

**ESTRATEGIAS LÚDICAS ENFOCADAS EN EL MEDIO AMBIENTE PARA LA
FORMACIÓN TEMPRANA EN INVESTIGACIÓN EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS EN
EL JARDÍN INFANTIL Y GUARDERÍA HOGAR CORAZÓN DE MARÍA
(FLORIDABLANCA, COLOMBIA)**

**ANGIE JULIANA ACEVEDO NIÑO
DIANA MARÍA ALEJANDRA ESPARZA DAZA
MAYRA ALEJANDRA JAIMES MALDONADO**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA – UNAB
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
GRUPOS: EDUCACIÓN Y LENGUAJE; Y PENSAMIENTO SISTÉMICO
BUCARAMANGA, SANTANDER, COLOMBIA
MAYO DE 2018**

**ESTRATEGIAS LÚDICAS ENFOCADAS EN EL MEDIO AMBIENTE PARA LA
FORMACIÓN TEMPRANA EN INVESTIGACIÓN EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS EN
EL JARDÍN INFANTIL Y GUARDERÍA HOGAR CORAZÓN DE MARÍA
(FLORIDABLANCA, COLOMBIA)**

**ANGIE JULIANA ACEVEDO NIÑO
DIANA MARÍA ALEJANDRA ESPARZA DAZA
MAYRA ALEJANDRA JAIMES MALDONADO**

Trabajo para optar el título de Licenciada en Educación Preescolar

Directores:

María Piedad Acuña Agudelo

José Daniel Cabrera Cruz

Co-directora:

Yaneth Quiñones Tello

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA – UNAB
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
GRUPOS: EDUCACIÓN Y LENGUAJE; Y PENSAMIENTO SISTÉMICO
BUCARAMANGA, SANTANDER, COLOMBIA
MAYO DE 2018**

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestros agradecimientos a:

La Universidad Autónoma de Bucaramanga – UNAB, por la formación que nos brindó durante estos cuatro años; y a todo el equipo docente del Programa Licenciatura en Educación Infantil, quienes, con su exigencia, nos convirtieron en profesionales más humanos.

Al Jardín Infantil y Guardería Hogar Corazón de María, porque nos abrió sus puertas para dar nuestros primeros pasos en este gran oficio; a todas las docentes y estudiantes de la Institución, que fueron guía y apoyo para desarrollar nuestras habilidades.

Nuestros directores de proyecto de grado, María Piedad Acuña Agudelo y José Daniel Cabrera Cruz, que, con sus amplios conocimientos y experiencias, nos guiaron durante todo este proceso.

DEDICATORIA

Este trabajo de grado está dedicado principalmente:

A Dios, quien nos brindó la fuerza, la sabiduría y la paciencia para seguir adelante en los momentos que nos sentimos incapaces de continuar con la meta propuesta.

A nuestros padres, quienes son nuestro apoyo emocional y cada día nos impulsaron a ser mejores personas y profesionales.

A todas las demás personas que, de una u otra forma, estuvieron constantemente apoyándonos en nuestra lucha.

ESTRATEGIAS LÚDICAS ENFOCADAS EN EL MEDIO AMBIENTE PARA LA FORMACIÓN TEMPRANA EN INVESTIGACIÓN EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS EN EL JARDÍN INFANTIL Y GUARDERÍA HOGAR CORAZÓN DE MARÍA (FLORIDABLANCA, COLOMBIA)

Angie Juliana Acevedo Niño
Diana María Alejandra Esparza Daza
Mayra Alejandra Jaimes Maldonado
María Piedad Acuña Agudelo (Directora)
José Daniel Cabrera Cruz (Director)
Yaneth Quiñones Tello (Co-directora)

Universidad Autónoma de Bucaramanga – UNAB
Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes
Programa de Licenciatura en Educación Infantil

RESUMEN

Este proyecto fue desarrollado entre el segundo semestre de 2017 y el primero de 2018, en la institución Jardín Infantil y Guardería Hogar Corazón de María del área metropolitana de Bucaramanga (Colombia). Afrontó las siguientes necesidades: carencia de materiales orientados a la formación científica; niños poco habituados a indagar por sí mismos; escasa variedad de estrategias pedagógicas y poco atractivas; e insuficiente aprovechamiento pedagógico de zonas verdes.

Este trabajo integró investigación-acción y pensamiento sistémico, en el marco de la investigación cualitativa. La población estuvo conformada por niños y niñas con edades entre 3 y 6 años, de los grados pre-jardín, jardín y transición de nivel preescolar de la Institución mencionada. En primer lugar, se caracterizó el estado actual de la lúdica, la educación ambiental y la formación para la investigación en la Institución mencionada; en segundo lugar, se adaptaron estrategias lúdicas enfocadas en la relación con el medio ambiente, orientadas a la formación temprana en investigación; en tercer lugar, se implementaron actividades lúdico-pedagógicas, coherentes con dichas estrategias; y, por último, se adecuó unazona verde institucional para el trabajo con los niños.

Como resultado, se implementaron estrategias y actividades lúdico-pedagógicas que resultaron más efectivas en el fomento de la formación temprana para la investigación y la relación con el medio ambiente en niños preescolares de la Institución mencionada. Esta propuesta tuvo en cuenta las teorías de Jean Piaget, Jerome Bruner y Francesco Tonucci. Entre las estrategias más efectivas se destacan: Actividad Focal Introdutoria, Interacción con la realidad y Preguntas Intercaladas.

Palabras clave: educación ambiental, investigación, juego educativo, estrategia de enseñanza, educación preescolar.

LUDIC STRATEGIES FOCUSED ON THE ENVIRONMENT ORIENTED TO EARLY EDUCATION IN RESEARCH IN CHILDREN FROM 3 TO 6 YEARS OLD FOR CHILDREN'S GARDEN AND KINDERGARTEN CORAZÓN DE MARÍA (FLORIDABLANCA, COLOMBIA)

Angie Juliana Acevedo Niño
Diana María Alejandra Esparza Daza
Mayra Alejandra Jaimes Maldonado
María Piedad Acuña Agudelo (Director)
José Daniel Cabrera Cruz (Director)
Yaneth Quiñones Tello (Co-director)

Universidad Autónoma de Bucaramanga – UNAB
Faculty of Social Sciences, Humanities and Arts
Bachelor's Degree Program in Preschool Education

ABSTRACT

This project was developed between the second semester of 2017 and the first of 2018, in the institution Jardín Infantil y Guardería Hogar Corazón de María in the metropolitan area of Bucaramanga (Colombia). He faced the following needs: lack of materials oriented to scientific training; children little used to probing for themselves; scarce variety of pedagogical and unattractive strategies; and insufficient pedagogical use of green areas.

This work integrated research-action and systems thinking, within the framework of qualitative research. The population consisted of boys and girls between 3 and 6 years of age, from pre-school, garden and pre-school transition levels of the aforementioned institution. First, the current state of play, environmental education and training for research in the aforementioned institution was characterized; Secondly, ludic strategies focused on the relationship with the environment, aimed at early research training; thirdly, ludic-pedagogical activities were implemented, coherent with these strategies; and, finally, an institutional green zone was adapted for work with children.

As a result, strategies and ludic-pedagogical activities were implemented that were more effective in promoting early training for research and the relationship with the environment in preschool children of the aforementioned Institution. This proposal took into account the theories of Jean Piaget, Jerome Bruner and Francesco Tonucci.

Among the most effective strategies are Introductory Focal Activity, Interaction with reality and Intercalated Questions.

Key words: environmental education, research, educational games, teaching strategies, preschool education.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN.....	10
1. PROBLEMA, PREGUNTA E HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1.1 Nivel Institucional	12
1.1.2 Nivel Regional.....	12
1.1.3 Nivel Nacional.....	12
1.1.4 Nivel Internacional	13
1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.3 SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.3.1 Hipótesis Principal.....	13
1.3.2 Hipótesis Alternativas	14
2. OBJETIVOS.....	15
2.1 OBJETIVO GENERAL.....	15
2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	15
3. MARCO REFERENCIAL	16
3.1 MARCO CONCEPTUAL	16
3.1.1 Educación Ambiental	16
3.1.2 Investigación.....	16
3.1.3 Lúdica	17
3.1.4 Formación temprana para la investigación.....	17
3.2 MARCO TEÓRICO	17
3.2.1 Postura teórica de Jean Piaget	18

3.2.2	Postura teórica de Jerome Bruner	18
3.2.3	Postura teórica de Francesco Tonucci	20
3.3	ESTADO DEL ARTE.....	21
3.3.1	Zona I: Preescolar y formación temprana para la investigación.....	23
3.3.2	Zona II: Preescolar y educación ambiental.....	25
3.3.3	Zona III: Educación ambiental, lúdica y preescolar	31
3.3.4	Zona IV: Lúdica, Formación Para La Investigación, Preescolar.....	37
3.3.5	Zona V: Preescolar, Lúdica, Ed. Ambiental Y Formación Temprana Para La Investigación.....	40
3.3.6	Zona VI: Preescolar, Ed. Ambiental Y Formación Temprana Para La Investigación.....	41
3.4	MARCO LEGAL.....	42
3.4.1	Ley 115 de Educación	43
3.4.2	Documento 24 del Ministerio de Educación	43
3.4.3	Derechos básicos de aprendizaje	43
3.4.4	Decreto 2247 de 1997.....	44
4.	ASPECTOS METODOLOGICOS.....	44
4.1	ENFOQUE.....	44
4.1.1	Investigación Cualitativa	44
4.1.2	Investigación – Acción	45
4.1.3	Pensamiento Sistémico	45
4.1.4	Integración De Enfoques	46
4.2	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION	46
4.2.1	Observación	47
4.2.2	Diario de Campo.....	47

4.3 POBLACION Y MUESTRA	47
4.4 ACTIVIDADES INVESTIGATIVAS REALIZADAS	48
5. RESULTADOS OBTENIDOS.....	50
5.1 Caracterización	50
5.2 Estrategias	52
5.3 Actividades Pedagógicas	57
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
6.1 CONCLUSIONES.....	70
6.2 RECOMENDACIONES	71

REFERENCIAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El siguiente proyecto de grado, estrategias lúdicas enfocadas en el medio ambiente para la formación temprana en investigación en niños de 3 a 6 años en el Jardín Infantil y Guardería Hogar Corazón de María (Floridablanca, Colombia) se estructuró de manera secuencial a partir de las distintas necesidades que se hallaron mediante un diagnóstico. Entre ellas están las siguientes situaciones: la institución incluye la educación ambiental, cuenta con zonas verdes las cuales son usadas con poca frecuencia; los niños en algunas ocasiones disfrutaban de esos espacios, poco se les permite el contacto directo con el medio. Respecto a la formación temprana para la investigación en escasas oportunidades se incentiva en los niños hábitos metodológicos de investigación para construir conocimientos significativos.

Ante esas necesidades surgió la siguiente pregunta problema: ¿Cuáles estrategias lúdicas enfocadas en la relación con el medio ambiente son más efectivas para favorecer la formación temprana en investigación en niños de 3 a 6 años del Jardín Infantil Hogar Corazón de María? Esta investigación tuvo el propósito de implementar distintas actividades pedagógicas en relación a las estrategias que se formularon para favorecer la formación temprana en investigación y el cuidado del medio ambiente en el preescolar. Para su desarrollo se implementó la metodología del enfoque sistémico cuyo fin fue interpretar la información de forma más holística, tomando las ideas de los distintos autores que se seleccionaron. Así mismo, se ejecutaron variedad de actividades encaminadas al proyecto, primero la búsqueda del estado del arte, segundo la recopilación de información de los autores escogidos, tercero la realización del marco conceptual y por último el diseño de las actividades.

El documento está organizado en los siguientes capítulos: En el primero, se da a conocer la descripción del problema, pregunta problema e hipótesis; en el segundo, se presenta el objetivo general y los objetivos específicos; en el tercero, se encuentra el marco referencial en el que se recopilan diversos contenidos que aportan al desarrollo esencial del proceso investigativo como son: los marcos conceptual, teórico, legal, y el estado de arte; en el cuarto, se presentan los aspectos metodológicos, el tipo de enfoque que guía el trabajo, los

instrumentos que apoyan la recolección, población y muestra, organización y los análisis de datos; en el quinto, se describe el proceso investigativo; en el sexto, se encuentran los resultados; en el séptimo, se presentan las conclusiones, y finalmente, las referencias y anexos obtenidos durante el proceso investigativo.

1. PROBLEMA, PREGUNTA E HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Para la realización del proyecto se tuvieron en cuenta distintos puntos de vista en base a las diferentes necesidades encontradas.

1.1.1 Nivel Institucional

En el Jardín Infantil y Guardería Hogar Corazón de María, la lúdica es poco trabajada de acuerdo a los estándares que se dan para la edad de cada niño. La **educación ambiental** mantiene las cestas para recolectar los desechos de comida, pero no se ha dado la información necesaria para que se haga la correcta clasificación de ella. La **formación temprana** para la investigación no está siendo motivada de manera adecuada a pesar de que tiene los espacios necesarios que sirven como apoyo para el desarrollo de las distintas actividades.

1.1.2 Nivel Regional

En la plataforma Scienti Colciencias se encontró que en Santander existen 263 grupos de investigación registrados, lo cual indica que se hace necesario seguir trabajando en las instituciones educativas, alrededor de la investigación y por ende desde los primeros niveles de educación

1.1.3 Nivel Nacional

Al comparar los porcentajes según niveles de desempeño en las pruebas saber en el departamento de Santander y en el país en Ciencias Naturales de 5° grado se encontró que un 9% de los estudiantes están ubicados en el nivel insuficiente, el 44% pertenecen al nivel mínimo mientras que el 28% están en el nivel satisfactorio y solamente el 19% en el nivel avanzado. Ello indica que desde las instituciones educativas se debe reforzar la formación

temprana en investigación y el cuidado del medio ambiente para tratar de elevar estos porcentajes.

1.1.4 Nivel Internacional

Colombia ocupó el puesto 57 entre 70 países participantes en las Pruebas PISA relacionadas con el área de ciencias naturales. Esto indica que se requieren aunar esfuerzos para que todas las instituciones educativas brinden una mayor educación que sensibilice a los estudiantes frente al tema.

1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

A partir de los anteriores planteamientos la pregunta de investigación que se formula es:

¿Cuáles estrategias lúdicas enfocadas en la relación con el medio ambiente son más efectivas para favorecer la formación temprana en investigación en niños de 3 a 6 años del Jardín Infantil Hogar Corazón de María?

1.3 SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN

A continuación, se presenta la hipótesis principal y la hipótesis alternativa asociada con el tema bajo estudio.

1.3.1 Hipótesis Principal

Las estrategias lúdicas más efectivas para favorecer la relación con el medio ambiente y la formación temprana en investigación en niños de 3 a 6 años del Jardín Infantil y Guardería Hogar Corazón de María fueron: Actividad Focal Introdutoria, Interacción con la Realidad y Preguntas Intercaladas.

1.3.2 Hipótesis Alternativas

Las estrategias lúdicas poco favorecen la relación con el medio ambiente y la formación temprana en investigación en niños de 3 a 6 años del Jardín Infantil y Guardería Hogar Corazón de María.

2. OBJETIVOS

En este capítulo se presenta el objetivo general con sus respectivos objetivos específicos que permitieron la realización de este proyecto.

2.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar estrategias lúdicas enfocadas en la relación con el medio ambiente, teniendo en cuenta los efectos de su implementación, para el fomento de la formación temprana en investigación en niños de 3 a 6 años del Jardín Infantil Hogar Corazón de María (Floridablanca, Santander, Colombia).

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Caracterizar el estado actual de la lúdica, la educación ambiental y la formación para la investigación en el preescolar de la institución Jardín Infantil Hogar Corazón de María.
- Adaptar estrategias lúdicas orientadas al desarrollo de la investigación temprana, a través de actividades pedagógicas relacionadas con la educación ambiental.
- Implementar actividades lúdico-pedagógicas enfocadas en la educación ambiental y la formación temprana en investigación en niños de 3 a 6 años.
- Adecuar una zona verde institucional existente para su utilización en la educación ambiental y la formación temprana para la investigación.

3. MARCO REFERENCIAL

En este capítulo se dan a conocer los conceptos o palabras claves, los referentes teóricos respecto a la temática de formación temprana en investigación y medio ambiente, las distintas investigaciones que apoyan al proyecto de investigación y la normatividad relevante.

3.1 MARCO CONCEPTUAL

El marco conceptual de este proyecto aborda los siguientes conceptos: educación ambiental, investigación, lúdica y formación temprana para la investigación; los cuales fueron encontrados tras la realización de una revisión bibliográfica en Tesouro de la Unesco (2016). A continuación, se definen estos conceptos:

3.1.1 Educación Ambiental

Es un proceso de formación que permite la toma de conciencia de la importancia del medio ambiente, promueve en la ciudadanía el desarrollo de valores y nuevas actitudes que contribuyan al uso racional de los recursos naturales y a la solución de los problemas ambientales que enfrentamos en nuestra ciudad. (DEA, 2014).

La educación ambiental es necesaria incluirla en el proceso de aprendizaje del niño, motivándolo a cuidar y proteger el medio en el que se encuentra y que comprenda la importancia que este tiene para la vida humana.

3.1.2 Investigación

Se entiende como todo proceso de búsqueda sistemática de algo nuevo, se trata de actividades intencionales y sistemáticas que llevan al descubrimiento y a la intervención de cosas novedosas. Pierre, J. (1989).

La investigación debe aplicarse en todos los ámbitos de conocimiento del niño, permitiendo que él mismo explore, indague y conozca su entorno, de tal manera que pueda buscar soluciones favorables a diferentes situaciones que se le presenten.

3.1.3 Lúdica

Conjunto de actividades dirigidas a crear unas condiciones de aprendizaje mediadas por experiencias gratificantes y placenteras, a través de propuestas metodológicas y didácticas no convencionales en las que se aprende a aprender, se aprende a pensar, se aprende a hacer, se aprende a ser, se aprende a convivir y se aprende a enternecer. Medina (1999) (p.37).

La lúdica es esencial en cualquier actividad planeada para los infantes, puesto que permite el desarrollo social, cognitivo y motor del niño, basándose en sus percepciones para obtener un aprendizaje significativo.

3.1.4 Formación temprana para la investigación

Se lleva a cabo a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual puede ambientarse desde los métodos expositivos, menos propensos al descubrimiento y construcción de conocimiento o a través de la estrategia de aprendizaje por descubrimiento y construcción, más propenso a la búsqueda autónoma del conocimiento. Martínez, F (1969).

La formación temprana para la investigación es necesaria incluirla desde la primera infancia porque son las distintas acciones que se realizan a partir de los conocimientos, destrezas y las habilidades que son necesarias para poder desarrollar a cabalidad las diferentes actividades que se propongan.

3.2 MARCO TEÓRICO

Abarca las posturas teóricas de Jean Piaget, Jerome Bruner y Francesco Tonucci, como autores principales del fundamento teórico de este proyecto.

3.2.1 Postura teórica de Jean Piaget

Piaget citado por Cabrera (2013) plantea como problemática general que “Entorpecimiento del proceso de desarrollo psicológico de los individuos que radica en el desconocimiento generalizado de dicho proceso, en especial, por parte de quienes orientan las actividades educativas.”. Para dar solución a esta problemática, expone la siguiente propuesta general:

“La educación debería ser una especie de acelerador del proceso que posibilita que se reduzca el tiempo que los individuos requieren para llegar al nivel de desarrollo psicológico más avanzado que se haya alcanzado hasta ese momento”. En este sentido, los docentes no están considerando las etapas del proceso psicológico, exigen que el niño este en una etapa más avanzada de la que esta o proponen actividades no acordes a sus capacidades.

Así mismo, Piaget plantea como problemática específica en relación a la formación temprana para la investigación y el entorno que “es importante trabajar el pensamiento desde la infancia teniendo en cuenta que el aprendizaje en los niños se da de dos maneras haciendo y escuchando, ya que, si los estudiantes experimentan el entorno y se dialoga con él, el niño fortalecerá estos dos aspectos que se utilizan para la observación y la investigación” (p.26). En relación a lo dicho por el autor, los niños interiorizan sus acciones y a partir de esto aprenden de manera adecuada a través de sus propias experiencias.

3.2.2 Postura teórica de Jerome Bruner

Jerome Bruner (1983) plantea como problemática general que los niños no se interesan o manifiestan en gran parte el deseo de explorar, conocer, interactuar con el medio que los rodea porque no reciben los estímulos que generen en ellos un aprendizaje significativo y que a la vez no esté basado en problemas de la cotidianidad. (p.70) Para dar solución a esta problemática expone esta propuesta general:

Los niños deben pasar por distintas etapas para que ellos logren expresar sus respuestas, puedan comunicarse y mantengan una constante relación con los demás. (Bruner, 1983).

- Comprensión de palabras, frases y mensajes.

- Captar señales extralingüísticas: entonación y expresión facial.
- Manipulación de imágenes con significado.
- Exploración de materiales y su buen uso.
- Adquisición del lenguaje y pronunciación de la lengua. (pág. 56).

La comprensión de palabras, frases y mensajes a partir de los primeros años debe enseñarse porque prepara a los niños para iniciar su proceso lector. La captación de señales extralingüísticas le permitirá al niño entonar mejor las palabras y a la vez expresarlas de forma más práctica, haciendo uso de su gestualidad el pequeño podrá transmitir distintas emociones. La manipulación de imágenes con significado le dejará al niño explorar, desarrollar distintas habilidades que van incrementando de acuerdo al tiempo o a la dedicación que mantenga, también de las personas que lo impulsen y que a la vez dirijan dichas acciones o actividades que realice. La exploración de materiales y su buen uso desde los primeros años ofrecerá a los estudiantes poder manipular, indagar, descubrir pero sobre todo observar los materiales concretos que sean dados por los profesores los cuales deben tener estas características: ser funcionales, atractivos, de fácil uso, seguros (no peligrosos), útiles para el trabajo grupal e individual, acordes a los intereses y la edad de los estudiantes. La adquisición del lenguaje está dividida por etapas, las cuales los pequeños deben atravesar para que se logre un aprendizaje y un lenguaje rápido, desde el comienzo está el balbuceo y después hasta las primeras frases o palabras; en algunos casos, sucede rápidamente o incluso tarda en suceder. Y por último la pronunciación de la lengua deberá ser eficaz y bien enseñada pues los niños desde temprana edad comenzaran a decir palabras que algunas podrán entenderse pero otras no, de tal manera se les debe manejar distintos sonidos, saberles pronunciar correctamente para que cuando quieran emitir oraciones, sean de fácil captación para las personas que los escuchen.

También Bruner plantea como problemática específica en relación al medio ambiente que: “Los niños deben conocer los principales problemas que afectan al medio ambiente”. Para ello, expresa una propuesta específica que defiende la problemática nombrada “Las relaciones que el niño haga van dependiendo del medio en el que se encuentra, pero a la vez que esté estimulado por el contacto que mantiene con el exterior”. (1983, p.70)

En cuanto a la formación temprana para la investigación Bruner (1983) define como problemática específica que: “El niño en su proceso de relación con otros debe buscar siempre la manera de que los aportes que brinde sean tenidos en cuenta por los demás”. De esta manera expone que: “para generar relaciones con las demás personas, el niño debe mejorar su forma de aprender, a partir de las distintas interacciones que el socialice entorno a sus conocimientos” (p.50).

3.2.3 Postura teórica de Francesco Tonucci

Francesco Tonucci (2001) plantea como problemática general que los temas seleccionados por los maestros en sus actividades de clase “provocan un desinterés en los niños, quienes normalmente prefieren continuar con sus investigaciones fuera del contexto de la escuela, y de este modo van construyendo un conocimiento para la escuela y otro que responde a sus curiosidades y que se mantiene fuera de ella.” (p. 47)

Los temas vistos en las instituciones educativas muchas veces solo responden a situaciones que se presentan dentro del aula y en el mismo contenido explicado, pero cuando el niño va a comparar lo aprendido en otro contexto llega a tener vacíos y no comprende lo que sucede, por tanto, los resultados que se obtienen no son acordes a lo visto anteriormente por el infante.

En este sentido los maestros deben crear espacios para que los niños se convenzan de las habilidades y destrezas que poseen, actividades que los motiven y afiancen la confianza en ellos, despertando la curiosidad por explorar el mundo que los rodea. (p.42).

Los docentes de preescolar deben tener en cuenta que los aprendizajes más significativos se obtienen a través de las percepciones que se pueden lograr en el momento de desarrollar las actividades, por tanto, deben ser planeadas acorde a la edad, contexto y curiosidades que posean los estudiantes.

Con relación a la formación temprana para la investigación a partir del texto de Tonucci se infiere que el niño está convencido y dispuesto a considerarse incapaz con el fin de estar disponible para recibir de la escuela todos los conocimientos. Por lo tanto, “los maestros

requieren estar convencidos de que los niños que reciben el primer día de escuela son niños ricos en experiencias, conocimientos y habilidades y así no interrumpen su curiosidad por explorar e indagar” (p.44)

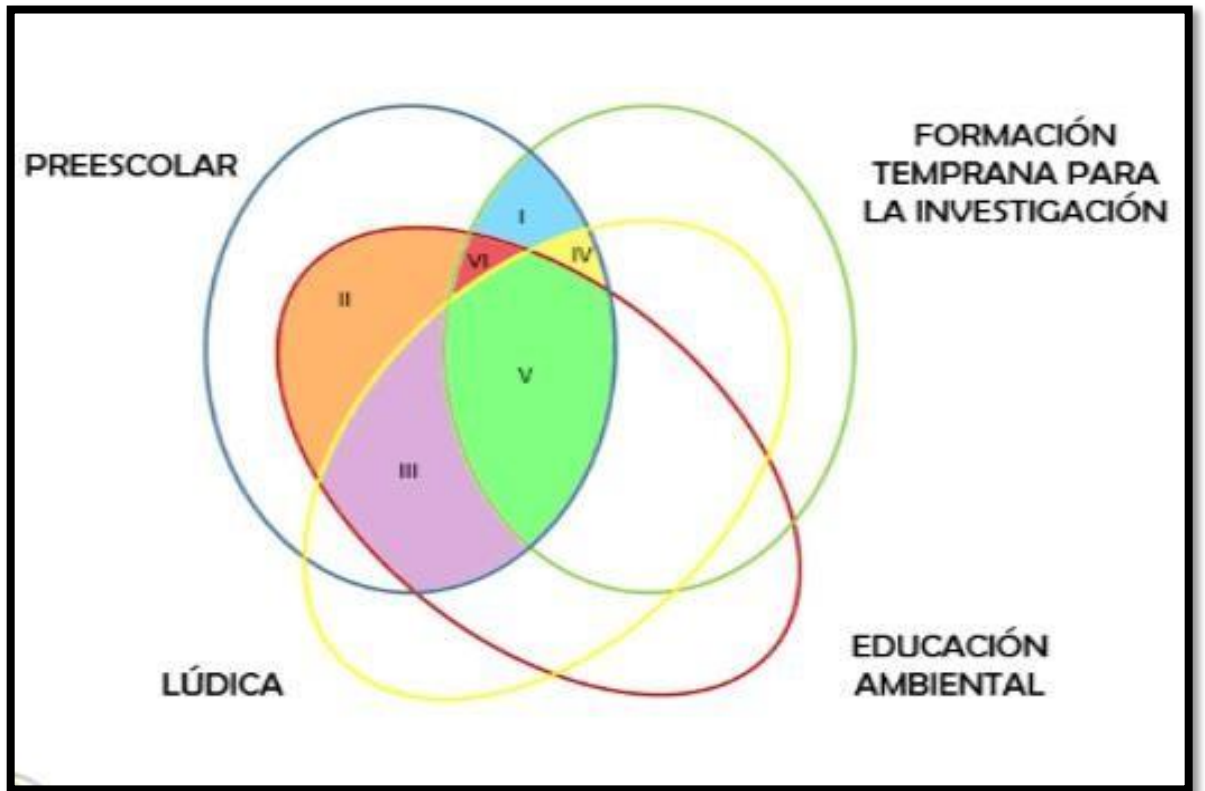
En concordancia con el autor no solo los maestros si no la sociedad, se han encargado de encajar los saberes del niño impidiéndoles su libre expresión, creyendo que todas las experiencias vividas no sirven para nada y que únicamente en el colegio es donde se aprende.

Relacionando las ideas de Tonucci con la lúdica “se cree que en los primeros años no ocurre nada importante y la actividad que prevalece es el juego considerado como entretenimiento y poco menos que como pérdida de tiempo.” (p.43) Esta etapa debe ser disfrutada al máximo por los niños porque poco a poco el niño va desarrollando el sentido espacio temporal, y las competencias lingüísticas que lo acompañaran toda la vida.

3.3 ESTADO DEL ARTE

Es la recopilación de las distintas investigaciones existentes a nivel nacional e internacional, siendo estas las más pertinentes en relación con la formación temprana en investigación, la lúdica y la educación ambiental para el preescolar.

Figura 1. Investigaciones que conforman el estado del arte



- Preescolar y Formación Temprana para la Investigación
- Preescolar y Educación Ambiental
- Educación Ambiental, Lúdica y Preescolar
- Lúdica, Formación para la Investigación y Preescolar
- Preescolar, Lúdica, Educación Ambiental y Formación Temprana para la Investigación
- Preescolar, Educación Ambiental y Formación Temprana para la Investigación

3.3.1 Zona I: Preescolar y formación temprana para la investigación.

➤ Carrero, G (2006)

TITULO	PROBLEMA	SOLUCIÓN	APORTE AL TRABAJO
La educación científica en el nivel preescolar de la educación inicial desde la percepción del mediador pedagógico. Universidad pedagógica experimental libertador instituto pedagógico rural “Gervasio Rubio”, Ciudad de Rubio (Venezuela).	Dificultad que tienen algunos docentes para motivar a sus alumnos hacia la investigación, recursos insuficientes para ejecutar actividades, en algunos casos la planificación se hace sin diagnósticos, hay debilidades en la integración escuela-comunidad.	Formar los docentes en investigación, valorar la investigación como herramienta de los problemas de enseñanza y aprendizaje, promover actividades científicas, a través de los centros de ciencia, definir normas y pautas de organización.	Se vincula al proyecto ya que es importante incluir la investigación como herramienta de enseñanza que permita en los niños un mejor aprendizaje incluyendo actividades científicas para la formación temprana.

➤ Gómez, S. Pérez, M (2013)

TITULO	PROBLEMA	SOLUCIÓN	APORTE AL TRABAJO
El pensamiento científico: la incorporación de la indagación guiada a los proyectos de aula, Caldas (Colombia).	Se evidenció que en el grado Preescolar el proceso de enseñanza aprendizaje, no parte de las preguntas que los niños tienen acerca de su entorno y no	Se implementó el método de la indagación guiada integrado a los proyectos de aula, teniendo como base principal la poca integración de estrategias relacionadas con	Lleva a reflexionar sobre la importancia de darle un enfoque naturalista a las diversas actividades que se plantean en los proyectos de aula. Las actividades

	se evidencian otras propuestas que ayudan a desarrollar la curiosidad de los estudiantes, con estrategias diferentes a las empleadas en la cotidianidad por los maestros.	este método en sus propuestas y propiciar el contribuir a formar seres críticos que incorporen la auto búsqueda motivando a que sea desde el grado Preescolar.	deben despertar la curiosidad de los niños para explorar su medio y el entorno en el que viven, logrando solucionar adecuadamente distintas situaciones que se le presenten a diario.
--	---	--	---

➤ Solano, B. Serrano, Y (2016)

TITULO	PROBLEMA	SOLUCIÓN	APORTE AL TRABAJO
Propuesta de estrategias pedagógicas para potenciar la formación temprana en investigación desde el preescolar, Bucaramanga.	Se evidenció la falta de información para la creación de estrategias, actividades y recursos pedagógicos que no favorecen la calidad de la educación en la niñez, ni se fomenta la formación del pensamiento científico.	Se aplicaron estrategias pedagógicas que favorecen la formación temprana para la investigación: la indagación, la curiosidad, la imaginación, la motivación y el desarrollo de habilidades investigativas.	La relación con el proyecto es importante porque desde pequeños se les inculque a los niños una educación que propicie la formación temprana y que a la vez sean autónomos para que su desarrollo personal lo lleve a conocer y a interesarse más por resolver problemas o situaciones que se le presenten.

3.3.2 Zona II: Preescolar y educación ambiental.

➤ Arango, C (2015)

TITULO	PROBLEMA	SOLUCIÓN	APORTE AL TRABAJO
Sentidos de la Educación Ambiental para las Formadoras de la Primera Infancia en el Núcleo Educativo 915 de Medellín.	Se evidenció que en las instituciones educativas no le han dado la importancia necesaria a la educación ambiental y existe una ausencia de estrategias metodológicas enfocadas a esta que contribuyan al conocimiento, conservación y uso sostenible de los recursos naturales.	Diseñar estrategias que aporten a la reflexión y análisis del estado de la educación ambiental que se está impartiendo actualmente, desde la primera infancia en las instituciones educativas públicas y por cobertura de la comuna dos de Medellín.	Como aporte al proyecto, es necesario que las docentes se formen en educación ambiental y generen conocimiento útil para su implementación en el aula y en la institución, a través de una forma novedosa de trabajo.

➤ Díaz, D. Duran, C. Montero, P. Muñoz, S. Cabrera, J. Acuña, M (2013)

TITULO	PROBLEMA	SOLUCIÓN	APORTE AL TRABAJO
Estrategias pedagógicas orientadas a favorecer la relación mutua entre el pensamiento y el cuidado del medio ambiente en niños de 3 a 6 años de la Fundación Volver a Sonreír, bajo la	Se evidenció dos grandes problemas: el primero escaso conocimiento e interés respecto al medio ambiente y el segundo la dificultad del niño para dar respuestas a situaciones de su contexto ambiental viéndose afectado su pensamiento.	Se planteó el propósito de proponer estrategias pedagógicas aplicadas dentro de un proyecto pedagógico de aula, para favorecer la relación mencionada, desde la mirada de	Su aporte al proyecto es que permite la relación entre pensamiento y medio ambiente donde el niño logra desarrollar actitud de respeto y de cuidado por el medio ambiente, generando un contacto directo y a la vez un

mirada de Piaget y Vygotsky.	Todo esto se refleja en el poco trabajo escolar sobre el medio ambiente, la carencia de hábitos de cuidado, la insensibilidad y el desconocimiento de este.	Piaget y Vygotsky.	desarrollo de pensamiento más reflexivo y participativo.
------------------------------	---	--------------------	--

➤ Díaz, D. Castillo, L. Díaz, P (2014)

TITULO	PROBLEMA	SOLUCIÓN	APORTE AL TRABAJO
Educación ambiental y primera infancia: estudio de caso Institución Educativa Normal Superior y Fundación Educadora Carla Cristina del bajo cauca	Se pudo observar que debido a la incoherencia que existe entre lo que se planea en las actividades y la forma en la que se ejecuta o evalúa el quehacer diario, las concepciones negativas hacia la educación ambiental y los hábitos propios de los docentes, se pierde la integralidad de la intención formativa de la educación ambiental.	Se diseñó una unidad didáctica la cual consistía en crear actividades lúdicas pedagógicas que permitían la conservación y preservación del medio ambiente, al igual que fomentar en ellos el vínculo de respeto hacia el medio en el que habitan.	Se debe tener en cuenta la importancia de formar estudiantes con cultura ambiental, para que puedan asumir una postura positiva en cuanto a la conservación del entorno que los rodea.

➤ Guerra, A (2011)

TITULO	PROBLEMA	SOLUCIÓN	APORTE AL TRABAJO
Diseño de proyecto de educación ambiental para el nivel de educación inicial escuela bolivariana archipiélago los roques.	La poca efectividad en los programas de Educación Ambiental tanto formales como no formales en todos los niveles educativos, está mostrando sus resultados con graves consecuencias.	Se propone realizar un estudio cuyo aporte era diagnosticar los conocimientos, actitudes y acciones en beneficio del medio ambiente llevadas a cabo por la comunidad educativa del nivel inicial.	Como aporte al proyecto, es importante contribuir con la formación de una actitud ambientalista de los niños y niñas del preescolar, que permita promover a la formación de una conciencia ambiental en cada uno de ellos.

➤ Hernández, A. Acuña, M (2013)

TITULO	PROBLEMA	SOLUCIÓN	APORTE AL TRABAJO
El proyecto ambiental escolar y su relación con el e- learning en niños de preescolar de la Escuela Normal Superior La Hacienda de Barranquilla.	Utilizar las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) como metodología adecuada para fortalecer los procesos de aprendizaje en los niños de preescolar.	Se implementó una metodología de carácter lúdico-pedagógico que permitió dinamizar y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de un proyecto ambiental escolar, usando el recurso facilitado por el llamado e-learning	Como docentes debemos orientar a los niños para el futuro, contando para su formación, con recursos que garanticen su enseñanza y así mismo generan interés y motivación, como lo es el uso de las TIC que permiten mejorar el aprendizaje.

		(Educación y capacitación a través de internet).	
--	--	--	--

➤ Hernández, M (2013)

TITULO	PROBLEMA	SOLUCIÓN	APORTE AL TRABAJO
“El fomento de las habilidades científicas en preescolar”.	Se evidenció que los alumnos han demostrado que las ciencias no les interesa, esto porque cuando se intenta trabajar cualquier situación didáctica que se relacione con dicho tema es difícil atraer su atención y lograr las competencias propuestas.	Implementar estrategias pertinentes, para acceder a los alumnos de preescolar en los trabajos referidos al área de ciencias, tomando en cuenta que los niños y las niñas de esta edad poseen una naturaleza de investigación, que les permite querer conocer aspectos del mundo que los rodea.	Es necesario implementar y hacer uso de espacios como zonas verdes que permiten despertar el interés de los niños por la ciencia y la investigación.

➤ Rodríguez, M (2013)

TITULO	PROBLEMA	SOLUCIÓN	APORTE AL TRABAJO
Trabajando las ciencias naturales en el nivel preescolar. Universidad Santiago de Cali.	Presentar una propuesta innovadora para la enseñanza de las ciencias naturales en el nivel preescolar, en estrecha conexión con la cotidianidad	La investigación consistió en el diseño e implementación de ocho unidades didácticas para la enseñanza de las ciencias naturales en cinco centros	La enseñanza de las ciencias naturales es importante en la edad escolar ya que permite en todas las dimensiones del desarrollo infantil,

	y las vivencias de los niños y las niñas, con el fin de lograr un aprendizaje significativo a través de la evolución hacia un conocimiento más complejo.	educativos en Cali (Colombia). Representan una propuesta abierta al profesorado de preescolar, para que las contextualizan e implementen según su necesidad educativa y puedan integrar la enseñanza de las ciencias naturales a todas las dimensiones del desarrollo infantil, promoviendo competencias y aprendizajes aplicables a la vida cotidiana.	promover competencias y aprendizajes que son aplicables a la vida cotidiana.
--	--	---	--

➤ Pérez, J (2015)

TITULO	PROBLEMA	SOLUCIÓN	APORTE AL TRABAJO
La experimentación y la observación como estrategia para favorecer el aprendizaje del niño preescolar a través de la educación ambiental. Universidad Montemorelos (México).	Se evidenció que los niños carecen un poco de conocimientos que deberían ir de acuerdo al grado escolar, se notó que se debía trabajar más en el área de lecto escritura y matemática, en el higiene y cuidado personal de su contexto, o del medio ambiente.	Se diseñó un programa que permitiera desarrollar en los pequeños la conciencia vital sobre la necesidad de cuidar el entorno ambiental inmediato. La experimentación y observación pedagógicas, como resultado aprendizajes saludables, en el	Realizar con los niños actividades en las que puedan tener una experiencia directa con el medio no solo ayuda a despertar su inteligencia naturalista sino que los ayuda a formarse como personas a respetar y cuidar las cosas que se encuentra a su

		pedacito de tierra donde vivían.	alrededor logrando en ellos una educación integral.
--	--	----------------------------------	---

➤ Rubio, E (1999)

TITULO	PROBLEMA	SOLUCIÓN	APORTE AL TRABAJO
La práctica de la conservación del medio ambiente en la educación preescolar. Quintana Roo (México).	Se evidencio que era necesario hacer conciencia en los niños sobre la diversidad de problemas que ocasiona el deterioro de la naturaleza en la vida de toda criatura, también se ha detectado falta de interés por parte de los docentes, en el nivel educativo de preescolar sobre el tema de la conservación de la naturaleza.	Se implementaron actividades en la que los infantes se introducían en el mundo de la naturaleza, permitiéndole observar, experimentar y comprobar hipótesis logrando un cúmulo de experiencias capaces de despertar su pensamiento crítico y científico. Para el diseño de las actividades era necesario que los docentes tuvieran una visión de lo que representa el cuidado y la conservación del medio natural de la comunidad.	Es necesario sensibilizar a los estudiantes en el tema del cuidado ambiental ya que es un tema que causa consecuencias universales, los docentes debemos brindar espacios para que los estudiantes a pesar de su corta edad reflexionen acerca de la realidad en la que se encuentran, de una forma didáctica y divertida.

➤ Triana, S (2009)

TITULO	PROBLEMA	SOLUCIÓN	APORTE AL TRABAJO
El PRAE como eje transversal en el nivel de preescolar del Gimnasio Británico.	Se encontró que el PEI en la sección de preescolar carece del PRAE que estimule a los estudiantes a ayudar a la conservación y protección del medio ambiente, además de que no existe una articulación entre este y la estructuración del currículo de preescolar.	Se creó un proyecto ambiental escolar, se analizó la problemática ambiental del municipio desde la entidad encargada, para así conseguir información pertinente acerca del estado ambiental de esta zona y de esta manera poder direccionar la propuesta de forma acertada.	Es necesario crear proyectos ambientales escolares (PRAE), los cuales promueven al análisis, comprensión de problemas ambientales y generar espacios de participación en el aula para implementar soluciones.

3.3.3 Zona III: Educación ambiental, lúdica y preescolar.

➤ Acosta, Y. Cerquera, R. Mendoza, A (2015)

TITULO	PROBLEMA	SOLUCIÓN	APORTE AL TRABAJO
La lúdica como estrategia ambiental en el preescolar del instituto San Sebastián de Ibagué. (Colombia).	Se evidenció la existencia de una problemática relacionada con la ausencia de una cultura ambiental en los niños del grado preescolar. El plantel educativo no cuenta con la logística adecuada	Se implementaron estrategias lúdicas que fomentaron hábitos permanentes para el cuidado del medio ambiente, a través de espacios que generaron cultura de responsabilidad ambiental, y se vio	Como docentes debemos incentivar la curiosidad de los niños para que exploren el medio en el que se desenvuelven y respeten el medio ambiente cuidando y no

	para el manejo de residuos tóxicos y biodegradables, además no cuenta con un proyecto relacionado con la cultura ambiental. También se observan diferentes falencias relacionadas con el aprovechamiento de la lúdica como herramienta pedagógica, como elemento fundamental del proceso educativo de los niños.	reflejado no solo en el ámbito escolar sino en su entorno cultural y social.	haciendo mal uso del mismo. Permitir la participación de los niños en los temas ambientales de la institución despierta en ellos un gran interés por preservar la naturaleza.
--	--	--	---

➤ Castellar, G. Gonzales, S. Santamaría, Y (2015)

TITULO	PROBLEMA	SOLUCIÓN	APORTE AL TRABAJO
Las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar del Instituto Madre Teresa de Calcuta.	Se evidenció que las docentes no utilizan las actividades correspondientes para estimular, descubrir y explorar el entorno, limitan el uso de estas herramientas (actividades de juego o lúdicas) y también el valor pedagógica que pueden tener; las cuales les permiten desarrollar capacidades tanto	Se implementaron dos tipos actividades lúdicas a los niños de preescolar, con la finalidad de que estas permitan desarrollar un aprendizaje integral. La primera, por medio del juego los niños desarrollan el lenguaje corporal, verbal y la motricidad y en la segunda, desarrollan	Aporta al proyecto, pues que como maestras se le debe proporcionar al niño los distintos instrumentos o herramientas que generen en ellos un gran interés y que a la vez se le permita reconocer el ambiente donde se encuentre, esto quiere decir que, el pequeño pueda explorar de varias

	físicas como intelectuales y que a la vez favorezca al proceso de formación integral.	cualidades como la responsabilidad, compromiso y a la vez adquieren conocimientos manteniendo su rol de niños.	maneras, conocer e identificar los distintos sucesos que acontecen y que le sirvan para su desarrollo.
--	---	--	--

➤ Del Valle, L (2016)

TITULO	PROBLEMA	SOLUCIÓN	APORTE AL TRABAJO
Desarrollo de competencias científicas en la primera infancia. Un estudio de caso con los niños y niñas de educación preescolar, grado transición de la institución educativa villa flora, de la ciudad de Medellín. Medellín (Colombia).	Inicialmente se realizó un diagnóstico grupal, en el que fue posible evidenciar que la mayoría de los niños y las niñas carecen de experiencias relacionadas con la exploración del medio, a través del uso de su cuerpo y sus sentidos.	Se puso en escena un proyecto lúdico-pedagógico, cuyo ámbito de investigación fue el cuerpo, y surgió de las necesidades, intereses e interrogantes de los niños y las niñas, tales como: ¿por qué si tomamos agua blanca sale amarilla? ¿Por qué nos da sed? ¿Qué sucede en nuestro cuerpo con el agua que nos tomamos?	En la edad preescolar es de vital importancia que los niños exploren el medio que los rodea y la mejor manera de obtener un aprendizaje significativo es a través de su cuerpo. Las actividades deben ir enfocadas a las percepciones que los niños puedan lograr por medio de sus experiencias.

➤ Gómez, L. Martínez, A. Puello, D. Sánchez, Y (2015)

TITULO	PROBLEMA	SOLUCIÓN	APORTE AL TRABAJO
Estrategias lúdicas enfocadas a la sostenibilidad ambiental para	Se evidenció la disposición inadecuada de desechos, la	Se aplicaron algunas estrategias lúdico pedagógicas para	Esta investigación se vincula al proyecto porque siguiendo acciones

<p>niños de 4 a 6 años en tres instituciones de Bucaramanga y su área metropolitana a partir de las propuestas teóricas de Piaget y Gardner. Bucaramanga.</p>	<p>contaminación auditiva y el desperdicio de agua y energía eléctrica por parte de los niños que no siguen instrucciones, no conocen la correcta clasificación de residuos para facilitar el reciclaje y a la vez tampoco se favorecen cambios en la actitud de ellos.</p>	<p>fomentar aptitudes favorables al desarrollo sostenible: -manualidades a partir de materiales reciclables. -juegos donde se formulen preguntas sobre el medio ambiente. -narración de cuentos para comprender la importancia de cuidar los recursos naturales. -interacción con la realidad para comprender la importancia de los recursos naturales.</p>	<p>y distintos comportamientos los niños pueden adquirir diferentes conductas, las cuales le permitan relacionarse con el medio escolar, repetir hábitos y así mismo se guía el proceso formativo del niño.</p>
---	---	---	---

➤ Leyva, A (2011)

TITULO	PROBLEMA	SOLUCIÓN	APORTE AL TRABAJO
<p>El juego como estrategia didáctica en la educación infantil.</p>	<p>Se evidenció que los docentes no comprenden las prácticas de enseñanza en la educación infantil, ni mucho menos las características que tiene el juego para ser considerado como</p>	<p>Se diseñó una estrategia educativa, la cual el docente deberá utilizar en sus prácticas educativas para lograr en los niños y niñas procesos de aprendizaje significativos que contribuyan con el</p>	<p>El aporte al proyecto es que los docentes deben de buscar y encontrar varias formas de atraer y centrar la atención de los niños, mediante el tipo de actividades que se les propongan ya que el desarrollo del</p>

	una estrategia didáctica.	desarrollo y la formación integral como seres humanos.	aprendizaje se verá influenciado por los distintos estímulos que se les proporcionen.
--	---------------------------	--	---

➤ Reyes, E. Hernández, O (2016)

TITULO	PROBLEMA	SOLUCIÓN	APORTE AL TRABAJO
La lúdica como estrategia pedagógica que conlleva a la conservación y el uso adecuado del agua en los estudiantes del grado preescolar de la institución educativa bosques de pinares de Armenia Quindío.	Se observó que a pesar de ser un establecimiento educativo carece de prácticas que hagan buen uso sobre los recursos naturales, la cotidianidad en el colegio refleja acciones como: basuras frecuentemente en los pasillos y en el patio y llaves del agua abiertas en los baños. Todas estas situaciones son el resultado de la poca conciencia que tienen los estudiantes sobre la importancia del medio natural.	El proyecto buscaba involucrar estrategias lúdicas que conllevarán al uso adecuado del agua teniendo en cuenta que este era diseñado para ser aplicado con la población estudiantil en etapa de preescolar, ya que se considera que los niños y niñas en sus primeras etapas de vida son personas que adquieren mayores hábitos y prácticas coherentes que se orientan de manera significativa en la escuela.	Es de vital importancia que docentes y padres de familia, practiquen hábitos de preservación del medio ambiente, dejando como ejemplo a los pequeños dichas prácticas, las cuales ellos llevaran a lo largo de su vida, formando así seres integrales y sensibles hacia el medio que habitan.

➤ Rivera, C. Vanegas, M (2017)

TITULO	PROBLEMA	SOLUCIÓN	APORTE AL TRABAJO
Diseño de una estrategia lúdica pedagógica para el fortalecimiento de las prácticas del cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de la primera infancia del CDI (Centro de Desarrollo Infantil Lirios de Plata) del municipio de La Plata Huila.	Se pudo evidenciar un problema de conciencia de un verdadero enfoque integral de las diferentes ciencias del conocimiento con la educación ambiental, la falta de mayor participación de padres de familia y comunidad en general en la educación de los niños y las prácticas ambientales y la necesidad de crear estrategias para su solución.	Se diseñó una estrategia lúdica pedagógica para el fortalecimiento de las prácticas del cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de la primera infancia del CDI Lirios de Plata del municipio de La Plata Huila, de trascendental importancia por su propósito de contribuir de manera perspectiva en la educación ambiental.	La incorporación de cultura ambiental no solo debe centrarse en el educando sino también en las personas que lo rodean, de esta manera el niño logra interiorizar acciones que más adelante se verán reflejadas en su comportamiento y formación ecológica.

➤ Sandoval, M. Ramírez, E. Ospina, A. (2017)

TITULO	PROBLEMA	SOLUCIÓN	APORTE AL TRABAJO
La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas en el grado de preescolar de la institución educativa Soledad	Se observó que tanto niños como niñas se distraen fácilmente debido a la variedad de factores: clases o actividades poco atractivas para ellos; ocasionando que tengan bajo rendimiento	Se implementaron actividades que tuvieron en cuenta los aportes de Jiménez, Ianfrancesco, Montessori, Piaget; quienes reconocen la importancia de la lúdica y las	Aporta al proyecto, ya que los niños y niñas deben mantenerse en constante relaciones sociales, es decir, por medio del juego, puede liberar distintas emociones, ejercer

Román de Núñez (Sede Victoria Pautt).	académico o desvío del aprendizaje e incluso hasta la pérdida del año escolar.	estrategias pedagógicas en el aula para el desarrollo del individuo. Este proyecto se desarrolló en cuatro fases metodológicas como son la fase diagnóstica, de diseño, de intervención y de evaluación de resultados; el proyecto permite reconocer la importancia de la lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje, se realizaron actividades de motivación, de concentración, de rápida reacción, de observación, etc.	acciones que conllevan a mantener una estimulación continuamente y también realizar nuevas amistades.
---------------------------------------	--	---	---

3.3.4 Zona IV: Lúdica, Formación Para La Investigación, Preescolar.

➤ Bohórquez, N (2015)

TITULO	PROBLEMA	SOLUCIÓN	APORTE AL TRABAJO
Habilidades de pensamiento científico en la enseñanza y el aprendizaje de la unidad didáctica	Se evidenció una tendencia hacia la inferencia, la habilidad que emerge sin haber sido planificada	Las unidades didácticas implementadas se planearon desde un enfoque constructivista,	Aporta al proyecto porque se le debe permitir al niño hacer uso de distintas herramientas que

<p>“¿el robot piensa?”.</p>	<p>intencionalmente por la docente.</p>	<p>posibilitando a los estudiantes la interacción con la tecnología y se identifican habilidades de pensamiento científico y a la vez es necesario plantear espacios de formación en primera infancia que permitan la integración cognitiva, pedagógica y tecnológica, que permitan develar sus procedimientos y recorridos mentales ante una problemática planteada, por medio de la interacción con herramientas tecnológicas que posibiliten espacios para la experimentación, formulación de hipótesis, clasificación, planificación e inferencia.</p>	<p>están incluidas en su proceso de desarrollo: reconocer, experimentar, y participar de cualquier actividad haciendo uso de ellas puede someterse a distintas acciones e incluso enfrentar las distintas problemáticas en base a cualquier situación.</p>
-----------------------------	---	--	--

➤ Gallego, A. Castro, J. Rey, J (2008)

TITULO	PROBLEMA	SOLUCIÓN	APORTE AL TRABAJO
<p>El pensamiento científico en niños y niñas: algunas</p>	<p>Los autores hacen una reflexión crítica sobre la</p>	<p>Las actividades Científicas y tecnológicas en</p>	<p>Se vincula al proyecto ya que la docente tiene la</p>

<p>consideraciones e implicaciones. Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Bogotá, Colombia).</p>	<p>necesidad de abordar en profundidad la problemática de una educación en ciencias en los primeros años de escolaridad, para ello recurren a presentar diferentes enfoques y concepciones sobre el pensamiento científico de los niños y las niñas.</p>	<p>los niños y niñas constituyen alternativas formativas abiertas, flexibles, que recorre nuevos caminos para complementar y enriquecer las experiencias educativas de los niños y jóvenes, desarrollando y aprovechando su curiosidad, creatividad, entusiasmo y talento.</p>	<p>misión de formar personas creativas, capaces de diseñar y crear nuevas ideas, también identificando y resolviendo problemas. La formación de niños y niñas a partir de las distintas experiencias, busca aprovechar la curiosidad, creatividad, entusiasmo de cada uno de ellos para que el desarrollo de las habilidades científicas se logren mediante actividades en donde el docente y el alumno participen libremente y a partir de esto conocen, creen, comuniquen y apliquen los conocimientos que adquieran.</p>
--	--	--	---

3.3.5 Zona V: Preescolar, Lúdica, Ed. Ambiental Y Formación Temprana Para La Investigación.

- Álvarez, B. Anaya, C. Franco, J. Whittingham, S (2016)

TITULO	PROBLEMA	SOLUCIÓN	APORTE AL TRABAJO
Estrategias pedagógicas enfocadas a la formación temprana para la investigación y el cuidado del medio ambiente en niños de 3 a 6 años en instituciones privadas con preescolar de Bucaramanga. (Santander, Colombia). Bucaramanga.	Se observó que la ausencia de espacios para la educación ambiental y el desarrollo de habilidades es limitado para los niños impidiéndoles adquirir una conciencia significativa sobre la exploración del medio ambiente.	Se implementó la metodología del enfoque sistémico con el objetivo de interpretar la información más amplia y completamente. Así mismo, las estrategias pedagógicas más favorables para la formación temprana y el cuidado del medio ambiente fueron: preguntas intercaladas en la narración de cuentos, estrategia integradora de conocimientos previos, discusión guiada a partir de videos, la conformación de comunidades y la interacción con la realidad.	Esta investigación aporta al proyecto en cuanto al cuidado del medio ambiente y de la naturaleza, los niños desde temprana edad se interesan por cuidar de él. El no usar zonas que mantengan contacto con el medio impide que ellos tengan un contacto directo ya la vez no se incentive a la formación temprana en investigación, para ello sería bueno recalcar en los niños ciertos hábitos que les permita obtener más conocimientos.

3.3.6 Zona VI: Preescolar, Ed. Ambiental Y Formación Temprana Para La Investigación.

➤ Arancibia, V. Ruiz, K (2007)

TITULO	PROBLEMA	SOLUCIÓN	APORTE AL TRABAJO
Iniciación al desarrollo del pensamiento científico en los Párvulos.	Se evidenció que tanto niños y niñas no están siendo educados para que desarrollen correctamente su pensamiento científico y así mismo, sean críticos y reflexivos para que participen de manera activa y productiva a lo largo de su vida.	Se implementó una propuesta educativa con el fin de que los niños desarrollen un pensamiento científico, a través de distintas experiencias educativas, las cuales se caracterizaron por ser innovadoras y atractivas, donde el niño presentó un rol dinámico y activo, permitiéndole observar, experimentar e investigar su entorno, planteándose algunos problemas que el mismo pueda resolver.	Está investigación sirve al proyecto porque los docentes deben buscar actividades o experiencias que incluyan el juego y generen en el niño el deseo de descubrir cosas y que se interesen en comprender el mundo que los rodea.

➤ Osorio, A (2009)

TITULO	PROBLEMA	SOLUCIÓN	APORTE AL TRABAJO
Habilidades científicas de los niños y niñas participantes en el	Se pretendió describir y explicar la evolución de las	Se implementaron actividades las cuales han logrado potenciar el	El aporte al proyecto es que como docentes debemos buscar las

programa de pequeños científicos de Manizales.	de habilidades científicas (clasificación, planeación y formulación de hipótesis) de dos colegios oficiales.	desarrollo de habilidades científicas de clasificación, planeación y formulación de hipótesis, las cuales se seleccionaron como objeto de estudio.	de maneras de enseñar a los niños y que ellos aprendan, todo esto necesita de una implementación de prácticas pedagógicas, las cuales favorezcan significativamente la formación de futuros ciudadanos.
--	--	--	---

➤ Villamizar, C. Soler, C. Vargas, L (2016)

TITULO	PROBLEMA	SOLUCIÓN	APORTE AL TRABAJO
“El desarrollo del pensamiento científico en el niño de preescolar de la escuela rural el diamante a partir de la construcción de la conciencia ambiental”.	Se evidenció que no se implementa el uso de las TIC, los espacios no están adecuados para la formación integral del niño, ya que casi no hay material didáctico.	Implementar propuestas innovadoras que sirvan para la formación de los estudiantes en diferentes áreas como la de la investigación, el desarrollo del conocimiento científico y la ecología.	Es importante brindar experiencias de aprendizaje en donde los niños puedan observar, comparar, relacionar, clasificar, cuestionar y crear sus propias hipótesis, para así ampliar de una mejor manera su conocimiento.

3.4 MARCO LEGAL

Para realizar el siguiente proyecto fue necesario basarnos en documentos del ministerio de educación los cuales respaldan cada uno de los objetivos y estrategias que se trabajaron con los niños, partiendo del derecho a la educación y teniendo en cuenta la formación temprana

para la investigación y el cuidado del medio ambiente para que esto permitiera un mejor aprendizaje.

3.4.1 Ley 115 de Educación

Definición de educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

Aporta al proyecto objetivos específicos del nivel preescolar como la participación en diferentes actividades lúdicas, el estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.

3.4.2 Documento #24 del Ministerio de Educación

La exploración del medio en la educación inicial (2014). En la educación inicial, la exploración del medio implica que a través de la pedagogía se valore, se respalde, se acompañe y se promueva la actitud de asombro, de búsqueda, de indagación; el planteamiento de preguntas, la formulación de hipótesis y de explicaciones por parte de las niñas y los niños.

En relación al proyecto, el explorar el medio hace que el niño conozca, indague, valore y se planteen preguntas, formule hipótesis y de explicaciones en base a lo que ve y escucha. Este documento soporta y promueve la investigación temprana permitiendo que el niño por medio de la exploración y observación se vayan formulando preguntas e hipótesis y que por medio de sus experiencias con el medio que les rodea.

3.4.3 Derechos básicos de aprendizaje (DBA)

Conjunto de saberes y habilidades acerca de lo fundamental que cada estudiante debe aprender al finalizar un grado.

El aporte al proyecto es que tanto los niños como niñas disfruten, aprendan, exploren y mantengan una constante relación con el mundo.

3.4.4 Decreto 2247 de 1997

Indica los principios de la educación preescolar, el manejo del currículo y proyectos a desarrollar según las diferentes necesidades o habilidades que posean los niños, también muestra las directrices que deben cumplir las instituciones para los procesos de análisis y construcción.

Aporta al proyecto para el diseño y ejecución de las diferentes actividades se tuvo en cuenta que se adaptaran al currículo que maneja la institución e integrando las dimensiones de desarrollo del ser humano, logrando un aprendizaje significativo en los estudiantes.

4. ASPECTOS METODOLÓGICOS

En la realización de este proyecto se trabajó la investigación – acción, el pensamiento sistémico y la investigación cualitativa.

4.1 ENFOQUE

Para el desarrollo del proyecto se tuvieron en cuenta tres conceptos claves que se abarcaron a lo largo de este.

4.1.1 Investigación Cualitativa

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010) la investigación cualitativa es la recolección y análisis de datos. Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de dicha indagación de documentos. La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de

las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente).

De acuerdo a lo dicho por los autores, la investigación cualitativa permite describir lo sucedido en la práctica realizada, por medio de esto, se puede reflexionar, analizar las distintas problemáticas que existieron en torno a las actividades que se realizaron, las acciones que conllevaron a una falla en la realización de distintos materiales para solucionar alguna situación o contratiempo.

4.1.2 Investigación – Acción

Kemmis (1984) la investigación-acción educativa no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación-acción es una forma de indagación auto reflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo). (Pág. 17)

Según lo dicho por el autor, la investigación acción permite recolectar distinta información (datos, etc.); que serán utilizados para resolver alguna situación o incluso permite mantener un orden para desarrollar distintas actividades que se quieran solucionar, esto quiere decir que, primero hay que, observar el desarrollo de las diferentes acciones que se lleven a cabo, después, hacer una reflexión para saber si fue o no efectivo lo que se realizó, luego planificar ideas o trabajos que estén encaminados hacia una mejora y buscar estrategias que verifiquen si se puede resolver y por último, llevar todo a la acción para reconocer si todo se tuvo en cuenta y hubo un excelente desempeño en la realización de lo que se propuso.

4.1.3 Pensamiento Sistémico

Para Fuenmayor (2000). Centra sus esfuerzos en la búsqueda del sentido holístico de los fenómenos; es decir, en el despliegue discursivo de la unidad de los fenómenos; o, dicho de

otro modo, en el despliegue de aquello que hace que la unidad de una cosa no sea la mera reunión de sus partes. Ese algo lo podemos llamar su trascendencia holística. (pág.8).

De acuerdo al autor, el pensamiento sistémico es entendido como la toma de todas las cosas desde lo macro hasta lo más mínimo que vendría siendo lo micro, esto quiere decir que, siempre se deben tener en cuenta las distintas perspectivas o puntos de vistas que se observan.

4.1.4 Integración De Enfoques



4.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la investigación se utilizaron instrumentos de almacenamiento de la información como la observación, el diario pedagógico y las rejillas de evaluación, las cuales permitieron registrar paso a paso todo lo sucedido dentro del espacio de interacción con los niños.

4.2.1 Observación

La observación se fundamenta en la búsqueda del realismo y la interpretación del medio. Es decir, a través de ella se puede conocer más acerca del tema que se estudia basándose en actos individuales o grupales como gestos, acciones y posturas, es una eficaz herramienta de investigación social para juntar información si se enfoca a un objetivo específico. (Sampieri, 2000)

Se realizó para conocer el estado en el que se encontraban los niños en cuanto a sus dimensiones y así poder diseñar y ejecutar distintas actividades que permitieran el desarrollo de estas.

4.2.2 Diario de Campo

De acuerdo con Zuluaga citando a Taylor y Bogdan (2000), el diario es uno de los instrumentos más importantes para el desarrollo de la investigación, ya que permite sistematizar y evaluar día a día el trabajo educativo. Es una herramienta esencial para todo educador, se centra en el proceso de Investigación Acción Educativa donde se reconstruyen los hechos y eventos con interpretación pero para llegar aquí se hace el ejercicio de observar y realizar los primeros análisis, donde se recoge y se organiza la información, haciéndola con un orden secuencial y pertinente para los objetivos buscados.

Por medio de los diarios pedagógicos se tuvo registro de las actividades que se llevaron a cabo; se hizo una breve descripción de estas, se tomó en cuenta el desempeño de los niños, las fortalezas y debilidades que se presentaron, las distintas actitudes y comportamientos.

4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Durante el proceso de investigación, se trabajó la población de un colegio privado con Preescolar de Floridablanca; los niños se encontraban en edades de 3 a 6 años, a continuación se evidencia el número de niños con los que se trabajó, como se observa en la tabla 1.

Tabla 1. Población y muestra bajo estudio.

Periodo: Agosto-Noviembre 2017			Periodo: Febrero –Mayo 2018		
Institución	P	M	Institución	P	M
GRADO			GRADO		
Pre-Jardín A	21	21	Jardín A	21	21
Pre-Jardín B	20	20	Jardín B	16	16
Jardín A	21	21	Transición	25	25
Jardín B	13	X	NO APLICA		
Total	75	62	Total	52	52

4.4 ACTIVIDADES INVESTIGATIVAS REALIZADAS

- Revisión Bibliográfica.
- Selección de pautas para la Caracterización.
- Definición de los criterios de Observación.
- Recolección de la Información.
- Análisis de la Información Recolectada.
- Síntesis de la Caracterización.
- Revisión Bibliográfica sobre Estrategias.
- Selección de Estrategias Pertinentes.
- Confrontación de Estrategias Seleccionadas vs Características Institucionales.
- Ajustes de las Estrategias.
- Revisión Bibliográfica sobre actividades relacionadas con Lúdica, Educación Ambiental y Formación Temprana para la Investigación.

- Diseño y Adaptación de Actividades Pedagógicas.
- Aplicación de las Actividades a los Grupos Muestra.
- Observación, Descripción y Análisis de las Actividades y su Efectividad.
- Depuración de las Actividades Pedagógicas.
- Selección de las Actividades y Estrategias Pedagógicas más Efectivas.
- Revisión Bibliográfica sobre Espacios Verdes Educativos en Preescolar.
- Diseño de Espacios Verdes para Educación Ambiental y Formación Temprana para la Investigación.
- Adecuación de Espacios existentes teniendo en cuenta el diseño.

5 RESULTADOS OBTENIDOS

A continuación se presentan los resultados a partir de los objetivos específicos planteados

5.1 Caracterización

Del estado actual de la lúdica, la educación ambiental y la formación para la investigación en el preescolar de la institución Jardín Infantil Hogar Corazón de María.

En la institución se detectaron las siguientes necesidades:

- Carencia de materiales orientados a la formación científica.

En los sitios institucionales que sirven de depósito de materiales didácticos, no se encontraron elementos adecuados para la formación científica, como: lupas, guantes, batas, binoculares.

- Los niños están poco habituados a indagar por sí mismos o preguntarse.

Durante las actividades pedagógicas, los niños rara vez hacían preguntas por su propia iniciativa; ellos necesitan la motivación por parte de las docentes, para hacerlo. Por otra parte, pocos intentaban responder las preguntas que se planteaban y, cuando lo hacían, tenían dificultades.

- Escasa variedad de estrategias pedagógicas y poco atractivas para los niños.




En las actividades pedagógicas domina el uso de cuadernos, libros y guías, que, por lo general, se realizan dentro del salón de clase. Estas actividades se vuelven rutinarias y aburridas para los niños. Las actividades lúdicas son poco frecuentes; y, cuando las realizan, presentan escaso valor pedagógico.


- Poco uso de las zonas verdes institucionales.

La institución cuenta con espacios de zonas verdes suficientes. Sin embargo, éstos se desaprovechan. Pocas veces los niños tienen oportunidad de ir a explorar y jugar en estos sitios.

La anterior información puede sintetizarse en la tabla 2.

Tabla 2. Caracterización del estado actual de la lúdica, la educación ambiental y la formación para la investigación en el preescolar.

NECESIDAD	DESCRIPCIÓN	EVIDENCIA
Carencia de materiales orientados a la formación científica.	En los sitios institucionales que sirven de depósito de materiales didácticos, no se encontraron elementos adecuados para la formación científica, como: lupas, guantes, batas, binoculares.	
Los niños están poco habituados a indagar por sí mismos o preguntarse.	Durante las actividades pedagógicas, los niños rara vez hacían preguntas por su propia iniciativa; ellos necesitan la motivación por parte de las docentes, para hacerlo. Por otra parte, pocos intentaban responder las preguntas que se planteaban y, cuando lo hacían, tenían dificultades.	 <p data-bbox="1097 1304 1495 1373">Registro (escrito y fotográfico) realizado, como diagnóstico.</p>
Escasa variedad de estrategias pedagógicas y poco atractivas para los niños.	En las actividades pedagógicas domina el uso de cuadernos, libros y guías, que, por lo general, se realizan dentro del salón de clase. Estas actividades se vuelven rutinarias y aburridas para los niños. Las actividades lúdicas son poco frecuentes; y, cuando las realizan, presentan escaso valor pedagógico.	
Poco uso de zonas verdes.	La institución cuenta con espacios de zonas verdes suficientes. Sin embargo, éstos se desaprovechan. Pocas veces los niños tienen	

	oportunidad de ir a explorar y jugar en estos sitios.	
--	---	---

5.2 Estrategias

Adaptar estrategias lúdicas orientadas al desarrollo de la investigación temprana, a través de actividades pedagógicas relacionadas con la educación ambiental.

A continuación, se describen las estrategias utilizadas en las distintas actividades lúdicas pedagógicas que se realizaron.

- **Actividad Focal Introductoria:** Campos, Y (2000). Activar conocimientos previos o crear una situación motivacional inicial. Por su parte, Bustamante, Carmona, Rentería (s. f). Enfrentar al estudiante con sus capacidades cognitivas e intelectuales.
- **Interacción con la realidad:** Campos, Y (2000). Se pretende que ya sea en la realidad, o mediante simulaciones y exploraciones, se interactúe con aquellos elementos y relaciones que contienen las características en estudio, por ejemplo, objetos, personas, organizaciones, instituciones.
- **Estrategia Coinstruccional-Estrategia motivacional:** Elosúa y García (1993). En la comprensión progresiva del conocimiento a través de diversas actividades que interiorizan, cuestionan y motivan.
- **Estrategias cognitivas:** Elosúa y García (1993). Constituyen métodos o procedimientos para adquirir conocimientos.

- **Preguntas Intercaladas:** Campos, Y (2000). Son aquellas que se plantea al estudiante a lo largo de la situación de enseñanza.

- **Juegos Tradicionales:** De feria, lógicos, gratificadores, computarizados: Campos, Y (2000). Relacionan entre si categorías de conceptos, procesos o problemas con resultados.

La anterior información puede sintetizarse en la tabla 3.

Tabla 3. Estrategias lúdicas orientadas al desarrollo de la investigación temprana.

Nombre de la Estrategia	¿En qué Consiste?	Autor o Autores (Año)	RELACIÓN Enseñanza Aprendizaje	ACTIVIDADES
Actividad Focal Introdutoria.	<p>Activar conocimientos previos o crear una situación motivacional inicial.</p> <p>Enfrentar al estudiante con sus capacidades cognitivas e intelectuales.</p>	<p>Campos, Yolanda (2000).</p> <p>Bustamante, Carmona, Rentería (s.f).</p>	Ubicar un punto de partida del docente.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El Mundo de Tris. ➤ Huevito Flotador. ➤ Cloro Mágico. ➤ Sustancias que se odian. ➤ Lentejas mágicas. ➤ La lámpara de lava. ➤ Globo mágico. ➤ Color canecas. ➤ Reducir, reutilizar y reciclar. ➤ Magia con el aceite de cocina. ➤ Papel en agua. ➤ Mezclando voy descubriendo. ➤ Hidroterapia. ➤ La paz es mejor que la guerra ➤ La paz como valor. ➤ La paloma de la paz. ➤ Flores mágicas. ➤ Cuento jardín natural.

				<ul style="list-style-type: none"> ➤ El abono orgánico. ➤ Sembrando una semilla. ➤ Cuidando las plantas. ➤ Partes de la planta. ➤ Mi planta de lenteja. ➤ Concentrado ando. ➤ Hortaliza: el tomate. ➤ Sembrando el tomate Cherry. ➤ Trasplante y siembra del cilantro. ➤ Características de la limonaria. ➤ Características de la hierbabuena y la sábila. ➤ Trasplante y siembra de la hierbabuena. ➤ Trasplante y siembra de la sábila.
Interacción con la realidad.	Se pretende que ya sea en la realidad, o mediante simulaciones y exploraciones, se interactúe con aquellos elementos y relaciones que contienen las características en estudio, por Ejemplo, objetos, personas, organizaciones, instituciones.	Campos, Yolanda (2000).	<p>Permite al niño la relación con el mundo y su interpretación.</p> <p>Centrar al niño en el contacto con el medio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Huevito Flotador. ➤ Sustancias que seodian. ➤ Lentejas mágicas. ➤ Magia con el aceite de cocina. ➤ Papel en agua. ➤ Mezclando voy descubriendo. ➤ Hidroterapia. ➤ Flores mágicas. ➤ El abono orgánico. ➤ Sembrando una semilla. ➤ Cuidando las plantas. ➤ Decorando el jardín. ➤ Mi planta de lenteja. ➤ Las hojas. ➤ Sembrando el tomate Cherry. ➤ Diferencia entre tomate Cherry y común. ➤ Trasplante y siembra del cilantro

				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siembra y trasplante del perejil. ➤ Diferencia entre el cilantro y el perejil. ➤ Trasplante y siembra de la hierbabuena. ➤ Trasplante y siembra de la sábila.
<p>Estrategia Coinstruccional. Estrategia motivacional.</p>	<p>En la comprensión progresiva del conocimiento a través de diversas actividades que interiorizan, cuestionan y motivan.</p>	<p>Bustamante, Carmona, Rentería (s.f). Elosúa y García (1993).</p>	<p>Mantener la motivación logrando mayor participación. Es necesario para lograr buenos resultados en la parte cognitiva de aprendizaje activando la curiosidad y el interés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sustancias que se odian. ➤ El globo mágico. ➤ La lámpara de Lava. ➤ Lentejas mágicas. ➤ Magia con el aceite de cocina. ➤ Mezclando voy descubriendo. ➤ La paz es mejor que la guerra. ➤ La paz como valor. ➤ Cuento jardín natural. ➤ Características del abono. ➤ Sembrando semillas. ➤ Decorando el jardín. ➤ Poco a poco crece la planta. ➤ Hortaliza: el tomate. ➤ Características de la limonaria. ➤ Características de la hierbabuena y la sábila.

Estrategias cognitivas.	Constituyen métodos o procedimientos para adquirir conocimientos.	Elosúa y García (1993).	Permite elaborar, organizar y utilizar información que hacen posible enfrentarse, resolver problemas y tomar decisiones adecuadas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cloro Mágico. ➤ La lámpara de Lava. ➤ Lentejas mágicas. ➤ Papel en agua. ➤ Mezclando voy descubriendo. ➤ Flores mágicas. ➤ El abono orgánico. ➤ Poco a poco crece la planta. ➤ Concentrado ando. ➤ Diferencia entre tomate cherry y común. ➤ Uso y beneficios del tomate. ➤ Diferencia entre el cilantro y el perejil. ➤ Usos y beneficios del cilantro y el perejil.
Preguntas Intercaladas	Son aquellas que se plantea al estudiante a lo largo de la situación de enseñanza.	Campos, Yolanda (2000).	Facilitar el aprendizaje porque capta la atención del niño a medida que se van generando preguntas logrando construir conexiones.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El Mundo de Tris. ➤ Huevito Flotador. ➤ Cloro Mágico. ➤ Sustancias que se odian. ➤ El globo mágico. ➤ La lámpara de Lava. ➤ Lentejas mágicas. ➤ Magia con el aceite de cocina. ➤ Papel en agua. ➤ Mezclando voy descubriendo. ➤ La paz es mejor que la guerra. ➤ La paz como valor. ➤ Flores mágicas. ➤ El abono orgánico. ➤ Sembrando una semilla. ➤ Cuidando las plantas. ➤ Las partes de la planta. ➤ Las hojas. ➤ Crecimiento de plantas y animales.





				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sembrando el tomate Cherry. ➤ Uso y beneficios del tomate. ➤ Trasplante y siembra del cilantro. ➤ Siembra y trasplante de perejil. ➤ Diferencia entre el cilantro y el perejil. ➤ Usos y beneficios del cilantro y el perejil. ➤ Trasplante y siembra de la hierbabuena. ➤ Trasplante y siembra de la sábila.
<p>Juegos: Tradicionales De feria Lógicos Gratificadores Computarizados</p>	<p>Relacionan entre si categorías de conceptos, procesos o problemas con resultados.</p>	<p>Campos, Yolanda (2000).</p>	<p>Estimula la creatividad, relaciones interpersonales, e imaginación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lotería de plantas. ➤ Poco a poco crece la planta. ➤ Concentrado ando.






Fuente: Elaboración propia









5.3 Actividades Pedagógicas



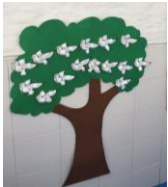



Se implementaron en total 51 actividades lúdico-pedagógicas en 3 proyectos de aula enfocados en la educación ambiental y la formación temprana. Estos pueden observarse en la tabla 4.

Tabla 4. Actividades lúdico-pedagógicas implementadas.





ACTIVIDAD	EN QUÉ CONSISTE	EVIDENCIA (FOTO)	EFECTIVIDAD	OBSERVACIÓN
<p>1) El mundo de Tris. Actividad desencadenante</p>	<p>Se explicó a los niños el proyecto a realizar y cada uno decoró con pintura una mano de cartulina, para después ser pegados en un mural.</p>		<p>SI</p>	
<p>2) Diferenciación entre sustancias con distintas características.</p>	<p>Conocer la reacción de la sal en el agua al momento de introducir un huevo.</p>		<p>SI</p>	
<p>3) Utilidad del cloro como una herramienta de expresión artística.</p>	<p>Distinguir la reacción del cloro al momento de aplicarse en una prenda y en papel para realizar una manualidad.</p>		<p>SI</p>	
<p>4) Diferenciación a partir de la mezcla de sustancias.</p>	<p>Observar la reacción cuando se mezclan sustancias como el aceite, agua y colorante.</p>		<p>SI</p>	

<p>5) Diferenciación de sustancias para la realización de...</p>	<p>Conocer la reacción entre sustancias como el agua, el aceite y pastillas efervescentes.</p>		<p>SI</p>	
<p>6) Creación de una planta, a partir de lentejas.</p>	<p>Reconocer el proceso de germinación de una semilla.</p>		<p>SI</p>	
<p>7) Creación de una planta, a partir de lentejas.</p>	<p>Observar lo que ocurrió después de 4 días de la siembra de la planta.</p>		<p>SI</p>	
<p>8) Diferenciar componentes que ocasionan reacciones inmediatas.</p>	<p>Observar la reacción del bicarbonato al ser mezclado con vinagre.</p>		<p>SI</p>	
<p>9) Reconoce los lugares de los puntos limpios ubicados en la institución.</p>	<p>Observa los sitios específicos donde están ubicados las cestas de basura.</p>		<p>SI</p>	





				
10) Diferencia y clasifica residuos.	Observa y clasifica los residuos de acuerdo a la cesta de basura correspondiente.	 	SI	
11) Analiza la reacción que se produce en una hoja al usar un líquido graso.	Observa la reacción que causa el aceite en hojas de papel.	 	SI	
12) Comprende la importancia de no arrojar papeles en el inodoro.	Observa la reacción que tiene el papel higiénico y la hoja de papel al ser sumergidos en agua.	 	SI	
13) Mezcla colores primarios para obtener colores secundarios.	Observa y combina colores primarios para obtener secundarios.		SI	




				
14) Hidroterapia SEMANA CULTURAL	Seguimiento de instrucciones y carrera por equipos.		SI	
15) Comprende y diferencia que la paz es mejor que la guerra. SEMANA POR LA PAZ	Observa y clasifica acciones de paz y de guerra.		SI	
16) Reconoce la paz como valor primordial en la vida del ser humano. SEMANA POR LA PAZ	Observa y decora elementos relacionados a la paz.	 	SI	
17) Sigue las instrucciones dadas por la docente para realizar el experimento del clavel que cambia de color.	Realiza posibles hipótesis sobre lo que sucederá con el clavel de acuerdo a lo observado y los pres saberes sobre las plantas.	 	SI	






<p>18) Analiza la reacción del colorante en el clavel.</p>	<p>Observa y compara lo sucedido con el clavel después de aplicar colorante en el agua que se encontraba.</p>		<p>SI</p>	
<p>19) Ambientálizate Actividad Desencadenante</p>	<p>Observa, socializa y trabaja participativamente.</p>		<p>SI</p>	
<p>20) Identifica los componentes de un abono orgánico.</p>	<p>Observa y prepara abono.</p>		<p>NO</p>	<p>Los niños se limitaron a tocar la mezcla del abono ya que les causó desagrado los residuos de comida y las lombrices que ésta tenía.</p>
<p>21) Conoce el proceso de siembra de una semilla.</p>	<p>Observa y lleva a cabo la plantación de una semilla de alpiste.</p>		<p>SI</p>	
<p>22) Conoce el proceso de crecimiento de una semilla.</p>	<p>Observa, conoce y dibuja el proceso de crecimiento de la semilla de alpiste.</p>		<p>SI</p>	

<p>23) Miércoles de Ceniza.</p>	<p>Coloreo y decoro la cruz como inicio de la Semana Santa.</p>		<p>SI</p>	
<p>24) Moldeado de Plastilina.</p>	<p>Conozco mi nombre, lo repiso usando plastilina.</p>		<p>SI</p>	
<p>25) Reconozco quién soy.</p>	<p>Me conozco y me dibujo.</p>		<p>SI</p>	
<p>26) El jardín de la Alegría. Actividad Desencadenante</p>	<p>Conocer el proyecto nuevo. Creación de la huerta ecológica.</p>		<p>NO</p>	<p>La actividad no fue muy efectiva pues al realizarla grupal se generó desorden por parte de los niños de los tres grupos.</p>

<p>27) Características del Abono.</p>	<p>Conoce las características del abono.</p>		<p>SI</p>	
<p>28) Sembrando semillas.</p>	<p>Conoce las semillas (lenteja, frijol y arveja).</p>		<p>SI</p>	
<p>29) Cuidando las plantas.</p>	<p>Reconoce acciones para el cuidado de las plantas.</p>		<p>SI</p>	
<p>30) Decorando el Jardín.</p>	<p>Adecua y decora el espacio asignado para la huerta ecológica.</p>		<p>SI</p>	

31) Partes de la Planta.	Conoce algunas flores y plantas, y las partes de ellas.		SI	
32) Día de la Mujer.	Manualidad para la celebración del Día de la Mujer.		SI	
33) Mi planta de Lenteja.	Observa, conoce y dibuja el proceso de germinación de la semilla de lenteja.		SI	
34) Poco a poco crece la planta.	Reconoce a través del juego acciones para el cuidado de las plantas.		SI	
35) Las Hojas.	Conoce tamaño, forma y color de las hojas.		NO	La finalización no fue efectiva, ya que se enfocó más hacia la parte artística y no a la competencia (científica) que se había planteado en la planeación.

36) Lotería de Plantas.	Recordar y reconocer el nombre de las flores y plantas vistas.		SI	
37) Crecimiento de Plantas y Animales.	Diferenciar el proceso de crecimiento de un pollito (animal) y el maíz (semilla).		SI	
38) Concentrado ando.	Conocer el nombre, tamaño y forma, de diferentes tipos de hojas.		SI	
39) Hortalizas: El Tomate.	Identifica características de las hortalizas.		SI	

40) Sembrando el tomate Cherry.	Observa el trasplaso del tomate cherry a la huerta.		SI	
41) Diferencias entre el tomate común y el tomate cherry.	Conoce y comprende las características entre los dos tipos de tomate.		SI	
42) Trasplante y siembra del Cilantro.	Reconoce la diferencia entre sembrar y trasplantar una planta.		SI	
43) Siembra y trasplante del Perejil.	Reconoce la diferencia entre sembrar y trasplantar una planta.		SI	
44) Diferencias entre el cilantro y perejil.	Reconoce diferencias y semejanzas entre el perejil y el cilantro.		SI	

<p>45) Usos y beneficios del cilantro y del perejil.</p>	<p>Identifica algunas características de estas hierbas.</p>		<p>SI</p>	
<p>46) Características de la Limonaria.</p>	<p>Conoce principales características de esta hierba.</p>		<p>SI</p>	
<p>47) Características de la Hierbabuena y Sábila.</p>	<p>Identifica algunas características propias de la hierbabuena y la sábila.</p>		<p>SI</p>	
<p>48) Trasplante y Siembra de la Hierbabuena.</p>	<p>Reconoce la diferencia entre sembrar y trasplantar la hierbabuena.</p>		<p>SI</p>	
<p>49) Trasplante y Siembra de la Sábila.</p>	<p>Reconoce la diferencia entre sembrar y trasplantar la sábila.</p>		<p>SI</p>	
<p>50) Características del Orégano.</p>	<p>Identifica características del Orégano.</p>		<p>SI</p>	

51) Trasplante y Siembra del Orégano.	Reconoce la diferencia entre sembrar y trasplantar el orégano.			
---------------------------------------	--	--	--	--

5.4 Zona verde institucional

Se adecuó una zona verde institucional existente para la utilización en educación ambiental y formación temprana para la investigación. Para ello se contó con el apoyo del padre de familia de la niña elegida como personera.

El procedimiento seguido fue el siguiente, se preparó el terreno destinado para la huerta Jardín de la alegría, la decoración se realizó con plantas de, duranta, alegría y liberal. Se formaron 3 hileras en las cuales se sembraron tomate cherry, cilantro, perejil, sábila, limonaria, hierbabuena y orégano. Con los niños diariamente se observaba el crecimiento de las plantas, se comparaban y regaban con agua. Al cabo de un mes empezó a retoñar el cilantro, el perejil, la limonaria y la hierbabuena. El último en crecer fue el tomate. Los niños llevaron para su casa algunas muestras del cilantro. Las siguientes evidencias muestran el estado en el quedo el jardín de la alegría.



6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el siguiente espacio, se darán a conocer las distintas conclusiones obtenidas en el trabajo y algunas recomendaciones para tener en cuenta.

6.1 CONCLUSIONES

A partir de la pregunta problema y las hipótesis planteadas, las estrategias lúdicas enfocadas en la relación con el medio ambiente más efectivas para favorecer la formación temprana en investigación fueron: Actividad Focal Introdutoria, Interacción con la Realidad y Preguntas Intercaladas.

El impacto del proyecto en los niños se vio reflejado en la sensibilización frente al cuidado y protección del medio ambiente, manifestaban alegría, motivación y entusiasmo por observar el proceso de crecimiento de las plantas sembradas, así mismo establecieron comparaciones, determinaron las características, percibieron sus olores; aspectos que contribuyeron a un aprendizaje significativo frente a los cuidados de la huerta.

Algunos padres de familia mostraron interés y entusiasmo por el proyecto que se estaba realizando, proponían actividades para el trabajo con los niños, donaron algunas plantas de tomate y estaban pendientes del proceso seguido.

Al final se entregó una foto a cada uno de los niños del grado jardín, como se evidencia en la siguiente foto.



A cada uno de los niños de transición se le entregó la bitácora trabajada durante los últimos 4 meses del proyecto, como se evidencia en la siguiente foto.



6.2 RECOMENDACIONES

A continuación se dejarán una serie de recomendaciones frente a aspectos que se observaron durante el desarrollo del proyecto.

- Debe realizarse un mayor acercamiento de la familia, en las diferentes actividades propuestas para lograr sensibilidad hacia el entorno que los rodea.

- Es necesario que las docentes del colegio diseñen más actividades enfocadas al medio ambiente y a la formación temprana para la investigación, que generen en el niño, un interés por participar, aportar cosas nuevas y a partir de ellas adquirir nuevos conocimientos que le permitan mantener una constante relación con las demás personas que lo rodean.
- El colegio debe realizar un uso eficiente de las zonas verdes, motivando a los estudiantes a indagar y conocer más sobre la naturaleza y las diferentes formas de vida que se pueden formar en cada espacio.
- Es importante que el colegio continúe con el proceso de siembra y mantenga el cuidado del jardín (huerta ecológica) que se dejó, para que los estudiantes, docentes y padres de familia puedan observar los cambios que se desarrollaron a largo plazo y se esfuercen por seguir esa costumbre o recrear nuevos espacios.
- Es convenientes que exista un grupo ecológico dentro de la institución, el cual pueda aportar actividades que generen la sostenibilidad ambiental y participen todos los miembros del plantel educativo.

7 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Acosta, Y. Cerquera, R. Mendoza, A (2015). La lúdica como estrategia ambiental en el preescolar del instituto San Sebastián de Ibagué. (Colombia). Recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1662/1/APROBADO%20YESICA%20DEL%20PILAR%20ACOSTA%20RUEDA.pdf>

Álvarez, V. Anaya, C. Franco, J. Whittingham, S. (2016). Estrategias pedagógicas enfocadas a la formación temprana para la investigación y el cuidado del medio ambiente en niños de 3 a 6 años en instituciones privadas con preescolar de Bucaramanga. (Santander, Colombia).Bucaramanga. Recuperado de: Tesis para obtener título de licenciatura en preescolar.

Arancibia, V. Ruiz, K (2007). Iniciación al desarrollo del pensamiento científico en los Párvulos. Recuperado de: http://www.umag.cl/biblioteca/tesis/arancibia_veronica_2007.pdf

Arango, C (2015). Sentidos de la Educación Ambiental para las Formadoras de la Primera Infancia en el Núcleo Educativo 915 de Medellín. Recuperado de: <https://bit.ly/2pUuHfV>

Arconada, C (2012). Adquisición del lenguaje en la etapa de 0 a 3 años. Jerome Bruner. Recuperado de: <http://bit.ly/1JvtPjl>

Bohórquez, N (2015). Habilidades de pensamiento científico en la enseñanza y el aprendizaje de la unidad didáctica “¿el robot piensa?”. Recuperado de: <https://bit.ly/2IiszXH>

Bruner, J (1996). Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia.

Castellanos, G. González, S. Santana, Y. (2015). Las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar del Instituto Madre Teresa de Calcuta. Cartagena, (Colombia). Recuperado de: <http://bit.ly/2x5Am5A>

Carrero, G (2006). La educación científica en el nivel preescolar de la educación inicial desde la percepción del mediador pedagógico. Universidad pedagógica experimental libertador instituto pedagógico rural “Gervasio Rubio”, Ciudad de Rubio (Venezuela). Recuperado de: Tesis <http://es.calameo.com/read/001893739dab152cb0b63>

DEA (2014). ¿Qué es la educación ambiental? Recuperado de: <http://bit.ly/2ovjyN7>

Del Valle, L. (2016). Desarrollo de competencias científicas en la primera infancia. Un estudio de caso con los niños y niñas de educación preescolar, grado transición de la institución educativa villa flora, de la ciudad Medellín. Medellín (Colombia). Recuperado de: <http://bit.ly/2wJedXb>

Díaz, D. Díaz, P. Castillo, L (2014). Educación ambiental y primera infancia: estudio de caso Institución Educativa Normal Superior y Fundación Educadora Carla Cristina del bajo cauca. Recuperado de: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1508/1/JE0950.pdf>

Díaz, D. Duran, C. Montero, P. Muñoz, S. Cabrera, J. Acuña, M (2013). Estrategias pedagógicas orientadas a favorecer la relación mutua entre el pensamiento y el cuidado del medio ambiente en niños de 3 a 6 años de la Fundación Volver a Sonreír, bajo la mirada de Piaget y Vygotsky. Recuperado de: <http://www.unab.edu.co/sites/default/files/Nuevos%20Cuadernos%20de%20Pedagog%C3%A1a%202.pdf>

Elliot, J (2000). La investigación-acción en la educación. Recuperado de: <http://bit.ly/1RI5mcB>

Fuenmayor, R (2000). Sentido y sin sentido del desarrollo. Pensamiento Sistémico. Recuperado de: <http://bit.ly/2yAVr92>

Gallego, A. Castro, J. Rey, J (2008). El pensamiento científico en niños y niñas: algunas consideraciones e implicaciones. Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Bogotá,

Colombia). Recuperado de:
<file:///C:/Users/Personal/Downloads/Pensamiento%20cient%C3%ADfico%20en%20los%20ni%C3%B1os-gallego.pdf>

Gálvez Toro, A (2002). Revisión Bibliográfica: usos y utilidades. Recuperado de:
<http://www.index-f.com/campus/ebe/ebe2/revision-bibliografica.pdf>

Guerra, A (2011). Diseño de proyecto de educación ambiental para el nivel de educación inicial escuela bolivariana archipiélago los roques. Recuperado de:
<http://saber.ucv.ve/bitstream/123456789/5421/1/Completo.pdf>

Gómez, L. Martínez, A. Puello, D. Sánchez, Y. (2015). Estrategias lúdicas enfocadas a la sostenibilidad ambiental para niños de 4 a 6 años en tres instituciones de Bucaramanga y su área metropolitana a partir de las propuestas teóricas de Piaget y Gardner. Bucaramanga. Recuperado de: Tesis para obtener título de licenciatura en preescolar.

Gómez, S. (2013). El pensamiento científico: la incorporación de la indagación guiada a los proyectos de aula, Caldas (Colombia). Recuperado de: <http://bit.ly/2bVv5li>

Hernández, A. Acuña, M (2013). El proyecto ambiental escolar y su relación con el e-learning en niños de preescolar de la Escuela Normal Superior La Hacienda de Barranquilla. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/780/78028681006/>

Hernández, M (2013). “El fomento de las habilidades científicas en preescolar”. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/29520.pdf>

Hernández, S. Fernández, C. Baptista, P (2010). Metodología de la Investigación. Recuperado de: <http://bit.ly/1SgDw7f>

Leyva, A (2011). El juego como estrategia didáctica en la educación infantil. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf>

Kawulich, B (2005). La observación participante como método de recolección de datos. Recuperado de: <http://bit.ly/1ErDwzH>

Murillo, J (2010). Métodos de investigación en Educación Especial. Investigación – Acción. Recuperado de: <http://bit.ly/1Q04Tzf>

Osorio, A (2009). Habilidades científicas de los niños y niñas participantes en el programa de pequeños científicos de Manizales. Recuperado de: <https://bit.ly/2FOzcvG>

Parody, G (2016). Derechos Básicos del Aprendizaje (DBA). Recuperado de: <http://bit.ly/1OrQtt6>

Pérez, J (2015). La experimentación y la observación como estrategia para favorecer el aprendizaje del niño preescolar a través de la educación ambiental. Universidad Montemorelos (México). Recuperado de: <https://bit.ly/2K0E9nF>

Restrepo, F (2007). Habilidades investigativas en niños y niñas de 5 a 7 años de instituciones oficiales y privadas de la ciudad de Manizales. Recuperado de: <http://bit.ly/2eXmvBB>

Reyes, E. Hernández, O (2016). La lúdica como estrategia pedagógica que conlleva a la conservación y el uso adecuado del agua en los estudiantes del grado preescolar de la institución educativa bosques de pinares de armenia Quindío. Recuperado de: <https://bit.ly/2HVn0PB>

Rivera, C. Vanegas, M (2017). Diseño de una estrategia lúdica pedagógica para el fortalecimiento de las prácticas del cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de la primera infancia del CDI (Centro de Desarrollo Infantil Lirios de Plata) del municipio de La Plata Huila. Recuperado de: <http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/14259/1/55131990.pdf>

Rodríguez, M (2013). Trabajando las ciencias naturales en el nivel preescolar. Universidad Santiago de Cali. Recuperado de: <https://bit.ly/2wUPsa4>

Rodríguez, S. Herráez, N. Prieto, M. Martínez, M. Picazo, M. Castro, I. Bernal, S (2010). Investigación – acción. Recuperado de: <http://bit.ly/1Q04Tzf>

Rubio, E (1999). La práctica de la conservación del medio ambiente en la educación preescolar. Quintana Roo (México). Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/16614.pdf>

Ruiz, M (1998). Enfoque cualitativo. Recuperado de: <http://bit.ly/1BdPV1n>

Ruiz, I (2011). Planeación Educativa. Recuperado de: https://atsliteacher4.files.wordpress.com/2011/02/plane_2011_00.pdf

Samper, E (1997). Decreto 2247 de Septiembre de 11 de 1997. Recuperado de: <http://bit.ly/2nRiJRi>

Sánchez, M (2002). La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento. Caracas, Venezuela. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 4, núm. 1. Recuperado de: <file:///C:/Users/Personal/Downloads/La%20inv%20sobre%20el%20dlo%20y%20la%20ense%20C3%B1anza%20habilidades%20pens.pdf>

Silva, J (2000). Humanismo, técnica y tecnología. Recuperado de: <http://bit.ly/2Fdseok>

Solano, B. Serrano, Y. (2016). Propuesta de estrategias pedagógicas para potenciar la formación temprana en investigación desde el preescolar, Bucaramanga. Recuperado de: Tesis para obtener título de licenciatura en preescolar.

Tonucci, F (2001). ¿Cómo introducir la investigación escolar? Instituto de Psicología del C.N.R Roma.

Triana, S (2009). El PRAE como eje transversal en el nivel de preescolar del Gimnasio Británico. Recuperado de: <https://bit.ly/2rrGobN>

Villamizar, C. Soler, C. Vargas, L (2016). “El desarrollo del pensamiento científico en el niño de preescolar de la escuela rural el diamante a partir de la construcción de la conciencia ambiental”. Recuperado de: <http://bit.ly/2AiA1ul>

Zuluaga, N (2009). Diario Pedagógico, instrumento de reflexión e investigación. Recuperado de: <http://misioneducativa.blogspot.com.co/2009/08/diario-pedagogico-instrumento-de.html>

ANEXOS

1. Consentimiento informado

Cordial saludo,

El propósito del presente documento es brindar información acerca del proyecto titulado:

ESTRATEGIAS LÚDICAS ENFOCADAS EN EL MEDIO AMBIENTE PARA LA FORMACIÓN TEMPRANA EN INVESTIGACIÓN EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS EN EL JARDÍN INFANTIL HOGAR CORAZÓN DE MARÍA (FLORIDABLANCA, COLOMBIA)

Y a su vez solicitar aprobación para que su hijo/a _____ participe en la implementación del mismo. El estudio estará bajo la orientación de la estudiante practicante _____ de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Autónoma de Bucaramanga-UNAB.

Durante el presente año se implementarán proyectos pedagógicos de aula, espacios destinados a:

1. La creación de una huerta escolar.
2. Generar en el niño distintas actitudes y hábitos de cuidado, todo esto le dará experiencias interesantes para una sensibilización sobre el medio ambiente. Siendo así, los estudiantes estarán trabajando contenidos relacionados a la creación de una zona verde, la plantación de semillas y el cuidado de ella.

Con la firma de este consentimiento usted autoriza los procedimientos citados a continuación:

1. Implementación de actividades lúdico pedagógicas para fortalecer el cuidado del medio ambiente y la formación temprana en niños del Jardín Infantil Hogar Corazón de María, en especial, el grado Jardín.
2. Las fotografías tomadas de su hijo(a) durante la realización de actividades escolares grupales o individuales puedan ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

La realización de las actividades contará con total confidencialidad, sólo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo social y cognitivo de su hijo(a).

Me comprometo a:

Acompañar a mi hijo (a) en el proceso, apoyándolo en los compromisos escolares que requiera

Participar en el proyecto no genera riesgos, costos, ni efectos no deseados para usted ni para los niños y niñas.

Si está de acuerdo con lo informado, por favor firmar y aportar los datos solicitados.

Nombre completo:

Teléfono de contacto:

Firma:

2. Diario de campo

IDENTIFICATORIOS Institución: Jardín Infantil y Guardería Hogar Corazón de María. Nivel: Jardín A Fecha: Semana del 10 al 13 de Abril de 2018.	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
Actividad 1: El cilantro. Tema: Reconocer trasplante y siembra. Se realizó actividad para reconocer la diferencia entre sembrar y trasplantar cilantro. Descriptor de desempeño -Reconoce la diferencia entre sembrar y trasplantar el cilantro. -Expresa opiniones e ideas acerca del tema trabajado. -Describe y dibuja el proceso de siembra y trasplante de una planta.	Martes, 10 de Abril de 2018 Se inició en el salón de clases, se mostró una semilla de cilantro y se preguntó si conocían dicha semilla y que salía de allí, luego se expuso la rama de cilantro en físico y se preguntó si la habían visto y en donde, varias respuestas se escucharon que decían “en la cocina” “mi mamá lo usa para la sopa”. Se trasladaron los niños al jardín de la alegría, se recordaron las normas para estar en ese sitio. Todos fueron ubicados alrededor de la huerta donde cada uno observó dicho proceso. Primero, se realizó el trasplante de la planta y se explicó a qué medida se plantó, también se sembró la semilla y se dio explicación de porqué se sembró a poca profundidad. Para acabar, los niños se trasladaron nuevamente al salón, para culminar la actividad. Cada niño recibió una hoja blanca en la cual dibujó el proceso de siembra del cilantro.

Actividad 2: El perejil.

Tema: Reconocer trasplante y siembra.

Se realizó actividad para reconocer la diferencia entre trasplantar y sembrar perejil.

Descriptor de desempeño

- Reconoce la diferencia entre sembrar y trasplantar una planta.
- Disfruta al realizar trabajos en grupo con sus compañeros.
- Responde preguntas según lo observado y escuchado.
- Mantiene el orden durante el desarrollo de la actividad formando un ambiente agradable.

Actividad 3: Cilantro y Perejil.

Tema: Diferencias.

Se realizó actividad para conocer y diferenciar semejanzas entre el cilantro y el perejil.

Descriptor de desempeño

- Reconoce diferencias y semejanzas entre el perejil y el cilantro.



Miércoles, 11 de Abril de 2018

Se empezó recordando lo visto el día anterior y el nombre de la planta que se sembró, luego se dijo una adivinanza la cual tuvo la respuesta del nombre de la hierba que se trabajó (perejil) y después se enseñó la semilla de perejil, se mostró también el perejil en rama, los pequeños pudieron verla, olerla y tocarla. Se realizaron preguntas para reconocer si los estudiantes recordaron la semilla que se vio el día anterior.

Los estudiantes se llevaron al jardín de la alegría y se ubicaron de tal manera que observaron el mismo proceso que se realizó en la siembra del cilantro y el trasplante de la planta. Los pequeños se trasladaron nuevamente al salón de clase. Se les enseñó un trabalenguas sobre el perejil, este se repitió las veces necesarias hasta que se aprendió.



Jueves, 12 de Abril de 2018

Se inició la actividad en el aula de clase, se recordó a los niños las plantas que se vieron durante la semana y se repitió el trabalenguas que se aprendió el día anterior y se mostró en físico las plantas para que los pequeños la tocaran y la olieran. Primero se di la rama

<p>Gardner (1993) Propone que la inteligencia no debe limitarse solo a lingüístico debido a que todas las inteligencias tienen el mismo grado de importancia, existen posibles perfiles intelectuales en diferentes grupos y diversas consideraciones cognitivas. Las inteligencias trabajan juntas para resolver problemas, y para alcanzar diversos fines culturales vocaciones, aficiones y similares. (p.17).</p> <p>Lo mencionado con anterioridad, muestra la importancia de trabajar todas las inteligencias en los niños, que ellos mismos puedan experimentar y resolver problemas haciendo uso de cada una de las habilidades que posee.</p>	<p>Maestra: La maestra es quien ayuda a formar a cada individuo en su forma de ser, actuar y pensar. Como docentes somos una herramienta que hacemos parte de un proceso de aprendizaje, hacemos uso de distintos recursos que promueven el desarrollo de varias habilidades, motivan a los estudiantes a ser críticos y autónomos.</p> <p>El estudiante: Demuestra interés en cada una de las actividades que se le proponen, responde de acuerdo a lo que considera correcto en cada situación que se le presenta y siempre busca la manera de expresar sus ideas de la manera mejor posible.</p> <p>Percepción: Se apreció en la clasificación de diferencias entre ambas plantas (percepción visual).</p> <p>Atención: Se apreció en el reconocimiento de imágenes del cilantro y el perejil, a la vez la relación con las semillas de cada uno de ellos y de los alimentos que usa dicha hierba.</p> <p>Memoria: Se apreció en el desarrollo de la tabla, dibujando las diferencias encontradas entre el cilantro y el perejil y coloreando acorde a lo observado.</p>
<p style="text-align: center;">METACOGNICIÓN (FORTALEZAS, DEBILIDADES, EFECTIVIDAD DE LA ACTIVIDAD)</p> <p>-La actividad #1 se llevó a cabo aunque debo mejorar la forma en dar las instrucciones pues al dar una tras otra se impide que se realicen acertadamente y que a la vez los niños no reciban ordenadamente la información que quiero suministrarles.</p> <p>-La actividad #2 se desarrolló acertadamente, la relación con los niños permitió que se trabajará fácilmente haciendo que el interés por parte de ambos aumente para la realización de las distintas propuestas de trabajo y que se motive cada día a experimentar, conocer e interactuar con el medio en el que nos encontremos.</p>	

-La actividad #3 fue satisfactoria, manejé correctamente el tono de la voz, no me excedí gritando o hablando fuerte, el trabajo se desarrolló y dio los resultados que se esperaban, los niños estuvieron atentos y participaron activamente de lo propuesto.

REFERENCIAS

Gardner, (1993). Inteligencias múltiples, la teoría en práctica. New York: Prentice Hall. Traducido en Barcelona.

3. Planeación

ACTIVIDAD N. 1

Fecha: Miércoles 2 de Mayo de 2.018

Nivel: Jardín y Transición

Dimensiones: Comunicativa, Cognitiva y Artística.

Fundamento Conceptual: La manzanilla es una hierba que está metida en el grupo de las asteráceas, es nativa de Europa. Hablar de esta planta es hacerlo de una de las más digestivas y con poderes curativos más variados que hay. Se trata de una hierba que tiene unos 30 o 40 centímetros de altura, con varios tallos esbeltos a su alrededor que terminan en unas cabezuelas con un botón amarillo dorado y unos pétalos blancos perfectos.

La visión que tiene esta planta es de lo más hermosa y, aunque sus cualidades curativas son lo que más llama la atención, lo cierto es que en muchas ocasiones se puede usar como una herramienta para decorar las casas en el caso de que quieras tenerla con ese fin en tu hogar. Interesante es comentar que además de efectiva es una planta muy aromática, algo que en el caso de que quieras tenerla en tu hogar, le da un toque de buen gusto olfativo al ambiente.

Por otro lado, sabemos que una de las formas en que se toma es en infusión y un olor agradable siempre ayuda a que nos la podamos beber sin ningún problema. (Vega, 2014).

TEMA: Características de la Manzanilla.

COMPETENCIA

- **Científica:** Comprende y reconoce las características principales de esta hierba.
- **Artística:** Crea, mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el modelado, escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida.

DESCRIPTOR DE DESEMPEÑO

- Identifica características de la manzanilla.
- Muestra interés por participar en las distintas actividades propuestas.
- Mantiene el orden durante el desarrollo de la actividad formando un ambiente agradable.

ACTIVIDADES

INICIO

La actividad empezará en el salón de clases, se pegará en el tablero una imagen de la planta que se trabajará durante la semana (manzanilla) (anexo 1), los niños la observarán y luego se realizarán distintas preguntas sobre lo observado.

- ¿qué colores tiene la manzanilla?
- ¿de qué tamaño es la planta?
- ¿quién tiene de esta hierba en la casa?

Todas estas preguntas serán para conocer las inferencias que hacen los niños acerca de los pres saberes que ya tienen y de lo nuevo que escucharán.

También, se pegará otra imagen de la flor margarita (anexo 2) al lado de la manzanilla y se les explicará a los infantes porque entre ambas existen similitudes, es decir, se parecen y tienen cosas en común.

DESARROLLO

Continuando, los niños se trasladarán a una de las zonas verdes de la institución, allí se sentarán en el suelo en forma de círculo. Cada pequeño recibirá una rama de manzanilla en físico (anexo 3), la tomará en sus manos, la olerá y observará detalladamente, después se dialogará y se dirán las características observadas.

FINALIZACIÓN

Los alumnos regresaran nuevamente al salón para culminar la actividad.

Jardín

Cada niño, recibirá una hoja blanca, en ella deberá: repisar el nombre de la planta trabajada (manzanilla) y recrear la hierba vista, es decir, dibujarla haciendo uso de distintos materiales (palos de paleta, lentejuelas, escarcha, algodón, plastilina, etc.).

El debido paso a paso se realizará con ayuda de la maestra, quién en el tablero recreará también su dibujo de la manzanilla.

Transición

A cada estudiante se le dará una hoja blanca marcada con el nombre de cada uno, en ella deberán: primero, buscar de revistas o periódicos las letras que conforman la palabra “manzanilla”, las recortarán y pegarán, segundo, recibirán una imagen de la planta (anexo 4) está la deberán punzar hasta sacarla del borde de la hoja, la pegaran en la hoja blanca y esta será anexada a la bitácora.

RECURSOS

Imagen de la Manzanilla.

Rama de la Manzanilla.

Imagen de la flor margarita.

Escarcha

Hojas Blancas

Lentejuelas

Lápices

Colbón

Plastilina

Palos de paleta

Algodón

Bitácora

Revistas

Periódico

Tijeras
Punzones

TIEMPO

20 min