

Estrategias lúdicas enfocadas en el medio ambiente para la formación temprana en investigación en niños de 3 a 6 años en el Jardín Infantil y Guardería Hogar Corazón de María.

Angie Juliana Acevedo Niño
Programa Licenciatura en
Educación Infantil. Facultad de
Ciencias Sociales Humanidades y
Artes.
aacevedo764@unab.edu.co

María Alejandra Esparza Daza
Programa Licenciatura en
Educación Infantil. Facultad de
Ciencias Sociales Humanidades y
Artes.
desparza198@unab.edu.co

Mayra Alejandra Jaimes
Maldonado
Programa Licenciatura en
Educación Infantil. Facultad de
Ciencias Sociales Humanidades y
Artes.
mjaimess409@unab.edu.co

RESUMEN

Este proyecto fue desarrollado entre el segundo semestre de 2017 y el primero de 2018, en la institución Jardín Infantil y Guardería Hogar Corazón de María del área metropolitana de Bucaramanga (Colombia). Afrontó las siguientes necesidades: carencia de materiales orientados a la formación científica; niños poco habituados a indagar por sí mismos; escasa variedad de estrategias pedagógicas y poco atractivas; e insuficiente aprovechamiento pedagógico de zonas verdes.

Este trabajo integró investigación-acción y pensamiento sistémico, en el marco de la investigación cualitativa. La población estuvo conformada por niños y niñas con edades entre 3 y 6 años, de los grados pre-jardín, jardín y transición de nivel preescolar de la Institución mencionada. En primer lugar, se caracterizó el estado actual de la lúdica, la educación ambiental y la formación para la investigación en la Institución mencionada; en segundo lugar, se adaptaron estrategias lúdicas enfocadas en la relación con el medio ambiente, orientadas a la formación temprana en

investigación; en tercer lugar, se implementaron actividades lúdico-pedagógicas, coherentes con dichas estrategias; y, por último, se adecuó una zona verde institucional para el trabajo con los niños.

Como resultado, se implementaron estrategias y actividades lúdico-pedagógicas que resultaron más efectivas en el fomento de la formación temprana para la investigación y la relación con el medio ambiente en niños preescolares de la Institución mencionada. Esta propuesta tuvo en cuenta las teorías de Jean Piaget, Jerome Bruner y Francesco Tonucci.

Entre las estrategias más efectivas se destacan: Actividad Focal Introductoria, Interacción con la realidad y Preguntas Intercaladas.

Palabras clave: *educación ambiental, investigación, juego educativo, estrategia de enseñanza, educación preescolar.*

ABSTRACT

This project was developed between the second semester of 2017 and the first of

2018, in the institution Jardín Infantil y Guardería Hogar Corazón de María in the metropolitan area of Bucaramanga (Colombia). He faced the following needs: lack of materials oriented to scientific training; children little used to probing for themselves; scarce variety of pedagogical and unattractive strategies; and insufficient pedagogical use of green areas.

This work integrated research-action and systems thinking, within the framework of qualitative research. The population consisted of boys and girls between 3 and 6 years of age, from pre-school, garden and pre-school transition levels of the aforementioned institution. First, the current state of play, environmental education and training for research in the aforementioned institution was characterized; Secondly, ludic strategies focused on the relationship with the environment, aimed at early research training; thirdly, ludic-pedagogical activities were implemented, coherent with these strategies; and, finally, an institutional green zone was adapted for work with children.

As a result, strategies and ludic-pedagogical activities were implemented that were more effective in promoting early training for research and the relationship with the environment in preschool children of the aforementioned Institution. This proposal took into account the theories of Jean Piaget, Jerome Bruner and Francesco Tonucci.

Among the most effective strategies are: Introductory Focal Activity, Interaction with reality and Intercalated Questions.

Key words: *environmental education, research, educational games, teaching strategies, preschool education.*

INTRODUCCIÓN

El siguiente proyecto de grado, estrategias lúdicas enfocadas en el medio ambiente para la formación temprana en investigación en niños de 3 a 6 años en el Jardín Infantil y Guardería Hogar Corazón de María (Floridablanca, Colombia) se estructuró de manera secuencial a partir de las distintas necesidades que se hallaron mediante un diagnóstico. Entre ellas están las siguientes situaciones: la institución incluye la educación ambiental, cuenta con zonas verdes las cuales son usadas con poca frecuencia; los niños en algunas ocasiones disfrutaban de esos espacios, poco se les permite el contacto directo con el medio. Respecto a la formación temprana para la investigación en escasas oportunidades se incentiva en los niños hábitos metodológicos de investigación para construir conocimientos significativos.

Ante esas necesidades surgió la siguiente pregunta problema: ¿Cuáles estrategias lúdicas enfocadas en la relación con el medio ambiente son más efectivas para favorecer la formación temprana en investigación en niños de 3 a 6 años del Jardín Infantil Hogar Corazón de María? Esta investigación tuvo el propósito de implementar distintas actividades pedagógicas en relación a las estrategias que se formularon para favorecer la formación temprana en investigación y el cuidado del medio ambiente en el preescolar. Para su desarrollo se implementó la metodología del enfoque sistémico cuyo fin fue interpretar la

información de forma más holística, tomando las ideas de los distintos autores que se seleccionaron. Así mismo, se ejecutaron variedad de actividades encaminadas al proyecto, primero la búsqueda del estado del arte, segundo la recopilación de información de los autores escogidos, tercero la realización del marco conceptual y por último el diseño de las actividades.

Los objetivos específicos planteados fueron: Caracterizar el estado actual de la lúdica, la educación ambiental y la formación para la investigación en el preescolar de la institución Jardín Infantil Hogar Corazón de María. Adaptar estrategias lúdicas orientadas al desarrollo de la investigación temprana, a través de actividades pedagógicas relacionadas con la educación ambiental. Implementar actividades lúdico-pedagógicas enfocadas en la educación ambiental y la formación temprana en investigación en niños de 3 a 6 años. Adecuar una zona verde institucional existente para su utilización en la educación ambiental y la formación temprana para la investigación.

El marco conceptual de este proyecto aborda los siguientes conceptos: educación ambiental, investigación, lúdica y formación temprana para la investigación; los cuales fueron encontrados tras la realización de una revisión bibliográfica en Tesoro de la Unesco (2016). A continuación, se definen estos conceptos:

Educación Ambiental: Es un proceso de formación que permite la toma de conciencia de la importancia del medio ambiente, promueve en la ciudadanía el desarrollo de valores y nuevas actitudes que contribuyan al uso racional de los

recursos naturales y a la solución de los problemas ambientales que enfrentamos en nuestra ciudad. (DEA, 2014).

Investigación: Se entiende como todo proceso de búsqueda sistemática de algo nuevo, se trata de actividades intencionales y sistemáticas que llevan al descubrimiento y a la intervención de cosas novedosas. Pierre, J. (1989).

Lúdica: Conjunto de actividades dirigidas a crear unas condiciones de aprendizaje mediadas por experiencias gratificantes y placenteras, a través de propuestas metodológicas y didácticas no convencionales en las que se aprende a aprender, se aprende a pensar, se aprende a hacer, se aprende a ser, se aprende a convivir y se aprende a enternecer. Medina (1999) (p.37)

Formación temprana para la investigación: Se lleva a cabo a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual puede ambientarse desde los métodos expositivos, menos propensos al descubrimiento y construcción de conocimiento o a través de la estrategia de aprendizaje por descubrimiento y construcción, más propenso a la búsqueda autónoma del conocimiento. Martínez, F (1969).

A continuación, se presentan las posturas teóricas de Jean Piaget, Jerome Bruner y Francesco Tonucci, como autores principales del fundamento teórico de este proyecto.

Postura teórica de Jean Piaget

Jean Piaget citado por Vergara (2016) plantea como problemática general que “los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, y luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno”. Para dar solución a esta problemática, expone la siguiente propuesta general:

“Como maestros debemos potenciar las interacciones sociales entre los niños para fomentar la ayuda y el intercambio de puntos de vista en la indagación conjunta del saber” (p.43). En este sentido, la escuela brinda a los niños la oportunidad de entablar dialogo con el otro y con los otros, permitiendo desde temprana edad enriquecer su vocabulario y con él, el aprendizaje en contexto.

Así mismo, Piaget plantea como problemática específica en relación a la formación temprana para la investigación y el entorno que “es importante trabajar el pensamiento desde la infancia teniendo en cuenta que el aprendizaje en los niños se da de dos maneras haciendo y escuchando, ya que, si los estudiantes experimentan el entorno y se dialoga con él, el niño fortalecerá estos dos aspectos que se utilizan para la observación y la investigación” (p.26). En relación a lo dicho por el autor, los niños interiorizan sus acciones y a partir de esto aprenden de manera adecuada a través de sus propias experiencias.

Postura teórica de Jerome Bruner

Jerome Bruner (1983) plantea como problemática general que los niños no se interesan o manifiestan en gran parte el deseo de explorar, conocer, interactuar

con el medio que los rodea porque no reciben los estímulos que generen en ellos un aprendizaje significativo y que a la vez no esté basado en problemas de la cotidianidad. (p.70) Para dar solución a esta problemática expone esta propuesta general:

Los niños deben pasar por distintas etapas para que ellos logren expresar sus respuestas, puedan comunicarse y mantengan una constante relación con los demás. (Bruner, 1983).

-Comprensión de palabras, frases y mensajes.

-Captar señales extralingüísticas: entonación y expresión facial.

-Manipulación de imágenes con significado.

-Exploración de materiales y su buen uso.

-Adquisición del lenguaje y pronunciación de la lengua. (pág. 56).

La comprensión de palabras, frases y mensajes a partir de los primeros años debe enseñarse porque prepara a los niños para iniciar su proceso lector. La captación de señales extralingüísticas le permitirá al niño entonar mejor las palabras y a la vez expresarlas de forma más práctica, haciendo uso de su gestualidad el pequeño podrá transmitir distintas emociones. La manipulación de imágenes con significado le dejará al niño explorar, desarrollar distintas habilidades que van incrementando de acuerdo al tiempo o a la dedicación que mantenga, también de las personas que lo impulsen y que a la vez dirijan dichas acciones o actividades que realice. La exploración de materiales y su buen uso desde los primeros años ofrecerá a los estudiantes

poder manipular, indagar, descubrir pero sobre todo observar los materiales concretos que sean dados por los profesores los cuales deben tener estas características: ser funcionales, atractivos, de fácil uso, seguros (no peligrosos), útiles para el trabajo grupal e individual, acordes a los intereses y la edad de los estudiantes. La adquisición del lenguaje está dividida por etapas, las cuales los pequeños deben atravesar para que se logre un aprendizaje y un lenguaje rápido, desde el comienzo está el balbuceo y después hasta las primeras frases o palabras; en algunos casos, sucede rápidamente o incluso tarda en suceder. Y por último la pronunciación de la lengua deberá ser eficaz y bien enseñada pues los niños desde temprana edad comenzaran a decir palabras que algunas podrán entenderse pero otras no, de tal manera se les debe manejar distintos sonidos, saberles pronunciar correctamente para que cuando quieran emitir oraciones, sean de fácil captación para las personas que los escuchan.

También Bruner plantea como problemática específica en relación al medio ambiente que: “Los niños deben conocer los principales problemas que afectan al medio ambiente”. Para ello, expresa una propuesta específica que defiende la problemática nombrada “Las relaciones que el niño haga van dependiendo del medio en el que se encuentra, pero a la vez que esté estimulado por el contacto que mantiene con el exterior”. (1983, p.70)

En cuanto a la formación temprana para la investigación Bruner (1983) define como problemática específica que: “El niño en su proceso de relación con otros debe buscar siempre la manera de que los

aportes que brinde sean tenidos en cuenta por los demás”. De esta manera expone que: “para generar relaciones con las demás personas, el niño debe mejorar su forma de aprender, a partir de las distintas interacciones que el socialice entorno a sus conocimientos” (p.50).

Postura teórica de Francesco Tonucci

Francesco Tonucci (2004) plantea como problemática general que los temas seleccionados por los maestros en sus actividades de clase “provocan un desinterés en los niños, quienes normalmente prefieren continuar con sus investigaciones fuera del contexto de la escuela, y de este modo van construyendo un conocimiento para la escuela y otro que responde a sus curiosidades y que se mantiene fuera de ella.” (p. 47)

Los temas vistos en las instituciones educativas muchas veces solo responden a situaciones que se presentan dentro del aula y en el mismo contenido explicado, pero cuando el niño va a comparar lo aprendido en otro contexto llega a tener vacíos y no comprende lo que sucede, por tanto, los resultados que se obtienen no son acordes a lo visto anteriormente por el infante.

En este sentido los maestros deben crear espacios para que los niños se convenzan de las habilidades y destrezas que poseen, actividades que los motiven y afiancen la confianza en ellos, despertando la curiosidad por explorar el mundo que los rodea. (p.42).

Los docentes de preescolar deben tener en cuenta que los aprendizajes más significativos se obtienen a través de las percepciones que se pueden lograr en el

momento de desarrollar las actividades, por tanto, deben ser planeadas acorde a la edad, contexto y curiosidades que posean los estudiantes.

Con relación a la formación temprana para la investigación a partir del texto de Tonucci se infiere que el niño está convencido y dispuesto a considerarse incapaz con el fin de estar disponible para recibir de la escuela todos los conocimientos. Por lo tanto, “los maestros requieren estar convencidos de que los niños que reciben el primer día de escuela son niños ricos en experiencias, conocimientos y habilidades y así no interrumpen su curiosidad por explorar e indagar” (p.44)

En concordancia con el autor no solo los maestros si no la sociedad, se han encargado de encajar los saberes del niño impidiéndoles su libre expresión, creyendo que todas las experiencias vividas no sirven para nada y que únicamente en el colegio es donde se aprende.

Relacionando las ideas de Tonucci con la lúdica “se cree que en los primeros años no ocurre nada importante y la actividad que prevalece es el juego considerado como entretenimiento y poco menos que como pérdida de tiempo.” (p.43) Esta etapa debe ser disfrutada al máximo por los niños porque poco a poco el niño va desarrollando el sentido espacio temporal, y las competencias lingüísticas que lo acompañaran toda la vida.

Estado del Arte

Es la recopilación de las distintas investigaciones existentes a nivel nacional e internacional, siendo estas las

más pertinentes en relación con la formación temprana en investigación, la lúdica y la educación ambiental para el preescolar.

Zona I: Preescolar y formación temprana para la investigación.

- Carrero, G (2006)

La educación científica en el nivel preescolar de la educación inicial desde la percepción del mediador pedagógico. Universidad pedagógica experimental libertador instituto pedagógico rural “Gervasio Rubio”, Ciudad de Rubio (Venezuela).

Problema: Dificultad que tienen algunos docentes para motivar a sus alumnos hacia la investigación, recursos insuficientes para ejecutar actividades, en algunos casos la planificación se hace sin diagnósticos, hay debilidades en la integración escuela-comunidad.

Dificultad: Formar los docentes en investigación, valorar la investigación como herramienta de los problemas de enseñanza y aprendizaje, promover actividades científicas, a través de los centros de ciencia, definir normas y pautas de organización.

-Gómez, S. Pérez, M (2013)

El pensamiento científico: la incorporación de la indagación guiada a los proyectos de aula, Caldas (Colombia).

Problema: Se evidenció que en el grado Preescolar el proceso de enseñanza aprendizaje, no parte de las preguntas que los niños tienen acerca de su entorno y no se evidencian otras propuestas que

ayudan a desarrollar la curiosidad de los estudiantes, con estrategias diferentes a las empleadas en la cotidianidad por los maestros.

Solución: Se implementó el método de la indagación guiada integrado a los proyectos de aula, teniendo como base principal la poca integración de estrategias relacionadas con este método en sus propuestas y propiciar el contribuir a formar seres críticos que incorporen la auto búsqueda motivando a que sea desde el grado Preescolar.

Zona II: Preescolar y educación ambiental.

Zona III: Educación ambiental, lúdica y preescolar.

Zona IV: Lúdica, Formación Para La Investigación, Preescolar.

Zona V: Preescolar, Lúdica, Ed. Ambiental Y Formación Temprana Para La Investigación.

Zona VI: Preescolar, Ed. Ambiental Y Formación Temprana Para La Investigación.

-Arancibia, V. Ruiz, K (2007)

Iniciación al desarrollo del pensamiento científico en los Párvulos.

Problema: Se evidenció que tanto niños y niñas no están siendo educados para que desarrollen correctamente su pensamiento científico y así mismo, sean críticos y reflexivos para que participen de manera activa y productiva a lo largo de su vida.

Solución: Se implementó una propuesta educativa con el fin de que los niños desarrollen un pensamiento científico, a través de distintas experiencias educativas, las cuales se caracterizaron por ser innovadoras y atractivas, donde el niño presentó un rol dinámico y activo, permitiéndole observar, experimentar e investigar su entorno, planteándose algunos problemas que el mismo pueda resolver.

- Osorio, A (2009)

Habilidades científicas de los niños y niñas participantes en el programa de pequeños científicos de Manizales.

Problema: Se pretendió describir y explicar la evolución de las habilidades científicas (clasificación, planeación y formulación de hipótesis) de dos colegios oficiales.

Solución: Se implementaron actividades las cuales han logrado potenciar el desarrollo de habilidades científicas de clasificación, planeación y formulación de hipótesis, las cuales se seleccionaron como objeto de estudio.

-Villamizar, C. Soler, C. Vargas, L (2016)

“El desarrollo del pensamiento científico en el niño de preescolar de la escuela rural el diamante a partir de la construcción de la conciencia ambiental”.

Problema: Se evidenció que no se implementa el uso de las TIC, los espacios no están adecuados para la formación integral del niño, ya que casi no hay material didáctico.

Solución: Implementar propuestas innovadoras que sirvan para la formación de los estudiantes en diferentes áreas como la de la investigación, el desarrollo del conocimiento científico y la ecología.

ASPECTOS METODOLOGICOS

En la realización de este proyecto se trabajó la investigación – acción, el enfoque sistémico y la investigación cualitativa.

ENFOQUE

Investigación Cualitativa

Para Hernández, Fernández y Baptista. (2010) La investigación cualitativa es la recolección y análisis de datos. Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de dicha indagación de documentos. La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente).

Investigación – Acción

Kemmis (1984) la investigación-acción educativa no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación-acción es una forma de indagación auto reflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismos; y c) las situaciones e

instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo). (Pág. 17).

Pensamiento Sistémico

Para Fuenmayor (2000). Centra sus esfuerzos en la búsqueda del sentido holístico de los fenómenos; es decir, en el despliegue discursivo de la unidad de los fenómenos; o, dicho de otro modo, en el despliegue de aquello que hace que la unidad de una cosa no sea la mera reunión de sus partes. Ese algo lo podemos llamar su trascendencia holística. (pág.8).

Integración De Enfoques

TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION

Para la investigación se utilizaron instrumentos de almacenamiento de la información como la observación, el diario pedagógico y las rejillas de evaluación, las cuales permitieron registrar paso a paso todo lo sucedido dentro del espacio de interacción con los niños.

Observación

La observación se fundamenta en la búsqueda del realismo y la interpretación del medio. Es decir, a través de ella se puede conocer más acerca del tema que se estudia basándose en actos individuales o grupales como gestos, acciones y posturas, es una eficaz herramienta de investigación social para juntar información si se enfoca a un objetivo específico. (Sampieri, 2000)

Diario de Campo

El diario es uno de los instrumentos más importantes para el desarrollo de la

investigación, ya que permite sistematizar y evaluar día a día el trabajo educativo. Es una herramienta esencial para todo educador, se centra en el proceso de Investigación Acción Educativa donde se reconstruyen los hechos y eventos con interpretación pero para llegar aquí se hace el ejercicio de observar y realizar los primeros análisis, donde se recoge y se organiza la información, haciéndola con un orden secuencial y pertinente para los objetivos buscados. (Taylor y Bodgan, 2000)

POBLACIÓN Y MUESTRA

Durante el proceso de investigación, se trabajó la población de un colegio privado con Preescolar de Floridablanca; los niños se encontraban en edades de 3 a 6 años, a continuación se evidencia el número de niños con los que se trabajó.

Periodo: Agosto-Noviembre 2017			Periodo: Febrero -Mayo 2018		
Institución	P	M	Institución	P	M
GRADO			GRADO		
Pre-Jardin A	21	21	Jardin A	21	21
Pre-Jardin B	20	20	Jardin B	16	16
Jardin A	21	21	Transición	25	25
Jardin B	13	X	NO APLICA		
Total	75	62	Total	52	52

ACTIVIDADES INVESTIGATIVAS REALIZADAS

- Revisión Bibliográfica.
- Selección de pautas para la Caracterización.
- Definición de los criterios de Observación.
- Recolección de la Información.

- Análisis de la Información Recolectada.
- Síntesis de la Caracterización.
- Revisión Bibliográfica sobre Estrategias.
- Selección de Estrategias Pertinentes.
- Confrontación de Estrategias Seleccionadas vs Características Institucionales.
- Ajustes de las Estrategias.
- Revisión Bibliográfica sobre actividades relacionadas con Lúdica, Educación Ambiental y Formación Temprana para la Investigación.
- Diseño y Adaptación de Actividades Pedagógicas.
- Aplicación de las Actividades a los Grupos Muestra.
- Observación, Descripción y Análisis de las Actividades y su Efectividad.
- Depuración de las Actividades Pedagógicas.
- Selección de las Actividades y Estrategias Pedagógicas más Efectivas.
- Revisión Bibliográfica sobre Espacios Verdes Educativos en Preescolar.
- Diseño de Espacios Verdes para Educación Ambiental y Formación Temprana para la Investigación.
- Adecuación de Espacios existentes teniendo en cuenta el diseño.

RESULTADOS OBTENIDOS

Caracterización

Se detectaron las siguientes necesidades:

-Carencia de materiales orientados a la formación científica.

En los sitios institucionales que sirven de depósito de materiales didácticos, no se encontraron elementos adecuados para la formación científica, como: lupas, guantes, batas, binoculares.

-Los niños están poco habituados a indagar por sí mismos o preguntarse.

Durante las actividades pedagógicas, los niños rara vez hacían preguntas por su propia iniciativa; ellos necesitan la motivación por parte de los docentes, para hacerlo. Por otra parte, pocos intentaban responder las preguntas que se planteaban y, cuando lo hacían, tenían dificultades.

-Escasa variedad de estrategias pedagógicas y poco atractivas para los niños.

En las actividades pedagógicas domina el uso de cuadernos, libros y guías, que, por lo general, se realizan dentro del salón de clase. Estas actividades se vuelven rutinarias y aburridas para los niños. Las actividades lúdicas son poco frecuentes; y, cuando las realizan, presentan escaso valor pedagógico.

-Poco uso de las zonas verdes institucionales.

La institución cuenta con espacios de zonas verdes suficientes. Sin embargo, éstos se desaprovechan. Pocas veces los niños tienen oportunidad de ir a explorar y jugar en estos sitios.

Estrategias

A continuación, se describen las estrategias utilizadas en las distintas actividades lúdicas pedagógicas que se realizaron.

-Actividad Focal Introdutoria: Campos, Y (2000). Activar conocimientos previos o crear una situación motivacional inicial. Por su parte, Bustamante, Carmona, Rentería (s. f). Enfrentar al estudiante con sus capacidades cognitivas e intelectuales.

-Interacción con la realidad: Campos, Y (2000). Se pretende que ya sea en la realidad, o mediante simulaciones y exploraciones, se interactúe con aquellos elementos y relaciones que contienen las características en estudio, por ejemplo, objetos, personas, organizaciones, instituciones.

-Estrategia Coinstruccional-Estrategia motivacional: Elosúa y García (1993). En la comprensión progresiva del conocimiento a través de diversas actividades que interiorizan, cuestionan y motivan.

-**Estrategias cognitivas:** Elosúa y García (1993). Constituyen métodos o procedimientos para adquirir conocimientos.

-Preguntas Intercaladas: Campos, Y (2000). Son aquellas que se plantea al estudiante a lo largo de la situación de enseñanza.

-Juegos Tradicionales: De feria, lógicos, gratificadores, computarizados: Campos, Y (2000). Relacionan entre si categorías de conceptos, procesos o problemas con resultados.

ACTIVIDADES

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el siguiente espacio, se darán a conocer las distintas conclusiones obtenidas en el trabajo y algunas recomendaciones para tener en cuenta.

CONCLUSIONES

A partir de la pregunta problema y las hipótesis planteadas, las estrategias lúdicas enfocadas en la relación con el medio ambiente más efectivas para favorecer la formación temprana en investigación fueron: Actividad Focal Introductoria, Interacción con la Realidad y Preguntas Intercaladas.

El impacto del proyecto en los niños se vio reflejado en la sensibilización frente al cuidado y protección del medio ambiente, manifestaban alegría, motivación y entusiasmo por observar el proceso de crecimiento de las plantas sembradas, así mismo establecieron comparaciones, determinaron las características, percibieron sus olores; aspectos que contribuyeron a un aprendizaje significativo frente a los cuidados de la huerta.

Algunos padres de familia mostraron interés y entusiasmo por el proyecto que se estaba realizando, proponían actividades para el trabajo con los niños, donaron algunas plantas de tomate y estaban pendientes del proceso seguido.

Al final se entregó una foto a cada uno de los niños del grado jardín, como se evidencia en la siguiente foto.

A cada uno de los niños de transición se le entregó la bitácora trabajada durante los últimos 4 meses del proyecto, como se evidencia en la siguiente foto.

RECOMENDACIONES

A continuación se dejarán una serie de recomendaciones frente a aspectos que se observaron durante el desarrollo del proyecto.

-Debe realizarse un incorporamiento de la familia, en las diferentes actividades propuestas para lograr una mayor sensibilidad hacia el entorno que los rodea.

-Es necesario que las docentes del colegio diseñen más actividades enfocadas al medio ambiente y a la formación temprana para la investigación, que generen en el niño, un interés por participar, aportar cosas nuevas y a partir de ellas adquirir nuevos conocimientos que le permitan mantener una constante relación con las demás personas que lo rodean.

-El colegio debe realizar un uso más eficiente de las zonas verdes, motivando a los estudiantes a indagar y conocer más sobre la naturaleza y las diferentes formas

de vida que se pueden formar en cada espacio.

-Es importante que el colegio continúe con el proceso de siembra si es necesario, pero ante todo que mantengan cuidado el jardín (huerta ecológica) que se dejó, para que los estudiantes, docentes y padres de familia puedan observar los cambios que se desarrollaron a largo plazo y se esfuercen por seguir esa costumbre o recrear nuevos espacios.

-Es convenientes que exista un grupo ecológico dentro de la institución, el cual pueda aportar actividades que generen la sostenibilidad ambiental y participen todos los miembros del plantel educativo.

REFERENCIAS

Acosta, Y. Cerquera, R. Mendoza, A (2015). La lúdica como estrategia ambiental en el preescolar del instituto San Sebastián de Ibagué. (Colombia). Recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1662/1/APROBADO%20YESICA%20DE%20L%20PILAR%20ACOSTA%20RUEDA.pdf>

Álvarez, V. Anaya, C. Franco, J. Whittingham, S. (2016). Estrategias pedagógicas enfocadas a la formación temprana para la investigación y el cuidado del medio ambiente en niños de 3 a 6 años en instituciones privadas con preescolar de Bucaramanga. (Santander, Colombia).Bucaramanga. Recuperado de: Tesis para obtener título de licenciatura en preescolar.

Arancibia, V. Ruiz, K (2007). Iniciación al desarrollo del pensamiento científico en los Párvulos. Recuperado de: http://www.umag.cl/biblioteca/tesis/arancibia_veronica_2007.pdf

Arango, C (2015). Sentidos de la Educación Ambiental para las Formadoras de la Primera Infancia en el Núcleo Educativo 915 de Medellín. Recuperado de: <https://bit.ly/2pUuHfV>

Arconada, C (2012). Adquisición del lenguaje en la etapa de 0 a 3 años. Jerome Bruner. Recuperado de: <http://bit.ly/1JvtPjl>

Bohórquez, N (2015).Habilidades de pensamiento científico en la enseñanza y el aprendizaje de la unidad didáctica “¿el robot piensa?”. Recuperado de: <https://bit.ly/2IiszXH>

Bruner, J (1996). Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia.

Castellanos, G. González, S. Santana, Y. (2015). Las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar del Instituto Madre Teresa de Calcuta. Cartagena, (Colombia). Recuperado de: <http://bit.ly/2x5Am5A>

Carrero, G (2006). La educación científica en el nivel preescolar de la educación inicial desde la percepción del mediador pedagógico. Universidad pedagógica experimental libertador instituto pedagógico rural “Gervasio Rubio”, Ciudad de Rubio (Venezuela). Recuperado de: Tesis

http://es.calameo.com/read/001893739da_b152cb0b63

DEA (2014). ¿Qué es la educación ambiental? Recuperado de: <http://bit.ly/2ovjyN7>

Del Valle, L. (2016). Desarrollo de competencias científicas en la primera infancia. Un estudio de caso con los niños y niñas de educación preescolar, grado transición de la institución educativa villa flora, de la ciudad de Medellín. Medellín (Colombia). Recuperado de: <http://bit.ly/2wJedXb>

Díaz, D. Díaz, P. Castillo, L (2014). Educación ambiental y primera infancia: estudio de caso Institución Educativa Normal Superior y Fundación Educadora Carla Cristina del bajo cauca. Recuperado de: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1508/1/JE0950.pdf>

Díaz, D. Duran, C. Montero, P. Muñoz, S. Cabrera, J. Acuña, M (2013). Estrategias pedagógicas orientadas a favorecer la relación mutua entre el pensamiento y el cuidado del medio ambiente en niños de 3 a 6 años de la Fundación Volver a Sonreír, bajo la mirada de Piaget y Vygotsky. Recuperado de: <http://www.unab.edu.co/sites/default/files/Nuevos%20Cuadernos%20de%20Pedagog%C3%ADa%202.pdf>

Elliot, J (2000). La investigación-acción en la educación. Recuperado de: <http://bit.ly/1RI5mcB>

Fuenmayor, R (2000). Sentido y sin sentido del desarrollo. Pensamiento Sistémico. Recuperado de: <http://bit.ly/2yAVr92>

Gallego, A. Castro, J. Rey, J (2008). El pensamiento científico en niños y niñas: algunas consideraciones e implicaciones. Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Bogotá, Colombia). Recuperado de: <file:///C:/Users/Personal/Downloads/Pensamiento%20cient%C3%ADfico%20en%20los%20ni%C3%B1os-gallego.pdf>

Gálvez, Toro, A (2002). Revisión Bibliográfica: usos y utilidades. Recuperado de: <http://www.index-f.com/campus/ebe/ebe2/revision-bibliografica.pdf>

Guerra, A (2011). Diseño de proyecto de educación ambiental para el nivel de educación inicial escuela bolivariana archipiélago los roques. Recuperado de: <http://saber.ucv.ve/bitstream/123456789/5421/1/Completo.pdf>

Gómez, L. Martínez, A. Puello, D. Sánchez, Y. (2015). Estrategias lúdicas enfocadas a la sostenibilidad ambiental para niños de 4 a 6 años en tres instituciones de Bucaramanga y su área metropolitana a partir de las propuestas teóricas de Piaget y Gardner. Bucaramanga. Recuperado de: Tesis para obtener título de licenciatura en preescolar.

Gómez, S. (2013). El pensamiento científico: la incorporación de la indagación guiada a los proyectos de aula, Caldas (Colombia). Recuperado de: <http://bit.ly/2bVv5li>

Hernández, A. Acuña, M (2013). El proyecto ambiental escolar y su relación con el e-learning en niños de preescolar de la Escuela Normal Superior La

Hacienda de Barranquilla. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/780/78028681006/>

Hernández, M (2013). “El fomento de las habilidades científicas en preescolar”. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/29520.pdf>

Hernández, S. Fernández, C. Baptista, P (2010). Metodología de la Investigación. Recuperado de: <http://bit.ly/1SgDw7f>

Leyva, A (2011). El juego como estrategia didáctica en la educación infantil. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf>

Kawulich, B (2005). La observación participante como método de recolección de datos. Recuperado: <http://bit.ly/1ErDwzH>

Murillo, J (2010). Métodos de investigación en Educación Especial. Investigación – Acción. Recuperado de: <http://bit.ly/1Q04Tzf>

Osorio, A (2009). Habilidades científicas de los niños y niñas participantes en el programa de pequeños científicos de Manizales. Recuperado de: <https://bit.ly/2FOzcvG>

Parody, G (2016). Derechos Básicos del Aprendizaje (DBA). Recuperado de: <http://bit.ly/1OrQtt6>

Pérez, J (2015). La experimentación y la observación como estrategia para favorecer el aprendizaje del niño preescolar a través de la educación

ambiental. Universidad Montemorelos (México). Recuperado de: <https://bit.ly/2K0E9nF>

Restrepo, F (2007). Habilidades investigativas en niños y niñas de 5 a 7 años de instituciones oficiales y privadas de la ciudad de Manizales. Recuperado de: <http://bit.ly/2eXmvBB>

Reyes, E. Hernández, O (2016). La lúdica como estrategia pedagógica que conlleva a la conservación y el uso adecuado del agua en los estudiantes del grado preescolar de la institución educativa bosques de pinos de armenia Quindío. Recuperado de: <https://bit.ly/2HVn0PB>

Restrepo, F (2007). Habilidades investigativas en niños y niñas de 5 a 7 años de instituciones oficiales y privadas de la ciudad de Manizales. Recuperado de: <http://bit.ly/2eXmvBB>

Reyes, E. Hernández, O (2016). La lúdica como estrategia pedagógica que conlleva a la conservación y el uso adecuado del agua en los estudiantes del grado preescolar de la institución educativa bosques de pinos de armenia Quindío. Recuperado de: <https://bit.ly/2HVn0PB>

Rivera, C. Vanegas, M (2017). Diseño de una estrategia lúdica pedagógica para el fortalecimiento de las prácticas del cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de la primera infancia del CDI (Centro de Desarrollo Infantil Lirios de Plata) del municipio de La Plata Huila. Recuperado de: <http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/14259/1/55131990.pdf>

Rodríguez, M (2013). Trabajando las ciencias naturales en el nivel preescolar.

Universidad Santiago de Cali.
Recuperado de: <https://bit.ly/2wUPsa4>

Rodríguez, S. Herráez, N. Prieto, M. Martínez, M. Picazo, M. Castro, I. Bernal, S (2010). Investigación – acción.
Recuperado de: <http://bit.ly/1Q04Tzf>

Rubio, E (1999). La práctica de la conservación del medio ambiente en la educación preescolar. Quintana Roo (México). Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/16614.pdf>

Ruiz, M (1998). Enfoque cualitativo.
Recuperado de: <http://bit.ly/1BdPV1n>

Ruiz, I (2011). Planeación Educativa.
Recuperado de: https://atsliteacher4.files.wordpress.com/2011/02/plane_2011_00.pdf

Samper, E (1997). Decreto 2247 de Septiembre de 11 de 1997. Recuperado de: <http://bit.ly/2nRiJRi>

Sánchez, M (2002). La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento. Caracas, Venezuela. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 4, núm. 1. Recuperado de: <file:///C:/Users/Personal/Downloads/La%20inv%20sobre%20el%20dillo%20y%20la%20ense%C3%B1anza%20habilidades%20pens.pdf>

Silva, J (2000). Humanismo, técnica y tecnología. Recuperado de: <http://bit.ly/2Fdseok>

Solano, B. Serrano, Y. (2016). Propuesta de estrategias pedagógicas para potenciar la formación temprana en investigación desde el preescolar, Bucaramanga. Recuperado de: Tesis para obtener título de licenciatura en preescolar.

Tonucci, F (2001). ¿Cómo introducir la investigación escolar? Instituto de Psicología del C.N.R Roma.

Triana, S (2009). El PRAE como eje transversal en el nivel de preescolar del Gimnasio Británico. Recuperado de: <https://bit.ly/2rrGobN>

Villamizar, C. Soler, C. Vargas, L (2016). “El desarrollo del pensamiento científico en el niño de preescolar de la escuela rural el diamante a partir de la construcción de la conciencia ambiental”. Recuperado de: <http://bit.ly/2AiA1ul>

Zuluaga, N (2009). Diario Pedagógico, instrumento de reflexión e investigación. Recuperado de: <http://misioneducativa.blogspot.com.co/2009/08/diario-pedagogico-instrumento-de.html>

