



**LA LÍRICA INFANTIL COMO ESTRATEGIA PARA
DESARROLLAR HABILIDADES DEL GRUPO
CONVIVENCIA Y PAZ DE COMPETENCIAS CIUDADANAS
EN ESTUDIANTES DE PREESCOLAR.**



María Carolina Quintero
Oviedo



65
años



María Fernanda Ochoa Rojas

Astrid Portilla Castellanos

ASESORA



FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES, HUMANIDADES
Y ARTES



DELIMITACION ESPACIAL

Colegio Caldas

Instituto Caldas
Centro Educativo Alfonso Gómez Gómez



- Carácter privado
- Estratos socio económico 4. 5 y 6
- Ubicado en la transversal Oriental lagos del cacique.

Jardín infantil Kid's park



- Carácter privado
- Estratos socio económico 5 y 6
- Ubicado en la carrera 41 # 42-23 cabecera.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Estudiantes

Gritos

Empujones

patadas

No comparten

Agresividad

Docentes

Preferencia

Poco Control de grupo

Poca claridad en las instrucciones.



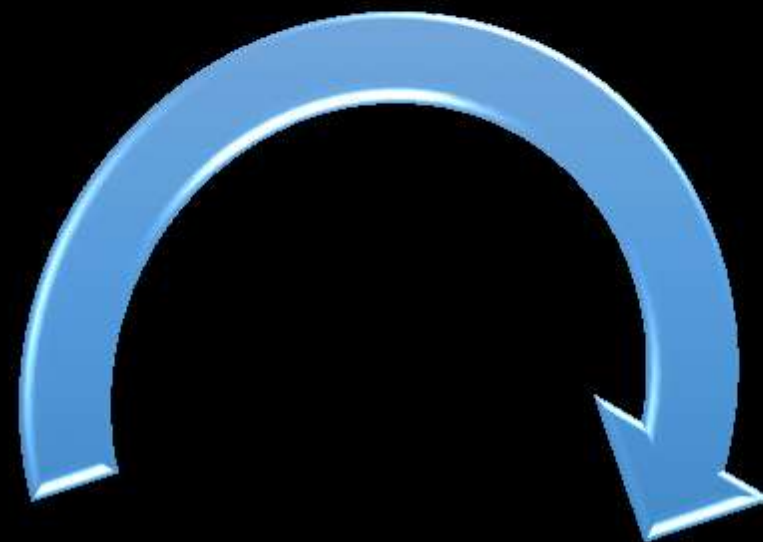
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo desarrollar habilidades de convivencia y paz en niños de preescolar?



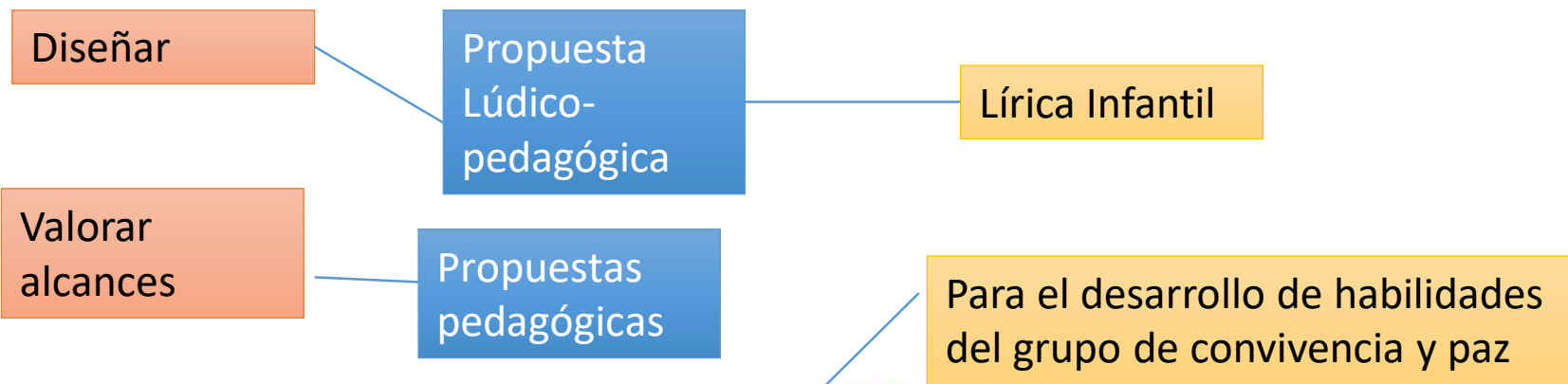
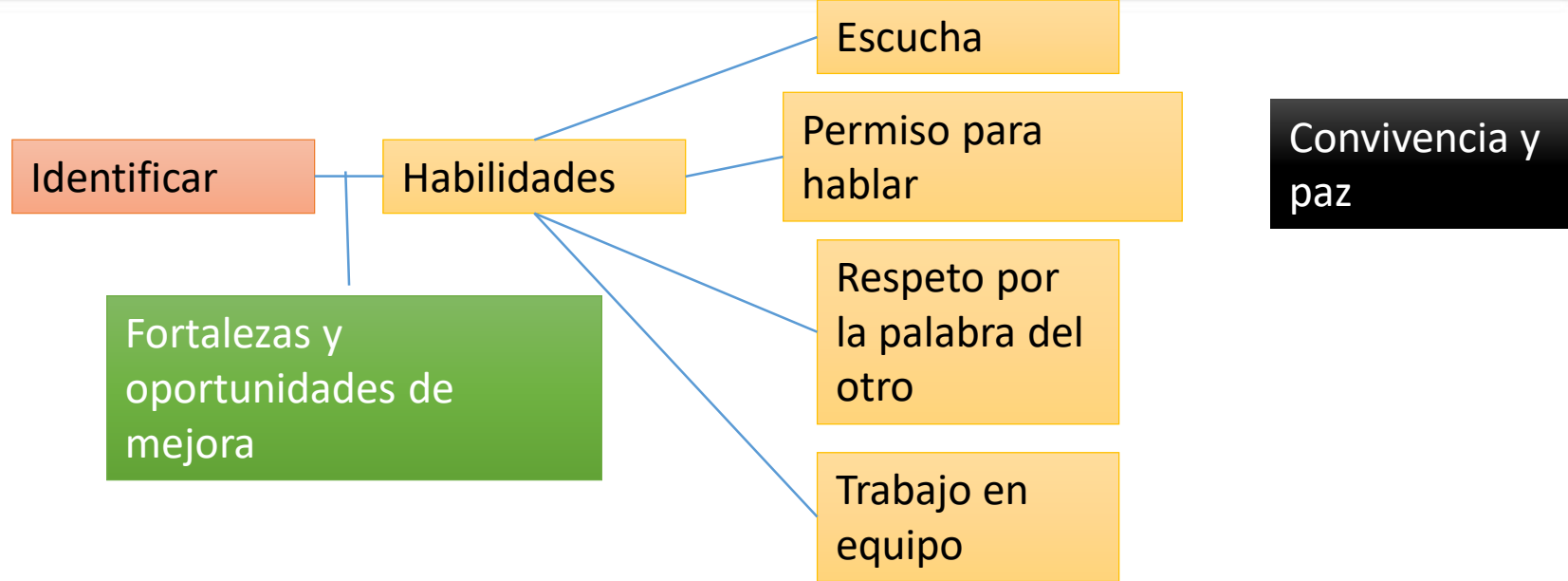
OBJETIVO GENERAL

65 años



Resolución No. 20 del 25 de Mayo de 2017, mediante la cual otorga la renovación de la Acreditación Institucional de Alta Calidad a la Universidad Autónoma de Bucaramanga, con domicilio en la ciudad de Bucaramanga, por 5 años.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS



ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

LOCAL

Muñoz, Leidy Carolina y Duque, Yuliana. Promoción de competencias ciudadanas en niños y niñas a través de la gestión no violenta de conflictos. Universidad Pontificia Bolivariana Escuela Ciencias Sociales Facultad De Psicología. 2010. Proyecto de grado.

INTERNACIONAL

Loza, M. J., & Frisancho, S. (2010) ¿Por qué pegan los niños? Creencias sobre la agresividad infantil en un grupo de profesoras de educación inicial (Tesis). Licenciatura en Psicología con mención en Psicología Educacional. Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de letras y ciencias humanas. Licenciatura en Psicología con mención en Psicología Educacional. Perú

NACIONAL

Canoles, Jinet, therán jerlis, castro Liliana. Fortalecimiento de las competencias ciudadanas a través de estrategias lúdico-pedagógicas. Trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título de: LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA INFANTIL. Cartagena 2015



65 años



REFERENTES TEORICOS



DAVID KOLB



JUANITA VARGAS
LLERAS



DANIEL GÓLEMAN



MERY GRUESO



PEDRO C.
TERREMOCHA



65
años



DAVID KOLB

Aprendizaje por experiencia o vivencial



DANIEL GÓLEMAN

Inteligencia emocional

Capacidad para resolver conflictos

Auto conciencia



Auto motivación



Convivencia social
y empatía



Habilidad para relacionarnos



PEDRO C. CERILLO

Literatura popular y la tradición infantil

Cancionero infantil

Música

Arte

Literatura



65 años



JUANITA VARGAS LLERAS

Educación artística

Explorar la sensibilidad

Imaginación y fantasía

Crear

Alimentar

Música



Aceptación por si mismo





MERY GRUESO

Afrocolombiana



65 años



Poesía

Temas centrales

Paz

Cuentos

Mejorar la experiencia lectora

Poemas



Cantos



COMPETENCIAS CIUDADANAS



65
años

La educación para la ciudadanía implica la aceptación de la identidad propia, pero también de la identidad de las demás personas, comprendiendo y manifestando sensibilidad por la diversidad de culturas y la toma de decisiones fundamentadas en los derechos humanos (Morillas, 2006).

Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas
Guía N°6 MEN





Comprender la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás



**Estándares Básicos de Competencias
Ciudadanas**
Guía N°6 MEN (Pag. 15)



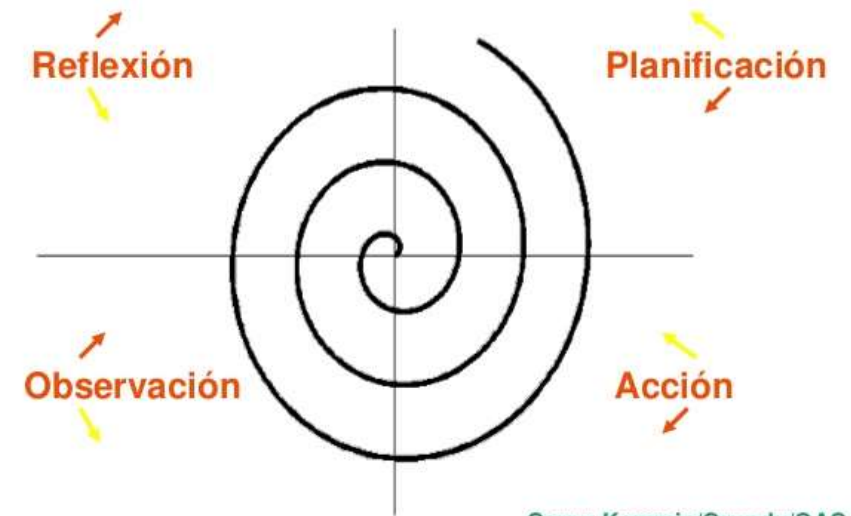
Investigación
Cualitativa

Investigación
acción

Diseño
Metodológico



INVESTIGACIÓN-ACCIÓN MOMENTOS



Carr y Kemmis/Grundy/GAC



PARTICIPANTES

23 NIÑOS ENTRE LOS GRADOS DE
JARDÍN Y PRE JARDÍN



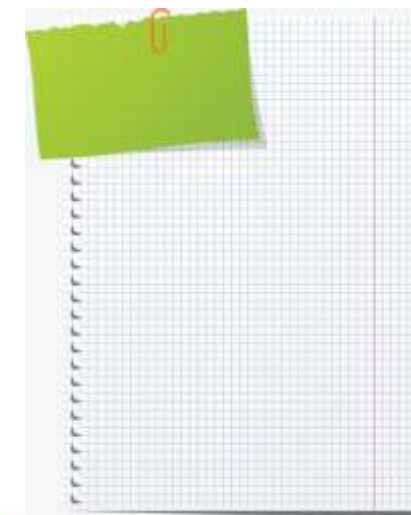
65
años

INTRUMENTOS

1. Diario pedagógico
2. Rejillas

TÉCNICA

Observación





Habilidades del grupo convivencia y paz

Lírica infantil

Practica pedagógica

Relaciones Interpersonales



<ul style="list-style-type: none"> Habilidades de competencias ciudadanas grupo convivencia y paz 	1. Atención	<ol style="list-style-type: none"> Atiende indicaciones de la maestra. Escucha con atención la opinión de sus compañeros.
	2. Liderazgo	<ol style="list-style-type: none"> Propone estrategias para trabajar en equipo. Soluciona diferentes problemas que se le presenten dentro y fuera del aula. <ol style="list-style-type: none"> Demuestra que es capaz de enfrentarse a los retos presentados. Comprende que sus acciones pueden afectar a la gente cercana. Pide disculpas cuando siente que la acción realizada fue incorrecta. Reconoce y usa estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.
	3. Resolución de conflictos.	<ol style="list-style-type: none"> Demuestra interés por las actividades propuestas. Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas. Comprende qué es una norma.
	4. Participación	

	5. Manejo de emociones	<ol style="list-style-type: none"> Describe sucesos que involucren sus emociones. Identifica emociones en el mismo y en los demás. Expresa sentimientos parecidos o compatibles con los de otros. Reconoce las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas. Expresa sus ideas, sentimientos e intereses en el aula. Escucha respetuosamente a sus compañeros.
	6. Normas de cortesía	<ol style="list-style-type: none"> Pide el favor y da las gracias. Levanta la mano para pedir la palabra. Respeto el turno.
<ul style="list-style-type: none"> Lírica infantil 	Elementos:	Indicadores:
	<ol style="list-style-type: none"> Flexibilidad Pertinente Motivador Generador de emociones 	<ol style="list-style-type: none"> Se pueden realizar adaptaciones de una misma estrategia lírica. Tiene relación con la edad de los estudiantes Es Despierta en los estudiantes curiosidad.

		<ol style="list-style-type: none"> Se interesan por lo que ven y oyen. Genera atención en los estudiantes. Se sensibiliza ante las situaciones presentadas. Se identifica con los personajes y lo que les pasa.
<ul style="list-style-type: none"> Práctica pedagógica 	1. Dominio conceptual	<ol style="list-style-type: none"> Planifica con antelación las clases <ol style="list-style-type: none"> Soluciona dudas que surgen fuera y dentro de los momentos de aula. Utiliza diferentes estrategias pedagógicas para llamar la atención del grupo. <ol style="list-style-type: none"> Emplea un tono de voz claro y utiliza sus diferentes tonalidades cuando lo requiere. Prepara actividades creativas de acuerdo al nivel. <ol style="list-style-type: none"> Utiliza recursos
	2. Dominio de grupo	



	<p>1. Estrategias Pedagógicas</p> <p>4. Material Didáctico</p>	<p>digitales acorde al tema a tratar.</p> <p>3.2 Organiza el aula en diferentes formas (circular, en "u", grupos de trabajo, en forma de conversatorio).</p> <p>3.3 Implementa la lírica infantil en cualquiera de los tres momentos de la actividad.</p> <p>4. Utiliza materiales que no comprometan la integridad física del estudiante.</p> <p>4.1 Cuida que el tamaño del material sea acorde al número de estudiantes.</p> <p>4.2 Busca que sus colores y su forma sean llamativos.</p>
<p>• Relaciones interpersonales</p>	<p>1. Relación con estudiantes</p>	<p>1. Muestra buen trato con los estudiantes, de forma cordial.</p> <p>1.1 Escucha a todos los estudiantes por igual.</p> <p>1.2 No tiene preferencias por ningún estudiante.</p>

	<p>2. Relación con docentes</p>	<p>2. Maneja un buen trato con sus compañeros de trabajo.</p> <p>2.1 Propone espacios que permitan generar ideas colectivas que beneficien a los estudiantes.</p>
--	---------------------------------	---

link PARA SITIO WEB

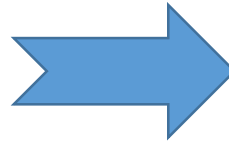
<https://expodesarrollo.wixsite.com/proyectedegrado>

“MOT” EL

Proyecto



Charlotte conoce su entorno.



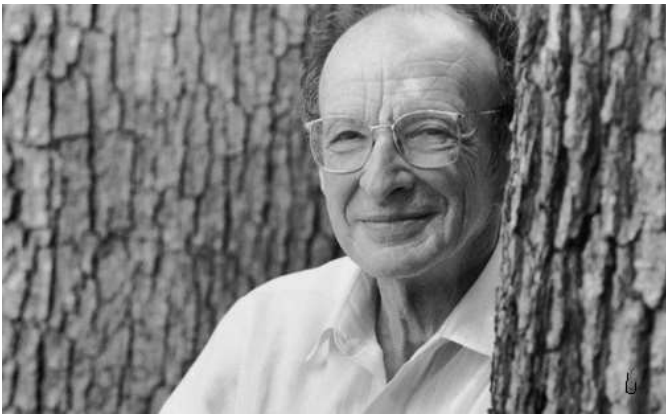
El viaje de benito ¡al rescate!



65 años

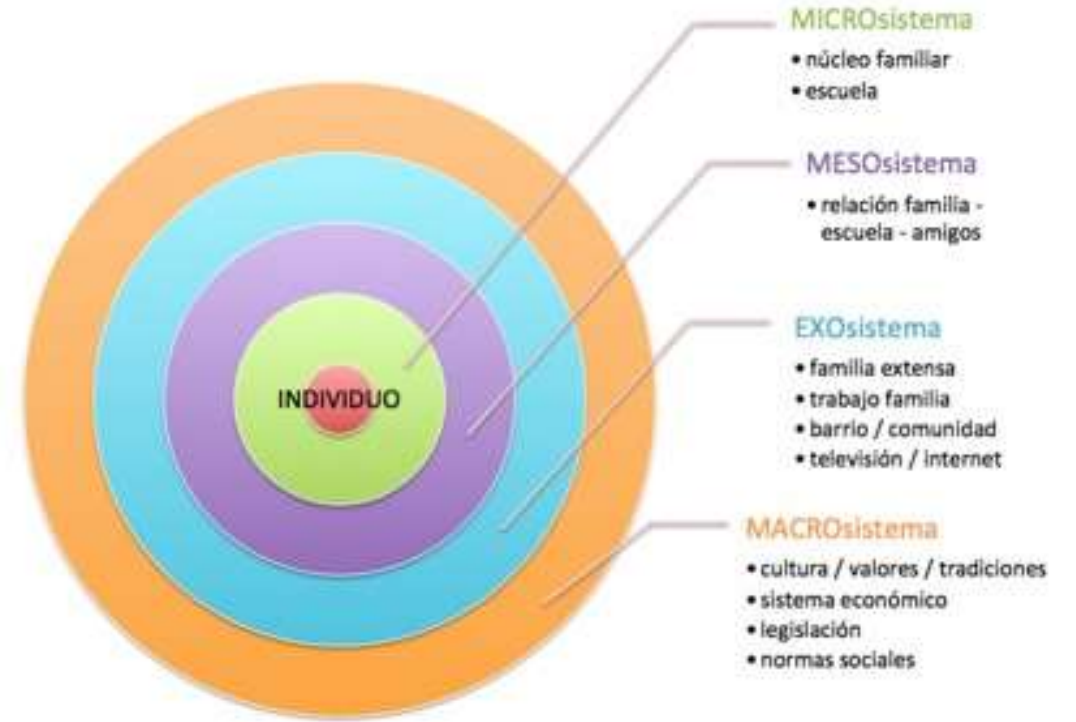


Magia con lulú



La teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner.

Social - Cultural



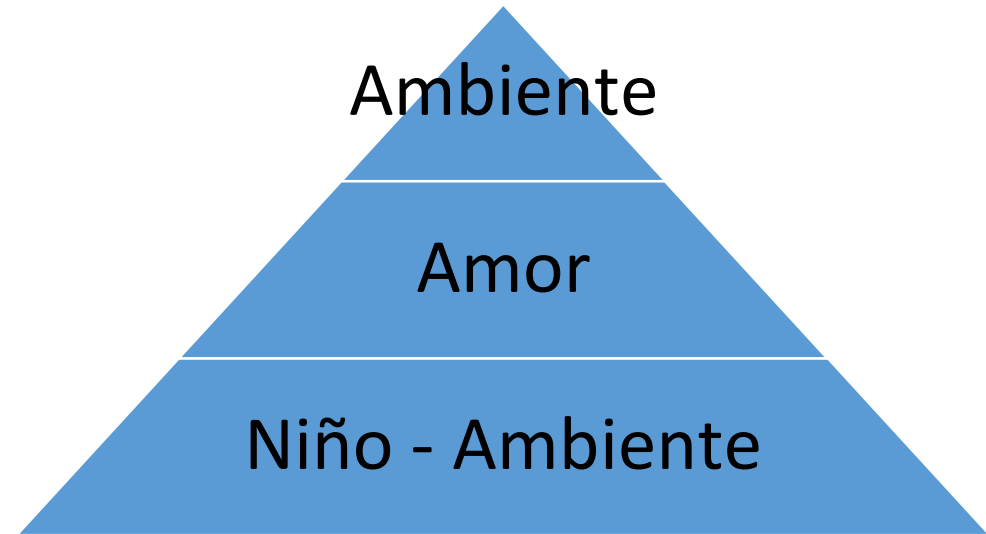


María Montessori

la educación se basa en un triángulo:



65
años



Pedagogía Activa



CONCLUSIONES

Objetivos

1

Identificar



2

Diseñar

3

Valorar
alcances

4

Crear material
de apoyo



RECOMENDACIONES



65 años

1

Tener bases teóricas

2

Propuestas creativas

3

Tener cuidado con el lenguaje

4

Aplicar emoción en las actividades

5

Tono de voz adecuado

6

Tener en cuenta la expresión



Referencias



65
años

Vives, M. M. *Trastornos del desarrollo del lenguaje*. Barcelona.

Colorado García , C., & García Mejía, J. (2012). *Estrategías de intervención pedagógica para la construcción de la norma en los niños de grado prejardín del preescolar pimponio del municipio de Caldas*. Medellín: Corporación Universitaria Lasallista.

Tabares Quintero, A. M., Celis Vergel, L. P., & Barón Castro, S. P. (2015). *Incidencia de la dimensión personal social en la convivencia escolar en los niños del grado jardín del colegio La Palestina IED*. Bogotá D.C: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Mateus García, L. N., & Vesga Hernández, P. V. (2008). *Las prácticas pedagógicas como el espacio para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los niños de 3 a 6 años de la guardería Santa Bernardita y Fundación Posada del Peregrino*. Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Camargo Goyeneche, M., Macías Gómez, E., & Quintero Zapata, M. (2013). *“La alegría de vivir”: Metodología didáctica desde la resiliencia. Desempeño con niños preescolares en situación de vulnerabilidad social*. Bogotá D.C: Universidad Complutense de Madrid.

Moreno Charagua, S. S. (2012).



El cuento como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas enfocadas en la convivencia para los niños de edad preescolar orientadas por la teoría de Jean Piaget y Dewey. Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Correa Diaz, M. (2009). *scielo*. Obtenido de El cuento, la lectura y la convivencia como valor fundamental en la educación inicial: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000100011

Cárdenas Arias, A. M., & Franco Ligarreto, B. C. (2013). *Recomendaciones y estrategias pedagógicas efectivas para el mejoramiento de comportamientos inadecuados en el aula de clase y en casa en niños de edad preescolar.* Bogotá D.C: Universidad de la Sabana.

Espinosa Irigorri, A. (2002). *Reducción de la violencia escolar a través de la creatividad.* Bogotá D.C: Universidad de la Sabana.

Valest García, A. L., Martínez Puello, E., & Ramírez Díaz, G. (2013). *Convivencia pacífica en los niños de pre jardín del Instituto Educativo Mágica Aventura.* Cartagena: Corporación Universitaria Rafael Núñez.



Almanza Vega, B. E., Arboleda Rojas, M., Hernández Patiño, M., & Lobatón Currea, J. (2015). *La lúdica como estrategia pedagógica, reductora de la agresividad infantil en el grado transición de la institución educativa ciudad modelo de Cali*. Santiago de CaliFundación Universitaria Los Libertadores.

Conde Salgado, L. F., & Leon Chacon, D. P. (2015). *La lúdica como estrategia para disminuir la agresividad en los niños de preescolar de la institución educativa las Acacias de Ibagué*. Ibagué: Universidad del Tolima.

Montoya Estrada, L. N. (2012). *La lúdica como estrategia para el desarrollo de las competencias ciudadanas*. Caldas: Corporación Universitaria Lasallista.

MEN. (11 de 2003). *Ministerio de Educación Nacional*. (M. d. Nacional, Productor) Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-75768.html>

Ministerio de Educación Nacional. (noviembre de 2003). *Guia no 6 estanadres básicos de competencias ciudadanas. Estandares basico sde competencias ciudadanas .*

Enrique Chaux, J. I. (2004). *Competencias ciudadanas de los estandares de aula. una propuesta de intergracion a las áreas académicas .*



Enrique Chau, J. I. (2004). Competencias ciudadanas de los estándares de aula. *una propuesta de intergración a las áreas académicas* .



65 años

Daniel Góleman y su teoría sobre la inteligencia emocional . (s.f.). Obtenido de Daniel Góleman y su teoría sobre la inteligencia emocional .

Daniel Góleman y su teoría sobre la inteligencia emocional. (s.f.). Obtenido de la mente es maravillosa : <https://lamenteesmaravillosa.com/daniel-goleman-teoria-inteligencia-emocional/>

Terremocha, P. C. (2015). *Miguel Hernandez "poesía y vida"*. Obtenido de blog.uclm: <http://blog.uclm.es/pedrocesarcerrillo/>

eduteka. (2015). *aprendizaje basado en retos* . Obtenido de ICESI: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/edutrends-10-2015>

acción, I. (s.f.). *uam.es*. Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf

académicas, C. c. (2004). *Ministerio de educación*. Obtenido de https://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75077_archivo.pdf

Colombia, b. N. (2017). Obtenido de Ministerio de cultura: <http://bibliotecanacional.gov.co/es-co/actividades/noticias/en-la-rnbp/mery-grueso-visitara-bibliotecas-del-magdalena>





65
años

¡GRACIAS!



Resolución N° 10626 del 25 de Mayo de 2017, mediante la cual surge la renovación de la Acreditación Institucional de Alta Calidad a la Universidad Autónoma de Bucaramanga, con domicilio en la ciudad de Bucaramanga, por 8 años.