



unab

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA POTENCIAR
INTEGRALMENTE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES,
CON ÉNFASIS EN LAS INTELIGENCIAS NATURALISTA
Y VISUAL ESPACIAL, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN NEWPORT SCHOOL – SEDE ALARCÓN
(BUCARAMANGA, COLOMBIA)**

**Laura Melissa Becerra Guevara
Dennis Jhulianna Caballero Santander
Alexandra Rangel Calderón**

**Grupos: Educación y lenguaje; y Pensamiento sistémico
Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes
Programa de Licenciatura en Educación Infantil
Bucaramanga, 2017**

**DIRECTORES:
María Piedad Acuña Agudelo
José Daniel Cabrera Cruz**

Tabla de contenido



- ★ Planteamiento del problema
- ★ Pregunta de la investigación
- ★ Hipótesis de la investigación
- ★ Objetivo general
- ★ Objetivos específicos
- ★ Marco referencial:
 - ★ Marco conceptual
 - ★ Marco teórico
 - ★ Estado del arte
 - ★ Marco legal
- ★ Aspectos metodológicos
- ★ Actividades realizadas en la investigación
- ★ Resultados
- ★ Conclusiones
- ★ Recomendaciones
- ★ Referencias





Planteamiento del problema



NIVEL	PROBLEMA / OPORTUNIDAD DE MEJORA	EVIDENCIAS	RELACIÓN CON EL PROYECTO
I n s t i t u c i o n a l	<p>Espacios insuficientes que permitan la relación con la naturaleza.</p>	 <p><i>Fuente: las autoras</i></p>	<p>Sin estos espacios, todos los niños pierden la oportunidad de desarrollar la inteligencia naturalista.</p>
	<p>Pocas actividades pedagógicas de relación con la naturaleza que además, requieren una mejor planificación y seguimiento.</p>	 <p><i>Fuente: las autoras</i></p>	<p>La falta de planificación y seguimiento hacen que las actividades sean poco significativas para los niños, los más avanzados en su inteligencia naturalista, pierden oportunidades para el desarrollo integral de su inteligencia, y, en general, todos pierden la oportunidad de desarrollar esta inteligencia.</p>



Planteamiento del problema



NIVEL	PROBLEMA / OPORTUNIDAD DE MEJORA	EVIDENCIAS	RELACIÓN CON EL PROYECTO
I n s t i t u c i o n a l	<p>Actitudes inadecuadas frente al cuidado de los seres vivos y del agua.</p>	 <p><i>Fuente: las autoras</i></p>	<p>La escasa potenciación de la inteligencia naturalista hace que se genere poca conciencia en el cuidado y respeto del medio ambiente.</p>
	<p>Escasos estímulos para el dibujo descriptivo que potencien la inteligencia visual espacial.</p>	 <p><i>Fuente: las autoras</i></p>	<p>Debido a las pocas actividades que se relacionen con el dibujo descriptivo, poco se potencia la inteligencia visual espacial.</p>



Planteamiento del problema



NIVEL	PROBLEMA / OPORTUNIDAD DE MEJORA	EVIDENCIAS	RELACIÓN CON EL PROYECTO
R e g i o n a l	<p>La Gobernación de Santander (2016) destacó dos aspectos que se deben mejorar desde la preocupación de los niños: “la falta de agua potable en los municipios, y la poca cultura y conciencia sobre el reciclaje, y manejo de residuos sólidos”. (pág.. 29)</p>		<p>El poco desarrollo de la inteligencia naturalista provoca la falta de conocimiento acerca de los problemas ambientales de la región.</p>
N a c i o n a l	<p>El MEN (2014) menciona que “se está desdibujando el sentido del arte, se instrumentaliza y se convierte en un medio utilitario para obtener resultados inmediatistas y tangibles que se alejan del sentido liberador y placentero, lleno de retos personales y grupales que este propicia.” (pág.. 13).</p>		<p>Lo ideal sería que el potencial artístico fuese secundario en comparación con el desarrollo integral del niño y de su inteligencia.</p>



Planteamiento del problema



NIVEL	PROBLEMA / OPORTUNIDAD DE MEJORA	EVIDENCIAS	RELACIÓN CON EL PROYECTO
I n t e r n a c i o n a l	<p>La UNESCO (2011) plantea: 'Existe poca formación en educación ambiental en todo el sistema de enseñanza'.</p>		<p>El currículo de las instituciones educativas tiene escasos planteamientos formales para la enseñanza de la educación ambiental, esto evidencia que generalmente se estimula poco la inteligencia naturalista en los niños.</p>

Fuente: Elaboración propia.



Pregunta de la Investigación

¿Cuáles estrategias pedagógicas que enfatizan en las inteligencias naturalista y visual espacial, potencian integralmente las inteligencias múltiples en niños de 4 a 6 años?



Hipótesis de la Investigación



unab

Las estrategias pedagógicas que enfatizan en las inteligencias naturalista y visual espacial más efectivas para potenciar integralmente las inteligencias múltiples en niños de 4 a 6 años son: la interacción con el realidad y la exploración, el manejo de la motivación en las diferentes actividades, y la implementación de una maleta didáctica "la casa de los pajaritos".

Las estrategias pedagógicas que enfatizan en las inteligencias naturalista y visual espacial no potencian integralmente las inteligencias múltiples en niños de 4 a 6 años.

Las estrategias pedagógicas que enfatizan en las inteligencias naturalista y visual espacial potencian parcialmente las inteligencias múltiples en niños de 4 a 6 años.



Objetivo general



Proponer estrategias pedagógicas que potencien integralmente las inteligencias múltiples y enfatizen en las inteligencias naturalista y visual espacial, **a partir de la revisión bibliográfica y su implementación** en niños de 4 a 6 años de la Institución Newport School – Sede Alarcón, Bucaramanga (Santander, Colombia).



Objetivos específicos



unab

Caracterizar el estado actual de las estrategias, actividades y recursos pedagógicos utilizados en niños de 4 a 6 años de la Institución Newport School – Sede Alarcón, Bucaramanga (Santander, Colombia), relacionados con el desarrollo de las inteligencias naturalista y visual espacial.

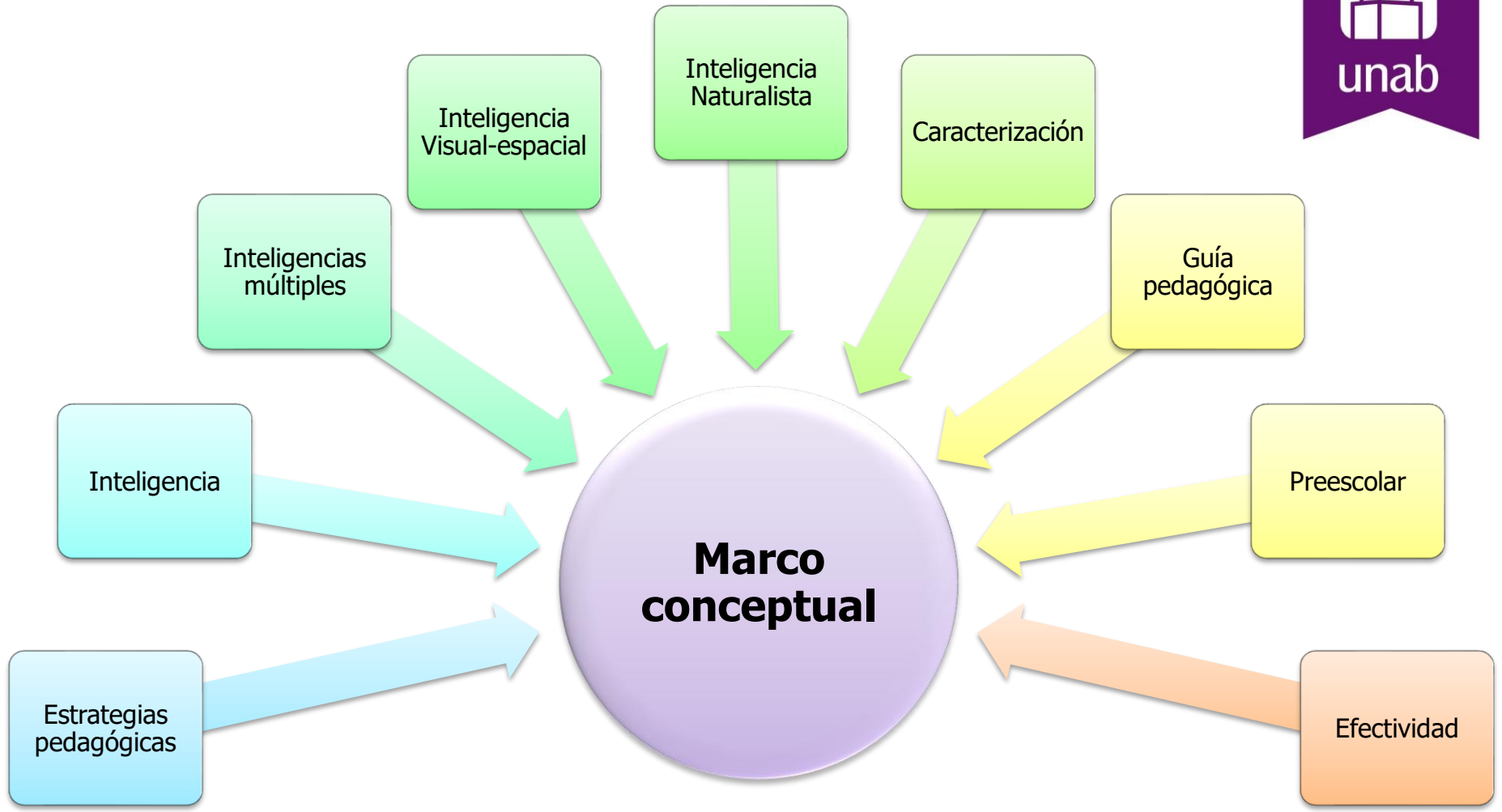
Implementar estrategias pedagógicas diseñadas y adaptadas que enfatizan las inteligencias naturalista y visual espacial, en niños preescolares de la institución bajo estudio.

Diseñar actividades pedagógicas que enfatizan las inteligencias naturalista y visual espacial, en niños preescolares de la institución bajo estudio, **teniendo en cuenta la efectividad en su implementación.**

Elaborar una guía pedagógica digital con las estrategias, actividades y recursos pedagógicos más efectivos para la potenciación de las inteligencias múltiples, con énfasis en la naturalista y la visual espacial.



Marco Referencial





CUADRO DE TÉRMINO O PALABRAS CLAVE



PALABRA CLAVE	ETIQUETAS ALTERNATIVAS	KEYWORDS	NOTA DE ALCANCE
Educación de la primera infancia	<ul style="list-style-type: none"> • Educación preescolar • Educación preprimaria • Educación y cuidado infantil 	<ul style="list-style-type: none"> • Early childhood education. • Preschool education. <ul style="list-style-type: none"> • Preprimary education. • Early childhood care and education. 	Del nacimiento hasta 8 años. Se refiere a todos los aspectos del desarrollo infantil.
Inteligencia		Intelligence	N/A
Educación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Educación ecológica • Formación ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> • Environmental education • Environmental training 	N/A
Sensibilización ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Concienciación del medio ambiente • Percepción del entorno 	<ul style="list-style-type: none"> • Environmental awareness • Environmental perception 	N/A

Tomado del Tesauro DE LA UNESCO: <http://bit.ly/2e5jV1v>



CUADRO DE TÉRMINO O PALABRAS CLAVE

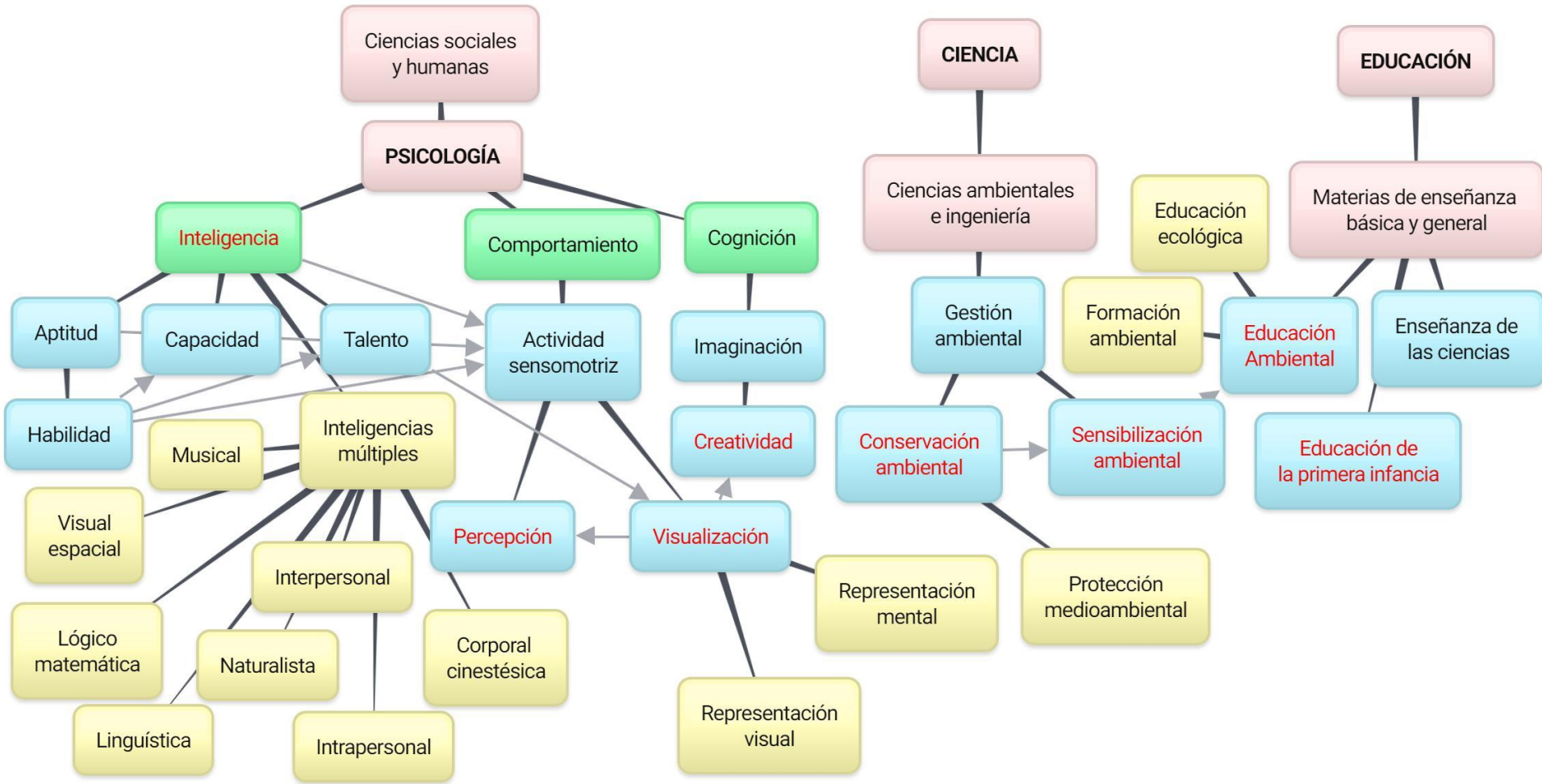


PALABRA CLAVE	ETIQUETAS ALTERNATIVAS	KEYWORDS	NOTA DE ALCANCE
Percepción		Perception	N/A
Visualización	<ul style="list-style-type: none"> • Representación mental • Representación visual 	<ul style="list-style-type: none"> • visualitation • visual representation • mental representation 	N/A
Creatividad	Genio	Creativity	N/A
Environmental conservation	<ul style="list-style-type: none"> • Environmental awareness • Environmental education • Environmental policy <ul style="list-style-type: none"> • Natural heritage • Sustainable development 	<ul style="list-style-type: none"> • Environmental awareness • Environmental education • Environmental policy <ul style="list-style-type: none"> • Natural heritage • Sustainable development 	N/A

Tomado del Tesauro DE LA UNESCO: <http://bit.ly/2e5jV1v>



MAPA CONCEPTUAL



created with www.bubbl.u

Fuente: Elaboración propia basado en el Tesoro DE LA UNESCO: <http://bit.ly/2e5jV1v>



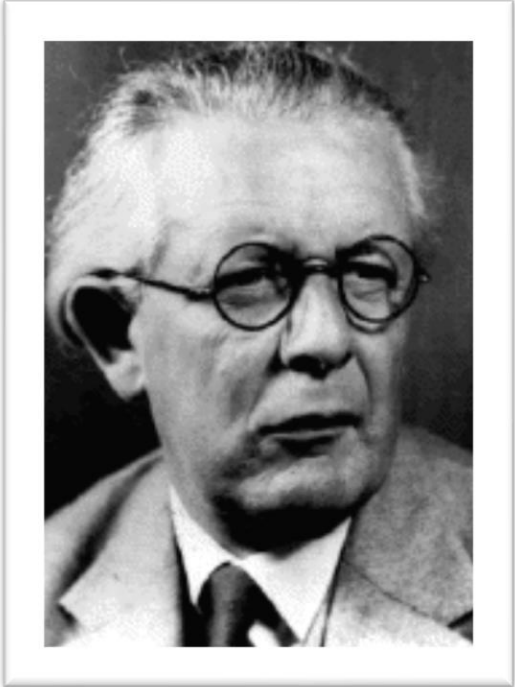
unab

Marco Teórico



Howard Gardner (1994)

Foto tomada de: <http://bit.ly/2mMQfJv>



Jean Piaget (1977)

Foto tomada de: <http://bit.ly/2lOhyhz>



ESTADO DEL ARTE

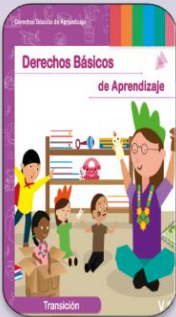
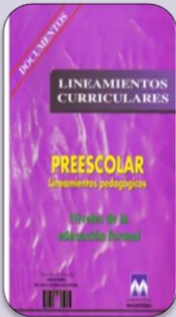
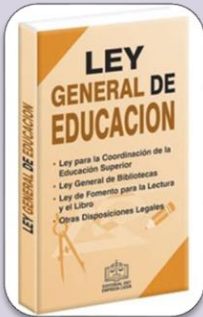
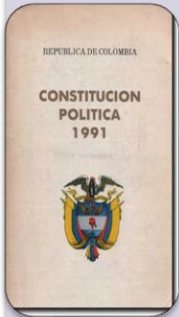


Ámbitos temáticos del estado del arte



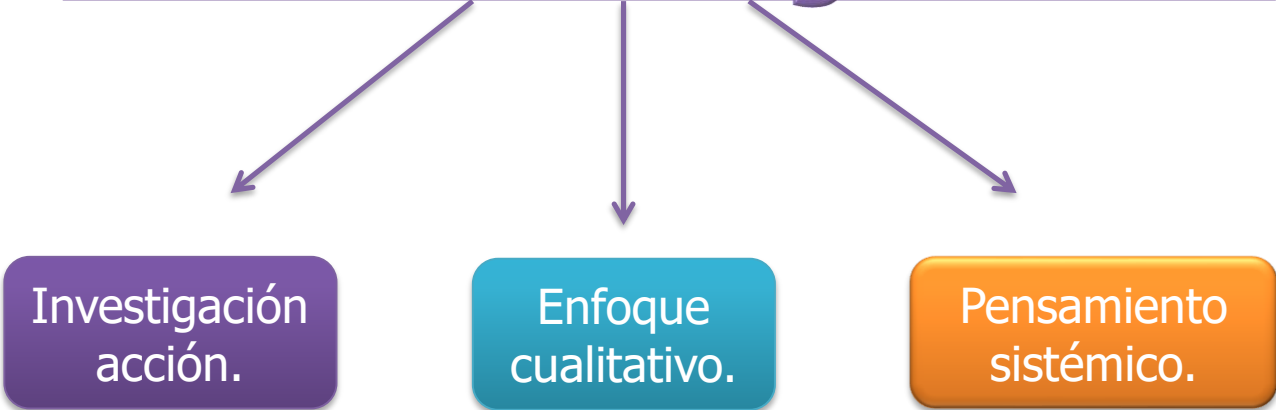
Marco legal

Documentos gubernamentales





Aspecto metodológicos



Actividades realizadas en la investigación



Objetivos de la Investigación	Actividades realizadas	Resultados obtenidos
<p>Caracterizar el estado actual de las estrategias, actividades y recursos pedagógicos utilizados en niños de 4 a 6 años de la Institución Newport School – Sede Alarcón, Bucaramanga (Santander, Colombia), relacionados con el desarrollo de las inteligencias naturalista y visual espacial.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="579 378 1400 706">1. <u>Definición de técnicas y diseño o adaptación de instrumentos de recolección de información relacionada con la caracterización.</u><li data-bbox="579 706 1400 849">2. <u>Definición de la población y muestra bajo estudio.</u><li data-bbox="579 849 1400 992">3. Aplicación de técnicas e instrumentos definidos.<li data-bbox="579 992 1400 1135">4. Análisis de la información recolectada.<li data-bbox="579 1135 1400 1329">5. Síntesis de los análisis y consolidación de la caracterización.	<p><u>Caracterización de las estrategias, actividades y recursos pedagógicos utilizados en relación con el desarrollo de las inteligencias naturalista y visual espacial, en la institución bajo estudio.</u></p>

Actividades realizadas en la investigación



unab

Objetivos de la Investigación	Actividades realizadas	Resultados obtenidos
<p>Implementar estrategias pedagógicas diseñadas y adaptadas que enfatizan las inteligencias naturalista y visual espacial, en niños preescolares de la institución bajo estudio.</p>	<p>1. Revisión bibliográfica o en la web de estrategias pedagógicas relacionadas con las inteligencias naturalista e visual espacial.</p>	<p>Estrategias pedagógicas diseñadas, adaptadas e implementadas que enfatizan en las inteligencias naturalista y visual espacial.</p>
	<p><u>2. Selección y adaptación de las estrategias teniendo en cuenta su efectividad respecto de la caracterización institucional.</u></p>	
	<p>3. Implementación de estrategias, a partir de actividades pedagógicas diseñadas coherentes con éstas.</p>	
	<p><u>4. Análisis de las estrategias más significativas.</u></p>	

Actividades realizadas en la investigación



unab

Objetivos de la Investigación	Actividades realizadas	Resultados obtenidos
<p>Diseñar actividades pedagógicas que enfatizen las inteligencias naturalista y visual espacial, en niños preescolares de la institución bajo estudio, teniendo en cuenta la efectividad en su implementación.</p>	<p><u>1. Diseño de actividades pedagógicas enfatizadas en las inteligencias naturalista y visual espacial.</u></p>	<p>Actividades pedagógicas diseñadas e implementadas en la institución bajo estudio.</p>
	<p>2. Implementación de las actividades pedagógicas diseñadas en la institución bajo estudio.</p>	
	<p>3. Análisis de la efectividad de las actividades implementadas.</p>	
	<p><u>3.1. Diseñar o adaptar rúbricas para la evaluación de las actividades y estrategias pedagógicas.</u></p>	
	<p>3.2. Aplicación de las rúbricas diseñadas o adaptadas.</p>	
	<p>3.3. Análisis y síntesis de la información evaluativa recolectada.</p>	

Actividades realizadas en la investigación



Objetivos de la Investigación	Actividades realizadas	Resultados obtenidos
<p>Elaborar una guía pedagógica digital con las estrategias, actividades y recursos pedagógicos más efectivos para la potenciación de las inteligencias múltiples, con énfasis en la naturalista y la visual espacial.</p>	<p>1. Selección de las estrategias, actividades y recursos pedagógicos más efectivos para la potenciación de las inteligencias múltiples, con énfasis en la naturalista y la visual espacial.</p>	<p><u>Guía pedagógica digital orientada a docentes preescolares con estrategias, actividades y recursos seleccionados.</u></p>
	<p>2. Diseño de la guía pedagógica digital para docentes preescolares con las estrategias, actividades y recursos seleccionados.</p>	
	<p>3. Elaboración de la guía para docentes preescolares con las estrategias, actividades y recursos seleccionados.</p>	
	<p>4. Divulgación de la guía en la población objetivo.</p>	



Conclusiones



unab

- ✓ Diseño e implementación de actividades que le apunten al **desarrollo integral de la inteligencia**, brindando las **mismas posibilidades** de desarrollo **para todos**.
- ✓ **Espacios para interactuar con la naturaleza**: proyectos de aula, mejoramiento y conservación de la huerta.
- ✓ Se **generó conciencia** en los niños acerca de la importancia y el cuidado de la naturaleza y del agua.
- ✓ Los niños adquirieron **habilidad para plasmar su visión personal y particular** de las cosas de su entorno por medio de **dibujos descriptivos y creaciones artísticas**.
- ✓ **Guía pedagógica digital** para docentes con las actividades y estrategias más efectivas.



Recomendaciones



unab

- ✓ Se sugiere que las maestras hagan **un taller para interiorizar la guía pedagógica** digital entregada a la institución.
- ✓ A su vez que se pudieran **trabajar otras inteligencias en la institución** como palanca a diferencia de la naturalista y visual espacial como por ejemplo la musical, corporal, interpersonal e intrapersonal.
- ✓ Se recomienda que en la institución en la cual se hizo la investigación **se sigan implementando las estrategias planteadas**, a su vez **continuar con el cuidado de la huerta**.
- ✓ Este proyecto puede tener un **desarrollo a futuro**, ya que, tiene todas las **especificaciones necesarias** para poder llevarse a cabo en cualquier institución.



Referencias



- Angarita, M., González, L., & Hernández, C. (2000). Cómo cultivar la ciencia en el preescolar a la luz de los teóricos Jean Piaget y Rebeca Puche. Un ejercicio de aplicación en la fundación colombo-alemana "Volver a sonreír". Nuevos cuadernos de pedagogía No 1, 39-56.
- Banco de la República. (2000). Maletas didácticas. Recuperado el 25 de Septiembre de 2016, de <http://www.banrepcultural.org/museo-del-oro/educacion/maletas-didacticas>
- Barcasnegras, D., Batista, A., García, Y., & Medina, Y. (2015). Desarrollo de las Inteligencias Múltiples en los estudiantes del grado preescolar de la Corporación Beverly Hills de la ciudad de Cartagena. Cartagena de Indias.
- Bermejo, M. R., Ferrándiz, C., Ferrando, M., & Prieto, M. D. (2006). Fundamentos psicopedagógicos de las inteligencias múltiples. Revista española de pedagogía, 63(233), 5-19.
- Bravo Salinas, N. H. (2008). Estrategias pedagógicas dinamizadoras del aprendizaje por competencias. 15.
- Campos Campos, Y. (2000). Estrategias de enseñanza aprendizaje. 20.
- Castro, S., & Guzmán, B. (2005). Las inteligencias múltiples en el aula de clase. Revista de Investigación del Instituto Pedagógico de Caracas(58), 117-210.
- Castro, Y., Fonseca, L., & Reyes, L. (2014). La didáctica como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de la institución educativa Rafael Uribe Uribe sede Mampujan de Maria la baja Bolívar. Maria la baja Bolívar.
- Congreso de la República de Colombia. (08 de Febrero de 1994). Ley 115. Ley general de Educación. Bogotá.
- Corte Constitucional. . (1991). Constitución Política de Colombia. República de Colombia.
- Del Moral Pérez, M., & Fernández García, L. (2014). Videojuegos en las aulas: implicaciones de una innovación disruptiva para desarrollar las Inteligencias Múltiples. Revista Complutense de Educación, 26, 97-118.
- Delgado Henríquez, M. d. (2013). Aplicación didáctica de las inteligencias múltiples. E-motion. Revista de Educación.(1), 103-116.
- Díaz, D., Durán, C., Montero, P., & Muñoz, S. (2013). Estrategias pedagógicas orientadas a favorecer la relación mutua entre el pensamiento y el cuidado del medio ambiente en niños de 3 a 6 años de la Fundación Volver a Sonreír, bajo la mirada de Piaget y Vygotsky. (U. A. Bucaramanga, Ed.) Nuevos cuadernos de pedagogía. Ciencia: curiosidad, creatividad y asombro.(2), 36-58.



Referencias



- Elliott, J. (1990). La investigación - acción en educación (Sexta ed.). Madrid, España: Ediciones Morata.
- Elosúa, M. R., & García, E. (1993). Estrategias para enseñar y aprender a pensar. Madrid.
- Fuenmayor, R. (2000). Sentido y sinsentido del desarrollo. Venezuela: Universidad de los Andes.
- Gardner, H. (1983). Estructuras de la Mente. La Teoría de Las Inteligencias Múltiples. (Segunda ed.). México.
- Gardner, H. (1995). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. (M. T. Melero Noguéz, Trad.) Barcelona, España: Paidós.
- Gardner, H. (2001). La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. (G. Sánchez Barberán, Trad.) Barcelona, España: Paidós Ibérica, S.A.
- Gobernación de Santander. (2016). Plan de desarrollo departamental. Santander nos une. Proyecto definitivo, Gobernación de Santander, Secretaría de Planeación, Santander.
- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos, & Baptista Lucio, Pilar. (2010). Metodología de la investigación (Quinta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Lam Díaz, R., & Hernández Ramírez, P. (Mayo de 2008). Are the terms efficiency, efficacy and effectiveness synonyms in the health area? Revista Cubana de Hematología, Inmunología y Hemoterapia, 24(2).
- López, M., Martínez, M., Ojeda, A., & Ramos, L. (2011). La educación artística para favorecer el aprendizaje con sentido en los niños de pre jardín, jardín y transición teniendo como base las teorías de Jean Piaget y Howard Gardner. Nuevos cuadernos de pedagogía No 3, 43-57.
- Mejía Fiallo, J. (2012). Estrategias metodológicas para estimular las inteligencias múltiples en el preescolar. Trabajo de grado para optar el título de licenciada en educación preescolar, Caldas, Antioquia.
- MEN. (2014). Documento No 21. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. El arte en la educación inicial. Recuperado el 19 de Mayo de 2017, de Sitio del Ministerio de Educación Nacional: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341813_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf



Referencias



- Millán Fernández, A. (10 de Febrero de 2016). Dialnet. Recuperado el 29 de Enero de 2017, de Proyectos de innovación metodológicas basados en la teoría de las inteligencias múltiples con los alumnos de las aulas de apoyo a la integración: <http://bit.ly/2jmVqOZ>
- Ministerio de educación Nacional. (Julio de 1998). Lineamientos pedagógicos en el preescolar. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). Documento 13. Aprender y Jugar. Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en Transición. *Revolución Educativa*, 121.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Documento No 23. La literatura en la educación inicial. 56.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Documento No. 22. El juego en la educación inicial. 56.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Lineamientos curriculares. 32.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje. Transición. Panamericana Formas E Impresos S.A.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Guía No. 49 Guías pedagógicas para la convivencia escolar. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Documento No. 24. La exploración del medio en la educación inicial. 44.
- Navarrete Suazo , P., & Queutre Carrasco, J. (2011). Teoría de las inteligencias múltiples en educación: una revisión crítica. Tesis presentada para optar al grado de Licenciado en Educación, Temuco. Chile.
- Piaget, J. (1960). *Psicología de la inteligencia*. New Jersey, Paterson: Littlefield, Adams & CO.
- Prieto, M. (2014). Trabajo final de investigación inteligencias múltiple. Trabajo final de investigación, Mar del Plata, Argentina.
- Sánchez Upegui, A. A. (2011). Manual de redacción académica e investigativa: cómo describir, evaluar y publicar artículos. Doctorado, Católica del Norte Fundación Universitaria, Medellín, Antioquia.
- Serrano Madrigal, A. (2007). Comparación de las inteligencias múltiples en niños(as) que pertenecen a escuelas con distintos modelos pedagógicos. *MHSalud: Movimiento Humano y Salud*, 4(1), 11.
- Serrano, D. (s.f.). *Estrategias de Aprendizaje*. Lenguas extranjeras.
- Trujillo, E. (2007). Propuesta metodológica para la alfabetización científica de niños en edad preescolar. Caracas.
- UNESCO. (2011). Conferencia intergubernamental sobre Educación ambiental. 97.