

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN PREESCOLAR  
EN DOS INSTITUCIONES DE BUCARAMANGA BAJO LA MIRADA J.PIAGET,  
D.AUSUBEL, S.KRASHEN Y J.ASHER

DAISY LUCIA MARTÍNEZ CÁRDENAS  
MARGARITA ROSA PUYANA PUENTES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA - UNAB  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
GRUPOS DE EDUCACIÓN Y LENGUAJE Y PENSAMIENTO SISTÉMICO  
BUCARAMANGA 2015

ESTRATEGIAS LÚDICAS QUE PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN PREESCOLAR  
EN LAS INSTITUCIONES JARDINCITO ALEGRE Y UNIDAD PREESCOLAR  
PERSONITAS DE BUCARAMANGA BAJO LA MIRADA JEAN PIAGET, DAVID  
AUSUBEL, S.KRASHEN Y JAMES ASHER

DAISY LUCIA MARTÍNEZ CÁRDENAS  
MARGARITA ROSA PUYANA PUENTES

Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Educación Preescolar

Directores:

María Piedad Acuña Agudelo

José Daniel Cabrera Cruz

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA - UNAB  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
GRUPOS DE EDUCACIÓN Y LENGUAJE Y PENSAMIENTO SISTÉMICO  
BUCARAMANGA, 2015

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por brindarnos la oportunidad de llevar a cabo cada paso de la formación académica durante esta etapa de pregrado, que nos contribuye grandes conocimientos y experiencias con los cuales formaremos nuestra labor docente en un futuro.

A nuestros núcleos familiares, por brindarnos la posibilidad de estar culminando un escalón más de este largo camino y seguir ahí como fortaleza emocional para nosotras.

A los directores, María Piedad Acuña y José Daniel Cabrera, por ser quienes apoyaron una idea investigativa y realizaron un arduo seguimiento y acompañamiento en la evolución de este proyecto.

A la Universidad Autónoma de Bucaramanga, por apostarle a una mejor educación colombiana con este programa de pregrado y formar a las docentes desde la realidad.

A las instituciones de práctica y a las docentes titulares de grupo que laboran en cada una de ellas, por permitir su espacio académico de aula para la realización de la práctica pedagógica de las futuras maestras de preescolar.

## **DEDICATORIA**

Este proyecto está dedicado a todas y a cada una de las personas que creyeron en nosotras quienes desde un principio nos brindaron ese voto de confianza para terminar este propósito, que nació una tarde de martes del 2014; cabe resaltar el soporte incondicional de nuestros padres quienes sin lugar a duda se llevan todos los créditos puesto que sin ellos no hubiese sido posible elaborar este trabajo.

Yo Margarita Puyana le dedico este trabajo a mi hijo quien es mi inspiración, el cual me da las fuerzas que necesito para terminar esta etapa.

A mi madre quien con su esmero y esfuerzo ha logrado sacarme adelante, dándome la oportunidad de brindarme día a día su apoyo tanto económico como personal.

Se culmina adquiriendo una experiencia significativa de gran aprendizaje para nosotras futuras docentes y es de orgullo decir que culminamos un escalón más de este largo camino que apenas empezamos.

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN PREESCOLAR  
EN LAS INSTITUCIONES JARDINCITO ALEGRE Y UNIDAD PREESCOLAR  
PERSONITAS DE BUCARAMANGA BAJO LA MIRADA JEAN PIAGET, DAVID  
AUSUBEL, S.KRASHEN Y JAMES ASHER

DAISY LUCIA MARTÍNEZ CÁRDENAS (dmartinez16@unab.edu.co)

MARGARITA ROSA PUYANA PUENTES (mpuyana26@unab.edu.co)

MARIA PIEDAD ACUÑA AGUDELO (Directora)

JOSE DANIEL CABRERA CRUZ (Director)

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA – UNAB

### RESUMEN

El proyecto se realizó en las instituciones *Hogar Infantil Jardincito Alegre*, y *Unidad Preescolar Personitas* en Bucaramanga (Colombia) con niños de 4 a 6 años de edad en los grados de jardín y transición. El propósito fue fortalecer los procesos de aprendizaje de una lengua extranjera mediante el planteamiento de estrategias lúdicas y actividades coherentes con estas, teniendo en cuenta las teorías de Jean Piaget, James Asher, David Ausubel, y Stephen Krashen.

La problemática aborda las falencias que se encontraron en el proceso de la enseñanza del inglés, observadas en estudiantes de las instituciones mencionadas. Entre ellas se encontró que en una de las instituciones no se incluye el inglés en la enseñanza de su currículo y la otra, carece de estrategias didácticas para la enseñanza del mismo.

El enfoque integró el pensamiento sistémico y la investigación acción, de tipo cualitativo; se realizó un diagnóstico de los procesos de enseñanza del inglés, se formuló, planteó e implementó estrategias lúdicas y actividades coherentes con las mismas. Todas estas actividades se desarrollaron con la ayuda de los diferentes teóricos, tales como las posturas de Piaget, Asher, Ausubel, Krashen y las de las autoras del presente proyecto.

**Palabras Claves:** Estrategias, lúdica, aprendizaje, lenguaje, lengua extranjera

## ABSTRACT

The project was carried out in institutions Children's Home Jardincito Alegre, and Little People Preschool Unit in Bucaramanga (Colombia) with children from 4-6 years old in grades K and transition. The purpose was to strengthen the process of learning a foreign language by playful approach consistent with these strategies and activities, taking into account the theories of Jean Piaget, James Asher, David Ausubel, and Stephen Krashen.

The issue addresses the shortcomings that were found in the process of teaching English, students observed in the institutions mentioned. Among them he found that one of the institutions English is not included in the teaching of the curriculum and the other lacks teaching strategies for teaching it.

The integrated approach to systems thinking and action research, qualitative; a diagnosis of the teaching of English, was formulated, he raised and implemented playful strategies and activities consistent with them was performed. All these activities were developed with the help of different theorists, such as the positions of Piaget, Asher, Ausubel, Krashen and the authors of this project.

Keywords: Strategies, fun, learning, language, foreign language

## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	8
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	10
1.2 PREGUNTA PROBLEMA .....	13
1.3 HIPÓTESIS.....	13
2. OBJETIVOS.....	15
2.1 OBJETIVO GENERAL .....	15
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	15
3. MARCO REFERENCIAL .....	16
3.1 MARCO CONCEPTUAL .....	16
<b>3.1.2 Lúdica .....</b>	<b>17</b>
<b>3.1.3 Lengua extranjera .....</b>	<b>17</b>
<b>3.1.4 Lenguaje .....</b>	<b>17</b>
<b>3.1.5 Aprendizaje Significativo.....</b>	<b>17</b>
3.2 MARCO TEÓRICO .....	18
3.2.1 Descripción de la perspectiva de Jean Piaget .....	18
3.2.2 Descripción de la perspectiva de James Asher .....	21
3.2.3 Descripción de la perspectiva de David Ausubel .....	22
3.2.4 Descripción de la perspectiva de Stephen Krashen .....	25
3.3 ESTADO DEL ARTE .....	25
<b>3.3.1 Investigaciones en Inglés dentro del preescolar.....</b>	<b>26</b>
<b>3.3.3 Investigaciones de la lúdica con el preescolar .....</b>	<b>27</b>
3.4 MARCO LEGAL.....	29

3.4.1 Marco Común Europeo .....	29
3.4.2 artículo 23 ley 115 de 1994.....	29
3.4.3 Decreto 3870 del 2006.....	29
3.4.4 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras Inglés (2006) .....	30
3.4.5 Programa Nacional de Bilingüismo Colombia 2004 – 2019 .....	30
4. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO .....	31
4.1 ENFOQUE.....	31
4.1.1 Investigación Acción.....	31
4.1.2 Pensamiento Sistémico .....	32
4.1.3 Enfoque de investigación .....	33
4.2 POBLACIÓN .....	34
4.3 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN ....	35
5. RESULTADOS OBTENIDOS .....	37
<b>Resultado 5.1.1. Diagnóstico de las instituciones .....</b>	<b>37</b>
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	41
Bibliografía.....	42
anexos .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## INTRODUCCIÓN

La problemática se refiere al aprendizaje de una lengua extranjera que en Colombia es poco estimulada desde el nivel inicial. Esto se evidencia en los resultados de las Pruebas Saber que se realizan en el grado undécimo en las instituciones educativas. En estas pruebas para los grados tercero, quinto y noveno no se ha evaluado esta temática. La falta de desarrollo del tema de la enseñanza del inglés desde la educación inicial en Colombia sirvió de eje central a este proyecto.

El contexto en el que crecen los niños no es muy propicio para desarrollar el aprendizaje del inglés, ya que en Colombia este idioma no es utilizado en la práctica como una segunda lengua. Pese a los esfuerzos e intenciones de enseñanza y aprendizaje del inglés, en ningún lugar de Colombia se maneja simultáneamente el inglés y el español de manera que el inglés en ningún caso es segunda lengua.

Por medio de los teóricos Piaget, Ausubel, Asher y, Krashen permitieron que con sus teorías dieron luz a todas y cada una de las actividades que se llevaron a cabo en las instituciones mencionadas.

Se escogieron dos instituciones de Bucaramanga una oficial y otra privada con niños entre los 4 a 6 años de edad, realizando una observación participante para poder definir estrategias a aplicar, con una metodología cualitativa.

# **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

A continuación se presenta el planteamiento del problema, la pregunta y las hipótesis

## **1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

En un mundo globalizado es de vital importancia la adquisición de una lengua extranjera, desde hace algunas décadas los países han tomado en cuenta ciertos parámetros para manejar este tipo situaciones, por ejemplo Colombia un país subdesarrollado plantea reformas desde el MEN y adopta el contenido del marco común europeo para elevar la competencia comunicativa del inglés, de esta manera, propone mejorar las capacidades de los estudiantes colombianos en una lengua extranjera, por otra parte tenemos los procesos de bilingüismo los cuales también han tenido reformas de gran relevancia en el momento de llevarlo a un aula de clases. Puesto que los malos resultados de los bachilleres colombianos en las Pruebas Saber, 2007, que los ubicaron en nivel A1 según el marco común europeo, el más bajo. Teniendo en cuenta el contexto en el que vivimos nos ofrece un lugar adecuado para desarrollar esta competencia puesto que en todo el país se maneja el idioma español lo cual dificulta el aprendizaje de una lengua extranjera.

Según Álvarez (1990) Adquirir una lengua extranjera fomenta un desarrollo cultural, social y cognitivo de los niños y niñas en una edad temprana ya que se implementa el respeto por las diferencias, mejora la capacidad de interrelacionarse, les permite tomar conciencia de su proceso de aprendizaje, potencializa la memoria, el pensamiento lógico - verbal y la conciencia, por otra parte Asher (1966) con su método de TPR afirma "la enseñanza del inglés en preescolar educa el oído y potencializa la adquisición de nuevo vocabulario por medio de comandos que el adulto le refleje de manera verbal al niño y que el niño responde de forma física".

En las instituciones Jardincito alegre, Unidad Preescolar Personitas de Bucaramanga se observa lo siguiente:

En una de las instituciones, exclusivamente de preescolar, no se enseñan inglés, no hace parte de su currículo. No hay una docente dedicada a la enseñanza del inglés; se realizan

algunas actividades esporádicas o aisladas y sin planificación según la iniciativa de algún docente, que no tiene preparación para esa clase de enseñanza.

En otra institución el inglés sí hace parte del currículo, hay una docente dedicada exclusivamente al inglés que realiza actividades planificadas de enseñanza. Sin embargo, la enseñanza del inglés se concentra en el seguimiento de guías en las cuales el aprendizaje se da por la repetición y se hace mayor énfasis en la escritura; se deja lado muchas otras estrategias posibles que podría resultar convenientes al estilo de aprendizaje de cada niño. La enseñanza no responde a las necesidades del niño, como sí ocurre cuando aprende inglés en el marco de los videojuegos, de la música y las redes sociales; o cuando viaja a un contexto de habla inglesa. Adicionalmente, la enseñanza del inglés no se articula con los otros saberes (ciencias naturales, matemática, etc.) para reforzarlos. El inglés no se ve vinculando con las situaciones cotidianas de los niños.

- Oportunidades de la lúdica para el aprendizaje del inglés: por ejemplo, los videojuegos y las canciones en inglés crean la necesidad naturalmente en el niño de mejorar aprender a escuchar, vocabulario, a escribir y pronunciar el inglés.

Atendiendo los postulados de Piaget, (1978) denomina dos etapas para el desarrollo del lenguaje las cuales poseen características que los niños van superando a medida del crecimiento.

**La primera etapa** es el **lenguaje egocéntrico**, “Se caracteriza porque el niño no se ocupa de saber a quién habla, ni si es escuchado (...) Es egocéntrico, porque el niño habla más que de sí mismo, pero sobre todo porque no trata de ponerse en el punto de vista de su interlocutor (...) El niño sólo le pide un interés aparente, aunque se haga evidente la ilusión de que es oído y comprendido”. Esta etapa contiene tres características de las cuales se hace referencia al “**Monólogo en pareja o colectivo**: cada niño asocia al otro su acción o a su pensamiento momentáneo, pero sin preocuparse por ser oído o comprendido realmente. El punto de vista del interlocutor es irrelevante; el interlocutor sólo funciona como incitante, ya que se suma al placer de hablar por hablar el de monologar ante otros. Se supone que en el monólogo colectivo todo el mundo escucha, pero las frases dichas son

sólo expresiones en voz alta del pensamiento de los integrantes del grupo, sin ambiciones de intentar comunicar nada a nadie” (p.2)

Segunda etapa determinada por Piaget a la que él denomina lenguaje socializado. Se identifica en el segundo diagnóstico realizado en el primer semestre del presente año, se logra observar un avance en los estudiantes

El **lenguaje socializado** hace referencia a “La Información Adaptada: el niño busca comunicar realmente su pensamiento, informándole al interlocutor algo que le pueda interesar y que influya en su conducta, lo que puede llevar al intercambio, la discusión o la colaboración. La información está dirigida a un interlocutor en particular, el cual no puede ser intercambiable con el primero que llega, si el interlocutor no comprende, el niño insiste hasta que logra ser entendido.”

Por otra parte, el TPR se identifica por la agrupación entre el lenguaje y el movimiento para intentar crear un ambiente que facilita el aprendizaje. Además este método de aprendizaje se basa en un contexto cotidiano de ahí que se haga refuerzo de palabras que se utilizan en el aula de clases de una manera natural con el fin de que los estudiantes se expongan a un extenso tiempo de repetición y a educar el oído en palabras que se pronuncian en la lengua que aprenden, con el fin de que realicen un esquema mental el cual en años posteriores les servirá como base para ingresar en la etapa de activación (readiness to speak), lo que Krashen (2009) denomina comprehensible input. Tanto Krashen como Asher consideran indispensable no forzar la producción de los niños cuando estos no se sientan capacitados para expresarse en la lengua que se intenta aprender con el fin de evitar inseguridad que pueda realizar una dificultad en su proceso de aprendizaje/adquisición de la lengua extranjera. Según Álvarez (1990). Adquirir una lengua extranjera fomenta un desarrollo cultural, social y cognitivo de los niños y niñas en una edad temprana ya que se implementa el respeto por las diferencias, mejora la capacidad de interrelacionarse, les permite tomar conciencia de su proceso de aprendizaje, potencializa la memoria, el pensamiento lógico - verbal y la conciencia, por otra parte Asher (1966) con su método de TPR afirma "la enseñanza del inglés en preescolar educa el oído y potencializa la adquisición de nuevo vocabulario por medio de comandos que el adulto le refleje de manera verbal al niño y que el niño responde de forma física".

Ausubel quien fue influenciado por los aspectos cognitivos de la teoría de Piaget, y planteó su Teoría del Aprendizaje Significativo por Recepción, en la que afirma que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos. Desarrolló modelos obstrucciónales basados en estructuras cognitivas.

Consiste en aprender significativamente donde el conocimiento o dicho aprendizaje puede ser utilizado en cualquier contexto y desarrollar nuevos conceptos en cualquier ámbito competente.

## **1.2 PREGUNTA PROBLEMA**

A partir del planteamiento del problema, surgen las siguientes preguntas de investigación:

¿Qué estrategias lúdicas son las más efectivas en favorecer el aprendizaje significativo del inglés y su integración con los otros saberes en las instituciones mencionadas?

## **1.3 HIPÓTESIS**

Hay estrategias lúdicas que favorecen el aprendizaje significativo del inglés como lengua extranjera y su integración con otros en las instituciones *Jardincito Alegre y Unidad Preescolar Personitas* de Bucaramanga.

Las estrategias lúdicas más efectivas en favorecer el aprendizaje significativo y su integración con otros saberes en las instituciones mencionadas fueron las siguientes:

- *Total Physical Response* dentro de juegos para el aprendizaje significativo de palabras relacionadas con otros temas vistos (partes de cuerpo, sinónimos y antónimos, colores, figuras geométricas, conteo, familia, medios de transporte, nociones espaciales)
- TPR y lectura de cuentos para el aprendizaje significativo de otros asuntos (partes del cuerpo, animales, nociones espaciales)
- TPR en dentro de la danza y actividades musicales para el aprendizaje significativo e integrado con otros saberes (medios de transporte, colores, partes del cuerpo)
- Juegos para aprendizaje significativo de diversos temas (familia, útiles escolar, ropa)

## **Hipótesis alternativas**

Las estrategias lúdicas son deficientes para favorecer aprendizaje significativo del inglés y su integración con otros saberes.

Las estrategias lúdicas favorecen el aprendizaje significativo, pero son poco efectivas en la integración de saberes.

Las estrategias lúdicas favorecen la integración de saberes, pero son poco efectivas respecto del aprendizaje significativo.

Teniendo en cuenta las estrategias utilizadas en este proyecto se puede afirmar que al conjugar la lúdica con el método total physical response, se propicia un ambiente donde las maestras exponen a los niños a un input de un idioma extranjero en todas las actividades del aula de clase lo cual genera un aprendizaje significativo del inglés.

Al mismo tiempo se destacan las estrategias más efectivas en los niños preescolares de las instituciones fueron el Total Physical Response, la pregunta para indagar pre saberes referentes al tema de inglés como lengua extranjera, narración y lectura de cuentos cortos en inglés no mayor a un párrafo acompañado de imágenes para asociar imágenes con palabras, el conversatorio de algunas palabras pequeñas y que se evidencien en su diario en el aula de clase con las cuales se pueden expresar pensamientos e ideas con sentido, Relación

Imagen-imagen e Imagen-palabra para fortalecer los procesos de lectura y adquisición de vocabulario, el juego como medio lúdico para motivar y fortalecer aprendizaje de una lengua extranjera.

## **2. OBJETIVOS**

Se evidencian dos clases de objetivos: general y específicos, el primero orienta el proceso en el desarrollo de las diferentes temáticas a abordar en el trabajo de investigación.

El segundo son las pautas o pasos que se establecen y contribuyen al cumplimiento del objetivo general.

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

Proponer e implementar estrategias lúdicas que propicien la integración significativa del inglés como lengua extranjera al currículo de algunos grados de preescolar de las instituciones Jardincito Alegre y Unidad Personitas, bajo la mirada de Piaget, Asher, Ausubel y Krashen.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Elaborar un diagnóstico sobre la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en preescolar en las instituciones Jardincito Alegre y Unidad Preescolar Personitas.
- Formular estrategias lúdicas que permitan fortalecer la enseñanza y el aprendizaje integrado y significativo del inglés como lengua extranjera del nivel preescolar, teniendo en cuenta las propuestas teóricas de Jean Piaget, David Ausubel, Stephen Krashen y James Asher.
- Implementar actividades lúdico-pedagógicas, teniendo en cuenta las estrategias formuladas, para favorecer el aprendizaje integrado y significativo del inglés en las instituciones preescolares bajo estudio.

### **3. MARCO REFERENCIAL**

En el marco referencial se encuentran el marco conceptual. El marco teórico, el estado de arte y el marco legal.

#### **3.1 MARCO CONCEPTUAL**

En este campo se definen los conceptos claves que están presentes en la investigación, como la lectura, escritura, lenguaje y estrategias lúdicas.

##### **3.1.1 Estrategia**

Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Sólo cuando se posee una rica formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas. Cuando lo que media la relación entre el maestro y el alumno es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza, grupo de investigación (1984), se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza - aprendizaje y, entonces, deja de ser persona para convertirse en un simple objeto

### **3.1.2 Lúdica**

Sánchez (2014) "Se identifica con el ludo que significa acción que produce diversión, placer y alegría y toda acción que se identifique con la recreación y con una serie de expresiones culturales como el teatro, la danza, la música, competencias deportivas, juegos infantiles, juegos de azar, fiestas populares, actividades de recreación, la pintura, la narrativa, la poesía entre otros"

### **3.1.3 Lengua extranjera**

Krashen (1985) (L2) "Es aquella que no cumple un papel tan importante en la comunidad, y principalmente se aprende en un contexto de salón de clase. Krashen hace referencia a la adquisición de L2"

### **3.1.4 Lenguaje**

Chomsky (1991) "Capacidad propia del ser humano para comunicar pensamientos y sentimientos por medio de un sistema de signos orales y escritos"

### **3.1.5 Aprendizaje Significativo**

Ausubel (1963), "el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento."

## 3.2 MARCO TEÓRICO

El presente proyecto de investigación se fundamenta en los teóricos Jean Piaget y James Asher, de estos se toman las perspectivas, se muestra la problemática general de cada autor con su propuesta general y así mismo la problemática específica respecto al tema trabajado con su propuesta.

### 3.2.1 Descripción de la perspectiva de Jean Piaget

Jean William Fritz Piaget fue un biólogo epistemológico y psicólogo suizo creador de la epistemología genética, famoso por sus aportes al estudio de la infancia y por sus teorías del desarrollo cognitivo y de la inteligencia.

Gonzales (2007) plantea unas etapas **la sensorio motora** (del nacimiento a los dos años de edad) capacidades sensoriales y motoras para explorar y obtener una comprensión básica del ambiente, **la etapa pre operacional** (dos a siete años de edad) usan el simbolismo (imágenes y lenguaje) para representar y comprender diversos aspectos del ambiente, **la etapa de operaciones concretas** (siete a once o doce años de edad) Los niños adquieren y utilizan operaciones cognoscitivas; actividades mentales componentes del pensamiento lógico y **la etapa de operaciones formales** (11 a 12 años de edad en adelante). Los adolescentes son reorganizadas en forma que les permite operar sobre las operaciones (pensar respecto al pensamiento). En esta etapa el pensamiento es sistemático y abstracto

**p.50**

Respecto a la teoría de las etapas de Piaget, se propone que el individuo debe pasar por cada etapa del desarrollo psicológico, cada una enriquece el conocimiento del niño, si él llega a saltarse una de estas se crea un conflicto en su desarrollo del pensamiento y no logra obtener un buen progreso en los demás procesos o etapas.

El lenguaje es un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo.

Para Piaget “las frases dichas por los niños se clasifican en dos grandes grupos: las del lenguaje egocéntrico y las del lenguaje socializado”; estas a su vez se dividen en las siguientes categorías:

**LENGUAJE EGOCÉNTRICO:** “Se caracteriza porque el niño no se ocupa de saber a quién habla ni si es escuchado porque el niño habla más que de sí mismo, pero sobre todo porque no trata de ponerse en el punto de vista de su interlocutor, El niño sólo le pide un interés aparente, aunque se haga evidente la ilusión de que es oído comprendido”.

Respecto a lo expresado por el autor los niños en esta etapa solo intentan expresar sus propios pensamientos en voz alta sin prestar gran importancia si alguien en el entorno lo escucha, solo se enfoca en hablar con sí mismo.

En esta etapa existen varias categorías las cuales el niño debe pasar a medida que se desarrolla intelectualmente estas son:

**Repetición o Ecolalia:** “el niño repite sílabas o palabras que ha escuchado aunque no tengan gran sentido para él, las repite por el placer de hablar, sin preocuparse por dirigir las a alguien. Desde el punto de vista social, la imitación parece ser una confusión entre el yo y el no-yo, de tal manera que el niño se identifica con el objeto imitado, sin saber que está imitando; se repite creyendo que se expresa una idea propia”.

La segunda **el monólogo**” el niño habla para sí, como si pensase en voz alta. No se dirige a nadie, por lo que estas palabras carecen de función social y sólo sirven para acompañar o reemplazar la acción.

La palabra para el niño está mucho más ligada a la acción que en el adulto de aquí se desprenden dos consecuencias importantes:

La primera: el niño está obligado a hablar mientras actúa, incluso cuando está sólo, para acompañar su acción; Segunda: el niño puede utilizar la palabra para producir lo que la acción no puede realizar por sí misma, creando una realidad con la palabra (fabulación) o actuando por la palabra, sin contacto con las personas ni con las cosas (lenguaje mágico).

Por ultimo” **Monólogo en pareja o colectivo** “cada niño asocia al otro por su acción o su pensamiento momentáneo, pero sin preocuparse por ser oído o comprendido realmente. El punto de vista del interlocutor es irrelevante; el interlocutor sólo funciona como incitante, ya que se suma al placer de hablar por hablar el de monologar ante otros. Se supone que en el monólogo colectivo todo el mundo escucha, pero las frases dichas son sólo expresiones en voz alta del pensamiento de los integrantes del grupo, sin ambiciones de intentar comunicar nada a nadie”

El niño debe pasar por cada uno de ellas lo que le va a permitir expresar ideas concretas e intentar sostener un dialogo con alguna persona sin esperar que la otra persona opine sobre la idea que el individuo está expresando, pero realizando un monólogo frente a un público en especial (los mismos niños).

La siguiente etapa corresponde al **LENGUAJE SOCIALIZADO** “La Información Adaptada: el niño busca comunicar realmente su pensamiento, informándole al interlocutor algo que le pueda interesar y que influya en su conducta, lo que puede llevar al intercambio, la discusión o la colaboración. La información está dirigida a un interlocutor en particular, el cual no puede ser intercambiable con el primero que llega, si el interlocutor no comprende, el niño insiste hasta que logra ser entendido.”

Con respecto a esta etapa los niños tratan de comunicar algún pre -saber a la persona que está tratando algún tema, si éste no logra entender lo que quiere transmitir el pequeño busca las diferentes formas para que la otra persona le entienda y pueda ayudar a fortalecer su pensamiento.

### **3.2.2 Descripción de la perspectiva de James Asher**

Dr. James Asher originó el enfoque de respuesta física total y libre de estrés para la adquisición de un segundo idioma que se conoce internacionalmente como TPR.

Asher desarrolló el método en 30 años de investigación en el laboratorio. Esta investigación ha dado lugar a TPR siendo utilizada con éxito en miles de aulas con niños y adultos idiomas como el Inglés, español, francés, alemán, chino, coreano, japonés, árabe, hebreo de aprendizaje, e incluso el lenguaje de signos de los sordos

Es profesor emérito de Psicología Industrial y ex Decano Asociado de la Universidad Estatal de San José, la primera institución pública de educación superior en California, fundada en 1857, su trabajo de grado se completó en la Universidad de Nuevo México, una maestría y doctorado en la Universidad de Houston, y la formación postdoctoral en la Universidad de Washington (lingüística), la Universidad de Stanford (investigación educativa), y el Instituto de Idiomas de la Defensa en Monterey, California (árabe).

La investigación del Dr. Asher fue apoyado por becas de la Oficina de Educación, la Oficina de Investigación Naval, el Departamento de Defensa, y el Estado de California. Ha publicado varios libros y más de 100 artículos en revistas académicas, incluyendo las selecciones siguientes:

Aprender otro idioma a través de acciones (6<sup>a</sup> edición).

Brainswitching: Aprendizaje en el lado derecho del cerebro (2<sup>a</sup> edición).

La Escuela de Super: Enseñanza en el lado derecho del cerebro (2<sup>a</sup> edición).

El Extraño y maravilloso mundo de misterios matemáticos - Las conversaciones con los científicos y matemáticos (2<sup>a</sup> edición) famosos.

Una guía simplificada a Estadísticas para los no matemáticos (2<sup>a</sup> edición).

Ganador del Premio original TPR Investigación (folleto y CD) con recomendaciones para la investigación futura.

Brainstorming Kit: Transformar un comité ordinario reunirse en una sesión de resolución de problemas de gran alcance. (Folleto y transparencias)

### **3.2.3 Descripción de la perspectiva de David Ausubel**

El enfoque gramatical tiene como fundamento la didáctica tradicional ya que se organiza con base en las formas gramaticales (fonológicas, morfológicas, sintácticas y léxicas), enfatizándose la forma en que éstas deben ser combinadas. El alumno realiza actividades descontextualizadas, en donde sólo repite y memoriza estructuras gramaticales. El aprendizaje que se lleva a cabo sólo es memorístico y repetitivo sin que exista la posibilidad de innovación.

La enseñanza de lenguas extrajeras ha ido cambiando en el transcurso del tiempo. Los enfoques y metodologías actuales, a diferencia de los tradicionales, tienen como punto esencial el desarrollo de la competencia comunicativa, oral y escrita. El enfoque comunicativo es un conjunto de métodos pedagógicos que se fundamentan sobre la simulación o la reconstrucción directa de situaciones de intercambio comunicativo lo más auténticas posibles, lo que implica el uso del lenguaje de manera funcional en situaciones posibles de la vida real. Al aprendiz se le considera ya no como un sujeto pasivo sino como agente activo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, que se vale de la lengua en función de las necesidades pragmáticas, informativas y expresivas que le sean requeridas.

Es necesario considerar el concepto de aprendizaje significativo dentro del enfoque comunicativo, pues de esta manera se facilitará el desarrollo de la competencia comunicativa del alumno. Nuestra propuesta está centrada en hacer explícitos algunos aspectos que ayudarán a aprender significativamente la lengua extranjera dentro del salón de clases, pues a pesar de que los alumnos tienen conocimiento teórico respecto a las diferentes estrategias cognitivas de aprendizaje, no logran ver el conocimiento como un todo. A continuación daremos una breve explicación de los elementos propuestos, mismos que consideramos necesarios para que los esquemas de conocimiento de los alumnos puedan ser modificados al establecer una relación entre ellos.

### **Aspecto comunicativo**

La comunicación como lo señala Watzlawick (1991) es la utilización de una serie de códigos del comportamiento personal e interpersonal que regulan su apropiación al contexto y por lo tanto su significación. Austin (1962) la considera como una combinación de actos, esto es como una serie de elementos con un propósito y una intención determinada. Consideramos que el alumno al estar consciente de que comunicar implica lo anterior, se encontrará abierto a modificar los esquemas propios de su lengua materna.

### **Aspecto textual**

El texto se considera como un proceso, como un evento interactivo y como un intercambio social de significaciones, esto es, el texto es una forma de intercambio cuya forma fundamental es la interacción entre los hablantes Halliday (1978). Los textos utilizados deben en lo posible ser reales o auténticos, entendiéndose por esto último textos orales o escritos usados por los nativos de la lengua con el fin de comunicarse. Estos textos contrastarían con los didácticos usados sólo para mostrar alguna estructura gramatical.

### **Aspecto funcional**

El análisis de las funciones comunicativas se lleva a cabo dentro de un discurso. El describir las funciones y el aprender el uso de las formas lingüísticas que se utilizan para realizarlas, le permite al alumno poder expresarse de una forma adecuada. El alumno adquiere no sólo el conocimiento del orden de las palabras o de los elementos léxicos y sintácticos, sino también aquel conocimiento que le permita comprender cómo llevar a cabo una función determinada.

### **Aspecto gramatical**

El conocimiento de los elementos léxicos, de las reglas de morfología, sintaxis, semántica y fonología, permite al alumno manejar el código lingüístico de la lengua extranjera. En un primer momento el alumno establece relaciones entre su lengua materna y la lengua extranjera para tratar de comprender y llevar a cabo un aprendizaje más efectivo (Gass, 1994), a este proceso se le llama transferencia. Es importante lograr que el alumno logre rebasar este primer momento.

## **Aspecto cultural**

Es un criterio importante para comprender los contextos de situación en que se llevan a cabo intercambios comunicativos, ya que la cultura se encuentra relacionada con el uso apropiado de una lengua extranjera. Es un factor determinante en los diferentes tipos de situaciones en los que la persona utiliza las formas culturales apropiadas. Los participantes de una cultura hacen uso de la correlación entre las características del texto y las características de la situación. El contexto de situación junto con el contexto de cultura permite la interpretación de un texto Halliday and Hassan (1985). El contexto de situación posee una serie de características que al ser realizadas se les atribuyen una serie de valores y sentidos (cultura).

Como plantea Lado (1957) al señalar que los individuos tienden a transferir formas así como significados de su lengua y cultura maternas a la lengua y cultura extranjeras, con el fin de poder hablar la lengua, actuar en dicha cultura, y para poder captar así como entender el lenguaje y la cultura de la misma forma que los hacen los nativos de la lengua extranjera.

### **El contexto y la situación**

Siempre que se expresa o se comprende algo se produce dentro de un contexto, es decir, el lenguaje funciona sólo dentro de un contexto de situación. La situación se refiere al medio en que el texto tiene lugar Halliday (1978). Este concepto de contexto de situación se refiere a la relación que se establece entre los elementos de una situación con las características formales y estructurales de un enunciado, y la forma en cómo estas características del lenguaje dependen y se estructuran con base al contexto. Cuando se enuncia algo en una determinada situación se encuentra determinado por factores contextuales que influyen en el evento lingüístico determinando sistemáticamente la forma, la adecuación o el significado de los enunciados. Existe una estrecha relación entre el contexto y el texto, lo que permite a las personas realizar predicciones.

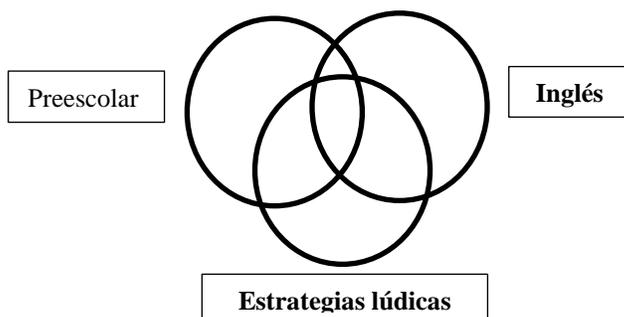
### 3.2.4 Descripción de la perspectiva de Stephen Krashen

Según Krashen hay dos sistemas independientes de rendimiento de la segunda lengua: 'el sistema adquirido' y 'el sistema aprendido'. El 'sistema adquirido' o adquisición "es el producto de un proceso subconsciente muy similar al proceso de los niños experimentan cuando adquieren su primera lengua. Se requiere una interacción significativa en el idioma de destino - la comunicación natural - en la que los hablantes se concentran no en la forma de sus declaraciones, pero en el acto comunicativo

El 'sistema aprendido' o aprendizaje "es el producto de la instrucción formal y cuenta con un proceso consciente que se traduce en conocimiento consciente" sobre "el lenguaje, por ejemplo, el conocimiento de las reglas gramaticales. De acuerdo con el "aprendizaje" Krashen es menos importante que la "adquisición

### 3.3 ESTADO DEL ARTE

El siguiente gráfico muestra y describe la integración de los diversos proyectos que se relacionan con las temáticas objeto del trabajo de investigación: preescolar, inglés y estrategias lúdicas, las cuales se derivan de los grupos de diversos proyectos consultados en el contexto internacional, nacional y local tales como:



### 3.3.1 Investigaciones en Inglés dentro del preescolar

#### **Diseño y evaluación de una propuesta curricular para la enseñanza del inglés en el nivel del preescolar**

La problemática surgió en el jardín infantil taller de anik ubicado en la ciudad de Cali, Colombia. Esta licenciada en idiomas cuando empezó a trabajar en esta institución se dio cuenta que en esta no enseñaban la materia como tal si no que de vez en cuando, los niños se veían muy crudos frente a esta.

Como la solución al problema la docente duro meses observando esta institución, después de investigar y consultar se dio cuenta que hacía falta implementar un currículo que tuviera diferentes temáticas para abordar el tema.

Para nuestro proyecto nos aporta que en esta investigación se observa como la necesidad de implementar las estrategias necesarias para que los niños de estas dos instituciones puedan salir adelante adquiera el idioma y logren sobresalir siendo el inglés una lengua mundial.

#### **Estrategias implementadas en la enseñanza del inglés en educación infantil**

La problemática de esta investigación es la carencia de las técnicas adecuadas para implementar al momento de enseñar el inglés.

Esta investigación le dio como solución implementar una encuesta en diferentes instituciones en el cual esta trataba de mirar que técnicas se implementaban. Cuando miraron los resultados, empezaron a implementar como por ejemplo la mímica que esta ayudaba a comprender los términos, la rima, las canciones y cuentos.

Se observa que esta investigación nos ayuda a este ante proyecto debido a que muestran como son las técnicas adecuadas para implementarla en esta área.

### 3.3.3 Investigaciones de la lúdica con el preescolar

#### **Lenguaje en el preescolar y Lúdica en el preescolar**

La investigación realizada por López Medina, A., & Heras Quintero, J. (2003) Hace referencia a las estrategias didácticas para enriquecer el lenguaje en niños de edad preescolar, el problema que refleja este proyecto es El mal uso del juego en el aula provoca indisciplina y detiene la posibilidad de desarrollar el lenguaje y el intercambio comunicativo en los niños, las soluciones propuestas son Idear nuevas estrategias que permitan favorecer y facilitar la enseñanza para mejorar el aprendizaje del lenguaje en los niños y el aporte que nos da es El uso del juego como estrategia lúdica para mejorar el lenguaje y las relaciones comunicativas entre los niños

#### **La Lectura de Cuentos en el Jardín Infantil**

Esta investigación formulada por Borzone, A. M (2005) Titulada La Lectura de Cuentos en el Jardín Infantil: Un Medio Para el Desarrollo de Estrategias Cognitivas y Lingüísticas; El problema reflejado en esta investigación es la evaluación de las habilidades en la producción de discurso narrativo a un grupo de niños de 5 años provenientes de familias que vivían en contextos de pobreza urbana, se logra evidenciar algunas falencias pues en el momento de pedirle a los niños que relataran algún cuento que recordaran o que hubieran leído no lograban realizar una construcción coherente, no respetaban un orden, la información era fragmentada y siempre se trababa de relatos de experiencias cotidianas o personales. La solución propuesta es que El maestro debe implementar la narración de cuentos o historias cortas diariamente para lograr que los niños avancen en la construcción de relatos y fortalezcan el lenguaje, esta investigación nos aporta diversas herramientas, ya que abarca la temática sobre el desarrollo del lenguaje en niños en edad preescolar y aporta estrategias para fortalecer el desarrollo del mismo.

### 3.3.4 Investigaciones de inglés

#### **Marco referencial para la enseñanza del inglés "Proyecto COFE"**

La problemática de este proyecto abarca en las falencias de los maestros al implementar el inglés en las aulas; diseñaron y llevaron a cabo un programa para la preparación de estos.

Como solución implementan componentes tácticos como práctico estableciendo procedimientos apropiados para la evaluación.

Esta investigación nos aporta que los licenciados logren acercarse y vincularse a este programa para ayudar a que los alumnos logren adquirir de la mejor manera el inglés implementando las estrategias principales para el proceso.

#### **Enseñanza del inglés en el preescolar**

La problemática de esta investigación se basó en la comunidad indígena en donde estas personas se dieron cuenta de las falencias por las cuales estos estaban pasando siendo el problema principal la falta de enseñanza y aprendizaje.

Se observa la solución que le dan tratando de implementar estrategias innovadoras para que esta comunidad lograra adquirir diferentes idiomas convirtiéndose en una comunidad multilingüística.

La traducción de los comandos o reglas que se dan en el aula de clase a la hora de desarrollar las clases de inglés en los alumnos principiantes o de primer grado

El investigador decidió implementar algunas estrategias que permitan a los profesores a utilizar diferentes recursos en las aulas de inglés con el fin de evitar la traducción constante de los estudiantes de los comandos e instrucciones.

Aporta estrategias didácticas para desarrollar en las actividades de clase y evitar que suceda la traducción en la población tratada.

## **3.4 MARCO LEGAL**

### **3.4.1 Marco Común Europeo**

Es un estándar europeo, utilizado también en otros países, que sirve para medir el nivel de comprensión y expresión oral y escrita en una lengua.

El proyecto es el resultado de un trabajo iniciado en 1991 por iniciativa del gobierno federal suizo que estuvo inspirado en trabajos previos realizados por particulares e instituciones desde 1971. El documento final fue elaborado por el Consejo de Europa y presentado el año 2001 durante la celebración del Año Europeo de las Lenguas.

### **3.4.2 artículo 23 ley 115 de 1994**

Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Estos grupos de áreas que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son: Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros, entre otros.

### **3.4.3 Decreto 3870 del 2006**

Adopción de la referencia Internacional MARCO COMÚN EUROPEO de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación, como el sistema de referencia para los procesos de aprendizaje, enseñanza y evaluación. Instituciones deben referenciar sus programas con los niveles definidos en el Marco.

#### **3.4.4 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras Inglés (2006)**

Reglamenta las competencias lingüísticas y orienta a los docentes hacia las temáticas a desarrollar en los grados primero a tercero.

#### **3.4.5 Programa Nacional de Bilingüismo Colombia 2004 – 2019**

Mejoramiento de las competencias comunicativas e inglés como lengua extranjera en todos los sectores educativos

## 4. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO

A continuación se describen los enfoques metodológicos y las actividades propuestas durante en desarrollo del proyecto.

### 4.1 ENFOQUE

En este aspecto se describen los enfoques metodológicos como la investigación acción y el pensamiento sistémico lo cual dirige nuestro proyecto.

#### 4.1.1 Investigación Acción

La investigación acción citados por Restrepo Bernardo, (2000) lo propuesto por *kurt Lewin* “concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consiste en una práctica reflexiva social en la que interactúa la teoría y la práctica”. En otro aporte *Stenhouse* plantea integrar en el docente los tres roles de investigador, observador y maestro p.210. Otro postulado, dice: “la investigación acción pedagógica, expone su teoría de la “práctica reflexiva” o “enseñanza reflexiva” en la cual aboga por un maestro que reflexione permanentemente sobre su práctica de enseñanza con el fin de transformarla, sugerido por *Donald Schon (1983)*.

Los postulados anteriores fueron el fundamento para el desarrollo del trabajo de investigación siguiendo todas las etapas que este proceso conlleva, el grupo se organizó con la misma temática a trabajar, la cual se fortaleció con el enfoque de las teorías de Piaget y Bruner, articulándolas de manera práctica al proyecto poniéndolas en ejecución en las instituciones a través de actividades, las docentes en formación cumplieron dos roles fundamentales, investigadoras y observadoras aspectos que permiten llevar un registro detallado de lo que sucede en el escenario educativo, el diario de pedagógico se convierte en el valioso instrumento que enriquece y evidencia el proceso de formación, desarrollo y seguimiento de la experiencia de las docentes practicantes posibilitando, la reflexión

permanente, la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de esta manera se realiza una práctica y enseñanza reflexiva de las actividades del proyecto de aula.

En la investigación acción existen tres etapas; la primera es “*deconstrucción*” se inicia a partir del diario de campo donde se registra, analiza los acontecimientos del aula como: las observaciones del docente y las entrevistas focales con los alumnos, las cuales permiten la ampliación del texto escrito con el fin de dar una crítica y autocrítica la práctica anterior que nos permitirá mejorarla.

La segunda “*reconstrucción*” se realiza un proceso de reflexión crítica de la práctica a través del cual se construye el saber pedagógico nuevo para el docente, el cual está sustentado por escrito que le permite comportarse como un aprendiz ya que le enseña a comprender la estructura de la práctica y transformarla en una práctica pedagógica.

Por último la “*evaluación de la práctica reconstructiva*” se planea y ejecuta durante el tiempo de la práctica pedagógica acompañado su accionar con juicios valorativos, cuantitativos y cualitativos sobre indicadores de logro, luego se analizan los resultados del diario de campo y se da un juicio que conlleve a los planes de superación o mejoramiento que llevan a l éxito de la transformación.

#### **4.1.2 Pensamiento Sistémico**

El pensamiento sistémico se adopta desde diferentes perspectivas teóricas comprendiéndolas, analizándolas y poniéndolas en práctica para dar evidencia de lo que cada una de ellas expone.

Según *Checkland y Scholes, (1999)*. El pensamiento sistémico puede ser aplicado en múltiples áreas del conocimiento; es una herramienta poderosa que permite al especialista abordar cualquier tipo de situaciones problemáticas y le ayuda a construir modelos de la realidad con el fin de plantear políticas de mejora. Esta técnica ayuda a entender muchos de los comportamientos reales y facilita ver los problemas bajo otras perspectivas.

Con referente *Chandler y Boutilier R. (1992)*, el pensamiento sistémico se define como la actitud del ser humano que se basa en la percepción del mundo real en términos de totalidades para su análisis y comprensión, y difiere del planteamiento del método científico, que sólo percibe partes de éste de manera inconexa.

Con base en las teorías, el proyecto surge a partir de la identificación del problema (falencias en cuanto a la lectura, escritura y lenguaje) objeto de estudio para lo cual se recurrió a las teorías Piaget y Bruner quienes desde su perspectiva de fundamentación psicopedagógica fortalecen el proceso a través de sus diferentes teorías aplicadas en el proyecto de grado.

#### **4.1.3 Enfoque de investigación**

El proyecto desarrollado se caracterizó por la aplicación del enfoque cualitativo que identifica la realidad del contexto y su estructura dinámica, da razón de sus manifestaciones y comportamientos de un todo integrado, orientado directamente hacia la solución del problema de investigación con el propósito de recoger toda la información necesaria y suficiente para alcanzar los objetivos y solucionar el problema.

Este enfoque estructura la información en un todo coherente y lógico incorporando las teorías de Piaget, Ausubel, Asher y Oxford en el desarrollo del proyecto pedagógico de aula en mejora de los procesos de inglés, estrategias lúdicas y el preescolar de niños de 3 a 6 años.

## 4.2 POBLACIÓN

El proyecto fue realizado en el nivel preescolar, en los grados jardín y transición de las instituciones *Hogar Infantil Jardincito Alegre*, *Unidad Preescolar Personitas* mediante la implementación de proyectos de aula con el propósito de implementar estrategias lúdicas para la implementación de la lengua extranjera.

El proceso desarrollado en las instituciones Educativas fue el siguiente: En el *Hogar Infantil Jardincito Alegre* de Bucaramanga se inició la práctica pedagógica en el segundo semestre del 2014, con una población escolar de 30 estudiantes 16 niños y 14 niñas.

En la *Unidad Preescolar Personitas* se inició la práctica pedagógica el año 2014, con una población de 15 estudiantes 9 niños y 6 niñas.

COLEGIO	GRUPO	2014			2015				
		NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	NIÑOS		NIÑAS		
					NUEVO	ANTI GUO	NUEV OS	ANTI GUO S	TOTAL
Jardincito Alegre	JARDÍN	16	15	31	0	0	0	0	0
	JARDÍN	0	0	0	13	0	17	0	30
Unidad Preescola r	JARDÍN	7	8	15	0	0	0	0	0
Personitas	TRANSICIÓN	0	0	0	1	6	2	4	13
	TOTAL			46					43

### **4.3 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Durante el desarrollo de las actividades de la investigación en: el *Hogar Infantil Jardincito Alegre* y el *Unidad Preescolar Personitas* se utilizaron algunos instrumentos y técnicas de recolección de información tales como el diario pedagógico instrumento que permite llevar el registro del proceso desarrollado durante cada una de las actividades ,Como técnicas de mayor utilización fueron la observación participante como medio para la interacción entre el docente y el estudiante en el momento de la implementación del diagnóstico y las actividades.

Según el profesor Efrén Acero afirma El Diario Pedagógico, está referido a un instrumento para el registro detallado de experiencias que, pueden ser objeto de una práctica pedagógica;—en este caso—construcciones teóricas a partir también es posible, por supuesto, referirse a prácticas docentes.

Orígenes de la idea de Diario Pedagógico:

Se han querido asumir para el DIARIO PEDAGOGICO, algunas características del diario, el cual ha sido utilizado en los procesos de sistematización de experiencias, como una herramienta para construir conocimientos a partir de una práctica intencionada

### **4.4 ACTIVIDADES REALIZADAS**

A continuación se darán a conocer las actividades que se realizaron durante el proceso de realización del proyecto

**4.4.1** Revisión bibliográfica sobre instrumentos y sobre variables relevantes según los teóricos seleccionados.

**Actividad 2.** Diseño de instrumentos de recolección de información.

**Actividad 3.** Aplicación de los instrumentos a la población bajo estudio.

**Actividad 4.** Organización de la información recolectada.

**Actividad 5.** Síntesis del diagnóstico del estado actual de la enseñanza y aprendizaje del inglés en las instituciones bajo estudio.

**Actividad 6.** Revisión bibliográfica sobre estrategias lúdicas para la enseñanza y aprendizaje del inglés en preescolar, considerando los teóricos seleccionados.

**Actividad 7.** Organización de las estrategias encontradas o propuestas por los autores del proyecto.

**Actividad 8.** Selección de las estrategias más pertinentes para afrontar el diagnóstico realizado.

**Actividad 9.** Descripción de las estrategias seleccionadas.

**Actividad 10.** Revisión bibliográfica sobre actividades de enseñanza y aprendizaje del inglés en preescolar.

**Actividad 11.** Diseño o ajuste de actividades lúdicas que correspondan con las estrategias formuladas

**Actividad 12.** Aplicación de las actividades diseñadas en la práctica pedagógica.

**Actividad 13.** Observación y reflexión sobre los impactos de las actividades puestas en práctica.

**Actividad 14.** Descripción de las estrategias seleccionadas.

**Actividad 15.** Elaboración de propuesta de integración al currículo de las actividades y estrategias más exitosas.

## 5. RESULTADOS OBTENIDOS

### Resultado 5.1.1. Diagnóstico de las instituciones

- Elaborar un diagnóstico sobre la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en preescolar en las instituciones *Jardincito alegre* y *Unidad Preescolar Personitas*

**Resultado 5.1.2.** Las estrategias lúdicas más efectivas en la enseñanza del inglés

- Elaborar estrategias lúdicas que permitan fortalecer la enseñanza y el aprendizaje integrado y significativo del inglés como lengua extranjera del nivel preescolar, teniendo en cuenta las propuestas teóricas de Jean Piaget en correspondencia con el diagnóstico realizado.

<b>ESTRATEGIAS UTILIZADAS</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>FUENTE</b>
<b>La pregunta para indagar pre saberes referentes al tema</b>	Es la forma de interrogar para obtener algún tipo de información.	Daisy Martínez Margarita Puyana
<b>Narración y lectura de cuentos para asociar imágenes con palabras</b>	Narración breve en prosa que, por mucho que se apoye en un suceso real, revela siempre la imaginación de un narrador individual	Jean Piaget
<b>Total Physical Response</b>	Se dirige a la forma en la que los niños aprenden su lengua materna. La comunicación entre padres e hijos combina las habilidades verbales y motrices, el niño responde físicamente a los comandos verbales del padre. La respuesta del niño es a su vez reforzada positivamente con la voz del padre. Durante muchos meses, el niño absorbe el lenguaje sin poder hablar. Es durante este período que la interiorización y el descifrado de mensajes ocurre. Después de	James Asher

	esta etapa, el niño es capaz de reproducir el lenguaje espontáneamente.	
<b>El juego como medio lúdico para motivar y fortalecer la lectura, escritura y lenguaje</b>	Los juegos son una actividad consciente, donde los niños pueden reproducir la realidad circundante y promover en él sentimientos y deseos, y la aspiración de realizarlos. Por otro lado, potencian el aprendizaje espontáneo y la construcción de estrategias mentales que son transferibles a otras tareas	David Ausubel

Para la elaboración de las estrategias principalmente lúdicas, se hizo un proceso selectivo en el cual por medio la web y de los aportes que nos brindan los teóricos se conocieron esas estrategias que han ayudado a que este proyecto, implemente aquellas estrategias acordes que son innovadores y lúdicas ayudando a que el aprendizaje de los niños mediante la lengua extranjera sea la mejor.

Aquellas estrategias seleccionadas son las siguientes:

- **La pregunta para indagar pre saberes referentes al tema:** Es la forma de interrogar para obtener algún tipo de información.
- **Narración y lectura de cuentos para asociar imágenes con palabras:** Narración breve en prosa que, por mucho que se apoye en un suceso real, revela siempre la imaginación de un narrador individual
- **Relación imagen-imagen e Imagen-palabra para fortalecer los procesos de lectura:** Las personas podrían "conocer" algo: por medio de la acción, por medio de un dibujo o imagen de él o a través de medios simbólicos mediados por el lenguaje

- **El juego como medio lúdico para motivar y fortalecer la lectura, escritura y lenguaje:** Los juegos son una actividad consciente, donde los niños pueden reproducir la realidad circundante y promover en él sentimientos y deseos, y la aspiración de realizarlos. Por otro lado, potencian el aprendizaje espontáneo y la construcción de estrategias mentales que son transferibles a otras tareas
- **Comunicación a través del cuerpo para generar la expresión oral y gestual:** Transmisión de mensajes a través de gestos o movimientos corporales

**Resultado 2.** Estrategias lúdicas seleccionadas descritas.

- Diseñar e implementar actividades lúdico-pedagógicas coherentes con las estrategias formuladas para favorecer el aprendizaje integrado y significativo del inglés en las instituciones preescolares bajo estudio.

**Resultado 3.** Actividades diseñadas documentadas.

**Resultado 4.** Propuesta de integración de actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje del inglés al currículo de preescolar de las dos instituciones.

**Resultado 5:** Documento con síntesis del diagnóstico realizado.

En el desarrollo de este proyecto las practicantes se dirigen a las instituciones requeridas y es allí donde se empieza a realizar un diagnóstico de cómo se encuentra la población con la que se va a trabajar, al momento de llegar al hogar infantil jardincito alegre en el periodo de principio de año 2015; en el salón de jardín se encuentran estudiantes con un nivel de inglés nulo puesto que en este no incluye en su currículo esta área.

Por otra parte en pasar de los días se realizaron pequeñas actividades que llevan a los niños a introducirse en un idioma extranjero, cabe resaltar que estos pequeños responden eficazmente a los ejercicios planteados. Observando en ellos una fluidez para pronunciar palabras en una lengua extranjera e interpretando el significado correcto de las palabras.

En el colegio Unidad Preescolar Personitas, se realiza un diagnóstico en el cual se deja constancia de cómo se encuentran los niños en el nivel de transición acorde al área del

inglés. Se inicia este diagnóstico haciendo una observación participativa tanto de los alumnos como de la titular.

Son 13 niños del grado de transición que a las nueve de la mañana inician con su clase, se observa que a la maestra le hace falta implementar unas estrategias lúdicas para que los niños adquieran de la mejor manera este conocimiento. Al mismo tiempo esta área solo se concentra por enseñar lo básico y primordial, no se observa que sea un inglés global o que integre diferentes temas que ven en el año.

Por eso siento que se debe reforzar diferentes procesos que ayuden a que los alumnos sientan que al aprender o adquirir este conocimiento se les haga fácil sea un momento de alegría y de juego para ellos.

## **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Al final de este proceso se evidencia la evolución académica en los dos jardines trabajados , los niños aprendieron a educar el oído hacia un nuevo idioma lo que quiere decir que en años posteriores se facilitara el aprendizaje del mismo, como investigación se pone a prueba las teorías planteadas; indagando este arduo trabajo es probable afirmar que todavía se encuentran vigentes , y lo más importante que hacen un aporte significativo para los estudiantes a través de los métodos implementados ; dejando así un armonía en los sistemas cognitivos tanto de los pequeños como de las docentes estudiadas.

## Bibliografía

- Montealegre , R., & Forero, L. A. (27 de Abril de 2013). *scielo.org*. Obtenido de scielo.org: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v9n1/v9n1a03.pdf>
- Sánchez de Medina Hidalgo, C. M. (14 de Diciembre de 2009). *csi-csif*. Obtenido de csi-csif: [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_14/CARMEN\\_SANCHEZ\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/CARMEN_SANCHEZ_1.pdf)
- Alvarez. (1990). Actividad y lenguaje. *El diseño cultural como marco para un programa de enseñanza del inglés como lengua extranjera*, 125.
- Asher, J. (1966). The learning strategy og the Total Physical Response: A review. *The modern language journal*, 79-84.
- Benavides, G. Z. (1998). Pedagogia ludica. En G. Z. Benavides, *pedagogia ludica: una opcion para comprender*. Manizales, Cladas, Colombia: FUNLIBRE.
- Cárcamo Rojas, J. C. (s.f.). *Maestros de Maestros*. Recuperado el 15 de 04 de 2014, de Maestros de Maestros: [http://www.rmm.cl/index\\_sub3.php?id\\_contenido=19624&id\\_seccion=10080&id\\_portal=1836](http://www.rmm.cl/index_sub3.php?id_contenido=19624&id_seccion=10080&id_portal=1836)
- Fred, D. (2008). concepto de estrategia. *Conceptos de administracion estrategica decimoprimer edición* .
- Gass, S. (1994). Aspecto gramatical.
- Gonzalez, G. (2007). etapa sensoriomotora de Piaget.
- Halliday. (1978). Aspecto textual.
- Krashen, S. (1985). the input hypothesis. *the input hypothesis: issues and implications*.

Krashen, S. (2009). Principles and practice in second language physical response . *Some age differences*.

Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos Curriculares del Preescolar*. Santa fe de Bogotá: Magistero.

Sánchez, E. M.-S. (2014). La concepción del aprendizaje según J. Bruner . *Síntesis y comentarios elaborados como material de trabajo sobre la obra de Jerome Bruner*.

Watzlawick. (1991). Aspecto comunicativo.