



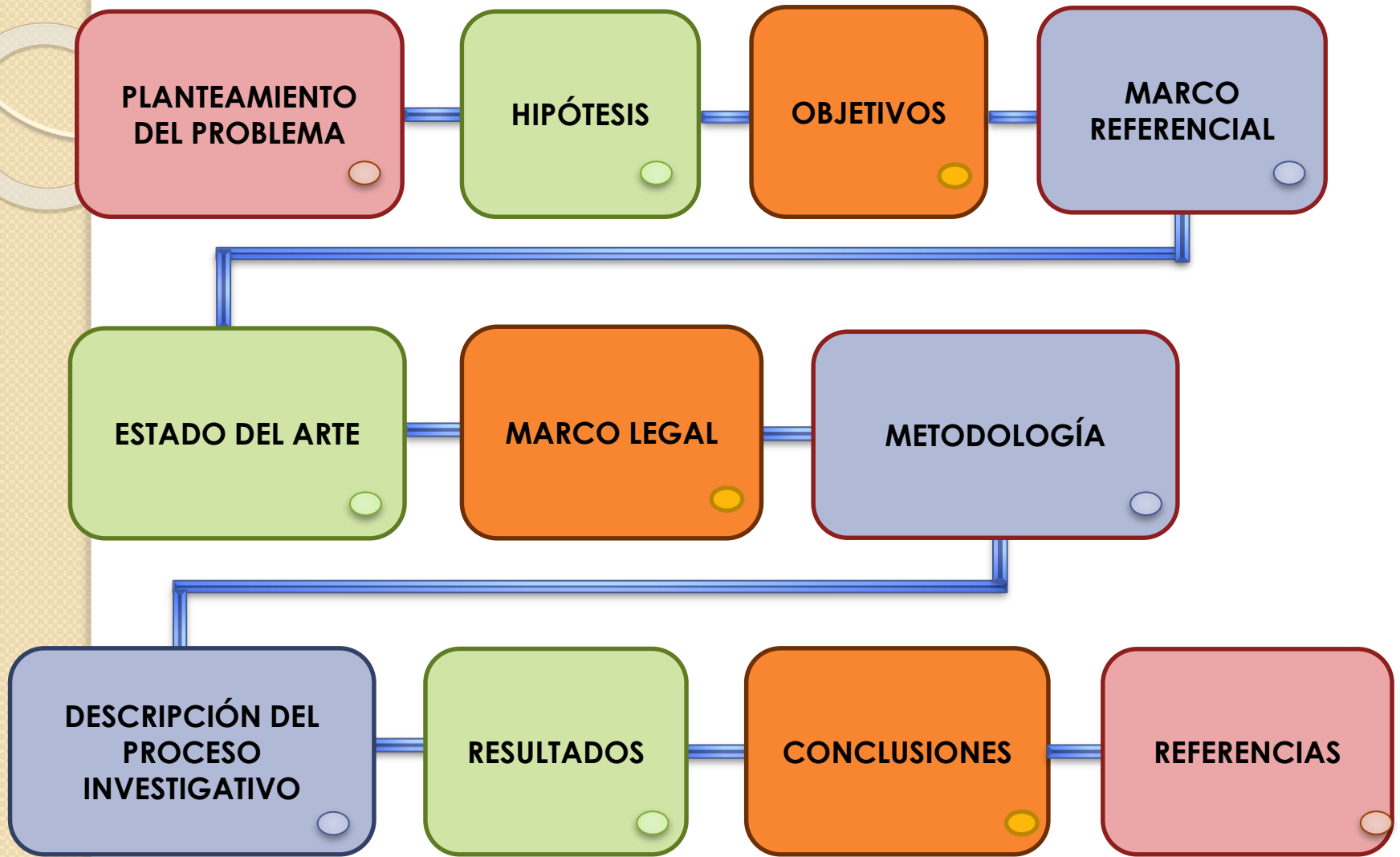
**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA  
EN PREESCOLAR EN DOS INSTITUCIONES DE BUCARAMANGA  
BAJO LA MIRADA JEAN PIAGET, DAVID AUSUBEL  
STEPHEN KRASHEN Y JAMES ASHER**

**DAISY LUCIA MARTÍNEZ CÁRDENAS  
MARGARITA ROSA PUYANA PUENTES**

**DIRECTORES:  
MARÍA PIEDAD ACUÑA AGUDELO  
JOSÉ DANIEL CABRERA CRUZ**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
GRUPO DE PENSAMIENTO SISTÉMICO Y EDUCACIÓN Y LENGUAJE  
MAYO 25 DE 2015**

# Contenido



# DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA



En nuestro país la lengua materna es el español por ello, el contexto para propiciar un aprendizaje natural del inglés, es limitado.

MMM... EN ESPAÑOL LA PALABRA "GENTE" ES SINGULAR, SE DICE "ESA GENTE ES AMABLE" MIENTRAS QUE EN INGLÉS LA PALABRA "PEOPLE" ES PLURAL: "THOSE PEOPLE ARE KIND."

Al abordar la temática de inglés los tiempos gramaticales no son correspondientes con el español por esta razón se dificulta el aprendizaje de este idioma.



Las pruebas saber correspondientes a la educación básica solo evalúan el inglés en el grado undécimo, ello denota la necesidad de reforzarlo y potenciarlo en todos los grados de escolaridad.



Solo en una de las instituciones donde se realizó el proyecto, el inglés está incluido en el currículo, sin embargo las estrategias lúdicas para fortalecer su aprendizaje, son escasas.



Hogar Infantil  
Jardincito Alegre



Unidad  
preescolar  
personitas

DIAGNÓSTICO  
REALIZADO EN  
LAS  
INSTITUCIONES

SPEAKING



Articulación de  
fonemas

LISTENING

# TEMÁTICA A ABORDAR



**Lenguaje**



A partir del planteamiento del problema, surgen las siguientes preguntas de investigación:

## PREGUNTA PROBLEMA:

**¿Qué estrategias lúdicas son las más efectivas en favorecer el aprendizaje significativo del inglés y su integración con los otros saberes en las instituciones mencionadas?**

# HIPÓTESIS

**Hay estrategias lúdicas que favorecen el aprendizaje significativo del inglés como lengua extranjera y su integración con otros saberes en las instituciones: Jardincito Alegre y Unidad Preescolar Personitas de Bucaramanga.**

**Las estrategias lúdicas más efectivas en favorecer el aprendizaje significativo del inglés y su integración con otros saberes en las instituciones mencionadas fueron las siguientes:**

**Total Physical Response dentro de juegos para el aprendizaje significativo de palabras relacionadas con otros temas vistos.**

**TPR y lectura de cuentos para el aprendizaje significativo de otros asuntos.**

**TPR dentro de la danza y actividades musicales para el aprendizaje significativo e integrado con otros saberes.**

# HIPÓTESIS ALTERNATIVAS

Las estrategias lúdicas son deficientes para favorecer el aprendizaje significativo del inglés y su integración con otros saberes.

Las estrategias lúdicas favorecen el aprendizaje significativo, pero son poco efectivas en la integración de saberes.

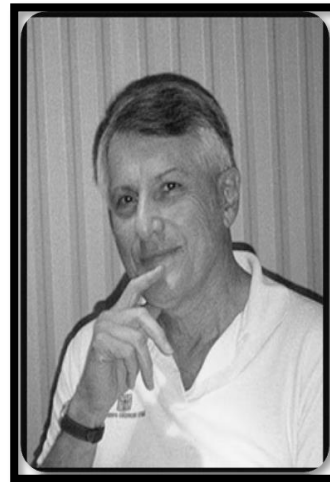
Las estrategias lúdicas favorecen la integración de saberes, pero son poco efectivas respecto al aprendizaje significativo.

# OBJETIVO GENERAL

Proponer e implementar estrategias lúdicas que propicien la integración significativa del inglés como lengua extranjera de algunos grados de preescolar de las Instituciones Jardincito Alegre y Unidad Preescolar Personitas, bajo la mirada de Piaget, Asher, Ausubel y Krashen.



Jean Piaget



James Asher



David Ausubel



Stephen Krashen



# OBJETIVOS ESPECÍFICOS

④ Elaborar un diagnóstico sobre la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera de preescolar en las instituciones Jardincito Alegre y Unidad Preescolar Personitas

④ Formular estrategias lúdicas que permitan fortalecer la enseñanza y el aprendizaje integrado y significativo del inglés como lengua extranjera del nivel preescolar, teniendo en cuenta las propuestas teóricas de Jean Piaget, David Ausubel, Stephen Krashen y James Asher.

④ Implementar actividades lúdico-pedagógicas, teniendo en cuenta las estrategias formuladas, logrando favorecer el aprendizaje integrado y significativo del inglés en las instituciones preescolares bajo estudio.

# MARCO CONCEPTUAL

## LENGUAJE **Chomsky (1991)**

"Capacidad propia del ser humano para comunicar pensamientos y sentimientos por medio de un sistema de signos orales y escritos"

## ESTRATEGIAS LÚDICAS **Layne (2010)**

"Metodología de enseñanza de carácter participativo impulsado por el uso creativo y pedagógico. Consiste, en técnicas, ejercicios y juegos didácticos creados específicamente para generar aprendizajes significativos"

## ESTRATEGIA **Cooper (2001)**

"Son las acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes"

## APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO **Ausubel (1963)**

" El tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso"

## LENGUA EXTRANJERA **Ministerio de Educación**

"se aprende principalmente en el aula y, por lo general, el estudiante está expuesto al idioma durante períodos controlados"

## LÚDICA **Jiménez (2002)**

"Es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento"

# MARCO TEÓRICO



JEAN PIAGET



STEPHEN  
KRASHEN



JAMES ASHER



DAVID  
AUSUBEL



# Jean Piaget

- Piaget (1990) considera que el niño mientras construye sus esquemas internos a través del proceso de asimilación, mantiene una conducta egocéntrica en relación con el mundo que le circunda

## Problemática general



- “El conocimiento académico solo se adquiere a través de la interacción con el conocimiento espontáneo

- “La teoría de Piaget y la educación”

## Problemática específica



- Piaget afirma que el niño ya no está tan centrado en la acción, sino en la intuición, ya que puede evocar experiencias pasadas, y por lo tanto, anticiparse a la acción.

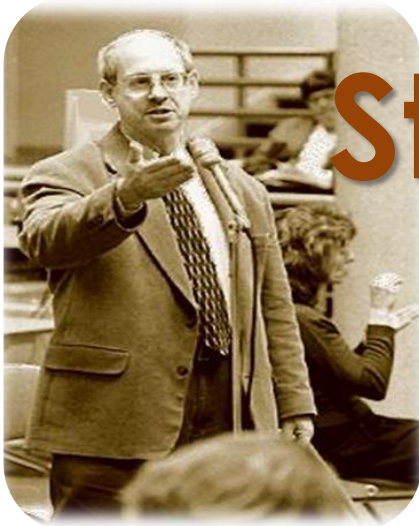
## Propuesta general



- El niño puede evocar experiencias pasadas para incluir una lengua extranjera e intervenir en el desarrollo del lenguaje, la inteligencia pre operacional pasa a convertirse en socializada y compartida incluyendo el inglés en este proceso

## Propuesta específica





# Stephen Krashen

- Krashen (1985) cree que no hay una diferencia fundamental entre la forma en que adquirimos nuestra primera lengua y nuestras lenguas posteriores. Afirma que los seres humanos tienen una capacidad innata que guía el proceso de aprendizaje de idiomas
- Krashen (1985) the input hypothesis. London, Longman

## Problemática general



- Krashen (1985) Sintetiza sus teorías de aprendizaje de una segunda / lengua extranjera en el modelo de monitor que tiene 5 hipótesis:
  - adquisición-aprendizaje
  - monitor
  - entrada,
  - orden natural
  - filtro afectivo

## Problemática específica



- Hipótesis de entrada  
Consiste en que el estudiante aprenda una segunda lengua a través de un lenguaje común y natural. Lo que quiere decir que los niños deben estar expuestos al idioma que se quiere aprender

## Propuesta general



- Por medio de palabras sencillas ya conocidas y dominadas por los niños se hace una integración de la lengua extranjera

## Propuesta específica







## James Asher

### Total physical response (TPR)

- En el aula, el profesor y el estudiante toman los roles similares al padre y al niño respectivamente. Los estudiantes deben responder físicamente a las palabras del profesor.

#### Problemática general



- Un método que es poco exigente en términos de producción lingüística y que implica movimientos lúdicos, reduce el estrés del alumno, él cree y crea un estado de ánimo positivo que facilita el aprendizaje.

#### Problemática específica



- Las primeras destrezas que se practican son las receptivas. Está comúnmente aceptado que el estudiante pasará por un periodo de silencio, antes de producir ningún mensaje oral o escrito

#### Propuesta general



- Los estudiantes deben responder físicamente a las palabras del profesor, a través de la lúdica por medio de juegos, versos, rimas, y canciones infantiles. Se favorece el aprendizaje de una lengua extranjera

#### Propuesta específica





## David Ausubel

- El aprendizaje significativo presupone una disposición para relacionar el material nuevo con su estructura cognoscitiva,
- El material que aprende es potencialmente significativo para él niño, relacionado con su estructura de conocimiento.

### Problemática general



- A partir de la lengua materna incluir la lengua extranjera.

### Problemática específica



- Contemplar los pre saberes del niño para encaminarlos hacia una nueva información desde la lengua extranjera.

### Propuesta General



- Realizar una integración significativa del inglés con los otros saberes para las competencias preescolares.

### Propuesta Específica



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS**

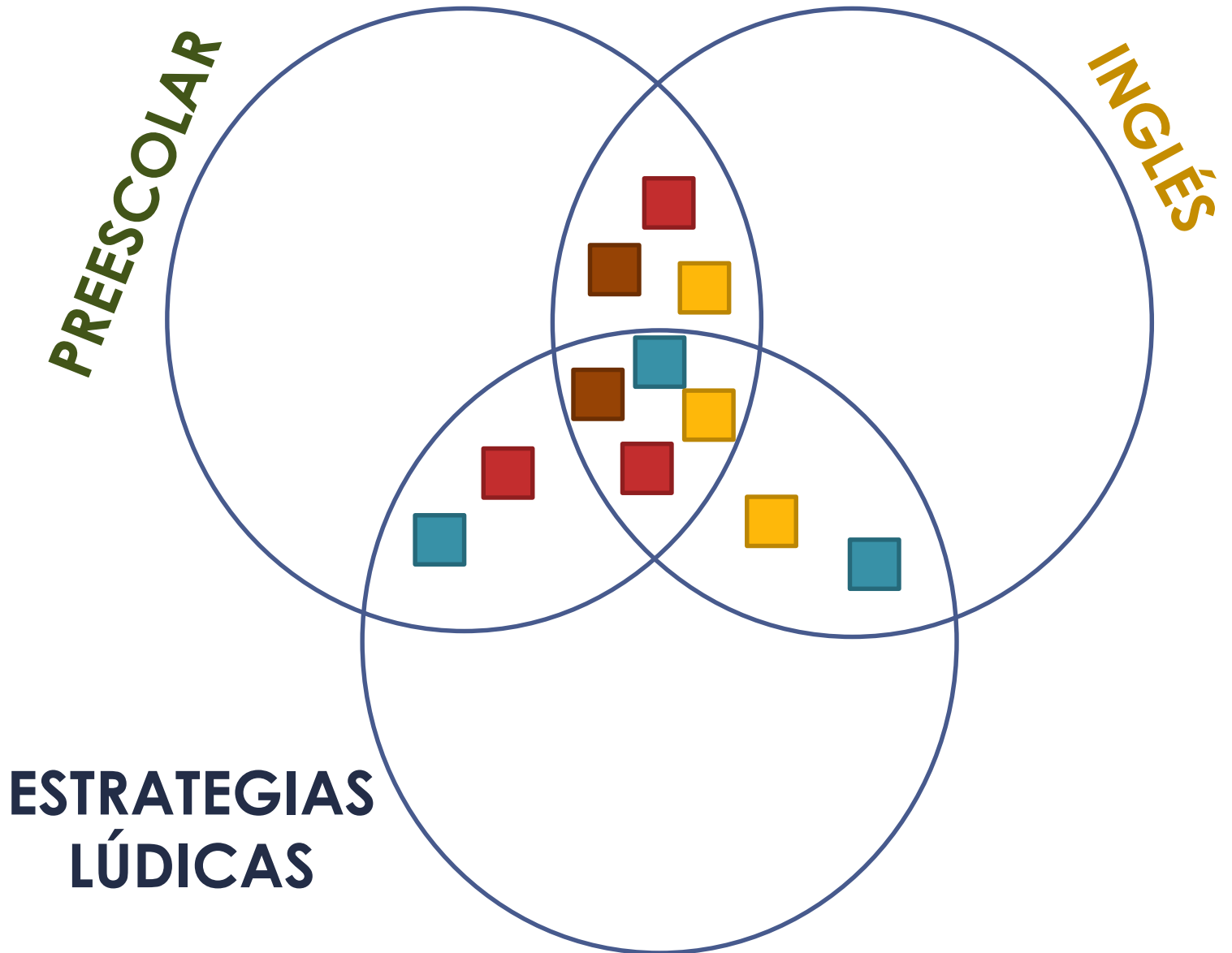
## **ESTRATEGIAS LÚDICAS**

***Layne (2010)***

**“Metodología de enseñanza de carácter participativo impulsado por el uso creativo y pedagógico. Consiste en técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos tanto en términos de conocimiento, de habilidades o competencias sociales como la incorporación de valores”**

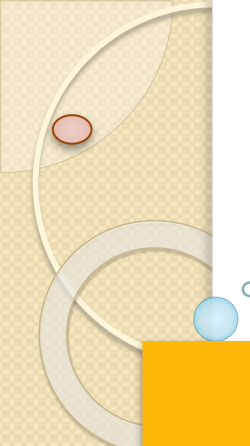


# ESTADO DEL ARTE



REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	PROBLEMA DEL PROYECTO	SOLUCION AL PROBLEMA	APORTES Y DIFERENCIAS
<p><b>Rodríguez (2003)</b>  <b>“Estrategias metodológicas empleadas en la enseñanza del inglés en educación infantil”</b></p>	<p>La problemática que se halla es la falta de implementación de técnicas innovadoras que logren la enseñanza adecuada del inglés</p>	<p>Elaboración de una encuesta en diferentes instituciones, para estudiar las técnicas que se implementan en el desarrollo de esta asignatura. Los resultados indicaron que al momento de implementar la mímica, la rima, las canciones y cuentos, éstos ayudaban a comprender de una mejor manera la enseñanza del inglés</p>	<p>Se necesita implementar técnicas adecuadas que ayuden a que el aprendizaje les llegue a los niños de la mejor manera.</p>

REFERENCIA BIBLIOGRAFIA	PROBLEMA	SOLUCIONES	APORTE AL PROYECTO
<p><b>González y Pinzón. (2011) "Nuevas estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje del inglés en preescolar"</b></p>	<p>Se realiza este proyecto en la Amazonía. La problemática que se observa, es la poca profundización que se tiene del inglés como una segunda lengua.</p>	<p>Las investigadoras al observar esta problemática, implementan un aprendizaje innovador, permitiendo que los alumnos realicen actividades didácticas logrando una mejor enseñanza de la lengua extranjera.</p>	<p>Se asemeja a la problemática que tenemos frente a la adecuada implementación del inglés, dado que hace falta desarrollar mejores estrategias lúdicas en la enseñanza de este idioma.</p>



REFERENCIA BIBLIOGRAFIA	PROBLEMA	SOLUCIONES	APORTE AL PROYECTO
<p><b>El Centro de Estudios del Niño y la Familia de Wested. (2008) Niños del kindergarten aprendiendo inglés</b></p>	<p>Se reúne el centro de estudio y se observa las falencias que se encuentran en cada una de las instituciones de California acerca de la implementación del inglés en los kindergarten.</p>	<p>Proponen en el 2008 hacer un libro guía en donde está dedicado a los maestros de kínder, logrando que cada una de los aprendizajes vividos queden plasmados en este libro.</p>	<p>Se asemeja a nuestro proyecto, teniendo en cuenta que tiene como resultado la implementación de una cartilla que permita ver las actividades más significativas frente al proyecto.</p>

# MARCO LEGAL

## **Marco Común Europeo**

es un estándar europeo, que sirve para medir el nivel de comprensión, expresión oral y escrita en una lengua.

**ARTICULO 23 Ley 115 de 1994.** Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

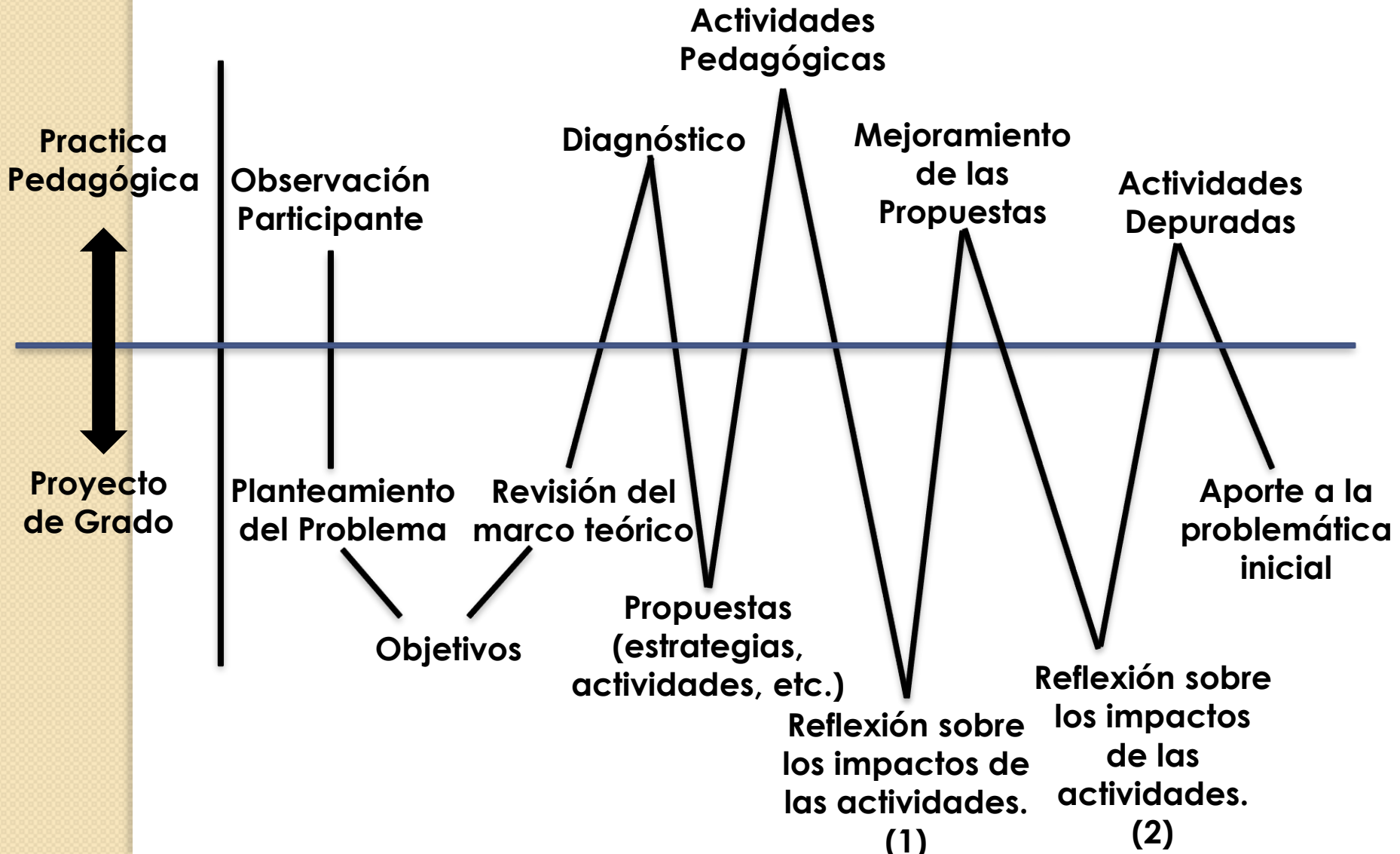
Estos grupos de áreas que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son: Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros, entre otros.

## **Decreto 3870 del 2006**

Adopción de la referencia Internacional MARCO COMÚN EUROPEO de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación, como el sistema de referencia para los procesos de aprendizaje, enseñanza y evaluación. Las instituciones deben referenciar sus programas con los niveles definidos en el Marco.

**Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés (2006)** Reglamenta las competencias lingüísticas y orienta a los docentes hacia las temáticas a desarrollar en los grados primero a tercero.

# Metodología



# ENFOQUE DE LA INVESTIGACION

Enfoque  
metodológico

**Enfoque  
Cualitativo** según  
Hernández (2003),  
afirma que es el  
que “utiliza  
recolección de  
datos sin medición  
numérica para  
descubrir o afinar  
preguntas de  
investigación y  
puede o no  
probar hipótesis  
en su proceso de  
interpretación”,  
(p.6)

**Investigación  
Acción**  
es una forma de  
indagación  
introspectiva  
colectiva que tiene  
el objeto de  
mejorar la realidad  
de las prácticas  
sociales o  
educativas, a través  
de un proceso de  
reflexión  
permanente

**Pensamiento  
Sistémico** Según  
Scholes, (1999)  
“Es una  
herramienta que  
permite abordar  
cualquier tipo de  
situaciones  
problemáticas y  
le ayuda a  
construir  
modelos de la  
realidad con el  
fin de plantear  
políticas de  
mejora”. (pág.  
45)

# INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

DIARIO PEDAGÓGICO



ENTREVISTA





# UBICACIÓN DE LAS INSTITUCIONES



# POBLACION Y MUESTRA

COLEGIO	GRUPO	2014			2015				
					NIÑOS		NIÑAS		
		NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	NUEVOS	ANTIGUOS	NUEVOS	ANTIGUOS	TOTAL
Jardincito Alegre	JARDÍN	16	15	31	0	0	0	0	0
	JARDÍN	0	0	0	13	0	17	0	30
Unidad Preescolar	JARDÍN	7	8	15	0	0	0	0	0
Personitas	TRANSICIÓN	0	0	0	1	6	2	4	13
	TOTAL			46					43

# ACTIVIDADES REALIZADAS

- Revisión bibliográfica sobre instrumentos y variables relevantes según los teóricos seleccionados.
- Diseño de instrumentos de recolección de información.
- Aplicación de los instrumentos a la población bajo estudio.
- Síntesis del diagnóstico del estado actual de la enseñanza y aprendizaje del inglés en las instituciones bajo estudio.
- Revisión bibliográfica sobre estrategias lúdicas para la enseñanza y aprendizaje del inglés en preescolar, considerando los teóricos seleccionados
- Organización de las estrategias encontradas o propuestas por los autores del proyecto.
- Selección de las estrategias más pertinentes para afrontar el diagnóstico realizado.
- Descripción de las estrategias seleccionadas
- Revisión bibliográfica sobre actividades de enseñanza y aprendizaje del inglés en preescolar
- Diseño o ajuste de actividades lúdicas que correspondan con las estrategias formuladas
- Aplicación de las actividades diseñadas en la práctica pedagógica.
- Descripción de las estrategias seleccionadas
- Elaboración de propuesta de la cartilla acerca de las actividades con las estrategias más exitosas

# RESULTADOS

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESULTADOS
<p>Elaborar un diagnóstico sobre la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión bibliográfica sobre instrumentos y sobre variables relevantes según los teóricos seleccionados.</li> <li>• Diseño de instrumentos de recolección de información.</li> <li>• Aplicación de los instrumentos a la población bajo estudio.</li> <li>• Organización de la información recolectada.</li> <li>• Síntesis del diagnóstico del estado actual de la enseñanza y aprendizaje del inglés en las instituciones bajo estudio.</li> </ul>	<p>Documento con síntesis del diagnóstico realizado. ○</p>
<p>Elaborar e implementar estrategias lúdicas que permita fortalecer la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera del nivel preescolar teniendo en cuenta las propuestas teóricas de Jean Piaget, Ausubel, Asher y Krashen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión bibliográfica sobre estrategias lúdicas para la enseñanza y aprendizaje del inglés en preescolar, considerando los teóricos seleccionados.</li> <li>• Organización de las estrategias encontradas o propuestas por las autoras del proyecto.</li> <li>• Selección de las estrategias más pertinentes para afrontar el diagnóstico realizado.</li> <li>• Descripción de las estrategias seleccionadas.</li> </ul>	<p>Descripción de las estrategias seleccionadas. ○ ○</p>
<p>Implementar actividades lúdico-pedagógicas teniendo en cuenta las estrategias formuladas logrando favorecer el aprendizaje integrado y significativo del inglés en las instituciones preescolares bajo estudio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión bibliográfica sobre actividades de enseñanza y aprendizaje del inglés en preescolar.</li> <li>• Diseño o ajuste de actividades lúdicas que correspondan a las estrategias formuladas</li> <li>• Aplicación de las actividades diseñadas en la práctica pedagógica.</li> <li>• Observación y reflexión sobre los impactos de las actividades puestas en práctica.</li> <li>• Descripción de las estrategias seleccionadas.</li> </ul>	<p>Actividades diseñadas documentadas</p> <p>Diseño de cartilla teniendo en cuenta cada una de las actividades y estrategias vinculadas en el trabajo. ○</p>



# EVIDENCIAS



**Asociación imagen palabra**

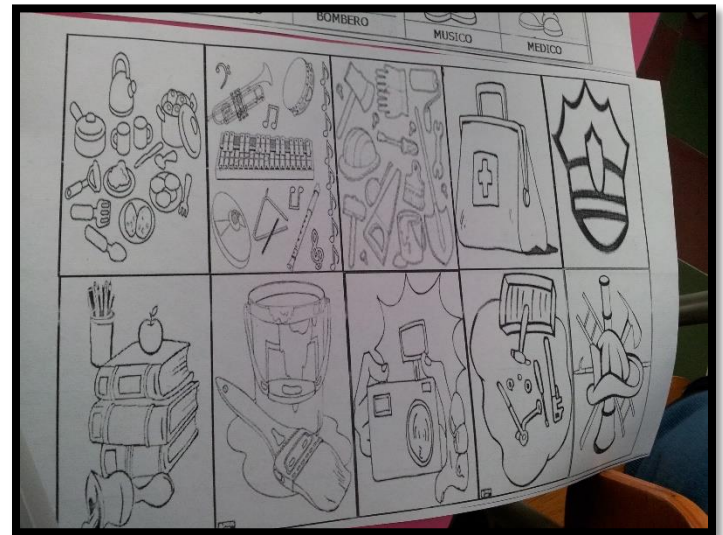


**El juego como medio lúdico**





**Juego lógico de memoria**



**Participación de los niños frente a las actividades**

# CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



Se evidencia que las estrategias lúdicas puestas en práctica sí intervienen en el aprendizaje como lengua extranjera y su integración con otros saberes



En las instituciones donde intervino el proyecto se evidencia un avance académico en los niños, ya que en las actividades finales los chicos aprendieron a educar el oído hacia una lengua extranjera respondiendo con su cuerpo a las ordenes dadas



Al hacer una integración de lo lúdico con el método Total Physical Response genera un ambiente de aprendizaje en las aulas de clase y de esta manera se realiza un aprendizaje significativo e integrado con las demás competencias del preescolar

Integración significativa del inglés como lengua extranjera.





## Recomendaciones

- A los lectores que se interesen por este proyecto se les recomienda abordar a fondo la propuesta por el MEN de los estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés, ya que en esta se mencionan algunos objetivos a largo plazo de nivel nacional



Por otra parte se recomienda que se debe incluir como método en las actividades, los mapas conceptuales para niños, desarrollados a través de imágenes entre éstos: el bubble map, circle map, y demás mapas que sintetiza la información.





***Nunca ha habido una época en la que tantas naciones necesitaran hablarse entre sí. Nunca ha habido una época en la que tanta gente haya querido viajar a tantos lugares. ... Y nunca ha sido más urgente la necesidad de una lengua global.***

***D. Crystal***

# Referencias

Andreu Andrés, M.A. Y García Casas, M. (2000): "Actividades Lúdicas En La Enseñanza De Lfe: El Juego Didáctico", Actas I Congreso Internacional De Español Para Fines Específicos. Madrid. Instituto Cervantes, Pp. 121-125.

Álvarez, A., y P. Del Río (1990). "Actividad y lenguaje. El diseño cultural como marco para un programa de enseñanza del inglés como lengua extranjera". *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 7-8: 99-125.

Asher, J. J. (1966). "The learning strategy of the Total Physical Response: A review". *The Modern Language Journal*, 50: 79-84.

Asher, J. J., y B. S. PRICE (1967). "The learning strategy of the Total Physical Response". *The Modern Language Journal*, 50: 79-84.

Bruner, J. (1978): «El proceso mental en el aprendizaje». Narcea. Madrid.

Ausubel, D (1961). *Teorías del aprendizaje significativo*

Ausubel, D. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. New York: Grune & Stratton

Benavides, G. z. (1998). *La pedagogía lúdica: Una opción para comprender*. Caldas: Funlibre. *Development*, 38.

Cárdenas (2009) "Marco referencial para la enseñanza del inglés "Proyecto COFE"

Chomsky, N. (1991). *Some Notes on Economy of Derivation and Representation*. In R. Freidin (ed.), *Principles and Parameters in Comparative Syntax*. Cambridge.

Crystal, *English as a Global Language*, 1998 Cambridge University Press

El Centro de Estudios del Niño y la Familia de Wested. (2008) *Niños de edad preescolar que aprenden inglés*

González y Pinzón. (2011) "Nuevas estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje del inglés en preescolar"

# Referencias

Guevara (2012) "Desarrollo de aplicación interactiva para enseñar vocabulario en inglés a niños desde edad preescolar"

James J. Asher The Modern Language Journal, (Feb., 1966), pp. 79-84 "The Learning Strategy of the Total Physical Response: A Review"

Krashen, Dakota del Sur (1994), "La hipótesis de comprensión y sus rivales", p. 9

Krashen, S. (1996). Principles and practice in second language acquisition .

Krashen, S. D. (2009). Principles and practice in second language acquisition

López Medina y Heras Quintero (2003) "El Juego como Estrategia Didáctica para Enriquecer el inglés en niños de edad Preescolar Sinaloa".

Mayer, 1984; Shuell 1988; West, Farmer y Wolff, 1991

Mayer, 1984; Shuell 1988; West, Farmer y Wolff, 1991

Mclaren (1981) "Enseñanza del inglés en el ciclo inicial

Piaget (1990) La teoría de Piaget y la educación.

Physical Response: Some age differences". Child Development, 38: 1219-1227.

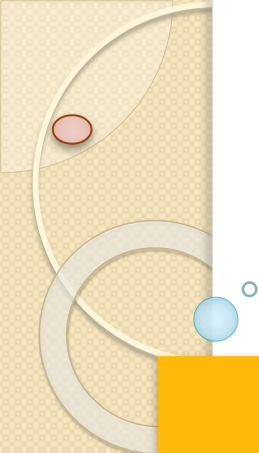
Rodríguez López, B. y Valencia Gonzáles, M.L.: «Assesment and Evaluation in Foreign Language Teaching», en All about Teaching English: A Coursebook for teachers of English (Pre-school through Secondary), VARELA, R. (coor.), Madrid, Centro de estudios Ramón Areces, 195-211. 2003.

Uribe (18 de Octubre) "Diseño y evaluación de una propuesta curricular para la enseñanza del ingles en el nivel del preescolar"

# CUADRO DEL MARCO COMÚN EUROPEO

NIVELES SEGÚN EL MARCO COMÚN EUROPEO	NOMBRE COMÚN DEL NIVEL EN COLOMBIA	NIVEL EDUCATIVO EN EL QUE SE ESPERA DESARROLLAR CADA NIVEL DE LENGUA	METAS PARA EL SECTOR EDUCATIVO A 2019
<b>A1</b>	Principiante	Grados 1 a 3	
<b>A2</b>	Básico	Grados 4 a 7	
<b>B1</b>	Pre intermedio	Grados 8 a 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel mínimo para el 100% de los egresados de Educación Media.</li> </ul>
<b>B2</b>	Intermedio	Educación Superior	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel mínimo para docentes de inglés.</li> <li>• Nivel mínimo para profesionales de otras carreras.</li> </ul>
<b>C1</b>	Pre avanzado		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel mínimo para los nuevos egresados de licenciaturas en idiomas.</li> </ul>
<b>C2</b>	Avanzado		

REFERENCIA BIBLIOGRAFIA	PROBLEMA	SOLUCIONES	APORTE AL PROYECTO
<p><b>Mclaren (1981)</b>  <b>“Enseñanza del inglés en el ciclo inicial”</b></p>	<p>Se presenta el problema en una institución de España, la cual se rige mediante una Educación General Básica (EGB), es decir, una educación tradicionalista. Esto impedía que dentro del currículo, incluyeran la lengua extranjera.</p>	<p>Gracias a los padres de familia y a su inmensa preocupación, lograron incluirlo en el currículo, siendo ahora uno de los mejores.</p>	<p>Se debe resaltar la preocupación de estos padres de familia por haber buscado el bienestar para sus hijos, teniendo en cuenta la importancia del aprendizaje desde los cursos iniciales.</p>



<b>REFERENCIA BIBLIOGRAFIA</b>	<b>PROBLEMA</b>	<b>SOLUCIONES</b>	<b>APORTE AL PROYECTO</b>
<b>Cárdenas (2009) "Marco referencial para la enseñanza del inglés "Proyecto COFE"</b>	Se observa el poco interés en implementar nuevas estrategias que conducen a lograr mejores resultados en la enseñanza del inglés	Implementaron componentes prácticos, logrando procedimientos apropiados para la evaluación.	Se asemeja a la problemática que estamos viviendo, debido a que en las instituciones poco se preocupan por implementar estrategias didácticas que ayuden a que el inglés sea aprendido de la mejor manera.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	PROBLEMA DEL PROYECTO	SOLUCION AL PROBLEMA	APORTES Y DIFERENCIAS
<p><b>Uribe (18 de Octubre) "Diseño y evaluación de una propuesta curricular para la enseñanza del inglés en el nivel del preescolar"</b></p>	<p>La problemática surgió en el jardín infantil Taller de Anik ubicado en la ciudad de Cali, Colombia. El problema surge por el poco interés de enseñar el inglés.</p>	<p>La docente logra que dentro del currículo de la institución se incluya el inglés, permitiendo que esta asignatura sea vista frecuentemente y no de vez en cuando.</p>	<p>Frente a esta investigación se observa la necesidad de implementar las estrategias necesarias para que los niños de estas dos instituciones puedan aprender de una forma didáctica dejando atrás el método tradicionalista.</p>



REFERENCIA BIBLIOGRAFIA	PROBLEMA	SOLUCIONES	APOORTE AL PROYECTO
<p><b>López Medina y Heras Quintero (2003) "El Juego como Estrategia Didáctica para Enriquecer el inglés en niños de edad Preescolar Sinaloa".</b></p>	<p>El mal uso del juego en el aula provoca indisciplina y detiene la posibilidad de desarrollar el lenguaje y el intercambio comunicativo en los niños.</p>	<p>Implementar nuevas estrategias que permitan favorecer y facilitar la enseñanza para mejorar el aprendizaje del lenguaje en los niños.</p>	<p>El uso del juego como estrategia didáctica para mejorar el lenguaje y las relaciones comunicativas entre los niños.</p>



REFERENCIA BIBLIOGRAFIA	PROBLEMA	SOLUCIONES	APOORTE AL PROYECTO
<p><b>Guevara (2012) "Desarrollo de aplicación interactiva para enseñar vocabulario en inglés a niños desde edad preescolar"</b></p>	<p>En la universidad de Chile surge el problema que en las aulas de clase no se está enseñando adecuadamente el vocabulario de la lengua extranjera.</p>	<p>Proponen diseñar una aplicación para lpad por medio del cual los niños se concentran y adquieren la información de la mejor manera.</p>	<p>Se observa que al momento de implementar la parte lúdica los niños aprenden mejor, y se sienten en un ambiente adecuado de aprendizaje.</p>

# DIAGNÓSTICO REALIZADO

En las dos instituciones donde se trabajó este proyecto se realizó un diagnóstico por medio de la observación participante, entrevista a las docentes encargadas de los grupos y diferentes actividades para explorar los pre-saberes.

Los resultados obtenidos evidenciaron que las instituciones carecían de estrategias lúdico-pedagógicas para la enseñanza de una lengua extranjera, debido a esto surge la necesidad de implementar este proyecto

# PORCENTAJE DE LAS ESTRATEGIAS MÁS SIGNIFICATIVAS

<b>ESTRETEGIA</b>	<b>No. DE ACTIVIDADES COHERENTES CON LAS ESTRATEGIAS</b>	<b>NO. DE ACTIVIDADES EFECTIVAS EN FAVORECER EL INGLÉS</b>	<b>EFFECTIVIDAD</b>
<b>Total Physical Response</b>	<b>89</b>	<b>75</b>	<b>84,2 %</b>
<b>Narración y lectura de cuentos cortos en ingles no mayor a un párrafo acompañado de imágenes para asociar imágenes con palabras</b>	<b>53</b>	<b>40</b>	<b>78,2 %</b>
<b>La pregunta para indagar pre saberes referentes al tema de ingles como lengua extranjera</b>	<b>49</b>	<b>35</b>	<b>71,4 %</b>
<b>El juego como medio lúdico para motivar y fortalecer aprendizaje de una lengua extranjera</b>	<b>64</b>	<b>49</b>	<b>71,0 %</b>

# ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS

ESTRATEGIAS UTILIZADAS	DESCRIPCION	FUENTE
<b>La pregunta para indagar pre saberes referentes al tema</b>	Es la forma de interrogar para obtener algún tipo de información.	Daisy Martínez Margarita Puyana
<b>Narración y lectura de cuentos para asociar imágenes con palabras</b>	Narración breve en prosa que, por mucho que se apoye en un suceso real, revela siempre la imaginación de un narrador individual	Jean Piaget
<b>Total Physical Response</b>	Se dirige a la forma en la que los niños aprenden su lengua materna. La comunicación entre padres e hijos combina las habilidades verbales y motrices, el niño responde físicamente a los comandos verbales del padre. La respuesta del niño es a su vez reforzada positivamente con la voz del padre. Durante muchos meses, el niño absorbe el lenguaje sin poder hablar. Es durante este período que la interiorización y el descifrado de mensajes ocurre. Después de esta etapa, el niño es capaz de reproducir el lenguaje espontáneamente.	James Asher
<b>El juego como medio lúdico para motivar y fortalecer la lectura, escritura y lenguaje</b>	Los juegos son una actividad consciente, donde los niños pueden reproducir la realidad circundante y promover en él sentimientos y deseos, y la aspiración de realizarlos. Por otro lado, potencian el aprendizaje espontáneo y la construcción de estrategias mentales que son transferibles a otras tareas	David Ausubel

# ENTREVISTA

## Encuesta para las docentes

1. ¿Incluye usted en sus clases palabras en una lengua extranjera ?

Si \_\_\_ No \_\_\_

2. ¿En su labor docente cree que es importante integrar una lengua extranjera en el aprendizaje de los estudiantes ?¿Por qué ?

Si \_\_\_ No \_\_\_

3. ¿Cuál es la metodología que incluye en las actividades de clase para integrar un aprendizaje del inglés en los estudiantes ?

4. ¿Tiene conocimientos en el área del inglés ?

Si \_\_\_ No \_\_\_

5. ¿Estaría dispuesta a incluir en sus clases algún tipo de estrategia que le de a conocer la practicante para mejorar la enseñanza del inglés en los estudiantes ?

Si \_\_\_ No \_\_\_

6. ¿Cuáles son las temáticas que considera coherentes a abordar en la enseñanza del inglés para los niños de 4 a 5 años ?