

Disciplina positiva

Como estrategia para el fortalecimiento del desarrollo socio-afectivo

En los niños de Jardín B del Instituto Caldas

Laura Nathalia Caballero Encinales

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciatura de educación preescolar

Asesora Magister: Astrid Portilla

## Introducción

El presente documento contiene el proyecto de investigación realizado durante el año 2015, para optar por el título de licenciatura en educación preescolar en la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB), elaborado por la estudiante Laura Nathalia Caballero Encinales, a continuación se abordarán una serie de capítulos que profundizarán sobre la investigación acción que se realizó de la mano con la práctica pedagógica en el Instituto caldas con los estudiantes del grado jardín B para evidenciar si la disciplina positiva fortalece el desarrollo socio afectivo en la población previamente mencionada, a través de la implementación de proyectos pedagógicos de aula, evaluando a través de instrumentos como el diario de campo y pruebas de comportamientos pro sociales y en riesgo.

## Tabla de contenido

### 1. Problema

1.1 Descripción del problema .....	4
1.2 Formulación del problema .....	5
1.3 Justificación.....	5
1.4 Objetivos.....	6
1.5 Delimitación.....	7

### 2. Marco Referencial

#### 2.1 Antecedentes

2.1.1 Estado del arte.....	7
2.1.2 Investigaciones internacionales, nacionales y locales.....	11
2.2 Marco teórico.....	19
2.3 Marco legal .....	25

### 3. Diseño Metodológico

3.1 Tipo de investigación.....	27
3.1.1 Proceso de la investigación .....	28
3.2 Población y muestra .....	29
3.3 Instrumentos para la recolección de la información.....	29
3.4 Análisis y discusión.....	30

### 4. Propuesta Pedagógica.....

35

### 5. Anexos.....

35

### 6. Evidencias.....

38

### 7. Conclusiones.....

44

### 9. Referencias.....

45

## 1. Problema

### 1.1 Descripción del problema

Los niños y niñas en el preescolar se encuentran en una etapa de desarrollo y aprendizaje, en la que están formando su identidad, creando vínculos, estableciendo hábitos y en ocasiones sus conductas no siempre son las más adecuadas. Padres y maestros, alrededor de los años han empleado dentro de la educación tradicional la disciplina punitiva, y por otro lado el permisivismo. Es evidente que dichas estrategias no son propicias para un desarrollo socio afectivo adecuado. En el caso de la disciplina punitiva que se basa en castigos, pretende inculcar temor para evitar la conducta no deseada, esto trae consecuencias como reducción de autoestima, resentimiento, rebelión y no permite un desarrollo de la responsabilidad, autonomía del niño y de su capacidad para analizar y escoger que conductas son adecuadas. En el caso del permisivismo que se refiere a una falta de autoridad, normas y límites; ocasiona problemas en los niños de inseguridad y un concepto errado de libertad que carece de responsabilidad. En los estudiantes de Jardín B del Instituto Caldas, es notorio que hay problemas de permisivismo por parte de algunos padres. En estos niños se ha observado que hay dificultades para seguir instrucciones, también hay carencia de buenos modales y valores como el respeto y la paciencia, en algunos hay gran dependencia de sus padres y de las maestras para realizar cualquier actividad que ya podrían desempeñar por ellos mismos. La propuesta pedagógica de la implementación de disciplina positiva para potenciar procesos de desarrollo socio afectivo en los niños de preescolar del instituto caldas, es la solución planteada que se da a las

necesidades y dificultades que se evidencian en esta población y se detectaron a través de observación y análisis de sus comportamientos.

## 1.2 Formulación problema

¿Cómo fortalecer el desarrollo socio afectivo en los niños de jardín B del Instituto Caldas?

## 1.3 Justificación.

El proyecto nace de la búsqueda de una solución ante la problemática que se evidencia en el salón de Jardín B del Instituto Caldas, en Bucaramanga, se pretende dirigir procesos que favorezcan el desarrollo socio afectivo de los niños de jardín B con técnicas de disciplina positiva, basándose en la amabilidad y el respeto, intentando lograr que los niños se involucren en sus propios procesos disciplinarios, identificando por si mismos que conductas son correctas e incorrectas, analizando las consecuencias naturales de cada comportamiento.

Educar con disciplina positiva surge como alternativa en lugar de la disciplina punitiva y el permisivismo. Esto es importante ya que esta estrategia permite la construcción de un medio que favorecerá el desarrollo sano de los niños, y de su personalidad.

El objetivo es aportar en la formación de personas con autonomía, capaces de relacionarse adecuadamente con aquellos que los rodean y con habilidades para la solución de problemas.

Esto se logrará incluyendo estrategias y planteando metas que motiven a los estudiantes a la hora de realizar cualquier actividad académica, brindando un entorno agradable donde haya límites y también amabilidad, como a su vez espacio para escuchar y buscar siempre la solución ante cualquier dificultad, permitiendo el desarrollo del razonamiento en los niños. Las figuras de autoridad deben ser un ejemplo a seguir para los estudiantes, es por esto que el papel que juega el maestro, es fundamental, y parte desde la comprensión de cada uno de sus estudiantes, analizando sus conductas y los motivos de estas, como también las emociones que experimentan.

#### 1.4 Objetivos

##### Objetivo general

Fortalecer el desarrollo socio afectivo en niños del grado jardín B del Instituto Caldas, a través de la implementación del modelo de disciplina positiva.

##### Objetivos específicos

Caracterizar a los niños de Jardín B, del Instituto Caldas, según su desarrollo en cada dimensión.

Diseñar estrategias pedagógicas, basándose en la disciplina positiva para promover comportamientos pro sociales dentro del salón de clase.

Analizar la actitud de los niños frente al desarrollo de cada uno de los proyectos pedagógicos de aula y los efectos de los mimos en su comportamiento.

## 1.5 Delimitación

Espacial: la investigación se llevara a cabo en una institución de carácter privado en Bucaramanga llamada Instituto Caldas, ubicada en la Circunvalar 35 No. 92-135 en el barrio Tejar moderno. Será en el salón de Jardín B. En cuanto al estrato socio económico, se encuentra en un estrato 5. Posee ambientes adecuados para los procesos educativos de los niños. Las aulas son iluminadas, cuentan con buena ventilación y con los elementos necesarios para las clases.

Temporal: La duración será de dos semestres, primer y segundo semestre de 2015.

Temática: Tratará principalmente el tema de la disciplina positiva y el desarrollo socio afectivo en los niños de 4 años.

## 2 Marco referencial

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 estado del arte

El tema de la disciplina positiva ha sido ampliamente desarrollado por una serie de autores que pretenden educar a padres y maestros para que implementen técnicas basadas en el respeto mutuo y en la formación de autonomía, en las investigaciones se ha descubierto que

los niños actualmente, no tienen límites o son sobreprotegidos trayendo así problemas de comportamiento y dificultad para un desarrollo socio afectivo propicio.

En 1998, Jane Nelsen y Lynn Lott realizaron una serie de libros de disciplina positiva y empezaron a enseñar en clases experimentales habilidades para padres y manejo en el salón de clase. Ellas ven en la disciplina positiva una herramienta para desarrollar habilidades significativas para desempeñarse efectivamente en la sociedad.

Demian Larenas, Liz Fuentes y Margareta Selander realizaron un manual sobre disciplina positiva, basándose en la autora Joan Durrant y en su texto “Positive Discipline: What it is and how to do it”, traducéndolo y adaptándolo. Durrant (citado por Larena, Fuentes y Selander 2008) plantea que

“Disciplina significa realmente "enseñar". La enseñanza se basa en fijar las metas para aprender, planear un acercamiento eficaz y encontrar las soluciones que funcionan de verdad (...) La "disciplina positiva" es no-violenta y es respetuosa del niño como aprendiz. Es una aproximación a la enseñanza para ayudarlos a tener éxito, les da la información, y los apoya en su crecimiento “. (P. 5.6)

Los autores explican que la disciplina positiva posee los siguientes pilares: Solucionar problemas, comprender cómo los niños piensan y lo que sienten, proporcionar calidez, como también proporcionar estructura.

Los pilares van de la mano de una característica fundamental de este tipo de disciplina, que es la gran participación que tienen los niños en su mismo proceso de aprendizaje y desarrollo de conductas. Esto es apoyado por la autora Jane Nelsen en su libro disciplina positiva (2009) mencionó que:



“ La Disciplina Positiva (DP) se enfoca en enseñar a los niños qué hacer porque ellos han sido invitados a analizar la situación y a usar algunos principios básicos, como la colaboración y el respeto mutuo para encontrar soluciones. De esta manera, los niños están más dispuestos a seguir las reglas que ellos mismos han ayudado a establecer, ya que comprenden por qué son necesarias, cuál es su sentido y cómo ser responsables de ellas. La habilidad en la toma de decisiones se vuelve más efectiva cuando ellos se sienten miembros activos de una familia, y no receptores pasivos del proceso. Uno de los propósitos generales de la DP es lograr que los efectos de dichas habilidades sean duraderos (a largo plazo)”.

Esta misma autora en el año 2002 plantea que la Disciplina positiva está basada en los siguientes métodos:

- Transmitir el mensaje del amor y respeto, creando sentido de conexión y pertenencia.
- Ser firme y amable al mismo tiempo.
- Identificar las creencias detrás del comportamiento. Una disciplina efectiva es aquella que entiende las razones por las cuales los niños hacen lo que hacen y trabaja en cambiar esas creencias, en lugar de tratar simplemente el comportamiento.
- Aprovechar los errores como oportunidades de aprendizajes.
- Enfocarse en soluciones: Involucrando al niño en la creación de ellas.
- Enseñarles habilidades interpersonales e intrapersonales como: Autodisciplina, autocontrol, autoevaluación, cooperación, comunicación asertiva y empatía hacia los demás.

Finalmente la autora Celia Rodríguez, dentro de su trabajo: Beneficios de educar con una disciplina positiva, menciona la importancia de una disciplina que favorezca los procesos de desarrollo socio afectivo en los niños, Rodríguez (2013) planteando que

Para educar a los niños y niñas se hace necesaria la disciplina. Los pequeños necesitan saber lo que pueden y no pueden hacer. Aprender que son responsables de sus actos y que toda acción tiene por lo tanto una consecuencia. La disciplina les ayuda a aprender las formas adecuadas de comportarse y actuar. En los primeros años, la existencia de disciplina y normas les aportará seguridad, ya que tendrán una guía para saber cómo actuar.

Pero no debemos entender la disciplina como una imposición de normas, reglas y formas de actuar. La disciplina ha de ser un medio para el desarrollo sano y feliz de los pequeños, un camino para enseñarles a ser autónomos y responsables, que no perjudique su autoestima y no provoque reacciones negativas. La disciplina positiva se basa en el respeto y tiene como objetivo favorecer la maduración de los niños y niñas, para que sean adultos responsables, autónomos y felices.

### 2.1.2 Investigaciones internacionales, nacionales y regionales

A continuación serán presentados los proyectos que han servido como base y que han brindado aportes para esta investigación.

Moreno, A. (2014). La disciplina positiva como estrategia de manejo de clases a nivel preescolares (Tesis Licenciado en Relaciones Internacionales). Universidad San Francisco de Quito, Quito, Ecuador.

#### Resumen

El presente estudio tiene como propósito analizar la influencia que tiene el manejo de clase dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, y por qué la disciplina positiva puede ser utilizada como una estrategia efectiva para conseguir la autorregulación en los estudiantes. Para esto se realizó una revisión de literatura en la que se mencionan varios puntos como la influencia del desarrollo en la disciplina, importancia del manejo de clases, razones del mal comportamiento y la manera de cómo prevenirlo. Se tomó en cuenta como punto principal, el hecho de que, los profesores conozcan estrategias de manejo de clase y las apliquen de acuerdo a las circunstancias que se presenten en el aula. Utilizando la perspectiva de la disciplina positiva, a la que hace referencia Nielsen (2002). Los problemas de conducta interrumpen el proceso de enseñanza-aprendizaje. En su mayoría se deben al mal manejo de clase, por uso de estrategias poco eficientes. Por ejemplo, el hecho de que la disciplina sea

vista de manera punitiva o relacionada con el castigo, sin tomar en cuenta la importancia de que los niños comprendan el por qué es mal visto el comportamiento reprendido.

Esta tesis aporta a la presente investigación, una serie de autores que han desarrollado el tema de la disciplina positiva y otros aspectos pertinentes para incluir dentro del marco teórico.

Arboix-Mir, María E.(2013) La autoridad como cualidad indispensable para el proceso de aprendizaje integral del alumno (máster). Universidad internacional de la rioja. Barcelona.

---

Resumen:

Desde la Antigüedad, la autoridad de los profesores ha sido un tema relevante en la educación. Actualmente, este interés, si cabe, ha aumentado debido a la llamada “crisis de autoridad” en el ámbito educativo. De hecho, todavía hay muchos profesores que confunden autoridad con otros términos, como por ejemplo, la disciplina o la potestad, que, aunque están estrechamente relacionados, no son lo mismo. Lo que produce modos inadecuados de intervención tales como el autoritarismo o el permisivismo. Ante esta situación, numerosos autores actuales repiten lo que habían dicho otros pedagogos o filósofos de diferentes épocas históricas: La autoridad es una cualidad indispensable para el aprendizaje integral del alumno pero ésta es otorgada por los mismos educandos gracias a una serie de cualidades del profesor. Éstas, según Rosa M<sup>a</sup> Espot, son: el prestigio, la coherencia de vida y el afecto para con sus alumnos. Este estudio, dirigido a profesores

noveles de Secundaria y Bachillerato, pretende comprobar si lo que afirma esta profesora es cierto. Se llevará a cabo gracias a estudios de diferentes especialistas y a una serie de cuestionarios realizados a profesoras y a exalumnas para ver si esta hipótesis es verídica. Por último, se busca concluir con una propuesta práctica para los profesores noveles que quieran tener esta cualidad docente, la autoridad.

Este trabajo, muestra la importancia de la autoridad del maestro sin caer en el autoritarismo o el permisivismo, sino buscando el punto medio. Esto es pertinente para la investigación pues La autoridad da sentido a la disciplina, una autoridad reconocida y respetada favorece la disciplina que permite trabajar.

Delgado, Alcívar. Mendoza, Liliana & Monserrate, Carmen. (2009) Las estrategias metodológicas que utilizan las docentes parvularias para mantener la disciplina en el aula de clases del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Julio Pierregosse" del cantón Manta, durante el periodo 2009 – 2010 (tesis). Facultad Ciencias de la Educación. Escuela de Educación Parvularia. ULEAM. Manta.

Resumen:

Se ha dicho, con sobrada razón, que el estudio y práctica de las estrategias metodológicas y la disciplina en el aula de clases es una serie de ventajas que van, desde el marco exclusivo del pensamiento, hasta el de las experiencias diarias y vitales. Los niños y niñas son parte esencial y base fundamental para las presentes y futuras generaciones de profesionales y su formación como instrucción, debe estar encaminado hacia la excelencia y calidad educativa, pues son las nuevas tecnologías de la información y comunicación ya asentadas a lo largo del tiempo, las que se deben utilizar habitualmente o desde la infancia, como una

segunda naturaleza que se han vuelto invisibles. Es necesario que tomemos medidas para que todos contribuyan a resolver los problemas de indisciplina en los jardines, escuelas para que podamos vivir en armonía.

Este trabajo brinda estrategias de disciplina en el salón de clase, estas estrategias sirven para la presente investigación ya que no incluyen castigos, sino como herramientas para guiar y organizar el aprendizaje y desarrollar en los estudiantes valores y actitudes.

Gómez, Ana. Martínez, Yudy. & Ramírez, Laura. (2015). El maestro de preescolar como posibilitador del desarrollo socio-emocional en los niños de primera infancia en compañía de las familias (trabajo de grado). UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA SECCIONAL MEDELLÍN.

Resumen: Este trabajo de investigación plantea que Padres de familia y escuela deben ser una sola, más aún cuando se habla de primera infancia pues el niño debe sentir la calidez de su hogar en la escuela y la fascinación del aprendizaje en su casa, solo una correlación en pautas de crianza positivas y colaboración de la escuela pueden fortalecer el desarrollo socio-emocional del niño, dando como resultado niños, familias y escuelas felices

El trabajo aporta en la investigación ya que menciona la importancia que juega la familia junto con la escuela en el desarrollo socio afectivo.

Cuervo, Ángela. (2009) Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia. Facultad de Psicología. Corporación Universitaria Iberoamericana. Bogotá, Colombia.

Resumen: Este trabajo presenta una revisión y hace unas reflexiones sobre la relación entre las pautas y los estilos de crianza y el desarrollo socioafectivo durante la infancia, a partir de los aportes de investigaciones realizadas sobre el tema, asumiendo que la salud mental de los padres, las pautas de crianza y el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas están muy relacionados, y que cambian según la multidimensionalidad de variables evolutivas y contextuales. Finalmente, se considera la importancia de la familia para facilitar el desarrollo de conductas prosociales y la autorregulación emocional y para la prevención de problemas de salud mental en la infancia como depresión, agresividad, baja autoestima y ansiedad, entre otras.

Pacheco, Juan & Baquero, Sergio. (2010) Disposiciones normativas para la formación emocional en la educación preescolar. Universidad Antonio Nariño. Bogotá, Colombia.

Resumen: El siguiente trabajo tiene como propósito examinar la normatividad vigente sobre la formación emocional en la educación preescolar colombiana. Para ello revisara la Constitución de 1991, las leyes y decretos pertinentes y los Planes Nacionales de Educación. Intencionalmente se han dejado por fuera las políticas públicas distritales, debido a que el interés se centra en las disposiciones nacionales. Los análisis presentados hacen parte de los resultados parciales del proyecto de investigación Control social de las emociones en la educación preescolar de Bogotá: Cuatro casos, financiado por la Universidad Antonio Nariño durante el año 2010. Este trabajo puede servir como insumo a todas aquellas instituciones educativas interesadas en implementar la formación emocional en la Educación preescolar con base en la legislación nacional.

Portilla, Astrid. (2009). Propuesta pedagógica para el manejo de las emociones de maestros de educación preescolar y la implementación de disciplina positiva en el aula. Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Resumen: La propuesta pedagógica es la respuesta a las necesidades detectadas a través de procesos de observación en un grupo de niños y niñas del grado preescolar luego de un análisis a sus comportamientos, diarios pedagógicos de las estudiantes del programa de licenciatura en educación preescolar de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, trabajo de campo de estudiantes pertenecientes al semillero de investigación , entrevistas y encuestas a padres de familia, docentes y consultas a entidades encargadas de velar por la protección de los niños y las niñas en Santander, se logró determinar que una de las situaciones que ha afectado de manera inmediata el proceso de formación de pautas adecuadas en la crianza de los niños, es la violencia intrafamiliar que se vive en los hogares, siendo Santander uno de los departamentos con un alto índice de este fenómeno social.

Se han evidenciado como causa relevantes de esta situación social el escaso manejo de las emociones por parte de los Adultos y los niños, así como el deficiente desarrollo de pautas de crianza desde el hogar y el fortalecimiento de las mismas en la escuela. Se ha diseñado un programa que aporte contenidos teóricos y prácticos que ofrezcan al maestro las herramientas necesarias para lograr involucrar eficiente y eficazmente a los niños en el manejo de las emociones y de pautas de disciplina en el aula, así como aprender a regular y controlar sus propias emociones.

El trabajo aporta autores pertinentes para el marco teórico de la presente investigación.



8. Serrano, Viviana. Pizon, Slendy & Gualdron, Sonia. (2010) cultivo de valores en niños de pre jardín y jardín: Un estudio de caso en dos instituciones educativas en la ciudad de Bucaramanga, Colombia (trabajo de grado). Universidad Autónoma de Bucaramanga. Bucaramanga Colombia.

Resumen:

El presente estudio cualitativo, correspondiente a una tesis de grado en educación, expone el cultivo de valores en niños y niñas de pre jardín y jardín de dos instituciones de la ciudad de Bucaramanga. Desde el Método de sistemas (o enfoque sistémico) se tomaron los autores Jean Piaget y Lawrence Kohlberg y a la luz de estos se diseñó un plan de actividades propicias para el cultivo de valores en niños en edad preescolar, que luego fueron puestas en práctica en dos instituciones de la ciudad de Bucaramanga, permitiendo establecer los estadios de desarrollo en los que se encontraban los menores y que finalmente llevaron a la construcción de una cartilla pedagógica que se implementó y dejó como guía para las docentes de las instituciones, luego de la realización de un taller previo con las mismas.

Como conclusión general, se encontró que a través de los dilemas morales propuestos por Lawrence Kohlberg y como mediadores los maestros y la familia (como lo indica Jean Piaget), se pudo generar un desarrollo de la dimensión socio afectiva, específicamente del cultivo de valores.

- Ballesteros, adriana. Díaz, marcela. Constanza, lina & sandoval, andrea. (2011) orientaciones pedagógicas para el cultivo de buenos modos de vida social,

sustentadas en los autores Jean Piaget y John Dewey, aplicadas en tres instituciones de educación preescolar de Bucaramanga (trabajo de grado). Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia.

Resumen: Proyecto de grado para obtener el título de Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, se expone la problemática del modo de vida social que se vive actualmente desde los niños hasta los adultos, se proponen unas orientaciones pedagógicas para el cultivo de buenos modos de vida social aplicadas en Jardín infantil Pinocho, Colegio psicopedagógico Carl Rogers y Colegio Santa María de Villa Claver de Bucaramanga. Tomando como base el enfoque sistémico y la investigación acción y como referente teórico los autores Jean Piaget y John Dewey.

Se puede concluir de manera general que la escuela debe propiciar experiencias en donde los niños puedan solucionar conflictos de su vida cotidiana con la ayuda de los maestros como mediadores. Como lo plantea, John Dewey la escuela es una forma de vida que permite diferentes experiencias sociales. Por otra parte, Piaget plantea que la escuela debe propiciar la interacción de los pares orientada a la participación entre ellos ya que las relaciones interpersonales buscan la socialización siendo la base para una sana adaptación social.

### 2.3 Marco teórico

La presente investigación se fundamenta en diferentes autores que se presentarán a continuación. La Disciplina Positiva tiene su base en las enseñanzas de Alfred Adler y Rudolph Dreikurs. Adler fue un Médico y psicoterapeuta austriaco, estudioso de la conducta del ser humano cuyas ideas permanecen vigentes aun hoy día. Adler enfocó su atención en que cada persona es única desarrollando así la psicología individual la cual se aplica para mejorar las relaciones interpersonales del individuo, la familia y la sociedad.

La psicología individual, plantea que la vida del ser humano es una constante lucha en la que tiene posibilidades de progresar, reducir y solucionar sus problemas. Adler comprende al individuo como un todo, y un todo que se fija metas. Alfred Adler (citado por José Rafael Suarez. P. 37) menciona que toda actividad psíquica posee una meta determinada, un fin; sólo la meta final puede explicar la conducta del hombre. El impulso a la superioridad, es la causa de la cultura humana y el progreso (...) El hombre normal lucha por la perfección que beneficia a todos.

Para Adler el hombre es el intérprete de su propia vida, lo que lo diferencia de los animales. El habla de un Yo Creador, el cual se refiere a la capacidad de la persona de ejercer su libre voluntad.

Para q un hombre logra la superación depende de su estilo de vida, tal estilo combina dos elementos, según Adler, la dirección interior de la conducta, auto impulsada, autodidacta, y las fuerzas del ambiente que ayudan, interfieren o vuelven a conformar la dirección que el yo interior desea tomar.

El estilo de vida se va formando desde el nacimiento hasta los 6 años. Los que plantea Adler son los siguientes:

- Estilo activo constructivo: Es el ideal según Alfred Adler, se orienta hacia el suceso, hacia el triunfo, incluyendo el servicio a los demás.
- Estilo pasivo constructivo: Recibe más atención por aquello que el individuo es, que por lo que él hace.
- Estilo activo destructivo: Muestra actitudes de eliminación de poder, venganza, enojo y rebelión.
- Estilo pasivo destructivo: Presenta actitudes activo destructivas pero con características como pereza, desesperación y violencia pasiva.

Alfred Adler estaba en desacuerdo con Freud, quien afirmaba que el hombre estaba biológicamente determinado por sus impulsos sexuales y quien buscaba en el pasado la explicación de toda conducta humana, contradiciendo este pensamiento, la teoría de Adler estaba centrada en el individuo como ser social y la conducta humana está determinada por su orientación hacia objetivos.

En la teoría adleriana se le da especial significado a la atmósfera de familia, la calidad de las relaciones y su influencia en cada miembro. Por ejemplo la posición del niño en la familia, la ausencia de un padre, etc. Esto interviene en el desarrollo del niño, Una atmósfera cooperativa de mutua confianza y respeto anima a una actitud constructiva, mientras una atmósfera opuesta refuerza la actitud destructiva.

Aquí se ve reflejada la importancia del papel que juegan los padres en el desarrollo socio afectivo de sus hijos, ellos deben brindar un espacio propicio para la formación de sus

hijos, donde se sientan cómodos y aprendan valores necesarios para sus vidas y para alcanzar las metas que se propongan.

Seguido a la teoría planteada por Adler, un psiquiatra y educador estadounidense, llamado Rudolf Dreikurs continuó desarrollando estos conceptos elaborando así un método pragmático orientado a la comprensión de los comportamientos en niños y a la estimulación de la conducta cooperativa sin hacer uso de castigos ni recompensas.

Michael Titze (2008) menciona que lo que Adler le transmitía, determinaría en adelante el pensamiento y creación de Dreikurs:

- El hombre es un ser de naturaleza social.
- El motivo básico inconsciente, o sea "incomprensible" de su acción tiende a lograr reconocimiento, o sea significado en el contexto social.
- En caso de cumplirse/realizarse éste motivo básico final, se desarrolla una sensación propia que está caracterizada por autoestima e interés social animoso.
- Si por el contrario no es éste el caso, el hombre respectivo - de nuevo sin darse cuenta y de una manera respectivamente incomprensible - estudiará estrategias egoístas ("erróneas") para obtener atención y poder en el contexto social.

Si el hombre respectivo no lograra conseguir esto, sus estrategias erróneas tenderán a ejercer venganza de manera destructiva o bien despertar/captar compasión de sus prójimos.

Dreikurs recalca la oportunidad que tienen los niños de aprender del entorno que los rodea. Cuando los niños experimentan las consecuencias naturales y lógicas de sus acciones esto les permite tomar responsabilidades y que los adultos expliquen la situación sin hacer juicios.

Uno de los aportes más importantes de Dreikurs, fue un enfoque pedagógico o psicoeducacional llamado educación democrática.

Para Dreikurs tanto como para Adler los niños deben ser educados bajo una atmósfera democrática. Donde no haya un exceso de control e imposición de poder, como en la educación autoritaria, pero tampoco una educación permisiva la que carece de reglas y límites determinados. En una atmósfera democrática se debe mantener un equilibrio entre la amabilidad y la firmeza, este provocaría que los niños crezcan siendo respetados, tomados en cuenta y motivados, aprendiendo responsabilidad, autonomía y a cooperar para lograr alcanzar sus metas y propósitos.

Contrariamente a las metodologías empleadas por las teorías de modificación de conducta, donde se emplean castigos y recompensas, Dreikurs (citado por Gina Graham) sustentaba que: estos métodos no son efectivos a largo plazo, simplemente no tienen mayor influencia (...) tienen un efecto perjudicial en su desarrollo, si es que queremos educar en una sociedad con valores democráticos.

Los castigos generan sentimientos de rebeldía, venganza y resentimiento. El castigo provoca en los niños que se sientan mal por el error cometido en el pasado. Una actitud democrática basada en el respeto mutuo, involucra a los niños en las decisiones y

soluciones, enseñando valiosas habilidades para la vida, viendo como los errores se convierten en valiosas oportunidades de aprendizaje.

Por otro lado las recompensas, enseña a los niños que su conducta está condicionada al control externo. En contraposición Dreikurs propone la motivación a través del dar aliento. Él decía: “un niño necesita motivación, así como un planta necesita sol y agua” La motivación genera en los niños autoestima y además los hace sentirse valiosos por lo que son y no por lo que deberían hacer para agradar al resto.

Para Dreikurs, todos los seres humanos nos movemos buscando alcanzar las metas de significancia y pertenencia. Sin embargo, cada persona tiene una lógica única y privada de cómo interpreta la realidad y qué debe hacer para alcanzarlas. En el caso de los niños cuando ellos no logran conseguirlas, surgen las metas equivocadas (atención, poder, venganza e insuficiencia asumida); recibe este nombre, porque la motivación se fundamenta en la creencia errónea de cómo ellos esperan lograr un sentido de pertenencia e importancia en su entorno

En 1988, Jane Nelsen y Lynn Lott, adaptaron estos conocimientos de Alfred Adler y Dreikurs a través de la serie de libros de Disciplina Positiva y empezaron a enseñar en clases experimentales, habilidades para padres y manejo en el salón de clase.

La Disciplina Positiva esta basada en los siguientes conceptos básicos (Adler, Dreikurs, Lott y Nelsen):

- Igualdad social: todos merecemos un buen trato.
- Interés social (sentido de comunidad).
- El comportamiento de los niños tiene un propósito: ser importantes y tener un sentido de pertenencia y conexión.
- Detrás del comportamiento hay una creencia (de percepciones e interpretaciones).
- Un niño que se porta mal es un niño desmotivado.
- Los niños se portan bien, si se sienten bien.
- Amabilidad y firmeza al mismo tiempo.
- Respeto mutuo.
- No es punitiva(castigo) ni permisiva.
- Se basa en la solución de problemas.
- Importancia de enseñar habilidades de vida a largo plazo.
- Tener el valor de ser imperfecto y no sentirme mal por ello.

Hoy en día esta Metodología es enseñada a padres de familia y colegios en los Estados Unidos, Canadá, México, Colombia a través de sus talleres diseñados para ayudar a padres y madres a desarrollar habilidades y competencias para ejercer su rol parental de manera eficiente. Estos talleres están dirigidos por profesionales certificados por la Positive Discipline Association y están basados en el modelo de la Disciplina Positiva y las teorías de Alfred Adler, Rudolph Dreikurs, Jane Nelsen, Lynn Lott y otros.

En cuanto el desarrollo socio afectivo López, Etxebarria, Fuentes y Ortiz (1999, p.23) afirman que:



El desarrollo afectivo y social es, en un sentido amplio, aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. Tal incorporación supone numerosos procesos de socialización: la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser

Es por esto que durante la primera infancia se busca alcanzar un desarrollo personal y social a través de la gestión de las propias emociones, fortaleciendo el auto concepto, la autoestima, la capacidad de solucionar problemas que pueden surgir día a día, la relación con otros de forma positiva y la comunicación y expresión de sentimientos y emociones. Todos estos aspectos permiten dicha incorporación a la sociedad.

#### 2.4 Marco legal

La Convención de la ONU sobre los Derechos del Niño garantiza su protección contra todas las formas de violencia, incluyendo el castigo físico. También reconoce la dignidad de los niños(as) y el respeto a sus derechos. La "disciplina positiva" es no-violenta y es respetuosa del niño como aprendiz. Es una aproximación a la enseñanza para ayudarlos a tener éxito, les da la información, y los apoya en su crecimiento.

“Los niños tienen derecho a la protección contra toda forma de violencia” Convención de la ONU sobre los Derechos del Niño Artículo 19

La ley 115 de 1994 por la cual se expide la ley general de educación determina que La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Según la LEY 1098 DE 2006 Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia en el ARTÍCULO 7o. PROTECCIÓN INTEGRAL. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.

ARTÍCULO 17. DERECHO A LA VIDA Y A LA CALIDAD DE VIDA Y A UN AMBIENTE SANO. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente.

La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano.

### 3 diseño metodológico

#### 3.1 El tipo de investigación

El tipo de investigación que se realizó, es la investigación acción cuya finalidad es resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar prácticas concretas (Salgado 2007). Este tipo de investigación tiene como objetivo proporcionar un cambio social, transformar alguna realidad o crear conciencia, se destaca por ser un estudio de un contexto social con pasos en espiral: se investiga al tiempo que se interviene (León y Montero, 2002).

Según Kemis y McTaggart (1988) La investigación acción es “Una forma de indagación autoreflexiva realizada por quienes participan en las situaciones sociales que mejora: prácticas sociales o educativas; comprensión sobre sí mismas; y las instituciones en que estas prácticas se realizan” sus características según Elliott (1993) son: Se centra en el descubrimiento y resolución de problemas, práctica reflexiva, integra teoría y práctica y dialogo con otros profesionales.

##### 3.1.1 Proceso de la investigación

Según Lewin (1973) la investigación acción, fue descrita como un ciclo de acción reflexiva y consta de las siguientes fases: observar, reflexionar, planificar y actuar, proceso que se repite constantemente. Durante la primera fase se observó la población y se realizó una caracterización por dimensiones, seguido a esto se diseñó una propuesta en los diferentes proyectos de aula que se implementaron y cuyos resultados fueron evaluados para que de esta forma el ciclo se iniciara nuevamente. Se ajustaron los proyectos siempre buscando estrategias para fortalecer las necesidades que se evidenciaban a través de los análisis de las evaluaciones.

### 3.2 Población y muestra

La investigación se desarrolló en el Instituto Caldas, dentro del grado Jardín B, donde se encuentran 20 niños entre las edades de 4 a 5 años. Son niños de nacionalidad colombiana, de un estrato socioeconómico entre 4 a 6.

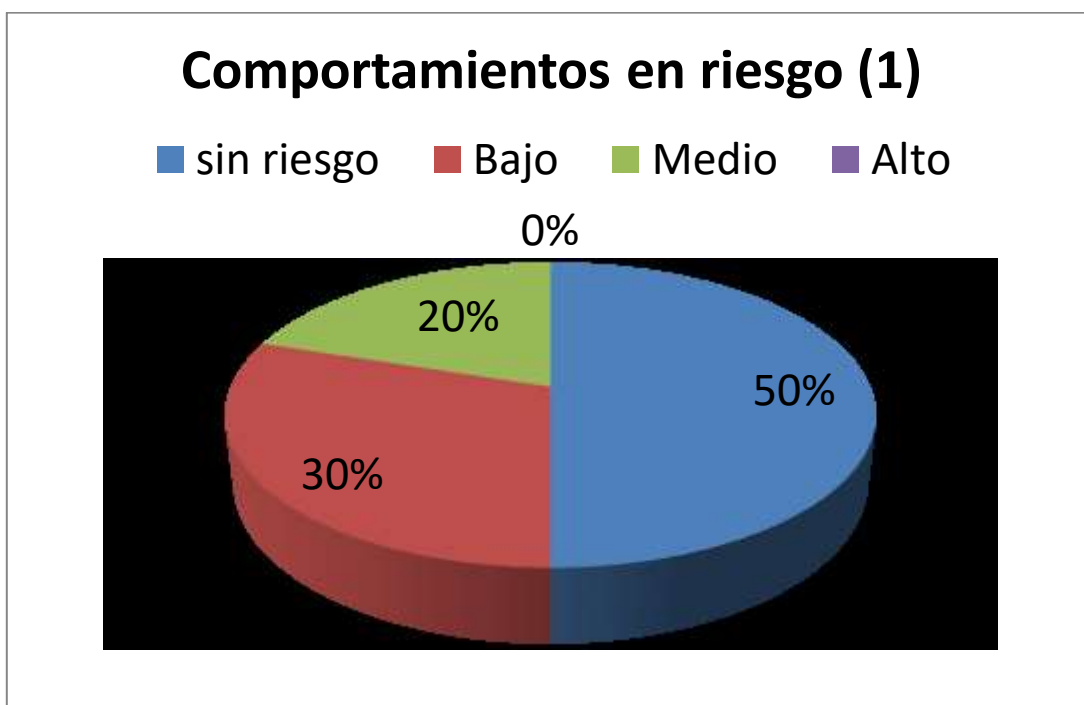
### 3.3 Instrumentos para la recolección de la información

Los instrumentos que se emplearon para la recolección de información fueron: un Cuestionario de comportamientos pro-sociales y en riesgo para caracterizar los comportamientos de los niños (VER ANEXO 1), un diario de campo en el que se registró aquellos acontecimientos relevantes para la investigación y una revisión documental para la estructuración de los proyectos de aula.

### 3.4 Análisis y discusión

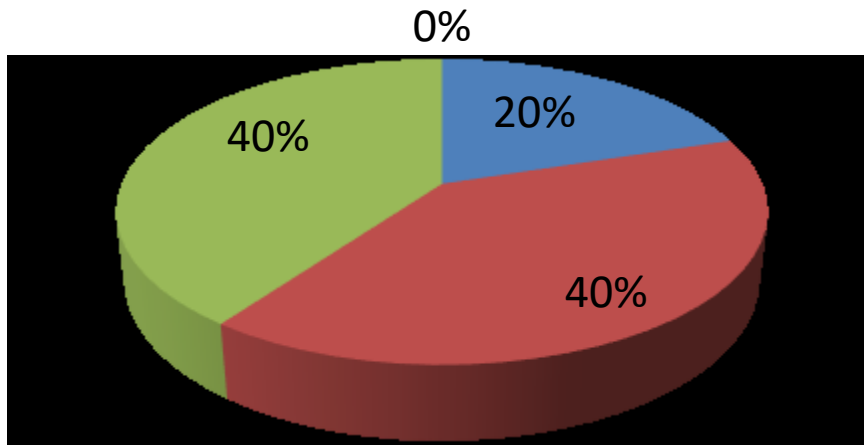
En las observaciones a los niños, se evidenciaron ciertos comportamientos que se han clasificado en comportamientos prosociales y en riesgo, se aplicaron unos cuestionarios en dos momentos, el primero en Marzo y el segundo en el mes de Octubre para verificar si dichos comportamientos variaron después de la implementación de las actividades planteadas dentro de la propuesta pedagógica, a continuación se presentarán una graficas que demuestran los resultados de estas pruebas. Cada respuesta tiene un valor asignado, al hacer la sumatoria de todos los valores, se compara con la escala de valoración de puntajes (VER ANEXO 2) y de esta forma se determina en que rango se encuentra el niño en ambos tipos de comportamientos. Al tener ya todos los resultados se sacaron los porcentajes de cuantos niños se encuentran en cada rango.

La primeras graficas son las que se realizaron primero en el mes de Marzo y estos fueron los resultados:



## Comportamientos prosociales (1)

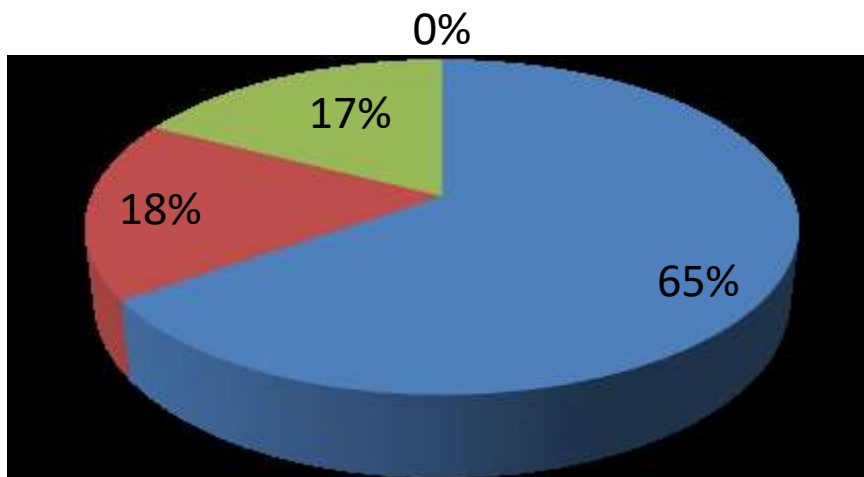
■ Muy alto ■ Alto ■ Medio ■ Bajo



A continuación, las gráficas de los resultados obtenidos en el mes de Octubre:

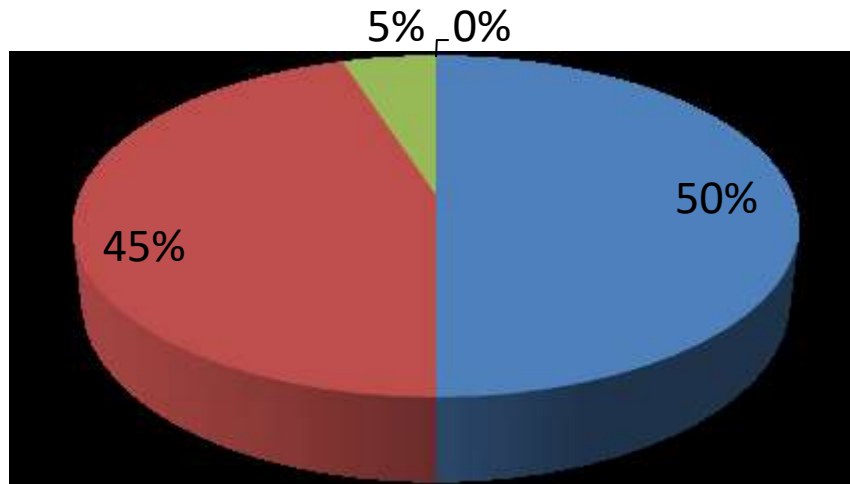
## Comportamientos en riesgo (2)

■ sin riesgo ■ Bajo ■ Medio ■ Alto



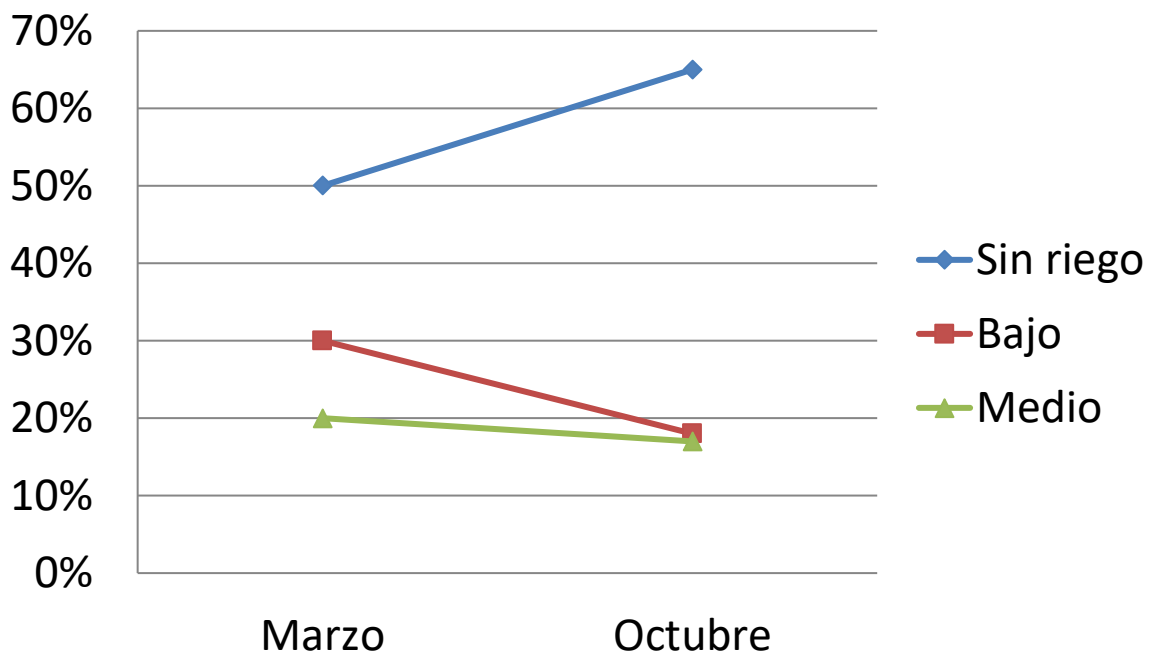
## Comportamientos prosociales (2)

■ Muy alto ■ Alto ■ Medio ■ Bajo

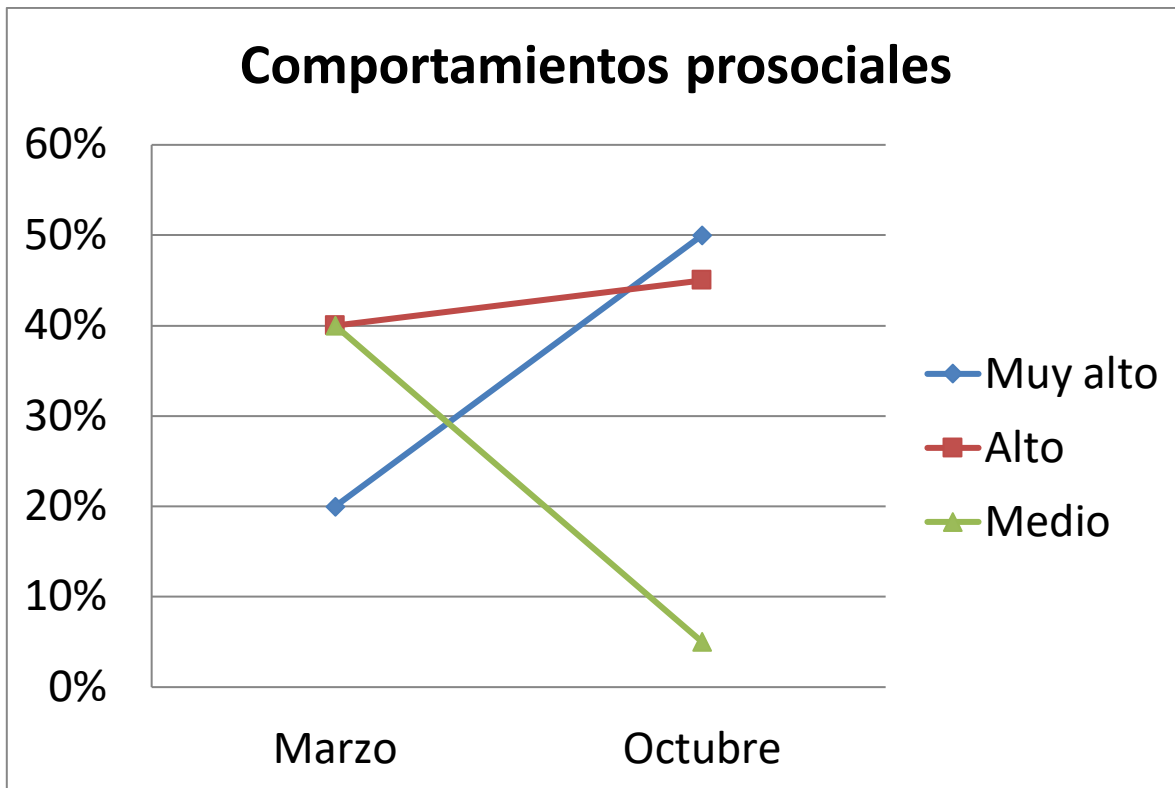


Finalmente se compararon los resultados de los dos momentos para observar las variaciones de los comportamientos en los niños después de la aplicación de los proyectos de aula:

## Comportamientos en riesgo







Es evidente como las actividades permitieron reducir dentro de la población los comportamientos en riesgo, ubicando más niños dentro del rango más bajo como también aumentó el porcentaje de niños en el rango muy alto de los comportamientos pro sociales, fue notorio el cambio en algunos niños que antes presentaban comportamientos agresivos como golpear a otros, dar patadas o empujar, al hacer énfasis en la importancia del buen trato con los demás a través de actividades pedagógicas. También hubo una mejora en la concentración de algunos, esto se logró a través de actividades llamativas y basadas en los intereses de ellos. La capacidad para seguir instrucciones mejoró notablemente.

Las interrupciones mientras alguien más habla se fueron viendo cada vez menos, los niños fueron aprendiendo la importancia de respetar la palabra de los demás lo que facilitó cada vez más el curso de las clases. Se demostró que las actividades implementadas eran significativas para ellos, pues en ocasiones se escuchaba como repetían algunas de las

lecciones antes alguna situación determinada, por ejemplo, si alguien golpeaba a un niño, él le decía recuerda que aprendimos que las manos no son para eso, o recuerda que "la tortuga Rando" nos enseñó sobre el autocontrol.

Cada cambio en el comportamiento de los niños se iba registrando en el diario de campo, como también sus reacciones frente a las actividades, y las reflexiones personales de cada momento.

En dichos registros se mencionó como los niños se mostraban más atentos ante actividades que incluyeran un producto, como una manualidad, esto fue de gran motivación para ellos durante el desarrollo de la propuesta, otro aspecto que cabe mencionar es la herramienta de reflexión de situaciones, que funcionó bien a través de cuentos y creación de personajes, esto permitía en los niños una fácil comprensión de la situación llevándolo a un análisis de esta. A medida en que pasaba el tiempo, había cada vez más participación de todos.

Cabe resaltar que el uso de material concreto facilita los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera significativa y que el ambiente educativo juega un papel muy importante en dicho proceso, en este caso los espacios eran suficientes y apropiados para la realización de las actividades.

#### 4. Propuesta

La propuesta pedagógica se denominó Propuesta pedagógica disciplina positiva para el desarrollo socio-afectivo, se encuentra como un documento adjunto que contiene los proyectos de aula que la integran.

#### 5. Anexos

A continuación se mostrarán los anexos mencionados a lo largo del documento.

Anexo 1 Indicadores de evaluación de los comportamientos de los niños y las niñas de 4 a 6 años (ICBF, 2009)

#### INSTRUMENTO N°1

NOMBRE DEL NIÑO (A): \_\_\_\_\_ FECHA: -

Nombre del Centro Educativo: \_\_\_\_\_

	INDICADORES	No presenta ese comportamiento	Comportamiento ocasional	Comportamiento frecuente
COMPORTAMIENTOS EN RIESGO	1.	Permanece inquieto, agitado		
	4.	Destruye sus propias cosas y la de los demás		
	6.	Se pelea con los otros niños (as)		
	8.	No es muy querido por los otros niños o niñas		
	10.	Inquieto. Varias cosas le preocupan		
	2.	Trata de detener una pelota o disputa entre los niños o niñas		
	3.	Se reanima fácilmente después de una dificultad o un diagnóstico		
	11.	Tiene tendencia a trabajar solo		
	13.	Se deja llevar fácilmente		
	15.	Se muestra triste, desdichado (a), agobiado.		
	17.	Tiene tics nerviosos.		
	19.	Se muerde las uñas o los dedos		
	21.	Desobediente		
	22.	Maltrata con más frecuencia a los compañeros (as) más débiles		
	24.	Tendencia a tener miedo o a temerles a las cosas o situaciones nuevas		
	27.	Dice mentiras		
	29.	A mojado (orinado) o ensuciado (defecado) su pantalón en el colegio		
	31.	Tartamudea al hablar		
	32.	Tiene otros problemas del lenguaje		
	34.	Maltrata, intimida a otros niños		
38.	No comparte los juguetes			
40.	Llora fácilmente			

	43.	Abandona fácilmente una actividad			
	45.	Es irrespetuoso con los otros compañeros			
	47.	Golpea, muerde, da patadas a los niños (as)			
	48.	Tiene baja capacidad de concentración en comparación con el grupo de niños (as) de su edad: "No mantiene su atención continua en una misma cosa"			
		<b>INDICADORES</b>	No presenta ese comportamiento	Comportamiento ocasional	Comportamiento frecuente
<b>COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES</b>	2.	Trata de detener una pelea o disputa entre los niños (as)			
	3.	Se reanima fácilmente después de una dificultad o un disgusto			
	5.	Comparte el material utilizado para una tarea			
	7.	Invita a un niño o niña que permanece apartado o aislado a jugar en su grupo			
	9.	Trata de ayudar a un niño o niña que está herido o enfermo			
	12.	Se excusa espontáneamente después de haber hecho un daño			
	14.	Comparte las onces o la comida que tiene demás			
	16.	Tiene respeto por los sentimientos del profesor			
	18.	Deja de hablar cuando se le pide silencio			
	20.	Ayuda espontáneamente a recoger los objetos que otro niño dejó tirados			
	23.	Aprovecha la oportunidad para valorar el trabajo de un niño menos hábil			
	25.	Muestra simpatía hacia un niño o niña que ha cometido un error			
	26.	Expresa afecto			
	28.	ofrece ayuda a un niño o niña que tiene dificultad con una tarea de clase			
	30.	Ayuda a un amigo o amiga que se siente enfermo			
	33.	Puede trabajar fácilmente en un pequeño grupo con sus semejantes			
	35.	Consuela a un niño o niña que llora o que está agobiada			
	36.	Se concentra en la elaboración de las tareas asignadas			
	37.	Cumple eficazmente con las tareas regulares (como ayudar a distribuir las onces)			
	39.	Se pone a trabajar rápidamente			
42.	Aplauda o sonrío si alguien hace algo bien en clase				
44.	Se ofrece para ayudar a limpiar un estrago hecho por otro				
46.	Trata de ser justo (a) y equitativo (a) en los juegos				
	49.	Define sus propios derechos (por ejemplo contra agresiones y su libertad de expresión )			
	50.	Es dado o dada a colaborar con el educador o adulto cuidador			

Anexo 2

Escala de valoración de los puntajes de evaluación comportamientos (ICBF, 2009)

ESCALA DE VALORACIÓN DE PUNTAJES					
NIVEL	COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS		COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES		NIVEL
	Puntaje	%	Puntaje	%	
SIN RIESGO	1	2,00	1	2,00	BAJO
	2	4,00	2	4,00	
	3	6,00	3	6,00	
	4	8,00	4	8,00	
	5	10,00	5	10,00	
	6	12,00	6	12,00	
	7	14,00	7	14,00	
	8	16,00	8	16,00	
	9	18,00	9	18,00	
	10	20,00	10	20,00	
	11	22,00	11	22,00	
	12	24,00	12	24,00	
	13	26,00	13	26,00	
	14	28,00	14	28,00	
	15	30,00	15	30,00	
	16	32,00	16	32,00	
	17	34,00	17	34,00	
	18	36,00	18	36,00	
	19	38,00	19	38,00	
	20	40,00	20	40,00	
BAJO (AL BORDE DE RIESGO)	21	42,00	21	42,00	MEDIO
	22	44,00	22	44,00	
	23	46,00	23	46,00	
	24	48,00	24	48,00	
MEDIO	25	50,00	25	50,00	
	26	52,00	26	52,00	
	27	54,00	27	54,00	
	28	56,00	28	56,00	
	29	58,00	29	58,00	
	30	60,00	30	60,00	

ESCALA DE VALORACIÓN DE PUNTAJES					
NIVEL	COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS		COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES		NIVEL
	Puntaje	%	Puntaje	%	
MEDIO	31	62,00	31	62,00	ALTO
	32	64,00	32	64,00	
	33	66,00	33	66,00	
	34	68,00	34	68,00	
	35	70,00	35	70,00	
	36	72,00	36	72,00	
	37	74,00	37	74,00	
ALTO	38	76,00	38	76,00	MUY ALTO
	39	78,00	39	78,00	
	40	80,00	40	80,00	
	41	82,00	41	82,00	
	42	84,00	42	84,00	
	43	86,00	43	86,00	
	44	88,00	44	88,00	
	45	90,00	45	90,00	
	46	92,00	46	92,00	
	47	94,00	47	94,00	
	48	96,00	48	96,00	
	49	98,00	49	98,00	
	50	100,00	50	100,00	

## 6. Evidencias

Estas son las evidencias fotográficas de la implementación de las actividades de los proyectos de aula realizados dentro de la propuesta pedagógica disciplina positiva para el desarrollo socio-afectivo.













## 7. Conclusiones

- La implementación de estrategias de disciplina positiva, fue propicia para el desarrollo socio-afectivo en los niños de jardín B del instituto caldas, ya que se demostró que en ellos se incrementó la adquisición de comportamientos prosociales y se disminuyeron aquellos que se consideran comportamientos en riesgo.
- Es evidente que ha permitido que los estudiantes desarrollen su capacidad de análisis y solución de problemas, a su vez ha generado en ellos más responsabilidad y colaboración con otros.
- En ocasiones sigue siendo necesario el uso de castigos en algunos niños que aún se encuentran en proceso, la idea es que a través de otras estrategias se logre construir comportamientos pro-sociales en todos los estudiantes sin que la maestra vea la necesidad de recurrir a castigos.
- Los procesos en el colegio, deberían continuarse en casa; este es un obstáculo que se evidencia en este caso, debido a que algunos padres son permisivos y no implantan límites pertinentes a sus hijos.
- Se considera que la disciplina positiva continuará favoreciendo el proceso de los niños, ayudará a disminuir los conflictos en el aula, mejorará el control de emociones, permitirá llegar a acuerdos, fortalecerá el autoestima y el autocontrol; Lo que va a generar que el rendimiento académico y las relaciones interpersonales en los niños mejoren.
- Las actividades que trabajan con material concreto son más significativas para los niños. Articular los intereses de los niños en los proyectos de aula, los motiva y permite que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean agradables y propicios para ellos.

- Referencias
- BALLESTEROS, A. DÍAZ, M. CONSTANZA, L & SANDOVAL, A. (2011) Orientaciones pedagógicas para el cultivo de buenos modos de vida social, sustentadas en los autores Jean Piaget y John Dewey, aplicadas en tres instituciones de educación preescolar de Bucaramanga (trabajo de grado). Universidad autónoma de Bucaramanga, Colombia.
- CUERVO, Á. (2009) Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia. Facultad de Psicología. Corporación Universitaria Iberoamericana. Bogotá, Colombia.
- DELGADO, A. MENDOZA, L & MONSERRATE, C. (2009) Las estrategias metodológicas que utilizan las docentes parvularios para mantener la disciplina en el aula de clases del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Julio Pierregrosse" del cantón Manta, durante el periodo 2009 – 2010 (tesis especialidad maestra parvularia). ULEAM. Manta.
- ELLIOTT, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción
- GÓMEZ, A. MARTÍNEZ, Y. & RAMÍREZ, L. (2015). El maestro de preescolar como posibilitador del desarrollo socio-emocional en los niños de primera infancia en compañía de las familias (trabajo de grado). Universidad de san buenaventura seccional Medellín.
- HAZAS, E. (2010). Estrategias de resolución de conflictos en preescolares. Memoria para optar al grado de doctor. Facultad de psicología. Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR.(2009) Promoción de comportamientos prosociales para la identificación y prevención de la agresión en la primera infancia Manual para Agentes Educativos Socializadores
- KEMMIS, S. & MCTAGGART, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción
- LARENAS, D. FUENTES, L. SELANDER M. Manual sobre disciplina positiva. Santiago. Chile. (2008). Basado en: DURRANT, Joan E. “Positive Discipline: What it is and how to do it”
- LEWIN, K. (1973). Action research and minority problems
- LÓPEZ, ETXEBARRIA, FUENTES Y ORTIZ (1999). El desarrollo afectivo y social. Desarrollo psicológico infantil.
- NELSEN, J. (2002) Disciplina positiva: consejos que invitan a la cooperación entre padres e hijos basados en la dignidad y el respeto

- RODRIGUEZ RUIZ, C (2013) Beneficios de educar con una disciplina positiva.
- SALGADO, A (2007) Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos
- MONTERO, I. & LEÓN, O. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*
- MORENO, A. (2014). La disciplina positiva como estrategia de manejo de clases a nivel preescolares (Tesis Licenciado en Relaciones Internacionales). Universidad San Francisco de Quito, Quito, Ecuador.
- NOLAZCO, E (2013). Componente investigación y practica pedagógica. Módulo investigación acción.  
[http://issuu.com/eanr510/docs/m\\_dulo\\_investigaci\\_n\\_acci\\_n\\_i](http://issuu.com/eanr510/docs/m_dulo_investigaci_n_acci_n_i)
- PACHECO, J & BAQUERO, S. (2010) disposiciones normativas para la formación emocional en la educación preescolar. Universidad Antonio Nariño. Bogotá, Colombia.
- PORTILLA, A. (2009). Propuesta pedagógica para el manejo de las emociones de maestros de educación preescolar y la implementación de disciplina positiva en el aula. Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- RODRÍGUEZ, S. HERRÁIZ, N. MARTÍNEZ, M. PICAZO, M. CASTRO, I. BERNAL, S. (2010-2011) Investigación acción.  
[https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/Inv\\_accion\\_trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf)
- SERRANO, V. PIZON, S & GUALDRON, S. (2010) Cultivo de valores en niños de pre jardín y jardín: Un estudio de caso en dos instituciones educativas en la ciudad de Bucaramanga, Colombia (trabajo de grado). Universidad Autónoma de Bucaramanga. Bucaramanga Colombia.