

**ESTRATEGIAS LÚDICO-PEDAGÓGICAS PARA FAVORECER
COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN UNA
INSTITUCIÓN PREESCOLAR DE BUCARAMANGA (COLOMBIA)**

**MAYRA ALEJANDRA BARAJAS CASTILLO
MARÍA FERNANDA LEÓN GÓMEZ
MÓNICA MARCELA PULIDO MERCHÁN
NATALIA LIZETH RAMÍREZ PRADA
ERIKA YISELL TARAZONA MENDOZA**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA – UNAB
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES
LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
GRUPOS DE: EDUCACIÓN Y LENGUAJE; Y PENSAMIENTO SISTÉMICO
BUCARAMANGA, MAYO DE 2016**

**ESTRATEGIAS LÚDICO PEDAGÓGICAS PARA FAVORECER
COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN UNA
INSTITUCIÓN PREESCOLAR DE BUCARAMANGA (COLOMBIA)**

**MAYRA ALEJANDRA BARAJAS CASTILLO
MARÍA FERNANDA LEÓN GÓMEZ
MÓNICA MARCELA PULIDO MERCHÁN
NATALIA LIZETH RAMÍREZ PRADA
ERIKA YISSELL TARAZONA MENDOZA**

Directores:

**María Piedad Acuña Agudelo
José Daniel Cabrera Cruz**

**Trabajo de grado para optar por el título de Licenciada en Educación
Preescolar**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA – UNAB
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES
LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
GRUPOS DE: EDUCACIÓN Y LENGUAJE; Y PENSAMIENTO SISTÉMICO
BUCARAMANGA, MAYO DE 2016**

DEDICATORIA

Este proyecto lo dedico principalmente a Dios, porque gracias a él he logrado concluir mi carrera, a mis padres y mi hermana quienes me brindaron su apoyo y siempre estuvieron a mi lado, a mis compañeras de trabajo con quienes hemos logrado la realización de este proyecto, y finalmente a mis asesores por su tiempo necesario y haber contribuido para el desarrollo de este objetivo.

Mayra A. Barajas Castillo.

Este proyecto es dedicado a mis padres principalmente Juan Carlos León Garzón y Martha Yolanda Gómez Hernández, quienes han sido mi guía, y un ejemplo a seguir, gracias al amor, perseverancia y honestidad, llenando mi vida de buenos valores, consejos y orientándome por el camino del bien, a mis hermanos por el apoyo incondicional que me brindan para salir adelante, gracias a mi familia que con su alegría irradian mi vida de sonrisas ayudándome a superarme cada día.

María Fernanda León Gómez.

Dedico este trabajo primordialmente a Dios, a mi madre, por su apoyo incondicional, les agradezco a mis tutores por la formación dada, a la institución por darme un lugar donde desarrollar mis actividades, y a la vida por aprender.

Mónica Marcela Pulido

Este proyecto lo dedico a mi familia, principalmente a mis padres Néstor Andrés Ramírez Garzón y Martha Lucia Prada Díaz por apoyarme en todo momento y por el ejemplo que me han dado de responsabilidad, perseverancia y esfuerzo por conseguir lo que se desea. A mi hermano quien ha estado para mí en cualquier inquietud o duda que se presentara.

Natalia Lizeth Ramírez Prada

Dedico de manera especial a mi madre Amanda y a mi hija quienes fueron el principal motor para la construcción de mi vida profesional. En mi madre que en ella tengo el espejo en el cual me quiero reflejar pues sus virtudes son infinitas y su gran corazón me lleva a admirarla cada día más. Gracias infinitas a Dios quien sin la ayuda y sabiduría de él mis estudios no hubieran sido posible culminarlos.

Erika Yissell Tarazona Mendoza

AGRADECIMIENTOS

Ofrecemos agradecimientos a:

La Universidad Autónoma de Bucaramanga, a nuestros directores de investigación María Piedad Acuña y José Daniel Cabrera. quienes estuvieron acompañándonos en este proceso y a todos los docentes de nuestra Facultad de Educación quienes impartieron sus conocimientos y experiencias en el transcurso de nuestra vida estudiantil, quienes nos ayudaron de una u otra forma hacer posible la realización de dicho trabajo.

La Fundación Colombo Alemana con sus diferentes sedes en la ciudad de Bucaramanga, a sus coordinadoras que nos brindaron la oportunidad de realizar nuestra investigación en sus instituciones y a las maestras titulares de los grupos pre-jardín (2015) y jardín (2016) que nos permitieron realizar nuestras investigaciones en conductas agresivas y normas prosociales en sus grupos, realizando nuestras actividades con gran dedicación.

Gracias a todos y cada una de las personas que participaron en el Proyecto de Investigación realizado ya que invirtieron su tiempo y conocimientos para ayudarnos a completar nuestro proyecto de grado.

A los niños que con su participación, cariño y ocurrencias hicieron posible nuestro proyecto.

A nuestros amigos y amigas y a todas las personas que nos incentivaron y motivaron para seguir adelante con los objetivos de este propósito.

ESTRATEGIAS LÚDICO PEDAGÓGICAS PARA FAVORECER COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN PREESCOLAR DE BUCARAMANGA (COLOMBIA)

**Mayra Alejandra Barajas Castillo
María Fernanda León Gómez
Mónica Marcela Pulido Merchán
Natalia Lizeth Ramírez Prada
Erika Yissell Tarazona Mendoza
María Piedad Acuña Agudelo (Directora)
José Daniel Cabrera Cruz (Director)**

RESUMEN

Con el fin de promover los comportamientos prosociales en los niños y niñas de 3 a 5 años de las diferentes sedes de una institución educativa de Bucaramanga (Colombia), se utilizaron diferentes estrategias pedagógicas para la realización de actividades lúdicas. Con el enfoque de investigación cualitativa, en el que se integró la investigación acción y el pensamiento sistémico, se realizó una caracterización del estado en que se encontraban los comportamientos prosociales en la institución mencionada. Luego se formularon estrategias, se diseñaron y aplicaron actividades pedagógicas coherentes con dichas estrategias. Como efecto de esta aplicación, se observó un mejoramiento en la comunicación y trato entre los niños, quienes inicialmente presentaban conductas agresivas, las disminuyeron y las reemplazaron por comportamientos acordes con normas prosociales. Las estrategias y actividades más efectivas se incluyeron en una cartilla virtual dirigida a docentes.

Se concluyó que es viable favorecer los comportamientos prosociales por medio de actividades lúdicas (talleres, juegos, etc.) y también integrar a la familia con la institución.

Palabras clave: Educación preescolar, relación interpersonal, agresividad, afectividad, interacción social, comportamiento social.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	10
1. PROBLEMA, PREGUNTA E HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1. PROBLEMA	11
1.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	12
1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	12
2. OBJETIVOS.....	13
2.1. OBJETIVO GENERAL	13
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
3. MARCO REFERENCIAL	14
3.1. MARCO CONCEPTUAL	14
3.1.1. Educación preescolar	14
3.1.2. Comportamiento prosocial	14
3.1.3. Estrategia lúdico-pedagógica.....	15
3.1.4. Relación interpersonal	15
3.1.5. Agresividad	15
3.1.6. Afectividad	16
3.1.7. Comportamiento social	16
3.2. Marco teórico	16
3.2.1. Albert Bandura.....	17
3.2.2. Jean Piaget.....	18
3.2.3. Urie Bronfrenbrenner	19
3.3. ESTADO DEL ARTE.....	21
3.3.1. Comportamiento prosocial en el Preescolar	21

3.3.2. Comportamiento prosocial y Lúdica.....	21
3.3.3 Lúdica en el Preescolar	22
3.3.4. Comportamiento prosocial y Lúdica en el Preescolar	23
3.4. MARCO LEGAL	24
3.4.1. Ley de infancia y adolescencia	26
3.4.2. Guía N° 48	26
3.4.3. Guía N° 49	27
3.4.4. Guía N° 6	27
4. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO.....	27
4.1. METODOLOGÍA	28
4.1.1. Investigación acción.....	28
4.1.2. Pensamiento sistémico	31
4.1.3. Investigación cualitativa	31
4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	32
4.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	32
4.4. ACTIVIDADES REALIZADAS	33
4.4.1. Revisión bibliográfica sobre variables, técnicas e instrumentos utilizados para realizar diagnósticos similares	34
4.4.2. Identificación y descripción de estrategias encontradas en la revisión realizada	35
4.4.3. Definición población y muestra bajo estudio.....	35
4.4.4. Aplicación de las técnicas e instrumentos definidos en la muestra.....	35
4.4.5. Organización, consolidación y análisis de la información recopilada....	35
4.4.6. Síntesis del diagnóstico realizado.....	35
4.4.7. Revisión bibliográfica sobre estrategias lúdicas utilizadas para comportamientos pro-sociales y similares.	36

4.4.8. Identificación y descripción de estrategias encontradas en la revisión realizada.	36
4.4.9. Seleccionar las estrategias más pertinentes para afrontar la caracterización realizada.	36
4.4.10. Diseñar o ajustar y describir detalladamente estrategias correspondientes con la caracterización.....	36
4.4.11. Organización y síntesis de las estrategias formuladas.	36
4.4.12. Revisión bibliográfica sobre actividades pedagógicas y recursos utilizados para favorecer comportamientos pro-sociales y similares en preescolar.....	37
4.4.13. Identificación de las actividades lúdico-pedagógicas encontradas.	37
4.4.14. Selección, diseño o ajuste de actividades lúdico-pedagógicas coherentes con las estrategias.	37
4.4.15. Diseñar instrumentos para evaluar la efectividad de las actividades implementadas.	37
4.4.16. Implementación de las actividades seleccionadas, diseñadas o ajustadas en la muestra definida.	38
4.4.17. Aplicación de instrumentos de evaluación de las actividades implementadas.	38
4.4.18. Selección de las estrategias y actividades más efectivas.....	38
4.4.19. Compilación en un documento (cartilla o guía) de las estrategias y actividades más efectivas para favorecer comportamientos pro-sociales en los niños preescolares.....	39
5. RESULTADOS OBTENIDOS	39
5.1. CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DE LAS RELACIONES Y COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES Y LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN TRES SEDES DE LA INSTITUCIÓN BAJO ESTUDIO	40

5.2. ESTRATEGIAS LÚDICO-PEDAGÓGICAS DISEÑADAS PARA FAVORECER LOS COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES	41
5.3.1 Actividades lúdico-pedagógicas ajustadas, diseñadas e implementadas	44
5.3.2. Cartilla con las estrategias y actividades más efectivas	53
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54
BIBLIOGRAFÍA	56
ANEXOS	60

INTRODUCCIÓN

Es necesario trabajar en el crecimiento de comportamientos prosociales, formando niños y niñas respetuosos para la creación de valores en los diferentes entornos que los rodea, donde se brinden espacios lúdico pedagógicos para fortalecer las normas prosociales en las diferentes instituciones de Bucaramanga.

Este proyecto cuyo objetivo es poner en marcha el desarrollo de normas prosociales en los niños de 3 a 5 años. La promoción de comportamientos prosociales y la prevención de la agresión temprana en niños y niñas menores de seis años (6) y en sus familias, es fundamental para el cumplimiento de sus derechos tal como lo indican la ley de infancia y adolescencia del 2006. Este proyecto permite trabajar la prevención temprana de comportamientos que por sus características de riesgo pueden afectar el desarrollo infantil. Este proyecto tiene como producto final una cartilla que está dirigido a Agentes Educativos tales como: docentes (maestras) y madres comunitarias de los niños y las niñas de 3 a 5 años

En el capítulo uno se encuentra la pregunta problema y las hipótesis de investigación planteadas, en el capítulo dos se describen el objetivo general y los objetivos específicos del proyecto, seguidamente, en el capítulo tres se encuentra el marco referencial en el cual se están el marco conceptual con los conceptos claves, el marco teórico con las propuestas teóricas que fundamentan el proyecto, el estado del arte con las investigaciones que aportaron información para ésta investigación y el marco legal con los referentes legales que apoyan el trabajo. El capítulo cuatro contiene la descripción del proceso investigativo (metodología, población y muestra y actividades), en el capítulo cinco se encuentran los resultados obtenidos, en el capítulo seis las conclusiones y recomendaciones. Y finalmente la bibliografía y los anexos.

1. PROBLEMA, PREGUNTA E HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

A continuación se encuentra la descripción del problema definido, la pregunta y las hipótesis planteadas para dar solución a dicho problema.

1.1. PROBLEMA

En la institución educativa se realizó una observación inicial donde se evidenciaron diferentes problemáticas entre los estudiantes que en el año 2015 cursaban el nivel de pre-jardín. Como problema principal se encontraron dificultades en el área de las competencias ciudadanas especialmente en el comportamiento social con los demás, ya que los niños presentaban conductas agresivas entre ellos y de rebeldía frente a las normas del aula.

En cada una de las sedes de la institución educativa se observaron las problemáticas centrales que se presentaban diariamente en las aulas de clase. Entre lo observado los aspectos más importante para definir el tema a trabajar en este proyecto fueron los siguientes:

- Agresividad verbal entre los estudiantes al comunicarse entre sí, uso de vocabulario inadecuado y amenazante al no estar de acuerdo con las opiniones y/o acciones de los demás.
- Dificultad para respetar normas asignadas o acordadas por las docentes en el aula de clase.
- Agresividad física entre los estudiantes al no estar de acuerdo con opiniones o acciones de los otros.

La descripción de estas problemáticas se presenta en el siguiente Cuadro 1.

Cuadro 1 Problema

Nivel	Identificación del problema	Descripción del problema	Evidencias
Institucional	Agresividad verbal	La agresividad se da por observación e imitación. Los niños presentan imposibilidad de comunicarse	Un niño interrumpe la clase, y otro le dice "cállese..." moviendo agresivamente la mano

		adecuadamente e insultos.	
	Dificultad para respetar normas	Impaciencia al esperar el turno. Falta de capacidad consciente de regular los impulsos de manera voluntaria y adaptativa, con el objetivo de alcanzar un mayor equilibrio personal y relacionarse.	En un momento se le llama la atención a un niño y se le pide que se siente en un lugar específico, explicándole por qué debe hacerlo, él no lo acepta y forma una pataleta en la que dice “no quiero” y comienza a patear todo lo que encuentra.
	Agresividad física	Se golpean y lastiman con frecuencia.	Le entregan muñecas a las niñas y les piden que tienen que compartir, una niña le dice a otra que cambien de muñeca la niña no acepta y la otra le responde arañándole la cara.

1.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

La pregunta de introducción principal que se tratará de responder es la siguiente:

¿Cómo fortalecer los comportamientos prosociales en niños de 3 a 5 años por medio de estrategias lúdico-pedagógicas en su ambiente cotidiano?

1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

- Al emplear las estrategias y actividades lúdico-pedagógicas a los niños de 3 a 5 años en su ambiente cotidiano se logró una mejoría en los comportamientos prosociales de los niños.
- Al emplear las estrategias y actividades lúdico-pedagógicas a los niños de 3 a 5 años no se logró una mejoría en los comportamientos prosociales de los niños.

2. OBJETIVOS

Se presenta el objetivo general y los objetivos específicos planteados para este proyecto.

2.1. OBJETIVO GENERAL

Fomentar estrategias lúdico-pedagógicas que favorezcan comportamientos pro-sociales en niños de tres sedes de una institución preescolar de Bucaramanga (Colombia), con base en una caracterización institucional y en la aplicación de actividades pedagógicas coherentes con dichas estrategias.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar el estado actual de las relaciones y comportamientos pro-sociales, así como de las actividades lúdico-pedagógicas, en tres sedes de una institución preescolar de Bucaramanga (Colombia).
- Diseñar estrategias lúdico-pedagógicas, correspondientes con la caracterización realizada, que favorezcan comportamientos pro-sociales en preescolar.
- Implementar actividades lúdico-pedagógicas diseñadas o ajustadas, coherentes con las estrategias formuladas, que promuevan comportamientos pro-sociales en preescolar.

3. MARCO REFERENCIAL

Se presenta el marco de referencia el cual contiene marco conceptual, marco teórico, estado del arte y marco legal.

3.1. MARCO CONCEPTUAL

A continuación se presentan las definiciones de los siete conceptos claves utilizados para la realización de este proyecto de investigación.

3.1.1. Educación preescolar

Basándonos en la Ley general de educación en el Artículo 15 plantea que “La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.” (Ley 115 de 1994)

Es necesario tener en cuenta el desarrollo biológico y las dimensiones de los niños y las niñas para la realización de actividades pedagógicas y recreativas que favorezcan el crecimiento integral de los infantes.

3.1.2. Comportamiento prosocial

Según Trianes, Muñoz y Jiménez (2007)

“El comportamiento prosocial es definido como una acción voluntaria que se dirige a ayudar o beneficiar a otros (Eisenberg y Miller, 1987) Compartir, ayudar, cooperar o proteger a otros son comportamientos prosociales que se dan en la infancia. Además, niños y niñas que ayudan y comparten tienen poca probabilidad y por el contrario es probable que reciban aceptación y preferencia de sus iguales.” (Trianes Torres, Muñoz Sanchez, & Jiménez Hernandez, 2007)

Podemos decir, que los comportamientos prosociales son aquellas acciones que un individuo realiza a favor de los demás de manera voluntaria sin esperar una recompensa a cambio.

3.1.3. Estrategia lúdico-pedagógica

Este proyecto se suscribe a la definición de estrategia pedagógica de los autores Restrepo y Hurtado (2003); y la definición de lúdica “Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes.” (Restrepo & Hurtado, 2003) y,

“Con la lúdica se enriquece el aprendizaje por el espacio dinámico y virtual que implica, como espejo simbólico que transforma lo grande en pequeño, lo chico en grande, lo feo en bonito, lo imaginario en real y a los alumnos en profesionistas.” (Martínez L. , 2008)

Las estrategias lúdico-pedagógicas son acciones que facilitan de manera dinámica los procesos de formación y aprendizaje de los niños y niñas en la escuela

3.1.4. Relación interpersonal

El Consejo nacional de educación para la vida y el trabajo de México define las relaciones interpersonales como: “Las relaciones que establecemos con diferentes personas, como nuestros familiares, amistades, pareja o compañeros/as de trabajo, y en las que intercambiamos sentimientos, experiencias y conocimientos.” (Consejo nacional de educación para la vida y el trabajo)

Con este aporte podemos ver la importancia de tener buenas relaciones interpersonales para poder formarnos socialmente desde la niñez y así obtener mejores relaciones con los demás en un futuro.

3.1.5. Agresividad

En el libro Psicología social (Hogg & Vaughan, 2008, pág. 446) se encuentran las siguientes definiciones:

- “Comportamiento que causa daño personal o destrucción de la propiedad (Bandura, 1973)”
- “Comportamiento cuyo fin es dañar a alguien de la misma especie (Scherer, Abeles y Fischer, 1975)”

- “Comportamiento cuya intención es producir un daño o lesión en otro ser viviente, quien se ve motivado a evitar dicha forma de ser tratado (Baron, 1977)”
- “Cualquier forma de daño infligido intencionalmente a otros (Baron y Byrne, 2000)”
- “Comportamiento dirigido hacia otro individuo cuya intención inmediata es causarle daño (Anderson y Huesmann, 2003)”

Podemos decir, entonces, que la agresividad son comportamientos negativos que buscan dañar a otros ya sea de manera psicológica o física.

3.1.6. Afectividad

Según la Real academia de la lengua española, la afectividad es un “Conjunto de sentimientos, emociones y pasiones de una persona.” (Real académia de la lengua española)

3.1.7. Comportamiento social

Teniendo en cuenta lo planteado por Martínez

“El comportamiento social de un niño es de vital importancia en su desarrollo. La forma en que se relaciona con los compañeros y con los adultos de su entorno va a determinar, en gran medida, el nivel de desarrollo social que va a tener en los diferentes ámbitos en los que se desarrolle de adulto” (Martinez)

Es necesario que desde la niñez los niños y niñas presenten comportamientos sociales positivos que favorezcan su desarrollo social que determinará sus conductas cuando sean adultos

3.2. Marco teórico

Este proyecto se fundamenta en las referencias teóricas de Albert Bandura, Urie Bonfenbrenner y Jean Piaget quienes con sus posturas sobre la adquisición de conductas de los niños y las niñas fueron de gran ayuda para nuestra investigación.

3.2.1. Albert Bandura

A continuación presentamos el problema y la propuesta general de Albert Bandura seguido del problema y la propuesta específica que aportó a nuestra investigación.

3.2.1.1. Problema y propuesta general

(Bandura, 1973) Por medio de sus investigaciones acerca del comportamiento humano planteo que este es producto del medio en que se desenvuelve el individuo, él plantea que el comportamiento es aprendido por medio de los siguientes pasos:

- Atención: Se pone atención a algún comportamiento de otra persona.
- Retención: Este comportamiento es memorizado por el individuo.
- Reproducción: Se imita el comportamiento observado y memorizado.
- Motivación: Se obtiene un resultado positivo luego de la acción.

Según (Bandura, 1973) si estos pasos son cumplidos el comportamiento es aprendido e interiorizado por el individuo.

El problema se presenta cuando el individuo aprende comportamientos indeseados o inapropiados, para esto Bandura plantea tres métodos de modificación de conducta, dos para eliminarla y una para mantenerla las cuales son:

- Contra-condicionamiento: Consiste en generar experiencias atemorizantes al individuo para eliminar una conducta.
- Extinción: Consiste en eliminar por completo una conducta indeseada.
- Refuerzo positivo: Consiste en dar recompensa a una conducta deseada para que permanezca.

3.2.1.2. Problema y propuesta específica

Teniendo en cuenta lo planteado por (Bandura, 1973), para este proyecto fue de gran importancia tener en cuenta los pasos de aprendizaje de la conducta (Atención, retención, reproducción y motivación) para a partir de esto buscar las estrategias y actividades a realizar con los niños.

En cuanto a los métodos de modificación de la conducta los que apuntan a la realización de este proyecto son:

Extinción y refuerzo positivo ya que se buscaron estrategias pedagógicas para eliminar algún comportamiento deseado por los niños. Así mismo se utilizaron estrategias para reforzar los comportamientos.

3.2.2. Jean Piaget

A continuación presentamos el problema y la propuesta general de Jean Piaget seguido del problema y la propuesta específica que aportó a nuestra investigación

3.2.2.1. Problema y propuesta general

La propuesta de Piaget (1971) sobre el desarrollo cognitivo plantea diferentes etapas por las que pasa el ser humano en su infancia. Las etapas de desarrollo cognitivo de Jean Piaget son:

Etapas sensorio-motora: Esta etapa se da entre los 0 y los 2 años de vida. Se caracteriza porque el bebé en esta etapa adquiere nuevos conocimientos del mundo a través del contacto con el entorno por medio de los sentidos y el control de su cuerpo.

Etapas pre-operacional: En esta etapa se encuentran los niños entre los 2 y los 7 años. Se caracteriza por un contacto más complejo con el mundo, el uso de las palabras y las imágenes forman parte muy importante en el aprendizaje del niño. Esta etapa se caracteriza por el egocentrismo, ya que los niños creen que los demás tienen la misma percepción del mundo que ellos.

Etapa de operaciones concretas: Se da entre los 7 y los 12 años. Está caracterizada por la capacidad de centrarse en aspectos específicos de un todo. Comprenden lo concreto del mundo, es decir lo que pueden ver, sentir y con lo que han tenido contacto directo.

Etapa de operaciones formales: Se da desde los 12 años en adelante y se caracteriza por una comprensión del mundo tanto concreto como abstracto, se comienza a utilizar mucho más la lógica, las hipótesis y se ha desarrollado mucho más capacidad para solucionar problemas

3.2.2.2. Problema y propuesta específica:

Es necesario tener en cuenta lo planteado por (Piaget, 1971) en sus estudios sobre el desarrollo del pensamiento infantil en los cuales parte de la observación del comportamiento de los niños en sus diferentes edades creando así las algunas etapas de desarrollo conocidas como la etapa sensoriomotora, la etapa preoperacional, la etapa de operaciones concretas y por último la etapa de operaciones formales.

Para este proyecto es necesario resaltar la etapa preoperacional que es en la que se encuentran en su mayoría los niños que se caracteriza principalmente por el egocentrismo.

3.2.3. Urie Bronfenbrenner

A continuación presentamos el problema y la propuesta general de Urie Bronfenbrenner seguido del problema y la propuesta específica que aportó a nuestra investigación

3.2.3.1. Problema y propuesta general:

Afirma Bronfenbrenner (1985) en su teoría ecológica que para comprender el desarrollo del ser humano, debemos tener en cuenta el contexto en el que se desenvuelve las características individuales de las personas que interactúan con el entorno. Estas características individuales pueden también influir en el entorno modificándolo.

Bronfenbrenner (1979) plantea 4 estratos o ambientes en los que se desarrolla el ser humano que son:

Microsistema: Es el ambiente más próximo al individuo, el contexto en el que se desenvuelve de manera cotidiana como la familia y la escuela. Esto afecta directamente a la persona tanto en su dimensión física (los objetos y lugares que frecuenta) como a las personas que se encuentran en este ambiente.

Mesosistema: Es la relación de dos o más microsistemas (por ejemplo, cuando los padres y los maestros se ponen en contacto para trabajar un aspecto específico de la vida de los niños)

Exosistema: Son los ambientes poco frecuentados por el individuo pero que se relacionan directamente con quienes están en contacto con el niño (por ejemplo, el lugar de trabajo de sus padres)

Macrosistema. Es la cultura, los valores y creencias del entorno en que vive el niño.

De esta manera, dice Bronfenbrenner (1979), el medio influye en el desarrollo del niño al mismo tiempo que el niño puede modificar esos entornos.

3.2.3.2. Problema y propuesta específica:

Bronfenbrenner (1979) plantea que el ser humano se desenvuelve en diferentes estratos o sistemas sociales (microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema) tomando el microsistema como el ambiente más cercano al niño entre los que se encuentran la familia y la escuela es importante tener en cuenta que en dichos ambientes el niño se relaciona con más frecuencia ya que hace parte de su cotidianidad por lo tanto son los que tienen mayor influencia en sus hábitos y comportamientos. (Bronfenbrenner, 1979)

3.3. ESTADO DEL ARTE

A continuación se presentan las investigaciones similares o cercanas al presente proyecto. Éstas se organizaron de la siguiente manera: en primer lugar se revisaron trabajos relacionados comportamientos prosociales en el preescolar; en segundo lugar se revisaron trabajos en los cuales se evidencia la relación entre lúdica y comportamiento prosocial; en tercer lugar, se revisaron trabajo sobre la lúdica en el preescolar; y, por último, se revisaron trabajo sobre la lúdica y los comportamientos prosociales en el preescolar. En cada uno de estos, se revisaron trabajos a nivel nacional y mundial. En el **Anexo 1** se pueden encontrar toda la revisión realizada.

3.3.1. Comportamiento prosocial en el Preescolar

Entre las investigaciones que aportan a nuestro proyecto de grado que tienen relación con el comportamiento prosocial en el nivel de preescolar encontramos:

Entre las investigaciones que aportan a nuestro proyecto de grado que tienen relación con el comportamiento prosocial en el nivel de preescolar, encontramos “Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia” realizado por Ana Betina Lacunza en el año 2009, de la Universidad de Palermo en Argentina, se establecieron tablas de habilidades sociales, para solución a esta problemática fue trabajar una escala de habilidades sociales diseñada para evaluar las habilidades sociales a partir de la percepción de padres y cuidadores de los niños. Esto aporta a nuestra investigación ya que se puede abordar el estudio no solo en las dificultades que se puedan encontrar sino también en las fortalezas que tengan los niños.

3.3.2. Comportamiento prosocial y Lúdica

Entre las investigaciones que aportan a nuestro proyecto de grado que tienen relación con el comportamiento prosocial y la lúdica encontramos

La investigación “Programa de ética superiorista para el desarrollo de competencias afectivas en la formación de personas de excelente calidad humana” realizada por Jabonero, Martínez, Bizelli y Bris publicada en el libro “Miradas diversas de la educación en Iberoamericana” Parten de noticias recurrentes sobre problemas de control de emociones que generan problemas de interacción con los demás, dan solución por medio del diseño de un programa para fortalecer las relaciones interpersonales y brindar estrategias para esto. Esto nos aporta para tener en cuenta los temas a trabajar en los diferentes niveles educativos en cuestiones de autoconocimiento y sentimientos con el entorno.

La investigación “Comportamiento social y procesamiento de la información.” De Reyna Ison y Brussino en Córdoba, Argentina (2011) planteó como problema Comportamientos sociales, problemas de conducta en niños y niñas. La muestra estuvo compuesta por 184 niños de 5 y 7 años, de ambos sexos de la ciudad de Córdoba Para la recolección de datos se emplearon los siguientes instrumentos (Escala de Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil).Tarea para evaluar el SIP: pruebas que incorporan componentes emocionales. Nos aporta a la investigación porque se trabajan los diferentes comportamientos sociales y analizan los problemas de conducta.

3.3.3 Lúdica en el Preescolar

Entre las investigaciones que aportan a nuestro proyecto de grado se desarrollaron en el nivel de preescolar utilizando la lúdica encontramos:

La investigación llamada “La prevención temprana de la violencia: Una revisión de programas y modalidades de intervención” Juanita Henao Escobar realizada en Bogotá, Colombia (2006) observaron problemas de violencia dentro y fuera de la escuela, violencia intrafamiliar y cómo esto se replica en la imitación de estas acciones por parte de los niños. Para solucionar este problema se crearon programas de prevención en algunos colegios desde el nivel de preescolar entre los cuales se presentaron programas dirigidos a los padres, a los niños y a los maestros. Nos aporta para generar los talleres para padres que promuevan el

buen trato y prevengan la agresividad en el hogar para así dentro de la escuela poder continuar con la educación en competencias ciudadanas de una manera más eficaz

3.3.4. Comportamiento prosocial y Lúdica en el Preescolar

Entre las investigaciones que aportan a nuestro proyecto de grado que tienen relación con el comportamiento prosocial en el nivel de preescolar utilizando la lúdica encontramos:

El proyecto “El cuento como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas enfocadas en la convivencia para los niños de edad preescolar orientadas por la teoría de Jean Piaget y Dewey” de Ortiz y Pinzón, en Bucaramanga, Colombia (2012) Encontró como problema las actitudes de violencia física y verbal por parte de los niños de 4 instituciones educativas en Bucaramanga. Para esto se desarrollaron actividades pedagógicas a partir de cuentos que favorecen la convivencia en los niños. Este proyecto nos aporta para tener en cuenta la utilización de cuentos como estrategia pedagógica en el trabajo con los niños.

El proyecto “Programa pedagógico para disminuir las conductas agresivas en los niños de niveles de jardín, en aula de clase aplicando las propuestas teóricas de Jean Piaget y Albert Bandura” de Peinado, Quintana y Ulloa en Bucaramanga, Colombia (2012) encontraron como problema el maltrato físico, verbal y psicológico entre los niños del nivel de jardín de 2 instituciones educativas de Bucaramanga, para esto se creó una cartilla la cual contiene actividades que funcionaron en el trabajo de este problema. Este artículo nos aporta ideas para la realización de actividades para dar solución a nuestro problema.

El Pilotaje sobre investigación de comportamientos pro sociales de familias de niños y niñas de 4 a 6 años de Torres (2007) en Medellín, Colombia, encontró como problema los comportamientos agresivos de los niños de preescolar y primero primaria en la ciudad. Como solución a esto desarrollaron habilidades para construcción de relaciones familiares positivas, el manejo del conflicto,

habilidades para la aplicación de normas, límites y reglas con los niños, habilidades de autocontrol para sustituir los castigos inadecuados y el manejo de la sexualidad infantil. Nos aportó para el diagnóstico en el cual vamos a implementar el cuestionario de comportamiento preescolar el cual presenta indicadores que miden la prosocialidad en los niños.

3.4. MARCO LEGAL

Se presentan en el Cuadro 2 las referencias legales entre las que está la ley de infancia y adolescencia y las guías 6, 48 y 49 del Ministerio de Educación Nacional.

Cuadro 2 Marco legal

Norma	Artículos secciones pertinentes para el proyecto	Relevancia en el proyecto
Art, 67 "Derecho de la educación"	Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.	Todos los niños tienen este derecho a la educación, no tienen por qué estar en sus casas donde se pueda presentar el maltrato infantil y la explotación de los niños.

<p>Ley 115: Art, 16, 17, 18.</p>	<p>Artículo 16. Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.</p> <p>Artículo 17. Se prohíben la esclavitud, la servidumbre y la trata de seres humanos en todas sus formas.</p> <p>Artículo 18. Se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia.</p>	<p>Para este proyecto es fundamental que los niños sean libres en su desarrollo de personalidad, ellos mismo son quienes van construyendo, guiados por sus padres. Los niños no deben ser esclavizados. Cada niño es libre de lo que hace y de dar sus ideas propias.</p>
<p>Ministerio de Educación Nacional. Guía N 48: Ruta de gestión para alianza en el desarrollo de competencias ciudadanas.</p>	<p>Está dirigida a todas las entidades territoriales y orienta la formulación y el desarrollo de proyectos territoriales en competencias ciudadanas, en el marco de sus procesos de gestión de la calidad educativa.</p>	<p>Es un documento esencial ya que de este documento nos basamos para la investigación el cual promueven el desarrollo de competencias ciudadanas que contribuyen a la formación de todos los niños.</p>
<p>Ministerio de Educación Nacional. Guía N 49: Guías pedagógicas para la convivencia escolar.</p>	<p>Contiene información sobre cómo debe ser el manual de convivencia, quiénes deben participar en este y explica cómo los pactos incluidos en este manual deben ser legitimados por todos los actores. Aquí se mencionan, paso a paso, las pautas de reajustes del manual.</p>	<p>Aporta a nuestra investigación ya que contribuir a la convivencia escolar es esencial para el desarrollo de los niños, en el cual se formen como personas respetuosas, de valores éticos</p>

Ley 1098 del 2006. Código de la Infancia y Adolescencia	Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.	Este documento aporta a nuestra investigación el derecho a la integridad personal, el desarrollo de la protección contra el abandono físico, afectivo, la explotación económica, y un derecho a tener una familia y no ser separada de ella.
Ministerio de Educación Nacional. Guía N° 6: Estándares básicos de competencias ciudadanas.	Queremos concentrar nuestros esfuerzos en aumentar la cobertura, pero también en lograr que nuestros niños mejoren sus aprendizajes y estén en plena capacidad de transformar ellos mismos la realidad y trabajar en conjunto por el bienestar de todos.	Esta guía nos aporta a nuestra investigación ya que se quiere contribuir desde las casas y escuelas donde se genere la democracia desde edad temprana y de esta formar ciudadanos comprometidos.

3.4.1. Ley de infancia y adolescencia

Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

3.4.2. Guía N° 48

El primer paso que una secretaría de educación debe realizar para formular un proyecto que responda a las necesidades de formación ciudadana, que incorpore el enfoque de competencias ciudadanas y que cumpla con el objetivo de promover ambientes de aprendizaje democráticos en los establecimientos educativos, es precisamente conocer su contexto local.

La revisión que se propone comprende dos grandes ejes que se relacionan y complementan en el momento de definir las necesidades, intereses y problemáticas a las cuales deben responder los proyectos de cada secretaría de

educación. Estos ejes corresponden, por una parte, a la caracterización del contexto local, y por otra, a la particularidad de los establecimientos educativos

.3.4.3. Guía N° 49

La apuesta pedagógica del sector educativo desde el año 2003, dirigida a responder a los retos que plantea la formación para el ejercicio de la ciudadanía, ha sido el desarrollo de competencias ciudadanas, entendidas como el conjunto de conocimientos, habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articuladas entre sí, hacen posible que las ciudadanas y ciudadanos actúen de manera constructiva en la sociedad democrática (MEN, 2003).

Para consolidar procesos pedagógicos que aporten a la formación para el ejercicio de la ciudadanía es necesario, por ejemplo, que en la escuela el grupo de estudiantes tenga espacios reales para participar en la toma de decisiones; el equipo de docentes pueda generar desde su quehacer ambientes de aprendizaje democráticos; las familias se involucren en las acciones de la escuela, y las y los directivos docentes lideren los procesos educativos relacionados con la convivencia.

3.4.4. Guía N° 6

Las competencias ciudadanas se enmarcan en la perspectiva de derechos y brindan herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros. En esas situaciones, las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo

4. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Dentro del proceso investigativo del proyecto se encuentra la metodología en la que está la investigación acción, el pensamiento sistémico y la investigación cualitativa. Seguidamente se encuentra la población y muestra de la institución

bajo estudio, las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación y las actividades realizadas coherentes con los objetivos específicos.

4.1. METODOLOGÍA

El siguiente punto trata de la metodología en la que nos hemos basado para la realización de esta investigación, también nos ha permitido generar de una manera más concreta la elaboración de nuestro proyecto, el cual se quiere resaltar los diferentes comportamientos prosociales haciendo una percepción precisa y así mismo observar los procedimientos que concluyen esta investigación.

4.1.1. Investigación acción

La propuesta de investigación acción se encuentra fundamentada en la investigación de acción, se ha tomado del autor Kemmis (2010), quien retoma a Lewin (2010), donde describen que es la investigación acción y se plantean por medio de esta cuatro fases y el trayecto apropiado que se debe llevar en esta investigación. A continuación mencionamos la definición según el siguiente autor.

Kemmis (2010), reafirma en el modelo de Lewin, elabora un modelo para aplicarlo a la enseñanza. El proceso lo organiza sobre dos ejes: uno estratégico, constituido por la acción y la reflexión; y otro organizativo, constituido por la planificación y la observación. Ambas dimensiones están en continua interacción, de manera que se establece una dinámica que contribuye a resolver los problemas y a comprender las prácticas que tienen lugar en la vida cotidiana de la escuela.

Características de la investigación-acción

Kemmis y McTaggart (2010) han definido las características de la investigación-acción. Las líneas que siguen son una síntesis de su exposición. Lo más destacado de la investigación-acción lo resumimos en las siguientes:

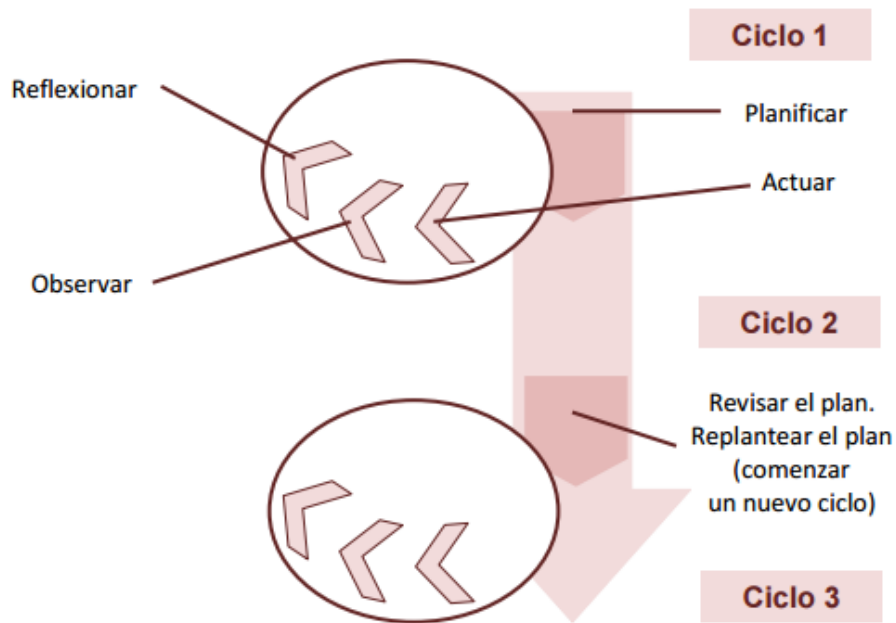
- Es participativa. Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas.

- La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas.
- Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).
- Induce a teorizar sobre la práctica.
- Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones.
- Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.
- Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas.
- Realiza análisis críticos de las situaciones. Procede progresivamente a cambios más amplios.
- Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas.

Fases de investigación

El proceso de investigación acción según Kemmis (2010) está integrado por cuatro fases o momentos interrelacionadas: planificación, acción, observación y reflexión. Cada uno de los momentos implica una mirada retrospectiva, y una intención prospectiva que forman conjuntamente una espiral autorreflexiva de conocimiento y acción.

Espiral de ciclos.



Dimensiones de la investigación acción.

		Dimensión Organizativa	
		Reconstructivista	Constructivista
Dimensión Estratégica	Discusión entre los participantes	4. Reflexionar. Retrospectiva sobre la observación	1. Planificar. prospectiva para la acción
	Práctica en el contexto social	3. Observar. Prospectiva para la reflexión.	2. Actuar. Retrospectiva guiada por la planificación

Modelo de Kemmis se representa en una espiral de ciclos, cada ciclo lo componen cuatro momentos:

- El desarrollo de un plan de acción críticamente informado para mejorar aquello que ya está ocurriendo.
- Un acuerdo para poner el plan en práctica.

- La observación de los efectos de la acción en el contexto en el que tienen lugar.
- La reflexión en torno a esos efectos para una nueva planificación, una acción críticamente informada posterior, a través de ciclos sucesivos.

4.1.2. Pensamiento sistémico

El pensamiento sistémico según (Acuña, y otros, 2011) “Surge como respuesta a problemas cada vez más complejos, producto de la necesidad de comprender las percepciones y puntos de vistas de muchos especialistas y de las consecuencias prácticas de sus acciones.” Con esto es necesario decir que “El enfoque sistémico es una metodología filosófica basada en una forma de pensamiento reflexivo cuyo enriquecimiento está dinamizado por un afán holista, es una manera de estudiar los fenómenos en torno a un orden totalizador.” Teniendo en cuenta que el enfoque sistémico plantea que hay que tener en cuenta los diferentes puntos de vista sobre esta investigación con el fin de recolectar información para llegar a una conclusión más amplia sobre este tema.

4.1.3. Investigación cualitativa

En la investigación cualitativa según (Quintana, 2006) “subraya las acciones de observación, el razonamiento inductivo y el descubrimiento de nuevos conceptos, dentro de una perspectiva holística”. Por otra parte la investigación cualitativa

“Se centran en la comprensión de una realidad considerada desde sus aspectos particulares como fruto de un proceso histórico de construcción y vista a partir de la lógica y el sentir de sus protagonistas, es decir desde una perspectiva interna (subjetiva)” (Perez, 2004)

Esta investigación está centrada en la representación y planteamiento sobre la información obtenida por medio de una caracterización de la conducta de los niños, partiendo de los diferentes comportamientos prosociales que presentan los niños de una Institución educativa de Bucaramanga (Colombia).

4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

Para la realización de este proyecto se contó con cuatro grupos de niños de 3 a 5 años de diferentes sedes de la institución educativa bajo estudio. La población y muestra bajo estudio se detallan en el Cuadro 3.

Cuadro 3. Población y muestra bajo estudio

Periodo de Agosto- Noviembre 2015								Periodo de Febrero – Mayo 2016							
Inst.	Grado	Población y muestra						Inst.	Grado	Población y muestra					
		Niños		Niñas		Total				Niños		Niñas		Total	
		P	M	P	M	P	M			P	M	P	M	P	M
1	Pre-jardín 1	11	11	9	9	20	20	1	Jardín 1	10	10	11	11	21	21
	Pre-jardín 2	12	12	7	7	19	19		Jardín 2	12	12	9	9	21	21
	Pre-jardín 3	12	12	9	9	21	21		Jardín 3	8	8	10	10	18	18
2	Pre-jardín	25	13	18	9	43	22	2	Jardín	23	11	20	10	21	43
3	Pre-jardín	30	14	31	7	61	21	3	Jardín	26	10	35	17	61	27
Totales		90	62	74	41	164	103	Totales		67	51	65	57	164	130

4.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La investigación cualitativa dispone de diversos instrumentos para medir las categorías o aspectos del objeto de estudio, para ello se utilizaron varios instrumentos como: Diarios de campo, entrevistas y rejillas, los cuales permitieron llegar a concluir nuestro proyecto de investigación.

DIARIO DE CAMPO

El Diario es un instrumento que favorece la reflexión sobre la práctica docente, y que facilita la toma de decisiones acerca del su proceso de evolución y la lectura de ésta, convirtiendo al docente en investigador, en un agente mediador entre la teoría y la práctica educativa, propiciando así en él el desarrollo de niveles descriptivos, analíticos, explicativos, valorativos y prospectivos dentro del proceso investigativo y reflexivo que se lleva a cabo al interior del aula de clase, por lo tanto favorece el establecimiento de conexiones significativas entre el conocimiento práctico (significativo) y el conocimiento disciplinar (académico).

Mediante el Diario de campo se pueden analizar las sucesivas problemáticas cotidianas sin perder las relaciones de contexto, anotando los hechos observados, que permiten al educador abarcar mayor parte de información, en relación a los

hechos ocurridos en las clases, en los descansos, u otros momentos significativos para la vida intelectual de docente. En este caso este fue uno de los instrumentos que más relevancia tubo, ya que en este se registró lo observado diariamente en cuanto al desarrollo prosocial de cada uno de los niños, evidenciando los avances y retrocesos que tenían al realizar e implementar cada una de las actividades desarrolladas en los proyectos de aula.

REJILLAS LOS COMPORTAMIENTOS EN RIESGO DEL ICBF

Las rejillas son denominaciones de la representación de datos generalmente numéricos, mediante recursos gráficos. Por ello se utilizaron unas rejillas avaladas por el ICBF, las cuales se aplicaron en las tres instituciones educativas en cada grupo correspondiente. A partir de esas rejillas se obtuvieron unos porcentajes individuales, con los cuales se pudo sacar un promedio del grupo en general, mirando que niño tenía un comportamiento riesgoso o pro social. En las gráficas se plantea una serie de valores numéricos y a su vez ilustrado gráficamente, por medio de estos instrumentos se realizó un contraste como se encontraron los niños al inicio de las prácticas y como se culminó esta, verificando si al final del proceso habían mejorado o desmejorado con la estrategia propuesta en nuestro proyecto de investigación.

4.4. ACTIVIDADES REALIZADAS

En el Cuadro 4 se presenta las actividades realizadas en la investigación en coherencia con los objetivos y resultados del proyecto.

Cuadro 4. Actividades realizadas en coherencia con los objetivos y resultados del Proyecto

Objetivos específicos	Actividades	Resultados
1. Caracterizar el estado actual de relaciones y comportamientos prosociales, así como de las actividades lúdico-pedagógicas, en tres sedes de una institución preescolar de	Revisión bibliográfica sobre variables, técnicas e instrumentos utilizados para realizar diagnósticos similares.	Documento (cuadro) con la caracterización realizada teniendo en cuenta la revisión bibliográfica, la población y el análisis de la información recopilada.
	Definición de las técnicas e instrumentos que se utilizarán en el diagnóstico.	
	Definición población y muestra bajo estudio.	
	Aplicación de las técnicas e instrumentos definidos en la muestra.	

Objetivos específicos	Actividades	Resultados
Bucaramanga (Colombia).	Organización, consolidación y análisis de la información recopilada Síntesis del diagnóstico realizado.	
2. Diseñar estrategias lúdico-pedagógicas, correspondientes con el diagnóstico realizado, que favorezcan comportamientos pro-sociales en preescolar.	Revisión bibliográfica sobre estrategias lúdicas utilizadas para comportamientos pro-sociales y similares. Identificación y descripción de estrategias encontradas en la revisión realizada. Seleccionar las estrategias más pertinentes para afrontar el diagnóstico realizado. Diseñar o ajustar y describir detalladamente estrategias correspondientes con el diagnóstico. Organización y síntesis de las estrategias formuladas.	Estrategias formuladas a partir de la revisión y selección bibliográfica teniendo en cuenta la pertinencia de dichas estrategias para el favorecimiento de los comportamientos prosociales.
3. Implementar actividades lúdico-pedagógicas diseñadas o ajustadas, coherentes con las estrategias formuladas, que promuevan comportamientos pro-sociales en preescolar.	Revisión bibliográfica sobre actividades pedagógicas y recursos utilizados para favorecer comportamientos pro-sociales y similares en preescolar. Identificación de las actividades lúdico-pedagógicas encontradas. Selección, diseño o ajuste de actividades lúdico-pedagógicas coherentes con las estrategias. Diseñar instrumentos para evaluar la efectividad de las actividades implementadas. Implementación de las actividades seleccionadas, diseñadas o ajustadas en la muestra definida. Aplicación de instrumentos de evaluación de las actividades implementadas. Selección de las estrategias y actividades más efectivas. Compilación en un documento (cartilla o guía) de las estrategias y actividades más efectivas para favorecer comportamientos pro-sociales en los niños preescolares.	1. Actividades implementadas a los niños teniendo en cuenta la coherencia con las estrategias formuladas para favorecer los comportamientos prosociales. 2. Cartilla con las estrategias y actividades más efectivas.

4.4.1. Revisión bibliográfica sobre variables, técnicas e instrumentos utilizados para realizar diagnósticos similares

Se realizó una revisión bibliográfica tomando diferentes fuentes entre las que se encuentran algunos documentos publicados por el Ministerio de Educación Nacional, leyes (las cuales fueron incluidas en el marco legal), investigaciones similares (que se incluyeron en el estado del arte) y referentes teóricos (Ubicados en el marco teórico) que apuntan a la temática de la investigación.

4.4.2. Identificación y descripción de estrategias encontradas en la revisión realizada

Una vez realizada la revisión bibliográfica se identificaron y describieron las estrategias seleccionados como las más pertinentes para este trabajo.

4.4.3. Definición población y muestra bajo estudio

La población con la que se trabajó fueron los grupos de pre-jardín (2015) y jardín (2016) de tres sedes de una institución educativa de Bucaramanga. La muestra fueron 5 grupos con los cuales se realizó la práctica pedagógica.

4.4.4. Aplicación de las técnicas e instrumentos definidos en la muestra.

Se aplicaron técnicas e instrumentos principalmente encontrados en el manual del Promoción de comportamientos prosociales (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2014) en la cual se encontraron indicadores de evaluación de los comportamientos de los niños y niñas de 4 a 6 años, y el cuestionario de evaluación del comportamiento de los niños – niñas de 4 a 6 años. También fue necesaria la realización de diarios pedagógicos donde se registraron diariamente lo que ocurría al realizar las diferentes actividades llevadas al aula de clase.

4.4.5. Organización, consolidación y análisis de la información recopilada

Esta información se registró en los diarios pedagógicos, cuadros resúmenes de los resultados obtenidos en observaciones y cuadro de porcentajes del resultado obtenido de la aplicación de los instrumentos 1 y 2 propuestos por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Como puede observarse en el Anexo 2

4.4.6. Síntesis del diagnóstico realizado.

Partiendo de la observación se realizó un cuadro síntesis de la observación de las conductas de los niños dentro y fuera del aula de clase.

4.4.7. Revisión bibliográfica sobre estrategias lúdicas utilizadas para comportamientos pro-sociales y similares.

Se revisaron diferentes fuentes de autores sobre estrategias lúdicas aplicables a niños en nivel de preescolar teniendo en cuenta los comportamientos prosociales.

4.4.8. Identificación y descripción de estrategias encontradas en la revisión realizada.

Se identificaron y describieron las estrategias encontradas de Yolanda Campos las cuales se tomaron como referencia para nuestro trabajo.

4.4.9. Seleccionar las estrategias más pertinentes para afrontar la caracterización realizada.

Partiendo de la caracterización inicial se seleccionaron estrategias propuestas por Yolanda Campos tomándolas como base para dar solución a nuestra problemática.

4.4.10. Diseñar o ajustar y describir detalladamente estrategias correspondientes con la caracterización.

Las estrategias seleccionadas de Yolanda Campos fueron ajustadas para dar solución a la problemática observada y registrada en la caracterización inicial.

4.4.11. Organización y síntesis de las estrategias formuladas.

Finalmente se realizó un cuadro con las estrategias empleadas en el aula de clase y otro con las estrategias más efectivas en el cual se tiene en cuenta el número de actividades efectivas por cada estrategia.

4.4.12. Revisión bibliográfica sobre actividades pedagógicas y recursos utilizados para favorecer comportamientos pro-sociales y similares en preescolar.

Se tuvieron en cuenta diferentes fuentes que nos ofrecieron amplios ejemplos de consulta para el desarrollo y la aplicación de actividades que favorecen los comportamientos prosociales y similares. Estas fueron encontradas en diferentes fuentes como libros, páginas de internet, etc.

4.4.13. Identificación de las actividades lúdico-pedagógicas encontradas.

Se encontraron diferentes tipos de actividades lúdico-pedagógicas que apuntaban al favorecimiento de comportamientos y normas prosociales y afines.

4.4.14. Selección, diseño o ajuste de actividades lúdico-pedagógicas coherentes con las estrategias.

Se seleccionaron, diseñaron y ajustaron las actividades lúdico-pedagógicas que se consideraron como las más pertinentes y acordes al favorecimiento de los comportamientos prosociales en los niños del nivel de preescolar entre los 3 y 5 años.

4.4.15. Diseñar instrumentos para evaluar la efectividad de las actividades implementadas.

Se diseñaron y seleccionaron diferentes instrumentos para evaluar la efectividad de las actividades empleadas como el diario de campo donde se registró diariamente los acontecimientos, comentarios de los niños, y demás momentos de cada actividad.

4.4.16. Implementación de las actividades seleccionadas, diseñadas o ajustadas en la muestra definida.

Se implementaron las actividades escogidas acordes a las estrategias pedagógicas buscando una mejoría en los comportamientos prosociales en los niños y niñas pertenecientes a la muestra.

4.4.17. Aplicación de instrumentos de evaluación de las actividades implementadas.

Una vez finalizada cada actividad, se realizó un diario de campo donde se describía todo lo que ocurría durante la actividad, se realizaba una reflexión sobre nuestro trabajo como docentes, el comportamiento de los niños y se tomaba en cuenta a un autor que sustentaba las actividades de cada semana.

4.4.18. Selección de las estrategias y actividades más efectivas

En el Cuadro 5 se presenta un listado de las estrategias lúdico-pedagógicas de acuerdo con su efectividad. El Porcentaje de efectividad es el resultado de dividir, para cada estrategia, el número de actividades efectivas (es decir, que cumplieron con sus objetivos) por el número de actividades realizadas coherentes con una estrategia específica.

Cuadro 5. Efectividad de estrategias lúdico-pedagógicas aplicadas

Estrategia	# Actividades	Actividades efectivas	% Efectividad
Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Actividad focal introductoria.	9	8	88%
Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Interacción con la realidad	10	9	90%

Estrategia	# Actividades	Actividades efectivas	% Efectividad
Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Enunciado de objetivos o intenciones	2	1	50%
Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Discusión guiada	4	3	75%
Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales: Estrategias para la abstracción de modelos y para mejorar la codificación de la información a aprender	4	3	75%
Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales: Actividades generadoras de información previa	3	1	33%
Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales: Estrategia de solución de problemas	9	7	78%

4.4.19. Compilación en un documento (cartilla o guía) de las estrategias y actividades más efectivas para favorecer comportamientos pro-sociales en los niños preescolares.

Se realizó una cartilla donde se encuentran las estrategias y actividades pedagógicas más efectivas para que puedan ser replicadas por otros docentes que quieran favorecer los comportamientos prosociales de los niños.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

Como resultados obtenidos tenemos el cuadro de caracterización final de los niños, las estrategias y actividades seleccionadas y aplicadas a los niños en el

aula de clase y finalmente una cartilla que contiene estrategias y actividades más efectivas.

5.1. CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DE LAS RELACIONES Y COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES Y LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN TRES SEDES DE LA INSTITUCIÓN BAJO ESTUDIO

Al iniciar el proceso investigativo se evidenciaron varios problemas entre los que se encontraban la agresividad verbal, la dificultad para respetar normas y la agresividad física en el aula de clase. Estas problemáticas iniciales han sido mejoradas y los niños han cambiado estas conductas por la utilización de normas prosociales como se evidencia en el Cuadro 6. Caracterización final

Cuadro 6. Caracterización final

Problema, necesidad o característica	Descripción	Evidencias	Relación con los comportamientos prosociales
Agresividad verbal	Se lograron disminuir los comportamientos de agresividad verbal entre los niños y niñas dentro del aula.	Un niño sin querer le pisa la mano a una niña y al darse cuenta le pide disculpas y la abraza.	Se relaciona con los comportamientos prosociales porque han logrado una mejoría en la convivencia con el otro de manera asertiva.
Dificultad para respetar normas	Se ha presentado una mejoría en el respeto de las normas del aula de clase.	Una niña que en el segundo semestre del 2015 permanecía por fuera del aula de clase, ahora tiene en cuenta las normas del salón presentadas por las docentes y se mantiene dentro del salón	Entre los comportamientos prosociales se encuentra el respeto por las normas y el seguimiento de instrucciones.
Agresividad física	Se han disminuido las situaciones de agresividad física entre los estudiantes.	Una niña golpeaba continuamente a un niño del salón sin ninguna razón, actualmente la niña se relaciona mejor con el niño y ya no lo agrede.	Se relaciona porque ha mejorado con los nuevos compañeros y sabe compartir más en equipo, se relaciona más frecuente con los niños.

5.2. ESTRATEGIAS LÚDICO-PEDAGÓGICAS DISEÑADAS PARA FAVORECER LOS COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES

Se aplicaron diferentes estrategias lúdico-pedagógicas que permitieron el desarrollo de las actividades seleccionadas con el fin de mejorar los comportamientos prosociales. Estas estrategias pueden observarse en el Cuadro 7 que se encuentra a continuación

Cuadro 7. Estrategias

Estrategia	Descripción	Autor o referente teórico	Relación con E/A	Actividades pedagógicas	Vínculo con comportamientos prosociales
Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Actividad focal introductoria.	Busca atraer la atención de los estudiantes, activar conocimientos previos o crear una situación motivacional inicial. Consiste en presentar situaciones sorprendentes, incongruentes, discrepantes con los conocimientos previos.	Yolanda Campos (2000)	Los niños identificaron cuales son los comportamientos y acciones que se tienen en cuenta en el buen trato con los demás. Los niños atendieron que deben seguir instrucciones para lograr realizar la actividad. Los niños reconocieron el nombre de sus compañeros y sus gustos respetando las diferentes opiniones.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuento de los buenos tratos. - Realización de una receta siguiendo instrucciones - Presentación del grupo. - Siguiendo instrucciones - Espero mi turno - Siguen instrucciones por imitación - Conociendo amigos - Respetando mi cuerpo - Taller de buen trato 	La actividad se relaciona con los comportamientos prosociales en la medida en que los niños reconocen e identifican las conductas que generan un buen trato en las relaciones con los demás. También evidenciar que el niño debe seguir instrucciones para poder realizar la actividad y lograr que las cosas salgan bien
Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Interacción con la	Se pretende que ya sea en la realidad, o mediante simulaciones y exploraciones, se interactúe con aquellos elementos y relaciones que	Yolanda Campos (2000)	Reconocen las expresiones faciales que caracterizan las diferentes emociones y expresan sus pensamientos y opiniones a los demás por medio de una carta también identifican las emociones	<ul style="list-style-type: none"> - Juego de las emociones. - Escribir cartas. - Como me siento hoy. - Trabajo en grupos. - Relajación - Aprendiendo el hábitat de los animales 	Se relaciona con los comportamientos prosociales ya que al reconocer las expresiones que caracterizan las emociones se pueden tomar acciones para solucionar las diferentes emociones en los demás también nos permite a los niños reconocer

Estrategia	Descripción	Autor o referente teórico	Relación con E/A	Actividades pedagógicas	Vínculo con comportamientos prosociales
realidad	contienen las características en estudio, por ejemplo: objetos, personas, organizaciones, instituciones.		que experimentan durante el día y sus causas.	- Autocontrol - Amor y amistad.	que el medio escrito permite comunicar información con los demás y que diariamente identifican sus emociones y buscan solución a la tristeza y el enojo.
Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Enunciado de objetivos o intenciones	Es recomendable y compartir y mejor aún, establecer con los estudiantes los objetivos del aprendizaje del tema de la lección o clase.	Yolanda Campos (2000)	Los niños crearon sus propias normas utilizando imágenes con diferentes acciones en las cuales ellos decidían si eran aceptables o inaceptables y participaron activamente respetando turnos y en orden hablando con el títere sobre el tema que les interesaba.	- Creación de las normas del salón. - La importancia de escuchar a los demás.	Se relaciona con los comportamientos prosociales ya que las normas que se crearon para el aula eran principalmente de comportamiento. Por otra parte los niños comenzaron a adquirir el comportamiento de respetar el turno y las opiniones de los demás.
Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Discusión guiada	Estrategias de enseñanza aprendizaje. Activa los conocimientos previos en la participación interactiva en un diálogo en el que estudiantes y profesor discuten acerca de un tema.	Yolanda Campos (2000)	Cada niño identifica a su familia por medio de dibujos. Los niños ubicaron los animales que compartían el árbol y reconocieron que ellos comparten el salón de clases.	- Identificando mi familia. - El espacio que comparto con los demás. - Identifico mi familia	Se relaciona con lo prosocial ya que se va a observar como los niños identifican a cada una de las personas que conforman su familia y que los niños reconocen que se debe compartir el espacio con las demás personas.
Estrategias para la solución de problemas y	Ilustración descriptiva: es necesario para quienes	Yolanda Campos (2000)	Los niños crearon un cuento de manera	- Creación de un cuento en grupo. - La	Se relaciona con los comportamientos prosociales ya que genera vínculos de






Estrategia	Descripción	Autor o referente teórico	Relación con E/A	Actividades pedagógicas	Vínculo con comportamientos prosociales
<p>abstracción de contenidos conceptuales:</p> <p>Estrategias para la abstracción de modelos y para mejorar la codificación de la información a aprender</p>	<p>tienen predominio sensorio visual, lo importante es que el estudiante identifique visualmente las características centrales del objetivo o situación problemática.</p>		<p>cooperativa en la que cada uno iba añadiendo algo nuevo a la historia, también los niños identificaron que las personas pueden ayudarse entre sí por medio de la relación con el franelograma.</p>	<p>solidaridad</p>	<p>respeto y confianza entre los niños al crear el cuento también los niños identifican que existen vínculos sociales y que esto implica ser solidarios con los demás.</p>
<p>Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales:</p> <p>Actividades generadoras de información previa</p>	<p>Estrategias de enseñanza aprendizaje. Permite activar, reflexionar y compartir conocimientos previos sobre un tema determinado.</p>	<p>Yolanda Campos (2000)</p>	<p>Cada niño creo un dibujo, donde quería que se demuestre el buen comportamiento por medio de un dibujo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compartiendo ideas - Brindo mi atención - Habilidades sociales (Caritas felices) - Valor del amor. 	<p>Se relaciona con los comportamientos prosociales porque se quiere observar el comportamiento del niño a través de un dibujo.</p>
<p>Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales:</p> <p>Estrategia de solución de problemas</p>	<p>Planteo de situaciones y problemas: Se observa una situación en el contexto real o a partir del libro de texto, ilustraciones, gráficas, videos, lecturas, artículos periodísticos, etc., o diseñada específicamente por el profesor.</p>	<p>Yolanda Campos (2000)</p>	<p>Los niños se responsabilizan ayudando a mejorar la convivencia en el aula por medio de la utilización de escarapelas de colores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de responsabilidades - Trabajo en equipo. - Compartiendo con mis compañeros - Cuido mi material - Compartiendo 	<p>Se relaciona con los comportamientos prosociales ya que cada niño tenía una responsabilidad en el aula y se aseguraba de que se cumpliera. Estas responsabilidades eran principalmente vigilar y asegurar la sana convivencia en el aula. Por otro lado los niños se unen para llevar a cabo adecuadamente una serie de juegos estrechando vínculos entre ellos.</p>
<p>Estrategias</p>	<p>El uso de</p>	<p>Yolanda</p>	<p>Los niños a</p>	<p>- Cuentos de</p>	<p>Se relaciona con los</p>






Estrategia	Descripción	Autor o referente teórico	Relación con E/A	Actividades pedagógicas	Vínculo con comportamientos prosociales
para la abstracción de modelos y para mejorar la codificación de la información a aprender. Ilustración descriptiva.	estas ilustraciones es necesario para quienes tienen predominio sensorial visual. Lo importante es que el estudiante identifique visualmente las características centrales del objeto o situación problemática. Muestra cómo es un objeto físicamente y dan una impresión holística del mismo, como las fotografías, dibujos, pinturas.	Campos (2000)	partir de una imagen, ellos generan diferentes puntos de vista, a partir de conceptos que tienen y que van adquiriendo cada vez más que escuchan o ven algo nuevo.	emociones. - Trabajo en grupo.	comportamientos prosociales ya que los niños a partir de imágenes generan nuevas emociones y cada segundo generan diferentes emociones.




5.3.1 Actividades lúdico-pedagógicas ajustadas, diseñadas e implementadas





Actividades Cuadro 8 implementadas a los niños teniendo en cuenta la coherencia con las estrategias formuladas para favorecer los comportamientos prosociales.

Cuadro 8. Actividades

Nombre de la actividad	En qué consistió	Evidencias	Estrategia
Cuento de los buenos tratos	La actividad consistió en presentar un cuento sobre los buenos tratos para introducir el tema de convivencia a los niños.		<p>Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas:</p> <p>Actividad focal introductoria.</p>
Realización de una receta siguiendo instrucciones.	La actividad consistió en seguir un paso a paso por medio de unas imágenes, los niños tenían que seguir cada una de las instrucciones que se le van dando.		<p>Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas:</p> <p>Actividad focal introductoria.</p>
Presentación del grupo	La actividad consistió en partir de la presentación de un títere para motivar a los niños a presentarse y nombrar lo que más les gusta hacer para así conocerse mejor entre ellos		<p>Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas:</p> <p>Actividad focal introductoria.</p>
Juego de las emociones	La actividad consistió en presentar a los niños las diferentes emociones por medio del juego con un dado de las emociones		<p>Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas:</p> <p>Interacción con la realidad.</p>
Escribir cartas	La actividad consistió en motivar a los niños a escribir una carta a un ser querido.		<p>Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas:</p> <p>Interacción con la realidad.</p>


Nombre de la actividad	En qué consistió	Evidencias	Estrategia
Como me siento hoy	La actividad consistió en por medio del tablero de las emociones, los niños reconocieran e identificaran las diferentes emociones y las circunstancias que pueden llevar a sentirlas.		Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Interacción con la realidad.
Creación de las normas del salón	La actividad consistió en crear las normas del salón junto con los niños utilizando imágenes representativas de acciones aceptables e inaceptables.		Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Enunciado de objetivos e intenciones
La importancia de escuchar a los demás.	La actividad consistió en presentar un cuento sobre la importancia de escuchar al otro cuando habla y ponerlo en práctica utilizando un títere.		Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Enunciado de objetivos e intenciones
Identificando mi familia	La actividad consistió en mostrar la familia en una cartelera, los niños tenían que identificar su familia y luego en una hoja pintarla y decir quién era.		Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Discusión guiada
El espacio que comparto con los demás.	La actividad consistió en que partiendo de un cuento se llegue a la conclusión de que hay que compartir el espacio que ocupamos con los demás.		Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Discusión guiada





Nombre de la actividad	En qué consistió	Evidencias	Estrategia
Creación de un cuento en grupo	La actividad consistió en crear un cuento con todo el grupo utilizando diferentes personajes de Disney poniéndolos en un escenario.		<p>Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales:</p> <p>Estrategias para la abstracción de modelos y para mejorar la codificación de la información a aprender</p>
La solidaridad	La actividad consistió en por medio de un video y un franelograma donde los niños ubicaban imágenes de quién ayuda a quién presentar a los niños la importancia de ayudar a los demás.		<p>Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales:</p> <p>Estrategias para la abstracción de modelos y para mejorar la codificación de la información a aprender</p>
Compartiendo ideas	La actividad consistió en contarles un cuento llamado "tito y pepita", después a cada uno se le entrego una cartulina negra donde tenían que realizar un dibujo con tiza relacionado con el cuento.		<p>Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales:</p> <p>Actividades generadoras de información previa</p>
Toma de responsabilidades	La actividad consistió en motivar a los niños a responsabilizarse de ciertas actividades llevando una escarapela motivándolos con unas carteleras con los nombres de los niños y estrellas como premio.		<p>Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales:</p> <p>Estrategia de solución de problemas</p>


Nombre de la actividad	En qué consistió	Evidencias	Estrategia
Trabajo en equipo	La actividad consistió en que por medio de una serie de actividades en grupo se generaron vínculos de confianza entre los niños y promover el trabajo en equipo.		Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales: Estrategia de solución de problemas
Siguiendo instrucciones	La actividad consiste en realizar un recorrido por la institución por medio de un mapa que se realizó, siguiendo instrucciones.		Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Actividad focal introductoria
Trabajo en grupos	Esta actividad consistió en la separación de diferentes clases de animales por medio de corrales en el cual debían clasificarlos según el animal.		Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas. Interacción con la realidad.
Compartiendo con mis compañeros	La actividad consistió en realizar una seriación de círculos integrando un amigo al aula de clase (gusano) los niños por grupos debían seguir las instrucciones que daba el gusano.		Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales: Estrategia de solución de problemas
Relajación	Consistió en esparcir chocolate derretido por su cuerpo y que los niños observaran por su tono de piel que todos podemos ser iguales.		Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Interacción con la realidad.
Cuido mi material	La actividad consistió en realizar un portarretrato en el cual se entregaba material a cada uno y ellos debían seguir instrucciones dadas por		Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales:

Nombre de la actividad	En qué consistió	Evidencias	Estrategia
	la maestra.		Estrategia de solución de problemas
Aprendiendo el hábitat de los animales	Consistió en la clasificación de animales según su hábitat.		Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas. Interacción con la realidad.
Identifico mi familia	Esta actividad consistió en identificar la familia por medio de dibujos, decir su nombre y que parentesco tenían con el niño.		Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Discusión guiada
Espero mi turno	En esta actividad a cada niño se le entrego una lámina, con respecto a una imagen relacionada con las figuras geométricas cada uno debía pasar y ubicarla en la caja correcta.		Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Actividad focal introductoria
Siguen instrucciones por imitación	Consistió en una bailoterapia, los niños debían imitar los movimientos de la docente por medio del ritmo de la canción		Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Actividad focal introductoria
Brindo mi atención	Consistió en escuchar con atención el cuento llamado "Osito limpio, osito sucio", y finalmente responder a las preguntas realizadas por la docente.		Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales: Actividades generadoras de información previa

Nombre de la actividad	En qué consistió	Evidencias	Estrategia
Compartiendo	La actividad consistió en la preparación de la receta del salpicón, los niños debían pasar y ayudar a preparar su propia bebida, todos compartieron las frutas que traían.		Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales: Estrategia de solución de problemas
Conociendo amigos	Consistió en contar una historia con títeres.		Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Actividad focal introductoria
Respetando mi cuerpo	La actividad consistió en mostrar unas imágenes de los deportes de natación, ciclismo, baloncesto, patinaje, y futbol, después se realizará un pequeño circuito con ula - ulas, cuerda, y balón.		Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Actividad focal introductoria.
Taller de buen trato	Taller de Buen Trato, esta actividad consistió en narrar un cuento de Tito y Pepita, apoyando de las imágenes reales del cuento, para luego seleccionar el buen y mal trato.		Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Actividad focal introductoria.
A que le tenemos miedo	Diferencia las texturas que están por dentro de la caja, esta actividad consiste en enfrentar los miedos en las diferentes texturas, ingresando ambas manos en la caja misteriosa.		Estrategias para la abstracción de modelos y para mejorar la codificación de la información a aprender. Ilustración construccional

Nombre de la actividad	En qué consistió	Evidencias	Estrategia
hábitos saludables con mis compañeros	La actividad consistió en realizar preguntas sobre que es un hábito saludable, y seguidamente jugarán al concéntrese, buscando la pareja con respecto al tema a trabajar.		Estrategias para la abstracción de modelos y para mejorar la codificación de la información a aprender. Ilustración construccional
Autocontrol	La actividad consistió en reconocer las emociones por medio del dado, realizando la acción que cada niño realizaba al lanzar el dado.		Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Interacción con la realidad.
Habilidad Pro-social Mostrar Afecto	La actividad consistió en observar imágenes donde se presentara afecto, en la familia, amigos, colegio, luego por medio de las penitencias realizaban afecto hacia otro compañero.		Estrategias para la abstracción de modelos y para mejorar la codificación de la información a aprender. Preguntas intercaladas
Amor y amistad.	Se realizó entrega de regalos para motivar a los niños a compartir con todos los compañeros del aula de clases, y disfrutando de su regalo de amigo dulce.		Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Interacción con la realidad.
Ayudando a los demás	La actividad consistió en realizar un pequeño video, donde se explicaba cómo actuar en caso de emergencia, luego se realizó un simulacro.		Estrategias para el logro de la permanencia de los conceptos. El cuestionario.

Nombre de la actividad	En qué consistió	Evidencias	Estrategia
Soluciono problemas por medio de problemáticas.	La actividad consistió en observar las imágenes y comunicar que observaron en ellas, luego se le comunico a tres niños un problema, el cual debió resolver con respecto a la problemática que se presenta en un aula de clases.		<p>Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Planteo de situación y problemas. -Análisis de medios y razonamiento analógico. -Búsqueda de soluciones. -Solución de problemas. -Comunicación de la solución de problemas.
Habilidades sociales (Caritas felices)	La actividad consistió en explicar por medio de imágenes su buen comportamiento para ganarse una carita feliz.		<p>Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas.</p> <p>Actividades generadoras de información previa.</p>
Valor del amor	Está actividad consistió en realizar una conversación sobre el valor del amor, mirar los puntos de vista de los niños y a partir de esta realizar un dibujo para su mejor amigo.		<p>Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas.</p> <p>Actividades generadoras de información previa.</p>
Concéntrese de emociones	En esta actividad se le mostraba a los niños diferentes caras de emociones y a partir de este se realizó un concéntrese.		<p>Estrategias para la abstracción de modelos y para mejorar la codificación de la información a aprender.</p> <p>Ilustración descriptiva.</p>

Nombre de la actividad	En qué consistió	Evidencias	Estrategia
Trabajo en grupo	Se realizaba una máscara de un oso, tenían que compartir todos los materiales y si alguien lo necesitaba ayudar a otros compañeros a terminar su trabajo.		Estrategias para la abstracción de modelos y para mejorar la codificación de la información a aprender. Ilustración constructiva.

5.3.2. Cartilla con las estrategias y actividades más efectivas

Cartilla con las estrategias y actividades más efectivas.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta el proceso de investigación que se realizó con los niños de pre- jardín y jardín de las instituciones estudiadas y del análisis que se dio a partir de los instrumentos de recolección de la información, se logró concluir lo siguiente:

La investigación realizada en el siguiente trabajo de grado, se dieron gracias a la aplicación de los proyectos pedagógicos de aula; a través de estos se lograron evidenciar diferentes mejoras en cuanto a las conductas pro-sociales de los niños y niñas con las cuales se estaban trabajando, de esta manera se lograron desarrollar y mejorar diferentes tipos de comportamientos tales como; los buenos modelos (gracias, de nada, por favor, buenos días,), el trabajo en equipo, el respeto por los compañeros y las demás personas, el turnarse para realizar cualquier tipo de actividad o cuando se deseaba pedir algo, el lograr considerar la opinión del otro, el poder reconocer las emociones de sus compañeros, la capacidad de manifestar sus emociones a través del dialogo, el poder reconocer las buenas acciones de sus compañeros.

De igual manera, se dio efectividad de mejoramiento de los comportamientos prosociales por medio de las diferentes técnicas e instrumentos que se implementaron al finalizar dicho proyecto.

Se lograron reconocer que muchos de los estudiantes que al inicio del proyecto se encontraban en riesgo, pudieron adquirir comportamientos pro-sociales a través de la propuesta que se implementó a lo largo de la práctica pedagógica, sin embargo no todos lograron cumplir el objetivo a cabalidad, ya que un mínimo de porcentaje de los niños quedaron al borde del riesgo.

Al finalizar el siguiente trabajo de investigación se pudo evidenciar la pertinencia de la propuesta que se desarrolló a lo largo del proyecto, ya que mediante actividades lúdico- pedagógicas con diferentes recursos, se pudo concluir que los niños logran involucrarse de una u otra manera con los juegos , y a través de este

logran solucionar problemas de manera eficaz y rápida logrando conectar sus sentimientos a lo que desarrolla el tema, motivándose a cambiar comportamientos en riesgo por comportamientos pro-sociales tal cual como se mencionaba en los juegos; estos fueron una estrategia que se utilizó de manera acertada para lograr concientizar a los niños de aquellas actitudes positivas y negativas logrando establecer la diferencia que existe en cada una de estas conductas.

Finalmente se pudo concluir que:

- La caracterización que se realizó de cada niño fue de gran ayuda para poder conocerlos a fondo, y de esta manera lograr identificar los comportamientos que presentaban no solo de manera individual, sino cuando se realizaban trabajos en equipo.
- Los juegos fueron de gran pertinencia a la hora de trabajar los comportamientos de los niños, ya que ellos lograban conectarse de manera fantástica con el tema de cada juego que se estaba proponiendo, permitiendo desarrollar diferentes sentimientos que aportaban de manera favorable a lo que se quería trabajar con ellos (su comportamiento).
- El material concreto favoreció a la realización de las actividades, ya que permitió una mayor concentración de los niños, cuando el material es realizado con colores vistosos, llamativos y con texturas los niños presentan mayor atención que cuando tan solo se les narra con imágenes.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, Y., Carizo, A., Carvajal, D., Lira, F., Luna, S., & Marcano, J. (2011). *Modelado sistémico - Diseño de medios de revelados*. Obtenido de <http://modeladosistemico.blogspot.com.co/2012/06/el-enfoque-sistemico.html>
- Almentero, S. P., Oicatá, W. A., & Quintero, S. (2014). Programa de ética superiorista para el desarrollo de competencias afectivas en la formación de personas de excelente calidad humana. En M. Jabonero, A. Martínez, J. L. Bizelli, & M. Bris, *Miradas diversas de la educación en Iberoamérica*.
- Alvarez, J., & Jurgenson, G. (2013). *Cómo hacer investigación cualitativa*. Obtenido de <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>
- Bandura, A. (1973). *Teoría Social El Aprender*. Recuperado el 5 de Septiembre de 2015, de <http://www.mhcollegeco/socscienc/comm/bandur-s.mhtml> de la muñeca de Bobo. 26k.
- Bandura, A., & Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *Ecología del desarrollo humano*.
- Bronfenbrenner, U. (1985). *Contextos de crianza del niño. Problemas y perspectivas*. Estados Unidos: Cornell University.
- Consejo nacional de educación para la vida y el trabajo. (s.f.). *Hablemos de relaciones interpersonales*. México.

Goconqr. (s.f.). Recuperado el 05 de 02 de 2016, de https://www.goconqr.com/en/p/995820-capitulo-xv--dise-os-del-proceso-de-investigaci-n-cualitativa--mind_maps/

Gómez Esquivel, G. (1 de Junio de 2010). *Investigación – Acción: Una Metodología del Docente para el Docente*. Obtenido de Investigación – Acción: Una Metodología del Docente para el Docente: http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07_art05.pdf

González Portal, M. D. (2000). *Conducta prosocial: evaluación e intervención*. Morata.

Hogg, M., & Vaughan, G. (2008). *Psicología social*. Madrid, España: Panamericana.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2014). *Promoción de comportamientos prosociales para la identificación y prevención de la agresión en la primera infancia*. Bogotá: Procesos digitales.

J., H. (2006). *La prevención temprana de la violencia: Una revisión de programas y modalidades de intervención*. Bogotá.

Lacunza, A. B. (2009). *Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia*. Argentina.

(s.f.). *Las perspectivas contextual y sociocultural*.

Ley 115 de 1994. (s.f.). Obtenido de http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf

Martínez, L. (2008). *Lúdica como estrategia didáctica*. Recuperado el 21 de 2 de 2016, de <http://genesis.uag.mx/escholarum/vol11/ludica.html>

Martínez, M. (30 de Diciembre de 2010). *Investigación acción*. Obtenido de Investigación acción:

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion.pdf

Martinez, R. (s.f.). *Fundación CADAH*. Recuperado el 27 de 2 de 2016, de <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/dificultades-en-las-habilidades-sociales-en-ninos-con-tdah.html>

Martínez, T. (2013). *Introducción al pensamiento sistémico*. México: Universidad del Valle.

McKernan, J. (1999). *Investigación-acción y curriculum*.

Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos Curriculares del Preescolar*. Bogotá: MEN.

Ministerio de educación nacional. (2006). *Código de infancia y adolescencia*. Colombia: MEN.

Ministerio de educación nacional. (2012). *Ruta de gestión para alianzas en el desarrollo de competencias ciudadanas*. Colombia: MEN.

Ministerio de educación nacional. (2013). *Gías pedagógicas para la convivencia escolar*. Colombia: MEN.

Moreno, S. O. (2012). *El cuento como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas enfocadas en la convivencia para los niños de edad preescolar orientadas*. Bucaramanga.

Peinado, L. Q. (2012). *Programa pedagógico para disminuir las conductas agresivas en los niños de niveles de jardín, en aula de clase aplicando las propuestas teóricas de Jean Piaget y Albert Bandura*. . Bucaramanga.

Perez, G. (2004). *Guias de Investigación Cualitativa en educación social y animación sociocultural*. Obtenido de

https://books.google.com.co/books?id=iiaMN5VQBnwC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Piaget, J. (1971). *Seis estudios de Psicología*.

Quintana, A. (2006). *Metodología de Investigación Científica Cualitativa*. Obtenido de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/3634305-Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa-A-Quintana.pdf>

Real academia de la lengua española. (s.f.). *dle.rae*. Recuperado el 20 de 02 de 2016, de <http://dle.rae.es/?id=0wBAIjp>

Restrepo, L., & Hurtado, R. (2003). *Lectura, escritura, niños, jóvenes*. . Recuperado el 17 de 2 de 2016, de http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html

Reyna, C., Ison, M., & Brussino, S. (2011). *Comportamiento social y procesamiento de la información*. Recuperado el 11 de 02 de 2016, de <http://www.ijpsy.com/volumen11/num1/282/comportamiento-social-y-procesamiento-de-ES.pdf>

Romera, E., Ortega, R., & Monks, C. (2008). *Impacto de la actividad lúdica en el desarrollo de la España*.

Torres, C. I. (2007). *Pilotaje sobre investigación de comportamientos pro sociales de familias de niños y niñas de 4 a 6 años*. Medellín.

Trianes Torres, M. V., Muñoz Sanchez, A. M., & Jiménez Hernandez, M. (2007). *Las relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas*. Madrid: Piramide.

UNESCO. (s.f.). *Tesaurus*. Recuperado el 10 de 08 de 2015, de <http://databases.unesco.org/thessp/>

ANEXOS

Anexo 1. Cuadro de estado del arte

Referencia bibliográfica	Problema	Qué solución dieron	Aporte que hace el artículo
Lacunza, A. B. (2009). Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia. Universidad de Palermo. Argentina.	Pocas habilidades sociales en niños preescolares de San Miguel de Tucumán (Argentina)	Trabajar una escala de habilidades sociales (Lacunza, 2005) diseñada para evaluar las habilidades sociales a partir de la percepción de padres y cuidadores del niño.	Nos aporta para nuestra investigación ya que se puede abordar el estudio no solo en las dificultades que se puedan encontrar sino también en las fortalezas que tengan los niños.
Torres, C. I. (2007). Pilotaje sobre investigación de comportamientos pro sociales de familias de niños y niñas de 4 a 6 años. Medellín.	Comportamientos agresivos en niños de preescolar y de primero primaria, en Medellín en el año 2002.	Desarrollaron habilidades para construcción de relaciones familiares positivas, el manejo del conflicto, habilidades para la aplicación de normas límites y reglas con los niños/as, habilidades de autocontrol, para sustituir los castigos inadecuados y el manejo de la sexualidad infantil.	Nos aportó para el diagnóstico en el cual vamos a implementar el cuestionario de comportamiento preescolar el cual presenta indicadores que miden la prosocialidad en los niños.
Henao, J. (2006) La prevención temprana de la violencia: Una revisión de programas y modalidades de intervención. Bogotá, Colombia.	Problemas de violencia dentro y fuera de la escuela, violencia intrafamiliar y cómo esto se replica en la imitación de estas acciones por parte de los niños.	Crearon programas de prevención en algunos colegios desde el nivel de preescolar entre los cuales se presentaron programas dirigidos a los padres, a los niños y a los maestros.	Nos aporta para generar los talleres para padres que promuevan el buen trato y prevengan la agresividad en el hogar para así dentro de la escuela poder continuar con la educación en competencias ciudadanas de una manera más eficaz.

<p>Moreno, S. Ortiz, J. Ortiz, M. Pinzón, M. (2012) El cuento como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas enfocadas en la convivencia para los niños de edad preescolar orientadas</p>	<p>Actitudes de violencia física y verbal por parte de los niños de 4 instituciones educativas en Bucaramanga.</p>	<p>Realización de actividades pedagógicas a partir de cuentos que favorecen la convivencia en los niños.</p>	<p>Nos aporta para tener en cuenta la utilización de cuentos como estrategia pedagógica en el trabajo con los niños.</p>
<p>Peinado, L. Quintana, A. Ulloa, E. (2012) Programa pedagógico para disminuir las conductas agresivas en los niños de niveles de jardín, en aula de clase aplicando las propuestas teóricas de Jean Piaget y Albert Bandura. Bucaramanga</p>	<p>Maltrato físico, verbal y psicológico entre los niños del nivel de jardín de 2 instituciones educativas de Bucaramanga</p>	<p>Se creó una cartilla la cual contiene actividades que funcionaron en el trabajo de este problema.</p>	<p>Este artículo nos aporta ideas para la realización de actividades para dar solución a nuestro problema.</p>
<p>Reyna, C., Ison, M., & Brussino, S. (2011). Comportamiento social y procesamiento de la información. Argentina</p>	<p>Comportamientos sociales, problemas de conducta en niños y niñas. La muestra estuvo compuesta por 184 niños de 5 y 7 años, de ambos sexos de la ciudad de Córdoba (Argentina)</p>	<p>Para la recolección de datos se emplearon los siguientes instrumentos: -Escala de Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil. - Tarea para evaluar el SIP: pruebas que incorporan componentes emocionales</p>	<p>Nos aporta a la investigación porque se trabajan los diferentes comportamientos sociales y analizan los problemas de conducta.</p>
<p>Almentero, S. P., Oicatá, W. A., & Quintero, S. (2014). Programa de ética superiorista para el desarrollo de competencias afectivas en la formación de personas de excelente calidad</p>	<p>Noticias recurrentes sobre problemas de control de emociones (ira, desesperación) que generan problemas de interacción con los demás</p>	<p>Se diseñó un programa para fortalecer las relaciones interpersonales y brindar estrategias para esto.</p>	<p>Nos aporta para tener en cuenta los temas a trabajar en el nivel de preescolar en cuestiones de autoconocimiento y sentimientos con el entorno.</p>

humana. En M. Jabonero, A. Martinez, J. L. Bizelli, & M. Bris, Miradas diversas de la educación en Iberoamérica.			
Laínez, Tito Manuel. (2013). El cuento como estrategia metodologica para fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes. Ecuador: la libertad.	Investigar la aplicación de los cuentos infantiles y la influencia en el desarrollo integral de los infantes mediante la observación directa de los individuos y fuentes bibliográficas para realizar un diagnóstico previo el problema de las habilidades comunicativas que presentan los niños y niñas del nivel inicial del C.I.B.V. "Mi Pequeño Rincón" de la comuna Cadete.	Los cuentos se presentan como una buena excusa para comenzar a fomentar la lectura y todos los aspectos de la literatura desde edades bastante tempranas, haciendo uso de sus atractivos personajes y sus llamativos contextos e historias, mostrando la lectura no sólo como una fuente de conocimiento, sino también como una fuente de placer.	Este proyecto es una cita importante para los antecedentes porque en él se muestra el cuento como una estrategia metodológica para fortalecer las habilidades comunicativas en los niños y por lo tanto es una base para el proyecto de grado que se quiere llevar a cabo porque en él se trabajara el cuento para potencializar las normas de comportamiento en los niños de edad preescolar, para sí lograr el desarrollo integral de los niños.
Muñoz, N. (2013). El aprendizaje de las normas en la educación infantil. España.	Diferenciar correctamente las normas en cada dependencia donde se encuentren los niños y niñas: patio del recreo, aula, baño y sala de psicomotricidad.	La existencia de normas es muy importante para el adecuado desarrollo del niño. Uno de las principales necesidades del niño es la seguridad. El niño educado sin disciplina se muestra inseguro e indeciso ya que las normas ayudan a poner límites a los impulsos y comportamientos y aumentan el autocontrol de la persona.	Este antecedente fue importante para nuestra investigación, ya que se evidencia la importancia que tienen las normas para un adecuado desarrollo del niño. Uno de las principales necesidades del niño es la seguridad. El niño educado sin disciplina se muestra inseguro e indeciso ya que las normas ayudan a poner límites a los impulsos y comportamientos y aumentan el autocontrol de la persona.
Gongora, S. (2012). Desarrollo de la inteligencia emocional en niños menores de cinco años de la	Identificar las causas que promueven las falencias en el control de las emociones en los niños menores de	A través de la observación y la encuesta se comprueba como el estado emocional del	Esta investigación nos aporta una nueva propuesta alternativa, la cual permite relacionar las

fundacion Gota de Leche. Bogota.	5 años del Jardín Infantil Gota de Leche	niño está relacionado en su cotidianidad con la sobreprotección, timidez, agresividad. Las relaciones entre las familias afecta notoriamente las emociones de los niños.	actividades cotidianas a la construcción de técnicas impartidas a los niños para que en ellos se inicie un control en sus emociones, permitiendo de esta manera innovar estrategias para llegar así a la finalidad de nuestro proyecto.
Barboza, k., & Perez , P. (2013). La cartilla: un medio didactico que contribuye a la formacion en competencias ciudadanas en niños y niñas de edad pre-escolar. Cartagenas de Indias.	Contribuir a la formación en competencias ciudadanas en los niños y niñas en edad pre-escolar de las Instituciones Educativas Instituto Educativo Mágica Aventura, Instituto Educativo Santa Lucía e Instituto Bonsay de Cartagena.	La investigación etnográfica permitió que los participantes contaran sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos sobre las normas de comportamiento y las competencias ciudadanas a través de un formación integral, demostrando así que la mejor manera de promover actitudes positivas en los niños es a través de un enfoque didáctico hacia la lúdica con sus diferentes expresiones educativas facilitando así el proceso de formación en integran en competencias ciudadanas.	El siguiente proyecto aporta de manera positiva a cerca de la importancia de las competencias ciudadanas en los niños de preescolar, de esta manera, nos ayuda a analizar diversos fines con los cuales se pone en práctica la promoción de este tipo de conductas a través de la didáctica y la lúdica, tomando dentro de esta excelentes estrategias que aportan ideas a nuestro proyecto investigativo que apunta hacia los comportamientos pro-sociales, brotando así ideas para poder aplicar a los niños en cada una de las instituciones y que estos las puedan interiorizar de manera efectiva, tal cual como se realizó en el trabajo citado anteriormente.

Anexo 2 Resultados del diagnóstico de comportamiento

Institución 1							
Grado	Niño	Comportamientos agresivos			Comportamientos prosociales		
		Puntaje	%	Nivel	Puntaje	%	Nivel
Jardín 1	1	39	78%	Alto	20	40%	Bajo

	2	38	76%	Alto	27	54%	Medio
	3	42	84%	Alto	29	58%	Medio
	4	2	4%	Sin riesgo	37	74%	Alto
	5	1	2%	Sin riesgo	39	78%	Alto
	6	2	4%	Sin riesgo	37	74%	Alto
	7	3	6%	Sin riesgo	38	76%	Alto
	8	14	28%	Sin riesgo	30	60%	Medio
	9	25	50%	Medio	29	58%	Medio
	10	2	4%	Sin riesgo	37	74%	Alto
	11	18	36%	Sin riesgo	29	58%	Medio
	12	5	10%	Sin riesgo	20	40%	Bajo
	13	3	6%	Sin riesgo	35	70%	Alto
	14	1	2%	Sin riesgo	37	74%	Alto
	15	19	38%	Sin riesgo	28	56%	Medio
	16	1	2%	Sin riesgo	40	80%	Alto
	17	25	50%	Medio	30	60%	Medio
	18	2	4%	Sin riesgo	37	74%	Alto
	19	1	2%	Sin riesgo	38	76%	Alto
	20	1	2%	Sin riesgo	39	78%	Alto
Jardín 2	1	13	26%	Sin riesgo	7	14%	Bajo
	2	25	50%	Medio	15	30%	Bajo
	3	20	40%	Sin riesgo	13	26%	Bajo
	4	13	26%	Sin riesgo	8	16%	Bajo
	5	8	16%	Sin riesgo	2	4%	Bajo
	6	7	14%	Sin riesgo	5	10%	Bajo
	7	22	44%	Bajo	16	32%	Bajo
	8	12	24%	Sin riesgo	8	16%	Bajo
	9	13	26%	Sin riesgo	8	16%	Bajo
	10	7	14%	Sin riesgo	3	6%	Bajo
	11	8	16%	Sin riesgo	6	12%	Bajo
	12	25	50%	Medio	16	32%	Bajo
	13	1	2%	Sin riesgo	1	2%	Bajo
	14	8	16%	Sin riesgo	6	12%	Bajo
	15	25	50%	Medio	14	28%	Bajo
	16	4	8%	Sin riesgo	2	4%	Bajo
	17	13	26%	Sin riesgo	8	16%	Bajo

	18	13	26%	Sin riesgo	8	16%	Bajo
	19	20	40%	Sin riesgo	16	32%	Bajo
	20	25	50%	Medio	17	34%	Bajo
	21	1	2%	Sin riesgo	1	2%	Bajo
Jardín 3	1	13	26	Sin riesgo	25	50	Medio
	2	9	18	Sin riesgo	29	58	Medio
	3	4	8	Sin riesgo	29	58	Medio
	4	11	11	Sin riesgo	31	62	Alto
	5	3	6	Sin riesgo	37	74	Alto
	6	3	6	Sin riesgo	42	84	Muy alto
	7	9	18	Sin riesgo	17	34	Bajo
	8	11	11	Sin riesgo	17	34	Bajo
	9	16	32	Sin riesgo	19	38	Bajo
	10	2	4	Sin riesgo	49	98	Muy alto
	11	9	18	Sin riesgo	29	58	Medio
	12	11	22	Sin riesgo	31	62	Alto
	13	16	32	Sin riesgo	19	38	Bajo
	14	11	22	Sin riesgo	17	34	Bajo
	15	39	78	Alto	20	40	Bajo
	16	16	32	Sin riesgo	19	38	Bajo
	17	4	8	Sin riesgo	29	58	Medio
	18	3	6	Sin riesgo	42	84	Muy alto

Institución 2

Grado	Niño	Comportamientos agresivos			Comportamientos prosociales		
		Puntaje	%	Nivel	Puntaje	%	Nivel
Jardín 1	1	5	10	Sin riesgo	30	60	Medio
	2	22	44	Bajo	22	44	Medio
	3	9	18	Sin riesgo	25	50	Medio
	4	2	4	Sin riesgo	29	58	Medio
	5	5	10	Sin riesgo	30	60	Medio
	6	30	60	Medio	24	48	Medio
	7	11	22	Sin riesgo	25	50	Medio
	8	19	38	Sin riesgo	20	40	Bajo
	9	5	10	Sin riesgo	41	82	Muy Alto

	10	10	20	Sin riesgo	28	56	Medio
	11	3	6	Sin riesgo	32	64	Alto
	12	3	6	Sin riesgo	22	44	Medio
	13	26	52	Medio	33	66	Alto
	14	32	64	Medio	30	60	Medio
	15	5	10	Sin riesgo	28	56	Medio
	16	3	6	Sin riesgo	26	52	Medio
	17	9	18	Sin riesgo	16	32	Bajo
	18	8	16	Sin riesgo	32	64	Alto
	19	11	22	Bajo	32	64	Alto
	20	42	84	Alto	15	30	Bajo
	21	2	4	Sin riesgo	20	40	Bajo
	22	21	42	Bajo	9	18	Bajo

Institución 3

Grado	Niño	Comportamientos agresivos			Comportamientos prosociales		
		Puntaje	%	Nivel	Puntaje	%	Nivel
Jardín 1	1	22	44%	Bajo	5	10%	Bajo
	2	19	38%	Sin riesgo	10	20%	Bajo
	3	10	20%	Sin riesgo	36	72%	Alto
	4	7	14%	Sin riesgo	22	44%	Medio
	5	20	40%	Sin riesgo	19	38%	Bajo
	6	4	8%	Sin riesgo	11	22%	Bajo
	7	7	14%	Sin riesgo	20	40%	Bajo
	8	9	18%	Sin riesgo	18	36%	Bajo
	9	3	6%	Sin riesgo	28	56%	Medio
	10	6	12%	Sin riesgo	31	62%	Alto
	11	20	40%	Sin riesgo	28	56%	Medio
	12	29	58%	Medio	5	10%	Bajo
	13	15	30%	Sin riesgo	12	24%	Bajo
	14	11	22%	Sin riesgo	21	42%	Medio
	15	0	0%	Sin riesgo	28	56%	Medio
	16	4	8%	Sin riesgo	32	64%	Alto

	17	9	18%	Sin riesgo	16	32%	Bajo
	18	14	28%	Sin riesgo	14	28%	Bajo
	19	21	42%	Bajo	15	30%	Bajo
	20	17	34%	Sin riesgo	8	16%	Bajo
	21	0	0%	Sin riesgo	36	72%	Alto
	22	21	42%	Bajo	6	12%	Bajo
	23	25	50%	Medio	7	14%	Bajo
	24	12	24%	Sin riesgo	30	60%	Medio
	25	6	12%	Sin riesgo	22	44%	Medio
	26	2	4%	Sin riesgo	28	56%	Medio
	27	4	8%	Sin riesgo	38	76%	Alto

Comportamiento agresivo								
Institución	Nivel							
	Sin riesgo		Bajo		Medio		Alto	
	Niños	%	Niños	%	Niños	%	Niños	%
Institución 1 Jardín 1	15	75%	0	0%	2	10%	3	15%
Institución 1 Jardín 2	16	76%	1	5%	4	19%	0	0%
Institución 1 Jardín 3	17	97%	0	0%	0	0%	1	3%
Institución 2 Jardín 1	15	69%	3	13%	3	13%	1	5%
Institución 3 Jardín 1	23	86%	2	7%	2	7%	0	0%
TOTAL	86	80%	6	5%	11	11%	5	4%

Comportamiento prosocial								
Institución	Nivel							
	Bajo		Medio		Alto		Muy alto	
	Niños	%	Niños	%	Niños	%	Niños	%
Institución 1 Jardín 1	2	10%	7	35%	11	55%	0	0%
Institución 1 Jardín 2	21	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Institución 1 Jardín 3	7	39%	5	27%	3	17%	3	17%
Institución 2 Jardín 1	5	22%	12	54%	4	19%	1	5%
Institución 3 Jardín 1	14	53%	8	29%	5	18%	0	0%
TOTAL	49	45%	32	30%	23	21%	4	4%