



unab

Estrategias lúdico pedagógicas para favorecer comportamientos prosociales en niños de 3 a 5 años en una institución preescolar de Bucaramanga (Colombia)

Mayra Alejandra Barajas Castillo
María Fernanda León Gómez
Mónica Marcela Pulido Merchán
Natalia Lizeth Ramírez Prada
Erika Yissell Tarazona Mendoza

Directores

María Piedad Acuña Agudelo
José Daniel Cabrera Cruz

Universidad Autónoma de Bucaramanga
Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes
Licenciatura en Educación Preescolar

Problema



Nivel	Identificación del problema	Descripción del problema	Evidencias
Institucional	<ul style="list-style-type: none">• Agresividad verbal	La agresividad se da por observación e imitación. Los niños presentan imposibilidad de comunicarse adecuadamente e insultos.	Un niño interrumpe la clase, y otro le dice “cállese...” moviendo agresivamente la mano
	<ul style="list-style-type: none">• Dificultad para respetar normas	Impaciencia al esperar el turno. Falta de capacidad consciente de regular los impulsos de manera voluntaria y adaptativa, con el objetivo de alcanzar un mayor equilibrio personal y relacionarse.	En un momento se le llama la atención a un niño y se le pide que se siente en un lugar específico, explicándole por qué debe hacerlo, él no lo acepta y forma una pataleta en la que dice “no quiero” y comienza a patear todo lo que encuentra.
	<ul style="list-style-type: none">• Agresividad física	Se golpean y lastiman con frecuencia.	Le entregan muñecas a las niñas y les piden que tienen que compartir, una niña le dice a otra que cambien de muñeca la niña no acepta y la otra le responde arañándole la cara.



Pregunta problema



¿Cómo fortalecer los comportamientos prosociales en niños de 3 a 5 años por medio de estrategias lúdico-pedagógicas en su ambiente cotidiano?





unab

Hipótesis

1

Al emplear las estrategias y actividades lúdico-pedagógicas a los niños de 3 a 5 años en su ambiente cotidiano se logró una mejoría en los comportamientos prosociales de los niños.

2

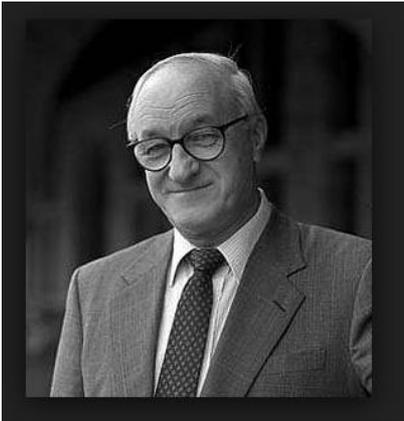
Al emplear las estrategias y actividades lúdico-pedagógicas a los niños de 3 a 5 años no se logró una mejoría en los comportamientos prosociales de los niños.



Objetivos

Objetivo general	Objetivos específicos
<p>Fomentar estrategias lúdico-pedagógicas que favorezcan comportamientos pro-sociales en niños de tres sedes de una institución preescolar de Bucaramanga (Colombia), con base en una caracterización institucional y en la aplicación de actividades pedagógicas coherentes con dichas estrategias.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Caracterizar el estado actual de relaciones y comportamientos prosociales, así como de las actividades lúdico-pedagógicas, en tres sedes de una institución preescolar de Bucaramanga (Colombia).• Diseñar estrategias lúdico-pedagógicas, correspondientes con el diagnóstico realizado, que favorezcan comportamientos pro-sociales en preescolar.• Implementar actividades lúdico-pedagógicas diseñadas o ajustadas, coherentes con las estrategias formuladas, que promuevan comportamientos pro-sociales en preescolar.

Marco teórico



**Albert
Bandura**

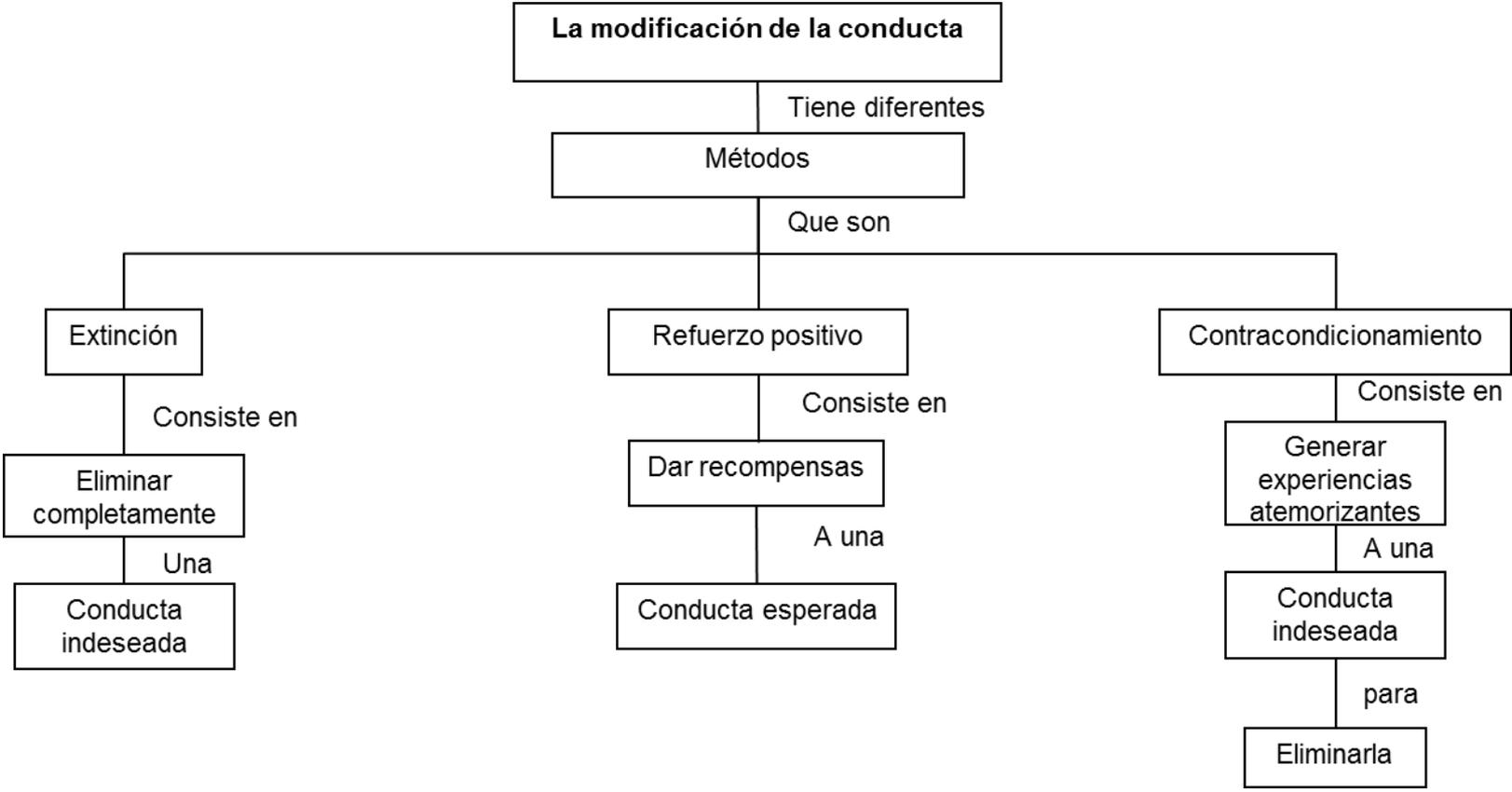


**Urie
Bronfenbrenner**



**Jean
Piaget**

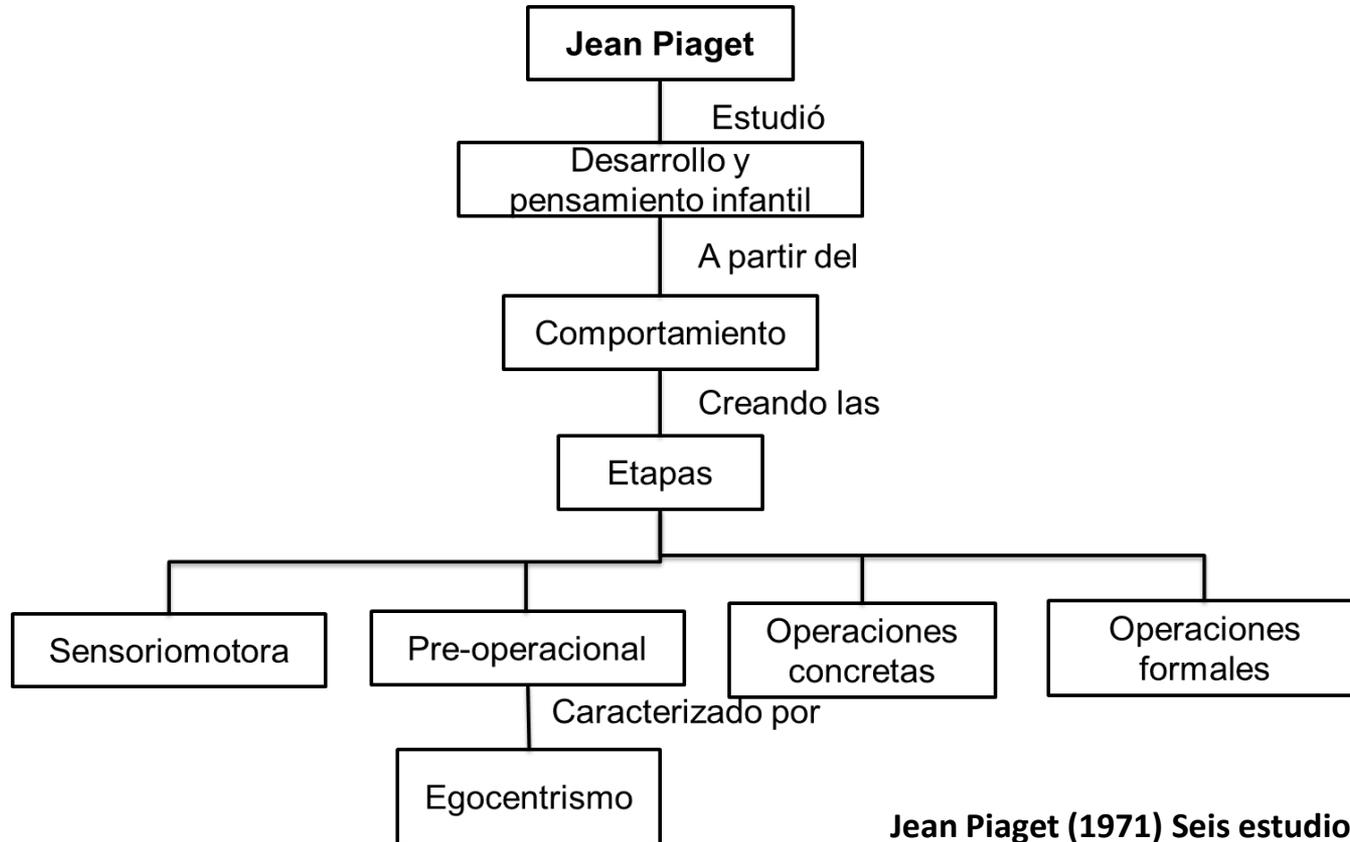
Albert Bandura



Bandura, A. (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad.

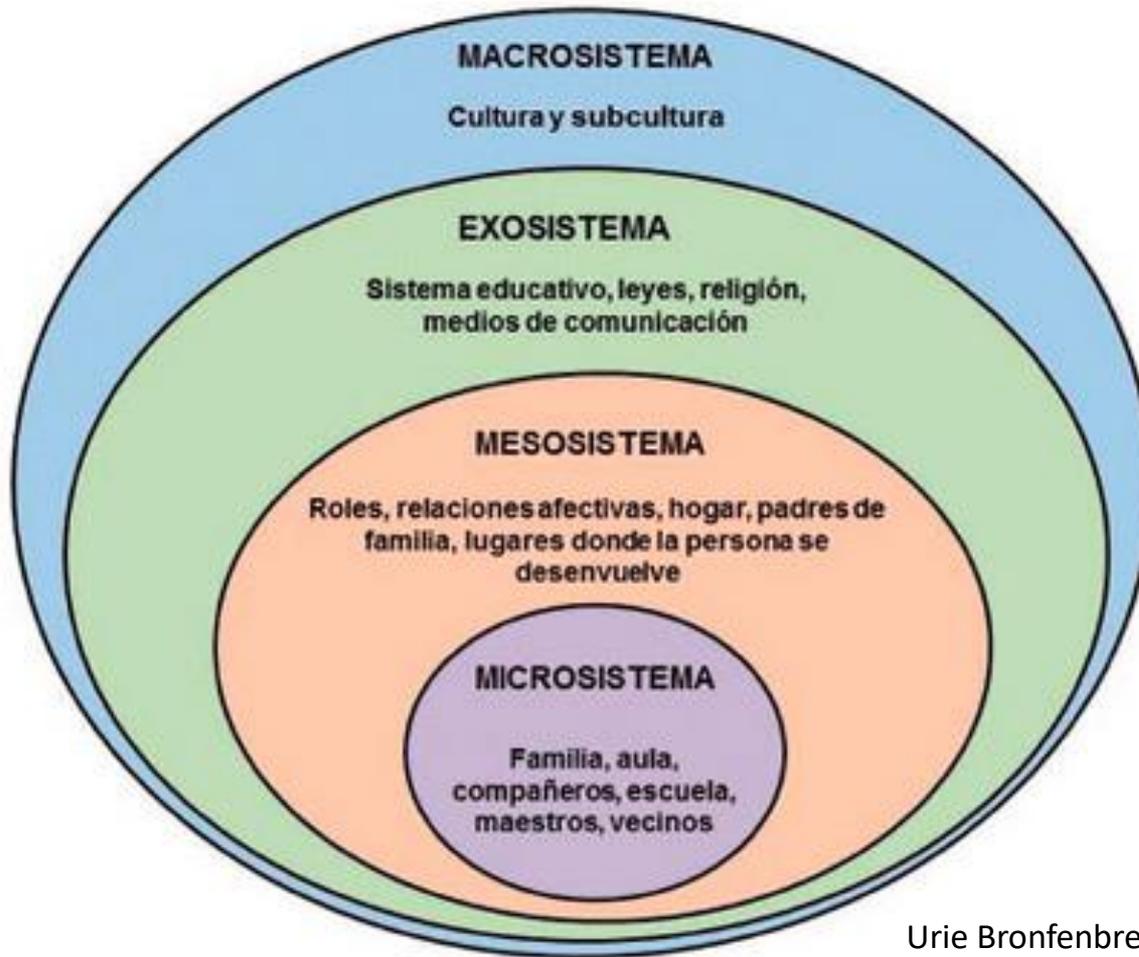


Jean Piaget



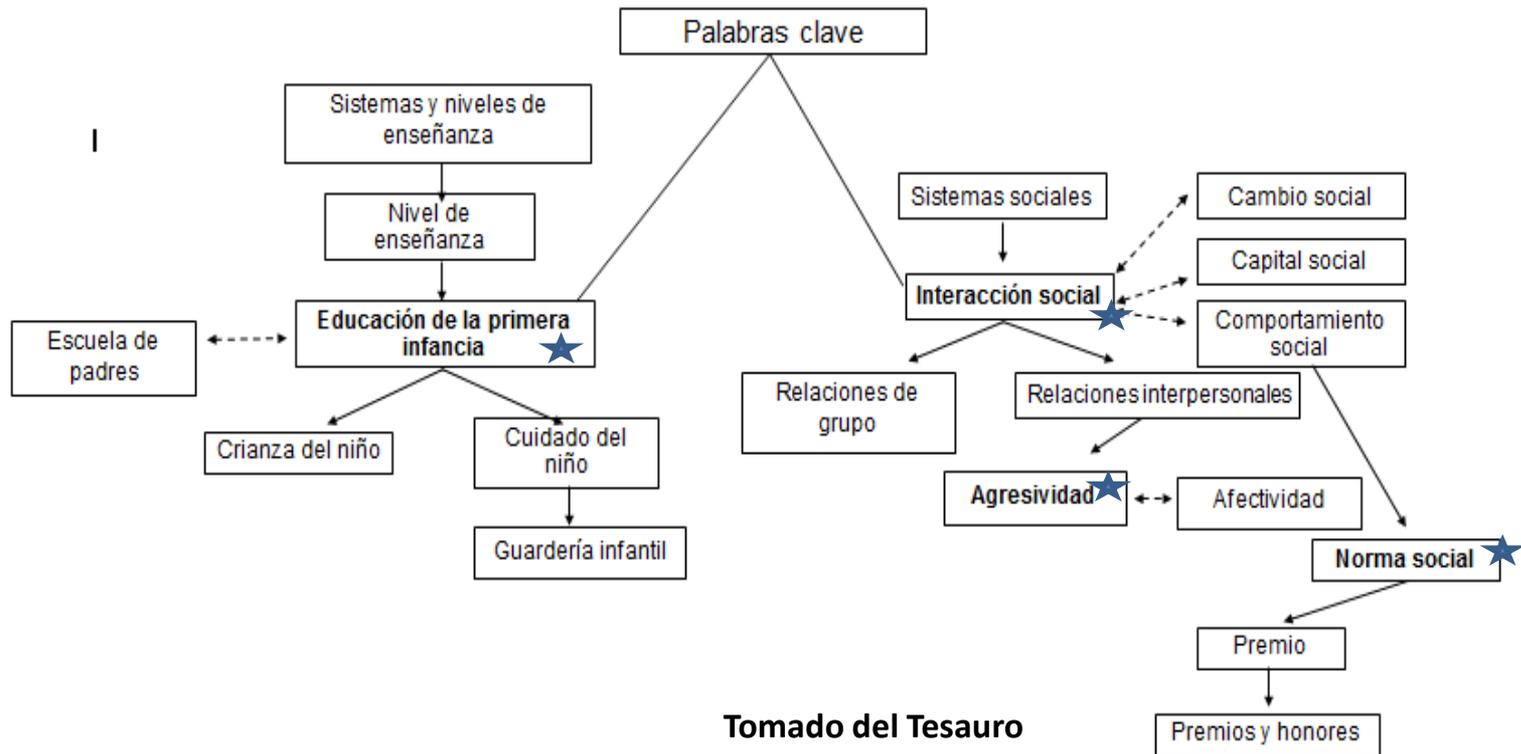
Jean Piaget (1971) Seis estudios de psicología

Urie Bronfenbrenner



Urie Bronfenbrenner – Modelo ecológico de desarrollo (Adaptado de Vasta, Haith y Miller, 1999; P.63 de la Trad. Cast.)

Marco Conceptual



Tomado del Tesoro
UNESCO



Educación preescolar Vivir juntos es aprender a vivir con los demás, fomentando el descubrimiento gradual del otro, la percepción de formas de interdependencia y participación, a través de proyectos comunes que ayudan a prepararse para tratar y solucionar conflictos. (Ministerio de Educación Nacional, 1998)

Comportamiento prosocial “las acciones que toma el individuo para favorecer a los demás sin ningún interés por conseguir un beneficio propio. Es decir, son comportamientos sociales positivos”. (González Portal, 2000)

Estrategia lúdico-pedagógica “Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes.” (Restrepo & Hurtado, 2003)

Relación interpersonal “Éstas son las relaciones que establecemos con diferentes personas, como nuestros familiares, amistades, pareja o compañeros/as de trabajo, y en las que intercambiamos sentimientos, experiencias, conocimientos.” (Consejo nacional de educación para la vida y el trabajo)

Agresividad Tendencia a actuar o a responder violentamente. (Real academia de la lengua española)

Afectividad Conjunto de sentimientos, emociones y pasiones de una persona. (Real academia de la lengua española)

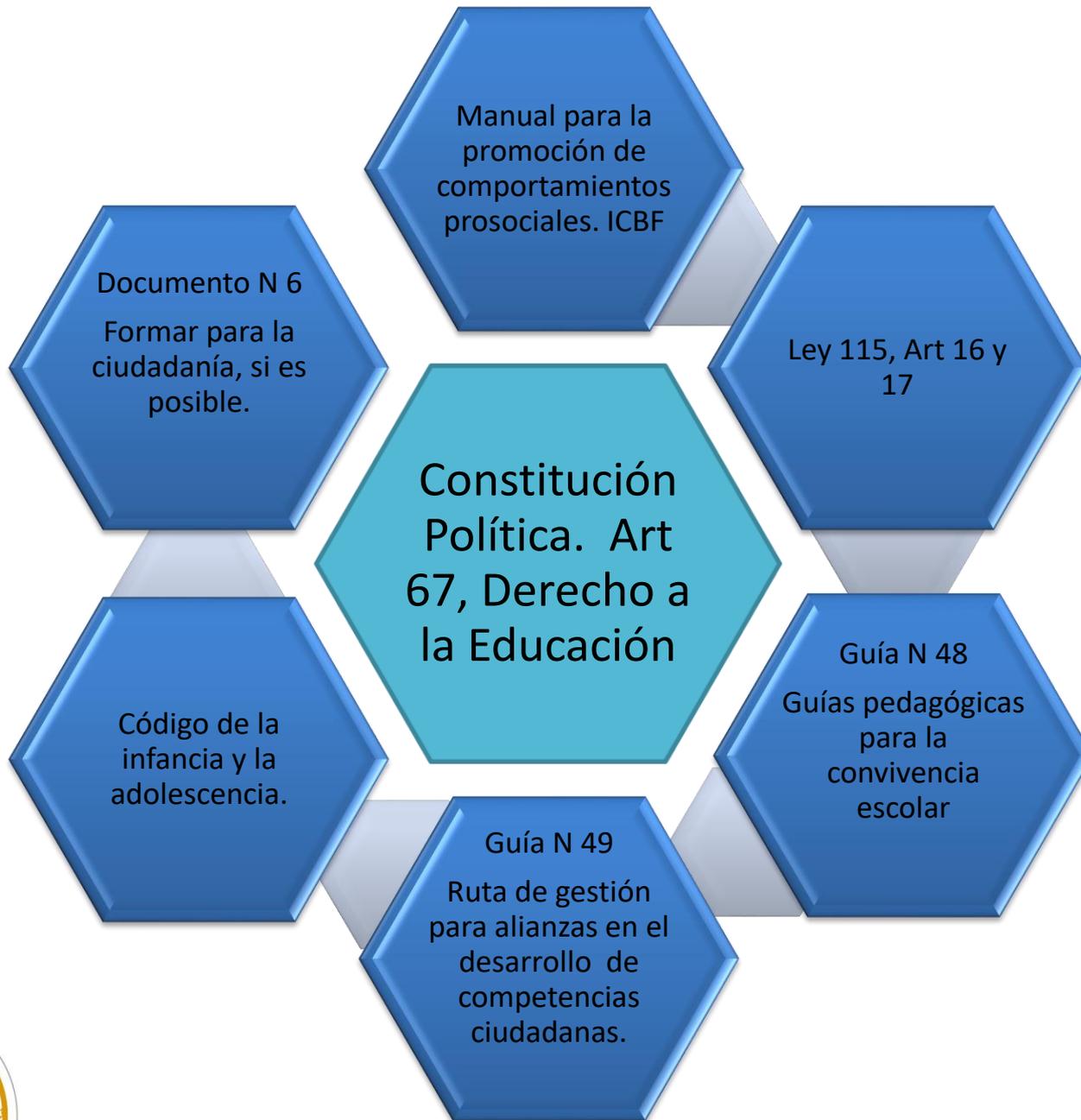
Interacción social Entre las malas relaciones que pueden surgir en las interacciones sociales está la agresividad injustificada y el acoso. La agresividad injustificada puede ser considerada un antecedente del fenómeno bullying, que podría prevenirse mediante programas educativos adecuados.

Comportamiento social “El comportamiento social de un niño es de vital importancia en su desarrollo. La forma en que se relaciona con los compañeros y con los adultos de su entorno va a determinar, en gran medida, el nivel de desarrollo social que va a tener en los diferentes ambientes en los que se desarrolle de adulto” (Martínez)





Marco *legal*







unab



2



4

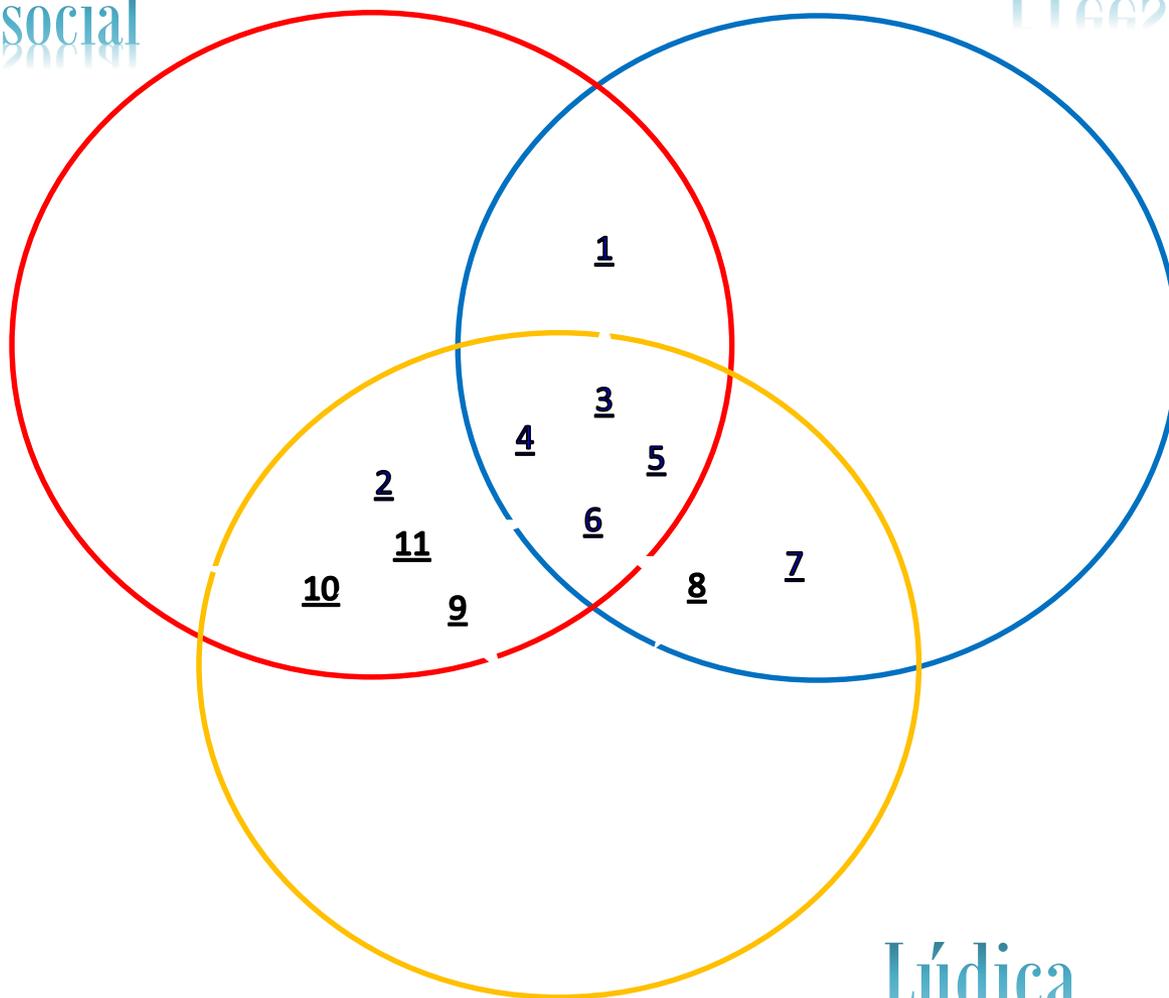


5



Comportamiento
prosocial

Preescolar



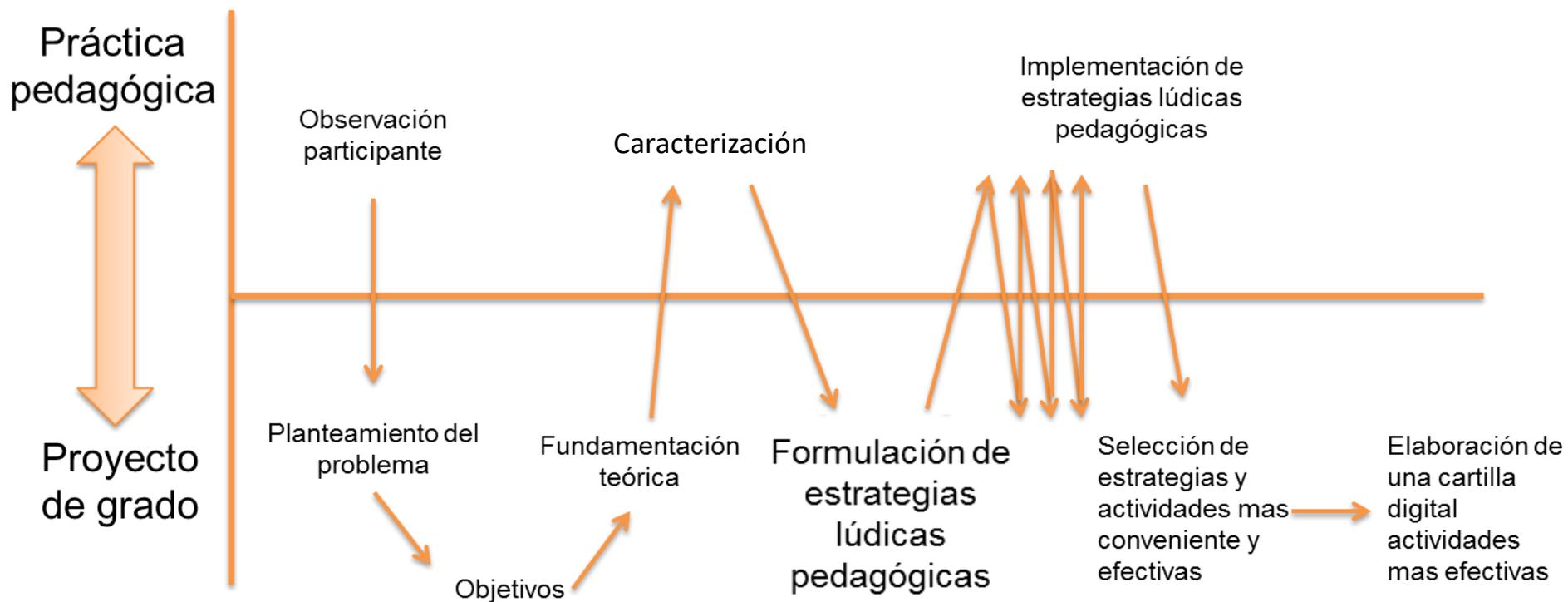
Lúdica



Metodología

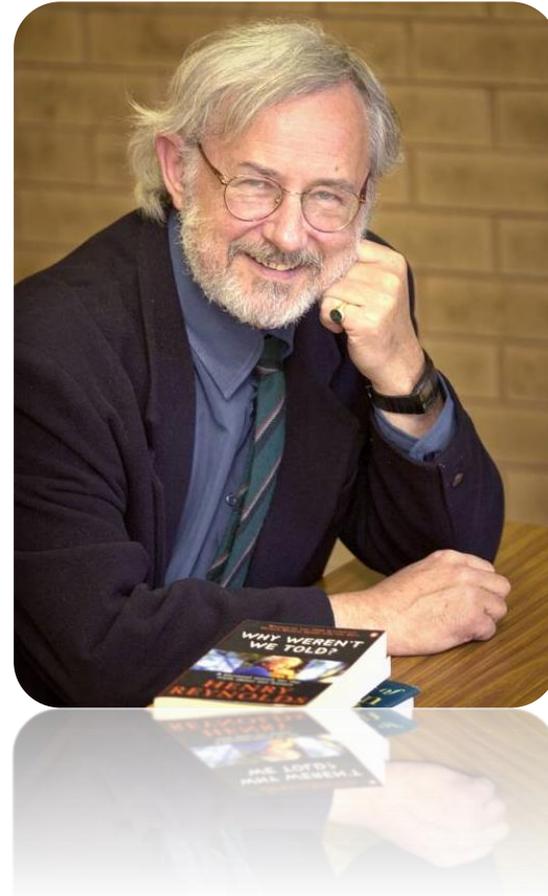


Metodología



Metodología

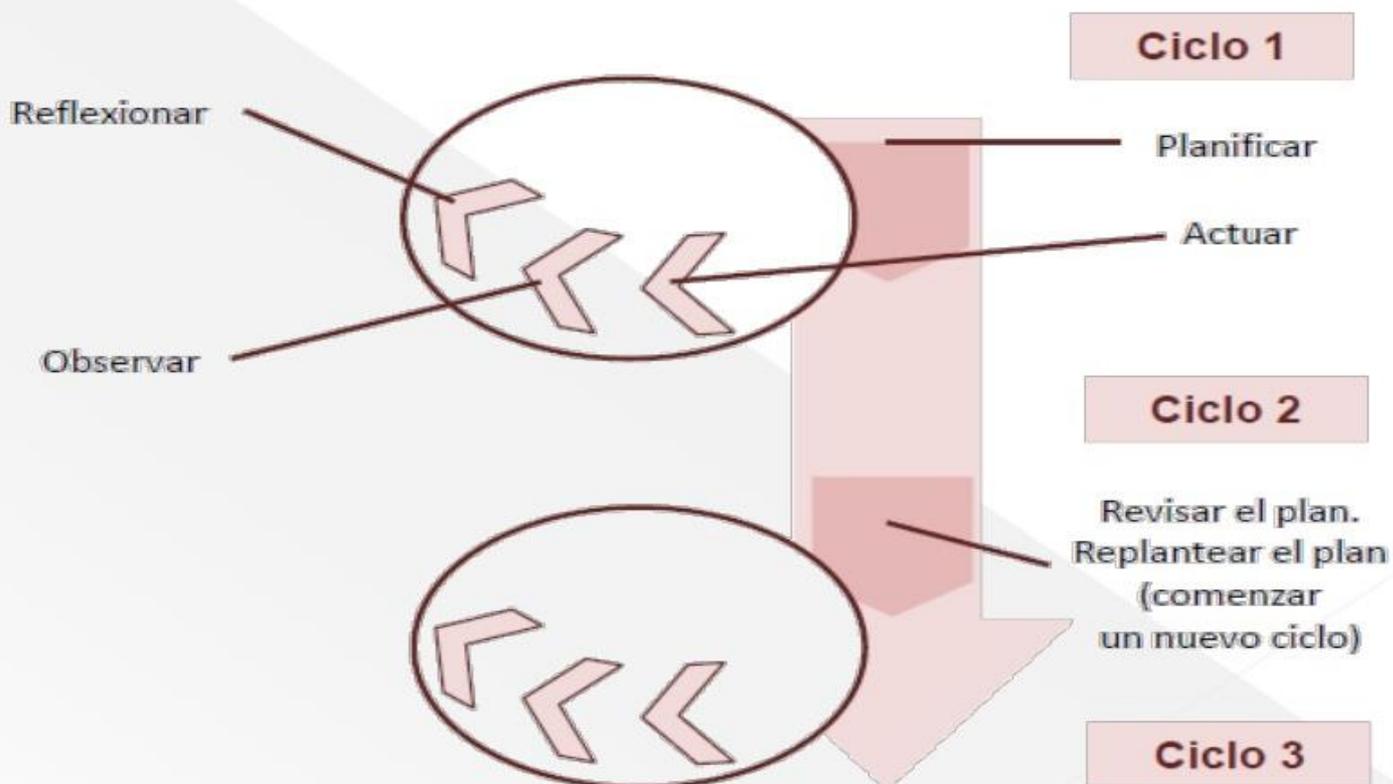
La propuesta se realizó a través de la investigación acción, bajo un enfoque cualitativo. Según Kemmis (1989) está integrado por cuatro fases o momentos interrelacionadas.



Fases o Momentos

Modelo de kemmís

La espiral de ciclos



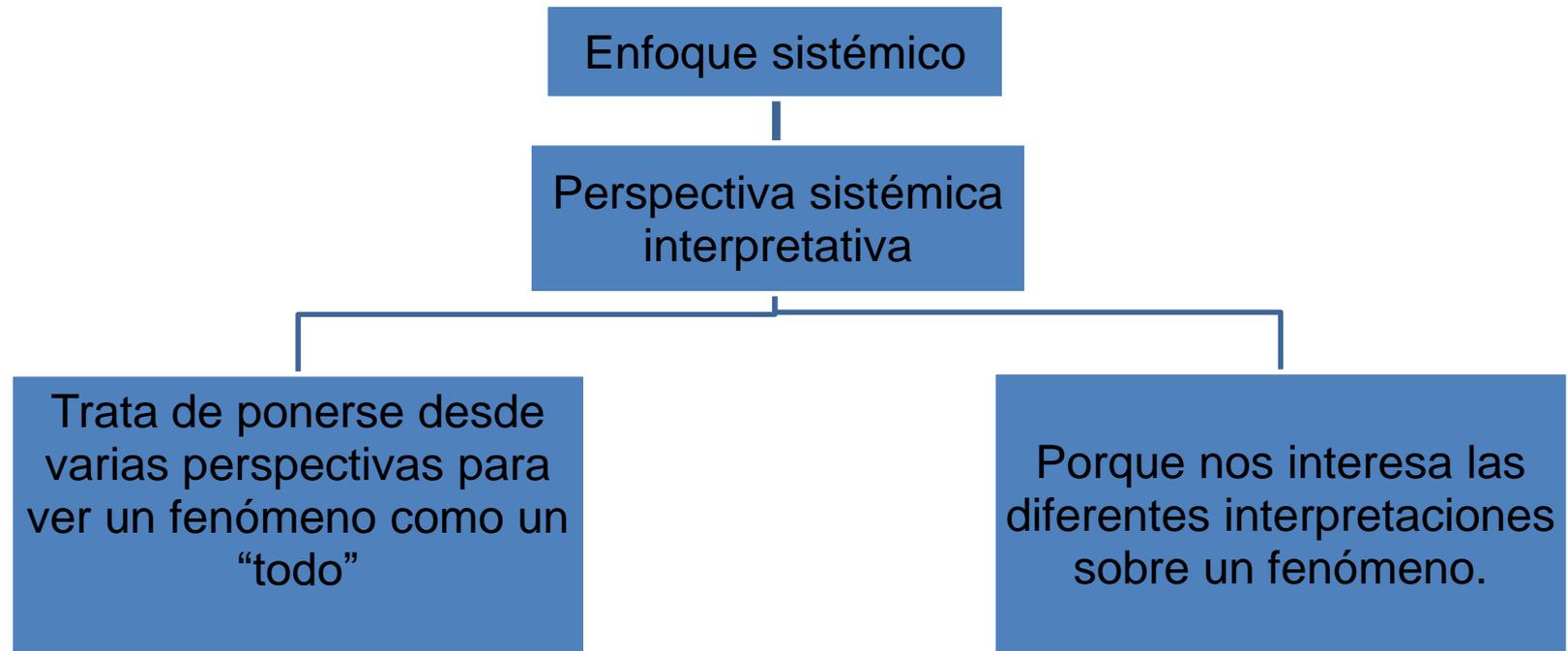


Moyano, A (2002) La investigación acción, editorial Mundo exterior.

Metodología



Pensamiento sistémico



Cabrera, J. (2015)



Perez, G. (2004). *Guías de Investigación Cualitativa en educación social y animación sociocultural*.

Técnicas y instrumentos



El Diario es un instrumento que favorece la reflexión sobre la práctica docente, que facilita la toma de decisiones acerca del su proceso de evolución, convirtiendo al docente en investigador.



Estas rejillas evalúan los comportamientos del niño-niña según dos categorías: la primera hace referencia a los comportamientos e riesgo (agresivos); y segunda, a los comportamientos prosociales.

Resultados obtenidos

Objetivo específico	Actividades	Resultado
<p>1. Caracterizar el estado actual de relaciones y comportamientos prosociales, así como de las actividades lúdico-pedagógicas, en tres sedes de una institución preescolar de Bucaramanga (Colombia).</p>	<p>Revisión bibliográfica sobre variables, técnicas e instrumentos utilizados para realizar caracterizaciones similares.</p>	<p>Documento (cuadro) con la caracterización realizada teniendo en cuenta la revisión bibliográfica, la población y el análisis de la información recopilada. ★</p>
	<p>Definición de las técnicas e instrumentos que se utilizarán en la caracterización</p>	
	<p>Definición población y muestra bajo estudio. ★</p>	
	<p>Aplicación de las técnicas e instrumentos definidos en la muestra. ★</p>	
	<p>Organización, consolidación y análisis de la información recopilada</p>	



unab

Resultados obtenidos

Objetivo específico	Actividades	Resultado
<p>2. Diseñar estrategias lúdico-pedagógicas, correspondientes con el diagnóstico realizado, que favorezcan comportamientos pro-sociales en preescolar.</p>	<p>Revisión bibliográfica sobre estrategias lúdicas utilizadas para comportamientos pro-sociales y similares.</p>	<p>Estrategias formuladas a partir de la revisión y selección</p>
	<p>Identificación y descripción de estrategias encontradas en la revisión realizada.</p>	<p>bibliográfica teniendo en cuenta la</p>
	<p>Seleccionar las estrategias más pertinentes para afrontar la caracterización realizada.</p>	<p>pertinencia de dichas estrategias para el</p>
	<p>Diseñar o ajustar y describir detalladamente estrategias correspondientes con la caracterización.</p>	<p>favorecimiento de los comportamientos pro-sociales. ★</p>
<p>Organización y síntesis de las estrategias formuladas.</p>		



Objetivo específico	Actividades	Resultado
<p>3. Implementar actividades lúdico-pedagógicas diseñadas o ajustadas, coherentes con las estrategias formuladas, que promuevan comportamientos pro-sociales en preescolar.</p>	<p>Revisión bibliográfica sobre actividades pedagógicas y recursos utilizados para favorecer comportamientos pro-sociales y similares en preescolar.</p>	<p>1. Actividades implementadas a los niños teniendo en cuenta la coherencia con las estrategias formuladas para favorecer los comportamientos pro-sociales. ★</p>
	<p>Identificación de las actividades lúdico-pedagógicas encontradas.</p>	
	<p>Selección, diseño o ajuste de actividades lúdico-pedagógicas coherentes con las estrategias.</p>	<p>2. Cartilla con las estrategias y actividades más efectivas. ★</p>
	<p>Selección, diseño o ajuste de actividades lúdico-pedagógicas coherentes con las estrategias.</p>	
	<p>Diseñar instrumentos para evaluar la efectividad de las actividades implementadas.</p>	
	<p>Implementación de las actividades seleccionadas, diseñadas o ajustadas en la muestra definida.</p>	
	<p>Aplicación de instrumentos de evaluación de las actividades implementadas.</p>	
	<p>Selección de las estrategias y actividades más efectivas.</p>	
<p>Compilación en un documento (cartilla o guía) de las estrategias y actividades más efectivas para favorecer comportamientos pro-sociales en los niños preescolares.</p>		

Conclusiones y recomendaciones

- La caracterización que se realizó de cada niño fue de gran ayuda para poder conocerlos a fondo, y de esta manera lograr identificar los comportamientos que presentaban no solo de manera individual, sino cuando se realizaban trabajos en equipo.
- Los juegos fueron de gran pertinencia a la hora de trabajar los comportamientos de los niños, ya que ellos lograban conectarse de manera fantástica con el tema de cada juego que se estaba proponiendo, permitiendo desarrollar diferentes sentimientos que aportaban de manera favorable a lo que se quería trabajar con ellos (su comportamiento).
- El material concreto favoreció a la realización de las actividades, ya que permitió una mayor concentración de los niños, cuando el material es realizado con colores vistosos, llamativos y con texturas los niños presentan mayor atención que cuando tan solo se les narra con imágenes.



Referencias Bibliográficas

Almentero, S. P., Oicatá, W. A., & Quintero, S. (2014). Programa de ética superiorista para el desarrollo de competencias afectivas en la formación de personas de excelente calidad humana. En M. Jabonero, A. Martinez, J. L.

Bizelli, & M. Bris, *Miradas diversas de la educación en Iberoamérica*.

Bandura, A. (1973). *Teoría Social El Aprender*. Recuperado el 5 de Septiembre de 2015, de <http://www.mhcollegeco/socscienc/comm/bandur-s.mhtml> de la muñeca de Bobo. 26k.

Bandura, A., & Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza.

Bonfenbrenner, U. (1985). *Contextos de crianza del niño. Problemas y prospectivas*. Estados Unidos: Cornell Univesity.

Bronfenbrenner, U. (1979). *Ecología del desarrollo humano*.

Consejo nacional de educación para la vida y el trabajo. (s.f.). *Hablemos de relaciones interpersonales*. México.

Goconqr. (s.f.). Recuperado el 05 de 02 de 2016, de https://www.goconqr.com/en/p/995820-capitulo-xv--dise-os-del-proceso-de-investigaci-n-cualitativa--mind_maps/



Referencias Bibliográficas

González Portal, M. D. (2000). *Conducta prosocial: evaluación e intervención*. Morata.

Hogg, M., & Vaughan, G. (2008). *Psicología social*. Madrid, España: Panamericana.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2014). *Promoción de comportamientos prosociales para la identificación y prevención de la agresión en la primera infancia*. Bogotá: Procesos digitales.

J., H. (2006). *La prevención temprana de la violencia: Una revisión de programas y modalidades de intervención*. Bogotá.

Lacunza, A. B. (2009). *Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia*. Argentina.

(s.f.). *Las perspectivas contextual y sociocultural*.

Martínez, L. (2008). *Lúdica como estrategia didáctica*. Recuperado el 21 de 2 de 2016, de <http://genesis.uag.mx/escholarum/vol11/ludica.html>

Martinez, R. (s.f.). *Fundación CADAH*. Recuperado el 27 de 2 de 2016, de <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/dificultades-en-las-habilidades-sociales-en-ninos-con-tdah.html>



Referencias Bibliográficas

Martínez, T. (2013). *Introducción al pensamiento sistémico*. México: Universidad del Valle.

Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos Curriculares del Preescolar*. Bogotá: MEN.

Ministerio de educación nacional. (2006). *Código de infancia y adolescencia*. Colombia: MEN.

Ministerio de educación nacional. (2012). *Ruta de gestión para alianzas en el desarrollo de competencias ciudadanas*. Colombia: MEN.

Ministerio de educación nacional. (2013). *Guías pedagógicas para la convivencia escolar*. Colombia: MEN.

Moreno, S. O. (2012). *El cuento como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas enfocadas en la convivencia para los niños de edad preescolar orientadas*. Bucaramanga.

Peinado, L. Q. (2012). *Programa pedagógico para disminuir las conductas agresivas en los niños de niveles de jardín, en aula de clase aplicando las propuestas teóricas de Jean Piaget y Albert Bandura*. . Bucaramanga.

Piaget, J. (1971). *Seis estudios de Psicología*.

Real academia de la lengua española. (s.f.). *dle.rae*. Recuperado el 20 de 02 de 2016, de <http://dle.rae.es/?id=0wBAIjp>



Referencias Bibliográficas

Restrepo, L., & Hurtado, R. (2003). *Lectura, escritura, niños, jóvenes*. . Recuperado el 17 de 2 de 2016, de http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html

Reyna, C., Ison, M., & Brussino, S. (2011). *Comportamiento social y procesamiento de la información*. Recuperado el 11 de 02 de 2016, de <http://www.ijpsy.com/volumen11/num1/282/comportamiento-social-y-procesamiento-de-ES.pdf>

Romera, E., Ortega, R., & Monks, C. (2008). *Impacto de la actividad lúdica en el desarrollo de la*. España.

Torres, C. I. (2007). *Pilotaje sobre investigación de comportamientos pro sociales de familias de niños y niñas de 4*

UNESCO. (s.f.). *Tesaurus*. Recuperado el 10 de 08 de 2015, de <http://databases.unesco.org/thessp/a6años>. Medellín.

Trianes Torres, M. V., Muñoz Sanchez, A. M., & Jiménez Hernandez, M. (2007). *Las relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas*. Madrid: Piramide.



Comportamiento prosocial en el preescolar

Referencia bibliográfica	Problema	Qué solución dieron	Aporte que hace el artículo
Lacunza, A. B. (2009). Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia. Universidad de Palermo. Argentina.	Describir una serie de habilidades sociales en niños preescolares de San Miguel de Tucumán (Argentina)	Trabajar una escala de habilidades sociales (Lacunza, 2005) diseñada para evaluar las habilidades sociales a partir de la percepción de padres y cuidadores del niño.	Nos aporta para nuestra investigación ya que se puede abordar el estudio no solo en las dificultades que se puedan encontrar sino también en las fortalezas que tengan los niños.



Comportamiento prosocial y lúdica

Referencia bibliográfica	Problema	Qué solución dieron	Aporte que hace el artículo
<p>Moreno, S. Ortiz, J. Ortiz, M. Pinzón, M. (2012) El cuento como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas enfocadas en la convivencia para los niños de edad preescolar orientadas</p>	<p>Actitudes de violencia física y verbal por parte de los niños de 4 instituciones educativas en Bucaramanga.</p>	<p>Realización de actividades pedagógicas a partir de cuentos que favorecen la convivencia en los niños.</p>	<p>Nos aporta para tener en cuenta la utilización de cuentos como estrategia pedagógica en el trabajo con los niños.</p>



Lúdica en el preescolar

Referencia bibliográfica	Problema	Qué solución dieron	Aporte que hace el artículo
Henao, J. (2006) La prevención temprana de la violencia: Una revisión de programas y modalidades de intervención. Bogotá, Colombia.	Problemas de violencia dentro y fuera de la escuela, una violencia intrafamiliar y cómo esto se replica en la imitación de estas acciones por parte de los niños.	Crearon programas de prevención en algunos colegios desde el nivel de preescolar entre los cuales se presentaron programas dirigidos a los padres, a los niños y a los maestros.	Nos aporta para generar los talleres para padres que promuevan el buen trato y prevengan la agresividad en el hogar para así dentro de la escuela poder continuar con la educación en competencias ciudadanas de una manera más eficaz.



Comportamiento prosocial y lúdica en el preescolar

Referencia bibliográfica	Problema	Qué solución dieron	Aporte que hace el artículo
Reyna, C., Ison, M., & Brussino, S. (2011). Comportamiento social y procesamiento de la información. Argentina	Comportamientos sociales, problemas de conducta en niños y niñas. La muestra estuvo compuesta por 184 niños de 5 y 7 años, de ambos sexos de la ciudad de Córdoba (Argentina)	Para la recolección de datos se emplearon los siguientes instrumentos: -Escala de Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil. - Tarea para evaluar el SIP: pruebas que incorporan componentes emocionales	Nos aporta a la investigación porque se trabajan los diferentes comportamientos sociales y analizan los problemas de conducta.



Comportamiento prosocial y lúdica en el preescolar

Referencia bibliográfica	Problema	Qué solución dieron	Aporte que hace el artículo
Torres, C. I. (2007). Pilotaje sobre investigación de comportamientos pro sociales de familias de niños y niñas de 4 a 6 años. Medellín.	Comportamiento s agresivos en niños de preescolar y de primero primaria, en Medellín en el año 2002.	Desarrollaron habilidades para construcción de relaciones familiares positivas, el manejo del conflicto, habilidades para la aplicación de normas límites y reglas con los niños/as, habilidades de autocontrol, para sustituir los castigos inadecuados y el manejo de la sexualidad infantil.	Nos aportó para el diagnóstico en el cual vamos a implementar el cuestionario de comportamiento preescolar el cual presenta indicadores que miden la prosocialidad en los niños.



Comportamiento prosocial y lúdica en el preescolar

Referencia bibliográfica	Problema	Qué solución dieron	Aporte que hace el artículo
Peinado, L. Quintana, A. Ulloa, E. (2012) Programa pedagógico para disminuir las conductas agresivas en los niños de niveles de jardín, en aula de clase aplicando las propuestas teóricas de Jean Piaget y Albert Bandura. Bucaramanga	Maltrato físico, verbal y psicológico entre los niños del nivel de jardín de 2 instituciones educativas de Bucaramanga	Se creó una cartilla la cual contiene actividades que funcionaron en el trabajo de este problema.	Este artículo nos aporta ideas para la realización de actividades para dar solución a nuestro problema.



Comportamiento prosocial y lúdica en el preescolar

Referencia bibliográfica	Problema	Qué solución dieron	Aporte que hace el artículo
Almentero, S. P., Oicatá, W. A., & Quintero, S. (2014). Programa de ética superiorista para el desarrollo de competencias afectivas en la formación de personas de excelente calidad humana. En M. Jabonero, A. Martinez, J. L. Bizelli, & M. Bris, Miradas diversas de la educación en Iberoamérica.	Noticias recurrentes sobre problemas de control de emociones (ira, desesperación) que generan problemas de interacción con los demás	Se diseñó un programa para fortalecer las relaciones interpersonales y brindar estrategias para esto.	Nos aporta para tener en cuenta los temas a trabajar en el nivel de preescolar en cuestiones de autoconocimiento y sentimientos con el entorno.



Población y muestra

Periodo de Agosto- Noviembre 2015								Periodo de Febrero – Mayo 2016							
Inst.	Grado	Población y muestra						Inst.	Grado	Población y muestra					
		Niños		Niñas		Total				Niños		Niñas		Total	
		P	M	P	M	P	M			P	M	P	M	P	M
1	Pre-jardín 1	11	11	9	9	20	20	1	Jardín 1	10	10	11	11	21	21
	Pre-jardín 2	12	12	7	7	19	19		Jardín 2	12	12	9	9	21	21
	Pre-jardín 3	12	12	9	9	21	21		Jardín 3	8	8	10	10	18	18
2	Pre-jardín	25	13	18	9	43	22	2	Jardín	23	11	20	10	22	43
3	Pre-jardín	30	14	31	7	61	21	3	Jardín	26	10	35	17	61	27
Totales		90	62	74	41	164	103	Totales		79	51	85	57	164	108

Experimento de Bandura
Diagnóstico de comportamientos
Resultados del diagnóstico



Cuadro de estrategias

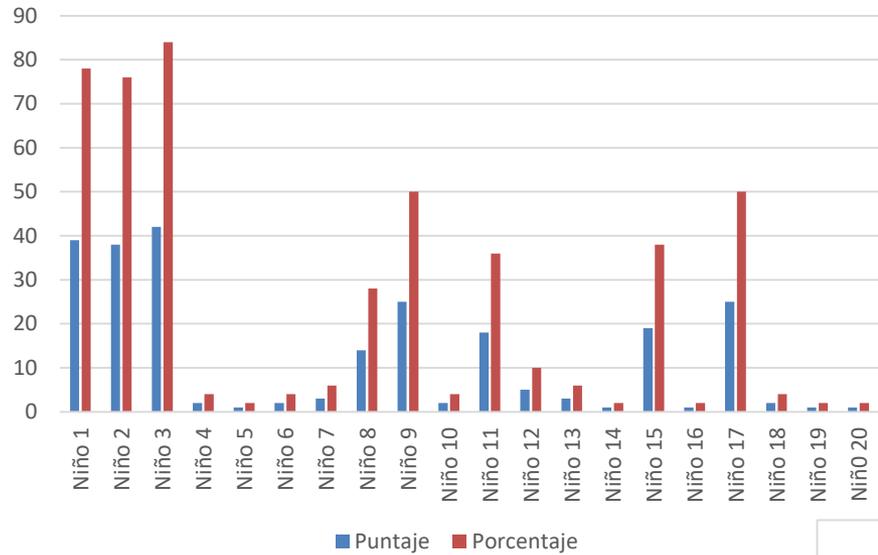
Cuadro de efectividad de las estrategias



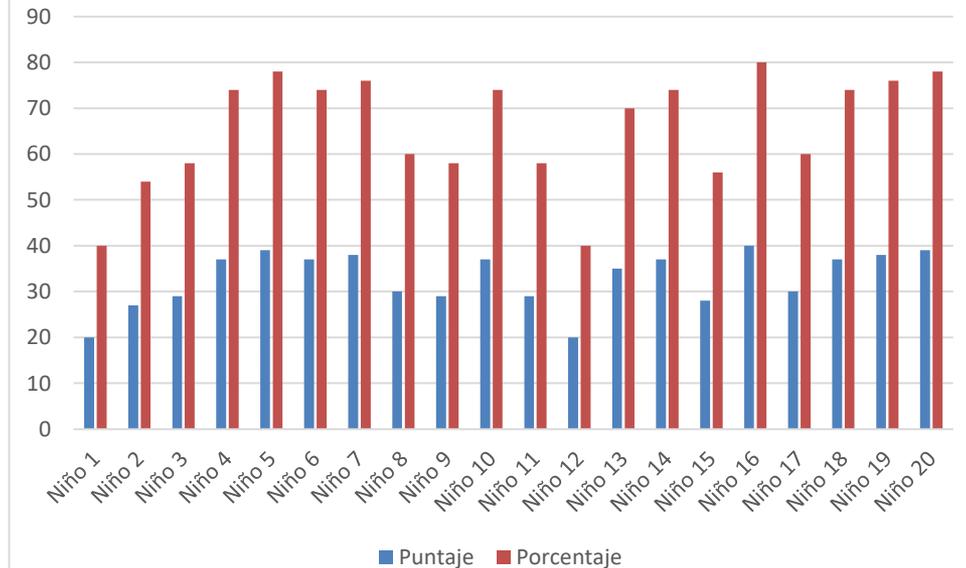
Cuadro de actividades



Comportamientos Agresivos



Comportamientos Prosociales



Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2014).
*Promoción de comportamientos prosociales para la
 identificación y prevención de la agresión en la primera
 infancia.* Bogotá: Procesos digitales.





Comportamiento prosocial									Comportamiento agresivo								
Institución	Nivel								Nivel								
	Bajo		Medio		Alto		Muy alto		Sin riesgo		Bajo		Medio		Alto		
	Niños	%	Niños	%	Niños	%	Niños	%	Niños	%	Niños	%	Niños	%	Niños	%	
Institución 1 Jardín 1	2	10%	7	35%	11	55%	0	0%	15	75%	0	0%	2	10%	3	15%	
Institución 1 Jardín 2	21	100%	0	0%	0	0%	0	0%	16	76%	1	5%	4	19%	0	0%	
Institución 1 Jardín 3	7	39%	5	27%	3	17%	3	17%	17	97%	0	0%	0	0%	1	3%	
Institución 2 Jardín 1	5	22%	12	54%	4	19%	1	5%	15	69%	3	13%	3	13%	1	5%	
Institución 3 Jardín 1	14	53%	8	29%	5	18%	0	0%	23	86%	2	7%	2	7%	0	0%	
TOTAL	49	45%	32	30%	23	21%	4	4%	TOTAL	86	80%	6	5%	11	11%	5	4%

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2014).
*Promoción de comportamientos prosociales para la
 identificación y prevención de la agresión en la primera
 infancia.* Bogotá: Procesos digitales.





Problema, necesidad o característica	Descripción	Evidencias	Relación con los C/P
Agresividad verbal	Se lograron disminuir los comportamientos de agresividad verbal entre los niños y niñas dentro del aula.	Un niño sin querer le pisa la mano a una niña y al darse cuenta le pide disculpas y la abraza.	Se relaciona con los comportamientos prosociales porque han logrado una mejoría en la convivencia con el otro de manera asertiva.
Dificultad para respetar normas	Se ha presentado una mejoría en el respeto de las normas del aula de clase.	Una niña que en el segundo semestre del 2015 permanecía por fuera del aula de clase, ahora tiene en cuenta las normas del salón presentadas por las docentes y se mantiene dentro del salón	Entre los comportamientos prosociales se encuentra el respeto por las normas y el seguimiento de instrucciones.
Agresividad física	Se han disminuido las situaciones de agresividad física entre los estudiantes.	Una niña golpeaba continuamente a un niño del salón sin ninguna razón, actualmente se relaciona mejor con el niño y ya no lo agrede.	Han mejorado el trato con los compañeros compartiendo y trabajando en equipo.





unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

**Facultad de Ciencias Sociales, Humanidad y
Artes, Licenciatura en Educación Preescolar**

**Estrategias lúdico pedagógicas
para favorecer comportamientos
prosociales en niños de 3 a 5 años en una
institución preescolar de Bucaramanga**



Cuento de los buenos tratos; Estrategia propuesta por Yolanda Campos (2000)

Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas



Recursos:

- Varita mágica.
- Sombrero de mago.
- Palos de balsa (10cm).
- Tapas de gaseosa.
- Pintura.

Iniciación:

- Narrar a los niños el cuento "El mago de los buenos tratos" utilizando un sombrero de mago y realizando movimientos con la varita para motivar a los niños a escuchar el cuento.
- Realizar preguntas a los niños como: ¿Qué hizo el mago para mejorar su país? ¿Qué creen ustedes que se puede hacer para ayudar al mago?

Desarrollo:

- Entregar a cada niño un palo de balsa y dos tapas con pintura.
- Pedirles a los niños que utilicen sus dedos para pintar el palo y realizar

Estrategias lúdico pedagógicas 4

