

**ESTRATEGIAS LÚDICO PEDAGÓGICAS PARA FAVORECER
COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN UNA
INSTITUCIÓN PREESCOLAR DE BUCARAMANGA (COLOMBIA)**

Autoras:

Mayra Alejandra Barajas Castillo

mbarajas385@unab.edu.co

María Fernanda León Gómez

mleon422@unab.edu.co

Mónica Marcela Pulido Merchán

mpulido@unab.edu.co

Natalia Lizeth Ramírez Prada

nramirez812@unab.edu.co

Erika Yissell Tarazona Mendoza

etarazona285@unab.edu.co

Estudiantes de octavo semestre de Licenciatura en Educación Preescolar de la
Universidad Autónoma de Bucaramanga

Directores:

María Piedad Acuña Agudelo (Directora)

José Daniel Cabrera Cruz (Director)

Licenciatura en Educación Preescolar

Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes

Universidad Autónoma de Bucaramanga

RESUMEN

Con el fin de promover los comportamientos prosociales en los niños y niñas de 3 a 5 años de las diferentes sedes de una institución educativa de Bucaramanga (Colombia), se utilizaron diferentes estrategias pedagógicas para la realización de actividades lúdicas. Con el enfoque de investigación cualitativa, en el que se integró la investigación acción y el pensamiento sistémico, se realizó una caracterización del estado en que se encontraban los comportamientos prosociales en la institución mencionada. Luego se formularon estrategias, se diseñaron y aplicaron actividades pedagógicas coherentes con dichas estrategias. Como efecto de esta aplicación, se observó un mejoramiento en la comunicación y trato entre los niños, quienes inicialmente presentaban conductas agresivas, las disminuyeron y las reemplazaron por comportamientos acordes con normas prosociales. Las estrategias y actividades más efectivas se incluyeron en una cartilla virtual dirigida a docentes.

Se concluyó que es viable favorecer los comportamientos prosociales por medio de actividades lúdicas (talleres, juegos, etc.) y también integrar a la familia con la institución.

Palabras clave: Educación preescolar, relación interpersonal, agresividad, afectividad, interacción social, comportamiento social.

ABSTRACT

Different pedagogical strategies for conducting recreational activities were used in order to promote prosocial behavior in 3 to 5 years old children in the different campus of an educational institution.

With the qualitative research approach, in which action research was integrated with system thinking, it was developed a characterization of the state of prosocial behavior in that institution.

Then, strategies were formulated and educational activities consistent with these strategies were designed and implemented. As a result of this application, it was observed an improvement in communication and treatment for children who initially had aggressive behaviors, which decreased and were replaced by behavior in

accordance with norms. The most effective activities and strategies were included in a virtual handbook for teachers.

It was concluded that it is feasible to promote prosocial behavior through recreational activities (workshop, games, etc.) as well as integrate the family with the institution.

KEY WORDS: preschool education, interpersonal relationship, aggressiveness, affective, social interaction, social behavior.

INTRODUCCIÓN

Trabajar en el crecimiento de comportamientos prosociales, formando niños y niñas respetuosos para la creación de valores en los diferentes entornos que los rodea, donde se brinden espacios lúdico pedagógicos para fortalecer las normas prosociales en las diferentes instituciones de Bucaramanga.

Enseñar a los niños y niñas en las diferentes instituciones representa uno de los principales escenarios para la educación y el desarrollo de comportamientos prosociales, con el fin de enriquecer la convivencia escolar.

Este proyecto cuyo objetivo es poner en marcha el desarrollo de normas prosociales en los niños de 3 a 5 años con el fin de mejorar los comportamientos prosociales y la prevención de la agresión temprana en niños y niñas menores de seis años (6) y en sus familias, es fundamental para el cumplimiento de sus derechos tal como lo indican la ley de infancia y adolescencia del 2006 pública orientada a la primera infancia trabajar la prevención temprana de comportamientos que por sus características de riesgo pueden afectar el desarrollo infantil. Este proyecto tiene como producto final una cartilla que está dirigido a Agentes Educativos tales como: docentes (maestras), madres comunitarias de los niños y las niñas de 3 a 5 años y padres de familia interesados en inculcar a sus hijos normas prosociales, así como a educadores/as de preescolar en general.

PROBLEMA, PREGUNTA E HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

A continuación se encuentra la descripción del problema definido, la pregunta y las hipótesis planteadas para dar solución a dicho problema.

Problema de investigación

En la institución educativa se realizó una observación inicial donde se evidenciaron diferentes problemáticas entre los estudiantes que en el año 2015 cursaban el nivel de pre-jardín. Como problema principal se encontraron dificultades en el área de las competencias ciudadanas especialmente en el comportamiento social con los demás, ya que los niños presentaban conductas agresivas entre ellos y de rebeldía frente a las normas del aula.

En cada una de las sedes de la institución educativa se observaron las problemáticas centrales que se presentaban diariamente en las aulas de clase. Entre lo observado los aspectos más importante para definir el tema a trabajar en este proyecto fueron los siguientes:

- Agresividad verbal entre los estudiantes al comunicarse entre sí, uso de vocabulario inadecuado y amenazante al no estar de acuerdo con las opiniones y/o acciones de los demás.
- Dificultad para respetar normas asignadas o acordadas por las docentes en el aula de clase.
- Agresividad física entre los estudiantes al no estar de acuerdo con opiniones o acciones de los otros.

La descripción de estas problemáticas se presenta en el siguiente *Cuadro 1*.

Cuadro 1 Problema

Nivel	Identificación del problema	Descripción del problema	Evidencias
Institucional	Agresividad verbal	La agresividad se da por observación e imitación. Los niños presentan imposibilidad de comunicarse adecuadamente e insultos.	Un niño interrumpe la clase, y otro le dice “cállese...” moviendo agresivamente la mano
	Dificultad para respetar normas	Impaciencia al esperar el turno. Falta de capacidad consciente de regular los impulsos de manera voluntaria y adaptativa, con el objetivo de alcanzar un mayor equilibrio personal y relacionarse.	En un momento se le llama la atención a un niño y se le pide que se siente en un lugar específico, explicándole por qué debe hacerlo, él no lo acepta y forma una pataleta en la que dice “no quiero” y comienza a patear todo lo que encuentra.
	Agresividad física	Se golpean y lastiman con frecuencia.	Le entregan muñecas a las niñas y les piden que tienen que compartir, una niña le dice a otra que cambien de muñeca la niña no acepta y la otra le responde arañándole la cara.

Pregunta de investigación

La pregunta de introducción principal que se tratará de responder es la siguiente:
¿Cómo fortalecer los comportamientos prosociales en niños de 3 a 5 años por medio de estrategias lúdico-pedagógicas en su ambiente cotidiano?

Hipótesis de investigación

Para este proyecto se plantearon las siguientes hipótesis:

- Al emplear las estrategias y actividades lúdico-pedagógicas a los niños de 3 a 5 años en su ambiente cotidiano se logró una mejoría en los comportamientos prosociales de los niños.
- Al emplear las estrategias y actividades lúdico-pedagógicas a los niños de 3 a 5 años no se logró una mejoría en los comportamientos prosociales de los niños.

MARCO CONCEPTUAL

A continuación se presentan las definiciones de los siete conceptos claves utilizados para la realización de este proyecto de investigación.

Educación preescolar

Basándonos en la Ley general de educación en el Artículo 15 plantea que “La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.” (Ley 115 de 1994)

Es necesario tener en cuenta el desarrollo biológico y las dimensiones de los niños y las niñas para la realización de actividades pedagógicas y recreativas que favorezcan el crecimiento integral de los infantes.

Comportamiento prosocial

Según Trianes, Muñoz y Jiménez (2007)

“El comportamiento prosocial es definido como una acción voluntaria que se dirige a ayudar o beneficiar a otros (Eisenberg y Miller, 1987) Compartir, ayudar, cooperar o proteger a otros son comportamientos prosociales que se dan en la infancia. Además, niños y niñas que ayudan y comparten tienen poca probabilidad

y por el contrario es probable que reciban aceptación y preferencia de sus iguales.” (Trianes Torres, Muñoz Sanchez, & Jiménez Hernandez, 2007)

Podemos decir, que los comportamientos prosociales son aquellas acciones que un individuo realiza a favor de los demás de manera voluntaria sin esperar una recompensa a cambio.

Estrategia lúdico-pedagógica

Este proyecto se suscribe a la definición de estrategia pedagógica de los autores Restrepo y Hurtado (2003); y la definición de lúdica “Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes.” (Restrepo & Hurtado, 2003) y,

“Con la lúdica se enriquece el aprendizaje por el espacio dinámico y virtual que implica, como espejo simbólico que transforma lo grande en pequeño, lo chico en grande, lo feo en bonito, lo imaginario en real y a los alumnos en profesionistas.” (Martínez L. , 2008)

Las estrategias lúdico-pedagógicas son acciones que facilitan de manera dinámica los procesos de formación y aprendizaje de los niños y niñas en la escuela

Relación interpersonal

El Consejo nacional de educación para la vida y el trabajo de México define las relaciones interpersonales como: “Las relaciones que establecemos con diferentes personas, como nuestros familiares, amistades, pareja o compañeros/as de trabajo, y en las que intercambiamos sentimientos, experiencias y conocimientos.” (Consejo nacional de educación para la vida y el trabajo)

Con este aporte podemos ver la importancia de tener buenas relaciones interpersonales para poder formarnos socialmente desde la niñez y así obtener mejores relaciones con los demás en un futuro.

Agresividad

En el libro Psicología social (Hogg & Vaughan, 2008, pág. 446) se encuentran las siguientes definiciones:

- “Comportamiento que causa daño personal o destrucción de la propiedad (Bandura, 1973)”

- “Comportamiento cuyo fin es dañar a alguien de la misma especie (Scherer, Abeles y Fischer, 1975)”
- “Comportamiento cuya intención es producir un daño o lesión en otro ser viviente, quien se ve motivado a evitar dicha forma de ser tratado (Baron, 1977)”
- “Cualquier forma de daño infligido intencionalmente a otros (Baron y Byrne, 2000)”
- “Comportamiento dirigido hacia otro individuo cuya intención inmediata es causarle daño (Anderson y Huesmann, 2003)”

Podemos decir, entonces, que la agresividad son comportamientos negativos que buscan dañar a otros ya sea de manera psicológica o física.

Afectividad

Según la Real academia de la lengua española, la afectividad es un “Conjunto de sentimientos, emociones y pasiones de una persona.” (Real academia de la lengua española)

Comportamiento social

Teniendo en cuenta lo planteado por Martínez

“El comportamiento social de un niño es de vital importancia en su desarrollo. La forma en que se relaciona con los compañeros y con los adultos de su entorno va a determinar, en gran medida, el nivel de desarrollo social que va a tener en los diferentes ámbitos en los que se desarrolle de adulto” (Martinez)

Es necesario que desde la niñez los niños y niñas presenten comportamientos sociales positivos que favorezcan su desarrollo social que determinará sus conductas cuando sean adultos.

MARCO TEÓRICO

Los referentes principales de este proyecto son las posturas teóricas de Albert Bandura, Urie Bronfenbrenner y Jean Piaget. La teoría de cada autor mencionado se organiza así: la problemática y propuesta general y específica de los autores que plantean en relación con la temática de este artículo.

Postura de Albert Bandura

Teniendo en cuenta las investigaciones de Bandura (1973) acerca del comportamiento humano producto del medio en que se desenvuelve el individuo, plantea que éste es aprendido por medio de los siguientes pasos:

- Atención: Se pone atención a algún comportamiento de otra persona.
- Retención: Este comportamiento es memorizado por el individuo.
- Reproducción: Se imita el comportamiento observado y memorizado.
- Motivación: Se obtiene un resultado positivo luego de la acción.

Según Bandura (1973) si estos pasos son cumplidos el comportamiento es aprendido e interiorizado por el individuo.

El problema se presenta cuando el individuo aprende comportamientos indeseados o inapropiados, para esto Bandura (1973) plantea tres métodos de modificación de conducta, dos para eliminarla y uno para mantenerla, los cuales son:

- Contra-condicionamiento: Consiste en generar experiencias atemorizantes al individuo para eliminar una conducta.
- Extinción: Consiste en eliminar por completo una conducta indeseada.
- Refuerzo positivo: Consiste en dar recompensa a una conducta deseada para que permanezca.

Postura de Urie Bronfenbrenner

Afirma Bronfenbrenner (1985) en su teoría ecológica que para comprender el desarrollo del ser humano, debemos tener en cuenta el contexto en el que se desenvuelve las características individuales de las personas que interactúan con el entorno. Estas características individuales pueden también influir en el entorno modificándolo.

Bronfenbrenner (1979) plantea 4 estratos o ambientes en los que se desarrolla el ser humano que son:

Microsistema: Es el ambiente más próximo al individuo, el contexto en el que se desenvuelve de manera cotidiana como la familia y la escuela. Esto afecta directamente a la persona tanto en su dimensión física (los objetos y lugares que frecuenta) como a las personas que se encuentran en esté ambiente.

Mesosistema: Es la relación de dos o más microsistemas (por ejemplo, cuando los padres y los maestros se ponen en contacto para trabajar un aspecto específico de la vida de los niños)

Exosistema: Son los ambientes poco frecuentados por el individuo pero que se relacionan directamente con quienes están en contacto con el niño (por ejemplo, el lugar de trabajo de sus padres)

Macrosistema. Es la cultura, los valores y creencias del entorno en que vive el niño.

De esta manera, dice Bronfenbrenner (1979), el medio influye en el desarrollo del niño al mismo tiempo que el niño puede modificar esos entornos.

Postura de Jean Piaget

La propuesta de Piaget (1971) sobre el desarrollo cognitivo plantea diferentes etapas por las que pasa el ser humano en su infancia. Las etapas de desarrollo cognitivo de Jean Piaget son:

Etapasensorio-motora: Esta etapa se da entre los 0 y los 2 años de vida. Se caracteriza porque el bebé en esta etapa adquiere nuevos conocimientos del mundo a través del contacto con el entorno por medio de los sentidos y el control de su cuerpo.

Etapapre-operacional: En esta etapa se encuentran los niños entre los 2 y los 7 años. Se caracteriza por un contacto más complejo con el mundo, el uso de las palabras y las imágenes forman parte muy importante en el aprendizaje del niño. Esta etapa se caracteriza por el egocentrismo, ya que los niños creen que los demás tienen la misma percepción del mundo que ellos.

Etapade operaciones concretas: Se da entre los 7 y los 12 años. Está caracterizada por la capacidad de centrarse en aspectos específicos de un todo. Comprenden lo concreto del mundo, es decir lo que pueden ver, sentir y con lo que han tenido contacto directo.

Etapade operaciones formales: Se da desde los 12 años en adelante y se caracteriza por una comprensión del mundo tanto concreto como abstracto, se comienza a utilizar mucho más la lógica, las hipótesis y se ha desarrollado mucho más capacidad para solucionar problemas

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Se presenta la metodología, la población, la muestra y las actividades realizadas.

Metodología:

Esta investigación integra la investigación acción y el pensamiento sistémico en el marco de la investigación cualitativa.

- Investigación acción

La propuesta de investigación acción se encuentra fundamentada en la investigación de acción, se ha tomado del autor Kemmis (2010), quien retoma a Lewin (2010), donde describen que es la investigación acción y se plantean por medio de esta cuatro fases y el trayecto apropiado que se debe llevar en esta investigación. A continuación mencionamos la definición según el siguiente autor. Kemmis (2010), reafirma en el modelo de Lewin, elabora un modelo para aplicarlo a la enseñanza. El proceso lo organiza sobre dos ejes: uno estratégico, constituido por la acción y la reflexión; y otro organizativo, constituido por la planificación y la observación. Ambas dimensiones están en continua interacción, de manera que se establece una dinámica que contribuye a resolver los problemas y a comprender las prácticas que tienen lugar en la vida cotidiana de la escuela.

Características de la investigación-acción

Kemmis y McTaggart (2010) han definido las características de la investigación-acción. Las líneas que siguen son una síntesis de su exposición. Lo más destacado de la investigación-acción lo resumimos en las siguientes:

- Es participativa. Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas.
- La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas.
- Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).

- Induce a teorizar sobre la práctica.
- Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones.
- Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.
- Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas.
- Realiza análisis críticos de las situaciones. Procede progresivamente a cambios más amplios.
- Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas.

- **Pensamiento sistémico**

El pensamiento sistémico según (Acuña, y otros, Modelado sistémico - Diseño de medios de revelados, 2011) “Surge como respuesta a problemas cada vez más complejos, producto de la necesidad de comprender las percepciones y puntos de vistas de muchos especialistas y de las consecuencias prácticas de sus acciones.” Con esto es necesario decir que “El enfoque sistémico es una metodología filosófica basada en una forma de pensamiento reflexivo cuyo enriquecimiento está dinamizado por un afán holista, es una manera de estudiar los fenómenos en torno a un orden totalizador.” Teniendo en cuenta que el enfoque sistémico plantea que hay que tener en cuenta los diferentes puntos de vista sobre esta investigación con el fin de recolectar información para llegar a una conclusión más amplia sobre este tema.

- **Investigación cualitativa**

En la investigación cualitativa según (Quintana, 2006) “subraya las acciones de observación, el razonamiento inductivo y el descubrimiento de nuevos conceptos, dentro de una perspectiva holística”. Por otra parte la investigación cualitativa

“Se centran en la comprensión de una realidad considerada desde sus aspectos particulares como fruto de un proceso histórico de construcción y vista a partir de

la lógica y el sentir de sus protagonistas, es decir desde una perspectiva interna (subjetiva)” (Perez, 2004)

Esta investigación está centrada en la representación y planteamiento sobre la información obtenida por medio de una caracterización de la conducta de los niños, partiendo de los diferentes comportamientos prosociales que presentan los niños de una Institución educativa de Bucaramanga (Colombia)

Población y muestra

Para la realización de este proyecto se contó con cuatro grupos de niños de 3 a 5 años de diferentes sedes de la institución educativa, la población y muestra se observan en el Cuadro 2

Cuadro 2 Población y muestra

Periodo de Agosto- Noviembre 2015								Periodo de Febrero – Mayo 2016							
Inst.	Grado	Población y muestra						Inst.	Grado	Población y muestra					
		Niños		Niñas		Total				Niños		Niñas		Total	
		P	M	P	M	P	M			P	M	P	M	P	M
1	Pre-jardín 1	11	11	9	9	20	20	1	Jardín 1	10	10	11	11	21	21
	Pre-jardín 2	12	12	7	7	19	19		Jardín 2	12	12	9	9	21	21
	Pre-jardín 3	12	12	9	9	21	21		Jardín 3	8	8	10	10	18	18
2	Pre-jardín	25	13	18	9	43	22	2	Jardín	23	11	20	10	21	43
3	Pre-jardín	30	14	31	7	61	21	3	Jardín	26	10	35	17	61	27
Totales		90	62	74	41	164	103	Totales		67	51	65	57	164	130

Actividades de investigación realizadas

A continuación se presenta el Cuadro 3 de las actividades realizadas por cada objetivo específico

Cuadro 3 Actividades de investigación

Objetivos específicos	Actividades	Resultados
1. Caracterizar el estado actual de relaciones y comportamientos prosociales, así como de las actividades lúdico-pedagógicas, en tres sedes de una institución preescolar de Bucaramanga (Colombia).	Revisión bibliográfica sobre variables, técnicas e instrumentos utilizados para realizar diagnósticos similares.	Documento (cuadro) con la caracterización realizada teniendo en cuenta la revisión bibliográfica, la población y el análisis de la información recopilada.
	Definición de las técnicas e instrumentos que se utilizarán en el diagnóstico.	
	Definición población y muestra bajo estudio.	
	Aplicación de las técnicas e instrumentos definidos en la muestra.	
	Organización, consolidación y análisis de la información recopilada	
	Síntesis del diagnóstico realizado.	

Objetivos específicos	Actividades	Resultados
2. Diseñar estrategias lúdico-pedagógicas, correspondientes con el diagnóstico realizado, que favorezcan comportamientos pro-sociales en preescolar.	Revisión bibliográfica sobre estrategias lúdicas utilizadas para comportamientos pro-sociales y similares.	Estrategias formuladas a partir de la revisión y selección bibliográfica teniendo en cuenta la pertinencia de dichas estrategias para el favorecimiento de los comportamientos prosociales.
	Identificación y descripción de estrategias encontradas en la revisión realizada.	
	Seleccionar las estrategias más pertinentes para afrontar el diagnóstico realizado.	
	Diseñar o ajustar y describir detalladamente estrategias correspondientes con el diagnóstico.	
	Organización y síntesis de las estrategias formuladas.	
3. Implementar actividades lúdico-pedagógicas diseñadas o ajustadas, coherentes con las estrategias formuladas, que promuevan comportamientos pro-sociales en preescolar.	Revisión bibliográfica sobre actividades pedagógicas y recursos utilizados para favorecer comportamientos pro-sociales y similares en preescolar.	1. Actividades implementadas a los niños teniendo en cuenta la coherencia con las estrategias formuladas para favorecer los comportamientos prosociales.
	Identificación de las actividades lúdico-pedagógicas encontradas.	
	Selección, diseño o ajuste de actividades lúdico-pedagógicas coherentes con las estrategias.	2. Cartilla con las estrategias y actividades más efectivas.
	Diseñar instrumentos para evaluar la efectividad de las actividades implementadas.	
	Implementación de las actividades seleccionadas, diseñadas o ajustadas en la muestra definida.	
	Aplicación de instrumentos de evaluación de las actividades implementadas.	
	Selección de las estrategias y actividades más efectivas.	
	Compilación en un documento (cartilla o guía) de las estrategias y actividades más efectivas para favorecer comportamientos pro-sociales en los niños preescolares.	

RESULTADOS OBTENIDOS

Caracterización del estado actual de las relaciones y comportamientos prosociales y las actividades lúdicas en tres sedes de la institución bajo estudio

Al iniciar el proceso investigativo se evidenciaron varios problemas entre los que se encontraban la agresividad verbal, la dificultad para respetar normas y la agresividad física en el aula de clase. Estas problemáticas iniciales han sido mejoradas y los niños han cambiado estas conductas por la utilización de normas prosociales como se evidencia en el **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**

Cuadro 4. Caracterización final

Problema, necesidad o característica	Descripción	Evidencias	Relación con los comportamientos prosociales
Agresividad verbal	Se lograron disminuir los comportamientos de agresividad verbal entre los niños y niñas dentro del aula.	Un niño sin querer le pisa la mano a una niña y al darse cuenta le pide disculpas y la abraza.	Se relaciona con los comportamientos prosociales porque han logrado una mejoría en la convivencia con el otro de manera asertiva.
Dificultad para respetar normas	Se ha presentado una mejoría en el respeto de las normas del aula de clase.	Una niña que en el segundo semestre del 2015 permanecía por fuera del aula de clase, ahora tiene en cuenta las normas del salón presentadas por las docentes y se mantiene dentro del salón	Entre los comportamientos prosociales se encuentra el respeto por las normas y el seguimiento de instrucciones.
Agresividad física	Se han disminuido las situaciones de agresividad física entre los estudiantes.	Una niña golpeaba continuamente a un niño del salón sin ninguna razón, actualmente la niña se relaciona mejor con el niño y ya no lo agrede.	Se relaciona porque ha mejorado con los nuevos compañeros y sabe compartir más en equipo, se relaciona más frecuente con los niños.

Estrategias lúdico-pedagógicas diseñadas para favorecer los comportamientos prosociales

Se aplicaron diferentes estrategias lúdico-pedagógicas que permitieron el desarrollo de las actividades seleccionadas con el fin de mejorar los comportamientos prosociales. Estas estrategias pueden observarse en el **¡Error!**

No se encuentra el origen de la referencia.5 que se encuentra a continuación

Cuadro 5. Estrategias

Estrategia	Descripción	Autor o referente teórico	Relación con E/A	Actividades pedagógicas	Vínculo con comportamientos prosociales
Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Actividad focal introductoria.	Busca atraer la atención de los estudiantes, activar conocimientos previos o crear una situación motivacional inicial. Consiste en presentar situaciones sorprendentes, incongruentes, discrepantes con los conocimientos previos.	Yolanda Campos (2000)	Los niños identificaron cuales son los comportamientos y acciones que se tienen en cuenta en el buen trato con los demás. Los niños atendieron que deben seguir instrucciones para lograr realizar la actividad. Los niños reconocieron el nombre de sus	- Cuento de los buenos tratos. - Realización de una receta siguiendo instrucciones.- Presentación del grupo. - Siguiendo instrucciones - Espero mi turno - Siguen instrucciones por imitación - Conociendo amigos - Respetando	La actividad se relaciona con los comportamientos prosociales en la medida en que los niños reconocen e identifican las conductas que generan un buen trato en las relaciones con los demás. También evidenciar que el niño debe seguir instrucciones para poder realizar la actividad y lograr que las cosas salgan bien

Estrategia	Descripción	Autor o referente teórico	Relación con E/A	Actividades pedagógicas	Vínculo con comportamientos prosociales
			compañeros y sus gustos respetando las diferentes opiniones.	mi cuerpo - Taller de buen trato	
Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Interacción con la realidad	Se pretende que ya sea en la realidad, o mediante simulaciones y exploraciones, se interactúe con aquellos elementos y relaciones que contienen las características en estudio, por ejemplo: objetos, personas, organizaciones, instituciones.	Yolanda Campos (2000)	Reconocen las expresiones faciales que caracterizan las diferentes emociones y expresan sus pensamientos y opiniones a los demás por medio de una carta también identifican las emociones que experimentan durante el día y sus causas.	- Juego de las emociones. - Escribir cartas. - Como me siento hoy. - Trabajo en grupos. - Relajación - Aprendiendo el hábitat de los animales - Autocontrol - Amor y amistad.	Se relaciona con los comportamientos prosociales ya que al reconocer las expresiones que caracterizan las emociones se pueden tomar acciones para solucionar las diferentes emociones en los demás también nos permite a los niños reconocer que el medio escrito permite comunicar información con los demás y que diariamente identifican sus emociones y buscan solución a la tristeza y el enojo.
Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Enunciado de objetivos o intenciones	Es recomendable compartir y mejor aún, establecer con los estudiantes los objetivos del aprendizaje del tema de la lección o clase.	Yolanda Campos (2000)	Los niños crearon sus propias normas utilizando imágenes con diferentes acciones en las cuales ellos decidían si eran aceptables o inaceptables y participaron activamente respetando turnos y en orden hablando con el títere sobre el tema que les interesaba.	- Creación de las normas del salón. - La importancia de escuchar a los demás.	Se relaciona con los comportamientos prosociales ya que las normas que se crearon para el aula eran principalmente de comportamiento. Por otra parte los niños comenzaron a adquirir el comportamiento de respetar el turno y las opiniones de los demás.
Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Discusión guiada	Estrategias de enseñanza aprendizaje. Activa los conocimientos previos en la participación interactiva en un diálogo en el que estudiantes y profesor discuten	Yolanda Campos (2000)	Cada niño identifica a su familia por medio de dibujos. Los niños ubicaron los animales que compartían el árbol y reconocieron que ellos comparten el salón de clases.	- Identificando mi familia. - El espacio que comparto con los demás. - Identifico mi familia	Se relaciona con lo prosocial ya que se va a observar como los niños identifican a cada una de las personas que conforman su familia y que los niños reconocen que se debe compartir el espacio con las demás personas.



Estrategia	Descripción	Autor o referente teórico	Relación con E/A	Actividades pedagógicas	Vínculo con comportamientos prosociales
	acerca de un tema.				
Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales: Estrategias para la abstracción de modelos y para mejorar la codificación de la información a aprender	Ilustración descriptiva: es necesario para quienes tienen predominio sensorio visual, lo importante es que el estudiante identifique visualmente las características centrales del objetivo o situación problemática.	Yolanda Campos (2000)	Los niños crearon un cuento de manera cooperativa en la que cada uno iba añadiendo algo nuevo a la historia, también los niños identificaron que las personas pueden ayudarse entre sí por medio de la relación con el franelograma.	- Creación de un cuento en grupo. - La solidaridad	Se relaciona con los comportamientos prosociales ya que genera vínculos de respeto y confianza entre los niños al crear el cuento también los niños identifican que existen vínculos sociales y que esto implica ser solidarios con los demás.
Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales: Actividades generadoras de información previa	Estrategias de enseñanza aprendizaje. Permite activar, reflexionar y compartir conocimientos previos sobre un tema determinado.	Yolanda Campos (2000)	Cada niño creo un dibujo, donde quería que se demuestre el buen comportamiento por medio de un dibujo.	- Compartiendo ideas - Brindo mi atención - Habilidades sociales (Caritas felices) - Valor del amor.	Se relaciona con los comportamientos prosociales porque se quiere observar el comportamiento del niño a través de un dibujo.
Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales: Estrategia de solución de problemas	Planteo de situaciones y problemas: Se observa una situación en el contexto real o a partir del libro de texto, ilustraciones, gráficas, videos, lecturas, artículos periodísticos, etc., o diseñada específicamente por el profesor.	Yolanda Campos (2000)	Los niños se responsabilizaron ayudando a mejorar la convivencia en el aula por medio de la utilización de escarapelas de colores.	- Toma de responsabilidades - Trabajo en equipo. - Compartiendo con mis compañeros - Cuido mi material - Compartiendo	Se relaciona con los comportamientos prosociales ya que cada niño tenía una responsabilidad en el aula y se aseguraba de que se cumpliera. Estas responsabilidades eran principalmente vigilar y asegurar la sana convivencia en el aula. Por otro lado los niños se unen para llevar a cabo adecuadamente una serie de juegos estrechando vínculos entre ellos.
Estrategias para la abstracción de modelos y para mejorar	El uso de estas ilustraciones es necesario para quienes	Yolanda Campos (2000)	Los niños a partir de una imagen, ellos generan diferentes	- Cuentos de emociones. - Trabajo en grupo.	Se relaciona con los comportamientos prosociales ya que los niños a partir de imágenes generan



Estrategia	Descripción	Autor o referente teórico	Relación con E/A	Actividades pedagógicas	Vínculo con comportamientos prosociales
la codificación de la información a aprender. Ilustración descriptiva.	tienen predominio sensorial visual. Lo importante es que el estudiante identifique visualmente las características centrales del objeto o situación problemática. Muestra cómo es un objeto físicamente y dan una impresión holística del mismo, como las fotografías, dibujos, pinturas.		puntos de vista, a partir de conceptos que tienen y que van adquiriendo cada vez más que escuchan o ven algo nuevo.		nuevas emociones y cada segundo generan diferentes emociones.

Actividades lúdico-pedagógicas ajustadas, diseñadas e implementadas

Actividades Cuadro 6 implementadas a los niños teniendo en cuenta la coherencia con las estrategias formuladas para favorecer los comportamientos prosociales.

Cuadro 6. Actividades

Nombre de la actividad	En qué consistió	Evidencias	Estrategia
Cuento de los buenos tratos	La actividad consistió en presentar un cuento sobre los buenos tratos para introducir el tema de convivencia a los niños.		Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Actividad focal introductoria.
Realización de una receta siguiendo instrucciones.	La actividad consistió en seguir un paso a paso por medio de unas imágenes, los niños tenían que seguir cada una de las instrucciones que se le van dando.		Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Actividad focal introductoria.

Nombre de la actividad	En qué consistió	Evidencias	Estrategia
Presentación del grupo	La actividad consistió en partir de la presentación de un títere para motivar a los niños a presentarse y nombrar lo que más les gusta hacer para así conocerse mejor entre ellos		Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Actividad focal introductoria.
Juego de las emociones	La actividad consistió en presentar a los niños las diferentes emociones por medio del juego con un dado de las emociones		Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Interacción con la realidad.
Escribir cartas	La actividad consistió en motivar a los niños a escribir una carta a un ser querido.		Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Interacción con la realidad.
Como me siento hoy	La actividad consistió en por medio del tablero de las emociones, los niños reconocieran e identificaran las diferentes emociones y las circunstancias que pueden llevar a sentirlas.		Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Interacción con la realidad.
Creación de las normas del salón	La actividad consistió en crear las normas del salón junto con los niños utilizando imágenes representativas de acciones aceptables e inaceptables.		Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Enunciado de objetivos o intenciones
La importancia de escuchar a los demás.	La actividad consistió en presentar un cuento sobre la importancia de escuchar al otro cuando habla y ponerlo en práctica utilizando un títere.		Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Enunciado de objetivos o intenciones





Nombre de la actividad	En qué consistió	Evidencias	Estrategia
Identificando mi familia	La actividad consistió en mostrar la familia en una cartelera, los niños tenían que identificar su familia y luego en una hoja pintarla y decir quién era.		Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Discusión guiada
El espacio que comparto con los demás.	La actividad consistió en que partiendo de un cuento se llegue a la conclusión de que hay que compartir el espacio que ocupamos con los demás.		Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Discusión guiada
Creación de un cuento en grupo	La actividad consistió en crear un cuento con todo el grupo utilizando diferentes personajes de Disney poniéndolos en un escenario.		Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales: Estrategias para la abstracción de modelos y para mejorar la codificación de la información a aprender
La solidaridad	La actividad consistió en por medio de un video y un franelograma donde los niños ubicaban imágenes de quién ayuda a quién presentar a los niños la importancia de ayudar a los demás.		Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales: Estrategias para la abstracción de modelos y para mejorar la codificación de la información a aprender
Compartiendo ideas	La actividad consistió en contarles un cuento llamado "tito y pepita", después a cada uno se le entrego una cartulina negra donde tenían que realizar un dibujo con tiza relacionado con el cuento.		Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales: Actividades generadoras de información previa

Nombre de la actividad	En qué consistió	Evidencias	Estrategia
Toma de responsabilidades	La actividad consistió en motivar a los niños a responsabilizarse de ciertas actividades llevando una escarpela motivándolos con unas carteleras con los nombres de los niños y estrellas como premio.		Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales: Estrategia de solución de problemas
Trabajo en equipo	La actividad consistió en que por medio de una serie de actividades en grupo se generaron vínculos de confianza entre los niños y promover el trabajo en equipo.		Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales: Estrategia de solución de problemas
Siguiendo instrucciones	La actividad consiste en realizar un recorrido por la institución por medio de un mapa que se realizó, siguiendo instrucciones.		Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Actividad focal introductoria
Trabajo en grupos	Esta actividad consistió en la separación de diferentes clases de animales por medio de corrales en el cual debían clasificarlos según el animal.		Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas. Interacción con la realidad.
Compartiendo con mis compañeros	La actividad consistió en realizar una seriación de círculos integrando un amigo al aula de clase (gusano) los niños por grupos debían seguir las instrucciones que daba el gusano.		Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales: Estrategia de solución de problemas
Relajación	Consistió en esparcir chocolate derretido por su cuerpo y que los niños observaran por su tono de piel que todos podemos ser iguales.		Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Interacción con la realidad.

Nombre de la actividad	En qué consistió	Evidencias	Estrategia
Cuido mi material	La actividad consistió en realizar un portarretrato en el cual se entregaba material a cada y ellos debían seguir instrucciones dadas por la maestra.		Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales: Estrategia de solución de problemas
Aprendiendo el hábitat de los animales	Consistió en la clasificación de animales según su hábitat.		Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas. Interacción con la realidad.
Identifico mi familia	Esta actividad consistió en identificar la familia por medio de dibujos, decir su nombre y que parentesco tenían con el niño.		Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Discusión guiada
Espero mi turno	En esta actividad a cada niño se le entrego una lámina, con respecto a una imagen relacionada con las figuras geométricas cada uno debía pasar y ubicarla en la caja correcta.		Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Actividad focal introductoria
Siguen instrucciones por imitación	Consistió en una bailo terapia, los niños debían imitar los movimientos de la docente por medio del ritmo de la canción		Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Actividad focal introductoria
Brindo mi atención	Consistió en escuchar con atención el cuento llamado "Osito limpio, osito sucio", y finalmente responder a las preguntas realizadas por la docente.		Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales: Actividades generadoras de información previa

Nombre de la actividad	En qué consistió	Evidencias	Estrategia
Compartiendo	La actividad consistió en la preparación de la receta del salpicón, los niños debían pasar y ayudar a preparar su propia bebida, todos compartieron las frutas que traían.		Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales: Estrategia de solución de problemas
Conociendo amigos	Consistió en contar una historia con títeres.		Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Actividad focal introductoria
Respetando mi cuerpo	La actividad consistió en mostrar unas imágenes de los deportes de natación, ciclismo, baloncesto, patinaje, y futbol, después se realizará un pequeño circuito con ula - ulas, cuerda, y balón.		Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Actividad focal introductoria.
Taller de buen trato	Taller de Buen Trato, esta actividad consistió en narrar un cuento de Tito y Pepita, apoyando de las imágenes reales del cuento, para luego seleccionar el buen y mal trato.		Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Actividad focal introductoria.
A que le tenemos miedo	Diferencia las texturas que están por dentro de la caja, esta actividad consiste en enfrentar los miedos en las diferentes texturas, ingresando ambas manos en la caja misteriosa.		Estrategias para la abstracción de modelos y para mejorar la codificación de la información a aprender. Ilustración construccional
hábitos saludables con mis compañeros	La actividad consistió en realizar preguntas sobre que es un hábito saludable, y seguidamente jugarán al concétrece, buscando la pareja con respecto al tema a trabajar.		Estrategias para la abstracción de modelos y para mejorar la codificación de la información a aprender. Ilustración construccional

Nombre de la actividad	En qué consistió	Evidencias	Estrategia
Autocontrol	La actividad consistió en reconocer las emociones por medio del dado, realizando la acción que cada niño realizaba al lanzar el dado.		Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Interacción con la realidad.
Habilidad Pro-social Mostrar Afecto	La actividad consistió en observar imágenes donde se presentara afecto, en la familia, amigos, colegio, luego por medio de las penitencias realizaban afecto hacia otro compañero.		Estrategias para la abstracción de modelos y para mejorar la codificación de la información a aprender. Preguntas intercaladas
Amor y amistad.	Se realizó entrega de regalos para motivar a los niños a compartir con todos los compañeros del aula de clases, y disfrutando de su regalo de amigo dulce.		Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Interacción con la realidad.
Ayudando a los demás	La actividad consistió en realizar un pequeño video, donde se explicaba cómo actuar en caso de emergencia, luego se realizó un simulacro.		Estrategias para el logro de la permanencia de los conceptos. El cuestionario.
Soluciono problemas por medio de problemáticas.	La actividad consistió en observar las imágenes y comunicar que observaron en ellas, luego se le comunico a tres niños un problema, el cual debió resolver con respecto a la problemática que se presenta en un aula de clases.		Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales. -Planteo de situación y problemas. -Análisis de medios y razonamiento analógico. -Búsqueda de soluciones. -Solución de problemas. -Comunicación de la solución de problemas.

Nombre de la actividad	En qué consistió	Evidencias	Estrategia
Habilidades sociales (Caritas felices)	La actividad consistió en explicar por medio de imágenes su buen comportamiento para ganarse una carita feliz.		Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas. Actividades generadoras de información previa.
Valor del amor	Esta actividad consistió en realizar una conversación sobre el valor del amor, mirar los puntos de vista de los niños y a partir de esta realizar un dibujo para su mejor amigo.		Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas. Actividades generadoras de información previa.
Concéntrese de emociones	En esta actividad se le mostraba a los niños diferentes caras de emociones y a partir de este se realizó un concéntrese.		Estrategias para la abstracción de modelos y para mejorar la codificación de la información a aprender. Ilustración descriptiva.
Trabajo en grupo	Se realizaba una máscara de un oso, tenían que compartir todos los materiales y si alguien lo necesitaba ayudar a otros compañeros a terminar su trabajo.		Estrategias para la abstracción de modelos y para mejorar la codificación de la información a aprender. Ilustración constructiva.

Cartilla con las estrategias y actividades más efectivas

Cartilla con las estrategias y actividades más efectivas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta el proceso de investigación que se realizó con los niños de pre- jardín y jardín de las instituciones estudiadas y del análisis que se dio a partir de los instrumentos de recolección de la información, se logró concluir lo siguiente: La investigación realizada en el siguiente trabajo de grado, se dieron gracias a la aplicación de los proyectos pedagógicos de aula; a través de estos se lograron evidenciar diferentes mejoras en cuanto a las conductas pro-sociales de los niños

y niñas con las cuales se estaban trabajando, de esta manera se lograron desarrollar y mejorar diferentes tipos de comportamientos tales como; los buenos modelos (gracias, de nada, por favor, buenos días,), el trabajo en equipo, el respeto por los compañeros y las demás personas, el turnarse para realizar cualquier tipo de actividad o cuando se deseaba pedir algo, el lograr considerar la opinión del otro, el poder reconocer las emociones de sus compañeros, la capacidad de manifestar sus emociones a través del dialogo, el poder reconocer las buenas acciones de sus compañeros.

De igual manera, se dio efectividad de mejoramiento de los comportamientos prosociales por medio de las diferentes técnicas e instrumentos que se implementaron al finalizar dicho proyecto.

Se lograron reconocer que muchos de los estudiantes que al inicio del proyecto se encontraban en riesgo, pudieron adquirir comportamientos pro-sociales a través de la propuesta que se implementó a lo largo de la práctica pedagógica, sin embargo no todos lograron cumplir el objetivo a cabalidad, ya que un mínimo de porcentaje de los niños quedaron al borde del riesgo.

Al finalizar el siguiente trabajo de investigación se pudo evidenciar la pertinencia de la propuesta que se desarrolló a lo largo del proyecto, ya que mediante actividades lúdico- pedagógicas con diferentes recursos, se pudo concluir que los niños logran involucrarse de una u otra manera con los juegos , y a través de este logran solucionar problemas de manera eficaz y rápida logrando conectar sus sentimientos a lo que desarrolla el tema, motivándose a cambiar comportamientos en riesgo por comportamientos pro-sociales tal cual como se mencionaba en los juegos; estos fueron una estrategia que se utilizó de manera acertada para lograr concientizar a los niños de aquellas actitudes positivas y negativas logrando establecer la diferencia que existe en cada una de estas conductas.

Finalmente se pudo concluir que:

- La caracterización que se realizó de cada niño fue de gran ayuda para poder conocerlos a fondo, y de esta manera lograr identificar los comportamientos que presentaban no solo de manera individual, sino cuando se realizaban trabajos en equipo.

- Los juegos fueron de gran pertinencia a la hora de trabajar los comportamientos de los niños, ya que ellos lograban conectarse de manera fantástica con el tema de cada juego que se estaba proponiendo, permitiendo desarrollar diferentes sentimientos que aportaban de manera favorable a lo que se quería trabajar con ellos (su comportamiento).
- El material concreto favoreció a la realización de las actividades, ya que permitió una mayor concentración de los niños, cuando el material es realizado con colores vistosos, llamativos y con texturas los niños presentan mayor atención que cuando tan solo se les narra con imágenes.

Bibliografía

- Acuña, Y., Carizo, A., Carvajal, D., Lira, F., Luna, S., & Marcano, J. (2011). *Modelado sistémico - Diseño de medios de revelado*. Obtenido de <http://modeladosistemico.blogspot.com.co/2012/06/el-enfoque-sistemico.html>
- Acuña, Y., Carizo, A., Carvajal, D., Lira, F., Luna, S., & Marcano, J. (2011). *Modelado sistémico - Diseño de medios de revelados*. Obtenido de <http://modeladosistemico.blogspot.com.co/2012/06/el-enfoque-sistemico.html>
- Almentero, S. P., Oicatá, W. A., & Quintero, S. (2014). Programa de ética superiorista para el desarrollo de competencias afectivas en la formación de personas de excelente calidad humana. En M. Jabonero, A. Martínez, J. L. Bizelli, & M. Bris, *Miradas diversas de la educación en Iberoamérica*.
- Alvarez, J., & Jurgenson, G. (2013). *Cómo hacer investigación cualitativa*. Obtenido de <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>
- Bandura, A. (1973). *Teoría Social El Aprender*. Recuperado el 5 de Septiembre de 2015, de <http://www.mhcollegeco/socscienc/comm/bandur-s.mhtml> de la muñeca de Bobo. 26k.
- Bandura, A., & Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *Ecología del desarrollo humano*.
- Bronfenbrenner, U. (1985). *Contextos de crianza del niño. Problemas y prospectivas*. Estados Unidos: Cornell University.
- Bronfenbrenner, U. (1985). *Contextos de crianza del niño. Problemas y prospectivas*. Estados Unidos: Cornell University.
- Consejo nacional de educación para la vida y el trabajo. (s.f.). *Hablemos de relaciones interpersonales*. México.
- Goconqr. (s.f.). Recuperado el 05 de 02 de 2016, de https://www.goconqr.com/en/p/995820-capitulo-xv--dise-os-del-proceso-de-investigaci-n-cualitativa--mind_maps/
- Gómez Esquivel, G. (1 de Junio de 2010). *Investigación – Acción: Una Metodología del Docente para el Docente*. Obtenido de Investigación – Acción: Una Metodología del Docente para el Docente: http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07_art05.pdf
- González Portal, M. D. (2000). *Conducta prosocial: evaluación e intervención*. Morata.
- Hogg, M., & Vaughan, G. (2008). *Psicología social*. Madrid, España: Panamericana.

- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2014). *Promoción de comportamientos prosociales para la identificación y prevención de la agresión en la primera infancia*. Bogotá: Procesos digitales.
- J., H. (2006). *La prevención temprana de la violencia: Una revisión de programas y modalidades de intervención*. Bogotá.
- Lacunza, A. B. (2009). *Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia*. Argentina.
- (s.f.). *Las perspectivas contextual y sociocultural*.
- Ley 115 de 1994. (s.f.). Obtenido de http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf
- Martínez, L. (2008). *Lúdica como estrategia didáctica*. Recuperado el 21 de 2 de 2016, de <http://genesis.uag.mx/escholarum/vol11/ludica.html>
- Martínez, M. (30 de Diciembre de 2010). *Investigación acción*. Obtenido de Investigación acción:
https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion.pdf
- Martinez, R. (s.f.). *Fundación CADAH*. Recuperado el 27 de 2 de 2016, de <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/dificultades-en-las-habilidades-sociales-en-ninos-con-tdah.html>
- Martínez, T. (2013). *Introducción al pensamiento sistémico*. México: Universidad del Valle.
- McKernan, J. (1999). *Investigación-acción y curriculum*.
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos Curriculares del Preescolar*. Bogotá: MEN.
- Ministerio de educación nacional. (2006). *Código de infancia y adolescencia*. Colombia: MEN.
- Ministerio de educación nacional. (2012). *Ruta de gestión para alianzas en el desarrollo de competencias ciudadnas*. Colombia: MEN.
- Ministerio de educación nacional. (2013). *Gías pedagógicas para la convivencia escolar*. Colombia: MEN.
- Moreno, S. O. (2012). *El cuento como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas enfocadas en la convivencia para los niños de edad preescolar orientadas*. Bucaramanga.
- Peinado, L. Q. (2012). *Programa pedagógico para disminuir las conductas agresivas en los niños de niveles de jardín, en aula de clase aplicando las propuestas teóricas de Jean Piaget y Albert Bandura*. . Bucaramanga.

- Perez, G. (2004). *Guías de Investigación Cualitativa en educación social y animación sociocultural*. Obtenido de https://books.google.com.co/books?id=iiaMN5VQBnwC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Piaget, J. (1971). *Seis estudios de Psicología*.
- Quintana, A. (2006). *Metodología de Investigación Científica Cualitativa*. Obtenido de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/3634305-Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa-A-Quintana.pdf>
- Real academia de la lengua española. (s.f.). *dle.rae*. Recuperado el 20 de 02 de 2016, de <http://dle.rae.es/?id=0wBAIjp>
- Restrepo, L., & Hurtado, R. (2003). *Lectura, escritura, niños, jóvenes*. . Recuperado el 17 de 2 de 2016, de http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html
- Reyna, C., Ison, M., & Brussino, S. (2011). *Comportamiento social y procesamiento de la información*. Recuperado el 11 de 02 de 2016, de <http://www.ijpsy.com/volumen11/num1/282/comportamiento-social-y-procesamiento-de-ES.pdf>
- Romera, E., Ortega, R., & Monks, C. (2008). *Impacto de la actividad lúdica en el desarrollo de la*. España.
- Torres, C. I. (2007). *Pilotaje sobre investigación de comportamientos pro sociales de familias de niños y niñas de 4 a 6 años*. Medellín.
- Trianes Torres, M. V., Muñoz Sanchez, A. M., & Jiménez Hernandez, M. (2007). *Las relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas*. Madrid: Piramide.
- UNESCO. (s.f.). *Tesaurus*. Recuperado el 10 de 08 de 2015, de <http://databases.unesco.org/thessp/>