

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ENFOCADAS A LA FORMACIÓN TEMPRANA
PARA LA INVESTIGACIÓN Y EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DE
3 A 6 AÑOS EN INSTITUCIONES PRIVADAS CON PREESCOLAR DE
BUCARAMANGA (SANTANDER, COLOMBIA)**

VICTORIA EUGENIA ÁLVAREZ RUIZ
CLAUDIA PATRICIA ANAYA MEDINA
JENNIFER ZULEIMA FRANCO PARDO
SARA ALEJANDRA WITTINGHAM FUENTES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA - UNAB
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
GRUPOS EDUCACIÓN Y LENGUAJE – PENSAMIENTO SISTÉMICO
MAYO DE 2016

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ENFOCADAS A LA FORMACIÓN TEMPRANA
PARA LA INVESTIGACIÓN Y EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DE
3 A 6 AÑOS EN INSTITUCIONES PRIVADAS CON PREESCOLAR DE
BUCARAMANGA (SANTANDER, COLOMBIA)**

VICTORIA EUGENIA ÁLVAREZ RUIZ
CLAUDIA PATRICIA ANAYA MEDINA
JENNIFER ZULEIMA FRANCO PARDO
SARA ALEJANDRA WITTINGHAM FUENTES

Directores:

María Piedad Acuña Agudelo

José Daniel Cabrera Cruz

Yaneth Quiñones Tello

Trabajo para optar al título de Licenciadas en Educación Preescolar

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA - UNAB
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
GRUPOS EDUCACIÓN Y LENGUAJE – PENSAMIENTO SISTÉMICO
MAYO DE 2016

DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado a las personas con convicción (docentes, estudiantes en formación, madres comunitarias y demás agentes dispuestas al servicio de la primera infancia) que creen en un mundo mejor, lleno de oportunidades y herramientas que favorezcan el desarrollo del niño, a partir de las oportunidades que el medio les brinda.

Finalmente al equipo de trabajo por la oportunidad de compartir, aprender y disfrutar de diferentes momentos juntas a través de la práctica educativa; por la amistad que nació por accidente y se fortaleció durante el trabajo, por la lucha que día a día, decidimos emprender para realizar y culminar esta meta tan anhelada.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a:

A Dios, que nos dio la vida y la oportunidad de cursar con éxito una etapa más de nuestra formación profesional, a nuestros padres por darnos la fuerza y el apoyo, por los sabios consejos y la persistencia para culminar con cada una de nuestras metas propuesta, por el amor y la paciencia con la que nos acompañaron en los momentos más difíciles; a ellos los cómplices de cada nueva aventura mil y mil gracias; porque lo que fue un sueño hoy es una realidad. A los demás familiares (esposo e hijo-tíos-primos-sobrinos) y amigos que de una forma u otra se contagiaron de la magia de nuestra labor docente, durante las cortas y largas jornadas de trabajo.

A la Universidad Autónoma De Bucaramanga, Facultad de Ciencias Sociales, Humanas y Artes, por disponer un gran grupo de docentes para orientar nuestro proceso semestre a semestre, al grupo directivo y administrativo. Especialmente a nuestros directores de proyecto José Daniel Cabrera Cruz, María Piedad Acuña Agudelo y Yaneth Quiñones Tello. Por sus conocimientos, la constancia y el tiempo que dedicaron para orientar nuestro proceso.

A los colegios Psicopedagógico Carl Rogers, Psicopedagógico Galileo, y al Jardín Infantil Play House (Bucaramanga-Santander), que nos permitieron ser parte de su equipo de trabajo para llevar a cabo nuestro proyecto de grado.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ENFOCADAS A LA FORMACIÓN TEMPRANA PARA LA INVESTIGACIÓN Y EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS EN INSTITUCIONES PRIVADAS CON PREESCOLAR DE BUCARAMANGA (SANTANDER, COLOMBIA)

Victoria Eugenia Álvarez Ruiz
Claudia Patricia Anaya Medina
Jennifer Zuleima Franco Pardo
Sara Alejandra Wittingham Fuentes
María Piedad Acuña Agudelo (Directora)
José Daniel Cabrera Cruz (Director)
Yaneth Quiñones Tello (Directora)
Licenciatura en Educación Preescolar
Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes
Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB

RESUMEN

Esta investigación parte de las necesidades de tres instituciones privadas con preescolar de Bucaramanga (Colombia). La ausencia de espacios naturales para la educación ambiental y el desarrollo de habilidades en pro de favorecer la formación temprana para la investigación; las estructuras físicas de las instituciones son inmuebles familiares que se adecuan a salones de clase u otros espacios excepto jardines naturales, los cuales resultan ser sitios que desfavorecen que los niños puedan adquirir conciencia significativa sobre la exploración del medio ambiente.

El propósito de este proyecto fue proponer estrategias pedagógicas que favorezcan la formación temprana para la investigación y el cuidado del medio ambiente. Se inició con un diagnóstico preliminar de conocimientos y aprendizaje sobre la educación ambiental y el fomento para la investigación temprana. Se desarrolló desde el enfoque del pensamiento sistémico y la investigación acción; a partir de allí, se diseñaron e implementaron diversas estrategias pedagógicas que promovieron el interés de los niños, sobre el método de investigación y conocimiento del ambiente, las cuales se fundamentan en las teorías de Howard Gardner y de Jean Piaget.

Como resultado de proyecto: Se seleccionaron las actividades más pertinentes a la investigación, las cuales involucraron a los niños en procesos de investigación y conocimiento del medio ambiente, en relación al cuidado de la naturaleza a través de diferentes estrategias pedagógicas, recopiladas en una cartilla para docentes.

Palabras Clave: Educación ambiental, Formación para la investigación, Estrategias de investigación, Educación de la primera infancia.

TEACHING STRATEGIES FOCUSED EARLY TRAINING IN RESEARCH AND THE ENVIRONMENT IN CHILDREN 3 TO 6 YEARS PRESCHOOL PRIVATE INSTITUTIONS BUCARAMANGA (SANTANDER, COLOMBIA)

Victoria Eugenia Álvarez Ruiz
Claudia Patricia Anaya Medina
Jennifer Zuleima Franco Pardo
Sara Alejandra Wittingham Fuentes
María Piedad Acuña Agudelo (Director)
José Daniel Cabrera Cruz (Director)
Yaneth Quiñones Tello (Director)
Licenciature in Preschool Education
Faculty of Social Sciences, Humanities and Arts
Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB

ABSTRACT

This investigation is product from the needs of three private schools about preschool of Bucaramanga, Colombia. The absence of natural spaces to environmental education and the develop of skills to improve the investigation in school age; the schools building are familiar properties that are according to the classrooms but there are not correct to create natural gardens, as consequence those places put at a disadvantage the children and they couldn't take consciousness about the environment.

The purpose of this investigations is create educational strategies that improve the preschool education to investigate and take care of environment. It began with an initial diagnosis of knowledge and tracings about environment education and the promotion of a preschool investigation. It was used the approach of the systemic thinking and the action investigation; from this point, it was designed and implement many educational strategies that promoted the children interest about the environment, which has foundation in the theories of Howard Gardner and Jean Piaget.

As a result of this Project: it was selected the better activities to investigation, which let introduce children in the investigation process and the environmental knowledge, it according to take care of the nature with different educational strategies that are in the primer for teachers.

Keywords: Environmental education, Environment, Research training, Educational strategies, Early childhood education.

CONTENIDO

	Pág.
1	INTRODUCCIÓN9
2	PROBLEMA, PREGUNTA PROBLEMATIZADORA E HIPÓTESIS 11
2.1	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 11
2.2	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA 11
2.3	HIPÓTESIS..... 12
3	OBJETIVOS..... 13
3.1	OBJETIVO GENERAL 13
3.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... 13
4	MARCO REFERENCIAL 14
4.1	MARCO CONCEPTUAL 14
4.1.1	Estrategia 14
4.1.2	Educación ambiental 14
4.1.3	Medio ambiente 15
4.1.4	Sensibilización ambiental 15
4.1.5	Formación para la investigación 15
4.1.6	Estrategias para la investigación 16
4.2	MARCO TEÓRICO 16
4.2.1	Postura teórica de Jean Piaget..... 16
4.2.2	Postura teórica Howard Gardner 20
4.3	ESTADO DEL ARTE..... 22
4.3.1	Educación ambiental en el preescolar 23
4.3.2	Formación para la investigación y educación ambiental 27
4.3.3	Formación para la investigación en el preescolar 30
4.3.4	Formación ambiental y formación para la investigación en el preescolar 32
4.4	MARCO LEGAL 34
5	ASPECTOS METODOLÓGICOS 39
5.1	ENFOQUE METODOLÓGICO..... 39

5.1.1	Pensamiento sistémico	39
5.1.2	Investigación acción	39
5.1.3	Investigación cualitativa.....	39
5.2	POBLACIÓN Y MUESTRA	41
5.3	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	42
5.3.1	Diario pedagógico	42
5.3.2	Entrevista	42
5.3.3	Encuesta.....	43
6	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO	44
7	RESULTADOS	45
	CONCLUSIONES	47
	REFERENCIAS.....	49
	ANEXOS.....	56
	EVIDENCIAS	56
	DIAGNÓSTICO	57
	Diagnóstico inicial	57
	Diagnóstico final.....	67
	DIARIO PEDAGÓGICO	76
	CUADROS DEL ESTADO DEL ARTE.....	85
	Educación ambiental en el preescolar	86
	Formación para la investigación y educación ambiental.....	93
	Formación para la investigación en el preescolar	97
	Formación ambiental y formación para la investigación en el preescolar.....	101
	CUADRO DE ACTIVIDADES	104
	CUADRO DE ESTRATEGIAS	127
	CUADRO DE EFECTIVIDAD.....	133

1 INTRODUCCIÓN

El siguiente proyecto de grado, estrategias pedagógicas enfocadas a la formación temprana para la investigación y el cuidado del medio ambiente en niños de 3 a 6 años en instituciones privadas con preescolar de Bucaramanga (Santander, Colombia) se estructuró de modo secuencial a partir de las necesidades halladas mediante un diagnóstico. En este se identificaron las siguientes problemáticas: las instituciones educativas dentro de su plan institucional, incluyen la educación ambiental las cuales usualmente se evidencian durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, los colegios cuentan con zonas verdes en donde se observa la necesidad de reestructurar los espacios, para el acceso de los niños y el aprovechamiento para desarrollar diferentes temáticas naturales, que les permita el contacto directo en el medio, respecto a la formación para la investigación temprana, en pocas oportunidades se incentiva en los niños hábitos metodológicos de investigación para construir conocimientos significativos.

Frente estas necesidades surgió la pregunta problematizadora: ¿Qué estrategias pedagógicas favorecen la formación temprana para la investigación y el cuidado del medio ambiente en niños de 3 a 6 años en un colegio privado de Bucaramanga (Santander, Colombia)? La investigación tuvo como propósito implementar actividades pedagógicas diseñadas o ajustadas coherentemente con las estrategias formuladas que favorecieron la formación temprana para la investigación y el cuidado del medio ambiente en nivel preescolar de los grados pre-jardín, jardín y transición. Para su desarrollo se implementó la metodología del enfoque sistémico con el objetivo de interpretar la información de manera más amplia y completa desde la perspectiva de los autores seleccionados y la investigación acción la cual permitió combinar dos tipos de conocimientos, el de los autores y el contexto de la práctica pedagógica. De igual manera se ejecutaron diversas actividades encaminadas al desarrollo del proyecto tales como la búsqueda del estado de arte, la recopilación de la información de los autores, la realización del marco conceptual y el diseño de las actividades.

El documento está organizado de la siguiente manera: En el primer capítulo se da a conocer la descripción del problema, pregunta problematizadora e hipótesis; en el

segundo capítulo se presenta el objetivo general y los objetivos específicos; en el tercer capítulo se encuentra el marco referencial en el cual se recopila diversos contenidos que aportan al desarrollo esencial del proceso investigativo como son: los marcos conceptual, teórico, legal, y el estado de arte; en el cuarto capítulo se presentan los aspectos metodológicos, el tipo de enfoque que guía el trabajo, los instrumentos que apoyan la recolección (diarios de campo, entrevista y encuesta), población y muestra, organización y análisis de los datos, que sirvieron de ayuda para desarrollar el trabajo investigativo; en el quinto capítulo se describe el proceso investigativo; en el sexto capítulo se encuentra los resultados así mismo en el capítulo séptimo se encuentran las conclusiones que incluyen los resultados, y finalmente referencias y anexos obtenidos a lo largo del proceso investigativo.

2 PROBLEMA, PREGUNTA PROBLEMATIZADORA E HIPÓTESIS

En este capítulo se establece las directrices del problema de investigación. En primer lugar se describirá la problemática para después plantear la pregunta problematizadora de la cual resulta la hipótesis.

2.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Se pretende enfatizar la importancia en el cuidado del medio ambiente, de la naturaleza y su desarrollo, que garantizan que los niños desde edades tempranas se preocupen e interesen por el cuidado y la indagación constante del mismo, debido a la carencia de esta temática en colegios de Bucaramanga que despliegan una serie de necesidades.

A partir de la observación y el diagnóstico inicial se identificaron las siguientes problemáticas en las instituciones educativas, indagando dentro de su proyecto educativo institucional, incluyen la educación ambiental, sin embargo su aplicación en pocas oportunidades se evidencia durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, los colegios cuentan con zonas verdes, se observa la necesidad de reestructurar estos espacios, para el acceso de los niños y su aprovechamiento para desarrollar diferentes temáticas naturales, que les permita el contacto directo en el medio, respecto a la formación para la investigación temprana, en pocas oportunidades incentivan en los niños hábitos metodológicos de investigación para construir conocimientos significativos.

2.2 PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

Es de resaltar que el rol del maestro y su práctica encaminan el pensamiento de los niños y su desarrollo integral, es por esto que como maestras en formación se planteó la siguiente pregunta problematizadora:

¿Qué estrategias pedagógicas favorecen la formación temprana para la investigación y el cuidado del medio ambiente en niños de 3 a 6 años en instituciones privadas con preescolar de Bucaramanga (Santander, Colombia)?

2.3 HIPÓTESIS

Las estrategias pedagógicas que resultan más favorables para la formación temprana para la investigación y el cuidado del medio ambiente en niños de 3 a 6 años en instituciones privadas con preescolar de Bucaramanga (Santander, Colombia) son las siguientes: Preguntas intercaladas en la narración de cuentos, estrategia integradora de conocimientos previos, discusión guiada a partir de videos, la conformación de comunidades y la interacción con la realidad.

Todas estas estrategias se implementaron bajo la mirada de Campos (2000) ya que fueron pertinentes para la cada una de las intervenciones permitiéndole a cada niño poner a prueba sus pre-conocimientos, estar en contacto directo con el entorno, intercambio de saberes, la unión grupal, y el cuestionamiento constante para la formación de un todo.

3 OBJETIVOS

En este capítulo se encontrara el objetivo general y sus respectivos objetivos específicos que permitieron la realización de este proyecto; enfocándonos en la formación temprana para la investigación y el cuidado del medio ambiente, teniendo presente las necesidades de las instituciones, en donde aplico esta investigación

3.1 OBJETIVO GENERAL

Proponer estrategias pedagógicas que favorezcan la formación temprana para la investigación y el cuidado del medio ambiente en niños de 3 a 6 años en instituciones privadas con preescolar de Bucaramanga (Santander, Colombia)

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar la situación del preescolar en tres instituciones privadas de Bucaramanga (Santander, Colombia) respecto a la educación ambiental y la formación para la investigación.
- Formular actividades a partir de estrategias pedagógicas que fomenten la formación temprana para la investigación y el cuidado del medio ambiente, a partir del diagnóstico realizado.
- Implementar actividades pedagógicas diseñadas o ajustadas coherentes con las estrategias formuladas que favorezcan la formación temprana para la investigación y el cuidado del medio ambiente en la institución bajo estudio.

4 MARCO REFERENCIAL

En este capítulo se dan a conocer los conceptos claves, los referentes teóricos respecto a la temática del medioambiente e investigación y las diferentes investigaciones que apoyan el proyecto investigativo en curso.

4.1 MARCO CONCEPTUAL

El marco conceptual de este proyecto aborda los siguientes conceptos: estrategias, tipos de estrategias, educación ambiental, medio ambiente, sensibilización ambiental, formación para la investigación y estrategias para la investigación; los cuales fueron encontrados tras la realización de una revisión bibliográfica en Tesouro de la UNESCO (2016).A continuación se definen dichos conceptos:

4.1.1 Estrategia

En el proceso enseñanza–aprendizaje es propicio desarrollar estrategias fundamentando y aprovechando las acciones pedagógicas realizadas; Campos (2000) dice que la estrategia es “el arte de proyectar y dirigir; el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr objetivos propuestos” (pág. 01)

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias conforman el proceso de aprendizaje y tienen como objetivo facilitar la adquisición, acumulación y manejo de la información. Campos (2000) define

Las estrategias de aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos (pág. 01)

4.1.2 Educación ambiental

Es necesario incluir en el proceso de aprendizaje, una educación ambiental basada al respeto de todas las formas de vida afirmando valores y acciones que conduzcan a una

transformación humana y social hacia la preservación ecológica. González (2016) retoma lo dicho por Novo (1986) diciendo que la educación ambiental es

El proceso que consiste en acercar a las personas a una comprensión global del medio ambiente (como un sistema de relaciones múltiples) para elucidar valores y desarrollar actitudes que les permitan adoptar una posición crítica y participativa respecto de las cuestiones relacionadas con la conservación y correcta utilización de los recursos y la calidad de vida. (pág. 30)

4.1.3 Medio ambiente

Comprendido como el conjunto de todas las condiciones externas que influyen sobre la vida, el desarrollo y, la supervivencia de los seres vivos; González (2016) retoma lo dicho por Novo (1988) y amplía este concepto diciendo

El medio, entonces, comienza a ser denominado “medio ambiente” en un proceso de enriquecimiento semántico que interpretamos como muy clarificador. La naturaleza ya no solo está ahí, pasiva para que el hombre se sirva de ella y la utilice; ya no es solamente un “medio” para satisfacer las necesidades humanas. La naturaleza es, a la vez, “ambiente” del hombre, aquello que le rodea y le permite vivir, aquello que condiciona la existencia misma de la humanidad, incluso su supervivencia. Este “ambiente” tiene en sí mismo sus reglas, presenta un funcionamiento sistémico, unas exigencias y es, en definitiva, el espacio de acción – reacción en el que los hombres pueden avanzar, no “a costa de” los demás elementos del sistema, sino en interacción dinámica con ellos. (pág. 15)

4.1.4 Sensibilización ambiental

Este término refiere a un objetivo de la educación ambiental en las aulas escolares pues tiene que ver con la toma de conciencia en torno del cuidado del medio ambiente o la preservación ambiental; Aulafácil (2016) dice que

La sensibilización ambiental sirve de instrumento a las personas que la reciben, para conocer el alcance de sus acciones y su repercusión sobre el medio ambiente, y a partir de ahí cambiar aquellos hábitos que no sean saludables y reforzar aquellos otros que contribuyan a proteger el medio (pág. 19).

4.1.5 Formación para la investigación

En el campo educativo es significativo encaminar a los estudiantes hacia la formación para investigación pues podrán construir conocimientos con bases acertadas; Miyahira (2009), cita a Guerrero (2007) quien define “formación para la investigación al conjunto

de acciones orientadas a favorecer la apropiación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para desempeñar con éxito actividades productivas” (pág. 01).

4.1.6 Estrategias para la investigación

Las estrategias en el proceso de aprendizaje influyen el conocimiento en la motivación, la adquisición, la retención y la transferencia de este; Castillo (1996) dice que en la investigación

Hay necesidad de contar con más personas motivadas y formadas en y para la investigación. Razón por la que me permito proponer una serie de diez estrategias, sencillas de comprender, elementales quizá, pero significativas si se saben encaminar en la práctica; las cuales deben ser trabajadas desde la escuela, e incluso, desde el mismo hogar (pág. 01).

4.2 MARCO TEÓRICO

Abarca las posturas teóricas de Jean Piaget y Howard Gardner, como los autores principales del fundamento teórico del proyecto.

4.2.1 Postura teórica de Jean Piaget

Jean Piaget (1969) según este autor, el desarrollo del conocimiento en el niño, es la forma de adaptación al ambiente, que se da a partir de la interiorización de las acciones mediante un proceso progresivo, entre la asimilación y la acomodación en donde el individuo ajusta las nuevas experiencias a partir de lo conocido y lo modifica adaptándolo a la realidad con el fin de lograr el equilibrio, que es el resultado satisfactorio de las acciones.

El proceso de adaptación se realiza a través de la asimilación y la acomodación, que son dos procesos, a la vez opuestos y complementarios. Condemarin *et al* (1984) cita a Inhelder (1970) en referencia a que

Piaget, formula como hipótesis la necesidad de introducir la acción de un nuevo factor: el equilibrio. Postula que todo organismo constituye un sistema abierto, activo, autor regulable. Así el desarrollo mental se caracteriza por cambios progresivos dentro de un proceso activo de adaptación (pág. 354)

De este modo, el desarrollo mental es un proceso continuo y progresivo, que se lleva a cabo a través de cuatro etapas de desarrollo cognitivo en el niño desde el primer año de vida hasta la madurez de modo secuencial, con edades promedio, lo que le permite al individuo oscilar entre una etapa y otra de acuerdo a su proceso individual de desarrollo. Respecto a esta postura hemos abordado como problemática general el hecho de que la educación no considera el desarrollo psicológico del niño lo que obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje, debido al desconocimiento de las etapas de desarrollo, por parte de quienes orientan la práctica pedagógica. Piaget e Inhelder (2007) dice que

Cada conducta supone un aspecto energético y afectivo, y un aspecto estructural o cognoscitivo. Pero si toda conducta, sin excepción, implica así una energética o una “economía” que constituye su aspecto afectivo, los intercambios que provoca con el medio comportan igualmente una forma o una estructura determinante de los diversos circuitos que se establecen entre el sujeto y los objetos. Es en esta estructuración de la conducta donde reside su aspecto cognoscitivo. Una percepción, un aprendizaje sensoriomotor (hábito, etc.), un acto de comprensión, un razonamiento, etc., vienen a estructurar todos, de una manera u otra, las relaciones entre el medio y el organismo (pág. 02).

Flórez *et al* (2013) habla sobre las etapas de desarrollo cognitivo de Piaget

Como estructuras psicológicas que se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes (pág. 18).

A partir del trabajo de Piaget (1971), se elaboró el cuadro de la **Figura 1** que contiene “las etapas de desarrollo cognitivo del niño, cada una con sus respectivos estadios” (pág. 04)

Periodo	Etapas	Edad
Etapas sensorio motora	<ul style="list-style-type: none"> ○ Estadio de los mecanismos reflejos congénitos ○ Estadio de las reacciones circulares primarias 	<p>0-1 mes</p> <p>1-4 meses</p> <p>4-8 meses</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Estadio de las reacciones circulares secundarias ○ Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos ○ Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación ○ Estadio de las nuevas representaciones mentales 	8-12 meses 12-18 meses 12-24 meses
Etapa pre-operacional	<ul style="list-style-type: none"> ○ Estadio pre-conceptual ○ Estadio intuitivo 	2-4 años 4-7 años
Etapa de las operaciones concretas		7-11 años
Etapa de las operaciones formales		11 años en adelante

Figura 2. Etapas del desarrollo cognitivo

La población de estudio de esta investigación en relación a las dos variables de nuestro proyectó, la formación temprana para la investigación y el cuidado del medio ambiente; se ubica en la etapa pre-operacional que va de los 2 a los 7 años; que comprende el estadio pre-conceptual y el estadio intuitivo.

Durante esta etapa los niños empiezan a utilizar símbolos a través del lenguaje, la imitación y la representación. El pensamiento de los niños se caracteriza por ser egocéntrico, entiende el mundo desde una sola perspectiva, la suya; al final de esta etapa se da una reducción del egocentrismo. La inteligencia intuitiva va de los sentimientos

(interno – individual- espontáneo) y de las relaciones (exteriores – sociales-sumisión al adulto). Lo anterior nos llevó a cuestionar, el papel de las instituciones educativas con preescolar, considerando que el proceso de enseñanza aprendizaje se debe tener en cuenta las condiciones psicológicas de los alumnos a fin de garantizar su desarrollo a plenitud de modo más eficiente y eficaz.

El niño viene con cierto nivel potencial, en gran parte determinado por las condiciones psicológicas de carácter genético, o actitudes adquiridas desde la interacción con la familia, en este sentido la enseñanza debe reunir características especiales que proporcionen el desarrollo de las capacidades intelectuales, las capacidades psicomotrices y las capacidades actitudinales de forma directa, en donde se considera la inteligencia como medio de adaptación del individuo para propiciar el equilibrio de las acciones, dicho en otras palabras Piaget (2009) dice

La inteligencia no consiste en una categoría aislable y discontinua de procesos cognoscitivos. Hablando con propiedad no es una estructuración entre otras: es una forma de equilibrio hacia la cual tienden todas las estructuras cuya formación debe buscarse atrás de la percepción, del hábito de los mecanismos sensorio motores elementales (pág. 06).

“La inteligencia no es así más que un término genérico que designa las formas superiores de organización o de equilibrio de las formas cognoscitivas” (pág. 06).

Considerando el desarrollo cognitivo y las condiciones psicológicas del niño, planteadas por Piaget, favorecieron las dos variables del proyecto, la primera a fin de garantizar el de desarrollo sostenible del medio ambiente desde las actitudes, las acciones y las conductas desarrolladas en la población; la segunda el acercamiento a procesos científicos a partir de la curiosidad y la motivación a investigar, a conocer, a querer saber más, a descubrir el medio desde algunos modos particulares que tiene la ciencia para trabajar como la observación, la elaboración de hipótesis, la experimentación, la confrontación y las conclusiones.

4.2.2 Postura teórica Howard Gardner

Howard Gardner (1983) sustentó la teoría de las inteligencias múltiples; en un principio mencionó siete para después establecer ocho inteligencias, siendo la naturalista la última en establecer. Su teoría ha sido de apoyo en este trabajo para entender el desarrollo de la inteligencia en los niños teniendo en cuenta los aspectos que influyen en la formación de conocimientos sobre el medio ambiente e investigación.

El concepto de inteligencia humana desde las teorías tradicionales según Campbell *et al* (2000), “se basa en dos supuestos fundamentales: que la cognición humana es unitaria y que es posible describir adecuadamente a los individuos como poseedores de una inteligencia única y cuantificable” (pág. 04). Gardner (1983) desvirtuó la anterior definición indicando

La existencia de muchas y distintas facultades intelectuales, o competencias, cada una de las cuales pueden tener su propia historia de desarrollo” y en la neurobiología se traduce a “La organización neuronal que está acorde con la noción de distintos modos del procesamiento de información (pág. 60).

A partir de ello, Gardner (1983) halla como problemática el hecho de que el concepto de inteligencia ha sido referido al desarrollo restringidamente de la literatura científica, que se reduce a lo lógico-matemático y a lo lingüístico y sostiene que hay consecuencias de que en la práctica pedagógica se concentren en solo en estas dos inteligencias, pues serian desaprovechadas las amplias capacidades intelectuales del ser humano. Esto es afirmado por Campbell *et al* (2000), al indicar que

Cuando los programas de enseñanza se limitan a concentrarse en el predominio de la inteligencia lingüística y matemática, se minimiza la importancia de otras formas de conocimiento. Es por ello que muchos alumnos no logran demostrar dominio de las inteligencias académicas tradicionales, reciben escaso reconocimiento por sus esfuerzos y su contribución al ámbito escolar y social en general diluye (pág. 04).

Gardner citado por Campbell *et al* (2000) afirma que “la inteligencia es la capacidad de resolver problemas cotidianos, la capacidad para generar nuevos problemas por resolver, la capacidad de crear productos u ofrecer servicios valiosos dentro del propio ámbito cultural” (pág. 04).

También es problemática la desarticulación entre las inteligencias, por ello la teoría de las inteligencias múltiples dice que estas deben ser atendidas y potenciadas, partiendo de la capacidad o habilidad sobre alguna inteligencia para la vinculación o avance de las demás; teniendo en cuenta un diagnóstico individual de cada inteligencia. Como lo dice Campbell *et al* (2000) “La mayoría de personas cuentan con la totalidad del espectro de inteligencias, cada individuo revela características cognitivas particulares. Todos poseemos diversos grados de las ocho inteligencias y las combinamos y utilizamos de manera profundamente personal” (pág. 04).

Gardner critica que se ha invertido demasiado tiempo en el desarrollo de la inteligencia en el salón de clases, cuando se debería estar explorando el mundo exterior, un mundo lleno de información que mediante la interacción puede ser fuente de diferentes aprendizajes; donde se enfrenten tanto cuestionamientos, problemáticas como soluciones de las mismas. Es por ello que para desarrollar las inteligencias múltiples es necesario sacar los niños y niñas a otros espacios para que se valgan de sus capacidades para desarrollar su inteligencia.

Para nuestro proyecto uno de los temas centrales refiere a la formación temprana para la investigación, por ello prestaremos especial atención a “la ciencia del conocimiento”, la cual fundamenta el desarrollo del pensamiento; Roncancio (2012) cita a Gardner (1985)

Introduce nuevas ideas y habla del nacimiento de una nueva disciplina de estudio “la ciencia del conocimiento” o las ciencias cognitivas, planteando que desde ella entre otras cosas surge la psicología del procesamiento de la información y de la psicología cognitiva. Precisamente en la ciencia cognitiva descansa parte de la fundamentación teórica sobre el desarrollo del pensamiento que tiene como objetivo general comprender las capacidades cognitivas como la percepción, la adquisición y el procesamiento del lenguaje, la planeación, la resolución de problemas, el razonamiento, el aprendizaje, y la adquisición, representación y uso del conocimiento en términos de los procesos (pág. 124).

Ahora otro de los temas centrales de nuestro proyecto es la formación temprana en el cuidado del medio ambiente, por lo cual prestaremos más atención a “la inteligencia naturalistas”, la cual fundamenta el tema ambiental de nuestro trabajo.

El uso de la inteligencia naturalista se traduce en habilidades para reconocer (personas, plantas, animales...) y para la interacción con el medio físico posibilitando el saber causa-efecto; siendo que esto destaca un continuo y ordenado proceso para el aprendizaje en los niños. Carson (2016) cita a Campbell *et al* (2000) la inteligencia naturalista “las capacidades esenciales de esta inteligencia incluye la observación, reflexión, establecimiento de conexiones, clasificación, integración y comunicación de percepciones acerca del mundo natural y humano” (pág. 05).

Otras inteligencias que se podrían involucrar en nuestros temas centrales de investigación serían las siguientes y las definiremos según Campbell *et al* (2000)

Inteligencia espacial

- Habilidad con las imágenes de la mente o del mundo exterior.
- Capacidad de percibir el mundo visual y espacial.
- Representación mental de objetos complejos.

Inteligencia intrapersonal

- Capacidad para acceder a los sentimientos propios y discernir las emociones íntimas.
- Procesos de Meta cognición.
- Conocer el YO, sentimientos y emociones, auto reflexión e intuición.

Inteligencia Interpersonal

- Capacidad de percibir y comprender a otras personas, sentir empatía por el otro, responder de forma adecuada a los estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y deseos de los demás (pág. 04)

4.3 ESTADO DEL ARTE

Es la recopilación de las investigaciones existentes a nivel internacional y nacionales más pertinentes en relación con la formación temprana para la investigación y cuidado del medio ambiente en el preescolar; relacionados entre sí en la siguiente **Figura 3**

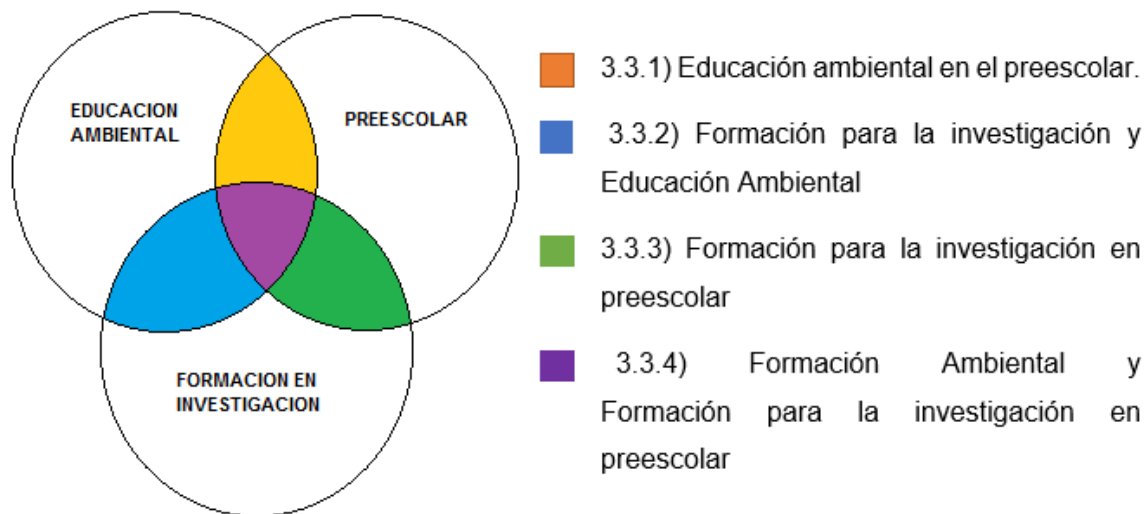


Figura 4. Investigaciones de estado del arte

4.3.1 Educación ambiental en el preescolar

Caride, J y Meira, P (2001)

At the time of education for sustainable development (En la década de la educación para el desarrollo sostenible) plantea: En la época de la educación para el desarrollo sostenible. Considera, que la educación de un modo u otra procura mejoras en la vida de cada persona y en la de todos. (Personal-individual-los derechos humanos-la inserción del mercado laboral-la protección del medio ambiente). La educación debe fomentar hábitos saludables. Todos ellos verdadera fuente de esperanza, para dar un sentido cotidiano y al tiempo histórico a lo que somos y hacemos.

Para ello se enfoca en todo lo relacionado con el ser. Es un principio existencial, que se ocupa de tratar síntomas estructurales del carácter, la toma de conciencia, transformar las emociones, el ser y el hacer. Sugiriendo alternativas que conduzcan a prevenir y resolver los problemas socio ambientales a través de conductas, actitudes y comportamientos que posibiliten una nueva ética ecológica.

Dentro de los aportes, está la exigencia a la educación actual, en donde los educadores y a las practicas socioeducativas no deben pasar por alto que cuando aliamos la educación con la sostenibilidad y con el estilo de desarrollo que debería impulsarse estamos optando por un modelo de sociedad y de vida que implica una radical transformación de nuestras formas de actuar y de pensar de modo local y global.

Castillo, L et al (2014)

En su investigación tiene como objetivo el estudio de la Educación Ambiental y primera infancia: de la institución Educativa Normal Superior y Fundación Educadora Carla Cristina del bajo cauca; en ella se muestra como necesidad la desarticulación de los soportes pedagógicos, la fundamentación desde los enfoques y el discurso de las docentes, quienes son las que diseñan las actividades para los niños y niñas y direccionan los procesos pedagógicos en los centros de desarrollo infantil. Como solución se realizó un estudio de las creencias de la población en estudio, vinculando actividades de su interés promoviendo la participación. Interpretaron los discursos de educación ambiental presentes en la misión y visión y PEI de las instituciones y los métodos de enseñanza, y así permitir la integralidad de la intención formativa de la educación ambiental que es el de relacionar íntimamente al sujeto y su entorno.

Esta investigación permite observar más a fondos aspectos en relación con las metodologías propuestas por las instituciones, su misión su visión el estudio de cada una de ellas para generar una articulación constante sobre la educación ambiental. Dejándonos grandes aportes teóricos y legales.

Davis, J (2009)

As would Revealing the research “hole” of early childhood education for sustainability: A preliminary survey of the literature. Se cuestiona: ¿Cómo sería la educación en la primera infancia bajo una mirada de sostenibilidad? Un caso de ajustes acerca de " La Contribución de la Educación de la Primera Infancia para una Sociedad Sustentable". Bajo sus estudios, a la problemática que los seres humanos enfrentan por la contaminación y deterioro del medio natural, frente a la cual desarrollar diferentes tipos

de problemas de salud debido a la exposición a los efectos de las circunstancias de la vida lo que ocasiona que las opciones de vida se reduzcan, ya que las condiciones empeoran.

Plantea que la educación para la sostenibilidad en los primeros años es una manera significativa y práctica, de favorecer el uso de los recursos; es un campo bajo y poco examinados, a pesar de que los niños pequeños son los que van a sufrir las consecuencias de nuestras acciones e inacciones sobre cuestiones relacionadas con la sostenibilidad.

Para ello, su proyecto tuvo un enfoque orientado a la acción, encapsulado en “salvar a nuestro planeta”: Se convierte en una parte consciente de la solución". Inicialmente, el personal trabaja con los niños en una serie de mini - proyectos afines a la suya particular, estos mini - proyectos se insertan en las prácticas cotidianas, incorporándose cada vez más en el proyecto inicial, los niños han sido los principales promotores de nuevos proyectos. Teniendo como resultados del Proyecto Planeta Sostenible mejoras en el juego de los niños y en el espacio natural “respeto al medio ambiente a aire libre” entre otros.

Contribuye grandes aporte a nuestro proyecto: la (UNESCO, 2005). ECEFS reconoce: La Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014). Los niños pequeños tienen la capacidad de ser agentes activos del cambio ahora, así como en el futuro, y que el aprendizaje temprano es importante para la formación de actitudes ambientales, conocimientos y acciones. Esto se debe a que la primera infancia es un período en el que las bases de pensar, ser, saber y actuar están convirtiendo en 'cableado' para toda la vida, para las relaciones con los demás y con el medio ambiente. En donde se establecen también variables significativas para el activismo adulto alrededor cuestiones ambientales.

En cuanto a la práctica propone trabajar por mini proyectos que surgen desde los intereses de los niños, garantizado aprendizajes significativos para la vida.

Díaz, E y Morales, M (2003)

En su investigación tienen como objetivo general estudiar la educación ambiental y la participación comunitaria *mediante* el diagnóstico del nivel preescolar con relación al currículo vigente; ello mostró la necesidad de incluir el eje transversal ambiente, incrementar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que favorecieran el desarrollo de acciones propicias hacia el ambiente ya que generalmente están implícitas, y en relación a la modalidad de proyectos ambientales, la recomendación fue estimularlos ya que su desarrollo actualmente es muy bajo y escasamente vinculado con la comunidad. Considerando lo expuesto, el proyecto se propuso elaborar una Guía de Apoyo para el docente de la fase preescolar, a tono con el cambio curricular que actualmente se está avanzando en este nivel, que favorezca la percepción holística del ambiente, apoye la identificación y desarrollo de actitudes ambientales favorables, además de propiciar la cooperación, la solidaridad y la participación comunitaria de los niños/as del nivel preescolar.

El aporte a la investigación es el proceso que se expone sobre la elaboración de la llamada “Guía de Apoyo para el docente de la fase preescolar”, pues hace un recorrido por la fundamentación teórica para el desarrollo de la misma. Es así como este trabajo nos sirve, para retomar o tener en cuenta conceptos que se destacan y el proceso llevado a cabo.

Martínez, M (2012)

En su investigación tienen como objetivo general seleccionar Estrategias pedagógicas orientadas a favorecer el pensamiento de respeto cuidado y sensibilización del medio ambiente favoreciendo su desarrollo cognitivo en una institución de preescolar de México; ello mostró la falta de conocimiento e interés frente al medio ambiente y su cuidado, también la dificultad para dar respuesta a situaciones de su contexto viéndose afectado su pensamiento. Considerando lo expuesto anteriormente propusieron actividades de integración con el medio generando un contacto directo con éste y, a su vez, el desarrollo de su pensamiento, permitiéndole ser reflexivo y participativo.

El aporte a la investigación fueron estrategias y actividades lúdicas para la integración del pensamiento reflexivo para favorecer el cuidado del medio ambiente.

Milanés, M y Reyes, M (2011)

En su investigación tiene como objetivo general fomentar el comportamiento ecológico de los estudiantes; ello mostró la necesidad de mejorar el comportamiento ecológico de los estudiantes, el proyecto se propuso moldear el comportamiento ecológico de los estudiantes mediante lo conceptual, lo actitudinal y lo conductual. Justificando esto como proceso de cuatro puntos de vista que son teórico, práctico, metodológico y educativo y social; conjugándose en estrategias de juego recreativo.

El aporte a la investigación son las estrategias como un método motivador del comportamiento ecológico en los estudiantes; es una manera para desarrollar el proceso aprendizaje-enseñanza.

Suárez de Navas, O (2008)

En su investigación tiene como objetivo mostrar un modelo de escuela eco-pedagógica comunitaria que contribuya a la preservación del ambiente. Ello a razón de que no hay un modelo específico para la educación ambiental que permita la adquisición de nuevos conocimientos. Considerando lo expuesto, se concluye que la Educación Ambiental debe entenderse como un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y adquieren: conocimientos, valores, destrezas, experiencias.

Este trabajo permite resaltar la importancia que se le debe dar a la educación ambiental y los métodos y modelos que se pueden utilizar en el aula.

4.3.2 Formación para la investigación y educación ambiental

Alegría, J (2013)

En su investigación tiene como objetivo utilizar la exploración y experimentación del entorno natural: como una estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales; ello mostró como necesidad la forma en cómo se llevan a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias con los estudiantes de la Institución Educativa

Limbania Velasco de Santander de Quilichao; el proyecto propone diferentes estrategias didácticas para relacionar las experiencias de la vida cotidiana con las temáticas propias de los currículos, con el fin de facilitar dicho proceso.

El aporte que deja esta investigación son las estrategias didácticas implementadas y una serie de guías didácticas, de apoyo para la enseñanza aprendizaje de las ciencias, experimentación, medio ambiente y la relación con el mismo desde las diferentes actividades cotidianas.

Ávila, R y Ochoa, M (2006)

En esta investigación se tiene presente varios factores el primero es la educación especial ya que se basó en las necesidades que requerían estos para así se diera un desarrollo integral. No solo con esto, se apoyaron en lo establecido en la Política Ambiental Cubana así como en la Estrategia Nacional de Educación Ambiental lo que permitió que la educación ambiental jugara un papel fundamental en la creación de hábitos y conductas que favorecieran el cuidado y la protección del medio ambiente, y así permita que se dé un desarrollo sostenible. Ahora bien, se tomó como referencia esta investigación ya en dos ocasiones de estuvo implementado ciertas estrategias con dos niñas que entraban en el concepto de necesidades especiales, contribuyendo con la investigación en el sentido de buscar estrategias que permitan un mejor aprendizaje en este tipo de situaciones.

Gordillo, M (2005)

Research in environmental education: New trends in research orientation (Nuevas tendencias en la investigación en orientación); abarca: La investigación en educación ambiental, desde el análisis al modelo educativo en los últimos años, enfatizando el modelo evolutivo, desde cuya perspectiva destaca tres elementos que permiten comprender el cambio (El enfoque social-el acercamiento a la enseñanza-la preservación). Señala la necesidad de buscar una metodología que responda al desarrollo sostenible, para ello se debe implementar en la educación cambios en la

estructura cognitiva y en la experiencia del aprendizaje, frente al impacto socio-cultural y a las conductas responsables con el medio ambiente.

La investigación en orientación debe responder a las características propias de una ciencia pero respetando la peculiaridad de su objeto; de ahí la necesidad de buscar una metodología propia que integre diversos aspectos. Para ello se propone la utilización del método del caso como posible instrumento de comprensión y explicación de la conducta humana.

Los aportes a nuestra investigación, es mayor rigurosidad en los contenidos, en la identificación de problemas y en el tratamiento buscando una mayor eficacia, el verdadero sentido de la intervención pedagógica desde la práctica, analizar si enfoque metodológico ha definido lo que es su meta o ambición general frente a las situaciones problemáticas que se presenta. El asesoramiento y la prevención son, por tanto, nuevos conceptos que aparecen motivados por el deseo de ser más eficaces, no tanto por la necesidad de lograr un "producto" como por la de dispensar una verdadera ayuda y de extender el flujo social de esta tarea.

En esta concepción más amplia de la orientación encuentran un lugar adecuado objetivos como los valores, la educación moral, el desarrollo de virtudes cívicas, la conexión entre la enseñanza y el desarrollo personal, el aprovechamiento de recursos, el medio ambiente, la apertura a las minorías, etc.

Trujillo, E (2007)

En su investigación tiene como objetivo proponer un enfoque metodológico, cuya aplicación fomente en el niño de edad preescolar el interés por el conocimiento científico, aprovechando su curiosidad natural. Esta investigación tiene la idea central de abordar el tema de alfabetización científica de los niños desde el punto de vista procedimental, mediante una metodología para llevar a cabo actividades de ciencia en el aula, guiadas por el docente, para familiarizar al niño con algunas características de la forma como trabaja el científico y además estimular el desarrollo de procesos básicos de ciencia y las capacidades relacionadas con el "modo de hacer" de la ciencia.

El aporte para la investigación en curso es permitir valorar la metodología para estimular el pensamiento científico que se propone, ya que la fundamentación y explicación que lo valida es propicia con los intereses de nuestro proyecto.

4.3.3 Formación para la investigación en el preescolar

Duque, I (2016)

En su investigación tiene como objetivo presentar la investigación como estrategia pedagógica en el aula; ello al encontrar como un problema la articulación entre: práctica pedagógica e investigación, específicamente en la función que le corresponde a la investigación en el aula de clase y en la distinción entre dos procesos pedagógicos con identidad propia: investigación y enseñanza. Por ello se asume la investigación como estrategia pedagógica que ejerce un impacto vinculante entre la práctica pedagógica y la investigación, se le brinda a las niñas la posibilidad de apropiarse de la lógica del conocimiento y de herramientas propias de la ciencia con la mirada puesta en la sociedad y sus necesidades, proyectándonos al conocimiento significativo. El aporte a la investigación son los procesos de vinculación entre la práctica pedagógica y la investigación.

Gutiérrez, J (2013)

En su trabajo tiene como objetivo La experimentación como estrategia para propiciar el pensamiento científico en el niño preescolar. Este proyecto aborda como problemática un desinterés de parte de los padres y del currículo de la Institución para brindar espacios donde los niños puedan experimentar con el medio. Se evidencio por medio de la observación la curiosidad, el cuestionamiento, por parte de los niños pero también muy poco interés por la preservación del medio la falta de sensibilidad hacia las plantas y los animales debido al entorno donde estos niños han crecido. Se planeó un proyecto socioeducativo atractivo hacia la ciencia y motivador para los niños hacia un aprendizaje a través de la investigación vinculando en ciertas actividades la participación de los padres y el enlace constante con el currículo planteado por la institución.

El aporte significativo para nuestro proyecto está basado en un proyecto socioeducativo con un gran número de actividades para propiciar el pensamiento científico en los niños de nivel preescolar de igual manera nos deja un gran aporte teórico y conceptual.

Roncancio, N (2012)

En su trabajo tiene como objetivo realizar una revisión sistemática en torno al tema de las estrategias para desarrollar competencias investigativas en niños entre edades de 6 a 8 años desde entidades educativas en Bogotá; este trabajo surgió por la necesidad de pensar en un país más competitivo a nivel internacional, por ello se ha reorientado la mirada de la formación para la investigación no solo desde la Universidad, sino también desde la primera infancia, obligando a la reflexión respecto a las estrategias que se han desarrollado en este nivel de la educación para motivar el tema del desarrollo del pensamiento científico y de las competencias investigativas. Así pues para resolver la problemática se caracterizaron las estrategias desde lo didáctico, la intervención realizada en las aulas regulares era para impulsar el desarrollo de las competencias para la investigación y de tras de ello, el desarrollo de actitudes para la ciencia desde la etapa infantil.

Finalmente, este trabajo nos aporta diferentes posturas de autores sobre competencias investigativas en la infancia para nuestro tema de investigación. Roncancio (2012) cita que Puche (2000), manifiesta que

El niño pequeño mantiene las posibilidades de acceder al conocimiento y al desarrollo de la inteligencia, así como a la utilización del conocimiento científico acumulado en la sociedad. Los conocimientos científicos no son espontáneos, se requiere de una instrucción formalizada antes de pasar a ser parte del repertorio conceptual del individuo y se inscriben en una historia del conocimiento científico (pág. 196).

Serrano, J (2008)

Esta investigación pretende proporcionar diferentes clases de estrategias pedagógicas que permitan generar interés en los niños enfocándose en la ciencia, la metodología que fue utilizada en esta investigación fue la observación participante y al diseñar y aplicar las estrategias en el grupo de niños, se vio evidenciado un avance significativo en el

desarrollo del pensamiento científico de los niños; lo cual aporta en gran manera a la presente investigación estrategias y la aplicación de actividades que permitieran el desarrollo del pensamiento científico y de las ciencias en los niños observados potenciando los dos aspectos fundamentales de esta investigación.

4.3.4 Formación ambiental y formación para la investigación en el preescolar

Castillo, M (1996)

En su trabajo tiene como objetivo realizar una síntesis del libro con título: "Manual Para La Formación De Investigadores: Una guía hacia el desarrollo del espíritu científico". Este trabajo surgió a razón de que el desarrollo científico nacional continúa en un estado incipiente; una de las causas principales es la reducida comunidad científica. De ahí, la necesidad de contar con más personas motivadas y formadas en y para la investigación. Así pues la intervención para resolver la problemática fue proponer una serie de diez estrategias, sencillas de comprender, elementales, pero significativas si se saben encaminar en la práctica; las cuales deben ser trabajadas desde la escuela, e incluso, desde el mismo hogar.

Finalmente, esta investigación nos brinda las ya mencionadas estrategias para la formación de investigadores; que se fundamentan en cualidades o características naturales del niño y en general del ser humano, como son: sus potencialidades, la creatividad, la curiosidad, los sueños y el entusiasmo. También se dice que el papel del educador básicamente consiste en fomentar estas, saberlas canalizar y crear condiciones para su desarrollo.

Díaz, D et al (2013)

En su investigación tiene como objetivo favorecer la relación mutua entre el pensamiento y el cuidado del medio ambiente en niños de 4 a 6 años de la fundación volver a sonreír mediante la implementación de estrategias Pedagógicas orientadas bajo la mirada de Piaget y Vygotsky; esta investigación surgió porque las estudiantes vieron una

desvinculación de las actividades con el desarrollo del pensamiento. En otras palabras los niños tienen un escaso conocimiento, poco interés sobre el medio ambiente y poco contacto con su entorno inmediato. Así pues la intervención para resolver la problemática fue desarrollar un ciclo, iniciando en un apropiado diseño de estrategias pedagógicas implementadas en unas actividades para favorecer un pensamiento reflexivo y crítico acerca del cuidado del medio ambiente mediante exploración.

Finalmente, esta investigación nos brinda la oportunidad de mejorar la práctica docente a través de documentación acerca del tema de investigación y además apoyo teórico de Piaget y Vygotsky en dos instrumentos elaborados por las autoras de este proyecto:

- Identificador de características del niño a través del análisis.
- Cuadro de estrategias para favorecer el cuidado del medio ambiente.

Gamboa, A et al (2014).

En su trabajo tienen como objetivo estudiar efectivas estrategias de formación para la investigación para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales; ello a raíz de que actualmente, ninguna institución se encuentra vinculada con el Programa ONDAS de COLCIENCIAS, programa que utiliza la investigación como estrategia pedagógica de aprendizaje. Tampoco se observa que, a través de las prácticas de los maestros, se fomente la investigación para indagar sobre necesidades y dar solución a problemáticas de su entorno inmediato. Considerando lo expuesto, en este documento se puede decir que como solución del problema fue implementaran distintas estrategias que al seguir una secuencia de inicio, duración y finalización se da continuidad a un proceso de investigación que día a día se llevó a cabo con los estudiantes, a través de materiales concreto que facilitaron y promovieron la motivación de niños y niñas de las diferentes instituciones.

Este documento aporta las distintas estrategias que se deben asumir para mejorar el desarrollo de enseñanza – aprendizaje y permitiendo potenciar en los niños un sentido investigativo para así que ellos se vaya propiciando poco a poco la investigación, ayudando a que la institución también adopten estas estrategias para su trabajo diario.

4.4 MARCO LEGAL

Para realizar el presente proyecto fue necesario basarnos en documentos del ministerio de educación que respaldaran cada uno de los objetivos y estrategias que se trabajaron con los niños, partiendo del derecho a la educación y teniendo en cuenta la formación temprana para la investigación y el cuidado del medio ambiente para que esto permitiera un mejor aprendizaje. La **Figura 5** expone el marco legal de este trabajo.

NORMA	ARTÍCULO	APORTE A LA INVESTIGACIÓN
Constitución Política de Colombia de 1991	Artículo 67 (1991). La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.	De acuerdo con lo estipulado anteriormente esto aporta a nuestra investigación el derecho a la educación, teniendo acceso a conocimientos de distintas áreas como en este caso al cuidado del medio ambiente y la investigación temprana.
Ley General de Educación 115 de 1994	Artículo 15 (1994). Definición de educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.	Es por todo lo anterior que este proyecto se basa en estrategias pedagógicas que estimulen cada una de las dimensiones del desarrollo, para que en él niño se genere o promueva un sentido investigativo con fundamentos que permitan que el aprendizaje sea significativo.

Artículo 16 (1994). Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía

b) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje

c) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria

e) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos

f) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.

Artículo 17 (1994). Grado obligatorio. El nivel de educación preescolar comprende, como mínimo, un (1) grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis (6) años de edad. En los municipios donde la cobertura del nivel de educación preescolar no sea total, se generalizará el grado de preescolar en todas las instituciones educativas estatales que tengan primer grado de básica, en un plazo de cinco (5) años contados a partir de la vigencia de la presente Ley, sin perjuicio de los grados existentes en las instituciones educativas que ofrezcan más de un grado de preescolar.

<p>Ministerio de educación nacional</p>	<p>Lineamientos curriculares (2016). Aprender a conocer y aprender a hacer es en gran medida, indisociables. Tienen que ver con el desarrollo de competencias para que los seres humanos sean capaces de hacer frente a diversas situaciones y problemas, y a trabajar en equipo. Supone, para los niños y las niñas, la participación en la planeación, realización y elaboración de una tarea común; la creación de una dinámica que favorezca la cooperación, la tolerancia y el respeto y, además, la potenciación de aprendizajes verdaderamente significativos en situaciones que tienen valor especial para el que aprende a través de la acción, intercambio de información con los demás, toma de decisiones y puesta en práctica de lo aprendido.</p>	<p>Es por esto que en este espacio que se pretende ofrecer estrategias a maestros, contribuyendo así a mejorarlos métodos de enseñanza - aprendizaje, permitiendo que el niño se divierta mediante el juego y comprenda la importancia del cuidado del medio ambiente por medio del mismo.</p>
<p>Ministerio de educación nacional</p>	<p>Documento N° 10. Desarrollo infantil y competencias en la infancia (2009). "Un espacio significativo es un escenario de aprendizaje estructurado, retador y generador de múltiples experiencias para los niños que participan en él"</p>	<p>El objetivo de este proyecto es generar un espacio de aprendizaje estructurado que permita que el niño tenga múltiples experiencias que ayuden a la construcción de distintos conocimientos, con los que se dará un aprendizaje significativo.</p>
<p>Ministerio de educación nacional</p>	<p>Documento N° 13. Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en Transición (2010). Este documento respalda los espacios significativos para que estos "afecten de forma positiva</p>	<p>Las actividades planteadas e implementadas por las practicantes pretenden que el niño observe y analice las distintas situaciones que se le presentan para que el mismo</p>

	<p>su desarrollo y su aprendizaje permitiendo que al niño enfrentarse y resolver los problemas que plantea su entorno” (p. 9); es por esto que</p> <p>Cuando el niño observa un fenómeno de la naturaleza: regularidades en los atributos de los objetos y eventos a su alrededor, situaciones inesperadas, cambios progresivos en los objetos, etc., se interesa por comprender las razones por las que ocurren estos fenómenos, por describir la manera como ocurren, por identificar los elementos que intervienen e incluso por actuar sobre tales fenómenos. Ese interés, puesto en acciones concretas durante los desempeños de los niños en distintas situaciones, es la evidencia de que el niño utiliza la competencia científica en su búsqueda por conocer el mundo.</p>	<p>vaya generando una hipótesis y a su vez darle solución a la situación propuesta.</p>
<p>Ministerio de educación nacional</p>	<p>Orientaciones pedagógicas para el grado de transición (2009). Es importante fomentar la participación en acciones puntuales para la comprensión, valoración e intervención de las problemáticas de su mundo natural. Para ello, se deben poner en funcionamiento mecanismos, como la observación y la imaginación, necesarias para cualquier actividad creadora, presentando experiencias sobre la vida diaria.</p> <p>Para encauzar las habilidades que permiten la competencia en</p>	<p>Este documento apoya la investigación con respecto al cuidado del medio ambiente dando los aspectos más importantes con respecto a las ciencias naturales que es uno de las temáticas de la investigación permitiendo tener en cuenta la observación y la imaginación del niño de acuerdo a las experiencias diarias que el niño obtenga.</p>

	<p>Ciencias naturales, hay que centrarse en lo que sabe, hace, y le interesa. Siempre, en una interacción en donde se ponga en juego el punto de vista propio y el de los otros, se indague, se llegue a acuerdos, se adecúen lenguajes y se posibilite el ascenso hacia nuevas zonas de desarrollo.</p>	
<p>Ministerio de educación nacional</p>	<p>Documento N. 24. La exploración del medio en la educación inicial (2014). En la educación inicial, la exploración del medio implica que a través de la pedagogía se valore, se respalde, se acompañe y se promueva la actitud de asombro, de búsqueda, de indagación; el planteamiento de preguntas, la formulación de hipótesis y de explicaciones por parte de las niñas y los niños.</p>	<p>Este documento soporta y promueve la investigación temprana permitiendo que el niño por medio de la exploración y observación se vayan formulando preguntas e hipótesis y que por medio de sus experiencias con el medio que les rodea.</p>

Figura 6. Marco legal

5 ASPECTOS METODOLÓGICOS

En la realización de este proyecto se trabajó el enfoque sistémico y la investigación acción, a continuación se definirán:

5.1 ENFOQUE METODOLÓGICO

5.1.1 Pensamiento sistémico

El pensamiento sistémico permite al observador comprender una realidad exterior a través de un proceso dinámico de análisis, comprensión y acción para mejorar el mundo exterior. O`Connor y McDermott (2009) afirma que

El pensamiento sistémico es un pensamiento circular. Esto implica que está asociado con una estructura que permite, a través de bucles de retroalimentación, una transformación constante. Teniendo en cuenta que si todas las partes cambian, el sistema cambiará, es posible plantear que si el estímulo inicial se transforma, a través de la retroalimentación, es decir de la acción que tiene el sistema que regenera en forma de estímulo (pág. 04).

5.1.2 Investigación acción

La investigación acción es una indagación teórica y práctica que permite la recolección de datos y la búsqueda de información, para actuar frente a una situación problemática. Según Kemmis y McTaggart (1988)

La investigación acción es una forma de indagación, emprendida por participantes en situaciones sociales con el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas. La investigación acción se desarrolla siguiendo una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, reflexión y luego re planificación, nuevo pasó a la acción, observaciones y reflexiones (pág. 55)

5.1.3 Investigación cualitativa

La presente investigación se realizó bajo este paradigma, porque permitió en primer momento describir la realidad de lo que sucedía en la práctica pedagógica y a partir de ello reflexionar y analizar las problemáticas existentes en cuanto a la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medio, materiales o instrumentos en una determinada

situación o problema. Para definir la investigación cualitativa Herrera (2016) cita a LeCompte (1995) diciendo

La investigación cualitativa podría entenderse como “una categoría de diseños de investigación que extrae descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones o transcripciones de audio o video cassettes, registros escritos de todo tipo como fotografías, películas y artefactos” (pág. 07).

5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Durante el proceso de investigación se trabajó una población en tres instituciones privadas con preescolar de Bucaramanga, donde los niños se encontraban en las edades 3 a 6 años, a continuación en a **Figura 7** se evidencia el número de niños con el que se trabajó en cada una de las instituciones.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Nivel	2015-2		Total	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	P O B L A C I O N	Nivel	2016-1		Total
		Niñas	Niños					Niñas	Niños	
Colegio Psicopedagógico Carl Rogers	Pre-Jardín A	4	8	12	Jardin Infantil Play House	135	Kid's 3	9	3	12
	Pre-Jardín B	4	11	15			Pre - jardín			
	Jardín A	6	14	20	Colegio psicopedagógico Calileo	94	Kid's 4	9	4	13
	Jardín B	11	9	20			Jardín	7	7	14
TOTAL		25	42	67	TOTAL	229	Jardín	8	7	15
							Transición			
								33	21	54

Figura 8. Población y muestra

5.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la presente investigación se utilizaron instrumentos de almacenamiento de la información tales como el diario pedagógico, el cual nos permitió registrar paso a paso todo lo sucedido dentro del espacio de interacción con los niños, al mismo tiempo se llevó a cabo la entrevista (coordinadoras de preescolar) y las encuestas (equipo docente de preescolar) para diagnosticar el estado en que se encuentran la formación para la investigación temprana y el cuidado del medio ambiente.

5.3.1 Diario pedagógico

Por medio de los diarios pedagógicos se tuvo registro de las actividades que se llevaron a cabo y las situaciones relevantes en la práctica pedagógica, ello refiere a una descripción estructurada en dar respuesta a los objetivos de dichas actividades, también consigna el desempeño de los niños, las dificultades que se les presentaron, las actitudes y comportamientos en otras palabras el diario nos resultó un instrumento para registrar lo observado, las interpretaciones y reflexiones de lo ocurrido resaltando avances. Monsalve y Pérez (2016) definen

El diario pedagógico es considerado como una herramienta de gran utilidad para los maestros, no sólo como posibilidad de escritura ni como narración anecdótica de lo que sucede en la clase, sino también como elemento para la investigación. Permitir el abordaje de experiencias significativas, tanto para el maestro como para sus estudiantes (pág. 01).

5.3.2 Entrevista

Para conocer la situación institucional y el currículo de los colegios donde se realizaron las prácticas pedagógicas, se aplicaron entrevistas a directivos y docentes, las entrevistas fueron diseñadas de acuerdo a los interrogantes necesarios para el diseño de las planeaciones a implementar en la práctica pedagógica; García *et al* (2012) define

La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando (pág. 06)

Las Preguntas que contienen dichas entrevistas tienen varios contextos como lo es: la postura que tienen sobre la formación en el cuidado del medio ambiente e investigación, la vinculación de la temática del medio ambiente e investigación en el currículo de las instituciones y los tipos de proyectos que se han desarrollado y su impacto en la población estudiantil; además surgieron más preguntas a medida que la entrevista avanzaba. Estas características corresponden a una entrevista abierta que refiere García *et al* (2012)

Entrevista no estructurada o abierta

No se requiere la realización de ningún tipo de guión previo a la entrevista. La información que se obtiene de ella es el resultado de la construcción simultánea a partir de las respuestas del entrevistado.

Ahora bien, si es necesaria una gran documentación y preparación por parte del entrevistador. Debe preparar las estrategias que le permitan reconducir la entrevista cuando el entrevistado se desvía del tema propuesto (pág. 09).

5.3.3 Encuesta

Se realizaron unas encuestas a las docentes titulares de cada grado en las instituciones donde se desarrollaron las prácticas pedagógicas; ello para conocer su postura acerca de la calidad de los contenidos del currículo, específicamente en el tema ambiental e investigación y también su efectividad o impacto en la población en estudio. Alelù (2016) “La encuesta es un instrumento de la investigación de mercados que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica” (pág. 01)

6 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO

La siguiente investigación surge desde la práctica pedagógica como docentes en formación, a partir de la cual identificamos dos problemáticas en relación al proceso temprano para la investigación y cuidado del medio ambiente, cuyo objetivo principal fue proponer estrategias pedagógicas que favorecieran estos aspectos, desde la postura teórico de Jean Piaget y Howard Gardner, bajo una perspectiva directa de la muestra con el medio, en relación a las etapas de desarrollo cognitivo, el procesos de desarrollo del pensamiento, conceptos claves como motivación y estimulación, la teoría de las inteligencias múltiples, el desarrollo del conocimiento partiendo de la capacidad o habilidad sobre alguna inteligencia para la vinculación o avance de las demás; teniendo en cuenta un diagnostico individual de cada inteligencia, también el concepto de inteligencia integrado a la postura sobre el entorno o ambiente para el desarrollo de la misma; entre otros aportes teóricos que se trabajaron simultáneamente con las diferentes estrategias pedagógica de Campos, Segovia y Beltrán, Vivas y colaboradores, con el fin de conocer y comprender la situación de una mejor forma y desde diferentes puntos de vista.

Lo anterior permitió el análisis de los instrumentos de recolección para el diseño e implementación de actividades consecuentes al proyecto de investigación; dichas actividades apuntaron desde los objetivos específicos a dos productos. Las intuiciones educativas en las que se llevó a cabo nuestro proyecto cuentan con jardines verdes, pequeños espacios para propiciar el contacto con la naturaleza y mi sitio Peg, el portal web que se creamos a partir de las actividades seleccionadas según su efectividad, para padres docentes y niños que contiene las estrategias pedagógicas que favorecieron la formación para la investigación temprana y cuidado del medio ambiente.

7 RESULTADOS

A través de la realización del proyecto se obtuvieron tres resultados articulados de la siguiente forma, en relación al primer objetivo, la situación del preescolar, fue diagnosticada, respecto a la educación ambiental y la formación temprana para la investigación en tres instituciones privadas de Bucaramanga (Santander, Colombia), utilizando técnicas de recolección de la información, como los diarios pedagógicos, el diagnóstico inicial y final, la encuesta y la entrevista, los cuales simultáneamente fueron analizados por teorías e investigaciones pertinentes al tema de investigación. Respecto al segundo objetivo, se diseñaron actividades a partir de estrategias pedagógicas formuladas e implementadas que fomentaron la formación temprana para la investigación y el cuidado del medio ambiente, en tres mini proyectos.

Proyecto I: Súper R

Proyecto II: Ecosistemas

Proyecto III: Jardineritos

Los cuales se fundamentaron en las temáticas del medio ambiente, vivir la naturaleza, tomando conciencia por un medio natural mecho mejor, pequeños agentes de acciones positivas, grandes científicos, pasos de investigación entre otros temas que se abordaron para vincular todo un proceso de enseñanza aprendizaje significativo y dinámico. Y para finalizar el tercer objetivo, permitió la selección de las actividades pedagógicas implementadas coherentemente a partir de las estrategias formuladas, diseñadas o ajustadas que favorecieron la formación para la investigación temprana y el cuidado del medio ambiente que se clasificaron por medio de un cuadro de efectividad permitiendo la creación de y el diseño de un sitio web, para docentes, padres y niños que aborda el cuidado del medio ambiente y el proceso temprano para la investigación, como un centro de apoyo pedagógico; y la creación de espacios naturales con el fin de proporcionar espacios naturales útiles y adecuados para el aprovechamiento y desarrollo de los niños, en las instituciones educativas en donde culminamos nuestro proyecto.

En la **Figura 9** podrá acceder al portal web, producto de este proyecto de grado



Figura 10. Sitio web

CONCLUSIONES

Con la realización de este proyecto, el impacto que se obtuvo en las diferentes instituciones educativas, sobre la muestra de estudio fue significativo, en relación con los objetivos planteados, pues se realizaron las diferentes intervenciones, a partir de diversas estrategias pedagógicas, que permitieron el desarrollo de competencias para fomentar el proceso temprano para la investigación y el enriquecimiento en los diferentes contenidos del medio ambiente y la naturaleza. Se generó en los niños y niñas la necesidad de asumir un cambio, en las actitudes y las acciones positivas frente al planeta desde las diferentes temáticas que se abarcaron en el proceso de enseñanza-aprendizajes con la finalidad de favorecer el desarrollo sostenible. En cuanto a la iniciación en procesos de investigación, se trabajó desde la metodología en la incorporación de herramientas pedagógicas lúdicas y artísticas; para desarrollar y potencializar las capacidades de observación, exploración, experimentación y reflexión para la resolución de situaciones problemáticas, propiciando espacios educativos encaminados a la adquisición de habilidades para construir acuerdos, relacionarse con los demás, aprender actitudes, y comportamientos que le permitirán a futuro progresar en los diferentes medios de forma social e individual.

La postura de las teorías de Jean Piaget y Howard Gardner, sirvieron de base para la innovación en los recursos pedagógicos, que implementamos y diseñamos durante la intervención de las actividades. Las cuales tuvieron como finalidad afianzar en los niños diferentes procesos de pensamiento científico, la estimulación articulada de las diferentes inteligencias y la incorporación de nuevos conocimientos en relación con las problemáticas ambientales a las cuales actualmente el ser humano se ha venido enfrentando. Las cuales se ejecutaron desde la implementación de material real o de tipo físico, con el fin de propiciar el trabajo directo con material concreto, para facilitar la interiorización de los conceptos que abarca los procesos de enseñanza-aprendizaje durante la educación inicial. Dicho en otras palabras, material lúdico que favoreció el desarrollo del pensamiento científico, para la adquisición de los conceptos y procesos básicos establecidos por los estándares de calidad de la educación en el preescolar.

Atendiendo a uno de los enfoques de investigación, el cuidado del medio ambiente, las herramientas o materiales utilizados fueron de tipo ecológico, elaboradas a partir del concepto de las tres R (reducir-reciclar-reutilizar), lo que favoreció la problemática ambiental desde el modo de proceder y actuar; papel importante de vinculación para promover la toma de conciencia y los buenos hábitos, desde edades muy tempranas.

La motivación permitió la construcción de nuevos conceptos a partir de los existentes, el juego, el canto y la creatividad, reestructuran el uso de nuevas formas de enseñanza conservando la esencia de los contenidos en el nivel preescolar; por medio estrategias pedagógicas que permitan la máxima expresión del niño a través de su cuerpo en relación con el entorno directo que lo rodea.

Las estrategias pedagógicas utilizadas, se reflejaron a través de la participación activa, ya que los niños fueron protagonistas de muchas situaciones y se generó mayor espontaneidad en la realización de las actividades, lo representa para nosotros como docentes, un abanico de posibilidades que facilita el aprendizaje significativo en los niños.

Finalmente, desde la experiencia y el trabajo simultaneo entre el proyecto y la práctica educativa, se llevó a cabo un proceso enriquecedor que nos dio la posibilidad de trabajar desde la temática del medio ambiente las diferentes dimensiones del niño, más que un reto; fue gratificante trabajar para atender la problemática de sostenibilidad mundial que vive nuestro planeta, descubrimos el compromiso real que adquirimos como educadoras en la primera infancia, para proporcionar variables significativas para el activismo adulto alrededor de cuestiones ambientales. A partir de metodologías que propicien el proceso temprano para la investigación

Esta propuesta nace de nuestra experiencia como practicantes, y los resultados positivos obtenidos, responden a la intervención de la propuesta de investigación como proyecto de grado.

REFERENCIAS

- Alegria Llantèn, J. E. (2013). *La exploración y experimentación del entorno natural: una estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Alelù Hernández, M., Cantin García, S., Lòpez Abejòn, N., Zazo, R., & Marina. (2016). *Estudio de encuestas*. Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/ENCUESTA_Trabajo.pdf
- Aulafàcil. (2016). *Formación y sensibilización ambiental*. Obtenido de <http://www.aulafacil.com/cursos/l19973/ciencia/medio-ambiente/educacion-para-la-sostenibilidad-ambiental/formacion-y-sensibilizacion-ambiental>
- Ávila, R., & Ochoa, M. (2006). Importancia de la educación ambiental en el ámbito de las escuelas especiales del territorio. *Revista trimestral: Ciencias Holguín*.
- Campbell, L., Campbell, B., & Dickenson, D. (2000). *Inteligencias Múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje*. Argentina: Troquel.
- Campbell, L., Campbell, B., & Dickinson, D. (2000). *Inteligencias Múltiples: Usos prácticos de enseñanza-aprendizaje*. Argentina: Troquel.
- Campos Campos, Y. (2000). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. México: DGENAMDF.
- Caride, J. A., & Meira, P. À. (2001). *Educación ambiental y desarrollo humano*. España: Ariel Educación.
- Carson, R. (2016). *Inteligencias Múltiples: Inteligencia naturalista*. Obtenido de <http://www.conteni2.com.mx/e-learning/ejemplos/Inteligencia%20Naturalista.pdf>
- Castillo Martínez, L. E., Díaz García, P. C., & Díaz Mendoza, D. M. (2014). *Educación ambiental y primera infancia: estudio de Caso Institución Educativa Normal Superior y Fundación Educadora Carla Cristina del Bajo Cauca*. Colombia: Universidad de Antioquia.

Castillo Sánchez, M. (1996). *Estrategias para la formación de investigadores: una propuesta en construcción*. Obtenido de Manual para la formación de investigadores: una guía hacia el desarrollo del espíritu científico: file:///D:/USUARIO/Desktop/DOCUMENTOS%20PROYECTO%20FINAL/PDF%20TEORIA%20BASE/ESTRATEGIAS%20PARA%20LA%20FORMACION%20DE%20INVESTIGADORES_%20UNA%20PROPUESTA%20EN%20CONSTRUCCI%C3%93N.html

Castillo Sánchez, M. (1996). *Estrategias para la formación de investigadores: una propuesta en construcción*. Obtenido de Manual Para La Formación De Investigadores: Una guía hacia el desarrollo del espíritu científico: file:///D:/USUARIO/Desktop/DOCUMENTOS%20PROYECTO%20FINAL/PDF%20TEORIA%20BASE/ESTRATEGIAS%20PARA%20LA%20FORMACION%20DE%20INVESTIGADORES_%20UNA%20PROPUESTA%20EN%20CONSTRUCCI%C3%93N.html

colombia, C. p. (2012). *Artículo 67*. Colombia: Congreso de la República de Colombia.

Condemarin, M., Chadwivk, M., & Milicic, N. (1984). *Madurez escolar*. Chile: Editorial Andres Bello. Tercera edición.

Constitución política de Colombia. (1991). *Artículo 67*. Obtenido de Constitución política de Colombia: <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>

Davis, J. (2009). *Revealing the research "hole" of early childhood education for sustainability: A preliminary survey of the literature*. Australia: Early Childhood School.

Díaz Plazas, D. C., Durán Chacón, C., Montero Durán, P. C., & Muñoz Pico, S. J. (2013). *Estrategias Pedagógicas orientadas a favorecer la relación mutua entre el pensamiento y el cuidado del medio ambiente en niños de 4 a 6 años de la fundación volver a sinreir bajo la mirada de Piaget y Vygotsky*. Colombia: Universidad autónoma de Bucaramanga.

Díaz, E., & Morales, M. B. (2003). *La educación ambiental y la participación comunitaria en el currículo de preescolar*. Venezuela: IV congreso Iberoamericano de educación ambiental.

Duque Aristizábal, I. L. (2016). *La investigación como estrategia pedagógica en el aula*.

educaciòn, L. g. (1994). *Articulo 15*. Colombia.

Flòrez Sepulveda, Y., Garcìa Ramirèz, A. L., Pinilla Franco, N. A., & Suàrez Torres, L. A. (2013). *Actividades pedagògicas orientadas al desarrollo de competencias emprendedoras en el nivel preescolar a travès de la postura de Piaget y Gardner*. Colombia: Universidad Autònoma de Bucaramanga.

Gamboa Mocada, A. C., & Vera Carrillo, C. Y. (2014). *Estrategias de formaciòn en investigaciòn para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en niños de 4 a 6 años en cuatro instituciones con preescolar del àrea metropolitana de Bucaramanga, a partir de los aportes de Jean Piaget y Howard Gardne*. Colombia: Universidad autònoma de Bucaramanga.

Garcìa Hernàndez, M. D., Cynthia, M. G., Naiara, M. M., & Sàncchez Gòmez Lorena Murillo Torrecilla, J. (2012). *metodologia de investigacion avanzada* . España : Màster en Tecnològias de la informacion y la comunicacion en educaciòn .

Gardner, H. (1983). *Estructuras de la Mente: La teoria de las inteligencias mùltiples*. Estados Unidos: Basic Books.

Gardner, H. (1985).

Gardner, H. (1995). *Inteligencias Mùltiples. La teoria en la pràctica*. España: Paidos.

González Muñoz, M. d. (2016). Principales tendencias y modelos de la educaciòn ambiental en el sistema escolar. *Revista Iberoamericana de Educaciòn*(11), 12-74. Obtenido de Revista Iberoamericana de Educaciòn: <http://rieoei.org/oeivirt/rie11a01.htm>

Gordillo Àlvarez, M. V. (2005). Nuevas tendencias en la investigaciòn en orientaciòn. *Investigaciones en educaciòn*, Volumen 1.

Guerrero, M. (2007). *Formaciòn para la investigaciòn*. studiositas.

Gutiérrez Ríos, J. (2013). *La experimentaciòn como estrategia para propiciar el pensamiento científico en el niño preescolar*. Mèxico: Universidad Pedagògica Nacional.

- Gutiérrez Ríos, J. (2013). *La experimentación como estrategia para propiciar el pensamiento científico en el niño preescolar*. México: Universidad pedagógica nacional.
- Herrera, J. (2016). *Investigación cualitativa*. Obtenido de Wordpress: <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>
- Inhelder, B. (1970). *Some aspects of Piaget's genetic approach to cognition, in: Cognitive development in children. Five monographs of the society for research in children development*. United states: University of Chicago Press.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción. En S. Kemmis, & R. McTaggart, *Módulo del proyecto de investigación* (pág. 55). España: Laertes.
- LeCompte. (1995).
- Ley general de educación. (1994). *Ministerio de educación nacional*. Obtenido de Artículo 15: [file:///C:/Users/victoria/Downloads/Ley_115_1994%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/victoria/Downloads/Ley_115_1994%20(1).pdf)
- Ley general de educación. (1994). *Ministerio de educación nacional*. Obtenido de Artículo 16: [file:///C:/Users/victoria/Downloads/Ley_115_1994%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/victoria/Downloads/Ley_115_1994%20(1).pdf)
- Ley general de educación. (1994). *Ministerio de educación nacional*. Obtenido de Artículo 17: [file:///C:/Users/victoria/Downloads/Ley_115_1994%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/victoria/Downloads/Ley_115_1994%20(1).pdf)
- Martínez, M. (2012). *Estrategias pedagógicas orientadas a favorecer el pensamiento de respeto cuidado y sensibilización del medio ambiente favoreciendo su desarrollo cognitivo en una institución de preescolar de México*. México: Universidad autónoma de México.
- Milanés, M. L., & Reyes, M. (2011). *Estrategias para fomentar el comportamiento ecológico de los estudiantes de la E. B. "Juan Ignacion Montilla" de Pampanillo, Municipio Pampanillo*. Venezuela: Universidad de Los Andes.
- Ministerio de educación nacional. (2009). *Ministerio de educación nacional*. Obtenido de Documento N° 10. Desarrollo infantil y competencias en la infancia: <file:///C:/Users/victoria/Downloads/doc%2010.pdf>

Ministerio de educación nacional. (2009). *Ministerio de educación nacional*. Obtenido de Orientaciones pedagógicas para el grado transición: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-259878_archivo_pdf_orientaciones_transicion.pdf

Ministerio de educación nacional. (2010). *Ministerio de educación nacional*. Obtenido de Documento N° 13. Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en Transición: <file:///C:/Users/victoria/Downloads/doc%2010.pdf>

Ministerio de educación nacional. (2014). *Ministerio de educación nacional*. Obtenido de Documento N. 24. La exploración del medio en la educación inicial: http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-341842_archivo_pdf_educacion_inicial_exploracion.pdf

Ministerio de educación nacional. (2016). *Ministerio de educación nacional*. Obtenido de Lineamientos curriculares : <file:///C:/Users/victoria/Downloads/lineamientos.pdf>

Miyahira Arakaki, J. M. (2009). *La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado*. Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Monsalve Fernández, A. Y., & Pérez Roldán, E. M. (2016). El diario pedagógico como herramienta para la investigación . *Itinerario Educativo* .

Novo. (1986).

Novo. (1988).

O'Connor, J., & McDermott, I. (2009). *Introducción al pensamiento sistémico*. Ecuador: Grupo de estudios CTS .

Piaget, J. (1969). *Psicología y pedagogía*. Francia: Éditions Gonthier .

Piaget, J. (2009). *La psicología de la inteligencia*. España: Biblioteca de bolsillo.

Piaget, J., & Inhelder, B. (2007). *Psicología del niño*. España: Ediciones Morata. Decimoséptima Edición.

Piaget, J. (1971). *Seis estudios de psicología*.

Puche, R. (2000). *Formación de herramientas científicas en el niño pequeño*. Colombia: Arango editores en coedición de la Universidad del Valle.

Roncancio Parra, N. M. (2012). *Revisión sistemática acerca de las competencias investigativas en primera infancia*. Colombia: Corporación Universitaria Iberoamericana.

Roncancio Parra, N. M. (2012). *Revisión sistemática acerca de las competencias investigativas en primera infancia*. Colombia: Corporación Universitaria Iberoamericana.

Serrano, J. J. (2008). Fácil y divertido: estrategias para la enseñanza de la ciencia en Educación. *Revista Universitaria de Investigación No. 2*.

Suárez de Nava, O. (2008). Un modelo de escuela ecopedagógica comunitaria que contribuye a la preservación del ambiente. *Investigación y posgrado*, pág. 24.

Tesaurus de la UNESCO, U. (2016). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura*. Obtenido de UNESCO: <http://databases.unesco.org/thessp/>

Trujillo, E. (2007). *Propuesta metodológica para la alfabetización científica de niños de edad preescolar*. . Venezuela: Universidad Metropolitana de Venezuela.

TABLA DE FIGURAS

Figura 1. Etapas del desarrollo cognitivo	18
Figura 2. Investigaciones de estado del arte	23
Figura 3. Marco legal	38
Figura 4. Población y muestra	41
Figura 5. Sitio web	46

ANEXOS

EVIDENCIAS

El registro fotográfico de las actividades aplicadas durante la práctica pedagógica, se podrá ver al visitar el siguiente sitio web



Ilustración 1. Mi sitio Pet

DIAGNÓSTICO

Diagnóstico inicial



Ilustración 2. Colegio Psicopedagógico Galileo

Introducción

El siguiente trabajo es la recopilación de la información y la experiencia vivida como docente en formación. Realizado en el colegio psicopedagógico Galileo

Con base a las nuevas propuestas educativas de innovación en los recursos pedagógicos, la práctica educativa debe ser una labor que incorpore el uso de nuevas formas de enseñanza conservando la esencia de los contenidos en el nivel preescolar, por medio estrategias pedagógicas que permitan la máxima expresión del niño a través de su cuerpo en relación con el entorno que lo rodea. La práctica educativa, permite diseñar proyectos desde una perspectiva profesional pero mucho más humana, que responde no solo a necesidades de aprendizajes sino a necesidades físicas, psíquicas y sociales, dentro y fuera del aula de clase, originadas por diversos factores. El propósito de intervención está directamente relacionado con la problemática o el impacto del cuidado del medio ambiente, a partir de buenos hábitos y acciones que favorezcan el desarrollo sostenible. Los niños desde los primeros años están en la capacidad de participar ahora, así como en el futuro de procesos de enseñanza-aprendizaje del medio ambiente; la educación debe promover su desarrollo a partir de la diferente dimensión.

La siguiente caracterización de grupo, de niños entre las edades de 4 a 6 años, es la confrontación del proceso durante la práctica, soportada a través de lo teórico, acerca de los aspectos significativos del desarrollo de los niños con los cuales se está llevando a cabo la práctica pedagógica.

En el futuro de procesos de enseñanza-aprendizaje del medio ambiente; la educación debe promover su desarrollo a partir de la diferente dimensión.

La siguiente caracterización de grupo, de niños entre las edades de 4 a 6 años, es la confrontación del proceso durante la práctica, soportada a través de lo teórico, acerca de los aspectos significativos del desarrollo de los niños con los cuales se está llevando a cabo la práctica pedagógica.

Diagnóstico de riesgos

De acuerdo con la observación realizada por las maestras en formación se puede decir que, el colegio psicopedagógico Galileo cuenta con las pertinentes medidas de seguridad para salvaguardar la integridad física de los niños. A continuación se dará una breve descripción de ciertos elementos y lugares que fueron observados en referencia a la seguridad.

En cuanto al mobiliario:

Nivel Jardín: En cuanto a los muebles del aula, son los acordados para este nivel, son acordes a su estatura; en cuanto a los estantes no son acordes para que los niños puedan utilizarlos con facilidad necesariamente requieren de la ayuda de la docente para hacer uso de ellos los estantes, estos tienen varias divisiones que permiten tener organizado los materiales que van a utilizar los niños, vale mencionar que estos se encuentran ubicados hacia la pared y en un punto estratégico del salón evitando así que los niños se lastimen a la hora de moverse en el aula. Las mesas de trabajo de los niños, son de forma rectangular con bordes curvos, las sillas son plásticas. Lo que facilita la ubicación a la hora de trabajar a nivel individual, de parejas o por grupos.

Diagnóstico institucional

La planta física del colegio psicopedagógico Galileo, cuenta con una sede principal que atiende toda la parte de preescolar; espacio en donde llevo a cabo la intervención pedagógica, la edificación es la de una casa amplia de un piso ubicada en el barrio Gómez Niño Carrera 15 Número 56 -36, condicionada para atender a niños de los niveles de caminadores, párvulos pre-jardín, jardín, transición, entre las edades de 18 meses y 6 años de edad. Con cinco salones donde cada nivel educativo cuenta con su salón de clases, una cocina tres baños grandes y uno pequeño, un espacio de audio-visuales, una sala adecuada para informática y una sala que sirve de para desarrollar diferentes actividades lúdicas, que a su vez sirve de gimnasio, o espacio de juego libre.

Los niños cuentan con un parque de juegos, y un espacio amplio, y adecuado para el descanso. Cuenta con el servicio de comedores la sede tiene un espacio destinado y adecuado para prestarlo, área administrativa tiene su espacio en dos oficinas ubicadas en la entrada de la institución y la dirección a la parte de atrás de la institución, la portería no tiene su respectivo vigilante la seguridad se presta a través del servicio de cámaras.



Ilustración 3. Instalaciones Colegio Psicopedagógico Galileo

La estructura administrativa es la siguiente:

-Directivos

Rectora: Viviana Alexandra Martínez

Coordinadora: Diana Carolina Mogollón Alaguna

Psicóloga: Ana María Torres

Servicios generales: Dayana Suarez y Omaira Díaz

-Docentes del Preescolar

Luz Flores

Licenciada en preescolar y Lengua castellana

Docente Caminadores

Marla Barajas Villamizar

Licenciada en lengua castellana e inglés con experiencia en preescolar y primaria

Docente Párvulos

Maira Tatiana Ladino Garván

Licenciada en Pedagogía Infantil

Docente Pre jardín

Karen Lorena Flórez Carreño

Licenciada en Educación Preescolar

Docente Jardín

Jennifer Zuleima Franco Pardo

Estudiante de Licenciatura en Educación Preescolar

Docente Transición

La Misión del Colegio Psicopedagógico Galileo, mediante proyectos pedagógicos transversales. Pretende desarrollar integralmente las dimensiones del ser humano:

cognitivo, Corporal, afectivo y espiritual; Fomentando la alta exigencia académica con énfasis bilingüe. Con el fin de formar seres íntegros capaces de vivir en una sociedad cosmopolita.

La Visión del Colegio Psicopedagógico Galileo, en el 2017, se visualiza como una institución educativa en continuo mejoramiento, conservando los principios y valores católicos y pedagógicos que la forman, alcanzando altos niveles de preparación académica, con especial énfasis en inglés, el medio ambiente, y el liderazgo necesario para ser personas de bien en un mundo globalizado.

La Política De Calidad del Colegio Psicopedagógico Galileo se compromete a prestar un servicio de alta calidad en formación integral del ser humano: garantizado una oferta académica acorde a la necesidad de nuestros estudiantes para que sean entes generadores en una sociedad globalizadora.

La Filosofía es "La mayor sabiduría que hay es conocerse a uno mismo." Galileo Galilei. El Colegio Psicopedagógico Galileo, enfoca su filosofía Humano-Cristiana en la enseñanza.

El Modelo pedagógico del Colegio Psicopedagógico Galileo es: HUMANISTA

Los recursos didácticos son: cinco computadores, un televisor pantalla plana y DVD, bafles.

Nivel: Jardín

Practicante: Claudia Patricia Anaya

Docente titular: Karen Flórez

Edad: 22 años

Título: Licenciada en Educación Preescolar egresada de la UNAB.

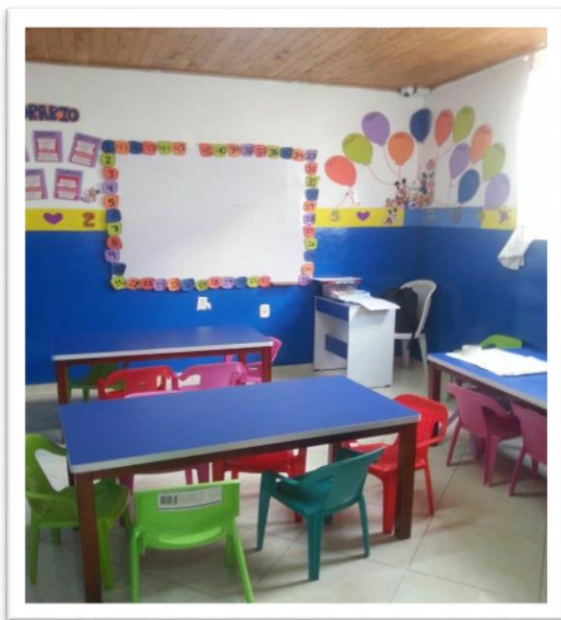


Ilustración 4. Salón jardín

El aula de Jardín se encuentra en la entrada nivel de la sede de Preescolar, cuenta una puerta de acceso, al entrar se encuentran con 3 mesas rectangulares con formadas cada una por seis sillas plásticas a un lado se encuentra el mobiliario donde están ubicados los libros y materiales que utilizan los niños ya sea para su aseo personal o utensilios escolares, en frente de las mesas el tablero y el escritorio de la profesora titular.

Listado del grupo de alumnos de jardín

En el nivel de jardín: hay 15 alumnos en total de los cuales 7 son niñas y 8 son niños

N1. Sofía Adarme	4 años
N2. Franklin Barrera	5 años
N3. Doriela Celis	4 años
N4. Mariana Dulcey	4 años
N5. Alejandro Enciso	5 años
N6. Jesús guerra	4 años

N7. Ana María Guiltrago	3 años
N8. Camilo León	5 años
N9. Elizabeth Loza	4 años
N10 Thomas Mendoza	4 años
N11. Ariel Peña	3 años
N12. Esteban Peña	4 años
N13. Valeria Ramírez	3 años
N14. Juan José Restrepo	4 años
N15. Isabela Torres	4 años

Tabla 1. Alumnos jardín

Horarios para jardín:

Jornada de la mañana

Lunes a viernes de 7:30 am A 12:00 pm

Diagnóstico grupal

Mi grupo, es muy especial no solo comparto mi mañana junto a 15 angelitos; sino además mi maestra titular es una egresada de la universidad del semestre anterior lo que nos ha permitido estar a gusto durante nuestro trabajo, pues tenemos las mismas expectativas y de un modo u otro coincidimos en la metodología y las estrategias para desarrollar las diferentes actividades. Los niños responden positivamente a las expectativas propuestas en cada dimensión, son niños súper pilos, todos con las mismas capacidades y oportunidades para ser orientados

La práctica pedagógica, me ha permitido ser consciente; de que, del trabajo docente depende lograr potenciar las diferentes habilidades del niño, en relación con este grado de jardín puedo concluir que son chicos alegres, juguetones y tiernos, en fin con tantas cualidades y deseos por descubrir su entorno a partir de las oportunidades que el medio les brinda, y que como practicante puedo facilitar durante mi intervención en la institución.

Durante este diagnóstico inicial me sentí satisfecha por los buenos resultados, cabe resaltar el agrado de los niños frente a mis actividades he logrado mantener el control del grupo a partir de algunas reglas de juego que establecimos en mutuo acuerdo, les enseñe la importancia de escuchar y ser escuchados y de compartir; siendo consciente de que por su promedio de edad tienden a permanecer en el egocentrismo, a proveché una falencia en la dinámica de la institución: todas las actividades deben desarrollarse en el aula de clase (evitan sacar los niños del salón –salen solo a lonchera- al parque un día a la semana), lo que me permitió proponer mis actividades de un modo diferente; como un viaje mágico en tren al mundo de la diversión. En donde me encargado de que se diviertan y aprendan jugando.

Diagnóstico por dimensiones

Dimensión cognitiva: Frente a esta dimensión cabe resaltar el potencial del grupo en general, durante la intervención de observación inicial y a partir de las actividades planteadas los niños respondieron correctamente con algunas características, identificando correctamente las nociones de espacio arriba –abajo, adelante-atrás y lateralidad, nociones del objeto en el espacio grande-pequeño, cerca-lejos, además reconocen los colores primarios y algunas figuras geométricas. En cuanto al proceso de pre escritura y teniendo en cuenta que se encuentran en el nivel de pre jardín sus trazos y coloreado responden a sus características, los niños exploran activamente en el medio a través de los sentidos, en actividades que involucran doblar, rasgar, pegar manipular explorar etc. Reconocen los tamaños colores y formas. Además algo particular que llamo mi atención es que manejan cartillas de un nivel más al que están cursando, en este sentido el proceso es forzado, y la metodología salta algunos procesos propios del niño.

Dimensión comunicativa: A la edad de los tres a los cuatro años los niños comprende las preguntas que se le realizan sobre su entorno inmediato, de igual forma puede articular correctamente palabras con diferentes fonemas, aumenta significativamente su vocabulario, durante este periodo el niño inicia el reconocimiento de mundo a partir de la imitación la dramatización y los diferentes

símbolos, determina sus conclusiones por medio del agrado y el desagrado frente a las propuestas

El lenguaje de los niños es más fluido, claro y con mucha imaginación, disfrutan de las películas y la literatura infantil por medio de los cuentos de franklin comparte sus experiencias en el proceso de plan lector.

Dimensión corporal: La expresividad del movimiento se traduce en la manera integral como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo “en la acción del niño se articulan toda su afectividad, todos sus deseos, todas sus representaciones, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización”.

Juan Diego Rincón, Frente a dimensión corporal presenta dificultad de movimientos respecto a la coordinación dinámico general, durante las actividades de baile imitación y desplazamientos se muestra muy apacible le cuesta trabajó expresar las emociones a través de su cuerpo aunque disfruta de los espacios de juego y recreación a partir de las rutas o circuitos observe que tiene poca flexibilidad y coordinación para la marcha a mayor velocidad, con relación al grupo en general cumplen con las características de su edad, con relación al grupo en general, son bastante dinámicos expresivos, disfrutan de los espacios y durante las actividades se destaca la participación de todos de manera activa, en relación con destrezas de coordinación dinámico manual como coordinación dinámico general, teniendo en cuenta su preferencia hacia las actividades que abordan los movimientos de las extremidades.

Dimensión socio – afectiva: El niño a la edad de tres a cuatro años es egocéntrico, percibe el mundo solo desde una perspectiva y es la suya.

El conocimiento social, definido como la comprensión de las claves de la comunidad y la capacidad de entender y expresar sentimientos y deseos de sí y de los demás, Es muy complejo están en una transacción del egocentrismo, se evidencia dificultad de compartir, viven sus emociones intensamente, el juzgarlos o corregirlos los

cambia de estado muy fácilmente, le ponen sentimientos y emisiones a todo lo que hacen; en este sentido una relación positiva con ellos es estimulante y eficaz, así como una negativa puede afectar todos los esfuerzos.

Se evidencia que el trabajo en equipo es disperso, se culminan las actividades pero son muy individualistas.

Diagnóstico final



Ilustración 5. Colegio Psicopedagógico Galileo

El siguiente trabajo es la recopilación de la información y la experiencia vivida como docente en formación. Realizado en el colegio psicopedagógico Galileo

La práctica pedagógica es la vinculación de los conocimientos, frente a los cambios sociales en el tiempo real, es la base para nuestra formación como docentes a partir de la cual se promueve la innovación en los recursos pedagógicos, para la implementación y diseñamos actividades significativas durante el nivel preescolar.

Durante mi intervención, trabajé las actividades a partir de tres proyectos pedagógicos, ligados con el proyecto grado, bajo dos temáticas: el proceso temprano en investigación y el cuidado del medio ambiente, actividades en las que busque propiciar en los niños la exploración, la manipulación, la capacidad de asombro, la duda, el interés a descubrir a partir de la observación y la exploración directa con el medio para facilitar la interiorización de los conceptos que abarca los procesos de enseñanza aprendizaje.

Respecto a los resultados obtenidos, considero que fueron satisfactorios y consecuentes al material lúdico y la metodología implementada durante las actividades, lo que favoreció el desarrollo del pensamiento científico, para la adquisición de los conceptos y procesos básicos establecidos por los estándares de calidad de la educación en el preescolar o educación inicial.

En relación con el cuidado del medio ambiente se crearon herramientas elaboradas a partir de materiales reutilizables, desde el concepto de las tres R (reducir-reciclar-reutilizar), lo que favoreció la problemática ambiental en el niño, desde el modo de proceder y actuar de modo positivo frente a la sostenibilidad del medio ambiente. Mi práctica jugó un papel importante pues vínculo no solo a los niños sino además a docentes y todo un sistema educativo para promover la toma de conciencia desde edades muy tempranas respecto a su realidad circundante. En este sentido la educación durante el nivel preescolar debe ofrecer la oportunidad de que los niños desarrollen su creatividad, afiancen la seguridad y la confianza en sus capacidades como procesos necesarios para facilitar el proceso de adaptación al medio que lo rodea.

En relación al rol docente es importante considerar el impacto, que desempeña esta labor en la vida de los niños, de acuerdo a lo anterior desde mi proceso de formación, logre potencializar diferentes habilidad que favorecieron la práctica educativa, propiciando la transformación del medio, generando estímulos, que despertaron la curiosidad y la capacidad de que los niños se enfrentaran a diferentes situaciones a partir de experiencias cotidianas, de modo grupo e individual, con gozo y diversión.

Desde la estrategias planteadas en el diseño de las actividades incorpore el uso de nuevas formas de enseñanza conservando la esencia de los contenidos en el nivel preescolar, que permitan la máxima expresión del niño a través de su cuerpo en relación con el entorno que lo rodea, desde una perspectiva profesional pero mucho más humana, que responda no solo a necesidades de aprendizajes sino a necesidades físicas, sociales y emocionales dentro y fuera del aula de clase, originadas por diversos factores y vividas día durante las intervenciones.

Los niños desde los primeros años están en la capacidad de participar ahora, así como en el futuro de procesos de enseñanza-aprendizaje del medio ambiente y de procesos tempranos en investigación.

La siguiente caracterización de grupo, oscila en niños de edades entre los 4 a 5 años, es la confrontación del proceso durante la práctica, acerca de los aspectos significativos del desarrollo de las diferentes dimensiones, es la confrontación del proceso que se llevó a cabo durante la práctica pedagógica, como docente en formación.

Diagnóstico grupal por dimensiones

Diagnóstico inicial	Avances
Dimisión corporal	
<p>La expresividad del movimiento se traduce en la manera integral como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo “en la acción del niño se articulan toda su afectividad, todos sus deseos, todas sus representaciones, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización”.</p> <p>Juan Diego Rincón, Frente a dimensión corporal presenta dificultad de movimientos respecto a la coordinación dinámico general, durante las actividades de baile imitación y desplazamientos se muestra muy apacible le cuesta trabajó expresar las emociones a través de su cuerpo aunque disfruta de los espacios de</p>	<p>Las diferentes actividades pedagógicas involucraron el juego, el arte y la expresión con materiales reutilizables. Lo que permitió desarrollar en los niños las diferentes habilidades físicas y motrices. Por medio de material lúdico, manejable y colorido se logró diferentes producciones, a partir de la recolección de diversos materiales reciclables, que fueron nuestra principal herramienta de trabajo; a través de la imitación, el modelado y los circuitos, en donde se consideró el movimiento desde el punto de vista mecánico y al cuerpo físico para potencializar la agilidad, la fuerza y la destreza a tendiendo las diferentes necesidades del grupo a partir del trabajo estratégico en grupo.</p>

<p>juego y recreación a partir de las rutas o circuitos observe que tiene poca flexibilidad y coordinación para la marcha a mayor velocidad, con relación al grupo en general cumplen con las características de su edad, con relación al grupo en general, son bastante dinámicos expresivos, disfrutaban de los espacios y durante las actividades se destaca la participación de todos de manera activa, en relación con destrezas de coordinación dinámico manual como coordinación dinámico general, teniendo en cuenta su preferencia hacia las actividades que abordan los movimientos de las extremidades.</p>	<p>En este sentido la dimensión corporal se traduce en la manera integral como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo, a partir de las acciones, se articuló positivamente la afectividad y la sensibilidad por el medio ambiente todos sus deseos, todas sus representaciones, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización. Por tanto, el grupo desarrollo la expresividad corporal que lo identifica, encontrando en sus acciones una razón de ser en relación a la evidencia inicial.</p>
--	--

Dimensión cognitiva

<p>Frente a esta dimensión cabe resaltar el potencial del grupo en general, durante la intervención de observación inicial y a partir de las actividades planteadas los niños respondieron correctamente con algunas características, identificando correctamente las nociones de espacio arriba –abajo, adelante-atrás y lateralidad, nociones del objeto en el espacio grande-</p>	<p>Al momento de realizar actividades de concentración los niños se tomaron su tiempo para observar bien lo que quiere y necesita hacer para luego ejecutar alguna acción. En cuanto al reconociendo de los números y diversos procesos lógico matemáticos, los niños identificaron los números del 0 al 9 a partir de actividades rítmicas como lo fueron las rondas, rimas o</p>
--	--

<p>pequeño, cerca-lejos, además reconocen los colores primarios y algunas figuras geométricas. En cuanto al proceso de pre escritura y teniendo en cuenta que se encuentran en el nivel de pre jardín sus trazos y coloreado responden a sus características, los niños exploran activamente en el medio a través de los sentidos, en actividades que involucran doblar, rasgar, pegar manipular explorar etc. Reconocen los tamaños colores y formas. Además algo particular que llamo mi atención es que manejan cartillas de un nivel más al que están cursando, en este sentido el proceso es forzado, y la metodología salta algunos procesos propios del niño.</p>	<p>canciones. Durante las diferentes intervenciones los niños fueron apropiándose de las actitudes y acciones que favorecieron la representación simbólica y procesos para la resolución de problemas.</p> <p>Se evidencio mayor sensibilidad con respecto a las diferentes habitas de los animales desarrollaron la capacidad de construir textos a partir de imágenes además de que los niños a provecharon los espacios lúdicos para potencializar sus capacidades de exploración del medio natural.</p> <p>actualmente todo el grupo avanza en el desarrollo de actitudes, acciones y habilidades para el cuidado del medio ambiente y en cuanto al desarrollo procesos de desarrollo del pensamiento, demás realizaron una interiorización de la problemática social para garantizar una vida sostenible</p>
<p>Dimensión socio - afectiva</p>	
<p>El niño a la edad de tres a cuatro años es egocéntrico, percibe el mundo solo desde una perspectiva y es la suya.</p>	<p>Desde la importancia y el cuidado del medio ambiente para mejorar la calidad de vida dentro de un entorno social, familiar y escolar. Los niños</p>

<p>El conocimiento social, definido como la comprensión de las claves de la comunidad y la capacidad de entender y expresar sentimientos y deseos de sí y de los demás, Es muy complejo están en una transacción del egocentrismo, se evidencia dificultad de compartir, viven sus emociones intensamente, el juzgarlos o corregirlos los cambia de estado muy fácilmente, le ponen sentimientos y emisiones a todo lo que hacen; en este sentido una relación positiva con ellos es estimulante y eficaz, así como una negativa puede afectar todos los esfuerzos.</p> <p>Se evidencia que el trabajo en equipo es disperso, se culminan las actividades pero son muy individualistas.</p>	<p>interiorizaron la importancia de actitudes positivas no solo como un beneficio individual, sino como la necesidad social de un bien común, Tomaron responsabilidad de su propio espacio y aprendieron a respetar el espacio del otro. Esta dimensión posibilitó la participación de todos los niños, por medio de expresiones propias, de su desarrollo e interiorización personal de las acciones desde el campo de lo artístico, lo lúdico, lo expresivo y lo científico.</p> <p>De esta forma los niños fueron protagonistas de sus reflexiones personales, de su modo de vivir, sentir y expresar las emociones frente a su entorno a fin de sentir y juzgar sus propias acciones y las de los demás determinando por sí mismo acciones de cambio.</p>
<p>Dimensión comunicativa</p>	
<p>A la edad de los tres a los cuatro años el niño comprende las preguntas que se le realizan sobre su entorno inmediato, de igual forma puede articular correctamente palabras con diferentes fonemas, aumenta significativamente</p>	<p>Según la observación realizada en la dimensión comunicativa se puede decir que los niños del nivel de jardín, cumplen con todas las características estipuladas por los teóricos; vale destacar el trabajado con algunos niños</p>

<p>su vocabulario, durante este periodo el niño inicia el reconocimiento de mundo a partir de la imitación la dramatización y los diferentes símbolos, determina sus conclusiones por medio del agrado y el desagrado frente a las propuestas</p> <p>El lenguaje de los niños es más fluido, claro y con mucha imaginación, disfrutaban de las películas y la literatura infantil por medio de los cuentos de franklin comparte sus experiencias en el proceso de plan lector.</p>	<p>que inicialmente presentaban ciertas falencias a la hora de vocalizar algunas palabras, los cuales actualmente están nivelados con sus pares, avanzaron en el proceso, en las habilidades y las capacidades de expresión física y oral. En relación con el contenido.</p> <p>Los niños adquirieron más palabras dentro de su vocabulario al mismo tiempo que incorporaron a la vez su significado desde las conjeturas con la experiencia.</p> <p>Se despertó la curiosidad y la facultad de asombro frente al tema del medio que los rodea la interacción directa e inmediata con el objeto propiciando de este modo la descripción, la observación y la capacidad de expresar lo vivido.</p>
--	---

Tabla 2. Diagnóstico grupal por dimensiones

Reflexión

La práctica educativa es una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro titular, maestra practicante y alumnos.

Mi experiencia fue muy enriquecedora descubrí la posibilidad de trabajar desde la temática del medio ambiente las diferentes dimensiones del niño, más que un reto; fue gratificante trabajar para atender la problemática de sostenibilidad mundial que vive nuestro planeta, descubrí el real compromiso que adquirimos al trabajar como educadoras en la primera infancia, para proporcionar variables significativas para el activismo adulto alrededor de cuestiones ambientales.

En relación con los procesos educativos que tienen lugar dentro del salón de clases, concluí que es de gran importancia establecer una conexión entre la intervención pedagógica y el proceso de enseñanza-aprendizaje. A partir de metodologías que propicien el proceso temprano en investigación desde:

- 1) Planeación de la enseñanza, partiendo de la propia experiencia.
- 2) la interacción y manipulación permanente con el entorno
- 3) la capacidad de asombro y de duda, para motivar al niño en la adquisición de nuevos conocimientos.

Esta propuesta nace de mi experiencia como practicante, y responde a los resultados positivos que obtuve durante mi intervención.

Meta-cognición

Durante la práctica en el Colegio Psicopedagógico Galileo, puede concluir que mi capacidad para interactuar y actuar frente a los niños de forma significativa y amorosa es la clave para conservar un buen manejo de grupo, el cual condiciono a los niños a desarrollar las diferentes actividades bajo un tono de voz adecuado, armónico y agradable.

En cuanto al material de trabajo la estética, la claridad, la forma, el tamaño y el color. Son detalles que influyen y se deben tener en cuenta para la selección de imágenes con los niños durante este nivel. Organizar el material acorde a la actividad correspondiente de cada día, permitió llevar a cabo un orden en el proceso de desarrollo del pensamiento de los niños, por ende, mayor probabilidad de alcanzar

los logros propuestos siempre mirando que cada una de los materiales y herramientas que se iban a integrar a la actividad fueran de gran ayuda y diversión. Otra fortaleza es tener presente que la motivación es la clave para que los niños sean los protagonistas de sus propios conocimientos, y que el papel del docente, es de ser el mediador del proceso enseñanza aprendizaje.

En relación con la temática abordada a partir de las planeaciones me permitió medirme durante el proceso en cuanto a las estrategias de cambio para una educación innovadora, la cual fue muy gratificante para verificar que los niños solo descubren su medio cuando entran en contacto directo con el objeto de estudio.

Consideró que uno de los aspectos por mejorar es la formulación de preguntas para indagar sobre algunos pre-saberes. Considerando la idea de que los niños descubran es necesario que las preguntas sean abiertas y siempre se debe estar dispuesta para escuchar todas las posibles respuestas.

AGRADEZCO... Inmensamente a los docentes que intervinieron durante mi formación docente en especial a mi directora de practica María Piedad Acuña

DIARIO PEDAGÓGICO

DIARIO DE PEDAGÓGICO

Nombre de la estudiante:

Fecha: 19 Abril de 2016

Hora: 8:30 a.m.

Lugar: Jardín Infantil Play House

Sala de video

Salón de arte

Salón de clase

Temas:

Investigadores de la naturaleza

Actividad #1

En este día continuando con el tema de la formación para la investigación, sembramos un frijol en un recipiente rodeado de algodón en el orillo superior. En un comienzo los niños y niñas estuvieron atentos a la presentación del trabajo a realizar y ello a razón que capte su interés al decirles que eran investigadores de la naturaleza y tenía una investigación para hacer; les presente los materiales y enseguida ellos los mencionaron, hallando diferencia en las clases de frijoles: los que venían empacados en bolsa plástica del supermercado y los que venían en cascara.

Continuando tuve que brindarles ayuda pues no hallaron sentido a lo que se iba a realizar, por ello les di un ejemplo a partir del trabajo anterior (¿Qué pasará con las semillas que sembramos en la cabeza del señor

Descripción de la actividad:

Fecha: 19 Abril de 2016

Actividad #1

“El frijol”

Esta actividad consistió en la siembra del frijol aplicando el método científico.

Fecha: 20 Abril de 2016

Actividad #2

“Observación del proceso de siembra”

Esta actividad consistió en la observación del crecimiento del frijol en sus diferentes condiciones.

Fecha: 21 Abril de 2016

Actividad #3

“Observación del crecimiento de las semillas”

cara de papa?) y de esto indicaron del frijol iba a crecer una planta, pero no asimilaron que ello iba a poder pasar en el algodón; Con esto se les indico a los niños y niñas que íbamos a sembrar el frijol en dos clases de terreno: un vaso plástico recubierto de algodón y la tierra de las masetas en el parque. Después se planteó la pregunta de la investigación ¿En el algodón y la tierra el frijol sembrado crecerá?. Después de esta introducción y explicación pasamos a sembrar el frijol tanto en los vasos como en la tierra; los niños y niñas participaron en la siembra de la siguiente manera: en los vasos ya dispuestos con el algodón, los niños agregaron cuidadosamente 2 frijoles y posteriormente regaron agua sobre estos de manera delicada; también hicieron esto en las materas, con una pala pequeña removieron la tierra para sembrar los frijoles y después regaron abundante agua. Al finalizar se detallaron las características de cada proceso de siembra como lo es: el terreno, el agua con que se rego, la ubicación (sombra o al sol) y tipo de frijol. Se dijo indicación de que íbamos a llevar seguimiento del crecimiento del frijol.



Esta actividad consistió en la observación del crecimiento del frijol, el alpiste y el sordo en sus diferentes condiciones

Fecha: 22 Abril de 2016

Actividad #4

“Celebración día del idioma”

No se realizó intervención pedagógica.

Competencias

Actividad #1

Conoce las características del proceso de siembra del frijol.

Actividad #2

Actividad #2

Para este día tuvimos un espacio de observación sobre las semillas sembradas (frijol, alpiste, sordo); por ello se habló sobre las características de la semilla, el terreno, la ubicación en el espacio del parque. A partir de comparaciones se desarrolló esta actividad, pues se les indico que explicaran que veían sobre cada semilla sembrada (su tipo de semilla, su terreno, su ubicación en el espacio del parque) y paralelamente la mejor evolución de crecimiento entre las semillas.

Las descripciones sencillas de los niños y niñas sobre cada proceso de siembra dieron lugar a preguntas, que fueron resultas en ocasiones por los niños y también por mi parte. Continuando se dio lugar al riego de cada una de las semillas por parte de los niños y niñas y en la finalización se indicó que seguiríamos realizando una observación sobre el crecimiento de las semillas y además el cuidado diario de las mismas.

Identifica las características, actitudes y aptitudes de un investigador y asimilar los pasos que sigue este.

Actividad #3

Diferencia las características positivas para el crecimiento de las semillas que hasta el momento han funcionado.

Indicadores de desempeño

Actividad #1

- Reconoce las características del desarrollo de las semillas.
- Identifica el proceso para el crecimiento de las semillas.
- Comprende los pasos del método científico.
- Usa las pregunta para conocer sobre el tema.

Actividad #2

- Describe las características de cada proceso de siembra.



Actividad #3

En este disponíamos de poco tiempo para la realización de la intervención pedagógica por ello se realizó en 15 minutos. Como en el día anterior hicimos observación sobre las semillas sembradas (frijol, alpiste, sordo); y se habló de la evolución en el crecimiento de las mismas resultando datos más dicientes al demostrar que las semilla de sordo crece mucho más que las demás semillas, estando en la tierra, en la sombra del parque y siendo regada a diario; siendo las condiciones similares a la de las otras semillas pero en contrariedad de su evolución. Ante esto se alteró algunas características de las condiciones de siembra como lo es, que se dejaron los frijoles de cascar al sol para observar si su crecimiento se daba más rápido. Vale resaltar que esto fue producto

- Comprende los pasos del método científico.
- Usa las pregunta para conocer sobre el tema.

Actividad #3

- Describe las diferencias entre las semillas que crecieron más y las que no
- Comprende los pasos del método científico.
- Usa las pregunta para conocer sobre el tema.

Valoración objetiva:

El trabajo con los niños sobre temáticas de interés común, contribuye a la formación de una conciencia sobre temas de importancia tales como el medio ambiente y su deterioro actual; ello lo afirma García (2013:01) “Los niños de hoy son los adultos de mañana, por eso, enseñarles desde pequeños a cuidar y respetar el medio ambiente les convertirá en personas conscientes de los peligros que conlleva el mal uso de los recursos naturales”. Por ello en la

de los niños y niñas pero recibiendo pequeñas ayudas de mí parte. Continuando se dio lugar al riego de cada una de las semillas por parte de los niños y niñas y en la finalización se indicó que seguiríamos realizando una observación sobre el crecimiento de las semillas y además el cuidado diario de las mismas.



Valoración subjetiva:

Fortalezas y debilidades de la maestra en formación

En la realización o desarrollo de actividades fue efectivo el realizar el proceso para entender interrogantes: qué, como, para que, entre otros. Siendo que la participación de los niños en proceso les lleva a entender el sentido de la actividad.

actualidad son cada vez más las organizaciones, asociaciones e instituciones preocupadas por concienciar a la población infantil sobre los problemas que nos vamos a encontrar de aquí a unos pocos años por la contaminación, la desertización, el deshielo, el cambio climático, etc. Y también se hace énfasis en hacer ver las consecuencias que ya se han empezado a notar, como las terribles sequías que azotan unos países, o las catastróficas tormentas que asolan otros.

El presentar las problemáticas que vivimos en el mundo actual permite que los niños y niñas se sientan parte de la solución a ello, esto se afirma Hernández (s.f) pues dice que “La enseñanza en todos los niveles de educación, es una labor de concientización acerca de la realidad en la que vivimos y lo que podemos lograr hacer, a favor del mundo que nos rodea”. Este aporte reafirma pensamiento anteriormente presentado pues como se enfatiza la enseñanza que imparte el docente es

un sendero de ideas e ideales que son moldeados por cada alumno.

Reflexión pedagógica:

La Maestra:

En las actividades que se realizaron durante esta semana considero que la dinámica llevada a cabo fue acertada; pues logro los objetivos que incentivaron a la realización de las mismas. Objetivos que en resumidas palabras pretendían causar impacto en los niños y niñas con el concepto de CUIDAR el medio ambiente; divagando por preguntas con sentido y trabajos didácticos con impacto.

Los Niños:

La temática trabajada en esta semana fue bien recibida por los niños y niñas, y esto se justifica en la

dinámica de las actividades, la didáctica de los trabajos y el manejo teórico desarrollado. Se puede afirmar que los niños y niñas conocen, entienden y aplican el mecanismo de clasificación de residuos, gracias a las actividades desarrolladas.

Evaluación:

Las actividades de culminación estuvieron enfocadas a la retroalimentación de conocimientos adquiridos y estas tuvieron diferentes dinámicas para percibir entre si cual es la más atractiva para los niños y niñas y a su vez cual proporciona más datos cualitativos.

Considero que la culminación de las actividades llevó a construir un conocimiento significativo como se evidencio a los niños y niñas afirmar lo aprendido argumentando un qué, porque y para qué.

Referencias Bibliográficas

García, I (2013:01). *Iniciativa Scale de la Unión Europea “El medio ambiente y los niños”*. Europa: Organización Mundial de la Salud

Hernández, P et al (s.f). *Software educativo para la preservación del medio ambiente marítimo y terrestre*. México: Instituto Tecnológico Superior de Pánuco. Recuperado 07, 09, 2015 en http://tecnologicodepanuco.com/hector/revista/wp-content/uploads/Hernandez_Rivera_y_Ramirez2.pdf

Fonseca, F (1993:34). *Estrategias para la enseñanza de las ciencias naturales*. Colombia: Universidad santo tomas

Ilustración 6. Ejemplo diario pedagógico

CUADROS DEL ESTADO DEL ARTE

Es la recopilación de las investigaciones existentes a nivel internacional y nacionales más pertinentes en relación con la formación temprana para la investigación y cuidado del medio ambiente en el preescolar; relacionados entre sí en la siguiente Ilustración 8

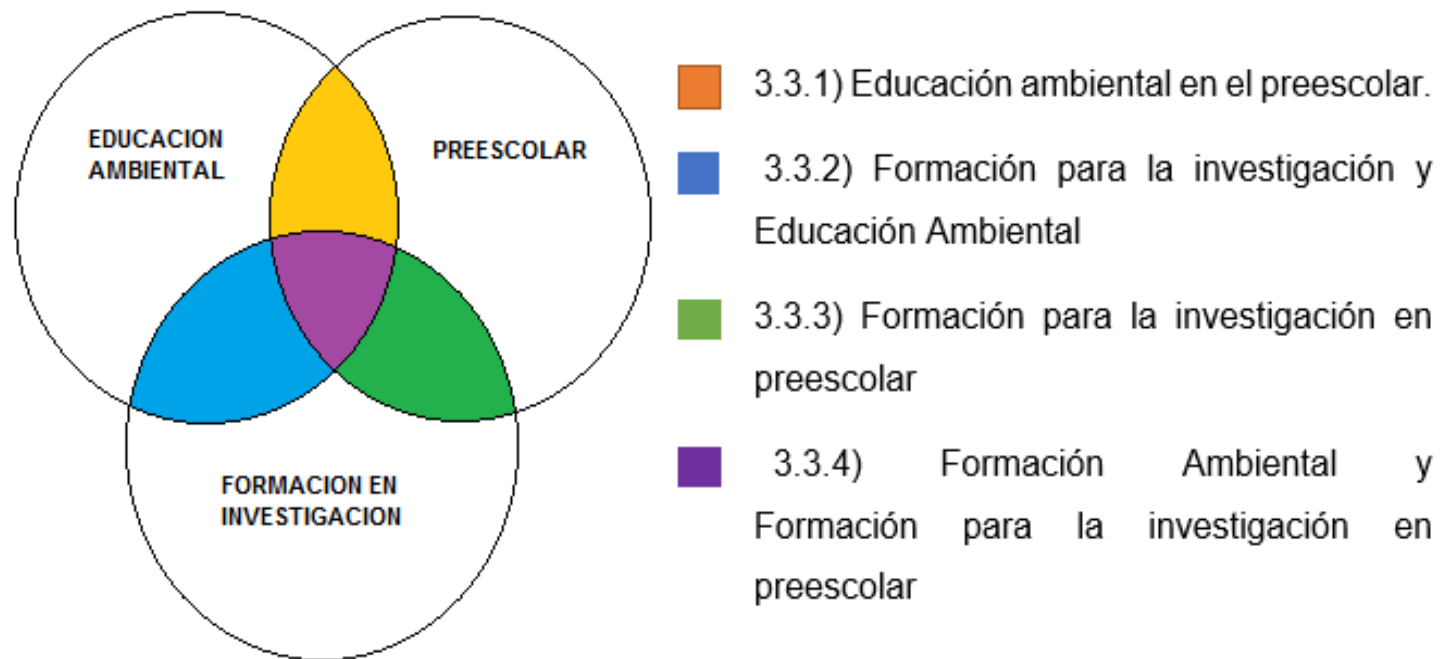


Ilustración 7. Estado del arte

Educación ambiental en el preescolar

Referencias Bibliográficas	Problema	Solución o intervención	Aporte al proyecto
<p>Caride, J y Meira, P (2001). <i>At the time of education for sustainable development</i> (En la década de la educación para el desarrollo sostenible). España: Universidad Ramón Llull</p>	<p>La educación de un modo u otro procura mejoras en la vida de cada persona y en la de todos (personal-individual-los derechos humanos-la inserción del mercado laboral-la protección del medio ambiente). La educación debe fomentar hábitos saludables. Todos ellos verdadera fuente de esperanza, para dar un sentido cotidiano y al tiempo histórico a lo que somos y hacemos.</p>	<p>Education in one way or another seeks improvements in the lives of every person and of all (personal - individual - human - rights insertion of labor - market environmental protection). Education should promote healthy habits. All true source of hope, to give a historical sense and everyday what we are and do time.</p>	<p>La educación debe fomentar hábitos saludables y la reestructuración del carácter, la toma de conciencia, verdadera fuente de esperanza al tiempo histórico de lo que somos y hacemos.</p>

Referencias Bibliográficas	Problema	Solución o intervención	Aporte al proyecto
<p>Castillo, L <i>et al</i> (2014). <i>Educación Ambiental y primera infancia: Estudio de caso institución Educativa Normal Superior y Fundación Educadora Carla Cristina del bajo cauca</i>. Colombia: Universidad de Antioquia</p>	<p>Existe una desarticulación de los soportes pedagógicos, la fundamentación desde los enfoques y el discurso de las docentes, quienes son las que diseñan las actividades para los niños y niñas y direccionan los procesos pedagógicos en los centros de desarrollo infantil.</p>	<p>Estudio de las creencias de la población en estudio, vinculando actividades de su interés promoviendo la participación.</p> <p>Interpretaron los discursos de educación ambiental presentes en la misión y visión y PEI de las instituciones y los métodos de enseñanza, y así permitir la integralidad de la intención formativa de la educación ambiental que es el de relacionar íntimamente al sujeto y su entorno.</p>	<p>Esta investigación nos permite observar más a fondos aspectos en relación con las metodologías propuestas por las instituciones, su misión su visión el estudio de cada una de ellas para generar una articulación constante sobre la educación ambiental. Por otra parte nos deja grandes aportes teóricos y legales.</p>

Referencias Bibliográficas	Problema	Solución o intervención	Aporte al proyecto
<p>Davis, J (2008). <i>Como sería la educación en la primera infancia?. Un caso de ajuste acerca de la contribución de la educación para una sociedad sustentable</i>. Australia: School of Early Childhood</p>	<p>Los seres humanos se enfrentan a un riesgo de desarrollo debido a los efectos y las circunstancias del medio ambiente para la sostenibilidad.</p>	<p>La educación desde los primeros años es otra manera significativa y práctica para la protección de los recursos</p> <p>El personal de este proyecto se enfocó en mini proyectos.</p>	<p>La educación para el desarrollo sostenible (2005-2014) (UNESCO 2005) reconoce que los niños tienen la capacidad de ser agentes activos al cambio.</p>

Referencias Bibliográficas	Problema	Solución o intervención	Aporte al proyecto
<p>Díaz, E y Morales, M (2003). <i>La educación ambiental y la participación comunitaria en el currículo de preescolar. Venezuela:</i> Universidad Central de Venezuela</p>	<p>En este documento se planteó como problemática: la necesidad de incluir la temática ambiental, para incrementar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que favorecieran el desarrollo de acciones propicias hacia el ambiente ya que generalmente están implícitas.</p>	<p>Para resolver la problemática elaboraron una Guía de Apoyo para el docente preescolar, a tono con el cambio curricular para que favorezca la percepción del ambiente, en cuanto a la identificación y desarrollo de actitudes ambientales favorables.</p>	<p>El documento nos aportó la información sobre la elaboración de la llamada "Guía de Apoyo para el docente de la fase preescolar", la cual hace un recorrido por la fundamentación teórica para el desarrollo de la misma.</p>

Referencias Bibliográficas	Problema	Solución o intervención	Aporte al proyecto
<p>Martínez, M (2012) <i>Estrategias pedagógicas orientadas a favorecer el pensamiento de respeto cuidado y sensibilización del medio ambiente favoreciendo su desarrollo cognitivo en una institución de preescolar de México</i>. México: UNAM</p>	<p>La falta de conocimiento e interés frente al medio ambiente y su cuidado</p> <p>La dificultad para dar respuesta a situaciones de su contexto viéndose afectado su pensamiento.</p>	<p>Actividades de integración con el medio generando un contacto directo con éste y, a su vez, el desarrollo de su pensamiento, permitiéndole ser reflexivo y participativo.</p>	<p>Estrategias y actividades lúdicas para la integración del pensamiento reflexivo para favorecer el cuidado del medio ambiente.</p>

Referencias Bibliográficas	Problema	Solución o intervención	Aporte al proyecto
<p>Milanés, M y Reyes, M (2011). <i>Estrategias para fomentar el comportamiento ecológico de los estudiantes de la E. B. "Juan Ignacio Montilla" de Pampanillo.</i> Venezuela: Universidad de los Andes</p>	<p>En este documento se planteó la problemática de mejorar el comportamiento ecológico de los estudiantes de la E.B "Juan Ignacio Montilla" de Pampanillo municipio Pampanillo.</p>	<p>La solución es moldear el comportamiento ecológico de los estudiantes mediante lo conceptual, lo actitudinal y lo conductual. Justificando esto como proceso de cuatro puntos de vista que son teórico, práctico, metodológico y educativo y social; conjugándose en estrategias de juego recreativo.</p>	<p>Asumir las estrategias como un método motivador del comportamiento ecológico en los estudiantes; es una manera para desarrollar el proceso aprendizaje-enseñanza.</p>

Referencias Bibliográficas	Problema	Solución o intervención	Aporte al proyecto
<p>Suárez de Navas, O (2008). <i>Un modelo de escuela eco pedagógica comunitaria que contribuya a la preservación del ambiente. Investigación y postgrado.</i></p>	<p>No hay un modelo específico para la educación ambiental que permita la adquisición de nuevos conocimientos.</p>	<p>La Educación Ambiental debe entenderse como un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y adquieren: conocimientos, valores, destrezas, experiencias.</p>	<p>Aporta la importancia que se le debe dar a la educación ambiental y los métodos y modelos que se pueden utilizar en el aula.</p>

Formación para la investigación y educación ambiental

Referencias Bibliográficas	Problema	Solución o intervención	Aporte al proyecto
<p>Alegría, J (2006). <i>La exploración y experimentación del entorno natural: una estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales</i>. Colombia: Universidad Nacional de Colombia</p>	<p>El problema es la forma en cómo se llevan a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias con los estudiantes de la Institución Educativa Limbania Velasco de Santander de Quilichao.</p>	<p>El proyecto propone diferentes estrategias didácticas para relacionar las experiencias de la vida cotidiana con las temáticas propias de los currículos, con el fin de facilitar dicho proceso.</p>	<p>El aporte que deja esta investigación son las estrategias didácticas implementadas y una serie de guías didácticas, de apoyo para la enseñanza aprendizaje de las ciencias, experimentación, medio ambiente y la relación con el mismo desde las diferentes actividades cotidianas.</p>

Referencias Bibliográficas	Problema	Solución o intervención	Aporte al proyecto
<p>Ávila, R y Ochoa, M (2006). <i>Importancia de la educación ambiental en el ámbito de las escuelas especiales del territorio</i>. Revista trimestral: Ciencias Holguín</p>	<p>Desinterés al momento de implementar actividades que permitan que los niños con necesidades especiales interactúen con el medio.</p>	<p>Creación de hábitos y conductas a favor de la protección del medio ambiente escolar y sus recursos, permitiendo además la contribución al cumplimiento de las metas del desarrollo sostenible</p>	<p>Tener actividades que generaran en los niños hábitos de cuidado y protección con el medio ambiente.</p>

Referencias Bibliográficas	Problema	Solución o intervención	Aporte al proyecto
<p>Gordillo, M (2005). <i>Research in environmental education: "New trends in research orientation"</i>. Chile: Universidad de la frontera</p>	<p>Analizando el modelo educativo en los últimos años, existe la necesidad de buscar una metodología que responda al desarrollo sostenible implementando en la educación cambios en la estructura cognitiva y en la experiencia del aprendizaje, que favorezcan el impacto socio-cultural y las conductas responsables con el medio ambiente.</p>	<p>Analyzing the educational model in recent years, emphasizing the evolutionary model, from whose perspective emphasizes three elements that allow us to understand the change (the social - focus approach to teaching and preservation). Stresses the need to find a methodology that implementing sustainable development in education changes in cognitive structure and learning experience, facing the socio- cultural impact and responsible behavior to the environment.</p>	<p>Frente a la problemática del impacto ambiental postula tres elementos que permiten comprender la necesidad del cambio en orientación del modelo educativo, en cuanto al enfoque:</p> <p>Social-El acercamiento a la enseñanza-la preservación del medio.</p>

Referencias Bibliográficas	Problema	Solución o intervención	Aporte al proyecto
<p>Trujillo, E (2007). <i>Propuesta metodológica para la alfabetización científica de niños de edad preescolar</i>. Venezuela: Universidad Metropolitana</p>	<p>En este documento se planteó como problemática: proponer un enfoque metodológico, cuya aplicación fomente en el niño de edad preescolar el interés por el conocimiento científico, aprovechando su curiosidad natural.</p>	<p>Para resolver la problemática abordó la alfabetización científica de los niños desde el punto de vista procedimental, mediante una metodología implementada en unas actividades de ciencia, guiadas por el docente, para familiarizar al niño con algunas características de la forma como trabaja el científico.</p>	<p>El documento nos aportó la metodología para estimular el pensamiento científico que se propone, valorando la fundamentación y explicación que valida los intereses de nuestro proyecto.</p>

Formación para la investigación en el preescolar

Referencias Bibliográficas	Problema	Solución o intervención	Aporte al proyecto
<p>Duque, I (2013). <i>La investigación como estrategia pedagógica en el aula.</i></p>	<p>El problema radica en la articulación entre: práctica pedagógica e investigación, específicamente en la función que le corresponde a la investigación en el aula de clase y en la distinción entre dos procesos pedagógicos con identidad propia: investigación y enseñanza.</p>	<p>En este proyecto para su solución asume la investigación como estrategia pedagógica que ejerce un impacto vinculante entre la práctica pedagógica y la investigación, se le brinda a las niñas la posibilidad de apropiarse de la lógica del conocimiento y de herramientas propias de la ciencia con la mirada puesta en la sociedad y sus necesidades, proyectándonos al conocimiento</p>	<p>El aporte a la investigación son los procesos de vinculación entre la práctica pedagógica y la investigación.</p>

Referencias Bibliográficas	Problema	Solución o intervención	Aporte al proyecto
<p>Gutiérrez, J (2013). <i>La experimentación como estrategia para propiciar el pensamiento científico en el niño preescolar</i>. México: Universidad pedagógica nacional</p>	<p>Este proyecto aborda como problemática un desinterés de parte de los padres y del currículo de la Institución para brindar espacios donde los niños puedan experimentar con el medio. Se evidencio por medio de la observación la curiosidad, el cuestionamiento, por parte de los niños pero también muy poco interés por la preservación del medio la falta de sensibilidad hacia las plantas y los animales debido al entorno donde estos niños han crecido.</p>	<p>Se planeó un proyecto socioeducativo atractivo hacia la ciencia y motivador para los niños hacia un aprendizaje a través de la investigación vinculando en ciertas actividades la participación de los padres y el enlace constante con el currículo planteado por la institución.</p>	<p>Este proyecto aporte significativo basado en un proyecto socioeducativo con un gran número de actividades para propiciar el pensamiento científico en los niños de nivel preescolar de igual manera nos deja un gran aporte teórico y conceptual.</p>

Referencias Bibliográficas	Problema	Solución o intervención	Aporte al proyecto
<p>Roncancio, J (2013). <i>Revisión sistemática acerca de las competencias investigativas en primera infancia</i>. Colombia: Corporación Universitaria Iberoamericana</p>	<p>la necesidad de reorientar la mirada de la formación en investigación no solo desde la Universidad, sino también desde la primera infancia, obligando a la reflexión respecto a las estrategias que se han desarrollado en este nivel de la educación para motivar el tema del desarrollo del pensamiento científico y de las competencias investigativas.</p>	<p>Para resolver la problemática se caracterizaron las estrategias desde lo didáctico, en la intervención realizada en las aulas regulares era para impulsar el desarrollo de las competencias para la investigación y de tras de ello, el desarrollo de actitudes para la ciencia desde la etapa infantil.</p>	<p>Finalmente, este trabajo nos aporta diferentes posturas de autores sobre competencias investigativas en la infancia para nuestro tema de investigación. Roncancio (2012) cita que Puche <i>et al</i> (2000), manifiesta que</p> <p>El niño pequeño mantiene las posibilidades de acceder al conocimiento y al desarrollo de la intelección, así como a la utilización del conocimiento científico de una sociedad. Los conocimientos científicos no son espontáneos, se requiere de una instrucción formalizada antes de pasar a ser parte del repertorio conceptual del individuo y se inscriben en una historia del conocimiento científico (pág. 126).</p>

Referencias Bibliográficas	Problema	Solución o intervención	Aporte al proyecto
<p>Serrano, J (2008). <i>Fácil y divertido: estrategias para la enseñanza de la ciencia en Educación Inicial</i>. Revista Universitaria de Investigación No. 2</p>	<p>La falta de interés en las actividades de ciencia por parte de un grupo de niños.</p>	<p>Se diseñó y trabajó un manual denominado Fácil y Divertido, cuya aplicación permitió validar los efectos de las estrategias propuestas</p>	<p>Estrategias y aplicación de actividades que permitieran un avance significativo en el desarrollo del pensamiento científico y de las ciencias.</p>



Formación ambiental y formación para la investigación en el preescolar





Referencias Bibliográficas	Problema	Solución o intervención	Aporte al proyecto
<p>Castillo, M (1996). síntesis del libro con título: "Manual Para La Formación De Investigadores: Una guía hacia el desarrollo del espíritu científico"</p>	<p>El desarrollo científico nacional continúa en un estado incipiente; una de las causas principales es la reducida comunidad científica. De ahí, la necesidad de contar con más personas motivadas y formadas en y para la investigación.</p>	<p>Proponer una serie de diez estrategias, sencillas de comprender, elementales, pero significativas si se saben encaminar en la práctica; las cuales deben ser trabajadas desde la escuela, e incluso, desde el mismo hogar.</p>	<p>Nos brinda las ya mencionadas estrategias para la formación de investigadores; que se fundamentan en cualidades o características naturales del niño y en general del ser humano, como son: sus potencialidades, la creatividad, la curiosidad, los sueños y el entusiasmo. También se dice que el papel del educador básicamente consiste en fomentar estas, saberlas canalizar y crear condiciones para su desarrollo.</p>


Referencias Bibliográficas	Problema	Solución o intervención	Aporte al proyecto
<p>Díaz, D et al (2013). <i>Estrategias Pedagógicas orientadas a favorecer la relación mutua entre el pensamiento y el cuidado del medio ambiente en niños de 4 a 6 años de la fundación volver a sonreír bajo la mirada de Piaget y Vygotsky</i>. Colombia: Universidad Autónoma de Bucaramanga</p>	<p>En este documento se planteó como problemática: la desvinculación de las actividades con el desarrollo del pensamiento. En otras palabras los niños tienen un escaso conocimiento, poco interés sobre el medio ambiente y poco contacto con su entorno inmediato.</p>	<p>Para resolver la problemática desarrollaron un diseño de estrategias pedagógicas que después implementaron en unas actividades de favorecimiento al pensamiento reflexivo y crítico acerca del cuidado del medio ambiente mediante exploración.</p>	<p>El documento nos aportó información acerca del tema de investigación y además apoyo teórico de Piaget en dos instrumentos elaborados por las autoras de este proyecto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificador de características del niño a través del análisis. 2. Cuadro de estrategias para favorecer el cuidado del medio ambiente.



Referencias Bibliográficas	Problema	Solución o intervención	Aporte al proyecto
<p>Gamboa, A et al (2014). Estrategias de formación en investigación para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en niños de 4 a 6 años en cuatro instituciones con preescolar del área metropolitana de Bucaramanga, a partir de los aportes de Jean Piaget y Howard Gardner. Colombia: Universidad Autónoma de Bucaramanga</p>	<p>Actualmente, ninguna se encuentra vinculada con el Programa ONDAS de COLCIENCIAS, programa que utiliza la investigación como estrategia pedagógica de aprendizaje. Tampoco se observa que, a través de las prácticas de los maestros, se fomente la investigación para indagar sobre necesidades y dar solución a problemáticas de su entorno inmediato.</p>	<p>En este documento se puede decir que como solución del problema fue implementaran distintas estrategias que al seguir una secuencia de inicio, duración y finalización se da continuidad a un proceso de investigación que día a día se llevó a cabo con los estudiantes, a través de materiales concreto que facilitaron y promovieron la motivación de niños y niñas de las diferentes instituciones.</p>	<p>Este documento aporta las distintas estrategias que se deben asumir para mejorar el desarrollo de enseñanza – aprendizaje y permitiendo potenciar en los niños un sentido investigativo para así que n ellos se vaya propiciando poco a poco la investigación, ayudando a que la institución también adopten estas estrategias para su trabajo diario.</p>



CUADRO DE ACTIVIDADES


ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN	EVIDENCIA
<p>1.Súper R: Recicla, Reduce, Reutiliza</p>	<p>Recreación de un cuento a través de una obra de teatro, para ubicar a los niños en el tema del proyecto “cuidado del medio ambiente”</p>	<p>Elaboración de una manopla con rollo de papel higiénico con el símbolo de Súper R, los niños pintaron con vinilo.</p>	
<p>1.1. Cuento de súper R imágenes</p>	<p>Lectura de imágenes para la construcción de un cuento para ubicar a los niños en el tema del proyecto cuidado del medio ambiente</p>		



<p>2. Reciclando con Peppa</p>	<p>Presentación de un video para comprender de qué forma es posible reciclar los residuos.</p>	<p>Creación de tres canecas de distinto color para separar las basuras pegaron papel seda y clasificaron algunos desechos.</p>	 
<p>2.2. Reciclando con ecológico</p>	<p>Por medio de un muñeco animado se enseña a seleccionar y depositar las basuras en su lugar correspondiente.</p>	<p>Salida al punto ecológico</p>	
<p>3. Reduciendo los recursos, favoreces el planeta.</p>	<p>Ilustración descriptiva de acciones que los niños realizan constantemente.</p>	<p>Lectura de imágenes para identificar las acciones que ayudan a cuidar el planeta.</p>	 



<p>3.1.acciones ecológicas positivas para que la tierra sea feliz</p>	<p>Día institucional de limpieza en donde se indicaron como se depositarían las basuras invitando todo el colegio para ser parte de esta gran jornada.</p>		
<p>4. Reutilizando Tapas</p>	<p>Lectura de un cuento, para identificar las diferentes características de cada uno de los personajes.</p>	<p>Creación de los personajes por medio de tapas. Los niños identifican las cualidades según color forma tamaño.</p>	


<p>4.1.Reutilizando cartón</p>	<p>Creación de diferentes objetos a partir de material reutilizable.</p>		
<p>5. Trabaja el valor del respeto Reutiliza y Cuido.</p>	<p>Discusión guiada a partir de la película de Nemo “Trabajo en equipo y el respeto por el agua”</p>	<p>Se conversó sobre la importancia del trabajo en equipo y el respeto que se debe tener hacia el agua, los niños realizaron un pez con plato</p>	
<p>5.1. Creando peces ecológicos.</p>		<p>desechable vinilos escarcha e icopor.</p>	


<p>6. El cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Ilustración expresiva a partir de un friso creado con imágenes que los niños debían describir.</p>	<p>Un circuito de coordinación dinámica general, se ensartaron 12 aros en una “telaraña” de lana, cada niño tomaba el aro y realizaron cada recorrido.</p>	
<p>7. Recicla una Flor</p>	<p>Estrategia para elaboración de modelo de una flor.</p>	<p>Elaboración de una Flor, uniendo tapas recicladas; los</p>	


<p>7.1. Animalitos con tapas</p>		<p>niños pintaron sus pétalos y sus tallos.</p>	
<p>8. La cena de la amistad</p>	<p>Día de cocineritos para trabajar el valor de la amistad en equipo a partir del cuento para eso son los amigos.</p>	<p>Preparación de Cupcakes, selección de materiales de acuerdo a los gustos de los niños para los Cupcakes, elaboración</p>	



<p>8.1. Respeto a mis compañeros</p>		<p>de gorros y delantales a partir de material reutilizable.</p>	
<p>9. Capitán Verdeman</p>	<p>Solución de problemas por medio de un video</p>	<p>Se observó el cuento del Capitán Verdeman y elaboración de ficha.</p>	


<p>10.Papel reciclaje</p>	<p>Interacción con la realidad para realizar papel reciclable</p>	<p>Elaboración de una hoja en papel reciclable</p>	
<p>10.1. Creando papel reciclado</p>			
<p>11.Arte de reciclaje</p>	<p>Interacción con la realidad para realizar un arte en reciclaje</p>	<p>Elaboración de manualidad en reciclaje</p>	
<p>11.1. Creo y descubro amigos del bosque</p>			



<p>12.El tren</p>	<p>Juego interactivo donde comparten ideas y establecen como objetivo recopilar de manera adecuada el material reciclable para realizar un traje elaborado con dicho material.</p>	<p>Clasificación de residuos en el respectivo contenedor, mediante un juego llamado el tren. Para este se organizó las sillas del salón en hilera para los niños y niñas pasaran de un puesto a otro hasta poder arrojar la basura de su lonchera en el contenedor correspondiente.</p>	
<p>12.1.El tren del reciclaje</p>			



<p>13.Las tres R: reciclado y reutilizo</p>	<p>Participación interactiva entre los niños en la solución de la problemática “elaboración de un traje de materiales reciclados”. Donde las soluciones que se generan se ponen a prueba dando viabilidad a la elaboración del traje</p>	<p>Selección del vestuario de material reciclado, mediante la participación de todo el grupo de niños, eligieron entre varias opciones de trajes el de “el súper héroe”. Después para la elaboración de dicho traje, la docente prácticamente mostro como adecuo todo los residuos reciclados por los niños y niñas, una vez ello se pasó a separar el material conveniente para el diseño seleccionado, de igual manera con la participación del grupo.</p>	
---	--	--	---


<p>14.Las tres R: reduzco</p>	<p>Trabajo continuo en los niños que hace referencia a un proceso llevado a cabo para el aprendizaje de las tres R y que conlleva a que los conocimientos sean congruentes con el producto de la práctica.</p>	<p>Elaboración del traje del súper héroe; por parte de los niños en la manera que revivieron el proceso para hacer el vestuario, por ello se habló de las tres R (reciclar, reutilizar y reducir). Continuando se construyó el traje haciendo uso del material reciclado por los niños y niñas y adecuado por la docente practicante.</p>	
<p>14.1.Creando el traje de mi súper héroe ecológico</p>			
<p>15.El Desfile</p>	<p>Espacio para recordar el proceso llevado a cabo para la elaboración del traje de material reciclado; los niños fueron los precursores de</p>	<p>Presentación de los trajes elaborados por los niños a partir de material reciclado, mediante un desfile se mostró las</p>	


<p>15.1. Presentación de los trajes</p>	<p>esta actividad pues aportaron sus conocimientos adquiridos en base al tema y llevaron a cabo la actividad del desfile, presentando sus creaciones y animando el evento.</p>	<p>creaciones de cada uno de los salones (Pre-jardín A, Pre-jardín B, Jardín A y Jardín B).</p>	
<p>16. Cuatro hábitats naturales</p>	<p>Recreación de una historia, para presentar a los niños y niñas los hábitat del planeta tierra en el tema del proyecto “Los hábitats del ecosistema”</p>	<p>Dramatización de la pirata que recorre los hábitats del planeta en busca de tesoros, en compañía de los niños y niñas, también elaboración del parche pirata.</p>	



<p>17.El terreno del desierto</p>	<p>Juego en el arenero, donde los niños estuvieron en contacto con un simulado terreno del desierto. Permitió una interacción entre lo visto en el video del desierto y la manipulación de la arena para replicar lo observado ()</p>	<p>Exploración del desierto por medio de la proyección de un video, donde los niños observaron el escenario del entorno y las condiciones del terreno; también estuvieron en contacto los niños y niñas con este hábitat usando un contenedor con arena (en apariencia similar a la observada en el video) para que hicieran las formas visualizadas del desierto.</p>	
-----------------------------------	--	--	---




<p>18.Los animales del desierto</p>	<p>Presentación del video de los animales del desierto para atraer la atención de los niños y paralelamente recurrir a los conocimientos previos acerca del terreno para conocer las condiciones medio ambientales a las que se exponen y además las condiciones del terreno.</p>	<p>Reconocimiento de los animales del desierto por medio de la proyección de un video, donde se presentan algunos de estos y también las condiciones ambientales y de supervivencia a que se enfrentan. Los niños realizaron un juego para ubicar los pares de las imágenes de los animales del desierto.</p>	
<p>19.Bosques tropicales o selva</p>	<p>Redacción del cuento la selva loca a través de un video, con juego de cartas de animales el cual deberán reconocer.</p>	<p>Elaboración de un juego de correspondencia y coloreado de la selva para que esta finalmente sea un rompecabezas.</p>	



<p>20.Diferencia de animales</p>	<p>Observación de animales a través de imágenes, generando preguntas en los niños que permitan un mejor aprendizaje de acuerdo a este animal y su hábitat.</p>	<p>Reconocimiento de los animales por medio de imágenes, donde se presentan algunos de estos y también las condiciones ambientales y de supervivencia a que se enfrentan. Los niños realizaron un dibujo del animal que más le gusto y su hábitat.</p>	
<p>21.Voces y sonidos</p>	<p>Reconocen los animales a través de las onomatopeyas y las relaciona con imágenes presentadas por la maestra buscando el que corresponde.</p>	<p>Reconocimiento de los animales a través de las onomatopeyas. Los niños realizaron un mascara de un animal determinado decorándolo y finalmente haciendo el sonido que este hace.</p>	



<p>22.Domino de animales</p>	<p>Presentación de la canción de la selva a través de la proyección de un video para así llamar la atención de los niños y paralelamente recurrir a los conocimientos previos acerca de los niños.</p>	<p>Reconocimiento de los animales buscando la pareja que corresponde de acuerdo con el domino que va realizando, finalmente los niños realizan una ficha donde deberán llevar a cada animal a su lugar de origen</p>	
<p>23.Animales de la granja</p>	<p>Presentación del video de los animales de la granja para atraer la atención de los niños y paralelamente recurrir a los conocimientos previos acerca de ellos para conocer las condiciones del medio ambiente.</p>	<p>Reconocimiento del animal con el hábitat correspondiente.</p>	




<p>24.Sonidos de los animales de la granja</p>	<p>Presentación de láminas de animales y simulación de su respectiva onomatopeya y movimiento para crear características propias.</p>	<p>Escondite de animales, buscar la imagen del animal de acuerdo con el sonido onomatopeya que escuche</p>	
<p>25.El conejo y sus características</p>	<p>Presentación del conejo Describiendo paso a paso sus características permitiéndole al niño tocarlo y sentirlo.</p>	<p>Reconocimiento del animal, sus características</p>	
<p>26.Texturas de los animales</p>	<p>Presentación de fichas de los animales y comparación con el cubo de texturas.</p>	<p>Asociación del cubo de texturas con la imagen presentada.</p>	



<p>27.Reutilizando tapas</p>	<p>Lectura de un cuento, para identificar las diferentes características de cada uno de los personajes.</p>	<p>Creación de los personajes por medio de tapas. Los niños identifican las cualidades según color forma tamaño.</p>	
<p>28.Soy investigador</p>	<p>Presentación del video del chavo investigador para atraer la atención de los niños y paralelamente construir el perfil de un investigador para conocer las cualidades de este.</p>	<p>Reconocimiento de las cualidades de un investigador por medio de la proyección de un video, donde se presentan una serie de situaciones que enfrentan los científicos. Los niños realizaron preguntas e intervinieron para contar aspectos sobre la historia animada.</p>	

<p>29. El método para conocer</p>	<p>Presentación de un video para comprender los pasos del método para investigar.</p>	<p>Creación de tres canecas de distinto color para separar las basuras pegaron papel seda y clasificaron algunos desechos.</p>	
<p>30. El tornado</p>	<p>Ilustración descriptiva de acciones que los niños realizan constantemente.</p>	<p>Lectura de imágenes para identificar las acciones que ayudan a cuidar el planeta.</p>	
<p>31. Buscando el sonido</p>	<p>Presentación de imagen del oído y sonidos diversos en distintos volúmenes.</p>	<p>Conoce los cuidados del oído y reconoce los diferentes sonidos que se le presentan</p>	

<p>32. Colores del arcoíris.</p>	<p>Por medio de un experimento reconoce los colores del arcoíris y es reforzado con la observación de un video.</p>	<p>Escuchan la canción del arcoíris y conoce los colores que el mismo posee y lo asocia con los colores vistos en el experimento.</p>	
<p>33. ¿Cómo respiramos?</p>	<p>Presentación de imágenes de los pulmones, observación de un video de la respiración</p>	<p>Se observó un video de la respiración y con los niños se empezó a respirar con espejos, para finalmente realizar un molino de viento.</p>	
<p>35. Siembra de frijol</p>	<p>Siembra un frijol utilizando algodón y un vaso de agua.</p>	<p>Siguen el paso a paso para sembrar el frijol utilizando los materiales acordes, creando hipótesis sobre el desarrollo de cada planta.</p>	

<p>36. Loco maravilla</p>	<p>Creación de un muñeco de pasto.</p>	<p>Elaboración de loco maravilla utilizando medias veladas, alpiste, abono. Cada niño personaliza su muñeco.</p>	
<p>37. Sembrado semillas de aravana</p>	<p>Siembra de una planta llamada aravana.</p>	<p>Siembra de una semilla diferente a las anteriormente sembradas donde el niño deberá observar estas diferencias y su resultado final.</p>	
<p>38.Siembra de la flor</p>	<p>Se siembra una flor</p>	<p>Se siembra una flor donde se describe el paso a paso de la siembra.</p>	

<p>39. Observación del proceso del crecimiento de la planta número 1</p>	<p>Rejilla de observación del proceso de crecimiento</p>	<p>Por medio de dibujos se representa lo observado y en los avances del proceso de la primera planta durante la semana</p>	
<p>40. observación del proceso del crecimiento de la planta número 2</p>	<p>Espacio en la rejilla para la observación del proceso del crecimiento de la planta número 2</p>	<p>Representación por medio de dibujos del proceso de crecimiento de la segunda planta, durante la semana</p>	
<p>41. Observación de la planta numero 3</p>	<p>Representación gráfica del proceso de crecimiento</p>	<p>Representación gráfica en una rejilla de observación a partir de los avances de crecimiento de la planta numero 3</p>	

<p>42.Observacion de la planta número 4</p>	<p>Análisis del proceso de crecimiento</p>	<p>Registro de las observaciones a partir del crecimiento de la planta</p>	
<p>43. Análisis final de rejilla</p>	<p>Se realiza un debate sobre las observaciones realizadas</p>	<p>Se brinda un espacio de exposición sobre las observaciones representados en la rejilla acerca del crecimiento de cada una de las plantas.</p>	

CUADRO DE ESTRATEGIAS

ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN	AUTOR	COMO SE RELACIONA CON E/A	ACTIVIDADES	RELACIÓN CON EL PROCESO TEMPRANO PARA LA INVESTIGACIÓN	RELACIÓN CON EL PROCESO TEMPRANO PARA LA CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE
<p>Estrategias para la solución de problemas y adstricciones de contenidos conceptuales.</p> <p>Preguntas intercaladas</p>	<p>Durante la intervención se planteó a los niños sobre las acciones o acontecimientos dentro del material.</p>	<p>Campos (2000)</p>	<p>Establecer diferentes preguntas durante la narración de un cuento: motiva a los niños, centra su atención y les permite más comprensión dentro del tema de interés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Súper R (cuento) - Haciendo un viaje por el mundo conozco los animales y sus hábitats. -Soy investigador. -El método para conocer. -El tornado. -El muñeco de pasto. 	<p>Pretende que el niño se vaya a la realidad mediante la exploración, la interacción y la relación con los elementos entendiendo la acción que se ejerce recíprocamente</p>	<p>La observación he interacción con video fotografías permiten que sean herramientas propicias para entender situaciones en los conceptos reales que permiten al niño plantear la problemática y dar sugerencias para actuar de forma significativa.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - Los colores del arco iris. -¿Cómo respiramos? -Burbujas y más burbujas. -observación del loco maravilla -observando una flor Cambios del frijol 		
Estrategia para la abstracción de modelos y para mejorar la condición de la información a aprender.	Proporciona la oportunidad para que el estudiante realice, una codificación completaría a la realizada por la profesora.	Campos (2000)	Apoya el proceso enseñanza, aprendizaje a partir de la elaboración de un material concreto, mejora la abstracción de los modelados	<ul style="list-style-type: none"> -salvando el océano. -para eso son los amigos -los animales de la granja -El loco maravilla 	En cuanto al proceso de investigación se genera en los niños la problemática de los escasos recursos en donde ellos mismos comprenden	En cuanto al cuidado del medio ambiente se enfatizó que por cada material artístico realizado a partir de recursos reutilizables como plato tapas embaces entre otros estaban

			y enriquece la asimilación de la información		como su forma de actuar se ve reflejada de forma positiva frente a esta problemática.	contribuyendo a disminuir el impacto ambiental
Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas. Actividad focal introductoria	Los conceptos claves se integran, con un solo fin de enseñanza, los estudiantes se cuestionan, surgen nuevas preguntas y situaciones de aprendizaje.	Campos (2000)	Cuando los niños comprenden los procesos de las tres R, se cumple con el objetivo de enseñanza, ya que la condición les permite identificar la posibilidad de crear a partir del cuidado del medio.	-Narración de un cuento “el baile de la selva “ -creación de un cuelga puerta a partir de tapas. - Instrumentos de reciclaje	Por medio de la observación inmediata y la manipulación de los objetos desarrolla en el niño las capacidades psicomotrices, como respuesta a los procesos de pensamiento.	En cuanto al medio ambiente se la reutilización de los materiales entendiendo la problemática del desarrollo sostenible para trabajar creaciones artísticas de manera creativa e ingeniosa que ayudan a cuidar nuestro planeta.
Discusión guiada	Activa los conocimientos	Campos (2000)	Guiar o exponer de	-Video “Película de Nemo”	En cuanto a la investigación	Se evidencia la problemática

	<p>previos en la participación interactiva en un dialogo entre profesores y estudiantes sobre un tema.</p>		<p>forma creativa y agradable un tema permite a los niños su participación y propicia la discusión de un tema, para abordar la finalidad del objetivo planeado.</p>	<p>-Elaboración de peces en plato desechable. -Cuidado del agua ríos y océanos.</p>	<p>implica un proceso de interiorización de las acciones con el mundo exterior. La exploración frente a la problemática le permite hacer una reflexión acerca de las acciones del hombre que afectan el medio.</p>	<p>ambiental a través de herramientas que le permite al niño la participación y reflexión dentro de una discusión, remitiéndole la reflexión sobre la importancia del cuidado de los medios naturales.</p>
Andamiaje	<p>Se apoya al estudiante para ayudarlo a organizar su aprendizaje; cuando lo va adquiriendo, el niño puede hacerlo solo.</p>	<p>Segovia y Beltrán (1998)</p>	<p>Apoyar a los niños para que comprendan un proceso de educación ambiental: es fundamental para que tomen conciencia y lo realicen por sí</p>	<p>- reciclando con Peppa video (Peppa Ping Recicla) - Clasificación de Canecas - Elaboración de un disfraz</p>	<p>Análisis de datos para identificar los colores las texturas respecto a la recolección de basuras y la recolección de los desechos, le permite desarrollar la capacidad de tomar conciencia</p>	<p>Les permite a los niños comprender la causa y efecto de las acciones del ser humano vive la experiencia intentando modificar el mundo real desde su propio estilo de pensar y actuar.</p>

			mismo, como un buen hábito.		para ser protagonistas de las acciones que realiza frente a este impacto natural.	
La implicación de acciones positivas.	Capacidad para que los niños puedan establecer las consecuencias que se desligan.	Vivas y colaboradores (1999)	Los niños logran aprendizajes significativos, cuando comprenden la causa/efecto desde la propia experiencia cuando logran identificar en el medio real las consecuencias de las acciones.	<ul style="list-style-type: none"> -Canción Reciclar, Reducir, Reutilizar. - Cuidado del agua y de la energía - Recolectando material reciclable. - Cuidando mi barrio con el capitán Verdeman. - La amistad - Clasificando voy aprendiendo -acciones ecológicas 	Potencializar la formulación de preguntas de los niños acerca del medio ambiente, análisis de imágenes entre otros recursos didácticos para establecer el pro y el contra frente al cambio del medio.	Es la orientación del proceso de enseñanza respecto a las actitudes y a las acciones que se deben desarrollar en el niño para contribuir a la conservación del medio.

				positivas para que la tierra sea feliz		
Las anticipaciones	Capacidad de proveer lo que pasara en el texto con base al título, la caratula, grafios entre otros.	Vivas y Colaboradores (1999)	Da a los niños el espacio para visualizar imágenes y construir sus propias historias le permite desarrollar la imaginación a partir de la experiencia personal y la influencia del trabajo.	*Construcción de una historieta a partir de un físico. *circuito de coordinación dinámico general. *observación al frijol	Permite un espacio para que el niño exprese sus propias ideas a partir de conocimientos ya existentes o la incorporación de la nueva información desarrollando la creatividad la observación y el flujo oral de a información	Se presenta de forma estratégica con el fin de proveer lo que puede suceder en relación con el medio exterior desarrollando en el niño su propia reflexión y la autonomía en el modo de proceder.

CUADRO DE EFECTIVIDAD

ESTRATEGIA	NUMERO DE ACTIVIDADES	ACTIDADES EFECTIVAS	PORCENTAJE DE EFECTIVIDAD
Campos (2000). Preguntas intercaladas	12	12	100%
Segovia y Beltrán (1998). Andamiaje para el estudiante pueda reciclar los desechos.	3	3	100%
Vivas y Colaboradores (1999). La implicación de acciones positivas	10	9	90%
Campos (2000). Estrategia integradora de conocimientos previos.	6	3	50%
Campos (2000). Discusión guiada	2	2	100%
Vivas y colaboradores (1999). Las anticipaciones	4	3	75%

Campos (2000).	5	3	60%
Abstracción de modelado			