

Propuesta pedagógica fundamentada en la lúdica para la promoción de competencias ciudadanas en el grado jardín de tres instituciones de Bucaramanga.

Investigación terminada

Karen Dayana Sanabria
Facultad de educación
ksanabria@unab.edu.co

Paula Andrea Pérez
Facultad de educación
pperez573@unab.edu.co

Diana Katherine Pardo
Facultad de educación
dpardo603@unab.edu.co

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Palabras Clave

Resumen

Lúdica

Formación integral

Propuesta pedagógica

Competencias ciudadanas

La enseñanza en los niños se da a través de distintas metodologías usadas por los docentes en el aula de clase, estas metodologías permiten el crecimiento del niño en cuanto al conocimiento y a la formación de valores que a futuro serán reflejados en su comportamiento frente a la sociedad. Actualmente en las aulas de clase se puede observar que la enseñanza dedica un gran porcentaje de su tiempo en la enseñanza cognitiva más no en la formación de las competencias ciudadanas.

Es necesario plantear una serie de proyectos de aula enfocados en la enseñanza de las competencias ciudadanas que permitan dar al niño la formación adecuada de las mismas, permitiendo así un desarrollo integral en la formación que se le da al niño en la institución. En esta investigación busca por medio del desarrollo de una serie de proyectos de aula basados en la lúdica desarrollar las competencias ciudadanas en los niños.

1. Introducción

En Colombia, para el Plan Decenal de Educación cómo para el ministerio de educación, se entiende por educación inicial o educación ofrecida a la primera infancia el "proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales oportunas y pertinentes, que posibilitan a los niños potenciar sus capacidades y adquirir las competencias para la vida, en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos" [1]. El artículo 13 del decreto 2247 del año 1997, también se mencionan directrices que hablan sobre la formación de competencias ciudadanas en los niños, las cuales deben ser asumidas en las instituciones de formación infantil [2]. Las normas y decretos garantizan una adecuada formación en las áreas cognitivas y de valores en los niños de las instituciones, esto buscando llevar a cabo una enseñanza integral que forme futuros íntegros ciudadanos.

No existe un método definido para llevar a cabo la formación de los niños, pero si es primordial que en las instituciones se trabajen cada una de las diferentes dimensiones, como la cognitiva, comunicativa, socio afectivo y corporal, logrando así un desarrollo individual integral en el niño. El proceso de las actividades lúdicas permite lograr un adecuado aprendizaje significativo, el cual está vinculado a la funcionalidad y a los conocimientos adquiridos, conceptos, destrezas, valores, normas, etc., y que sean funcionales

En 3 instituciones de enseñanza infantil en el área metropolitana de Bucaramanga, a partir de las observaciones en la práctica profesional pedagógica, se ha logrado observar comportamientos en los niños tales como agresividad, aislamiento, egocentrismo y desobediencia. Además por parte de las maestras se puede observar poco refuerzo en aspectos relacionados con las competencias ciudadanas y el manejo emocional en los niños, considerando más importante el desarrollo cognitivo que el social, en contradicción con lo mencionado el artículo 13 del decreto 2247 de septiembre 11 de 1997 que hace referencia a la importancia del desarrollo socio afectivo en el niño.

Se ve la oportunidad en la lúdica como una estrategia que posibilita el aprendizaje significativo en las diferentes dimensiones, por consecuente es pertinente aplicar esta herramienta a los proyectos de aula y a través de una serie de los mismos, lograr llegar a un adecuado desarrollo y formación de las competencias ciudadanas, que consecuentemente permitirán vivir un mejor ambiente de aprendizaje en los niños y afirmar su apropiada convivencia en la sociedad.

2. Metodología

Para el desarrollo conveniente de los diferentes proyectos pedagógicos de aula basados en la lúdica para el desarrollo de las competencias ciudadanas en los niños en las tres instituciones educativas donde se realizó esta investigación, se tuvo en cuenta el tipo de investigación "investigación acción", el cual mencionan algunos autores como:

Un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. Se entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión de los docentes de sus problemas prácticos, estas acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas[3].

Para el proceso de investigación acción, se llevaron a cabo cuatro etapas las cuales son la etapa de la observación, planificación, acción y reflexión.

2.1 Observación

En la primera fase se observó durante la primera semana a los niños y niñas para realizar la caracterización y a su vez durante la realización de las actividades que se les presentaron diariamente, esta información que se obtuvo se recolectó en un diario pedagógico de campo para analizarse en conjunto con las demás instituciones.

2.2 Planificación

En esta segunda fase se parte de la observación directa en el aula de clase, en donde se encontró una problemática y para ello se hizo un plan de acción flexible con el objetivo de mejorar, en el cual se tuvieron presentes las características de la población objeto.

2.3 Acción

En esta tercera fase se implementaron cinco proyectos pedagógicos los cuales se usaron para la promoción de las competencias ciudadanas estas se trabajaron por medio de la lúdica con el propósito de crear ciudadanos íntegros que puedan relacionarse en una sociedad.

2.4 Reflexión

En esta última fase se analiza en conjunto todos los diarios pedagógicos realizados por cada una de las practicantes ubicadas en las diferentes instituciones; estas

reflexiones ayudan a replantear la planificación que se tuvo desde un principio debido a lo que se observó en el aula de clase.

3. Población

La propuesta pedagógica fundamentada en la lúdica para la promoción de competencias ciudadanas en el grado jardín de instituciones de Bucaramanga tuvo como objeto de investigación la población de niños entre cuatro y cinco de tres instituciones educativas dos de sector privado y una de sector público del área metropolitana de Bucaramanga.

4. Instrumentos

Para llevar a cabo esa investigación, fue necesario el uso de recursos e instrumentos que permitieron la observación, la recopilación de información, el desarrollo de proyectos pedagógicos de aula y la implementación de los mismos. Los instrumentos que se requirieron para esta investigación fueron los siguientes:

4.1 Una entrevista aplicada a las docentes titulares de las tres instituciones mencionadas durante la investigación para identificar cual es la metodología utilizada en la promoción de las competencias ciudadanas en los niños y las niñas.

4.2 El diario pedagógico, herramienta que consiste en registrar todo lo relevante que ocurre durante las actividades realizadas con los niños y niñas.

4.3 Cuestionario de observación a los niños para caracterizar los comportamientos dentro del aula.

5. Propuesta

Esta propuesta pedagógica está basada en la promoción de las competencias ciudadanas para niños y niñas del grado jardín. Durante el proceso de implementación de esta propuesta, se realizaron 5 proyectos (La ciudad de Simón, Benjamín el Conejo Travieso, Explorando mis 5 sentidos, Jugalandia y La Mochila de las Profesiones) cuyos objetivos se relacionan entre sí, dando como nombre a esta propuesta "LA MOCHILA LÚDICA". Esta herramienta permite lograr cambios positivos en los niños y las niñas tales como: Saludar y despedirse, decir "por favor" y "gracias", esperar el turno ya sea en una conversación o en un juego, pedir la palabra, mantener respeto el uno con el otro, compartir con las demás personas, en otros.

La propuesta pedagógica se implementó tomando como estrategia los materiales concretos y didácticos como también la referencia del eje de construcción de la convivencia y paz para la realización de cada actividad propuesta.

Bibliografía:

- [1] Plan Nacional Decenal de Educación 2006 -2016, "Desarrollo Infantil y Educación Inicial."
- [2] E. Presidente and E. Estado, "Decreto 2247 de Septiembre 11 de 1997," 1997.
- [3] J. Elliot, "¿En qué consiste la investigación-acción en la escuela?," *La Investig. en Educ.*, pp. 1–20, 2000.
- [4] Chaux, E., Lleras, J., & Velásquez, A. (2004). *Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula Una propuesta de integración a las áreas académicas.*