



**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA FAVORECER  
EL APRESTAMIENTO DE LA LECTOESCRITURA A PARTIR DE  
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR CUENTOS  
INFANTILES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL GRADO DE TRANSICIÓN  
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**Autores:**

**Karen Julieth Mazo Amado**  
**Lixeth Carolina Tejada Pedraza**

**Directora:**

**María Nuria Rodríguez de Martínez**

**Año**  
**2015**

# Problema

---

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas mediadas por cuentos infantiles que favorecen el aprestamiento de la lectoescritura en niños de 5 años del grado transición de una institución educativa?

# Objetivo

---

General

Plantear una propuesta de intervención pedagógica que favorezca el aprestamiento de la lectoescritura en niños de 5 años del grado de transición de una institución educativa.

# Objetivos

---

## Específicos

Caracterizar a la población infantil en las dimensiones del desarrollo a través de rejillas de observación.

Identificar a través de la práctica educativa las estrategias pedagógicas que favorecen el aprestamiento de la lectoescritura.

Analizar el aporte de la mediación literaria en el proceso de aprestamiento de la lectoescritura.

# Justificación

---

## MEN (2010)

- El lenguaje “ejerce un importante papel, ampliando las experiencias infantiles, y fomentando intercambios comunicativos con los pares y los adultos” (p. 29).

## MEN (2007)

- “Los cuentos también ayudan a orientar conductas y afianzar valores. Para narrarlos se utilizan diferentes estrategias, de manera que los niños participen activamente, creando y haciendo aportes” (p. 1).

# Estado del arte



**Título:** La lectura como experiencia: análisis de cuatro situaciones de lectura de libros álbum en educación inicial.

**Autores:** Reyes, Leila. - Vargas Dueñas, Ana Milena.

**Filiación Institucional:** Pontificia Universidad Javeriana

**Tesis:** Maestría

**País:** Colombia

Objetivos	Pregunta Problema	Metodología	Hallazgos	Conclusiones	Aportes a la Investigación
<p>Caracterizar cuatro experiencias de lectura del género del libro álbum en un colegio bilingüe francoparlante a partir del análisis de cuatro situaciones didácticas, diseñadas desde la noción de experiencia, para identificar en ellas rasgos distintivos, semejanzas y diferencias.</p>	<p>¿Cuáles son las similitudes y las diferencias de cuatro experiencias de lectura, realizadas por diferentes lectoras en un mismo espacio y con una misma población, teniendo como referente la emoción suscitada por las diferentes modalidades de lectura empleadas y de libros álbum?</p>	<p>Se desarrolló desde un enfoque cualitativo que fue orientado a partir de algunos postulados de la teoría fundamentada como son: el tipo inductivo, interpretativo, iterativo y recurrente.</p>	<p>Como parte de las lecturas de los cuentos surge la exploración de vivencias, lo cual produce un diálogo frecuente entre el niño y la profesora.</p> <p>Llevar a los niños a que hicieran lectura de una imagen permitió profundizar y ahondar en detalles para abordar temas e ideas que tienen los niños sobre cosas tales como un pueblo, una calle o un colegio.</p>	<p>Se concluye que se potenciaron los niveles de comprensión de lectura en los niños, pues las experiencias didácticas de lectura que se desarrollaron fueron espacios que permitieron que los niños se expresaran libremente sobre ellos, sus pensamientos, su familia, su entorno y sus vivencias, creando así otras prácticas de lectura que promovieron el gusto por la lectura de los libros álbum y el desarrollo del sentido estético de los mismo.</p>	<p>Esta investigación se toma como base para generar espacios de lectura de cuentos con el fin de fomentar en el niño el aprendizaje de la lectoescritura, en cuanto a utilizar imágenes que representen o que se encuentren relacionadas con situaciones reales, con el propósito de que los niños puedan cuestionarlas, confrontarlas, apropiarse e identificarse con ellas.</p>





# Marco Referencial



## El Cuento



¿Qué es el cuento?



Componentes del cuento



Tipos de cuentos



Flórez, Torrado & Arias (2006)

El cuento contribuye al enriquecimiento del lenguaje.



Scarborough  
(2002)

El maestro debe ser el mediador entre el cuento y los niños.





# Contexto



## Colegio de la Presentación de Piedecuesta



**Fundado en 1888**

**Hermanas “Dominicas de la Presentación”**

**Valores: Sencillez- Trabajo - Piedad**



# Población

---

Institución Educativa	Grado	Maestra Titular	Practicante	Estudiantes
Colegio de la Presentación de Piedecuesta	Transición A	Mónica Ramírez	Karen Julieth Mazo Amado	31 niños
	Transición B	Fabiola Rincón	Lixeth Carolina Tejada Pedraza	32 niños

# Metodología

---



**Paradigma  
Cualitativo**

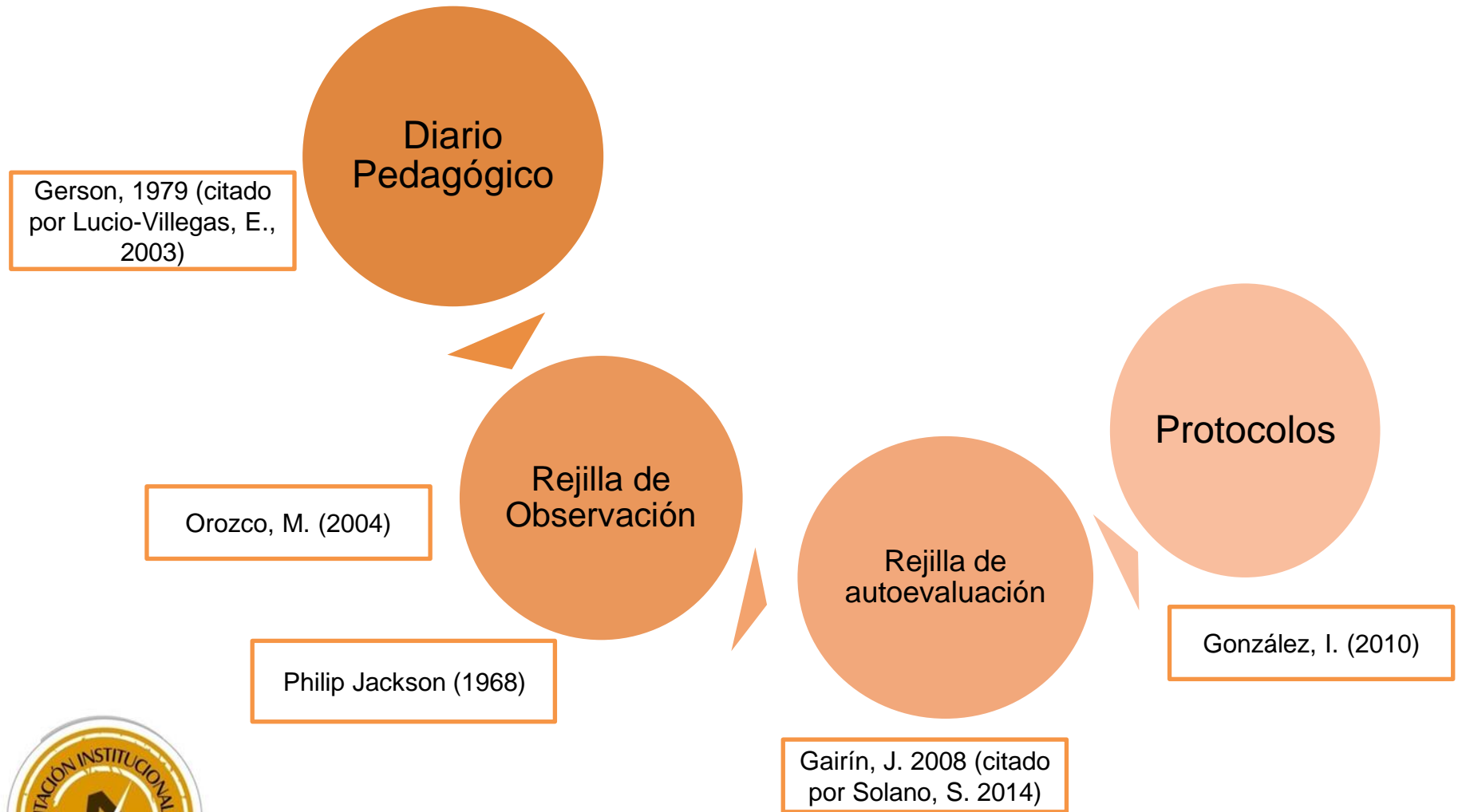
Vieytes, 2004

**Investigación  
Acción**

Kemmis,  
1984



# Instrumentos de recolección de datos



# Técnicas de recolección



unab

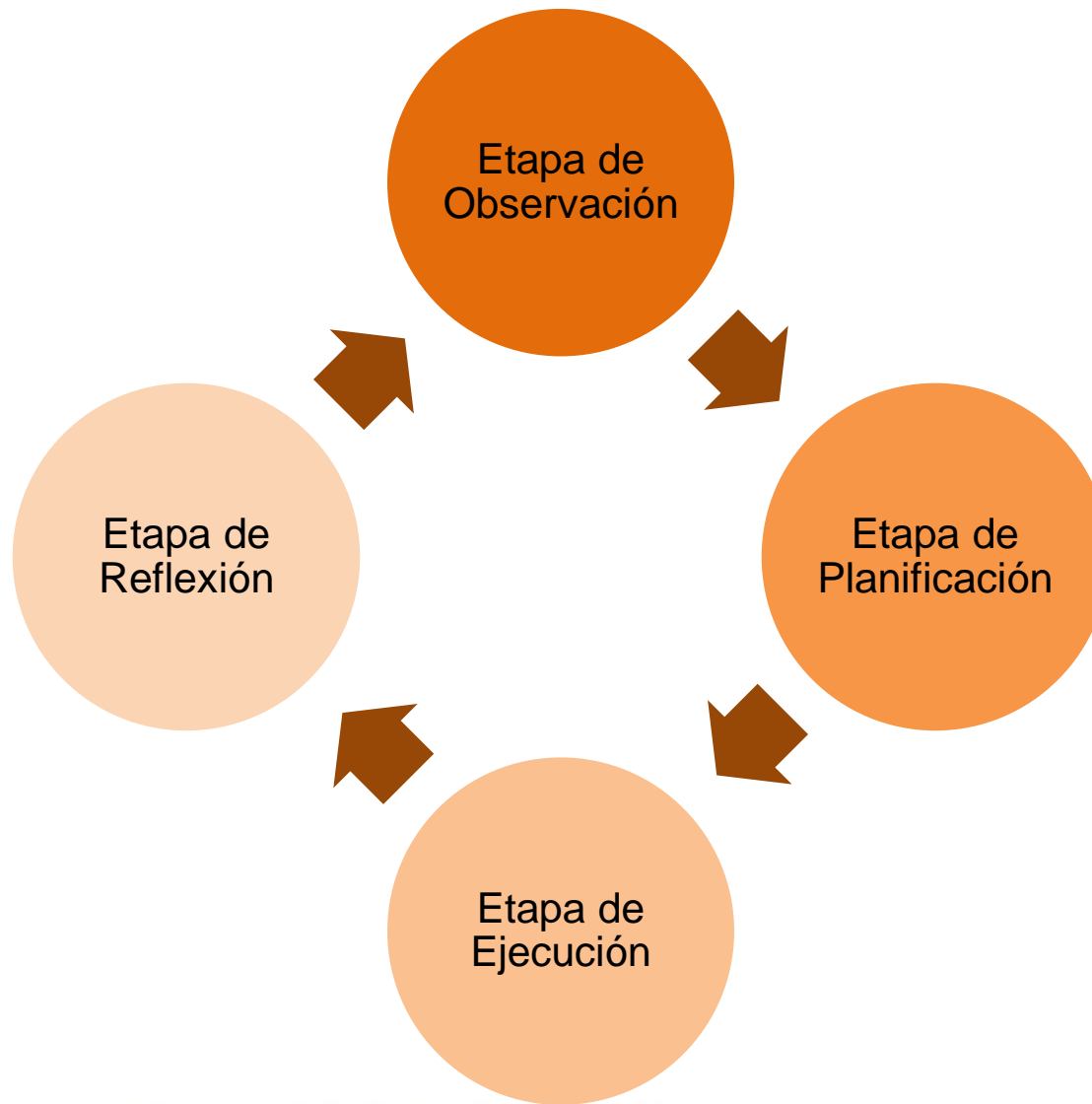


Woods, 1993 (citado por  
Telebán & Santa, 2011)



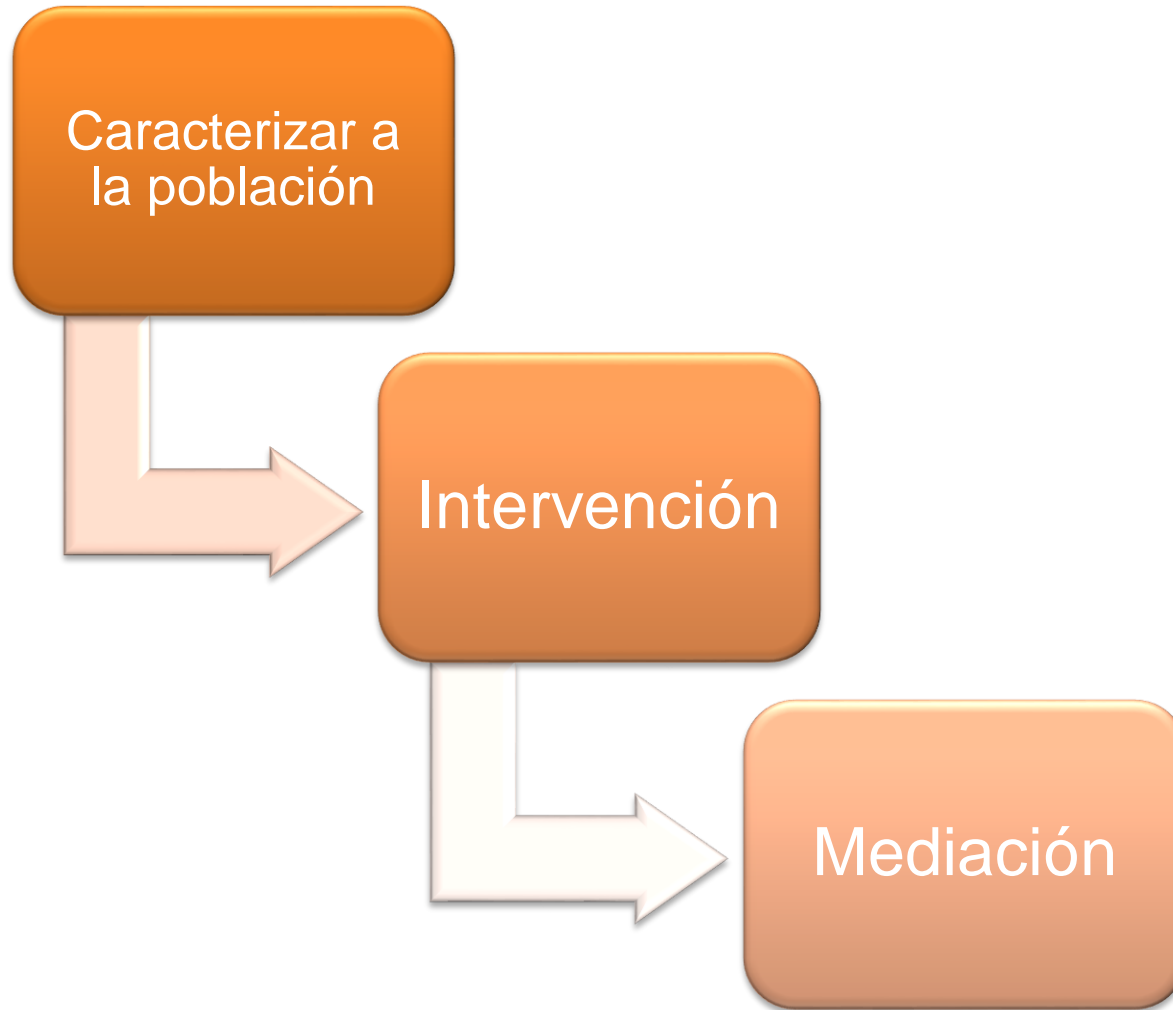
# Descripción del Proceso Metodológico

---



# Análisis e Interpretación de datos

---





# Resultados

---



Caracterización de la Población



Intervención Pedagógica



Aporte de la Mediación Literaria



# Conclusiones

---



Pertinencia de la mediación literaria.

Funcionalidad de las estrategias.

Intervención pedagógica.

Transformación de la práctica pedagógica.



# Producto Final



Página Web:

Mágicas palabras

<http://Itejada6.wix.com/magicaspalabras>



# Referencias

---



Albalat, C. (2010). *La percepción táctil: su estimulación en alumnos con discapacidad*. Recuperado de <http://bit.ly/1AbKUHm> el 4 mayo de 2015.

Álzate, M. Arbeláez, M. Gómez M. & Romero, F. (2005). *Intervención, mediación pedagógica y los usos del texto escolar*. Revista iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). Recuperado de <http://bit.ly/1M3Wq25> el 10 de Septiembre de 2015.

Alonso, J. (2008). *Psicología*. 3ª Edición. McGraw Hill. Recuperado de <http://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448180607.pdf>

Batista, I. (2010). *Descripción de las prácticas pedagógicas para la enseñanza de la lectura y escritura y la adecuación de éstas a los mecanismos cognitivos de niños con retardo mental leve de la Comuna de Chillán Viejo*. Tesis Magister. Universidad del Bío Bío. Chillán. Recuperado de [http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2010/batista\\_i/doc/batista\\_i.pdf](http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2010/batista_i/doc/batista_i.pdf), el 25 de Abril de 2015.

Boletín Informativo. (2009). *Innovación*. Vol. 3. N° 23. Septiembre. Universidad Autónoma de Aguascalientes. Recuperado de <http://bit.ly/1i4RihJ> el 10 de Septiembre de 2015.

Bosch, L. (1983). *El desarrollo fonológico infantil: una prueba para su evaluación*. Anuario de Psicología. Universidad de Barcelona. España. Recuperado de <http://bit.ly/1GKeGYh> el 4 de Mayo de 2015.

Carrillo, M. y Marín, J. (1996) *Desarrollo metafonológico y adquisición de la lectura: un programa de entrenamiento*. EDITA Centro de Publicación. España. Recuperado de <http://bit.ly/18Hmqzc> el 28 de Abril de 2015.





Castedo, M., Molinari, C., Bello, A. & Dapino, M. (2014). *Didáctica de la lectura y escritura*. Universidad Nacional de la Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Recuperado de <http://www.fahce.unlp.edu.ar/academica/Areas/cienciasde laeducacin/2014-didactica-de-la-lectura-y-la-escritura>, el 25 de Abril de 2015.

Colmenares, A. & Piñero, M. (2008). *La Investigación Acción: Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y practicas socio-educativas*. Revista de Educación Laurus. Vol. 14, núm. 27. p. 96-114. Venezuela. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>, el 10 de Mayo de 2015.

Comellas, M. y Perpinyá, A. (2003). *Psicomotricidad en la Educación Infantil*. Ediciones Ceac.

Condemarín, M., Galdames., V. & Medina., A. (2004). *Lenguaje integrado: Taller de perfeccionamiento en lenguaje oral y escrito*. Programa de mejoramiento de la calidad de Educación en Escuelas Básicas de sectores pobres. Ediciones Santillana. 1° edición.

Chacón, M. (2005). *Educación física para niños con necesidades educativas especiales*. Primera edición. Editorial Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica. Recuperado de <http://bit.ly/1CXoK1s> el 28 de Mayo de 2015.

Charry, H. y Galeano, A. (2014). *Desarrollo Socioafectivo. Reorganización Curricular por ciclos. Herramienta pedagógica para padres y maestros*. Secretaria de Educación. Dirección de Educación Preescolar y Básica. Recuperado de [https://centrodocumentacion.educacionbogota.edu.co/jspui/bitstream/123456789/521/1/desarrollo\\_socioafectivo.pdf](https://centrodocumentacion.educacionbogota.edu.co/jspui/bitstream/123456789/521/1/desarrollo_socioafectivo.pdf)

Chaves, A. (2001). *La apropiación de la lengua escrita: Un proceso constructivo, interactivo y de producción cultural*. Revista INIE. Universidad de Costa Rica. Volumen 1, Número 1. Recuperado de [http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx\\_magazine/apropiacion.pdf](http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/apropiacion.pdf), el 25 de Abril de 2015.



- Centre Londres 94 (2010). *Disfunción de la atención en niños y adolescentes, capítulo 2: Tipos de atención*. Publicado en mailxmail.com. Recuperado de <http://www.mailxmail.com/curso-disfuncion-atencion-ninos-adolescentes/tipos-atencion> el 09 de Marzo de 2015
- Colegio de la Presentación de Piedecuesta. Enlace <http://www.colegiodelapresentacion.com/>
- Díes de Ulzurum, A. (1999). *El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista*. Editorial GRAO. Vol II. Barcelona. Recuperado de <http://bit.ly/1Lj2wbV>, el 18 de Octubre de 2015.
- Escalante, D. & Caldera, R. (2006). *Literatura para niños: Una forma natural de aprender a leer*. Universidad de los Andes. Venezuela. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/26689/1/articulo1.pdf> el 28 de Marzo de 2015.
- Etchepareborda & Abad-Mas (2005). *Memoria de trabajo en los procesos básico del aprendizaje. Dificultades de aprendizaje*. Recuperado de <http://www.mdp.edu.ar/psicologia/sec-academica/asignaturas/aprendizaje/Memoria%20de%20trabajo.pdf> el 09 de Marzo de 2015
- Formadores Ocupacionales de Avilés (2010). *La atención. Activando el aprendizaje*. Fondo social Europeo. Recuperado de <http://formavil.es/modulo3.pdf> el 3 Marzo 2015.
- Fuentes, R. Gambia, J. Morales, K. Retamal, N. y San Martín, V. (2012). *Jean Piaget, aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI*. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Católica del Maule. Talca, Chile. Recuperado de <http://bit.ly/1DMYDYM>
- Gallardo, E (s.f). *Fundamentos de la planificación*. Recuperado de <http://bit.ly/1NjGIA5> el 10 de Septiembre de 2015.



Gallego, J. (2003). *Incidencia de un programa de intervención motriz en el autoconcepto de niños con parálisis cerebral*. Volumen 129 de Tesis Doctorales. Universidad Almería. Recuperado de <http://bit.ly/1vWavHF>

González, I. (2010). Partes componentes y elaboración del protocolo de investigación y del trabajo de terminación de la residencia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*.2010; 26(2)387-406. Cuba. Recuperado de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/bmn/partes\\_componentes\\_y\\_elaboracion\\_del\\_protocolo\\_de\\_investigacion\\_y\\_de\\_l\\_trabajo\\_de\\_terminacion\\_de\\_la\\_residencia\\_.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/bmn/partes_componentes_y_elaboracion_del_protocolo_de_investigacion_y_de_l_trabajo_de_terminacion_de_la_residencia_.pdf) el 10 de Octubre de 2015.

Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte*. Editorial Paidotribo. Barcelona. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=bjJYAButfB4C&pg=PA144&dq=observacion+participante&hl=es&sa=X&ei=N C1FVfulNYeggwTrqYCwDA&ved=0CBoQ6AEwAA#v=onepage&q=observacion%20participante&f=false>, el 02 de Mayo de 2015.

Henao, O. (1997). *Didáctica de la lecto-escritura e informática*. UNIANDÉS-LIDIE. Colombia. Recuperado de [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-112561\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-112561_archivo.pdf), el 25 de Abril de 2015.

Hernández, A. (2012). *Procesos Psicológicos Básicos*. Red Tercer Milenio. México. Recuperado de [http://www.aliatuniversidades.com.mx/bibliotecasdigitales/pdf/Derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Procesos\\_psicologicos\\_basicos/Procesos\\_psicologicos\\_basicos-Parte1.pdf](http://www.aliatuniversidades.com.mx/bibliotecasdigitales/pdf/Derecho_y_ciencias_sociales/Procesos_psicologicos_basicos/Procesos_psicologicos_basicos-Parte1.pdf)

Hernández et al. (2004). *La evaluación en educación física. Investigación y práctica en el ámbito escolar*. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L. Barcelona. Recuperado de <http://bit.ly/1Fggi7Q> el 10 de Septiembre de 2015.

Hornas, M (s.f.). *Discriminación auditiva*. Departamento de Educación, Universidades e investigación. Gobierno Vasco. Recuperado de <http://bit.ly/1Sz2Rey> el 10 de Marzo de 2015.







IDEP. (2009) Autores, V. *Colección Investigación e innovación educativa y pedagógica: La lectura y la escritura como procesos transversales en la escuela. Experiencias innovadoras en Bogotá*. Recuperado de <http://dintev.univalle.edu.co/todosaaprender/anexos/lugaresdestacados/10-Lecturayescrituracomoprocesostransversales.pdf>

INPASS. (2011). *Razonamiento y Acción Pedagógica*. Recuperado de <http://bit.ly/1JXjUiY> el 10 de Septiembre de 2015.

Lacunza, A. & Contini de González, N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en Humanidades*. Vol. XII. NÚM. 23. Universidad Nacional de San Luis. Recuperado Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Recuperado de <http://bit.ly/1FQ8hcO> el 12 de Abril de 2015.

Latorre, A. (2003). *La investigación - acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Graó. Barcelona. Recuperado de [http://books.google.com.co/books?id=e1PLxGcRf8gC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.co/books?id=e1PLxGcRf8gC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false), el 02 de Mayo de 2015.

Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito. *Quiéreme bien, quiéreme hoy en BGO*. Alcaldía mayor de Bogotá. Recuperado de <http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/lineamientopedagogico.pdf> el 4 de Mayo de 2015.

López, G. (2002). *La enseñanza inicial de la lectura y la escritura en la Unión Europea*. Ministerio de educación, cultura y deporte. Madrid. Recuperado de [https://books.google.com.co/books?id=H\\_YZweFM-wgC&pg=PA83&dq=lectoescritura+en+el+preescolar&hl=es&sa=X&ved=0CCEQ6AEwAmoVChMIw63aub22yAIVi6geCh0UbQeD#v=onepage&q=lectoescritura%20en%20el%20preescolar&f=false](https://books.google.com.co/books?id=H_YZweFM-wgC&pg=PA83&dq=lectoescritura+en+el+preescolar&hl=es&sa=X&ved=0CCEQ6AEwAmoVChMIw63aub22yAIVi6geCh0UbQeD#v=onepage&q=lectoescritura%20en%20el%20preescolar&f=false) el 10 de Octubre de 2015.

López, P., Ortega, C. y Moldes, V. (2008). *Terapia Ocupacional en la infancia*. Editorial Médica Panamericana. Recuperado de <http://bit.ly/1FPVasi>





Lucio-Villegas, E. (2003). *Investigación y Práctica en la Educación de Personas Adultas*. Nau Llibres. Edicions Culturals Valencianes, S.A. España. Recuperado de <https://books.google.es/books?id=cx5K9hbSugwC&pg=PA85&dq=diario+de+campo+educacion&hl=es&sa=X&ei=ke1EVdnnJYWngwSr9IGIDQ&ved=0CCUQ6AEwAQ#v=onepage&q=diario%20de%20campo%20educacion&f=false>, el 02 de Mayo de 2015.

Martínez, N. (2007). *El cuento como instrumento educativo*. *Revista Digital Innovación y experiencias educativas*. Recuperado de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_39/NATALIA\\_MARTINEZ\\_URBANO\\_01.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_39/NATALIA_MARTINEZ_URBANO_01.pdf), el 19 de Mayo de 2015.

Mejía, R., y Sandoval, S. (2003). *Tras las vetas de la investigación cualitativa. Perspectivas y acercamientos desde la práctica*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO). 3ra reimpresión. México. Recuperado de <https://books.google.es/books?id=xG0RxWqpeRYC&pg=PA145&dq=diario+de+campo+autor&hl=es&sa=X&ei=mv9EVaWGF4OUNpPugaAD&ved=0CCQ6AEwAQ#v=onepage&q=diario%20de%20campo%20autor&f=false>, el 02 de Mayo de 2015.

MEN. (2007). *Al tablero. Lectura y escritura con sentido y significado*. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-122251.html>, el 18 de Abril de 2015.

MEN. (2010). *Orientaciones Pedagógicas en el Grado de Transición*. EDESCO LTDA. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-259878\\_archivo\\_pdf\\_orientaciones\\_transicion.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-259878_archivo_pdf_orientaciones_transicion.pdf), el 18 de Abril de 2015.

MEN. (2010). *Documento N° 13. Aprender y Jugar, Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en Transición*. Recuperado de <http://dintev.univalle.edu.co/todosaaprender/anexos/enelcamino/5-MEN-Documentonumero13.pdf>

MEN. [Online]. Recuperado de <http://bit.ly/1JXnkln> el 10 de Septiembre de 2015.

MEN. *Serie Lineamientos Curriculares*. Actualización 25 Julio, 2014. Indicadores de Logros Curriculares. Recuperado de <http://bit.ly/1OmtfEO> el 10 de Septiembre de 2015.





Montealegre, R. & Forero, L. (2006). *Desarrollo de la Lectoescritura: adquisición y dominio*. Universidad Católica de Colombia. Acta Colombiana de Psicología, Vol. 9. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf> el 28 de Marzo de 2015.

Montoya, V. (2007). *El origen de los cuentos*. [Documento Online]. Recuperado de <http://www.ciudadseva.com/textos/teoria/hist/montoya1.htm>, el 19 de Mayo de 2015.

Olivera, V. & Salgado, C. (2006) *La enseñanza de la lectoescritura, un gran desafío*. Universidad Academia. Santiago. Chile. Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/441/tpba55.pdf?sequence=1&isAllowed=y>, el 25 de Abril de 2015.

Organización de Estados Iberoamericanos. *Para la Educación, Ciencia y la Cultura*. Sistemas Educativos Nacionales, Honduras. Recuperado de <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap07.pdf>

Orozco, M. (2004). *Instrumentos de Formación*. Recuperado de <http://cognitiva.univalle.edu.co/archivos/grupo%20matematica%20y%20cognicion/Mariela/capitulos/cap2.pdf>, 02 de Mayo de 2015.

Peñas, M. (2008). *Características socioemocionales de las personas adolescentes superdotadas. Ajuste psicológico y negación en el concepto de sí mismas*. Volumen 183 de Investigación. Recuperado de <http://bit.ly/1F3I4bT>

Pérez, A y Gimeno, J (1988). *Pensamiento y acción en el profesor: de los estudios de la planificación al pensamiento práctico*. Recuperado de <http://bit.ly/1O6CHOD> el 10 de Septiembre de 2015.

Ramírez, M. (2011). *Importancia de la evaluación en los estudiantes de derecho*. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol. 3, N° 25. Recuperado de <http://bit.ly/1IR2Fyx> el 10 de Septiembre de 2015.



Rivera, M., García, J. y Cabañas-Sánchez, G. (2012). *Un estudio sobre la práctica de un profesor de matemáticas al desarrollar el concepto de sistema de ecuaciones lineales bajo el enfoque de competencias*. Universidad Autónoma de Guerrero. México. Recuperado de <http://bit.ly/1NiCmcw> el 10 de Septiembre de 2015.

Rodríguez, G., Gil, J. & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe S.L. Málaga.

Salazar, S. (2005). *El conocimiento pedagógico del contenido como categoría de estudio de la formación docente*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". Vol. 5, núm. 2, julio-diciembre, 2005, pp. 1-18. Universidad de Costa Rica. Recuperado de <http://bit.ly/1FAfBsB> el 10 de Septiembre de 2015.

Santiago, A. Castillo, M. & Morales, D. (2007). *Estrategias y enseñanza - aprendizaje de la lectura*. Universidad Pedagógica Nacional. Colombia. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n26/n26a03>, el 25 de Abril de 2015.

Santoyo, C. & Espinosa M. (2006). *Desarrollo e interacción social: teoría y métodos de investigación en contexto*. Volumen 1. Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Psicología. México. D.F. Recuperado de <http://bit.ly/1wSKcCZ>

Solano, S. (2014). *Auto y coevaluación, complementariedad significativa en la evaluación de las Ciencias Sociales*. Escenarios. 12(1), 34-49. Colombia. Recuperado de [http://www.uac.edu.co/images/stories/publicaciones/revistas\\_cientificas/escenarios/volumen-12-no-1/articulo03.pdf](http://www.uac.edu.co/images/stories/publicaciones/revistas_cientificas/escenarios/volumen-12-no-1/articulo03.pdf) el 10 de Octubre de 2015.

Smith, C. & Dahl, K. (1989). *La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo*. Editorial Aprendizaje Visor. 1a Edición. Madrid.



Smith, F. (2001). *Para darle sentido a la lectura*. Editorial Aprendizaje Visor. 3a Edición. Madrid.

Stensaas, A. (2009). *Normas para identificar problemas de percepción visual en niños de edad escolar*. Recuperado de [http://www.superduperinc.com/handouts/pdf/168\\_Spanish.pdf](http://www.superduperinc.com/handouts/pdf/168_Spanish.pdf) el 09 Marzo de 2015.

Taylor, S. & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Barcelona. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=EQanW4hLHQgC&printsec=frontcover&dq=Taylor,+S.+y+Bogdan,+R.+%281984%29&hl=es&sa=X&ei=ardaVdDEObL-sATVpoGoCw&ved=0CB0Q6AEwAA#v=onepage&q&f=false>, el 01 de Mayo de 2015.

Telebán, M. & Santa, N. (2011). *Aprendizaje y desempeño verbal en las escuelas secundarias nocturnas (EPJA)*. Eje Temático: Prácticas Pedagógicas e Innovaciones. Recuperado del [http://www.colectivoeducadores.org.ar/cd\\_6to\\_encuentro/\\_pages/pdf/eje\\_1/pdf\\_1\\_argentina/A039.pdf](http://www.colectivoeducadores.org.ar/cd_6to_encuentro/_pages/pdf/eje_1/pdf_1_argentina/A039.pdf), el 01 de Mayo de 2015.

Torres, K. (2002) *La atención*. Psicología de la educación para padres y profesionales. Publicado en Psicopedagogia.com. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/atencion> el 09 Marzo de 2015.

Vargas, L (1994). *Sobre el concepto de percepción*. Recuperado de <http://issuu.com/maryguzman/docs/alt8-4-vargas>

Vásquez, A. (2009). *Didáctica Ciencias UAC. Resolución de problemas. Recuento hacia el estado del arte*. Volumen 1 M.1. Bogotá D.C. Disponible en: <http://bit.ly/1ChEn2u>





Wittrock, M. (1990). *La investigación de la enseñanza, III. Profesores y alumnos*. Ediciones Paidós Educador. España. Recuperado de <http://bit.ly/1ipfPh8> el 10 de Septiembre de 2015.

Zenoff, A. (1987). *Aprendizaje Pedagógico*. Docencia e investigación en neuropsicología y afasiología rosario (santa fe). Argentina. Biblioteca Andina Rosario. Recuperado de <http://www.adinarosario.com/fotos/biblioteca/aprped3f.pdf> el 2 de Mayo de 2015.







unab

GRACIAS



MAKE GIFS AT GIFSOUP.COM



Universidad Autónoma de Bucaramanga