

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Facultad de educación

Lic. Educación preescolar



PROPUESTA PEDAGÓGICA FUNDAMENTADA EN LA LITERATURA INFANTIL  
PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN EL  
GRADO TRANSICIÓN.

Presentado por:

MARÍA CAMILA BECERRA SALAZAR.

YUDIT PAOLA MORENO PINTO.

TATIANA RODRÍGUEZ SANDOVAL.

Trabajo de Grado para optar por el Título de  
LICENCIADAS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Presentado a Asesora, Magister

ASTRID PORTILLA CASTELLANOS

Bucaramanga 2015

## Agradecimientos

Primeramente agradecer a Dios, por permitirnos realizar el trabajo con la mejor disposición y actitud, por proveernos de capacidades mentales y físicas para que este proyecto diera resultados positivos.

A la Magister Socorro Astrid Portilla Castellanos, asesora de proyecto, por guiarnos en el proceso investigativo y compartir su conocimiento y su tiempo.

A nuestros padres que siempre apoyaron nuestro proceso de formación como Licenciadas en Educación Preescolar.

## Tabla de contenido

### Introducción

<b>1. Problema .....</b>	<b>9</b>
<b>1.1. Descripción del problema.....</b>	<b>9</b>
<b>1.2. Formulación del problema .....</b>	<b>10</b>
<b>1.3. Justificación.....</b>	<b>11</b>
<b>1.4 Objetivos .....</b>	<b>13</b>
<b>1.4 .1 Objetivo General. ....</b>	<b>13</b>
<b>1.4.2. Objetivos específicos. ....</b>	<b>13</b>
<b>1.5. Delimitación.....</b>	<b>14</b>
<b>1.5.1. Espacial. ....</b>	<b>14</b>
<b>1.5.2. Temporal.....</b>	<b>14</b>
<b>1.5.3. Temática.....</b>	<b>14</b>
<b>2. Marco de referencia .....</b>	<b>15</b>
<b>2.1. Estado del arte.....</b>	<b>15</b>
<b>2.2. Antecedentes.....</b>	<b>23</b>
<b>2.2.1. Ámbito Internacional. ....</b>	<b>23</b>
<b>2.2.2. Ámbito Nacional. ....</b>	<b>27</b>

2.2.3.	Locales .....	32
2.3.	Marco Teórico .....	37
2.3.1.	Competencias ciudadanas.....	37
2.3.2.	Literatura Infantil. ....	40
2.4.	Marco legal .....	45
2.4.1.	Ley 115 de febrero 8 de 1994. ....	45
2.4.2.	Ley 1620 de 15 de marzo del 2013.....	50
2.4.3.	Decreto 2247 de 1997 Principios de la educación. ....	53
2.5.	Definición de términos.....	57
2.5.1.	Competencias ciudadanas.....	57
2.5.2.	Inteligencia emocional.....	57
2.5.3.	Pautas de crianza.....	57
2.5.4.	Literatura infantil.....	58
2.5.5.	Lúdica.....	58
2.5.6.	Juego.....	58
3.	Diseño Metodológico .....	59
3.1.	Tipo de investigación .....	59
3.2.	Fases de la investigación.....	60
3.2.1.	Observación.....	60
3.2.2.	Caracterización.....	60

3.2.3.	Diseño de propuesta. ....	61
3.2.4.	Implementación .....	61
3.2.5.	Reflexión.....	61
3.2.6.	Ajustes. ....	62
3.2.7.	Implementación. ....	62
3.3.	Población.....	63
3.4.	Instrumentos para la recolección de la información .....	63
3.4.1.	Validación de los instrumentos.....	65
3.5.	Análisis de la información.....	65
3.5.1.	Entrevista a docentes.....	65
3.5.2.	Análisis de encuesta de comportamientos pro sociales y en riesgo.....	66
4.	Propuesta.....	75
	Conclusiones.....	76
	Recomendaciones.....	78
	Referencias .....	80

## Lista de anexos

<b>Anexo 1 Entrevista a maestros.....</b>	<b>85</b>
<b>Anexo 2. Cuestionario Comportamientos en Riesgo y Comportamientos Pro-sociales Tomado de ICBF.....</b>	<b>87</b>
<b>Anexo 3. Cuestionario de Comportamiento en Riesgo realizado al grupo de transición A – Primera Observación.....</b>	<b>91</b>
<b>Anexo 4. Cuestionario de Comportamiento en Riesgo realizado al grupo de transición B – Primera observación.....</b>	<b>92</b>
<b>Anexo 5. Cuestionario de Comportamiento en Riesgo realizado al grupo de transición C – Primera observación.....</b>	<b>93</b>
<b>Anexo 6. Cuestionario de Comportamientos Pro-sociales realizado al grupo de transición A – Primera observación.....</b>	<b>94</b>
<b>Anexo 7. Cuestionario de Comportamientos Pro-sociales realizado al grupo de transición B – Primera observación.....</b>	<b>95</b>
<b>Anexo 8. Cuestionario de Comportamientos Pro-sociales realizado al grupo de transición C – Primera observación.....</b>	<b>96</b>
<b>Anexo 9. Cuestionario de Comportamiento en Riesgo realizado al grupo de transición A – Segunda observación.....</b>	<b>97</b>
<b>Anexo 10. Cuestionario de Comportamiento en Riesgo realizado al grupo de transición B – Segunda observación.....</b>	<b>98</b>

<b>Anexo 11. Cuestionario de Comportamiento en Riesgo realizado al grupo de transición C – Segunda observación.....</b>	<b>99</b>
<b>Anexo 12. Cuestionario de Comportamientos Pro-sociales realizado al grupo de transición A – Segunda observación.....</b>	<b>100</b>
<b>Anexo 13. Cuestionario de Comportamientos Pro-sociales realizado al grupo de transición B – Segunda observación.....</b>	<b>101</b>
<b>Anexo 14. Cuestionario de Comportamientos Pro-sociales realizado al grupo de transición C – Segunda observación.....</b>	<b>102</b>
<b>Anexo 15. Propuesta Pedagógica.....</b>	<b>103</b>

## **Introducción**

Las competencias ciudadanas son parte importante en la vida de los seres humanos, ya que a partir de la formación de estas se puede tener relaciones interpersonales sanas y pacíficas, por ello el propósito de este proyecto de investigación es fortalecer las competencias ciudadanas desde la edad preescolar mediante la literatura, ya que lo que se adquiere a esta edad significativamente perdurará para el resto de la vida. El proyecto de investigación presenta una metodología de Investigación- Acción donde los participantes son tres grados de transición del Instituto Caldas de Bucaramanga. El proyecto de investigación está estructurado en cuatro capítulos, los cuales reflejan el proceso que se llevó a cabo junto con su resultado y la propuesta pedagógica que se implementó en dicho colegio.

### **Palabras claves:**

Competencias ciudadanas, inteligencia emocional, pautas de crianza, literatura infantil.

## **1. Problema**

### **1.1. Descripción del problema**

El MEN en la serie estándares básicos de competencias ciudadanas -guía N°6- (2003) plantea que las competencias ciudadanas “Son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.” P. 8 En consecuencia es importante la integración de dichas habilidades y conocimientos que forman un ser autónomo capaz de desenvolverse en un contexto social.

A partir de las observaciones realizada en las diferentes actividades dentro y fuera del aula, se ha logrado evidenciar que en el Instituto Caldas, se desarrollan algunos procesos que promueven las competencias ciudadanas pero sin tener en cuenta la integración en todas las dimensiones del desarrollo; es así como solo se retoman en los espacios del desarrollo de la dimensión socio-afectiva.

Por otro lado se evidencia en los niños la dificultad para resolver problemas que surgen en su cotidianidad, presentando comportamientos como berrinches, actitudes voluntariosas frente a las pautas establecidas en el aula, se distraen con facilidad, no siguen instrucciones, realizan otras actividades mientras la profesora está explicando. Así mismo muestran falta de respeto a los compañeros cuando deben esperar el turno para hablar,

organizar actividades o las salidas del aula. A partir de la comunicación directa con los niños se ha podido evidenciar que en los hogares existen múltiples autoridades, familias disfuncionales, sobreprotección, permisividad y poca atención de los padres.

También se evidencia que algunos programas de televisión y aparatos electrónicos influyen en demasía en los diferentes comportamientos y actitudes de los niños, que se reflejan en agresividad frente a ciertas situaciones; Incluso reinciden reforzando la mentalidad artificialista y animista que tienen los niños frente al mundo, desarrollando una actitud materialista y consumista.

De acuerdo a lo evidenciado en cuanto a los factores específicos que están influyendo en el comportamiento social de los niños y niñas del Instituto Caldas en el nivel preescolar, se hace necesario desarrollar e implementar nuevas estrategias pedagógicas que permitan fortalecer las competencias ciudadanas como eje fundamental para las relaciones interpersonales y sociales.

## **1.2. Formulación del problema**

En cuanto a los factores específicos que influyen en los comportamiento sociales de los niños y niñas del Instituto Caldas en el nivel preescolar como escasas de pautas de crianza, poco manejo de las emociones, agresividad, egocentrismo, animismo, artificialismo, entre otros. Surge la siguiente pregunta ¿De qué manera fortalecer las competencias ciudadanas en el grado transición del Instituto Caldas?

### **1.3. Justificación**

Las competencias ciudadanas son importantes en la construcción de habilidades en los diferentes contextos donde el niño se encuentra inmerso, ya que permiten proporcionar capacidades para enfrentar las situaciones que puedan presentarse de improviso, manejándolas pacíficamente, responsable y constructivamente tanto en su entorno cercano como en su comunidad.

Asimismo brindar espacios en donde se desarrollen competencias ciudadanas integrando las diferentes dimensiones del desarrollo humano, las cuales permitan establecer las bases para la participación de los niños y niñas en la sociedad; De modo que se evidencie lo que plantea el MEN en la serie estándares básicos de competencias ciudadanas guía N°6 (2003) las competencias ciudadanas “Son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.” P. 8

Por otro lado para establecer las competencias ciudadanas integralmente se requiere de diferentes estrategias que permitan su consolidación de manera lúdica, ofreciendo al niño espacios de interacción directa con el hacer, puesto que para el MEN en el Documento N° 23 - La literatura en la educación inicial-(2014) “Se trata de un momento en la primera infancia en la que aprenden a encontrar múltiples y diversas maneras de ser niños y niñas

mientras disfrutan de experiencias de juego, arte, literatura y exploración del medio, que se constituyen en las actividades rectoras de la primera infancia. Dichas actividades tienen un lugar protagónico en la educación inicial, dado que potencian el desarrollo de las niñas y los niños desde las interacciones y relaciones que establecen en la cotidianidad.” p. 11

Partiendo de la observación en el Instituto caldas donde se evidencio que los niños presentan dificultades para resolver problemas que surgen en su cotidianidad, además de berrinches, actitudes voluntariosas, desatención, falta de seguimiento de instrucciones, entre otras, se retoma la literatura infantil como estrategia pedagógica para fortalecer las competencias ciudadanas en el grado transición de este colegio, tal como lo menciona Rodríguez (1992) “La literatura brinda al niño conocimiento, gratificación y placer” p. 23 también Alliende y Condemarín (1997) dicen “entre las funciones de la literatura infantil y juvenil está la posibilidad de ampliar el horizonte intelectual y artístico de los niños, también su mundo socio afectivo e imaginativo – lingüístico,” p. 105 por esta razón se busca en el uso de la literatura la posibilidad de establecer pautas ciudadanas, transmitiendo mensajes que permitan a los niños y niñas reflexionar en sus actos y fortalecer habilidades ciudadanas para las relaciones interpersonales y sociales.

El presente estudio investigativo, además de caracterizar la población objeto de estudio ofrece a las docentes del nivel preescolar estrategias pedagógicas fundamentadas en la Literatura Infantil, cuyo principal objetivo es fortalecer las competencias ciudadanas en estos niños. Teniendo en cuenta que en la primera infancia los niños y niñas aprenden normas de convivencia que les permiten establecer vínculos afectivos con las personas de su entorno, se pretende diseñar proyectos pedagógicos de aula que promuevan el desarrollo

de competencias ciudadanas en los escolares, además de permitir en estos la estimulación de pensamiento crítico-reflexivo de su entorno.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4 .1 Objetivo General.**

Diseñar e implementar una propuesta pedagógica fundamentada en la literatura infantil para la promoción de competencias ciudadanas en niños y niñas del nivel transición del Instituto Caldas.

### **1.4.2. Objetivos específicos.**

- Caracterizar la población objeto de estudio en su desarrollo multidimensional y en especial en aspectos relacionados con las competencias ciudadanas.
- Diseñar proyectos pedagógicos de aula que propicien espacios de interacción para la estimulación de las competencias ciudadanas a través de la literatura infantil en los niños y niñas de transición del Instituto Caldas.
- Analizar el efecto de la propuesta pedagógica basada en la literatura infantil, implementada en el grado transición del Instituto Caldas que busca el fortalecimiento de las competencias ciudadanas.

## **1.5. Delimitación**

### **1.5.1. Espacial.**

Este proyecto de investigación, se desarrolló en el Instituto Caldas que está vinculado a la universidad autónoma de Bucaramanga, Unab, ubicado en la transversal oriental-circunvalar 35 n°92-135 Bucaramanga, el cual es de carácter privado con un estrato socioeconómico cuatro y al cual acuden mayormente hijos de trabajadores de la Unab. Dicha investigación se realizó en el nivel preescolar en el grado transición, teniendo en cuenta que la institución ofrece educación preescolar, básica y media.

### **1.5.2. Temporal.**

El trabajo se ha extendido durante el vigente año, es decir el año 2015.

### **1.5.3. Temática.**

El principal tópico que se desarrolló durante la presente investigación está relacionado con las competencias ciudadanas trabajadas en preescolar del grado transición, retomando la literatura infantil como estrategia fundamental de la investigación.

## **2. Marco de referencia**

### **2.1. Estado del arte**

A lo largo del tiempo se han desarrollado diferentes teorías acerca del desarrollo social de los niños y cómo este influye de manera positiva o negativa desde su nacimiento, afectando principalmente las relaciones interpersonales con sus pares. Por ello, se hace imprescindible retomar diferentes autores que aportan datos significativos acerca de la dimensión socio-afectiva y permiten entender a cabalidad cómo debe desarrollarse esta dimensión en los niños, de manera que su proceso sea pertinente para su edad.

Por consiguiente se retoma la teoría psicosocial de Erikson, E (1959) citado por Cloninger, S; (2002) que plantea “Cada persona se desarrolla dentro de una sociedad en particular, en la cual, a través de sus patrones específicos culturales del cuidado del niño y de las instituciones sociales, influye profundamente en cómo la persona resuelve sus conflictos. El yo no está interesado solo en los temas biológicos (psicosexuales) sino también en los interpersonales” p. 134, lo anterior quiere decir que la personalidad se ve influenciada por la cultura a la cual el ser humano pertenece, de allí que sea importante establecer patrones que ayuden al niño a salir recilente frente a las diversas crisis planteadas en cada etapa por Erickson, las cuales se atraviesan a lo largo de la vida, Abarca, S (2007)

expone que “La teoría de la personalidad gira alrededor del principio epigenético que se define como las progresiones del yo (lo único, lo personal en cada uno, la conciencia de nuestras diferencias con los otros) por una serie de etapas interrelacionadas, que existen desde el principio de nuestra existencia en el mundo, y que siempre tienen un punto crítico (una edad específica en que se dan) estas son:

- *Confianza vs Desconfianza (0- 1 año)*
- *Autonomía vs vergüenza y duda (1-3 años).*
- *Iniciativa vs culpa (3– 6 años)*
- *Laboriosidad vs Inferioridad (6-12)*
- *Identidad vs difusión de la identidad (12-20 años)*
- *Intimidad vs aislamiento (20-40 años)*
- *Generatividad vs auto absorción (40 -65 años)*
- *Integridad vs desesperanza (65 años en adelante) p.33*

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente, para el proyecto de investigación se tienen en cuenta las edades de 3 a 6 años, en donde la etapa establecida por Erickson es *Iniciativa vs culpa*, en esta etapa los niños presentan características como, comienzan nuevas actividades y exploran nuevos rumbos, si el niño logra superar esta etapa pertinentemente tendrá más iniciativa que culpa.

Otro enfoque sobre la teoría social es la que plantea Vygotsky, quien expone que el aprendizaje está directamente ligado al entorno social y a las interacciones que el niño vive en él para poder adquirir habilidades y actitudes que le ayuden a desenvolverse en el mismo, por ello Vygotsky, L (1979) citado por Marrinson, G (2005) enuncia que “La

interacción social fomenta el desarrollo del aprendizaje que se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar solo cuando el niño esta interactuando con personas de su entorno y con colaboración de sus compañeros. Una vez que estos procesos han sido interiorizados, forman parte del propio logro de desarrollo independiente.”

En sus concepciones acerca del desarrollo social cultural, Vygotsky, L (1979) citado por Marrinson, G (2005) define “El área del desarrollo próximo en la que un niño puede ser guiado en el curso de la interacción por un compañero más avanzado, ya sea adulto o compañero de clase. No hay zona más clara que exista independientemente de la actividad común, más bien, es la diferencia entre lo que los niños pueden hacer independientemente y lo que pueden hacer con la ayuda de otros, se hace una persona más capaz. La zona, por tanto se crea con el curso de la interacción social.”

El segundo concepto Vygotskiano es La intersubjetividad, se basa en la idea de interactuar con otros individuos a fin de construir conocimiento, por ello Vygotsky, L (1979) citado por Marrinson, G (2005) dice “Los individuos llegan a una tarea, problema o conversación con sus propias formas subjetivas de darle sentido, si entonces discuten sus distintos puntos de vista, el entendimiento compartido podrá alcanzarse. En otras palabras, en el curso de la comunicación, los participantes pueden llegar a un entendimiento mutuamente acordado o intersubjetivo.” P. 150

De otra manera, se retoma la teoría de los sistemas la cual esta propuesta por Bronfenbrenner, U (1987) que plantea “El desarrollo depende de la existencia de las interconexiones sociales entre los sistemas, estos se derivan del ambiente ecológico que es

un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles en donde cada uno de estos contiene al otro, estos niveles son también conocidos como sistemas, los cuales son: Microsistema, Meso-sistema, Exo-sistema, Macro-sistema, Crono-sistema y el globo sistema”. P.23

Bronfenbrenner, U citado por Perinat, A (2007) expresa “El niño constituye un sistema abierto ya que recibe estímulos o sufre perturbaciones que le inducen a cambios de estado. De aquí se sigue que la ontogenia o desarrollo del niño puede concebirse como la historia de sus cambios de estado (incluso de estructura) sin que su organización se disuelva; es decir, podría sostenerse que el desarrollo es la sucesión de cambios hacia estado de mayor organización.” P. 122

Por otra parte, el aprendizaje también se genera a partir de la imitación de un modelo que contribuye a las tendencias conductuales, emocionales y actitudinales de su entorno social, retomando a Bandura, A (1986) que expresa “Los seres humanos son organismos auto-organizados, proactivos, reflexivos y autorregulados y no meramente organismos reactivos modelados y manejados por los acontecimientos ambientales o por fuerzas internas. El auto-desarrollo humano, su adaptación y cambio están insertos en los sistemas sociales” p. 50. Este autor resalta que lo que hace tan fuerte las influencias vicarias es que los observadores pueden adquirir reacciones emocionales, tendencias conductuales y actitudes duraderas hacia otras personas, lugares o cosas asociadas con las experiencias que han sido modeladas.

Tomando en cuenta que la dimensión moral está implicada en todos los procesos de la escolarización, es necesario citar a Kohlberg, L (1971) citado por Hersh, R y Paolito, D

(2002) ya que “Centra su investigación en comprender los razonamientos morales, es decir, en las razones que tienen las personas para elegir una u otra acción, planteando dilemas morales o casos conflictivos de decisión y a partir de eso propuso seis etapas que corresponden a tres niveles distintos de razonamiento moral:

- **Pre-convencional.**

*Primera etapa: la etapa del castigo o la obediencia: “las razones para hacer lo justo son evitar el castigo y el poder superior de las autoridades.*

*Segunda etapa: la etapa del propósito y el intercambio instrumentales del individuo: en esta etapa, la razón para hacer lo justo es satisfacer las necesidades e intereses propios de un mundo en el que hay que reconocer que los demás también tienen sus intereses.*

- **Convencional.**

*Tercera etapa: la etapa de las expectativas, relaciones y conformidad interpersonales: para hacer lo justo se necesita ser bueno a los ojos propios y a los de los demás, preocuparse por los demás y por el hecho de que, si uno se pone en el lugar de otro, uno quisiera también que los demás se portaran bien.*

*Cuarta etapa: la etapa del sistema social y del mantenimiento de la conciencia: las razones para hacer lo justo son mantener el funcionamiento de las instituciones en su conjunto, el auto-respeto o la conciencia al cumplir las obligaciones que uno mismo ha admitido o las consecuencias.*

- **Pos-convencional.**

*Quinta etapa: la etapa de los derechos previos y del contrato social o de utilidad: las razones para hacer lo justos, es sentirse obligado a obedecer la ley porque uno ha establecido un pacto social para hacer cumplir las leyes, por el bien de todos y también para proteger los derechos propios así como los de los demás.*

*Sexta etapa: etapa de los principios éticos universales: la razón para hacer lo justo es que, en la condición de la persona racional, uno ve la validez de los principios y se compromete con ellos”p.44*

En el mismo orden de ideas, la inteligencia emocional hace parte de la dimensión socio-afectiva y el desarrollo de esta se hace imprescindible para un crecimiento sano y pacífico; por ende se retoma a Mayer y Salovey (1997) citados por Acosta, A (2008) quienes enuncian “La inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual” p.42

Por su parte, Goleman (1998) afirma que “La inteligencia emocional determina nuestra capacidad para aprender los rudimentos del autocontrol y similares, la competencia emocional se refiere a nuestro grado de dominio de estas habilidades” p.19, por ende es imprescindible enseñar a los niños de la primera infancia a manejar sus emociones frente a las diversas situaciones, donde pueda encontrar a través del dominio de estas las soluciones pertinentes.

También cabe resaltar que educar en la inteligencia emocional es una oportunidad para los educadores, en contribuir a la formación de seres con un coeficiente emocional alto, confiados y positivos, tal como lo enuncia Gaxiola, P (2005) “Educar la inteligencia Emocional es enseñar a los estudiantes a sentir inteligentemente y a pensar emocionalmente, uniendo de manera significativa estas dos formas de inteligencia, esto abre nuevas áreas de oportunidad a los educadores, para crear seres humanos con un coeficiente emocional alto que se acepten a sí mismos y que además sean aceptados por quienes les rodean, que se muestren perseverantes, generosos, positivos y que generen confianza a su alrededor.” p. 127

Del mismo modo Caballo, E (1986) citado por Peñafiel, E (1986) expone que “La conducta social habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal, que expresa lo sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación.” p. 87

Agregando a lo anterior Peñafiel (2010) define que las habilidades sociales “son las conductas o destrezas sociales, específicas, requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal (por ejemplo, hacer amigos), siendo un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas.” p.88

En cuanto a las competencias ciudadanas, retomadas en este proyecto como eje fundamental de la realización del mismo, se cita a Morillas, M (2006) que plantea que “Para obtener una competencia ciudadana, se deben tener en cuenta los pilares de la educación, los cuales son *aprender a conocer*, que se basa en adquirir los instrumentos de

la comprensión y la metacognición (aprender a aprender), por otro lado esta *aprender a hacer*, poder influir sobre el propio entorno, *aprender a vivir juntos*, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas, y por último *aprender a ser*, lo cual es el proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores y los integra desde la perspectiva de la educación integral de la persona, estos pilares se deben integrar con cuatro dimensiones del desarrollo, siendo estos: *dimensión personal, dimensión social, dimensión temporal, dimensión espacial.*” p. 251 De esta manera se hace imprescindible integrarlas teniendo en cuenta que el desarrollo del niño debe ser integral.

Siguiendo en el mismo orden Chau, E (s.f) citado por Colombia Aprende (2004) define que “Las competencias ciudadanas son los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente.”

Posteriormente se hace énfasis en la literatura infantil, mencionando a Rosenblatt (2000) que expone “La literatura es más que una forma de gozar, o de acercarse al espíritu ya que leer literatura es una experiencia, una forma de vivir vicariamente vidas y emociones ajenas y acercarse a las propias y, por lo tanto, de enfrentar dilemas vitales.” p.27

Moreno, A (1998) enuncia que para definir la literatura infantil, es importante primeramente revisar el concepto de literatura basado en el diccionario de la Real Academia Española, el cual la define como “Arte bello que emplea como instrumento la palabra.” p.52 Por otro lado Pastoriza, D (1962) define “la literatura infantil tendrá que responder a una doble orientación: la escrita por los niños y la elaborada por los adultos para los niños.” p.69

Así mismo Savater, F citado por Parra, O (2007) plantea “la literatura infantil es un campo de la producción literaria cuyo destino es lo más claro que tienen estos autores: los niños y los adolescentes.” P.89

## **2.2. Antecedentes**

A continuación se presentan investigaciones que han tomado como tema las competencias ciudadanas o la literatura infantil en el ámbito educativo en el nivel preescolar.

### **2.2.1. Ámbito Internacional.**

*2.2.1.1. Jara, E, Et; al. Reconocimiento facial de emociones y desarrollo de la empatía mediante la lectura mediada de literatura infantil. proyecto de grado. Universidad Autónoma de Madrid. España, Madrid. 2013.*

La literatura en Psicología y Educación ha venido profundizando en mecanismos de detección y atención temprana de niños con problemas emocionales y conductuales en el aula, promoviendo programas de prevención de estos problemas. El reconocimiento facial de emociones y la empatía han sido ampliamente documentados como uno de los pilares en la conducta prosocial. Sin embargo, son pocas las experiencias empíricamente validadas y publicadas que apuesten al desarrollo de estos aspectos base. El presente trabajo reporta el

resultado de la implementación de un programa de Lectura Mediada de literatura infantil como una herramienta para el desarrollo de competencias emocionales, específicamente el reconocimiento facial de emociones y empatía, en niños y niñas preescolares y escolares. Para evaluar la efectividad del programa se utilizó un diseño cuasi-experimental con grupo de cuasi-control. Los resultados indican que aquellos niños y niñas que formaron parte del grupo de Lectura Mediada, mostraron un avance significativo en el reconocimiento facial de emociones, así como en el índice de empatía, en relación a los niños y niñas del grupo de Lectura Tradicional.

Esta investigación aporta significativamente al presente proyecto de grado, ya que brinda herramientas de lectura, las cuales fueron pertinentes para el desarrollo del reconocimiento facial de emociones y empatía en niños preescolares, y por medio de la aplicación de esta, se establece que la literatura infantil puede llegar a ser una herramienta conveniente para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los niños del nivel preescolar.

***2.2.1.2. Ayuso, Noelia. Literatura infantil como medio para enseñar valores. Proyecto de grado. Campus universitario María Zambrano de Segovia. España, Valladolid. 2013.***

Otra investigación a nivel internacional, fue realizada por la estudiante de Educación infantil Noelia Ayuso García, en el municipio de Valladolid, España; realizó la investigación – Literatura infantil como medio para enseñar valores- . Este estudio se

realizó en una investigación – acción, la cual pretende demostrar el enorme potencial educativo de la literatura infantil como medio para educar los valores, utilizando como estrategia los cuentos, la poesía o el teatro, y como estos contribuyen a fomentar el desarrollo integral de todas las capacidades de los niños, además ayuda a interiorizar y descubrir los valores universales, sociales y humanos. El estudio contempló el trabajo de campo en 3 aulas de preescolar del sistema educativo Valladolid, que se ajustaban a un grupo de participantes de 18 a 23 niños, que comprendían las edades de tres a seis años (3 - 4-5 y 6); para esta investigación se utilizó la observación continua y sistemática. Se concluyó que la literatura es un medio educativo básico como transmisora de valores y favorecedora en el desarrollo integral del alumnado que debe ser aprovechada por la escuela y la familia, para promover la enseñanza de los mismo, aunque no se pudo cumplir a cabalidad el cronograma se evidencio el gusto e interés del alumnado, y las reflexiones frente a diversas situaciones presentadas en los cuentos.

Esta investigación apoya nuestro proyecto investigativo, ya que utilizaron como estrategia la literatura infantil para la enseñanza de valores y reflexiones de los mismos que contribuyan a la sociedad, ubicando a los niños en contextos presentados donde buscaran las posibles soluciones ante diversas situaciones, concluyendo que la literatura infantil es un estrategia fundamental en la vida de los niños para promover cambios, conciencia y un actuar pacifico.

*2.2.1.3. Fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF), otros.*

*Estudio de convivencia escolar en panamá. Proyecto de investigación.*

*Panamá. 2012.*

El centro de estudio y acción social de panameño, MEDUCA, UNICEF, cruz roja panameña, cruz roja noruega y plan internacional, plantea desarrollar diversos programas y proyectos escolares para fortalecer la vivencia de una cultura de valores y derechos humanos tales como: Líderes dejando huellas, Entre Pares Panamá, Escuelas de Excelencia, Escuela En busca de un Mañana, Gabinetes Psicopedagógicos, Juntos por una comunidad sin violencia, Comunidad Educativa Formadora de una Cultura de Paz, Pensando y Actuando con valores para una cultura de paz. Sabemos que un entorno escolar libre de violencia, además de un derecho, es un elemento fundamental para la construcción de sociedades más justas, más seguras y más fructíferas, propuesta publicada en el 2012.

Teniendo en cuenta que el objetivo principal de esta investigación es analizar las distintas manifestaciones y expresiones de violencia presentes en el contexto escolar entre los distintos actores educativos, tomando como punto de partida la definición de violencia utilizada en el Estudio del Secretario General de las Naciones Unidas sobre la violencia contra los niños (2007); se retoma como antecedente ya que presenta una propuesta cuya finalidad es la convivencia cotidiana y los patrones que se requieren para que se de en todos los contextos, de la misma manera integra el método cuantitativo como cualitativo para describir las principales causas de la violencia en Panamá y como buscar solución desde la

convivencia; Por tanto lo que se retoma de esta investigación son tanto datos importantes sobre cómo establecer patrones de convivencia, además del proceso que se llevó a cabo.

### **2.2.2. Ámbito Nacional.**

*2.2.2.1. Rincón, Esther. La literatura infantil mediada por TIC. Tesis de grado. Universidad Virtual. Villavicencio, Colombia. 2012.*

Una estrategia metodológica basada en el pensamiento crítico, para promover la construcción de competencias ciudadanas en niños de 5 y 6 años, Tesis de grado, maestría en tecnología educativa, Tecnológico de Monterrey, universidad virtual, escuela de graduados en educación. Villavicencio. Colombia. 2012

La problemática planteada en este proyecto, es ¿Cómo potenciar el desarrollo del pensamiento crítico para fortalecer las competencias ciudadanas en niños de 5 y 6 años de edad, empleando la literatura infantil mediada por TIC? , el principal objetivo es analizar que estrategias metodológicas, empleando la literatura infantil mediada por TIC pueden promover el pensamiento crítico y la adquisición de competencias ciudadanas en niños de preescolar de la institución educativa del colegio Buenos Aires.

En esta investigación se utilizaron los enfoques cualitativo y cuantitativo, lo cual se caracteriza por el permanente análisis y reflexión frente a las circunstancias sociales evidenciadas por la población, comprendida por los estudiantes, padres de familia y

docentes de transición B, de la institución educativa Buenos Aires, de la ciudad de Villavicencio, Colombia.

Se utilizaron instrumentos de investigación, tales como: la encuesta, la cual ayudó a recolectar datos cuantitativos, que fortalecieron la descripción contextual, la entrevista semi-estructurada, aplicada a los docentes para conocer las estrategias empleadas en el aula, el taller diagnóstico con los estudiantes, y por último el diario de campo, por medio del cual permitió valorar el trabajo realizado en el aula.

Finalmente se concluyó, que la literatura infantil es altamente provechosa, rica en recursos y de fácil aplicación, por tanto puede hacer parte de estrategias que promuevan la construcción de competencias ciudadanas.

Los recursos tecnológicos y literarios existentes y subutilizados en la institución, recursos cotidianos como audios, videos, textos, pueden ser la base de un innovador proyecto, de construcción literaria, donde se construya con los miembros de la comunidad nuevos recursos.

Esta investigación aporta cosas innovadoras al proyecto como estrategias Literarias, las cuales son las tic, como una herramienta diferente que apoya a la literatura y es bastante llamativa para los niños, por lo cual se diseñarían algunas actividades que contengan dicha herramienta para entrelazar las nuevas tecnologías con la literatura y el fortalecimiento de las competencias ciudadanas.

***2.2.2.2. Anzelin, I Vásquez, V. La autorregulación de emociones una ruta posible para desarrollar competencias ciudadanas. Proyecto de grado. Universidad de la sabana. Chía, Colombia. 2014***

Este trabajo investigativo lleva como título – La autorregulación de emociones una ruta posible para desarrollar competencias ciudadanas, y busca dar respuesta a la siguiente pregunta ¿Cómo fortalecer el desarrollo de competencias emocionales entre los niños y niñas de transición del Gimnasio Nuevo Modelia, a través de la implementación de una propuesta pedagógica que promueva la regulación emocional para la solución de conflictos desde un enfoque de competencias ciudadanas?, utilizando en su propuesta pedagógica dividida en fases como lo son: 1. Sensibilización, 2. Disposición del ambiente, 3. Identificación de emociones en sí mismos y en otros, 4. ¿Cómo reaccionar frente a un conflicto? , 5. Practicar la ruta, 6. Evaluación, en las cuales se generan diversas actividades como la creación de normas de clase, dibujos artísticos, juegos donde los niños puedan compartir con sus pares, preguntas que promuevan el pensamiento crítico ante las diversas situaciones y el manejo de las emociones frente a las mismas, diaria retroalimentación de cada fase vivenciada con los niños, profesores y padres de familia.

Su objetivo general Fortalecer el desarrollo de competencias emocionales, requeridas para la solución de conflictos y la sana convivencia en los niños y niñas del grado transición del Gimnasio Nuevo Modelia de Bogotá mediante una propuesta pedagógica, a partir del enfoque de competencias ciudadanas. Su enfoque metodológico es de tipo cualitativo, con alcance descriptivo-propositivo que busca fortalecer el desarrollo de competencias emocionales mediante la implementación de una propuesta pedagógica, que

promueva la autorregulación de emociones, las pautas requeridas para la solución de conflictos, el fomento de la sana convivencia en los niños y niñas del grado de transición del Gimnasio Nuevo Modelia de Bogotá, desde el enfoque de competencias ciudadanas y las normas vigentes en Colombia. La población con la que se desarrolla el proyecto son 11 niños de transición del Gimnasio Nuevo Modelia. Es un grupo conformado por 31 estudiantes, 11 niñas y 20 niños entre los 5 y 6 años de edad. Este grupo se encuentra organizado en 2 cursos, transición 1 y 2.

Esta investigación demuestra la importancia de concebir el espacio escolar como un ámbito en el cual la convivencia se enseña, se aprende y se refleja en los diversos momentos formativos, llevando a cabo un proceso que va a permitir una mayor apropiación de las competencias ciudadanas, por tanto el desarrollo de esta investigación aporta significativamente al vigente proyecto ya que tiene por convicción que el desarrollo de las competencias ciudadanas es responsabilidad de toda la comunidad.

**2.2.2.3. Montoya, E. *El maravilloso mundo de la literatura infantil, como estrategia para fortalecer en los niños y las niñas el gusto por la lectura. Proyecto de grado. Universidad del Tolima. Ibagué, Colombia. 2012.***

Montoya Loaiza, Jhenny Andrea Upegui y Martha Faride realizan un proyecto el cual recopila datos obtenidos en la institución colegio Americano de Ibagué, durante los cinco primeros semestres de la licenciatura en pedagogía infantil en el año 2012, en la Universidad del Tolima, Ibagué; Con el fin de plantear una posible alternativa de solución, como respuesta a la falencia detectada como es el poco acercamiento y disfrute de la literatura infantil en el aula de preescolar.

“La magia de leer” pretende ser de gran acogida para los niños y sobre todo cumplir con sus expectativas frente a la lectura de cuentos y el uso de la literatura infantil en general; así mismo llegar a motivar los procesos de enseñanza aprendizaje de manera lúdica y recreativa, contribuyendo de esta manera a fortalecer las experiencias de los niños y descubrir en la lectura la magia de la creación de otros mundos existentes bajo la mirada de la fantasía.

Es así como a través de talleres dinámicos que integren en sus actividades la lectura de cuentos, la narración, las rimas, la poesía, los cantos, el teatro, los títeres, se proyecta fomentar el gusto por la lectura y la familiarización de los niños con la narrativa y sus elementos, mejorando de esta manera la expresión de ideas, emociones, sensaciones, y la creación de textos orales y escritos de manera natural, en un ambiente donde los niños

puedan divertirse, aprender y sobre todo disfrutar de la experiencia creadora que proporciona La literatura.

Es por tanto que este antecedente aporta a la investigación ideas sobre los talleres y estrategias que se deben aplicar para mejorar las emociones y todo lo que tiene que ver con la dimensión socio-afectiva de los niños en nivel preescolar, a través de literatura vista como algo lúdico y divertido para los niños.

### **2.2.3. Locales**

*2.2.3.1. Tangua, Angela. La literatura infantil como una estrategia lúdico pedagógica para fomentar las pautas de crianza y el manejo de las emociones en niños y niñas de preescolar. Trabajo de grado. Universidad autónoma de Bucaramanga. Colombia, Bucaramanga. 2014.*

Se retoma la investigación realizada por la estudiante Angela Tangua Sierra, para obtener el título de Licenciada en Educación preescolar, en donde plantea la siguiente pregunta ¿Cómo promover adecuadas pautas de crianza y eficiente manejo emocional en los niños durante su etapa preescolar? En donde su principal objetivo fue Diseñar e implementar actividades lúdico pedagógicas para promover el manejo de las emociones y pautas de crianza por medio de la literatura infantil, en niños de 4 a 6 años en la

institución educativa Colegio San José de Pignatelli ubicado en la ciudad de Bucaramanga. Este proyecto manejó una metodología de investigación acción, bajo un enfoque cualitativo, el cual contó con una población de 18 estudiantes del grado transición del instituto educativo y 36 estudiantes del Colegio san José de Pignatelli. Por otro lado, esta Propuesta fue desarrollada por medio de proyectos de aula enfocados al fortalecimiento de valores, pautas de crianza, comportamientos sociales dentro de diferentes contextos y manejo de emociones, por medio de diversas estrategias pedagógicas desarrolladas en torno a la literatura infantil (*cuentos, rimas, juegos de palabras, adivinanzas, pequeñas obras de teatro, fabulas, poemas, canciones, representaciones*) finalmente se concluyó que la literatura infantil ayuda a disminuir los niveles de agresividad mantener la atención, abrir la creatividad de los estudiantes, el lenguaje , la comunicación asertiva , mejora el comportamiento notablemente la disciplina con amor es la clave para que muchos niños y niñas obtengan un comportamiento adecuado.

Esta investigación aporta amplios conceptos a cerca de la literatura infantil, los cuales son útiles para poseer conocimientos pertinentes acerca del tema y de esta manera realizar propuestas y actividades que sean enfocadas correctamente hacia los intereses de los niños.

***2.2.3.2. Perdomo, Yisela. El uso del cuento como estrategia para la enseñanza de valores en el preescolar. Trabajo de grado. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Colombia, Bucaramanga. 2010.***

A nivel local, surge otra investigación realizada por la estudiante Yisela Perdomo para obtener el título de Licenciada en Educación preescolar. La pregunta problema planteada por la investigadora es ¿Cómo enseñar valores a niños y niñas preescolares de 4 a 5 años a partir de la literatura infantil? Para ello la autora plantea diseñar estrategias lúdico-pedagógicas a partir del cuento para la enseñanza de valores en el preescolar, que es el momento propicio en la vida del ser humano para su formación como ser social. Este proyecto se desarrolló desde dos grandes etapas: La reflexión y construcción y la aplicación para hacer un análisis general del grupo. La población que se trabajó fueron 23 niños del grado pre-jardín y jardín de una institución educativa ubicada en el municipio de Floridablanca. Inicialmente se desarrolló la investigación en el Instituto Newton, donde se detectó que era imprescindible implementar actividades que propiciaran la interacción social en acciones basadas en valores y hábitos sociales, por ende se seleccionó la narración de historias como estrategia ya que estas se desarrollan en el mismo plano que se encuentra el niño en cuanto a aspecto psicológicos y emocionales, donde el niño imagina, clarifica emociones, acepta y comprende ideas y sentimientos y le sugiere soluciones a los problemas que le inquietan. Como conclusión se afirma que el uso de estrategias como la narración de historias propicia en los niños valores que los preparan para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad

entre otros; a partir de ello determinan que se logró aportar a la formación de hábitos sociales que contribuyeran al fomento de relaciones sociales basadas en valores.

Este proyecto refleja y aporta para el vigente proyecto investigativo, que la creación de estrategias pedagógicas contribuyen no solo al crecimiento del individuo, si no al crecimiento como docente, demostrando que el objetivo diario del docente, es crear e implementar diversas maneras y habilidades en los niños que permitan que estos lleven un proceso factible de enseñanza- aprendizaje, por ello la investigadora utilizó de la literatura infantil “La narración de historias”, que funciona como estrategia para incentivar en los niños los diversos valores que nos guían por el camino de la pluralidad y la paz.

***2.2.3.3. Moreno, S. otros. El cuento como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas enfocadas en la convivencia para los niños de edad preescolar orientadas por la teoría de Jean Piaget y Dewey. Proyecto de grado. Universidad Autónoma (Unab). Colombia, Bucaramanga. 2012.***

Teniendo como objetivo general plantear actividades pedagógicas para fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas enfocadas en la convivencia en los niños de edad preescolar de las instituciones Fundación Colombo Alemana Volver A Sonreír, Jardín Domingo Sabio De Cajasan, Hogar Infantil Jardincito Alegre Y Jardín Infantil Pinocho.

Este informe corresponde a un proyecto de grado para obtener el título de Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, en donde se

expone la problemática de la resolución de conflictos por medio de la violencia que se refleja en la falta de convivencia que se vive actualmente desde los niños hasta los adultos, se propone unas orientaciones pedagógicas para el fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas enfocadas en la convivencia aplicadas en Jardín infantil Pinocho, Hogar Infantil Jardincito Alegre, Jardín Domingo Sabio de Cajasan de Bucaramanga y fundación Volver a Sonreír de Floridablanca. Para este trabajo se tomó el enfoque sistémico y la investigación acción mediante los aportes de los autores Jean Piaget y John Dewey. De igual manera se diseñaron actividades que fueron implementadas en estas cuatro instituciones para fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas enfocadas en la convivencia.

Este proyecto realizado por estudiantes de licenciatura en educación preescolar, aporta a la investigación las orientaciones que desarrollaron para el desarrollo de las competencias ciudadanas, retomando claramente la metodología que utilizaron y algunos referentes que son de apoyo esta propuesta.

## **2.3. Marco Teórico**

En el siguiente marco teórico se dan a conocer los conceptos que se tienen como base para guiar el proyecto acerca de las competencias ciudadanas mediante la literatura infantil.

### **2.3.1. Competencias ciudadanas.**

Se retoman los cuatro pilares de la educación – Saber hacer- saber ser- hacer- aprender a estar juntos- para precisar el concepto de competencia, el cual se relaciona con la capacidad que se tiene para desempeñarse en contextos los cuales requieren la integración de saberes, con el fin de mostrar que se es competente; Por ello el MEN Documento N° 10 – Desarrollo Infantil y competencias en la primera infancia-(2009) plantea que “La competencia se caracteriza porque moviliza o potencia el conocimiento que surge de una situación específica, hacia diversas situaciones y este carácter flexible le brinda a los niños más posibilidades de “poder hacer” de un desarrollo autónomo.” P. 13

Por tanto, la competencia ciudadana se considera a través de las acciones y actitudes que se ejercen en sociedad, para ejecutar un cambio en un determinado espacio y tiempo, es decir, en una comunidad determinada; por ende se hace necesario citar el MEN Guía N° 48 - Ruta de gestión para alianzas en el desarrollo de competencias ciudadanas - (2013) que dice “Se entiende la ciudadanía como una condición política de pertenencia a un orden social, cuya naturaleza es el ejercicio en la interacción con otros seres humanos. Este

concepto supone que la interacción se rige por acuerdos de convivencia, contruidos de manera democrática, que cobijan a los individuos y grupos de pertenencia. Esta concepción se aparta de nociones tradicionales que asocian la ciudadanía a la adquisición de un estatus de pertenencia y se acerca más a perspectivas dinámicas de la ciudadanía cuya finalidad es el ejercicio de la democracia.” p. 30

Teniendo en cuenta que los niños desde que nacen son seres sociales, que se desenvuelven en un contexto determinado, el cual les brinda múltiples maneras de accionar; por eso es fundamental ser conscientes de lo que plantea el MEN Guía N° 48 - Ruta de gestión para alianzas en el desarrollo de competencias ciudadanas - (2013) “ Los niños cuentan con una serie de capacidades cognitivas, emocionales y físicas, entre otras, que incrementan progresivamente en virtud de su desarrollo y de las oportunidades que se les ofrece en los distintos entornos (familiar, comunitario, institucional y político); que son ciudadanos activos con posibilidades de incidir sobre su entorno social y cultural, y que en la medida en que se enriquezcan sus entornos de socialización, como sus familias, sus entornos educativos y recreacionales, etc., se incrementarán las posibilidades de descubrir sus intereses y aptitudes y desplegar sus capacidades.” p.25

Así mismo, se deben tener en cuenta los tipos de competencias ciudadanas que plantea el MEN Guía N° 48 - Ruta de gestión para alianzas en el desarrollo de competencias ciudadanas - (2013)

*“Las competencias cognitivas nos hablan de la capacidad para realizar procesos mentales como la identificación de las consecuencias de nuestros actos y decisiones o la habilidad de interpretar una situación desde los*

*diferentes puntos de vista de los involucrados. También nos permiten tener capacidad de reflexión y análisis crítico, siendo todo esto fundamental para el ejercicio de la ciudadanía. Algunos ejemplos de ellas son el pensamiento crítico y la toma de perspectiva.*

*Las competencias emocionales tienen que ver con las habilidades para identificar las emociones propias y las de los demás. Ellas permiten, por ejemplo, sentir empatía y acercarnos a los sentimientos de los demás. Así mismo, nos abren la puerta para responder constructivamente a situaciones con otras personas por medio de la identificación de las propias emociones, su manejo y la ya mencionada empatía.*

*Las competencias comunicativas son aquellas que están relacionadas con nuestro lenguaje y la forma en que interactuamos con otros. Normalmente las comprendemos como una serie de habilidades que, en el caso de las competencias ciudadanas, nos permiten establecer diálogos constructivos escuchando atentamente, expresando nuestras opiniones asertivamente, y respetando los otros puntos de vista, así no los compartamos. Algunas de estas competencias son la escucha activa, la asertividad y argumentación.*

*Las competencias integradoras articulan, en la acción misma, todas las demás. Se habla de integralidad porque, si bien las competencias son categorías analíticas que se determinan para su mejor entendimiento, su desarrollo se da de manera transversal y articulada. Por ejemplo, para sentir empatía, se realizan procesos cognitivos de toma de perspectiva y posiblemente*

*acciones comunicativas de argumentación. Algunos ejemplos son: resolver conflictos de manera constructiva, pacífica y trabajar constructivamente en equipo para alcanzar una meta común.*

*La construcción de ambientes democráticos de aprendizaje plantea un intercambio entre iguales que promueve relaciones de confianza y facilita la expresión y desarrollo de ideas” P. 95*

### **2.3.2. Literatura Infantil.**

Para abordar a cabalidad el concepto de literatura infantil, se empezará a definir principalmente qué es literatura, acogiéndonos al Diccionario de la Real Academia, que la define como “Arte bello que emplea como instrumento la palabra,” De igual forma Rafael Lapesa enuncia que “obra literaria es la creación artística expresada en palabras, aun cuando no se hayan escrito, sino propagado de boca en boca”, por ello se concluye que la literatura es el conjunto de textos que se escriben con el fin de llegar a un interés determinado del lector. Asimismo, es imprescindible reflexionar acerca del adjetivo “Infantil”, en el cual Pastoriza, D (1962) define como “Todo lo que pertenece a la infancia,” de lo anterior se obtiene el sentido completo de nuestro objetivo “Literatura Infantil” que es entendido por Bortolussi, M (1985) como “ La obra artística destinada a un público infantil,” p.16 de la misma manera como la plantea Savater, F “ Literatura infantil es aquella que los niños aceptan,” Indudablemente la Literatura Infantil permite acercar al niño a participar de manera lúdica, lingüística y expresivas de la humanidad enriqueciendo

paulatinamente su mundo sonoro por medio de los diferentes juegos de palabras con ritmo y armonía que se encuentran inmersos en cada uno de sus textos.

De acuerdo a lo anterior, Perriconi, G. (1983) certifica que *“la literatura infantil es un acto de comunicación, de carácter estético, entre un receptor niño y un emisor adulto, que tiene como objetivo la sensibilización del primero y como medio la capacidad creadora y lúdica del lenguaje, y debe responder a las exigencias y necesidades de los lectores”*. (p.5).

Definición que se complementa con la siguiente afirmación de Montoya, V. (2003) *“La literatura infantil aparte de ser un alta y autentica creación poética que representa una parte esencial de la expresión cultural del lenguaje y el pensamiento, ayuda poderosamente a la formación ética y estética del niño, al ampliarle su incipiente sensibilidad y abrirle las puertas de la fantasía”*. (p.23)

### ***Importancia de la Literatura Infantil***

La literatura infantil resulta ser una estrategia pedagógica esencial para desarrollar diferentes habilidades en cuanto a la adquisición de valores, estimulando la creatividad e imaginación, donde se permite expresar ideas, emociones, solucionar conflictos y percibir la realidad; de esta manera el niño construye su identidad personal de manera íntegra.

De acuerdo con Cervera (2004) quien destaca: *“Gracias a la literatura el niño aprende a convertir las palabras en ideas, pues imagina lo que no ha visto, consigue comprender la situación emocional del personaje provocando en él sensaciones como el peligro, el misterio, la aventura... A través de los cuentos disfrutan de un mundo lleno de*

*posibilidades que les permite jugar con el lenguaje, descubrir la magia de las palabras y al mismo tiempo consolidar la relación afectiva entre el niño y el narrador”.* (p.35)

### ***2.3.2.1. Géneros y formas de organización de la literatura.***

En la literatura infantil existen variedad de géneros literarios que propician espacios de interacción social, la creación e imaginación de los niños y niñas, los cuales se pueden retomar para llevar un proceso de enseñanza- aprendizaje, estos géneros literarios se organizan de la siguiente manera según el MEN, Documento N° 23 La literatura en la educación inicial-:

*“Poesía: En sentido amplio, la poesía para la primera infancia comprende todas aquellas creaciones —orales y escritas— en las que predomina la intención de jugar con la sonoridad y de explorar las múltiples resonancias de las palabras. Por ello, la tradición oral de cada región es la primera fuente poética: los arrullos, las canciones, los cuentos corporales, las rondas, las coplas y todo el repertorio que se transmite de voz a voz, que ha circulado de generación en generación y que re-cuerdan los adultos, sin importar sus niveles de lectura. Este repertorio regional se complementa con los poemas creados por autores y también con la música dirigida a la infancia, en donde se experimenta el mismo gozo de combinar palabras para jugar y aventurar otros sentidos.*

- *Narrativa: Entre las obras de narrativa figuran las leyendas de tradición oral, los relatos sobre hechos reales o fantásticos, los cuentos clásicos que circulan y se transmiten de viva voz o que han sido recogidos en versiones escritas, lo mismo que los cuentos y las novelas breves escritas por autores de literatura infantil, regional, nacional y universal.*

- *Libros de imágenes: En el acervo literario de la primera infancia, la ilustración es fundamental. En primer lugar, figuran los libros para bebés que están centrados en la imagen y muchas veces, sin recurrir a las palabras, cuentan historias sencillas para tocar, mirar, manipular e incluso morder. En segundo lugar están los libros-álbum que proponen un diálogo entre el texto y la ilustración para invitar al lector a construir el sentido. Los libros-álbum suscitan lecturas muy complejas que involucran formatos y lenguajes diversos y, con razón, se dice que son museos al alcance de todos los públicos, pues permiten ejercitar las múltiples formas de mirar, explorar e interpretar el universo de las artes visuales. Debido a las inagotables posibilidades de lectura que proponen los libros-álbum, se recomienda que cuando estos sean leídos a un grupo se muestren de una forma que permita fijarse y descifrar las ilustraciones a medida que se leen, simultáneamente, las palabras de la historia.*

- *Libros informativos: Además de los géneros estrictamente literarios, en el acervo de las bibliotecas infantiles son imprescindibles los libros que abarcan los diversos campos del conocimiento —ciencias naturales y sociales, cocina, artes, pasatiempos, oficios y culturas— y que conectan la lectura con la*

*curiosidad y con el deseo de saber. Hay libros informativos sobre temas de interés, cercanos o lejanos, como los animales domésticos y salvajes, los dinosaurios, los museos, los territorios, las etnias, el campo, la ciudad y las diversas culturas, que son útiles para proponer cada vez más conexiones entre la necesidad de exploración del entorno, los porqués y la lectura.” P.25*

## **2.4. Marco legal**

Para la investigación se retoma como marco legal la ley general de educación 115, siendo esta el eje principal que regula la educación en Colombia; haciendo énfasis en el decreto 2247, la ley 1098, la ley 1620 y finalmente el documento N° 13 -Aprender y Jugar, Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en Transición- del MEN.

### **2.4.1. Ley 115 de febrero 8 de 1994.**

Para la investigación es importante enunciar el concepto de educación, teniendo en cuenta que el servicio que se brinda a la sociedad debe ser responsable y crítico, por ello se especifican los artículos de interés hacia la educación preescolar y los requerimientos para prestar un servicio de alta calidad.

#### *Artículo 1°-*

*Objeto de la ley: La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes; la presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y*

*cátedra y en su carácter de servicio público.*

#### *Artículo 5º-*

*Fines de la educación: De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:*

*Ítem 1: El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.*

*Item2: La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.*

*Ítem 11: La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.*

#### *Sección segunda.*

##### *Educación preescolar.*

*Artículo 7°.*

*La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:*

*Ítem 1: Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional.*

*Ítem 2: Participar en las asociaciones de padres de familia*

*Ítem 3: Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento*

*Ítem 4: Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;*

*Ítem 5: Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo.*

*Ítem 6: Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.*

*Artículo 15°.*

*Definición de educación preescolar: La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.*

#### *Artículo 16°*

*Objetivos específicos de la educación preescolar: Son objetivos específicos del nivel preescolar:*

*Ítem 1: El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.*

*Ítem 2: El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.*

*Ítem 3: El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.*

*Ítem 4: La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.*

*Ítem 5: El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.*

*Ítem 6: La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.*

*Ítem 7: El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.*

*Ítem 8: El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.*

*Ítem 9: La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio*

*Ítem 10: La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.*

*Conociendo el objetivo que tiene la educación según el congreso de Colombia y su cumplimiento nos permite reflexionar acerca del desempeño que tiene los padres, cuidadores y profesores en el momento de proporcionarles un ámbito seguro en el cual tengan normas y hábitos que permitan un buen desenvolvimiento en las diversas dimensiones como en las relaciones sociales. Siendo la familia la principal comunidad en la que los niños se desempeñan es por ello que estas normas que se les dan a los niños impulsaran el desarrollo y que fortalecerán la participación en las diferentes actividades, será conocedor e indagara en aquellas situaciones que se presenten en su diario vivir.*

*Título III: Modalidades de atención educativa a poblaciones.*

*Capítulo 1.*

*Educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales.*

*Artículo 46°.*

*Integración con el servicio educativo: La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo.*

*Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos.*

#### **2.4.2. Ley 1620 de 15 de marzo del 2013**

En esta ley se hace precisión a los procesos para la convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad, la prevención y mitigación de la violencia escolar.

##### *Capítulo I*

##### *Disposiciones generales*

*Artículo 5°.*

*Principios del Sistema: Son principios del sistema nacional de Convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar:*

*a) Participación: En virtud de este principio las entidades y establecimientos educativos deben garantizar su participación activa para la coordinación y armonización de acciones, en el ejercicio de sus respectivas funciones, que permitan el cumplimiento de los fines del Sistema. Al tenor de la Ley 115 de 1994 y de los artículos 31, 32, 43 Y 44 de la Ley 1098 de 2006, los establecimientos educativos deben garantizar el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes en el desarrollo de las estrategias y acciones que se adelanten dentro de los mismos en el marco del Sistema. En armonía con los artículos 113 y 88 de la Constitución Política, los diferentes estamentos estatales deben actuar en el marco de la coordinación, concurrencia, complementariedad y subsidiariedad; respondiendo a sus funciones misionales.*

*b). Corresponsabilidad: La familia, los establecimientos educativos, la sociedad y el Estado son corresponsables de la formación ciudadana, la promoción de la convivencia escolar, la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes desde sus respectivos ámbitos de acción, en torno a los objetivos del Sistema y de conformidad con lo consagrado en el artículo 44 de la Constitución Política y el Código de Infancia y la Adolescencia.*

*c) Autonomía: Los individuos, entidades territoriales e instituciones educativas son autónomos en concordancia con la Constitución Política y dentro de los límites fijados por las leyes, normas y disposiciones.*

*d). Diversidad: El Sistema se fundamenta en el reconocimiento, respeto y valoración de la dignidad propia y ajena, sin discriminación por razones de género, orientación o identidad sexual, etnia o condición física, social o cultural. Los niños, niñas y adolescentes*

*tienen derecho a recibir una educación y formación que se fundamente en una concepción integral de la persona y la dignidad humana, en ambientes pacíficos, democráticos e incluyentes.*

*e). Integralidad: La filosofía del sistema será integral, y estará orientada hacia la promoción de la educación para la autorregulación del individuo, de la educación para la sanción social y de la educación en el respeto a la I Constitución y las leyes.*

*En esta ley dan a conocer los derechos y deberes que la institución debe proporcionar a los estudiantes; gracias a esta ley podemos tener en cuenta si la institución permite que los estudiantes y padres de familia sean partícipes de las decisiones que se tomen para el bienestar de la institución y la de los niños.*

### **2.4.3. Decreto 2247 de 1997 Principios de la educación.**

En este decreto se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones.

*Artículo 11.*

*Son principios de la educación preescolar:*

*a) Integralidad Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural*

*b) Participación: Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal.*

*c) Lúdica: Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el*

*entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar*

#### *Artículo12*

*El currículo del nivel preescolar se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos establecidos por el artículo 16 de la Ley 115 de 1994 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica. Los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico-pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad.*

#### *Artículo13*

*Para la organización y desarrollo de sus actividades y de los proyectos lúdicos pedagógicos, las instituciones educativas deberán atender las siguientes directrices.*

*Ítem1: La identificación y el reconocimiento de la curiosidad, las inquietudes, las motivaciones, los saberes, experiencias y talentos que el educando posee, producto de su interacción con sus entornos natural, familiar, social, étnico, y cultural, como base para la construcción de conocimientos, valores, actitudes y comportamientos.*

*Item2: La generación de situaciones recreativas, vivenciales, productivas y espontáneas, que estimulen a los educandos a explorar, experimentar, conocer, aprender del error y del acierto, comprender el mundo que los rodea, disfrutar de la naturaleza, de las relaciones sociales, de los avances de la ciencia y de la tecnología.*

*Item3: La creación de situaciones que fomenten en el educando el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia, cooperación, autoestima y autonomía, la expresión de sentimientos y emociones, y la construcción y reafirmación de valores.*

*Artículo14.*

*La evaluación en el nivel preescolar es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo que tiene, entre otros propósitos: a) Conocer el estado del desarrollo integral del educando y de sus avances; b) Estimular el afianzamiento de valores, actitudes, aptitudes y hábitos; c) Generar en el maestro, en los padres de familia y en el educando, espacios de reflexión que les permitan reorientar sus procesos pedagógicos y tomar las medidas necesarias para superar las Circunstancias que interfieran en el aprendizaje. Estos artículos se relacionan con los proyectos pedagógicos de aula que es la estrategia utilizada en nuestro proyecto.*

#### **2.4.4. Aprender y jugar, instrumento Diagnostico de competencias básicas en transición.**

Según el MEN, en el documento N° 13 (2010) define las competencias ciudadanas en el preescolar “Se refieren a los conocimientos y habilidades que los niños ponen en evidencia cuando comprenden las regularidades del mundo social: atribuyen estados psicológicos a sí mismos, y a los otros en función de sus actuaciones, reconocen la perspectiva del otro en un hecho social, identifican múltiples posiciones en un conflicto, establecen acuerdos en la resolución de un problema, comprenden las emociones que median situaciones y predicen acciones futuras en una interacción, Estas habilidades han sido objetos de investigaciones bajo la denominación de “estudios de teorías de la mente.”

## **2.5. Definición de términos**

### **2.5.1. Competencias ciudadanas.**

Chaux, E (s.f), citado por Colombia Aprende (2004) define que, “Las competencias ciudadanas son los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente”

### **2.5.2. Inteligencia emocional.**

Goleman (1998) afirma que “La inteligencia emocional determina nuestra capacidad para aprender los rudimentos del autocontrol y similares, la competencia emocional se refiere a nuestro grado de dominio de estas habilidades” p.19

### **2.5.3. Pautas de crianza.**

Velásquez, R (2011) Define “Es el proceso mediante el cual los padres esculpen el cuerpo y el espíritu de los niños, los primeros años son decisivos para la estructuración de la personalidad, al igual que para el aprendizaje de la configuración de la emociones, esta debe ser sostenida en el respeto, la ternura, el amor, la consistencia, la sabiduría, la esperanza y la alegría” p.15.

#### **2.5.4. Literatura infantil.**

Savater, F. citado por Parra, O (2007) plantea “la literatura infantil es un campo de la producción literaria cuyo destino es lo más claro que tienen estos autores: los niños y los adolescentes”

#### **2.5.5. Lúdica.**

Decreto 2247 (1997) establece la Lúdica “Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.” p. 54

#### **2.5.6. Juego.**

Según el MEN Cartilla N° 25 Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial (2014) define que “El juego es reflejo de la cultura, de las dinámicas sociales de una comunidad, y en él las niñas y los niños representan las construcciones y desarrollos de su vida y contexto” p.23

### **3. Diseño Metodológico**

#### **3.1. Tipo de investigación**

La presente investigación está vinculada directamente con la acción dentro de un campo educativo, la cual se establece bajo un enfoque cualitativo de tipo investigación – acción, está fundamentada por Carr y Kemmis (1988) citados por Latorre, A (2007) como: “Una estrategia interesante para estudiar la realidad educativa, mejorar la comprensión y, por ende, mejorar la práctica. Si un profesor explora su propia práctica, reflexiona sobre ella, identifica situaciones problemáticas, implementa estrategias de acción y las evalúa, está produciendo mejoras en ella, así como en su formación como docente” P. 65

La investigación acción se caracteriza por que el investigador detecta un problema del contexto en el cual va a intervenir, de esta manera diseña una propuesta, la implementa, la evalúa y reflexiona si es acorde o no para replantearla o ajustarla de manera que esta se desarrolle de manera pertinente.

## **3.2.Fases de la investigación**

### **3.2.1. Observación.**

Bernal, S. Et al (2011) “La observación recae sobre la acción, ésta se controla y registra a través de la observación. La investigación acción prevé una mejora de la práctica profesional, la información obtenida nos permite identifica evidencias o pruebas para comprender si la mejora ha tenido lugar o no. La observación implica la recogida y análisis de datos relacionados con algún aspecto de la práctica profesional. Observamos la acción para poder reflexionar sobre lo que hemos descubierto y aplicarlo a nuestra acción profesional.” P. 20

### **3.2.2. Caracterización.**

Teniendo en cuenta los indicadores para cada dimensión del desarrollo junto con las técnicas de recolección de la información como la observación y el diario de campo, se realiza la caracterización niño por niño, definiendo las características propias de cada uno y precisando si se encuentran dentro del estándar establecido según los criterios y la edad.

### **3.2.3. Diseño de propuesta.**

A partir de la caracterización y las necesidades presentadas por los niños, se diseña la propuesta que contiene 5 proyectos pedagógicos de aula enfocados a las competencias ciudadanas a través de la literatura infantil.

### **3.2.4. Implementación**

Una vez diseñados los proyectos se implementaron para iniciar el proceso de fortalecimiento de las competencias ciudadanas, y de esta manera observar y reflexionar del impacto que causaba en los niños y si la metodología era acorde a la población.

### **3.2.5. Reflexión.**

Constituye la fase que cierra el ciclo y da paso a la elaboración del informe y posiblemente el replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de la espiral autoreflexiva. Constituye uno de los momentos más importantes del proceso de investigación acción es una tarea que se realiza mientras persiste el estudio.

Es el momento de centrarse en qué hacer con los datos; pensar cómo voy a interpretar la formación, imaginar los distintos modos de interpretar los datos.

Es importante distinguir entre la acción, que no siempre logra sus propósitos, y la investigación acción que puede mostrar el “significado” de una práctica para que otros puedan aprender de ella.

La reflexión la entendemos como el conjunto de tareas tendentes a extraer significados relevantes, evidencias o pruebas en relación a los efectos o consecuencias del plan de acción. La tarea de analizar e interpretar da sentido a la creatividad, en este sentido es un proceso singular y creativo, donde el componente artístico tiene un peso importante.

La reflexión nos permite indagar en el significado de la realidad estudiada y alcanzar cierta abstracción o teorizando sobre la misma. Es el proceso de extraer el significado de los datos; implica una elaboración conceptual de esa información y un modo de expresarla que hace posible su conversación y comunicación.

#### **3.2.6. Ajustes.**

Revisión de la propuesta y su viabilidad en el proyecto de investigación, realizando los ajustes necesarios para implementarlos nuevamente.

#### **3.2.7. Implementación.**

Se implementa nuevamente la propuesta con los ajustes, para verificar si es viable y que está aportando significativamente al proceso de aprendizaje.

### 3.3. Población

La investigación se desarrolla en el instituto Caldas, Con 56 niños y niñas del grado transición, y cuenta con 3 profesoras para los tres grados asignados a transición.

### 3.4. Instrumentos para la recolección de la información

Encuesta a la maestra para caracterizar la población objeto de estudio en su desarrollo multidimensional y en especial en aspectos relacionados con las competencias ciudadanas. Ver anexo A y B

Objetivo	Instrumento	actores	Producto
Caracterizar la población objeto de estudio en su desarrollo multidimensional y en especial en aspectos relacionados con las competencias ciudadanas.	Pruebas diagnosticas Diario Entrevistas	Niños y niñas del colegio.  Docentes	Caracterización general de los niños y planteamiento del problema del proyecto.

<p>Diseñar proyectos pedagógicos de aula que propicien espacios de interacción a los niños y niñas del Instituto Caldas con las competencias ciudadanas a través de la literatura infantil.</p>	<p>Revisión de documentación Acerca de competencias ciudadanas y literatura infantil</p>	<p>Niño y niñas del colegio.</p>	<p>Proyectos pedagógicos de aula</p>
<p>Reflexionar acerca de la cada una de las actividades realizadas para hacer los ajustes pertinentes.</p>	<p>Diarios pedagógicos</p>	<p>Niños y niñas del colegio.</p>	<p>Artículo  Cartilla con la propuesta del proyecto</p>

### **3.4.1. Validación de los instrumentos.**

- I. Confrontación con los objetivos.
- II. Confrontación con los pares.
- III. Aplicación de prueba piloto.

## **3.5. Análisis de la información**

### **3.5.1. Entrevista a docentes.**

La entrevista (ver Anexo 1) que se realizó a tres docentes titulares de los grados transición A, B y C tenía como propósito caracterizar la población objeto de estudio en su desarrollo multidimensional y en especial en aspectos relacionados con las competencias ciudadanas, conociendo el punto de vista de las entrevistadas.

Dentro de la entrevista se analizaron aspectos como, comportamientos agresivos frecuentes en los niños, resaltando que los golpes entre compañeros, empujones y mordeduras eran las más frecuentes, teniendo como motivo de causa falta de atención y repetición de los comportamientos que ven en los medios de comunicación y en su contexto.

Las docentes titulares manifiestan que trabajan estrategias avaladas por la institución como hábitos, rutinas, dialogo con padres, atención por psicología y el programa cátedra

para la paz, a través de esto, se plantean soluciones como dialogo con los estudiantes y familiares para hacer meta-cognición y evaluación.

Teniendo como conclusión de las entrevistadas que el acompañamiento por parte de los padres de familia en el proceso de enseñanza de competencias ciudadanas y pautas de crianza, es importante, pues la formación del ser humano en su mayoría se ve influenciada por la familia.

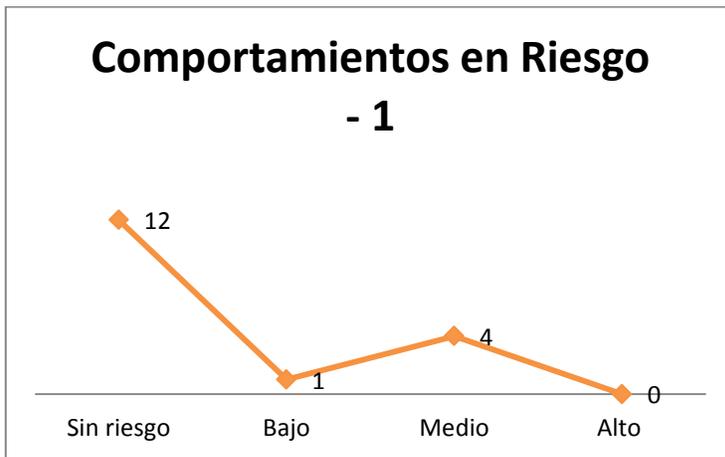
### **3.5.2. Análisis de encuesta de comportamientos pro sociales y en riesgo.**

#### **Primera observación.**

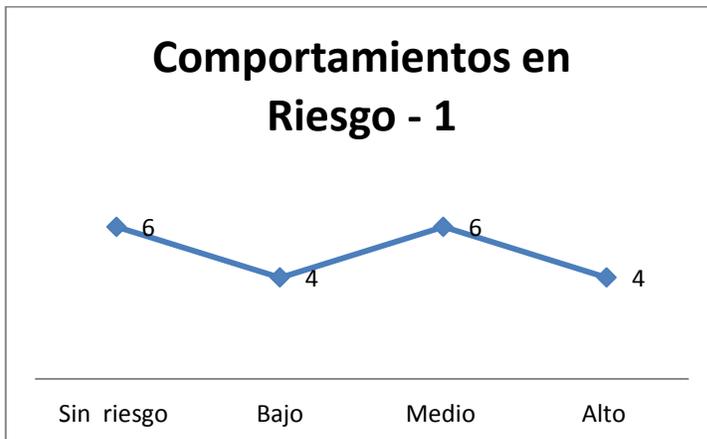
En la encuesta (Anexo 2) inicial realizada en el primer semestre del presente año, se determinaron que los comportamientos más arraigados en los niños fueron, la dificultad de seguir instrucciones, manejo inadecuado del material proporcionado, agresiones físicas y verbales entre los compañeros, berrinches sin causa justificada, poco gusto al trabajo en equipo y baja capacidad de atención; por lo anterior se observan los siguientes porcentajes en comportamientos en riesgo, transición A (ver anexo 3) 12 niños en sin riesgo, 1 en bajo riesgo y 4 en riesgo con un porcentaje de 62% a 74%; en transición B (ver anexo 4) Alto 4 niños, medio 6 niños, 4 niños, sin riesgo 6.

Transición C (ver anexo 5) 16 niños sin riesgo, 2 niños en bajo riesgo y 1 en riesgo con porcentaje 56%. La anterior información se ve evidenciada en las siguientes gráficas:

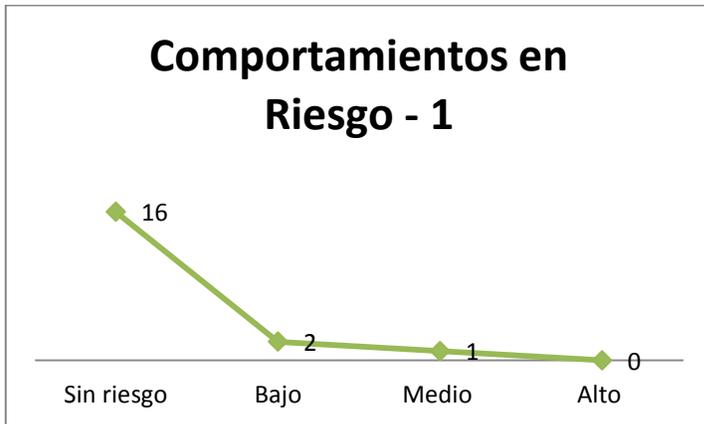
**Grafica 1. Transición A**



**Grafica 2. Transición B**



**Grafica 3. Transición C**

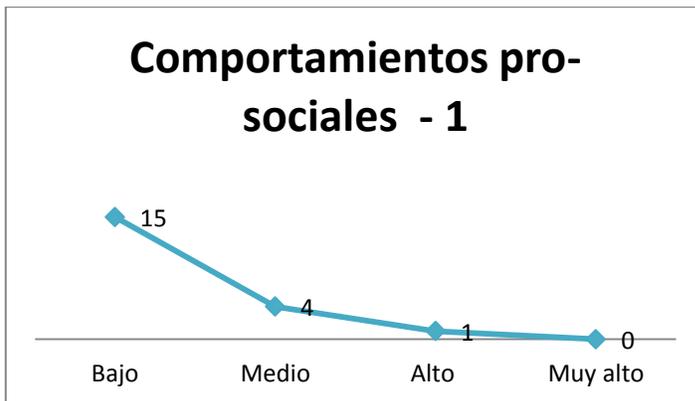


Respecto a los comportamientos pro-sociales, se definen como los comportamientos esperados y deseados de los niños y las niñas, que se presentan al momento de interactuar con las personas que lo rodean de manera constructiva; después de realizar una primera encuesta en los grupos de transición A, B y C se observaron que los comportamientos más comunes eran la indiferencia a frente a las peleas de sus compañeros, falta de integración con los compañeros que se aíslan, dificultad para excusarse, falta de interés para mantener limpio su área de trabajo, dificultad para expresar afecto, entre otras, de acuerdo a lo anterior en transición A hay 0 niños con comportamientos Pro-sociales, 5 en medio con porcentajes entre 42% a 60%, 10 en alto 62% a 80% y 2 en muy alto 82% a 100%; transición B muy alto 0, alto 1, medio 4, bajo 15. transición C 7 niños con comportamientos Pro-sociales con porcentajes de 2% a 40%, 9 niños en medio 42% a 60%, 3 niños en alto 62% a 80% y 0 en muy alto; tal como lo evidencian las siguientes gráficas.

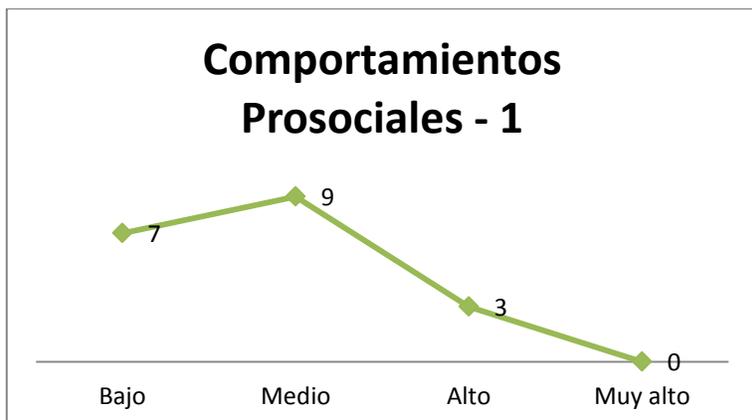
**Grafica 4. Transición A**



**Grafica 5. Transición B**



**Grafica 6. Transición C**



Los proyectos pedagógicos de aula fueron diseñados basados en las necesidades que se observaron directamente en los niños, de esta manera permitió que durante el transcurso de las intervenciones y la práctica pedagógica se fueran creando pautas y estrategias para que los niños pudieran comprender e interiorizar, comportamientos que permitieran una buena convivencia en los diferentes contextos.

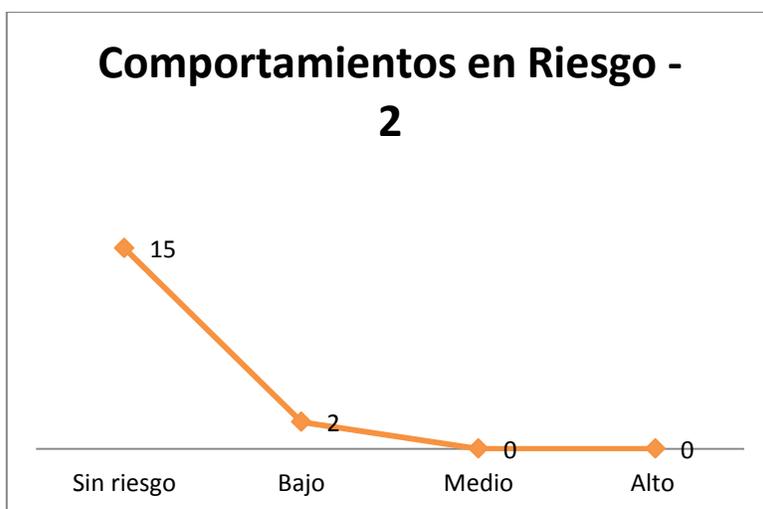
### **Segunda Observación**

De acuerdo a los resultados de las encuestas realizadas por las practicantes en el segundo semestre del 2015 a los grupos A, B, C del grado transición, se evidencio el mejoramiento del proceso de interiorización de las competencias ciudadanas, puesto que ya los niños se les facilita trabajar en grupo, respetar a sus pares, siguen las instrucciones dadas por las docentes, son más solidarios y compañeritas, son cuidadosos con los

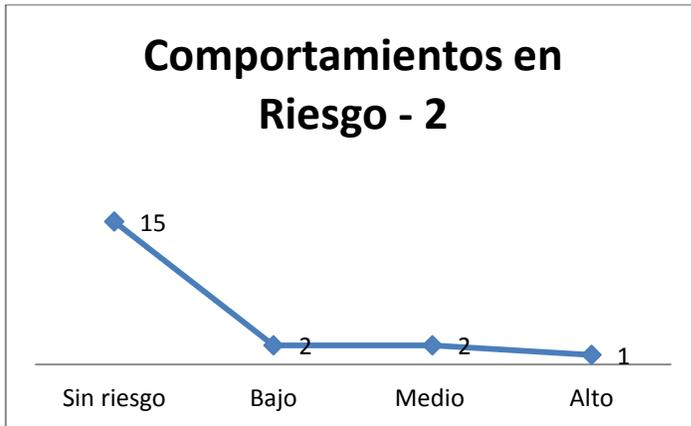
materiales que se los proporciona dentro del aula, se concentran más fácilmente en la actividad, entre otro.

Por ello, se logró determinar que en el grado de transición A hay 15 niños sin comportamientos en riesgo y 2 al borde de riesgo con un porcentaje de 44% a 48% ; en el grado de transición B, se presentan 18 niños que no poseen comportamientos en riesgo y 2 niños que se encuentran al borde de riesgo, con un porcentaje de 48%; por último se establece que en el grado transición C, 18 niños no poseen comportamientos en riesgo y 1 se encuentra al borde de riesgo, dando un total general de 51 niños sin comportamientos en riesgo y 5 niños que están al borde de riesgo.

**Grafica 7. Transición A**



**Grafica 8. Transición B**



**Grafica 9. Transición C**



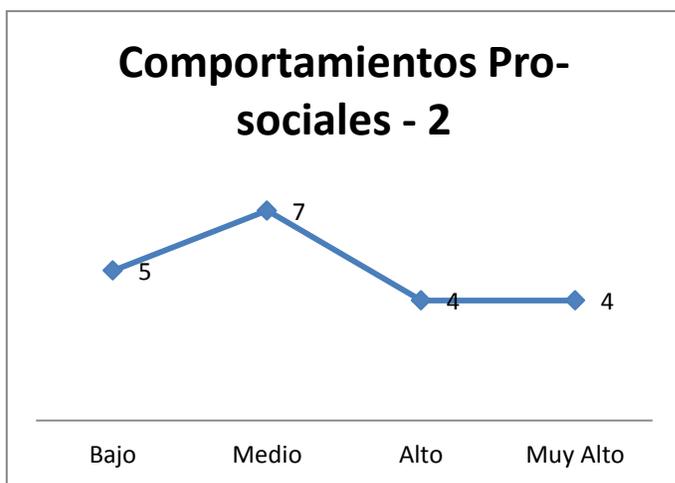
En cuanto a los comportamientos Pro sociales evidenciados en el segundo semestre, en las aplicaciones de las actividades se manejaron estrategias en las cuales se trabajaban, el compartir con los compañeros, valorar su propio trabajo y el de sus pares, brindar ayuda a sus compañeros ante una dificultad, trabajar rápidamente, solucionan de manera pacífica

los conflictos con sus compañeros, por ende, se vio un cambio significativo en los porcentajes de los comportamientos Prosociales al realizar la encuestas, dando como resultado en transición A, B y C lo que muestran las siguientes gráficas:

**Grafica 10. Transición A**



**Grafica 11. Transición B**



**Grafica 12. Transición C**



Según la información recolectada, se logró determinar que al iniciar la práctica pedagógica se presentaron dificultades con los niños por su falta de atención, seguimiento a las instrucciones, berrinches, conductas voluntariosas, incapacidad de ponerse en el lugar del otro, agresiones entre compañeros, desobediencia a la docente, niños que requerían mayor atención de parte de la docente en compañía de personal especializado como psicólogos, por ende, las docentes practicantes le dieron mayor importancia a la estimulación de las competencias ciudadanas en el transcurso del año de la práctica pedagógica, en donde en el lapso de ella se fueron evidenciando poco a poco cambios positivos en las actitudes y comportamientos de los niños, lo cual permitió que las intervenciones se realizaran de una forma más amena y tranquila generando un ambiente de mayor participación, permitiendo que los niños tomaran la iniciativa para expresar sus ideas al tiempo que disfrutaban de los espacios de aprendizaje siguiendo las reglas establecidas inicialmente.

#### **4. Propuesta**

La propuesta pedagógica se denominó Colorín Colorado las competencias han empezado, que se encuentra en el documento adjunto. (Ver anexo 15)

## Conclusiones

La formación de las competencias ciudadanas son importantes para establecer mejores relaciones interpersonales, por ello deben ser abordadas desde el nivel preescolar utilizando diferentes estrategias lúdico pedagógicas que ayuden al fortalecimiento de la adquisición de las mismas.

Teniendo en cuenta que las competencias ciudadanas son fundamentales en el desarrollo integral del ser humano, es evidente que aún falta apropiación y manejo acerca de estas en las entidades educativas, debido a la carencia de estándares específicos para la educación inicial en competencias ciudadanas por parte de las entidades gubernamentales (Ministerios de educación), en referencia a lo anterior se deriva otro factor el cual afecta el desarrollo de las actividades que se deben llevar a cabo en el aula de clase, pues los docentes no tienen una guía concreta para el apoyo del proceso.

El instituto Caldas comprende en el PEI la importancia de dedicar un espacio para el desarrollo de las competencias ciudadanas, sin embargo debido a tanta carga académica y falta de tiempo, las docentes no hacen énfasis constante en la promoción de las competencias ciudadanas.

Debido a lo anterior, se observó la necesidad de plantear una estrategia que contribuyera y facilitara la adquisición de las competencias ciudadanas en los niños del grado transición del instituto caldas, de esta manera se retomó la literatura infantil como mediadora en este proceso, la cual se reflejó en la ejecución de cinco proyectos pedagógicos de aula.

En conclusión el proyecto giró en torno al fortalecimiento de las competencias ciudadanas en el grado transición a través de la literatura infantil, dando como resultado el establecimiento de un espacio para que los niños reconocieran dichas competencias y de esta manera la ejecutaran en cada uno de los ámbitos de su contexto, por otro lado las docentes titulares evidenciaron el aporte significativo que brindó cada uno de los proyectos pedagógicos de aula en los niños, aportando en el desarrollo de las diferentes dimensiones tomando como eje principal la dimensión socio-afectiva.

Finalmente el impacto que generó la propuesta fue positivo, observando que los niños seguían las pautas que se establecían en cada intervención y en los diferentes espacios en los que están inmersos, interiorizando las competencias ciudadanas y concientizándolos de la importancia de ponerlas en práctica en su vida diaria.

## Recomendaciones

- Es necesario utilizar material didáctico y atrayente para los niños, ya que este facilita el proceso de aprendizaje e interiorización de las diferentes temáticas, convirtiéndose en un elemento fundamental en las aulas de clase para que los niños se sientan motivados a la hora de adquirir nuevos conceptos siendo estos significativos.
- Se debe tener buena disposición desde el primer contacto con los niños, creando un ambiente tranquilo para que la jornada de trabajo sea eficiente y alcanzar el objetivo de aprendizaje; ya que los niños leen el lenguaje corporal de la docente y este influye en la postura que tomen frente a las actividades y sus relaciones interpersonales.
  - De igual forma, la relación con la docente titular debe ser de constante comunicación, pues partiendo de allí se generan ambientes amenos para la ejecución de las actividades y también para que se respeten y respalden las pautas que se imparten a los niños.
- Las competencias ciudadanas deben estar integradas en los diferentes procesos que se llevan a cabo con todas las dimensiones, puesto que los niños viven en constante interacción y necesitan ser guiados frente a este proceso, realizar el debido énfasis en cuanto las competencias ciudadanas en todos los contextos (Institución educativa, familia y sociedad) llevará a que los niños sean más conscientes de la importancia de ejecutarlas.

- Dar el espacio de tiempo necesario para el desarrollo de la dimensión socio-afectiva y respetarlo, pues se le debe proporcionar la misma relevancia como a las otras dimensiones (cognitiva, comunicativa y corporal), esto permitirá que los niños comprendan e identifiquen las competencias ciudadanas y de esta manera durante la jornada escolar sean reforzadas.

## Referencias

- Allende, F. y Condemarín, M. (1997). De la asignatura de Castellano al área del Lenguaje. Chile: Dolmen.
- Abarca, S (2007) Psicología del niño en edad escolar.Ed, Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica.
- Ausubel, Novak y Hanesian (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. Segunda Ed. TRILLAS. México
- Bortolussi,M (1985) Analsisi teorico del cuento infantil, Madrid: Alhambra.
- Bronfenbrenner, U (1987) La ecología del desarrollo humano. Ed, Paidós Ibérica, S,A. Barcelona, España.
- Bronfenbrenner, U citado por Chilina León de Viloría (2007) Secuencias de desarrollo infantil integral. Texto C.A. Venezuela, Caracas.
- Bandura, A (1986) Pensamiento y acción. Fundamentos Sociales, Ed, Martínez Roca, Madrid, España.

- Caballo, E (1986) citado por Peñafiel, E, *Habilidades sociales*, EDITEX, Buenos Aires, Argentina.
- Chaux, E citado por Colombia Aprende (2004) ¿Qué son las competencias ciudadanas? Artículo Revista Semana.
- Carr y Kemmis (1988) citado por Latorre, A (2007) *La investigación acción, Conocer y cambiar la práctica educativa*. Ed Graó. España.
- Cloninger, S (2003) *Teorías de la personalidad*, PEARSON, México, D.F
- Decreto 2247 (1999) Normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar. Santa fe de Bogotá.
- Gaxiola, P (2005) *La inteligencia emocional en el aula*. Ed. S.M. México.
- Goleman, D (1996) *Inteligencia Emocional*. Kairos, España, Barcelona.
- Hernandez, M (1999) *Tratado de nutrición*, Ed. Díaz Santos S.A, España, Madrid.
- Mayer y Salovey (1997) citados por Acosta, A (2008) *Educación emocional y convivencia en el aula*. EGRAF. España.

- MEN (2010) Aprender y jugar, instrumento diagnóstico de competencias básicas en transición. Documento N° 13. Colombia, Bogotá.
- MEN (2011) Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas. Cartilla N° 1. Colombia, Bogotá.
- MEN (2014) Seguimiento al desarrollo integral de los niños en la educación inicial. Cartilla N° 25. Colombia, Bogotá.
- Montoya, V. (2003) literatura infantil, lenguaje y fantasía. Bolivia. Editorial La Hoguera.
- Moreno, A (1998) *literatura infantil*. CADIZ. España
- Morilla, m (2006) *Competencias para la ciudadanía*, Narece, S.A, Madrid, España.
- Morrinson, G (2005) Educación Infantil. Ed Pearson Education, S.A, Madrid , España.
- Hersh, R y Paolitto, D (2002) El crecimiento moral de Piaget a Kolberg. Narsea, S.A. Madrid.
- Palau, E (2005) Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años. Ceac. España, Barcelona.

- Peñafiel, E (2010) *Habilidades sociales*, EDITEX, Buenos Aires, Argentina.
- Pastoriza, D (1962) *El cuento en la literatura infantil*. Kapelusz.
- Perinat, A (2007) *Historia y teoría del desarrollo*. Ed. UOC. Barcelona.
- Perriconi, G. et al. (1983). *El libro infantil*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Real Academia Española, *Diccionario de la lengua española*, 23.<sup>a</sup> ed. Madrid: España, 2014.
- Rodríguez, L (1992) *Procesos retóricos y literarios en cuentos escritos por niños*. Ediciones la casa de Bello. Texas.
- Rosenblatt, L. (2000). *La literatura como exploración*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Salovey y Mayer (1990) citados por Cruz, A, Et, Al; (2002) *Inteligencia emocional*, PLAZA Y VALDÉS, México, D.F. México.
- Savater, F citado por Parra, O (2007) *Lo trascendente de la literatura infantil, una visión crítica de la narrativa*. Ed. Universidad Santo Tomás. Bogota D. C, Colombia.

- Velazquez, G (2006) Fundamentos de alimentación saludable. Ed. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.
- Velasquez, R. B. (14 de 4 de 2011). slideshare. Recuperado el 18 de abril de 2014, de slideshare: <http://www.slideshare.net/marilinana/crianza>
- Woolfolk, A (2010) Psicología educativa. 11ª Edición, Pearson Educación. México

## Anexos

### Anexo 1

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

#### ENTREVISTA A MAESTROS

Objetivo: Caracterizar la población objeto de estudio en su desarrollo multidimensional y en especial en aspectos relacionados con las competencias ciudadanas.

1. ¿Ha observado usted comportamientos agresivos en los niños? ¿Cuáles?

---

---

2. ¿Cuáles de estos comportamientos son más frecuentes en los niños?

---

---

3. ¿Qué estrategias son avaladas por el Instituto para fortalecer las competencias ciudadanas?

---

---

4. ¿Cuándo se presenta una situación de conflicto en el aula, que soluciones plantea?

---

---

5. ¿Por qué motivos cree usted que se presentan en los niños estos comportamientos?

---

---

6. ¿Durante las diferentes actividades se estimula la dimensión socio-afectiva?

---

---

7. ¿Qué metodología se implementa en el Instituto para la planeación y desarrollo de las actividades?

---

8. ¿Considera usted que debería haber más acompañamiento de los padres en el proceso de enseñanza de competencias ciudadanas y pautas de crianza? ¿Por qué?

---

---

Anexo 2

Cuestionario Comportamientos en Riesgo y Comportamientos Pro-sociales

Tomado de ICBF

NOMBRE DEL NIÑO (A):		FECHA: _____				
Nombre del Centro Educativo:						
		<b>INDICADORES</b>	<b>No presenta ese comportamiento</b>	<b>Comportamiento ocasional</b>	<b>Comportamiento frecuente</b>	<b>Para fines de análisis (observaciones)</b>
<b>COMPOR TAMIEN TOS EN RIESGO</b>	1.	Permanece inquieto, agitado				
	4.	Destruye sus propias cosas y la de los demás				
	6.	Se pelea con los otros niños (as)				
	8.	No es muy querido por los otros niños o niñas				
	10.	Inquieto. Varias cosas le preocupan				
	2.	Trata de detener una pelota o disputa entre los niños o niñas				
	3.	Se reanima fácilmente después de una dificultad o un diagnóstico				
	11.	Tiene tendencia a trabajar solo				
	13.	Se deja llevar fácilmente				
	15.	Se muestra triste, desdichado (a), agobiado.				
	17.	Tiene tics nerviosos.				
	19.	Se muerde las uñas o los dedos				

21.	Desobediente				
22.	Maltrata con más frecuencia a los compañeros (as) más débiles				
24.	Tendencia a tener miedo o a temerles a las cosas o situaciones nuevas				
27.	Dice mentiras				
29.	A mojado (orinado) o ensuciado (defecado) su pantalón en el colegio				
31.	Tartamudea al hablar				
32.	Tiene otros problemas del lenguaje				
34.	Maltrata, intimida a otros niños				
38.	No comparte los juguetes				
40.	Llora fácilmente				
43.	Abandona fácilmente una actividad				
45.	Es irrespetuoso con los otros compañeros				
47.	Golpea, muerde, da patadas a los niños (as)				
48.	Tiene baja capacidad de concentración en comparación con el grupo de niños (as) de su edad: "No mantiene su atención continua en una misma cosa"				

		INDICADORES	No presenta ese comportamiento	Comportamiento ocasional	Comportamiento frecuente	Para fines de análisis (observaciones)
COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES	2.	Trata de detener una pelea o disputa entre los niños (as)				
	3.	Se reanima fácilmente después de una dificultad o un disgusto				
	5.	Comparte el material utilizado para una tarea				
	7.	Invita a un niño o niña que permanece apartado o aislado a jugar en su grupo				
	9.	Trata de ayudar a un niño o niña que está herido o enfermo				
	12.	Se excusa espontáneamente después de haber hecho un daño				
	14.	Comparte las onces o la comida que tiene demás				
	16.	Tiene respeto por los sentimientos del profesor				
	18.	Deja de hablar cuando se le pide silencio				
	20.	Ayuda espontáneamente a recoger los objetos que otro niño dejó tirados				
	23.	Aprovecha la oportunidad para valorar el trabajo de un niño menos hábil				
	25.	Muestra simpatía hacia un niño o niña que ha cometido un error				
	26.	Expresa afecto				
	28.	ofrece ayuda a un niño o niña que tiene dificultad con una tarea de clase				
	30.	Ayuda a un amigo o amiga que se siente enfermo				
33.	Puede trabajar fácilmente en un pequeño					

		grupo con sus semejantes				
35.		Consuela a un niño o niña que llora o que está agobiada				
36.		Se concentra en la elaboración de las tareas asignadas				
37.		Cumple eficazmente con las tareas regulares (como ayudar a distribuir las onces)				
39.		Se pone a trabajar rápidamente				
42.		Aplauda o sonrío si alguien hace algo bien en clase				
44.		Se ofrece para ayudar a limpiar un estrago hecho por otro				
46.		Trata de ser justo (a) y equitativo (a) en los juegos				
49.		Define sus propios derechos (por ejemplo contra agresiones y su libertad de expresión )				
50.		Es dado o dada a colaborar con el educador o adulto cuidador				
¿Hay otros comportamientos importantes para señalar en este niño?						

### Anexo 3

#### Cuestionario de Comportamiento en Riesgo realizado al grupo de transición A – Primera Observación

Estudiant	COMPORTAMIENTOS EN RIESGO																							TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		24
1	2	2	2	2	1	1	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	1	2	2	0	0	2	2	2	31
2	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	10
3	1	1	0	1	1	2	2	1	0	0	2	0	1	1	0	2	0	2	1	0	2	1	0	2	23
4	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	10
5	1	0	2	0	0	1	2	0	0	2	0	0	2	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	14
6	0	1	0	1	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	12
7	2	0	2	0	2	2	2	2	1	0	2	0	2	0	1	0	1	0	2	0	2	1	0	2	26
8	1	0	1	0	0	1	2	1	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	13
9	2	2	1	0	2	0	1	0	0	0	2	0	0	2	0	0	1	0	2	0	1	2	0	0	18
10	2	0	1	2	0	2	2	2	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	1	18
11	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	1	0	0	10
12	1	2	0	1	0	2	0	2	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	2	0	2	0	0	0	16
13	2	0	2	0	2	2	2	2	0	1	2	0	2	0	0	1	0	0	2	2	2	0	1	2	27
14	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	1	0	2	2	0	2	2	0	2	31
15	1	0	0	1	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
16	2	0	2	0	0	2	2	0	1	0	1	0	2	0	0	1	0	0	2	0	0	1	2	2	20
17	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6



## Anexo 5

### Cuestionario de Comportamiento en Riesgo realizado al grupo de transición C – Primera observación

Estudiante	COMPORTAMIENTOS EN RIESGO																								TOTAL
	1	4	6	8	10	11	13	15	17	19	21	22	24	27	29	31	32	34	38	40	43	45	47	48	
1	2	2	2	2	2	0	1	1	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	1	1	1	2	23
2	2	1	2	2	2	2	1	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	2	2	0	2	1	0	2	24
3	2	1	2	2	2	2	1	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	28
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
5	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	9
6	2	0	2	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	9
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	1	0	2	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	2	0	12
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1



### Anexo 7

#### Cuestionario de Comportamientos Pro-sociales realizado al grupo de transición B – Primera observación

Estudiante	COMPORTAMIENTO PROSOCIALES																							TOTAL		
	2	3	5	7	9	12	14	16	18	20	23	25	26	28	30	33	35	36	37	39	42	44	46		49	50
1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	14
2	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	16
3	0	1	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	0	0	1	0	1	2	1	0	0	0	0	1	24
4	1	0	2	1	0	1	1	2	2	0	0	0	1	0	0	2	0	2	1	2	0	0	1	0	2	42
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	6
6	0	2	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	0	2	0	2	1	2	0	0	0	0	1	30
7	1	2	1	0	1	1	0	1	2	0	0	0	2	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	32
8	1	2	2	1	1	2	0	2	2	0	0	0	1	0	1	2	0	2	2	2	2	0	1	0	2	56
9	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	14
10	0	2	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	30
11	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	18
12	0	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	16
13	0	2	2	0	0	2	0	2	2	1	0	0	2	0	0	2	0	2	2	2	1	0	0	0	2	48
14	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	22
15	0	2	2	1	1	2	1	2	2	1	0	0	2	0	1	2	0	2	2	2	1	0	0	0	2	56
16	0	1	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	20
17	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	0	0	2	0	1	2	2	2	2	2	2	1	1	0	2	70
18	0	1	2	1	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	1	1	2	0	0	0	0	1	34
19	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	14
20	0	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	1	0	0	2	0	2	2	2	0	0	1	0	1	38



## Anexo 9

### Cuestionario de Comportamiento en Riesgo realizado al grupo de transición A – Segunda observación

	COMPORTAMIENTOS EN RIESGO																							TOTAL	
	1	4	6	8	10	11	13	15	17	19	21	22	24	27	29	31	32	34	38	40	43	45	47	48	
<b>1</b>	1	1	2	1	0	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	1	1	2	0	0	0	2	1	18
<b>2</b>	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	7
<b>3</b>	1	1	0	1	1	2	2	1	0	0	2	0	1	1	0	2	0	2	1	0	2	1	0	2	23
<b>4</b>	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	10
<b>5</b>	1	0	2	0	0	1	2	0	0	2	0	0	2	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	14
<b>6</b>	0	1	0	1	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	12
<b>7</b>	2	0	2	0	2	2	2	2	1	0	2	0	2	0	1	0	1	0	2	0	2	1	0	2	26
<b>8</b>	1	0	1	0	0	1	2	1	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	13
<b>9</b>	2	2	1	0	2	0	1	0	0	0	2	0	0	2	0	0	1	0	2	0	1	2	0	0	18
<b>10</b>	2	0	1	2	0	2	2	2	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	1	18
<b>11</b>	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	1	0	0	10
<b>12</b>	1	2	0	1	0	2	0	2	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	2	0	2	0	0	0	16
<b>13</b>	2	0	2	0	2	2	2	2	0	1	2	0	2	0	0	1	0	0	2	2	2	0	1	2	27
<b>14</b>	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	1	0	2	2	0	2	2	0	2	31
<b>15</b>	1	0	0	1	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
<b>16</b>	2	0	2	0	0	2	2	0	1	0	1	0	2	0	0	1	0	0	2	0	0	1	2	2	20
<b>17</b>	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6



## Anexo 11

### Cuestionario de Comportamiento en Riesgo realizado al grupo de transición C – Segunda observación

COMPORTAMIENTOS EN RIESGO																									TOTAL
	1	4	6	8	10	11	13	15	17	19	21	22	24	27	29	31	32	34	38	40	43	45	47	48	
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	2	0	1	1	1	1	15
2	2	0	1	1	2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	14
3	2	1	1	2	2	2	1	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	1	1	0	2	2	1	2	24
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	4
6	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	4
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1

## Anexo 12

### Cuestionario de Comportamientos Pro-sociales realizado al grupo de transición A – Segunda observación

Estudiante	COMPORTAMIENTO PROSOCIALES																								TOTAL	
	2	3	5	7	9	12	14	16	18	20	23	25	26	28	30	33	35	36	37	39	42	44	46	49		50
1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	9
2	0	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	1	0	2	1	2	2	1	1	0	2	0	2	25
3	0	0	1	2	1	2	0	2	2	1	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	21
4	0	0	1	1	0	1	0	2	1	0	1	0	2	0	1	0	1	2	1	1	0	0	2	1	0	18
5	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	2	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	14
6	0	1	2	0	0	1	1	0	1	2	0	2	1	2	0	2	0	1	2	0	1	0	1	1	2	23
7	1	0	1	0	1	0	1	2	1	2	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	2	1	1	0	1	18
8	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	18
9	2	1	1	0	1	0	0	2	1	0	1	1	1	0	0	1	0	2	1	0	2	1	0	1	1	20
10	0	1	0	1	0	1	0	2	1	2	1	2	1	0	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22
11	1	0	1	1	0	1	0	2	1	0	1	0	2	1	0	2	1	1	0	1	1	0	1	0	0	18
12	0	2	0	0	0	0	1	2	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	2	13
13	1	0	1	0	1	0	2	1	2	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	2	1	1	0	2	18
14	0	1	1	0	1	0	1	2	1	1	0	0	1	0	1	2	0	1	2	0	2	1	0	0	1	19
15	1	1	0	1	0	1	2	2	0	2	1	2	0	2	1	2	1	2	0	1	1	1	0	0	0	24
16	0	0	1	1	0	1	0	2	1	0	1	0	2	0	0	1	1	1	2	0	2	0	0	2	1	19
17	1	1	0	1	0	1	2	2	1	2	1	2	0	0	1	1	1	0	2	0	2	0	2	0	0	23

Anexo 13

Cuestionario de Comportamientos Pro-sociales realizado al grupo de transición B – Segunda observación

COMPORTAMIENTO PROSOCIALES																										TO	TA	
Estudi	ante	2	3	5	7	9	12	14	16	18	20	23	25	26	28	30	33	35	36	37	39	42	44	46	49	50		
1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	7	
2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	8	
3	0	1	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	0	0	1	0	1	2	1	0	0	0	0	1	12	
4	1	0	2	1	0	1	1	2	2	2	0	0	0	1	0	0	2	0	2	1	2	0	0	1	0	2	21	
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	
6	0	2	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	2	0	2	1	2	0	0	0	0	1	15	
7	1	2	1	0	1	1	0	1	2	0	0	0	0	2	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	16	
8	1	2	2	1	1	2	0	2	2	0	0	0	0	1	0	1	2	0	2	2	2	2	0	1	0	2	28	
9	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	7	
10	0	2	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	15	
11	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	9	
12	0	2	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8	
13	0	2	2	0	0	2	0	2	2	2	1	0	0	2	0	0	2	0	2	2	2	1	0	0	0	2	24	
14	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	11	
15	0	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	0	0	2	0	1	2	0	2	2	2	1	0	0	0	2	28	
16	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	10	
17	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	0	0	2	0	1	2	2	2	2	2	2	1	1	0	2	35	
18	0	1	2	1	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	1	1	2	0	0	0	0	1	17	
19	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	7	
20	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	1	0	0	2	0	2	2	2	0	0	1	0	1	19	

Anexo 14

Cuestionario de Comportamientos Pro-sociales realizado al grupo de transición C – Segunda observación

COMPORTAMIENTO PROSOCIALES																								Total		
	2	3	5	7	9	12	14	16	18	20	23	25	26	28	30	33	35	36	37	39	42	44	46	49	50	
1	0	1	2	0	0	1	2	1	2	1	0	0	2	1	1	2	1	1	2	2	2	0	1	2	1	28
2	0	1	2	1	0	1	2	1	1	0	2	1	2	1	1	2	1	1	2	0	2	0	1	2	1	28
3	0	2	1	0	0	2	2	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	15
4	0	1	2	0	1	1	1	2	2	0	1	0	2	1	1	2	0	2	2	2	2	1	2	1	2	31
5	1	1	2	0	1	1	2	2	2	1	1	0	1	2	1	1	0	2	2	2	2	1	1	2	2	33
6	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	2	2	1	1	2	1	2	0	2	1	2	32
7	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	45
8	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	45
9	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	0	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	40
10	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	0	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	43
11	0	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	40
12	0	2	2	0	0	1	2	2	2	0	1	0	1	1	0	2	0	2	2	2	2	0	2	1	2	29
13	0	2	2	0	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	0	1	2	2	2	1	2	2	2	30
14	0	2	2	0	0	2	1	2	2	0	1	0	1	2	1	2	0	2	2	2	2	1	2	2	2	33
15	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	1	0	2	1	1	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	33
16	0	2	2	0	0	1	1	2	2	0	1	0	1	2	1	2	0	2	2	2	2	1	2	2	2	32
17	1	2	2	0	1	2	1	2	2	1	2	0	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	39
18	1	2	2	0	1	1	2	2	2	0	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	39
19	0	1	2	0	0	1	2	2	2	0	2	0	2	2	1	2	0	2	2	2	2	1	2	2	2	34

## **Anexo 15**

### **PROPUESTA PEDAGÓGICA**

#### **COLORÍN COLORADO LAS COMPETENCIAS HAN EMPEZADO.**

El ser humano comprende diferentes dimensiones en su desarrollo, tales como cognitiva, socio-afectiva, comunicativa y corporal, en las que cada una de ellas cumplen un papel fundamental y específico para un desarrollo íntegro, por ello, se es imprescindible mantener la articulación de las dimensiones para llegar a formar un ser competente y multidimensional que actúe positivamente y constructivamente en la sociedad.

Es pertinente mencionar que la dimensión socio-afectiva toma un papel importante en el desarrollo multidimensional de los niños, puesto que el componente socializador está inmerso en el ser humano desde el inicio de la vida hasta su culminación, por tanto la edad preescolar es un momento en donde se deben brindar espacios para fortalecer esta dimensión, a la vez que se tienen en cuenta las demás.

Partiendo de lo anterior, la dimensión socio-afectiva en el transcurso del tiempo se ha visto afectada por diversas situaciones como la desintegración de las familias, falta de atención hacia los niños, diferentes figuras de autoridad, influencia de medios de comunicación, entre otras; las cuales han afectado el sano desarrollo de esta dimensión, dejando a un lado la aplicación de las competencias ciudadanas, las cuales son la base de la dimensión socio-afectiva y se definen Según el MEN, en el documento N° 13 (2010) como “Los conocimientos y habilidades que los niños ponen en evidencia cuando comprenden las regularidades del mundo social: atribuyen estados psicológicos a sí mismos, y a los otros en función de sus actuaciones, reconocen la perspectiva del otro en un hecho social, identifican múltiples posiciones en un conflicto, establecen acuerdos en la resolución de un problema, comprenden las emociones que median situaciones y predicen acciones futuras en una interacción, Estas habilidades han sido objetos de investigaciones bajo la denominación de “estudios de teorías de la mente”. P.29 Así mismo, cabe mencionar que las competencias ciudadanas envuelven el qué hacer del ser humano en la sociedad,

entendiendo que es uno de los deberes de la institución educativa brindar los espacios y las bases para que los niños puedan aprender qué son las competencias ciudadanas y en que situaciones se llevan a cabo en los diferentes ámbitos sociales.

Por lo anterior, se busca una estrategia lúdico pedagógica que permita acercar a los niños a la adquisición de las competencias ciudadanas, a la vez que se convierte en una herramienta motivadora y facilitadora del aprendizaje para los niños; de esta manera se considera la literatura infantil como una mediadora significativa en este proceso, pues Rodríguez (1991) dice que “La literatura brinda al niño conocimiento, gratificación y placer”, por su parte Alliende y Condemarín (1997), describen entre las funciones de la literatura infantil y juvenil la posibilidad de ampliar el horizonte intelectual y artístico de los niños, también su mundo socio afectivo e imaginativo – lingüístico” P.56.

Articulando las competencias ciudadanas que son el eje central de esta investigación acción, junto con la estrategia lúdico pedagógica que es la literatura infantil, surgieron cinco proyectos pedagógicos de aula “Jugando y aprendiendo me voy conociendo”, “el granjero de los alimentos”, “Descubro mi maravilloso cuerpo”, “Descubro el mundo animal” y “caminemos juntos por la paz”, enfocados a la construcción y fortalecimiento de dichas competencias a las vez que se implementaron diversos recursos literarios como el cuento en diferente formato (libro álbum, frizos, murales, títeres), poesía, canciones, vídeos y adivinanzas.

Cada uno de los proyectos pedagógicos de aula, se estructura de manera que se evidencian las competencias ciudadanas a través de un personaje principal, el cual establece la ruta para que los niños comprendan y asimilen la competencia ciudadana que se pretende fortalecer según el recurso literario, donde por medio de este se lleva a que el niño indague sus pre-saberes y reflexione sobre las diferentes situaciones presentadas, con el propósito de que interiorice en su propio actuar qué es la competencia y como debe ejecutarla en su contexto.

## FUNDAMENTO TEÓRICO Y PEDAGÓGICO

Chaux, E, citado por Colombia Aprende (2004) define que, “Las competencias ciudadanas son los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente”, de ahí que sea importante retomar la literatura infantil como estrategia pedagógica para fortalecer las competencias ciudadanas en la primera infancia e integrarlas en actividades que se llevaran a cabo en los proyectos pedagógicos de aula. Por otro lado menciona Rodríguez (1991) “La literatura brinda al niño conocimiento, gratificación y placer”, por su parte Alliende y Condemarín (1997), describen entre las funciones de la literatura infantil y juvenil la posibilidad de ampliar el horizonte intelectual y artístico de los niños, también su mundo socio afectivo e imaginativo – lingüístico” P. 56.

De acuerdo a lo anterior, los proyectos pedagógicos de aula pretenden mostrar de manera creativa las diferentes temáticas seleccionadas de acuerdo a los ejes trabajados en la institución como adaptación, los alimentos, el cuerpo, los animales y la paz, a través de actividades mediadas por la literatura para la adquisición significativa de los conocimientos, además de aportar en cada una de estas el desarrollo adecuado de las dimensiones y en especial la estimulación de las competencias ciudadanas.

Se hace necesario retomar teorías que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo las competencias ciudadanas, a través de la literatura fundamentados en los diferentes temas. Por consecuencia los proyectos se basan en:

Para Ausubel (1983) el aprendizaje significativo es “el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto” P.58.

Goleman (1998) afirma que “La inteligencia emocional determina nuestra capacidad para aprender los rudimentos del autocontrol y similares, la competencia emocional se refiere a nuestro grado de dominio de estas habilidades” p.19, por ende es imprescindible enseñar a los niños de la primera infancia a manejar sus emociones frente a las diversas situaciones, donde pueda encontrar a través del dominio de estas las soluciones pertinentes.

Según el MEN, en el documento N° 13 Aprender y jugar, instrumento diagnóstico de competencias básicas en transición (2010) define que las competencias ciudadanas en el preescolar “Se refieren a los conocimientos y habilidades que los niños ponen en evidencia cuando comprenden las regularidades del mundo social: atribuyen estados psicológicos a sí mismos, y a los otros en función de sus actuaciones, reconocen la perspectiva del otro en un hecho social, identifican múltiples posiciones en un conflicto, establecen acuerdos en la resolución de un problema, comprenden las emociones que median situaciones y predicen acciones futuras en una interacción, Estas habilidades han sido objetos de investigaciones bajo la denominación de “estudios de teorías de la mente”. P.29

Por lo anterior, la Cartilla N° 1 del MEN, Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas (2011) dice, “Es importante aportar al desarrollo de las competencias que puedan ayudar a niños, niñas y jóvenes a manejar la complejidad de la vida en sociedad y a seguir desarrollándolas –pues no olvidemos que el ser humano siempre está desarrollando estas competencias–, dado que le permiten expresarse, entenderse, y negociar hábilmente con otros (comunicativas), que ayudan a reflexionar críticamente sobre la realidad y a descentrarse, es decir salirse de su perspectiva y poder mirar la de los demás, para incluirlas en la propia vida (cognitivas), que permiten identificar, expresar y manejar las emociones propias y las de otros (emocionales) y que permiten integrar estos conocimientos y competencias al actuar en la vida diaria personal y pública (integradoras)”p.22.

Por otro lado, Bronfrenbrenner, U (1979) expone “Cinco sistemas contextuales que afectan el proceso del desarrollo infantil, desde el más próximo con influencia directa y cotidiana sobre el niño, hasta el más distante, con influencia indirecta sobre el niño, estos son a) Microsistema, b) Mesosistema, c) Exosistema y d) Macrosistema” p.50. , en conclusión es importante resaltar que estos sistemas influyen en el aprendizaje del niño

dependiendo del contexto en que se encuentre, por ello es necesario fomentar bases de competencias ciudadanas para que adquiera un desarrollo integro en el ámbito social.

Por consiguiente, se implementará la literatura infantil como estrategia para fortalecer las competencias ciudadanas; Alliende y Condemarín (1997), describen entre las funciones de la literatura infantil y juvenil la posibilidad de ampliar el horizonte intelectual y artístico de los niños, también su mundo socio afectivo e imaginativo – lingüístico”, por ello a partir de los proyectos pedagógicos de aula se busca desarrollar creativamente a través de la literatura un pensamiento crítico, implementando estrategias de comunicación, tales como: el cuento, videos, poemas, canciones, entre otros; para contribuir a la creación y formación de competencias ciudadanas, donde el niño reconozca situaciones conflictivas y pueda reflexionar sobre lo que es mejor para él y su crecimiento en la sociedad, por ende se retoma a Rosenblatt (2000) “La literatura es más que una forma de gozar, o de acercarse al espíritu ya que leer literatura es una experiencia, una forma de vivir vicariamente vidas y emociones ajenas y acercase a las propias y, por lo tanto, de enfrentar dilemas vitales”(p.27).

En conclusión lo que se espera con los proyectos pedagógicos de aula es que los niños adquieran aprendizajes significativos, de igual forma que el estimular las competencias ciudadanas en cada actividad, permita que los niños puedan llevar relaciones sociales estables, sean críticos y consecuentes a la hora de actuar y hablar, y comprendan la importancia de convivir de manera sana con sus pares.

## METODOLOGÍA

Los proyectos pedagógicos de aula se desarrollan bajo una metodología de aprendizaje significativo donde a través de la experiencia directa, los niños puedan reformar sus pre-saberes construyendo nuevos conocimientos; Ausubel (1983) recalca “Este proceso de interacción modifica tanto el significado de la nueva información, como el significado de concepto o proposición al cual esta afianzada”p.120, de esta manera se busca motivar a los niños y niñas a que generen conclusiones y reflexiones a partir de preguntas críticas, literales e inferenciales, formuladas por la/el docente para llevar un proceso sistemático.

Por tanto se pretende utilizar la literatura como metodología central, derivándose de allí los poemas, cuentos infantiles, rimas, adivinanzas, canciones, entre otros, con el fin de proporcionar a los niños interacciones significativas tales como el juego, experiencias con títeres, creación de nuevas historias y vivencias con la naturaleza; A partir de esto se pretende dar a conocer los diferentes valores que se pueden aplicar en la vida diaria, a través de la enseñanza de las diferentes temáticas, donde a partir de ellas se generen competencias ciudadanas.

## JUSTIFICACIÓN

La primera infancia es una etapa esencial en la vida de los seres humanos, ya que en ella se promueven principalmente los valores necesarios para vivir en armonía con el entorno; permitiendo que los niños y las niñas se reconozcan de manera significativa, a partir de la socialización con sus pares, la comunidad educativa y el entorno familiar.

Por ende, los proyectos pedagógicos de aula pretenden mostrar a los niños las características propias de las competencias ciudadanas y descubrir que poseen y proporcionan herramientas necesarias para una vida socializadora en los diversos ambientes en los que es importante convivir, como también construir hábitos a través de actividades mediadas por la literatura que desarrollen pautas significativas.

También, las actividades buscan desarrollar creativamente a través de la literatura un pensamiento crítico, acerca de los diferentes temas desarrollados, implementando estrategias de comunicación, tales como: el cuento, videos, poemas, canciones, entre otros; para contribuir a la creación y formación de competencias ciudadanas, donde el niño reconozca situaciones conflictivas y pueda reflexionar sobre lo que es mejor para él y su desarrollo adecuado, por ende se retoma a Rosenblatt (2000) “La literatura es más que una forma de gozar, o de acercarse al espíritu ya que leer literatura es una experiencia, una forma de vivir vicariamente vidas y emociones ajenas y acercase a las propias y, por lo tanto, de enfrentar dilemas vitales”(p.27).

En conclusión se pretende que los niños durante su proceso de formación, interioricen reglas, normas y valores, que son necesarios para formar y fortalecer en un futuro la convivencia ciudadana, a través de actividades lúdico- pedagógicas que permitan un aprendizaje significativo y permanente en el niño.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Los proyectos pedagógicos de aula implementados en los grados de transición A, B y C. tenían como propósito el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, para la formación de pautas de comportamiento, capacidad de resolver problemas críticamente al igual una convivencia pacífica, teniendo en cuenta que son niños y niñas de edades entre los cinco y seis años de edad el proceso fue mediado por la literatura infantil en diferentes presentaciones, lo cual propicio una ambiente más accesible y motivador para los niños.

Durante la implementación de cada uno de los proyectos se establecieron pautas y estándares claros en relación con las competencias ciudadanas, para ellos se diseñaron cinco proyectos pedagógicos de aula que tuvieron como resultado lo siguiente:

1. **Jugando y aprendiendo me voy conociendo:** El proyecto pedagógico de aula tiene como tópico generador ¿Cómo fortalecer la identificación del ser individual y social del niño? De esta manera las actividades diseñadas fueron enfocadas a cómo el niño puede familiarizarse con todos los lugares en los que esta inmerso; conocer su aula, materiales de trabajo, comportamientos dentro y fuera del establecimiento educativo, derechos y deberes que tienen por ser agentes socializadores y también establecer una buena relación con el educador y el grupo, logrando de esta forma un ambiente integral y motivante, que a su vez facilitó el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se evidenció que durante el transcurso de las actividades los niños interiorizaban las normas y las reglas que se les proporcionaban como pedir la palabra para hablar, respetar el turno, respetar la opinión de sus compañeros, modales por favor y gracias, organización dentro y fuera del aula, compartir material de trabajo y juego, entre otros; Durante este proceso de aprendizaje la docente practicante estableció un ambiente de confianza y afecto hacia los niños y niñas, sin perder su autoridad, lo que facilitó las intervenciones que se realizaban diariamente con diferentes recursos y estrategias, las cuales permitieron a las docentes practicantes escoger la “literatura infantil” como estrategia y metodología

adecuada que integraría las necesidades de los niños a la vez que motivaría al aprendizaje.

2. **El granjero de los alimentos:** Este proyecto pedagógico de aula presenta de manera creativa y lúdica actividades referentes a los hábitos alimenticios sin dejar de abordar las competencias ciudadanas, se planteó como tópico generador ¿De dónde provienen los alimentos? Partiendo de esto se escogió un personaje principal que interactuó inicialmente con los niños –El granjero- el cual diariamente proporcionaba una tarjeta referente al tema escogido para la actividad, a través de este personaje se establecieron pautas participativas, por ejemplo, los niños que durante la actividad cumplieran las normas de clase, como: levantar la mano, decir por favor y gracias, compartir los materiales, entre otros, se les daba el privilegio de sacar la tarjeta del bolsillo del personaje, permitiendo que los niños describiendo la tarjeta dieran apertura a la actividad. Seguido de ello se presentaban cuentos, poemas, adivinanzas, poesías, videos y canciones referentes al tema que contenía la tarjeta del granjero; Durante las sesiones se realizaban preguntas que permitieran a los niños identificar e interiorizar los diferentes hábitos alimenticios, también los juegos grupales permitían que los niños pusieran en práctica las competencias trabajadas durante todo el proceso, logrando así que la apropiación de las pautas y competencias ciudadanas, pues los niños empezaron a esforzarse por tener presente lo que aprendían, por ejemplo le daban relevancia a los alimentos que consumían a la hora de la lonchera, comprendiendo cuando llevaban una lonchera saludable y cuando no, manifestándolo de manera constructiva a los pares, docentes y padres de familia.

En conclusión, el proyecto pedagógico de aula “El granjero de los alimentos” permitió que las docentes practicantes abordaran el tema de los alimentos de manera significativa anclando las competencias ciudadanas con la literatura infantil; A partir de allí se encontró una manera atractiva para acercar a los niños a las competencias ciudadanas, pues tener un personaje principal diariamente, impacto de manera positiva en los niños; fue un proyecto cumbre, que dio la pauta para el diseño de los siguientes proyectos de aula a elaborar.

3. **Descubro mi maravilloso cuerpo:** El presente proyecto tiene como t3pico generador ¿Por qu3 es importante conocer nuestro cuerpo? Este se manej3 con la misma metodolog3a de los anteriores, con un personaje principal, pero en este caso fueron las docentes practicantes quienes eran superh3roes del cuerpo, y pretend3an brindar las pautas del cuidado del cuerpo y el conocimiento de las funciones de algunos 3rganos que lo conforman, integrado con las competencias ciudadanas en cuanto al respeto del cuerpo de los dem3s y el propio, su cuidado, las maneras de c3mo lo maltratamos sin darnos cuenta, el cuidado diario (ba3o, cepillado de dientes, corte de u3as), entre otras; las actividades que se alcanzaron a realizar con los ni3os evidenciaron que ellos comprend3an la importancia del cuidado de su cuerpo para poder ejecutar ciertas acciones que les gusta, pero, debido a ciertos factores de tiempo y carga acad3mica, el proceso del proyecto no se vio tan marcado como en el anterior, impidiendo un avance significativo para algunos ni3os.
  
4. **Descubro el mundo animal:** El prop3sito de este proyecto pedag3gico de aula era conocer algunos valores que contribuyen a una convivencia sana, entrelazando las diferentes habilidades de los animales, para este proyecto se manej3 un personaje principal –El explorador- quien dejaba un mapa del tesoro que establec3a la ruta para llegar a los diferentes h3bitats (a3reo, terrestre y acu3tico) y un ba3ul del cual se sacaban las tarjetas del animal a trabajar y el recurso literario que se utilizar3a para cada actividad, se propone como t3pico generador ¿En qu3 lugares habitan los diferentes animales? Y se inicia la ruta, que deja como producto final una enciclopedia realizada por los ni3os durante todas las sesiones de clase, con cada uno de los animales vistos, decor3ndolos con diferentes materiales art3sticos. De este proyecto se rescata que los ni3os interiorizaron y conocieron en qu3 momentos o situaciones se reflejan los diferentes valores, de igual forma contribuy3 a mejorar las actitudes en el aula de clase y hac3an asociaciones de acuerdo al animal, por ejemplo los ni3os dec3an: “Debemos estar atentos como el b3ho”, “debemos ser prudentes como el cangrejo”, y de esta manera se fue visualizando el cambio y la apropiaci3n que ejerc3a este proyecto; record3ndole a los ni3os la importancia de aprender y aplicar el valor en su contexto para mejorar las relaciones interpersonales.

5. **Caminemos juntos por la paz:** Para el proyecto pedagógico de aula caminemos juntos por la paz, se retomó y adaptó de la Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas propuesta por el MEN, a partir de allí se diseñó el proyecto con la misma estructura que se había venido trabajando en los anteriores Proyectos de aula, en las actividades los personajes principales son los niños los cuales se identifican con una visera la cual representa los caminantes por la paz, las pautas dadas para la aplicación de la actividad empieza con una melodía de autorregulación la cual indica a los niños que deben prepararse para la actividad, seguidamente se llevan a diferentes espacios de la institución en donde se trabajan temas como el respeto, trabajo en grupo, inclusión, respeto por las diferencias, cuidado del medio ambiente, dialogo e identidad y género por medio de la literatura infantil; a través de preguntas y planteamiento de un problema se pide a los niños que indaguen sobre este y reflexionen sobre las posibles soluciones y formas de actuar ante las situaciones presentadas, finalmente se usa la estrategia del semáforo el cual se lleva a cada espacio, sirviendo de apoyo para hacer la interiorización y asociación del tema trabajado, se lleva a cabo de la siguiente manera: color rojo lo que deben parar y no hacer, color amarillo pensar en cómo solucionar o ayudar y color verde las diferentes maneras de cómo van a ejecutar las acciones correctas que se plantean según el tema y la situación de la actividad.

De los anterior se destaca que las competencias han sido más reales y vivenciales para los niños dentro y fuera del aula, llevándolos a reflexionar críticamente sobre su accionar en los diferentes contextos, desarrollando el altruismo y la empatía hacia los demás, reflejando que son más conscientes de lo que conlleva actuar en la sociedad en pos de la paz.