



**LA EXCELENCIA, EL RETO DE TODOS**

Directora: Mg. Socorro Astrid Portilla Castellanos

Autoras: María Camila Becerra Salazar

Yudit Paola Moreno Pinto

Yuliet Tatiana Rodríguez Sandoval

**PROPUESTA PEDAGÓGICA  
FUNDAMENTADA EN LA  
LITERATURA INFANTIL  
PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE LAS  
COMPETENCIAS  
CIUDADANAS EN EL  
GRADO TRANSICIÓN**

# PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dificultad de los niños para la  
resolución de problemas.

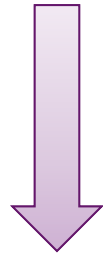
Actitudes voluntariosas.

Agresión verbal y física.

Dificultad para el seguimiento de  
instrucciones.



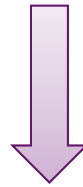
**Formulación del problema**



**¿De qué manera fortalecer las competencias ciudadanas en el grado transición?**



## **OBJETIVO GENERAL**



**Diseñar e implementar una propuesta pedagógica fundamentada en la literatura infantil para la promoción de competencias ciudadanas en niños y niñas del grado transición del Instituto Caldas.**

An illustration showing three gears of different colors (blue, red, yellow) and two white figures interacting with them. One figure is pushing a large blue gear, and another is near a yellow gear. A red gear is positioned between the blue and yellow ones.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

A purple arrow pointing downwards from the title box to the first objective box.

❖ **Caracterizar la población objeto de estudio en su desarrollo multidimensional y en especial en aspectos relacionados con las competencias ciudadanas.**

❖ **Diseñar proyectos pedagógicos de aula que propicien espacios de interacción para la estimulación de las competencias ciudadanas a través de la literatura infantil en los niños y niñas de transición del Instituto Caldas.**

❖ **Analizar el efecto de la propuesta pedagógica basada en la literatura infantil, implementada en el grado transición del Instituto Caldas que busca el fortalecimiento de las competencias ciudadanas.**

# ANTECEDENTES

## INTERNACIONALES

**Jara, E, et al (2013)**  
**Reconocimiento facial de emociones y desarrollo de la empatía mediante la lectura mediada de Literatura Infantil, proyecto de grado, Universidad Autónoma de Madrid, España.**

**Ayuso, Noelia. (2013)**  
**Literatura Infantil como medio para enseñar valores, Proyecto de grado, Campus Universitario María Zambrano de Segovia, Valladolid, España.**

***Fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF), otros 2012. Estudio de convivencia escolar en panamá. Proyecto de investigación. Panamá.***

## NACIONALES

**Rincón, Esther (2012) La literatura infantil mediada por TIC. Una estrategia basada en el pensamiento crítico para promover la construcción de competencias ciudadanas en niños de 5 y 6 años. Tesis de grado. Universidad TEC Virtual, Escuela de graduados en Educación. Villavicencio, Colombia.**

**Montoya, E (2012) El maravilloso mundo de la literatura infantil, como estrategia para fortalecer en los niños y niñas el gusto por la lectura. Proyecto de grado, Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia.**

**Anzelin, I Vásquez, V. (2014) La autorregulación de emociones una ruta posible para desarrollar competencias ciudadanas. Proyecto de grado. Universidad de la sabana. Chía, Colombia.**



## LOCALES

**Tangua, Angela (2014) La literatura infantil como una estrategia lúdico pedagógica para fomentar las pautas de crianza y el manejo de las emociones en niños y niñas de preescolar. Trabajo de grado. Universidad autónoma de Bucaramanga. Colombia, Bucaramanga.**

**Perdomo, Yisela (2010) El uso del cuento como estrategia para la enseñanza de valores en el preescolar. Trabajo de grado. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Colombia, Bucaramanga.**

**Moreno, S. et al (2012) El cuento como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas enfocadas en la convivencia para los niños de edad preescolar orientadas por la teoría de Jean Piaget y Dewey. Proyecto de grado. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Bucaramanga, Colombia.**

# Marco de Referencia

## Dimensión socio-afectiva

- Emociones.
- Relaciones interpersonales.
- Autoimagen.
- Personalidad.

## Competencias ciudadanas

Competencia

Ciudadanía

Conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas.

## Literatura Infantil

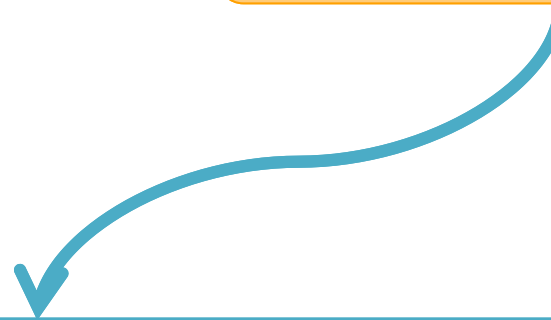
Arte que emplea como instrumento la palabra.

- Comunicación de carácter estético.
- Sensibilización.
- Medio para la capacidad creadora.
- Lúdica del lenguaje.

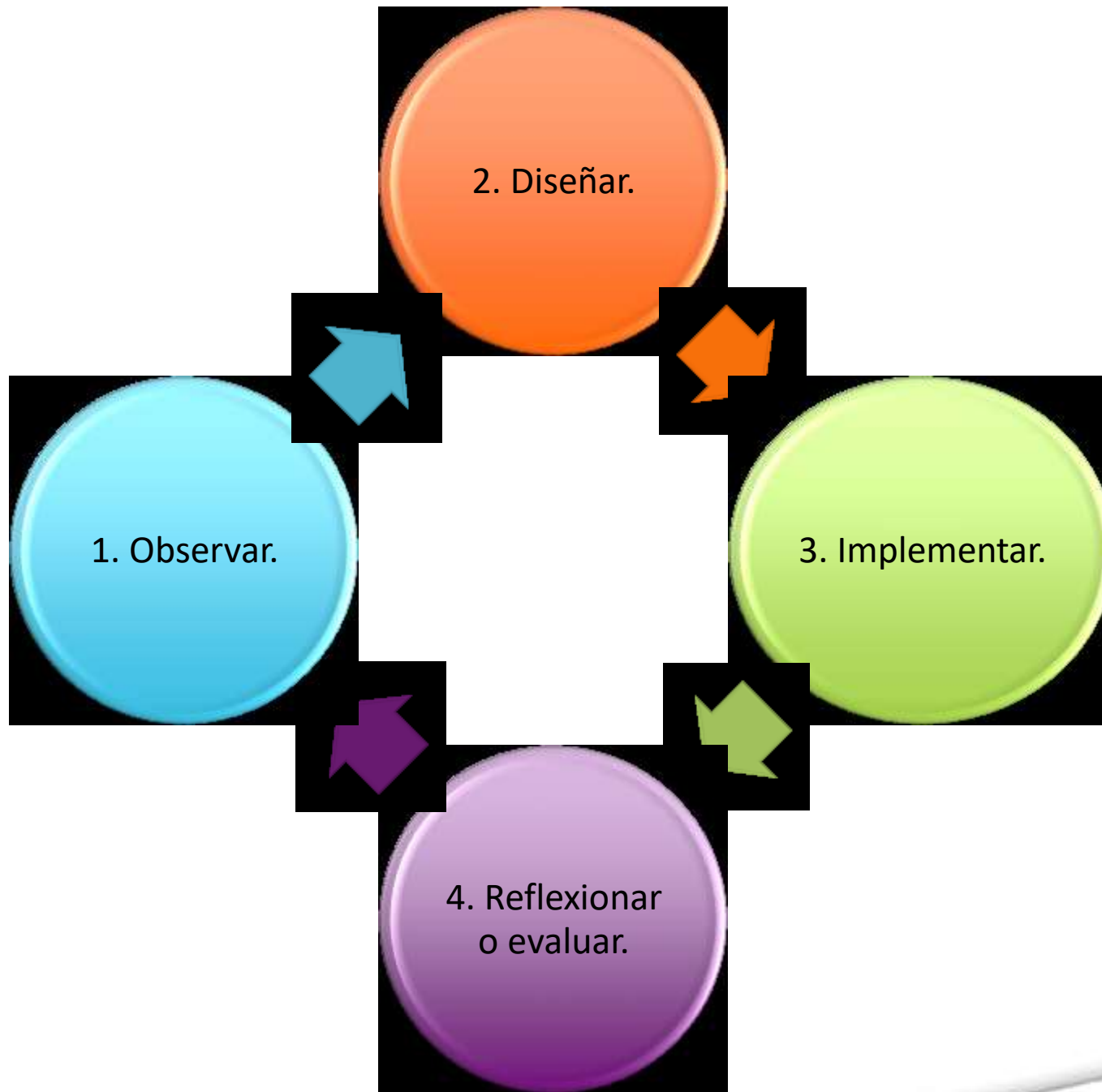
# Diseño de la Investigación



## Investigación – Acción



Carr y Kemmis (1988) citados por Latorre, A (2007) como: “Una estrategia interesante para estudiar la realidad educativa, mejorar la comprensión y, por ende, mejorar la práctica. Si un profesor explora su propia práctica, reflexiona sobre ella, identifica situaciones problemáticas, implementa estrategias de acción y las evalúa, está produciendo mejoras en ella, así como en su formación como docente”.



# Población



Transición A  
17 estudiantes  
1 docente titular

Instituto Caldas  
Centro Educativo Alfonso Gómez Gómez



Transición B  
20 estudiantes  
1 docente titular



Transición C  
19 estudiantes  
1 docente titular

**Total**  
56 Estudiantes  
3 docentes

# Instrumentos

Entrevista a  
Docentes



Diario de Campo



Cuestionario  
ICBF



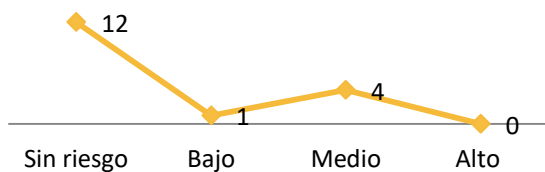
# Análisis



## Comportamientos en riesgo

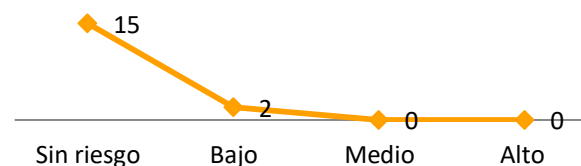
### Primera Observación

Comportamientos en Riesgo - 1  
Transición - A

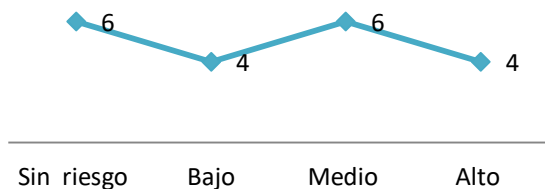


### Segunda Observación

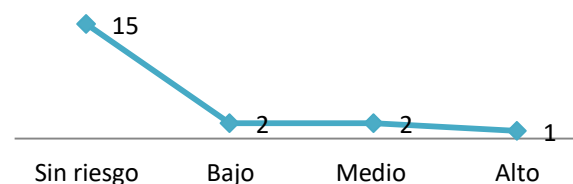
Comportamientos en Riesgo - 2  
Transición - A



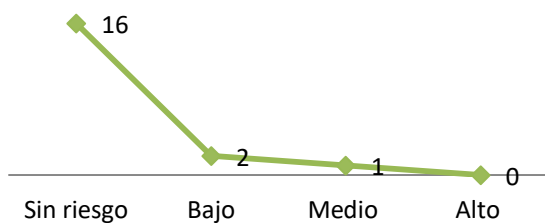
Comportamientos en Riesgo - 1  
Transición - B



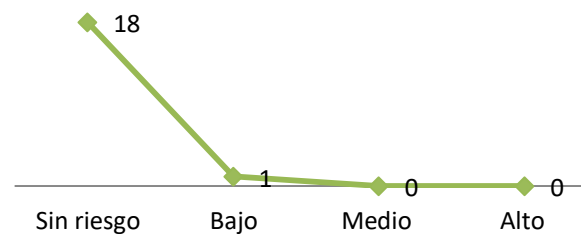
Comportamientos en Riesgo - 2  
Transición - B



Comportamientos en Riesgo - 1  
Transición - c

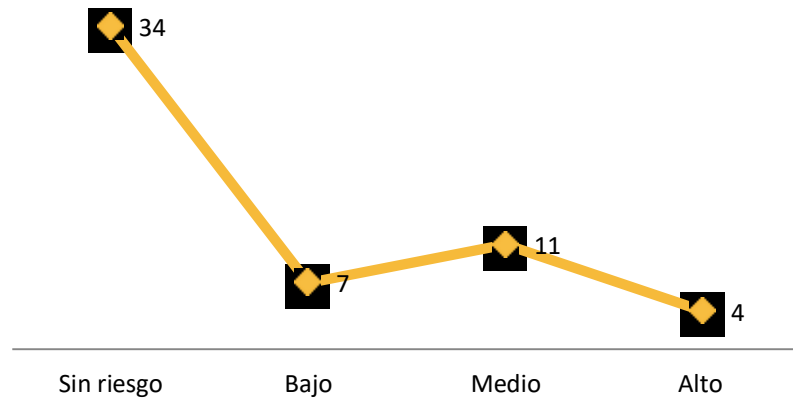


Comportamientos en Riesgo - 2  
Transición - C



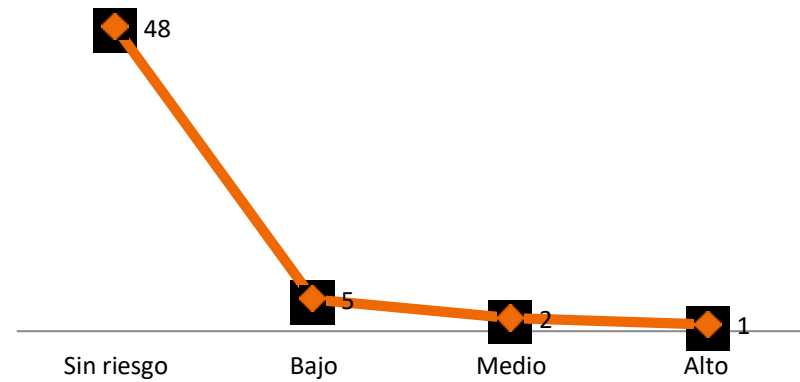
## Primera Observación

### Comportamientos en Riesgo - 1 Total de la población



## Segunda Observación

### Comportamientos en Riesgo - 2 Total de la población





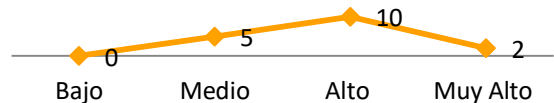
# Análisis



## Comportamientos Pro sociales

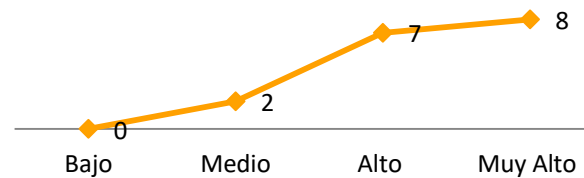
### Primera Observación

Comportamientos Pro-sociales - 1  
Transición - A

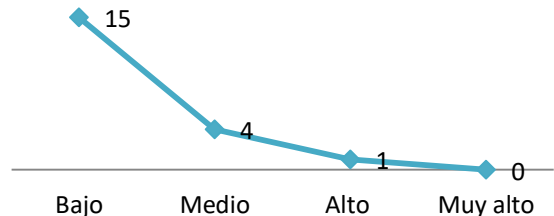


### Segunda Observación

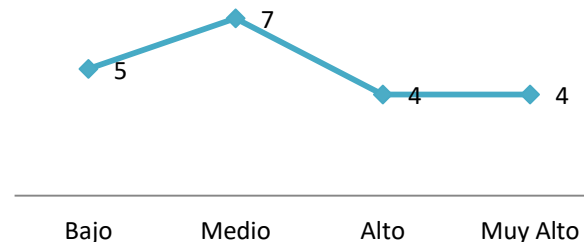
Comportamientos Pro-sociales - 2  
Transición - A



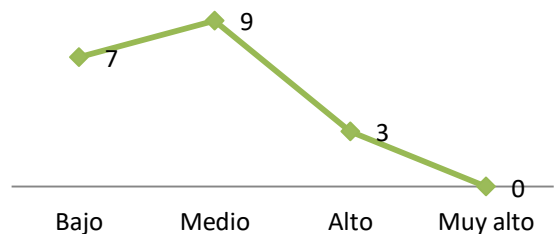
Comportamientos pro-sociales - 1  
Transición - B



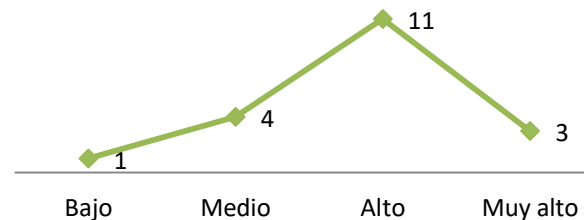
Comportamientos Pro-sociales - 2  
Transición - B



Comportamientos Pro-sociales - 1  
Transición - C

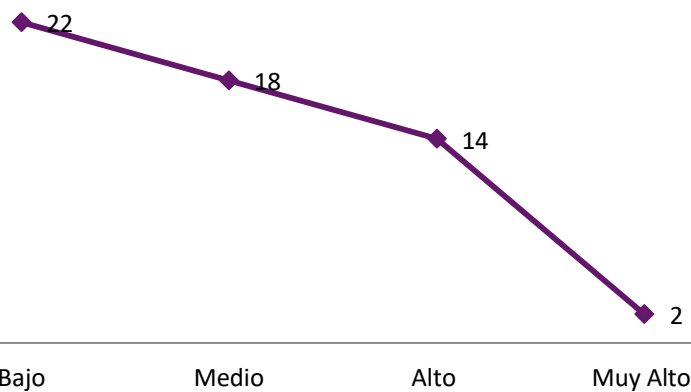


Comportamientos Pro-sociales - 2  
Transición - C



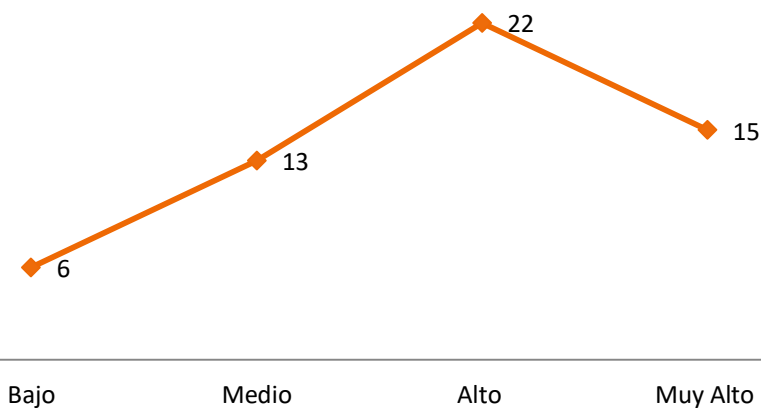
## Primera Observación

### Comportamientos Pro-sociales - 1 Total de la población



## Segunda Observación

### Comportamientos Pro-sociales - 2 Total de la población



# Propuesta

## COLORIN COLORADO, LAS COMPETENCIAS HAN EMPEZADO

Competencias  
Ciudadanas

Literatura  
Infantil



**JUGANDO Y  
APRENDIENDO  
- ME VOY -  
CONOCIENDO**







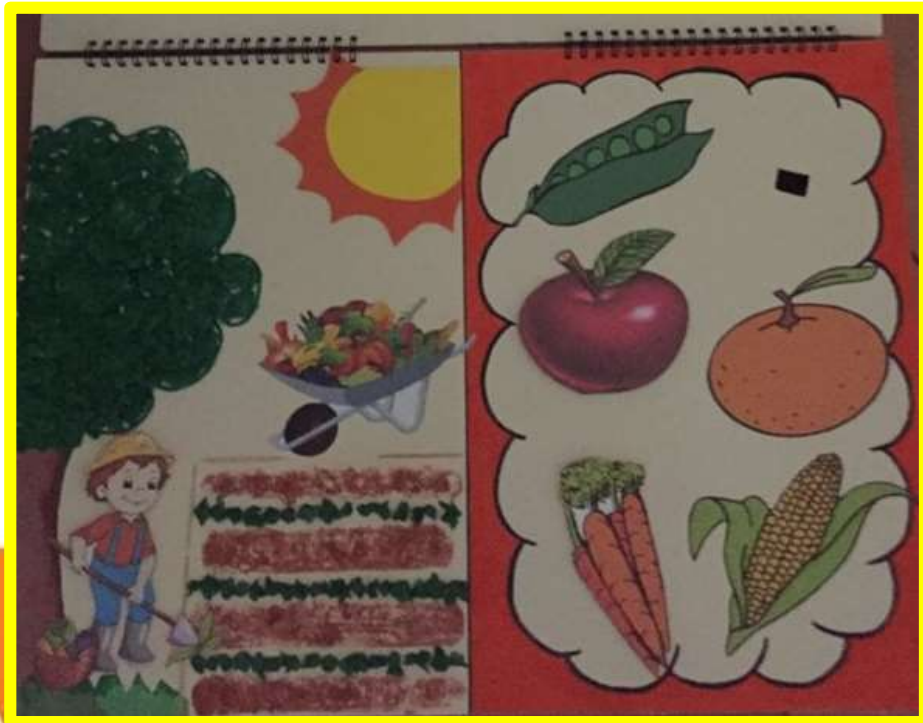
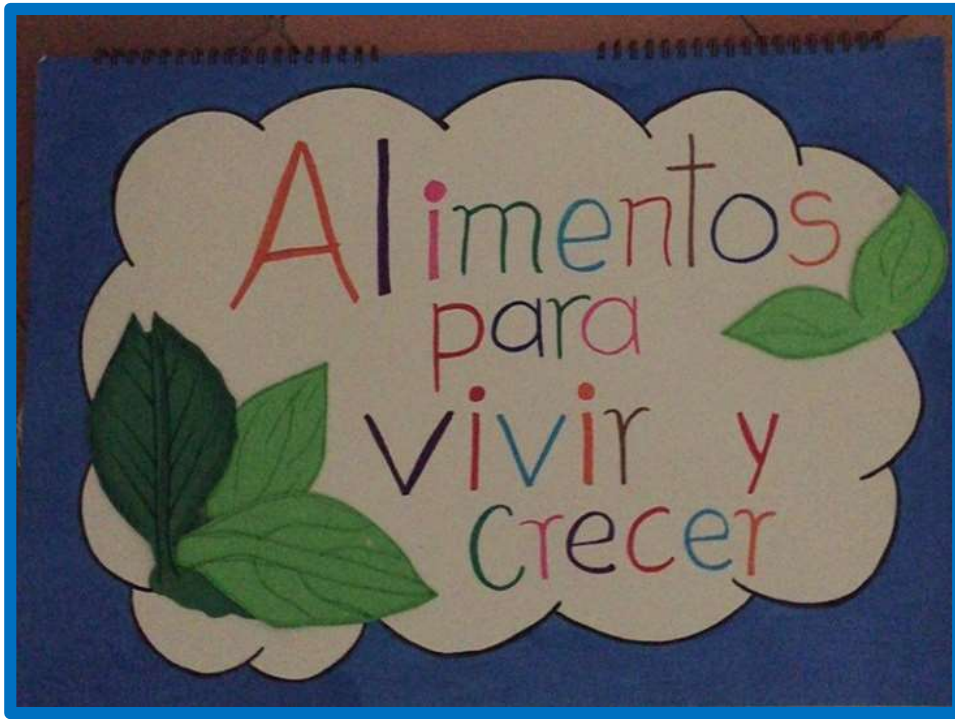
# EL GRANJERO DE LOS ALIMENTOS



# Personaje









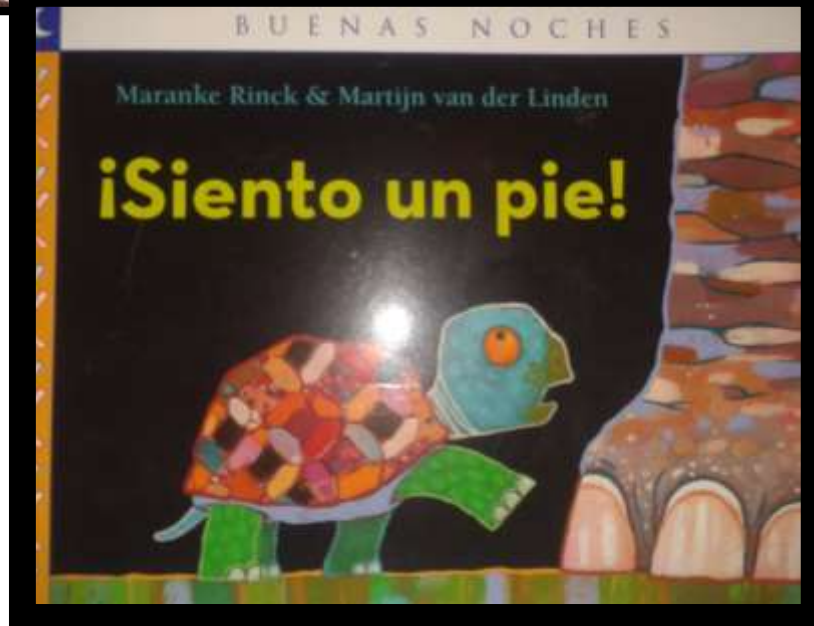




**DESCUBRO MI  
MARAVILLOSO  
CUERPO**



# Personaje









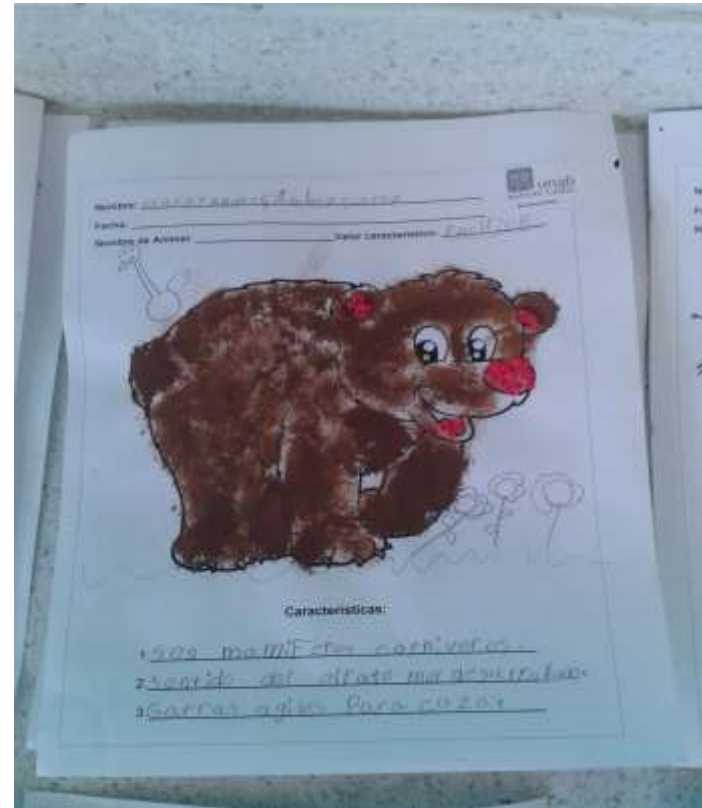
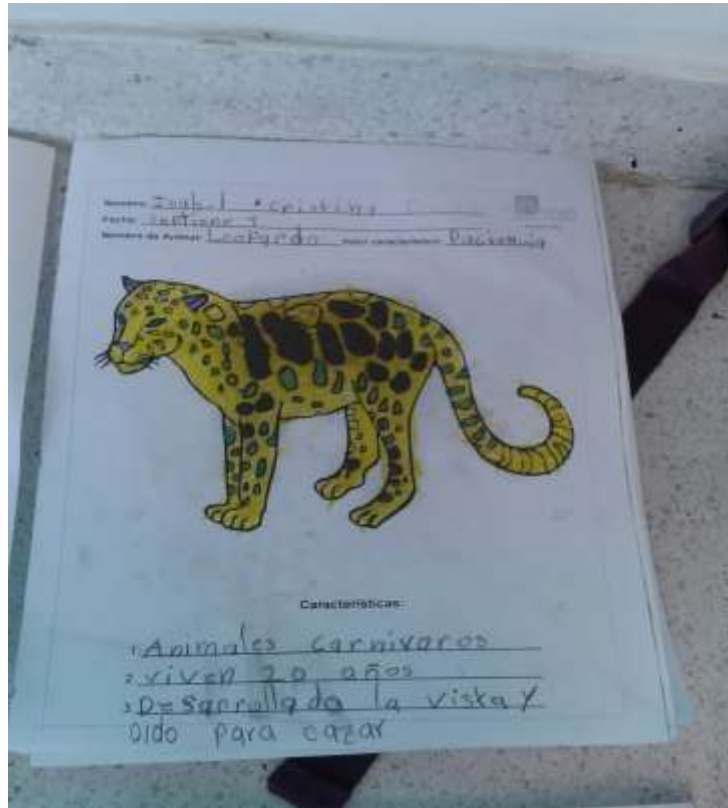


**DESCUBRO  
MI MUNDO  
ANIMAL**

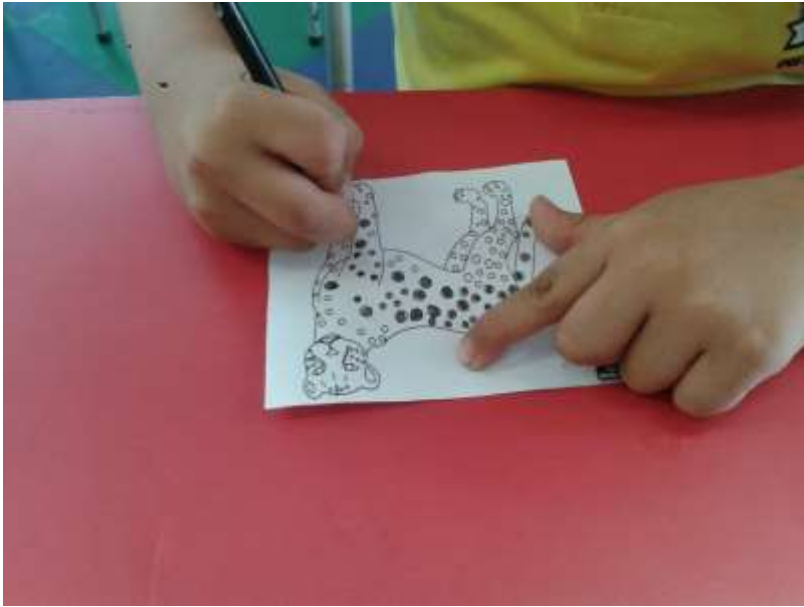


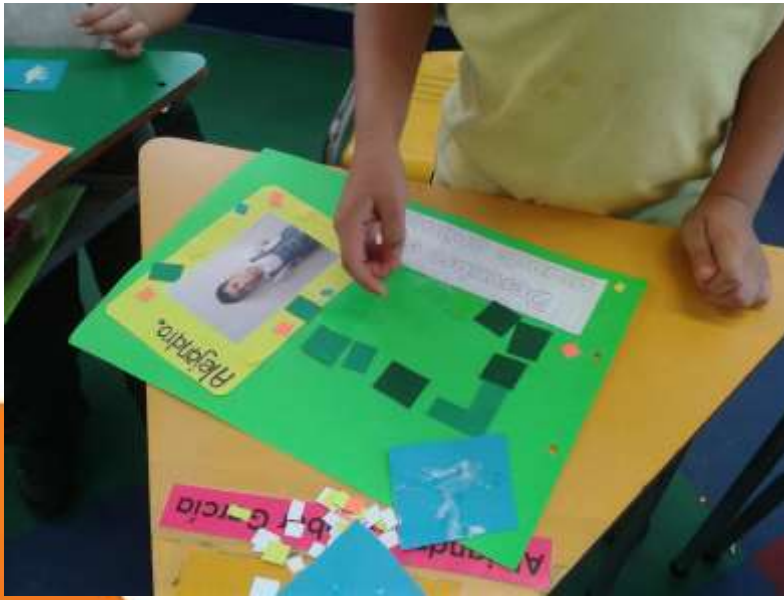
# Personaje

















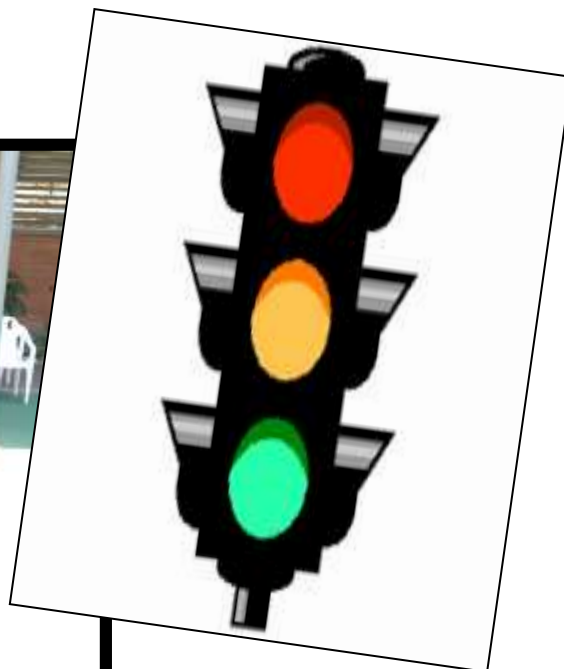
**CAMINEMOS  
JUNTOS  
POR LA PAZ**



**PAZ**



# Personaje











- GRACIAS -



LA EXCELENCIA, EL RETO DE TODOS