



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
FACULTAD
EDUCACIÓN

LOS TALLERES PEDAGÓGICOS COMO EL ESPACIO PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA EXPRESIÓN Y MANEJO DE EMOCIONES EN
LOS NIÑOS DE 3-6 AÑOS DEL HOGAR COMUNITARIO PLAZA BONITA Y
PEQUEÑOS GENIOS DEL INSTITUTO COLOMBIANO DEL BIENESTAR
FAMILIAR

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Educación preescolar

MONICA ALEXANDRA AYALA
MARGARETH JULIANA HOLGUIN
LETICIA MORALES GONZÁLEZ
MAYRA ALEJANDRA MUÑOZ GALLO

Mg. Constanza Arias Ortiz
Directora

Bucaramanga, Colombia 2008

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

FACULTAD EDUCACIÓN



LOS TALLERES PEDAGÓGICOS COMO EL ESPACIO PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA EXPRESIÓN Y MANEJO DE EMOCIONES EN
LOS NIÑOS DE 3-6 AÑOS DEL HOGAR COMUNITARIO PLAZA BONITA Y
PEQUEÑOS GENIOS DEL INSTITUTO COLOMBIANO DEL BIENESTAR
FAMILIAR

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Educación preescolar

Mónica Alexandra Ayala Mejía
Margareth Juliana Holguín Mariño
Leticia Morales González
Mayra Alejandra Muñoz Gallo

Mg. Constanza Arias Ortiz
Directora

Bucaramanga, Colombia 2008

AGRADECIMIENTOS

A los niños y niñas de los Hogares Comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar familiar; que alegraron cada uno de nuestros días de práctica, a las Madres Comunitarias; que posibilitaron los espacios para ejecutar este proyecto, a los padres de familia; que estuvieron presentes en cada uno de los talleres, al ICBF que propicio este espacio de Práctica Pedagógica, a la Universidad Autónoma de Bucaramanga y su grupo docente de la Facultad de Educación; que nos brindaron las bases necesarias para desarrollar este trabajo de investigación, a nuestros Padres; que apoyaron día a día el recorrido por esta universidad, y a nuestro guía y salvador Jesucristo quien nos enseña el verdadero significado de la vida protegiéndonos y cuidándonos.

TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO

1. CONTEXTUALIZACIÓN	14
1.1. Instituto Colombiano del Bienestar Familiar	14
1.1.1. Hogares Comunitarios de Bienestar múltiples	15
1.1.2. Hogares Empresariales	16
1.2. CONTEXTO BARRIAL	17
1.2.1. Hogar Comunitario múltiple Plaza Bonita	17
1.2.2. Hogar Empresarial Pequeños Genios	18
1.3. CONTEXTO INSTITUCIONAL	20
1.3.1 Contexto Institucional Plaza Bonita	20
1.3.2. Contexto Institucional Pequeños Genios	20
1.4. CONTEXTO FÍSICO	21
1.4.1. Recursos Físicos Hogar Comunitario Plaza Bonita	21
1.4.1.1. Planta Física Plaza bonita	22
1.4.2. Recursos Físicos Pequeños Genios	23
1.4.2.1. Planta Física Pequeños Genios	20
1.5. CONTEXTO DE AULA	26
1.5.1. Contexto de Aula Plaza Bonita	26
1.5.1.1. Descripción del Ambiente de Aprendizaje	26
1.5.1.2. Contexto de Aula Pequeños Genios	27
1.5.1.3. Descripción del Ambiente de Aprendizaje	22
1.5.2. Ambiente Educativo	29
1.5.2.1. Caracterización de la Población: Niños y Niñas	29
1.5.2.2. Hogares Comunitario Plaza Bonita	30
1.5.2.3. Hogares Empresariales Pequeños Genios	33
1.5.2.4. Análisis del Sujeto	36

1.5.3. Caracterización Madres Comunitarias	37
1.5.3.1. Hogares Comunitario Plaza Bonita	37
1.5.3.2. Análisis de las Madres Comunitarias	38
1.5.3.3. Hogares Empresariales Pequeños Genios	39
1.5.3.4. Análisis de las Madres Comunitarias	40
1.6. CONTEXTO ADMINISTRATIVO	40
1.6.1. Estructura pragmática administrativa y presupuestal	41
1.6.1.1. Recursos Humanos Plaza Bonita, Pequeños Genios	43
1.7. CONTEXTO ACADÉMICO	44
1.7.1. Misión	44
1.7.2. Visión	44
1.7.3. Objetivos Hogares Comunitarios	45
1.7.3.1. Objetivos Generales	45
1.7.3.2. Objetivos Específicos	45
1.7.4. Propuesta Pedagógica ICBF	47
1.7.5. Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario ICBF	48
1.7.5.1. Concepción del desarrollo infantil ICBF	49
1.7.5.2. Intervención del adulto educador ICBF	53
1.7.5.3. Principios Pedagógicos ICBF	55
1.7.5.4. Momentos Pedagógicos	54
2. DIAGNÓSTICO	64
2.1. Interpretación de la Información	64
2.1.1. Encuestas padres de familia	64
2.1.2. Tablas y Gráficas Hogar Comunitario Plaza Bonita	65
2.1.2.1. Análisis general de las tablas Hogar Comunitario Plaza Bonita	82
2.1.3. Tablas y Gráficas Hogar Empresarial Pequeños Genios	83
2.1.4. Entrevistas Madres Comunitarias Hogar Plaza Bonita	108
2.1.4.1. Análisis Entrevistas	108

2.1.5. Entrevistas Madres Comunitarias Pequeños Genios	111
2.1.5.1. Análisis Entrevistas	111
2.1.6. Ejercicio Comparativo	114
2.1.6.1. Triangulación entre practicantes investigadores Hogar comunitario Plaza Bonita	115
2.1.6.2. Análisis del ejercicio comparativo	111
2.1.6.3. Triangulación entre practicantes investigadores Hogar empresarial Pequeños Genios.	117
2.1.6.4. Análisis del ejercicio comparativo	118
2.1.7. Triangulación Metodológica	118
2.1.7.1. Triangulación Plaza Bonita	119
2.1.7.2. Triangulación Pequeños Genios	120
2.2. Planteamiento del Problema	121
2.2.1. Descripción	121
2.2.2. Formulación de la pregunta problema	122
3. JUSTIFICACIÓN	123
4. OBJETIVOS	125
4.1. Objetivos Generales	125
4.2. Objetivos Específicos	125
5. MARCO REFERENCIAL	127
5.1. Estado del Arte	127
5.2. MARCO LEGAL	146
5.2.1. Surgimiento del Preescolar	147
5.2.2. Código de la niñez y adolescencia	153
5.3. MARCO TEÓRICO	154
5.3.1. El desarrollo socio afectivo desde los tres hasta los seis años desde los planteamientos de López, Felix.	154
5.3.1.2. Conocimiento Social	155
5.3.1.3. El apego	156

5.3.1.4. Desarrollo emocional	157
5.3.1.5. La relación con los iguales y amistad	158
5.4. MARCO CONCEPTUAL	167
6. METODOLOGÍA	172
7. EJECUCIÓN	174
7.1. Cronograma de Actividades	174
8. ANÁLISIS DE RESULTADOS	176
8.1. Talleres para Niños	176
Hogar Comunitario Plaza Bonita, Pequeños Genios	
8.1.1. Taller 1 “El cuento de las emociones”	176
8.1.2. Taller 2 “ Las caretas”	179
8.1.3. Taller 3 “ Di feliz”	182
8.1.4. Taller 4 “El semáforo”	185
8.1.5. Taller 5 “Nos relajamos”	189
8.1.6. Taller 6 “ Háblame con gestos”	192
8.1.7. Análisis general talleres de niños	195
8.2. Talleres padres de Familia	197
Hogar Comunitario Plaza Bonita, Pequeños Genios	
8.2.1. Taller 1 “Nuestro tiempo en familia”	197
8.2.2. Taller 2 “ Educar para la no violencia”	202
8.2.3. Análisis general talleres padres de familia	209
8.3. Talleres Madres Comunitarios	211
Hogares Comunitarios Plaza Bonita, Pequeños Genios	
8.3.1. Taller 1 “Nuestro tiempo con niños y niñas	211
8.3.2. Taller 2 “Educar para la no violencia”	216
8.3.3. Taller 3 “ Sabemos comunicarnos”	223
8.3.4. Taller 4 “Formación en valores”	225
8.3.5. Análisis general talleres madres comunitarias	229
8.4. Análisis Comparativo	232

8.4.1. Análisis Comparativo Hogar Plaza Bonita	232
8.4.2. Análisis Comparativo Pequeños Genios	233
8.5. Análisis de Resultados entre Instituciones	234
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	240
10. EXPERIENCIA PEDAGÓGICA COMO PRACTICANTES INVESTIGADORAS	
Bibliografía	
Anexos	

RESUMEN

El proyecto de investigación para el Fortalecimiento, expresión y manejo de emociones en los niños de 3 – 6 años de edad de los Hogares Comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, se enmarca dentro de la dimensión socioafectiva del ser humano, específicamente en el desarrollo emocional; identificación y manejo de emociones. Fue realizado bajo el paradigma de investigación cualitativa. Tuvo como propósito trabajar con el grupo de niños que se encuentran entre las edades de tres y seis años de los Hogares Comunitarios Plaza Bonita y Pequeños Genios, con el fin de obtener en primer lugar un diagnóstico de necesidades alrededor de la dimensión socioafectiva, siendo el caso específico; las emociones y promover por consiguiente acciones que llevaran a su mejora.

La necesidad encontrada gira alrededor del manejo de emociones, expresión y desconocimiento de las mismas ante situaciones de la vida cotidiana, para lo cual se plantearon una serie de talleres a realizar con los niños y niñas de las instituciones, las madres comunitarias y los padres de Familia como entes formadores de valores y guías en los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas. Posteriormente se desarrollaron los talleres arrojando resultados favorables, pues a medida que se realizaban se evidenció el progreso en el

reconocimiento y manejo de emociones por parte de los niños y niñas de los grupos estudiados; dando como resultado final niños más conscientes de sus emociones, más comprensivos de los sentimientos de los demás, más tolerantes a las situaciones de la vida cotidiana y mucho más empáticos y sociables.

INTRODUCCIÓN

El trabajo que a continuación se presenta, trata del desarrollo de la dimensión socioafectiva en los niños y niñas de tres a seis años del hogar Múltiple “Plaza Bonita”, ubicado en el centro de la ciudad de Bucaramanga y el Hogar Multiempresarial “Pequeños Genios”, ubicado en el barrio San Francisco de la misma ciudad, ambos Hogares Comunitarios del Instituto Colombiano del Bienestar Familiar (ICBF). Su propósito es contribuir con la resolución de la situación problemática detectada y responder a la pregunta de investigación formulada. Se responderá a estas necesidades de manera pedagógica, a través de los espacios brindados en la práctica pedagógica asignada por la facultad de educación de la universidad Autónoma de Bucaramanga para el programa de Licenciatura en Educación Preescolar.

Este trabajo se encuentra dividido en nueve partes, para su mayor entendimiento, a continuación se menciona el contenido que se desarrolla en cada una de ellas.

El aparte número uno se refiere a la contextualización institucional, así como todas aquellas características y aspectos fundamentales del Instituto

Colombiano de Bienestar Familiar, como los del hogar en el cual se desarrolla actualmente el trabajo de grado.

El aparte número dos, reúne todos aquellos instrumentos de recolección de información, así como el análisis de los mismos, necesarios para el discernimiento de la situación problemática hallada en los niños y niñas de tres a seis años del hogar comunitario.

El tercer aparte presenta la justificación, la cual menciona todas las razones necesarias por las cuales es importante la realización de este proyecto en el hogar múltiple.

El cuarto aparte contiene tanto el objetivo general, como los objetivos específicos planteados.

El quinto aparte se refiere al marco referencial que contiene el estado del Arte el marco teórico, marco conceptual y legal, que fundamentan y respaldan teóricamente el tema de este trabajo de grado.

El sexto aparte contiene la metodología utilizada para la realización de este proyecto, así como las estrategias pedagógicas utilizadas

En el séptimo se presenta la ejecución del proyecto; el cronograma de actividades y los talleres aplicados a los niños, padres de familia y madres comunitarias de los hogares comunitarios del Instituto Colombiano del Bienestar Familiar.

El octavo se refiere al análisis de resultados obtenidos en la aplicación de los talleres.

El noveno aparte muestra las conclusiones alcanzadas en el desarrollo del proyecto.

El décimo aparte muestra la bibliografía, como uno de los sustentos de este proyecto.

Y por último se presentan los anexos como soporte y evidencias del trabajo realizado.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), entidad al servicio de las familias colombianas; adscrita al Ministerio de Protección Social, es una de las instituciones más representativas del país, fue creado en 1968 dando respuesta a problemáticas, tales como la deficiencia nutricional, la desintegración e inestabilidad de la familia, la pérdida de valores y la niñez abandonada.

El ICBF, dentro de sus políticas de protección al infante ofrecen servicios por medio de diferentes centros; los cuales se subdividen en:

- Hogares comunitarios del Bienestar Familiar 0 a 6 años
- Hogares comunitarios del Bienestar Grupales
- **Hogares comunitarios múltiples**
- **Hogares Empresariales**

En este informe solamente se explican los dos últimos debido a que fue en esta modalidad donde se desarrollo el presente proyecto.

1.1.1 Hogares Comunitarios de Bienestar Múltiples

Los Hogares Múltiples son espacios de socialización para los niños hasta 5 años, miembros de familias con vulnerabilidad socioeconómica, de niveles 1 o 2 del SISBEN donde reciben atención y cuidado con el fin de promover su desarrollo integral y propiciar su participación como sujetos de derechos.

Requiere para su organización y funcionamiento la movilización y alianza entre la comunidad, los Entes Territoriales, Organizaciones Comunitarias, Empresas Privadas, Cajas de Compensación y el ICBF.

Los Hogares múltiples funcionan en infraestructuras construidas específicamente para tal fin o en inmuebles remodelados y adecuados para que cumplan con los estándares que garantizan las condiciones requeridas para brindar una atención de calidad. Tanto la construcción como la adecuación requieren de cofinanciación de ONG, Empresas, Entes Territoriales y Comunidad.

1.1.2 Hogares Empresariales

Los Hogares Comunitarios de Bienestar Múltiples Empresariales, brindan atención a los niños menores de seis años, hijos de trabajadores de escasos recursos con el apoyo de las empresas donde éstos laboran.

La prestación del servicio en estos Hogares es el resultado de la concertación del ICBF con los empresarios en la que estos manifiestan libremente su voluntad de apoyar a sus trabajadores en la atención de sus hijos dentro de una política de bienestar de personal.

Los espacios donde funcionen los Hogares Comunitarios de Bienestar Múltiples Empresariales deben cumplir con mínimas condiciones físicas, ambientales y de seguridad para los niños atendidos.

Funcionarán bajo la responsabilidad de las Madres o Padres Comunitarios de cada uno de los Hogares que se constituyan en la empresa, escogidos por la Asociación de Padres de Familia o la Organización Comunitaria que los administre.

1.2 CONTEXTO BARRIAL

1.2.1 Hogar Comunitario Múltiple Plaza Bonita

De acuerdo con los Lineamientos Técnicos Administrativos del (ICBF, 2004: 51-89) el Hogar Comunitario, Plaza Central, se ubica en la plaza de mercado más grande de Bucaramanga, en el centro de la ciudad.

El espacio que ocupa el Hogar Comunitario es de propiedad privada y fue construido hace 10 años aproximadamente. Esta estructura se encuentra en buenas condiciones.

La institución está inserta en la comuna centro, la cual está conformada por comercios; tales como: plazas de mercado, farmacias, peluquerías, puestos de comida, ropa, entre otros y, por algunas casas antiguas.

El nivel socioeconómico-cultural es bajo, su población es ubicada en un estrato 1 ó 2, ya que en su mayoría son tenderos y vendedores de plaza. Destacándose su población por una cantidad considerable de niños menores de siete años, algunos asisten a otros hogares comunitarios de la misma comuna y otros muchos permanecen con sus padres en sus lugares de trabajo (puestos de mercado, vendedores ambulantes).

Con respecto a la circulación de transportes, esta zona es bastante transitada durante todo el día, ya que allí se encuentran todo tipo de comercios y avenidas principales como la calle 15, Carrera 34, 36 y 37, entre otras.

1.2.2 Hogar Empresarial Pequeños Genios

De acuerdo con la información suministrada por La Asociación Colombiana de Industrias del Calzado el Cuero y sus Manufacturas “ACICAM”, el Hogar Múltiple Empresarial “Pequeños Genios” se fundó en el barrio San Francisco en octubre del año 2007 bajo la propuesta planteada por ésta misma organización, debido a la necesidad de brindar tranquilidad a las madres y padres de familia que debían trabajar largas jornadas y no tenían un espacio adecuado para dejar a sus hijos en buenas manos. Ésta propuesta fue presentada al gobernador del departamento de Santander en esa época Hugo Aguilar, quien la aprobó y con base en ello gestionó un convenio con el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) y COMCAJA (Caja de Compensación Campesina). Empresas que se reunieron para organizar una propuesta que considerará unas condiciones especiales para atender a la población objeto.

Las condiciones consistían principalmente en un hogar infantil que asistiera en un horario de 7:00 am a 7pm los niños y niñas del sector, y una atención

completa de los mismos, con momentos de alimentación, aseo personal, juego y recreación, y por supuesto momentos pedagógicos. Para esto deberían reunirse diferentes hogares de madres comunitarias cada una de ellas con 12 o 15 niños y niñas a su cargo, para ubicarse en una instalación más amplia que cumpliera con los recursos necesarios para llevar a cabo un adecuado desarrollo en estos pequeños.

Fue así como se logró la constitución del Hogar Múltiple Empresarial Pequeños Genios, el cual, actualmente presta sus servicios bajo la coordinación de Lidia Yolanda Lizcano, la labor de cinco madres comunitarias y auxiliares de aseo, que tienen a su cargo 60 niños en total.

1.3 CONTEXTO INSTITUCIONAL

1.3.1 Contexto Institucional Plaza Bonita

Nombre: Hogar Comunitario del Bienestar Familiar “Plaza Central”

Carácter: Público

Población: Mixta

Estrato : 1

Edades: De 18 meses a 5 años

Dirección: Plaza Central Calle 16 N° 33 – 44, piso 5
Bucaramanga, Colombia.

Telefono: 6422484

Jornada : 8:00 a.m. – 5:00 p.m.

1.3.2 Contexto Institucional Pequeños Genios

Nombre de la institución: Hogar Múltiple Empresarial Pequeños Genios.

Dirección: Calle 20 No 19 – 49 San Francisco

Teléfono: 6333726

Estrato: 3

Zona: Comercial - Industrial

Espacios que rodean la institución: Talleres mecánicos, almacenes y fábricas de calzado.

1.4 CONTEXTO FÍSICO

1.4.1 Recursos Físicos Hogar Comunitario Plaza Bonita

El Hogar Comunitario “Plaza Bonita” cuenta con un sólo salón, espacio que se emplea para realizar todas las actividades del Hogar, es ventilado y tiene buena iluminación, dos baños y un lavamanos, también cuenta con un espacio pequeño que sirve como comedor, al lado se encuentra la cocina y un pequeño patio.

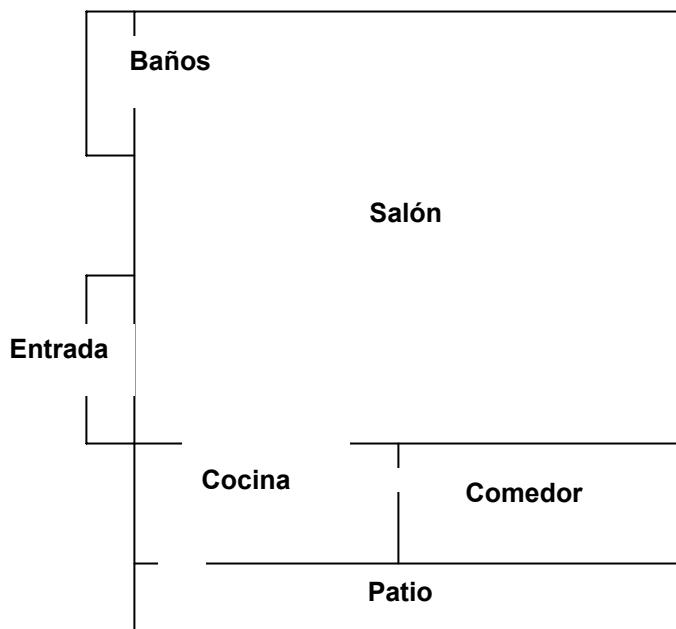
En el salón de usos múltiples podemos encontrar mesas y sillas aptas para el trabajo con niños que son utilizadas en el comedor, algunos juguetes en muy malas condiciones distribuidos por rincones y algunos materiales didácticos.

La siguiente tabla muestra los espacios con que cuenta el Hogar Comunitario:

Dependencias	Cantidad	Observaciones
Salón usos múltiples	1	Espacio amplio donde se realizan toda clase de actividades, con buena ventilación e iluminación.
Comedor	1	Cuenta con 9 mesas infantiles, 36 sillas, espacio reducido.

Baños	2	Sin espacio suficiente. Sin adecuaciones para los más pequeñitos.
Cocina	1	Cuenta con los electrodomésticos y utensilios necesarios para la preparación de alimentos.
Patio	1	No cuenta con algún juego o materiales deportivos.

1.4.1.1 Planta Física Plaza Bonita



1.4.2. Recursos Físicos Pequeños Genios

El espacio que actualmente está adecuado para el funcionamiento del Hogar Multiempresarial Pequeños Genios cuenta con cinco aulas, tres baños, patio, jardín, cocina, oficina de coordinación, sala de Tv y cuarto de despensa.

Las aulas están ubicadas dentro y fuera de la casa principal, las dos que están fuera de la casa corresponden a los niños entre tres y seis años, son pequeñas para el número de niños que habitan en ella, una de ellas está poco iluminada y sus paredes están pintadas de tonos fuertes, la otra es un poco más iluminada y cuenta con un baño para las dos grupos de niños, éstas se comunican por medio de una escalera. Las tres aulas restantes se encuentran dentro de la casa junto al patio principal, allí se encuentran los niños menores de tres años, dos de ellas son luminosas y ventiladas, la otra es poco más oscura y poco ventilada.

En cada una de las aulas se pueden encontrar mesas y sillas aptas para el trabajo con niños, materiales didácticos, juguetes distribuidos en rincones de juegos, entre otros utensilios para que las madres comunitarias puedan desarrollar un buen trabajo con los niños y niñas de este hogar.

Los baños están ubicados, uno dentro del salón que se encuentra fuera de la casa principal, los otros dos se encuentran dentro de la casa, uno de ellos para el uso de niños y niñas y el otro para el servicio del personal del hogar, los baños que utilizan los niños no son aptos para estas edades, sus lavamanos son muy altos y sus sanitarios muy grandes para esta población.

El patio y el jardín están juntos, estos funcionan para el lavado de ropa, traperos y demás utensilios de aseo, así como para la limpieza de niños y niñas del hogar.

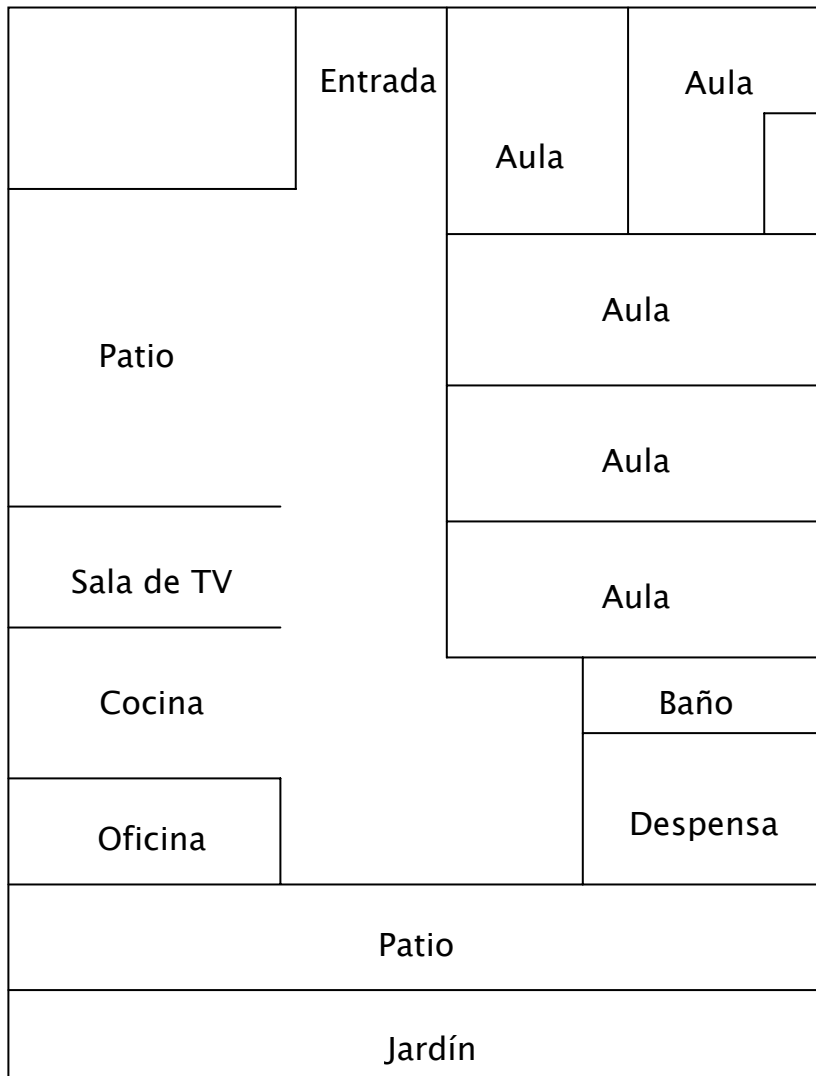
La cocina es un espacio abierto en el que se encuentran todos los utensilios necesarios para la preparación de alimentos.

La oficina de coordinación es un cuarto con un escritorio grande, sillas y un estante para colocar material como cartulinas, blocks, entre otro material.

La sala TV, cuenta con un televisor ya bastante deteriorado y una mesa para sostenerlo.

En el cuarto de despensa se puede encontrar estantes con cajas plásticas en el que se guardan los alimentos, también una nevera para conservar frescas las hortalizas y otras frutas

1.4.2.1 Planta Física Pequeños Genios



1.5 CONTEXTO DE AULA

1.5.1 Contexto de aula Plaza Bonita

El salón de usos múltiples está organizado en tres rincones, cada rincón cuenta con algunos juguetes muy usados, algunos materiales didácticos como rompecabezas, cuentos y bloques; materiales para trabajar como hojas de block, crayolas, plastilinas, tijeras y punzones; y algunas colchonetas.

1.5.1.1 Descripción del ambiente de aprendizaje

De acuerdo con lo observado en el tiempo de práctica y teniendo en cuenta la importancia de crear, un ambiente propicio para el trabajo con niños preescolares, se considera que el espacio no es suficiente. Los niños del hogar están divididos en tres grupos de acuerdo a sus edades, cada uno es atendido por una madre comunitaria que trabaja separadamente de los otros dos, pero en el mismo salón, lo que hace difícil el aprendizaje debido a los distractores que se generan como el ruido y la incomodidad del espacio reducido.

1.5.1.2 Contexto de aula Pequeños Genios

Son dos aulas junto a la sede principal, el acceso a ellas es por medio de un portón grande con una reja que permite ventilación. Las aulas se encuentran en pisos separados y se comunican por una escalera. La primera aula se encuentra en el primer piso, es amplia, ventilada, de color oscuro y poco iluminada. Los elementos que se encuentran en ella son juguetes y algunos materiales para trabajar como hojas de block y crayolas.

La segunda aula está ubicada en el segundo piso, es amplia, ventilada e iluminada, con un baño para adultos, un closet y un tablero. Los elementos que se encuentran en ella son útiles de aseo, juguetes, colchonetas y algunos materiales para trabajar como lana, colbón y hojas de block.

1.5.1.3 Descripción del ambiente de aprendizaje

Teniendo en cuenta la importancia de crear al interior del aula, un ambiente propicio para el trabajo con niños preescolares, y de acuerdo a lo observado en el tiempo de práctica, se considera que las aulas reúnen algunos aspectos propios de un aula preescolar, aunque carece de uno muy importante; el espacio, debido a la cantidad de objetos que se encuentran en ellas.

Las aulas cuentan con material y juguetes distribuidos en rincones de juego, así como sillas y mesas aptas para la edad, pero la existencia de éstas no permite el suficiente espacio para que los niños y niñas se desplacen por el salón, lo que ocasiona el contacto muy cercano de cuerpos, el cual luego se vuelve incomodo tanto para los niños como para las madres comunitarias.

Otro aspecto a resaltar es la ubicación de las aulas, la cual no es adecuada para el desplazamiento seguro de los niños, puesto que la posición de las escaleras que comunica los salones es muy inclinada y no cuenta con la adecuada protección para desplazarse. La movilización desde las aulas a la sede principal era riesgosa, porque tenían que pasar de una casa a otra pero ahora ya le abrieron una salida interna que conecta los dos sitios.

1.5.2 Ambiente Educativo

1.5.2.1 Caracterización de la población: niños y niñas

Los cuadros a continuación, muestran las diferentes concepciones de niño. El primero corresponde al Hogar Comunitario Plaza Bonita, el segundo al Hogar Empresarial Pequeños Genios, así como su respectivo análisis.

Cada cuadro se divide en tres columnas, la primera columna presenta la concepción real del sujeto de acuerdo con la valoración realizada en el proceso de diagnóstico con los niños y niñas, que se determinó teniendo en cuenta las dimensiones del ser humano como un todo integral. La segunda columna muestra las características del sujeto de acuerdo con lo planteado por el ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, que establece elementos agrupados en los procesos psicológicos más importantes que definen el comportamiento de los seres humanos, en las relaciones que establecen con los demás, consigo mismos, y con el medio que les rodea.

La tercera columna, muestra las características del sujeto según los teóricos Jean Piaget (1956), Lev Seminovich Vigotsky (1970).

1.5.2.2 Hogar Comunitario Plaza Bonita

Concepción Real	Concepción ICBF	Concepción Teóricos
<p>En la dimensión socio-afectiva; se percibe una actitud egocéntrica propia de la edad, así como también dificultades para identificar y controlar emociones y sentimientos.</p> <p>En la dimensión corporal; en el desarrollo corporal grueso, realizan diferentes movimientos en los que manifiestan sus habilidades motoras, el desarrollo motor fino está en periodo de desarrollo, aunque muestran destreza para realizar ejercicios como</p>	<p>En relación con los demás, el adulto representa para el niño un modelo, como principal referencia para comprender su lugar en el mundo social.</p> <p>Por otra parte, la actividad con otros niños irá colocándose en un lugar de importancia cada vez mayor.</p> <p>Va consolidando su capacidad de actuar por sí mismo, respetando reglas propias de la vida colectiva.</p> <p>Representa la realidad y la interpreta, respetando las normas que corresponden al papel que hace, lo cual conduce a la comprensión de las relaciones que se dan en el mundo social.</p> <p>En relación consigo mismo, las normas sociales guían la actividad</p>	<p>En concordancia con las etapas del desarrollo que plantea Piaget, los niños entre 2 y 6 años se encuentran en una etapa preoperacional.</p> <p>Etapa Preoperacional: El inicio de esta etapa está marcado por la presencia de función simbólica (representación). Esta capacidad se puede apreciar a través del juego simbólico, la imitación diferida y el lenguaje, que hacen su aparición en esta etapa. El niño de esta edad es fundamentalmente egocéntrico, no puede tomar el punto de vista de</p>

<p>coloreado, punzado, entre otros.</p> <p>En la dimensión comunicativa; se percibe poca estimulación, se comunican por medio del lenguaje no verbal; poseen poco léxico.</p> <p>En la dimensión estética; los niños y niñas expresan sus sentimientos por medio de dibujos y creaciones distintas.</p> <p>En la dimensión Espiritual; los niños y niñas se inician el proceso de reconocer las necesidades de los demás.</p> <p>En la dimensión Ética; en algunos niños, se percibe</p>	<p>del niño de manera que acepte el deber ser, logra autocontrolarse, posponer la satisfacción inmediata de sus necesidades y plantearse metas no inmediatas, reconoce lo correcto de lo incorrecto; es decir se forma juicios morales.</p> <p>Durante esta etapa perfecciona sus capacidades y disfrute del movimiento y de la expresión con su cuerpo, toma conciencia de su esquema corporal. Aparece un progresivo interés y toma de conciencia por las diferencias sexuales corporales y por el comportamiento y el papel que juegan en la sociedad los hombres y las mujeres. Al finalizar la etapa preescolar, el niño tiene una clara comprensión de sí mismo como sujeto social, que participa o se siente parte de otro grupo, afianzando su identidad social,</p>	<p>otra persona.</p> <p>Piaget (1951) califica el pensamiento preoperacional como intuitivo: ya que el niño se centra más en los estados finales que en las transformaciones que los producen, no es capaz de volver al punto de partida de una operación, compensando las acciones realizadas con otras a la inversa. Se basa entonces, para preceder los resultados de las acciones, en experiencias previas con los estados finales de esas acciones, y no en un conocimiento de las transformaciones que median entre dichos estados.</p> <p>Vigotsky (1982) desde su</p>
--	--	---

<p>ausencia de valores, necesarios para una sana convivencia.</p>	<p>cumple normas éticas porque las considera necesarias.</p> <p>En relación con el mundo que le rodea, se interesa por conocer las causas de los fenómenos naturales y sociales</p> <p>La construcción de explicaciones propias llevan al niño a formarse una imagen del mundo, donde disfruta y crea relatos imaginarios, donde se interesa por historias y personajes reales y fantásticos. Al final de esta etapa los niños se interesan por el aprendizaje escolar.</p>	<p>teoría socio-histórica o socio-cultural afirma que el sujeto, a través de la actividad mediada, en interacción con su contexto y en participación con otros sujetos en prácticas socioculturalmente constituidas, reconstruye el mundo sociocultural en que vive, al mismo tiempo tiene lugar su desarrollo cultural en el que se constituyen progresivamente las funciones psicológicas superiores y la conciencia.</p>
---	---	---

1.5.2.3 Hogar Empresarial Pequeños Genios

Concepción Real	Concepción ICBF	Concepción Teóricos
<p>En la dimensión socio-afectiva; se percibe una actitud egocéntrica propia de la edad, pues la gran mayoría de niños y niñas, no muestran tolerancia por las posturas y puntos de vista de los demás, actúan sin tener en cuenta al otro como persona activa dentro de un grupo social, y no respetan turnos en los juegos o actividades.</p> <p>En la dimensión corporal; en algunos niños y niñas no existe imitación de trazos sencillos, la coordinación al realizar ejercicios de motricidad fina en los niños mayores no es acorde con la edad, se percibe que no se ha estimulado este aspecto, en el desarrollo motor grueso muestran habilidades propias de la edad, como saltar, correr a diferentes velocidades, atrapar un balón</p>	<p>En relación con los demás, el adulto representa para el niño un modelo, como principal referencia para comprender su lugar en el mundo social.</p> <p>Por otra parte, la actividad con otros niños irá colocándose en un lugar de importancia cada vez mayor.</p> <p>Va consolidando su capacidad de actuar por sí mismo, respetando reglas propias de la vida colectiva.</p> <p>Representa la realidad y la interpreta, respetando las normas que corresponden al papel que hace, lo cual conduce a la comprensión de las relaciones que se dan en el mundo social.</p> <p>En relación consigo mismo, las normas sociales guían la actividad</p>	<p>De acuerdo a la edad de la población objeto de estudio, Jean Piaget (1951) determina dentro su teoría una etapa que describe las características principales de los niños de esta edad, esta es la llamada etapa preoperacional.</p> <p>Etapa Preoperacional: El inicio de esta etapa está marcado por la presencia de función simbólica (representación). Esta capacidad se puede apreciar a través del juego simbólico, la imitación diferida y el lenguaje, que hacen su aparición en esta etapa. El niño de esta edad es fundamentalmente</p>

<p>con las dos manos; entre otras.</p> <p>En la dimensión cognitiva; los niños y niñas responden a los estímulos del medio según las funciones propias de su pensamiento, exploran el entorno descubriendo nuevos conocimientos y herramientas, se percibe en ellos la función simbólica con su creación de símbolos inventados; lo que supone una actividad asimiladora y deformante de la realidad, también realizan imitaciones en ausencia del modelo, muestran por medio de sus dibujos la percepción que cada uno tiene del medio, en sus juegos atribuyen vida y cualidades vitales a los objetos; lo que supone una característica animista.</p> <p>En la dimensión comunicativa; Utilizan en lenguaje no verbal para comunicarse, pues interactúan poco entre ellos; se percibe poca estimulación</p>	<p>del niño de manera que acepte el deber ser, logra autocontrolarse, posponer la satisfacción inmediata de sus necesidades y plantearse metas no inmediatas, reconoce lo correcto de lo incorrecto; es decir se forma juicios morales.</p> <p>Durante esta etapa perfecciona sus capacidades y disfrute del movimiento y de la expresión con su cuerpo, toma conciencia de su esquema corporal. Aparece un progresivo interés y toma de conciencia por las diferencias sexuales corporales y por el comportamiento y el papel que juegan en la sociedad los hombres y las mujeres. Al finalizar la etapa preescolar, el niño tiene una clara comprensión de sí mismo</p>	<p>egocéntrico, no puede tomar el punto de vista de otra persona.</p> <p>Piaget califica el pensamiento preoperacional como intuitivo: ya que el niño se centra más en los estados finales que en las transformaciones que los producen, no es capaz de volver al punto de partida de una operación, compensando las acciones realizadas con otras a la inversa. Se basa entonces, para preceder los resultados de las acciones, en experiencias previas con los estados finales de esas acciones, y no en un conocimiento de las transformaciones que median entre dichos estados.</p> <p>Tomando como punto de referencia otro</p>
--	---	--

<p>en esta dimensión, poseen poco léxico y fluidez al hablar, y una pronunciación regular de las palabras en algunos de ellos.</p>	<p>como sujeto social, que participa o se siente parte de otro grupo, afianzando su identidad social, cumple normas éticas porque las considera necesarias.</p>	<p>autor, Vigotsky (1982) desde su teoría socio-histórica o socio-cultural afirma que el sujeto, a través de la actividad mediada, en</p>
<p>En la dimensión estética; Algunos niños y niñas expresan por medio de su cuerpo sus sentimientos, emociones y pensamientos con total espontaneidad; utilizando la imaginación y creatividad para ello.</p>	<p>En relación con el mundo que le rodea, se interesa por conocer las causas de los fenómenos naturales y sociales</p>	<p>interacción con su contexto y en participación con otros sujetos en prácticas socioculturalmente</p>
<p>En la dimensión Espiritual; gran parte de los niños y niñas no reconocen las necesidades del mundo y del hombre; no obran con rectitud ante diferentes situaciones.</p>	<p>La construcción de explicaciones propias llevan al niño a formarse una imagen del mundo, donde disfruta y crea relatos imaginarios, donde se interesa por historias y personajes reales y fantásticos. Al final de esta etapa los niños se interesan por el aprendizaje escolar.</p>	<p>constituidas, reconstruye el mundo sociocultural en que vive, al mismo tiempo tiene lugar su desarrollo cultural en el que se constituyen progresivamente las funciones psicológicas superiores y la conciencia.</p>
<p>En la dimensión Ética; en algunos niños, se percibe la preferencia por algunos compañeros teniendo en cuenta el género, se considera que depende en gran medida por la heterogeneidad de género dentro del grupo.</p>		

1.5.2.4 Análisis del sujeto

Teniendo en cuenta los planteamientos anteriormente descritos, en los que se caracteriza al sujeto como miembro activo del proceso de enseñanza/aprendizaje, tanto desde la realidad observada en los espacios de práctica pedagógica, como desde la información suministrada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, y sin dejar de lado lo propuesto por los teóricos Piaget y Vigotsky, se puede mencionar que en algunos aspectos existe relación en el comportamiento real de los niños y niñas del Hogar Multiempresarial Pequeños Genios, pero a su vez también se encuentran diferencias al compararlo con la caracterización planteada desde estas teorías.

Existe relación: en el comportamiento egocéntrico que asumen los niños de este hogar, en el que no conciben al otro como persona activa dentro de su mundo social, sino a sí mismos, en el pensamiento simbólico que hace de los juegos una actividad deformante de la realidad, en el pensamiento irreversible y la Centración.

No existe relación: en el uso de normas de convivencia, orden y disciplina, pues, en la mayoría de situaciones, estos niños actúan de manera impulsiva, sin escuchar y atender indicaciones dadas por la persona adulta que asume el papel de docente “madre comunitaria”.

1.5.3 Caracterización Madres Comunitarias

Siguiendo el mismo orden, a continuación se presentan los cuadros, caracterizando a las Madres Comunitarias del Hogar Plaza Bonita y del Hogar Empresarial Pequeños Genios, y su respectivo análisis.

1.5.3.1 Hogar Comunitario Plaza Bonita

Concepción Real	Concepción ICBF
<p>Durante la observación participante realizada en los espacios de práctica, se ha podido evidenciar que la metodología utilizada por las Madres Comunitarias en las actividades realizadas, no tienen un propósito pedagógico, por lo tanto no generan un aprendizaje significativo, en los niños y niñas.</p> <p>El trabajo que realizan las Madres comunitarias es de orden puramente asistencial, se cumple puntualmente con los momentos de alimentación, aseo personal y otros, que dejan de lado la intervención pedagógica, que se debe trabajar con esta población, como actividades lúdico pedagógicas que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas.</p>	<p>Los educadores deben planear su intervención para que la actividad que propongan sea realmente una actividad pedagógica, es decir; que tenga una intencionalidad formativa; que impulse procesos en el niño, y que genere un aprendizaje significativo; que signifique algo en la vida del niño y que pueda llevar a su quehacer cotidiano.</p> <p>Para realizar actividades pedagógicas con niños de tres a seis años se deben tener en cuenta los siguientes principios:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Impulsar la investigación, la exploración, la recreación y transformación de la vida familiar y comunitaria.▪ Permitir que se presente y desarrolle el juego de roles organizado.▪ Crear las condiciones para construir una vida de grupo infantil.

1.5.3.2 Análisis de las Madres Comunitarias

De acuerdo con el perfil que plantea el ICBF para las madres comunitarias y la observación realizada a las mismas en su labor diaria, podemos mencionar que hay poca relación entre ambas; la poca organización y creación de actividades lúdico pedagógicas lo evidencian, es de suma importancia para el desarrollo integral del niño propiciar ambientes que generen un aprendizaje significativo en sus estudiantes promoviendo la vida en grupo y el establecimiento de buenas relaciones interpersonales y un adecuado manejo de las emociones.

1.5.3.3 Hogar Empresarial Pequeños Genios

Concepción Real	Concepción ICBF
<p>Desde lo observado en el proceso de diagnóstico, en cuanto a la labor desarrollada por las madres comunitarias en este hogar, se considera que su actuar no es tan oportuno en algunos casos, en especial en la manera en cómo guían los procesos de cada uno de los niños y niñas; contemplando al ser como un todo integral.</p> <p>La metodología utilizada denota que no hay previa preparación de las actividades realizadas, con propósito pedagógico, las cuales no generan un aprendizaje significativo, en los niños y niñas.</p> <p>Los momentos pedagógicos empleados son muy extensos, es decir dilatan en gran medida las actividades con los niños y niñas; lo cual genera la dispersión de la atención de algunos de ellos.</p> <p>La concepción que tienen de la educación lúdica requiere reformularse, pues consideran el juego con una actividad sin intención.</p>	<p>Los educadores deben planear su intervención para que la actividad que propongan sea realmente una actividad pedagógica, es decir; que tenga una intencionalidad formativa; que impulse procesos en el niño, y que genere un aprendizaje significativo; que signifique algo en la vida del niño y que pueda llevar a su quehacer cotidiano.</p> <p>Para realizar actividades pedagógicas con niños de tres a seis años se deben tener en cuenta los siguientes principios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Impulsar la investigación, la exploración, la recreación y transformación de la vida familiar y comunitaria. ▪ Permitir que se presente y desarrolle el juego de roles organizado. ▪ Crear las condiciones para construir una vida de grupo infantil.

1.5.3.4 Análisis de las Madres Comunitarias

Tomando como referencia el perfil de la madre comunitaria descrito desde la realidad observada en los espacios de la práctica pedagógica y lo planteado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, se puede mencionar la no relación que existe entre lo planteado por el ICBF con la realidad, teniendo en cuenta aspectos significativos del cuadro anterior, que enmarcan el perfil que una madre comunitaria debe tener para el trabajo con niños y niñas de edad preescolar, como la organización y creación de actividades lúdico pedagógicas que generen el aprendizaje significativo en sus estudiantes, la distribución de tiempos que propicien el aprovechamiento de espacios y materiales del medio, la creación de situaciones simuladas o reales que promuevan la vida en grupo y el establecimiento de buenas relaciones interpersonales, entre otros aspectos que hagan del maestro una persona idónea para laborar en este ámbito.

1.6 CONTEXTO ADMINISTRATIVO

La administración y funcionamiento de los Hogares Comunitarios rige por las normas técnicas y administrativas que el ICBF expide para el efecto, en cumplimiento de su función como rector del Sistema Nacional de Bienestar

Familiar, del cual forman parte los Hogares Comunitarios, en acatamiento de la ley 07 de 1979 y su decreto reglamentario 2388 de 1979

1.6.1 Estructura programática administrativa y presupuestal

Desde el punto de vista programático los Hogares Comunitarios, subproyecto “Protección al Menor de Siete Años”.administrativamente están a cargo de la Subdirección de Prevención, en coordinación con la Subdirección de Planeación de la Sede Nacional ICBF.

La asignación presupuestal de los Hogares Infantiles compete a la Junta Directiva, la Dirección General, la Dirección Regional y la Dirección Seccional de Agencia del ICBF.

La Junta Directiva del ICBF autoriza mediante acuerdo, la ejecución del presupuesto de “Rentas Recurso de Capital y Gastos” del ICBF aprobados por la ley de presupuesto para la vigencia fiscal de cada año, con base en la propuesta del ICBF.

La Dirección General del ICBF asigna por regional y agencia seccional, mediante resolución, el presupuesto de “Rentas Recurso de Capital y Gastos” para cada vigencia fiscal.

La Dirección Regional y la Dirección de Agencia Seccional del ICBF, distribuyen mediante resolución, las partidas necesarias para cada subproyecto, códigos y subcódigos del presupuesto asignado al proyecto “Asistencia a la Atención del Menor de Siete Años” y celebra contratos de aporte para su funcionamiento.

Los centros Zonales del ICBF capacitan y orientan a las entidades contratistas en la ejecución del contrato de aporte, efectúan supervisión y seguimiento al cumplimiento del objetivo del contrato y a la aplicación de las normas técnicas, administrativas y financieras del proyecto.

El centro Zonal debe asistir a la asamblea de elección de la junta directiva de la asociación de padres de familia, cuando esta sea la entidad contratista. Así mismo, debe firmar el acta de elección.

Por otra parte, le compete autorizar los cierres temporales de los Hogares Infantiles.

1.6.1.1 Recursos Humanos Plaza Bonita, Pequeños Genios

A continuación se mencionan los recursos humanos con que cuenta el Hogar Comunitario “Plaza Bonita” y el Hogar Empresarial “Pequeños Genios”

Hogar Comunitario “Plaza Bonita”

Personas	Cantidades
Coordinadora pedagógica	1
Madres Comunitarias	3
Personal de servicios generales	2
Vigilancia	0

Hogar Empresarial “Pequeños Genios”:

Personas	Cantidades
Asesor Pedagógico	1
Coordinadora pedagógica	1
Madres Comunitarias	3
Personal de servicios generales	2
Vigilancia	0

1.7 CONTEXTO ACADÉMICO

De acuerdo a lo planteado en el documento “Guía técnica administrativa de Hogares Infantiles, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Santa Fe de Bogotá, D.C, Febrero de 1999” se presentan los siguientes aspectos relacionados con la propuesta académica por el ICBF para este tipo de instituciones educativas.

1.7.1 Misión

El hogar infantil se constituye como el mejor espacio pedagógico destinado a cualificar las relaciones de los adultos y de los niños en el que debe prodigarse un ambiente que les permita realizarse como seres humanos, propiciando la participación en las decisiones, la formación de valores éticos y el desarrollo de todas sus potencialidades.

1.7.2 Visión

Impulsar un proceso de transformación cultural que busca la incorporación de nuevas prácticas y la comprensión del sentido de lo que se hace con el niño, para devolverle a la infancia la importancia que parece haber perdido, y a los adultos y a la sociedad en su conjunto, la responsabilidad que tienen sobre ella.

1.7.3 Objetivos Hogares Comunitarios

1.7.3.1 Objetivos Generales

- Propiciar, con la participación organizada de los padres de familia, el desarrollo integral del niño mejorando las condiciones de vida mediante el enriquecimiento de la calidad de las relaciones con su familia y con los demás grupos que conforman su medio social.
- Garantizar la formación y permanencia de los vínculos padre madre hijo, el fortalecimiento de la familia y el derecho del niño, el fortalecimiento de la familia y el derecho del niño a su infancia, entendiendo que tanto la madre y el padre como el niño, cumplen un papel activo en el origen y permanencia del vínculo afectivo el cual crea las condiciones básicas para las nuevas y futuras interacciones.

1.7.3.2 Objetivos específicos

- Permitir al niño comprender y apropiarse del mundo social, mediante la interacción con otros niños y con los adultos que lo rodean impulsando la

comunicación verbal y no verbal; la capacidad de interacción y la construcción de la norma.

- Posibilitar la construcción del niño como individuo con subjetividad propia, producto del proceso de identidad personal y social, mediante la identificación con sus seres más cercanos, con su familia, con su comunidad, con su país y fortaleciendo la autoestima y el manejo corporal.
- Generar procesos que conlleven a la comprensión e interiorización de la existencia de una realidad externa, la cual puede ordenarse a partir de leyes y principios, mediante el interés y conocimiento de los objetos, la comprensión de las relaciones causales y la representación de las realidad social y cultural.
- Reducir la mortalidad infantil propiciando y facilitando que los padres vinculen sus niños al Sistema de Atención Primaria en Salud.
- Contribuir al mejoramiento del estado nutricional de los niños, mediante el suministro de complemento alimentario.

- Fomentar la lactancia materna, el control del crecimiento y vigilancia nutricional y la generación de alternativas para el mejoramiento de las dietas alimentarias.
- Fortalecer la familia y los grupos organizados de la comunidad vinculándolos al proceso educativo del hogar infantil en todas las esferas de la vida de los niños.
- Mejorar las relaciones entre padres, adultos y responsables de la atención y cuidado del niño y responsables de la atención y cuidado del niño enriqueciendo las prácticas de crianza a partir de la comprensión de las características del desarrollo infantil.

1.7.4 Propuesta Pedagógica ICBF

Ésta práctica responde a las tres concepciones que se presentan en la pedagogía mundial, en las que:

- Considera al adulto una persona idónea para decidir, orientar y proponer experiencias que propendan por el bienestar de los niños y niñas a cargo.

- Considera al niño ó niña un ser que se puede desarrollar integralmente y que puede aprender a convivir junto con otros niños y niñas de su edad.
- Considera al niño un ser social, cuyo desarrollo depende en gran medida de su ambiente familiar y cultural, como también de la calidad de las relaciones interpersonales que establezca con el otro.

De acuerdo con lo anterior, la propuesta pedagógica del ICBF determina el trabajo en conjunto del educador y el niño o niña, de manera que “el niño participa en la planeación de las actividades, decidiendo con el adulto lo que van a hacer, su secuencia, dónde, con qué, y con quienes. El educador discute con los niños las normas de comportamiento, su modificación o construcción, asociándolas con los valores humanos.

1.7.5 Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario ICBF

A partir de la propuesta pedagógica del ICBF, planteada en el documento Un mundo de juegos, Guía de actividades pedagógicas para niños de 2 a 7 años, Santa fe de Bogotá, D.C, 1996, el proyecto pedagógico educativo comunitario se contempla como un proyecto de humanización de la vida, el cual concierne a

los educadores, la infancia, la familia y la comunidad, y en el que se hace posible el desarrollo del ser humano como un todo integral.

Proyecto es: una proyección, una construcción de vida cada vez más humana.

Pedagógico: es consciente y organizado.

Educativo: porque se reconoce que es en la vida cotidiana donde los niños adquieren su dimensión humana a través de la interacción social que establecen con los demás, consigo mismos y con el mundo que los rodea.

Este proyecto propende por fortalecer la vida en sociedad, propiciar la transformación de la vida familiar y comunitaria, partir del conocimiento histórico y experiencia individual y comunitaria para comprender las repercusiones en el presente y poder construir un buen futuro.

1.7.5.1 Concepción del Desarrollo Infantil ICBF

A partir del nacimiento y a través de su desarrollo, el niño va adquiriendo formas y costumbres propias del contexto en el que vive, la interacción con su entorno y la calidad de relaciones que le brinden las personas a su alrededor, va permitiendo el desarrollo psicológico del mismo, el cual se ve reflejado en el

comportamiento y las relaciones con los demás, consigo mismo y con el medio que le rodea.

- Relaciones con los demás

A partir de las relaciones con los demás el niño va apropiándose y comprendiendo el mundo social, hasta llegar a convertirse en un sujeto integrado a este, en el cual reconoce la existencia de las otras personas y hace posible esa comprensión y construcción del mundo social. En este proceso se destacan los procesos de comunicación, interacción y construcción de normas.

La comunicación; es el elemento que permite establecer con los otros un intercambio de sentimientos, emociones, experiencias, conocimientos, a través de expresiones verbales y no verbales. La interacción; es el proceso a través del cual construimos la manera de actuar con las demás personas; logrando ser independientes y aprendiendo a cooperar con ellas. La construcción de normas; es el proceso mediante el cual el niño hace suyas, construye y respeta las reglas que le permiten vivir en familia, en el grupo infantil y en sociedad, para llegar a ser autónomo con valores éticos y morales, estableciendo relaciones sólidas.

- Relación consigo mismo

El niño se reconoce a sí mismo como individuo diferente de las otras personas, con identidad propia; como seres únicos, pertenecientes a una familia y grupo social, con emociones, pensamientos y sentimientos determinados, con un sexo que tiene unas características propias a las del otro sexo, con autoestima; la cual conlleva a la valoración de nosotros mismos, a querernos, respetarnos y reconocer nuestras cualidades, logros y dificultades, con manejo corporal; mediante el cual aprendemos a conocer nuestro propio cuerpo, a descubrir todas sus posibilidades, a cuidarlo, disfrutarlo y gozarlo.

- Relaciones con el mundo que le rodea

En esta relación el niño comprende, reconoce y hace suya la existencia de una realidad externa a él, a través de esto el niño explora y se da explicaciones sobre lo real, construye formas de pensar que permiten conocer y comprender el mundo externo, desarrolla el interés y conocimiento de los objetos; en todas sus características, también las relaciones causales; a través de las cuales el niño descubre el porqué de las cosas y la representación de la realidad social; las relaciones que se dan entre los individuos, los grupos y las organizaciones e instituciones.

De acuerdo con lo anterior el desarrollo psicológico del niño es una construcción progresiva que se da en una secuencia ordenada en etapas,

debido a que la interacción cambia y el niño logra niveles más complejos en la forma de actuar. Las etapas son: Primera edad, Infancia temprana, etapa preescolar, y transición.

- Primera edad

Comprende el primer año de vida, es una etapa en la cual es fundamental la relación adulto niño basada en el afecto.

- Infancia temprana

Esta comprendida entre el segundo y tercer año de vida, en esta etapa lo fundamental es la acción con los objetos y el aprendizaje y comprensión de su uso social.

- Etapa preescolar

Abarca del tercer al quinto año de vida, durante esta etapa lo fundamental es que el niño represente en el juego lo que ve en el mundo de los adultos (juego de roles) y se reconozca como un ciudadano (sujeto social)

- Transición

Va del quinto al sexto año de vida, en esta etapa el deseo del niño de aprender más allá de la experiencia inmediata, apoyándose en los textos escritos y en la confianza que tiene en sus propias capacidades es lo fundamental.

En cada una de las etapas se hace presente las relaciones que establece el niño con su entorno mencionadas anteriormente.

1.7.5.2 Intervención del adulto educador ICBF

Los educadores deben planear su intervención para que la actividad que propongan sea realmente una actividad pedagógica, es decir; que tenga una intencionalidad formativa; que impulse procesos en el niño, y que genere un aprendizaje significativo; que signifique algo en la vida del niño y que pueda llevar a su quehacer cotidiano.

Para realizar actividades pedagógicas con niños de tres a seis años se deben tener en cuenta los siguientes principios:

- ✓ Impulsar la investigación, la exploración, la recreación y transformación de la vida familiar y comunitaria.
- ✓ Permitir que se presente y desarrolle el juego de roles organizado.
- ✓ Crear las condiciones para construir una vida de grupo infantil.

De acuerdo con el ICBF la madre comunitaria debe presentar las siguientes características:

- Ser hombre o mujer con actitud y aptitud para el trabajo con los niños.
- Mayor de edad y menor de 55 años, de reconocido comportamiento social y moral.
- Tener como mínimo cuatro años de educación básica primaria.
- Deseo de participar en el programa y tener el consenso de su familia y el tiempo suficiente para asumir el compromiso de madre comunitaria.
- Ser residente del sector y aceptada por los pobladores.
- Tener capacidad para establecer buenas relaciones y motivar la participación de los pobladores.
- Gozar de buen estado de salud.
- Tener actitud y claridad para el trabajo solidario.
- Disposición a la capacitación

La metodología del taller de capacitación se basa en el principio de aprender haciendo, con el que se posibilita la reflexión del grupo respecto de la programación y evaluación diaria.

1.7.5.3 Principios Pedagógicos ICBF

Los principios pedagógicos son las pautas que de los adultos responsables de las acciones con los grupos de niños deben tener presentes, para que las actividades que realicen sean realmente pedagógicas y para que el papel que se asume sea realmente el de educadores. De esta manera se puede cumplir el propósito de construir relaciones que permitan humanizar la vida y favorecer el desarrollo psicológico.

Los principios pedagógicos que permiten organizar y dar sentido a la intervención de los educadores en el Hogar Infantil, de tal forma que se puedan lograr los objetivos propuestos son:

- Impulsar la construcción de una vida de grupo infantil, para que los niños de acuerdo con su nivel de desarrollo, pero desde su primera edad, tengan la vivencia propia de lo que significa pertenecer a un grupo:
- Mediante la vida de grupo infantil, el niño puede crear y vivir relaciones de afectividad, confianza, solidaridad, conocer a los otros niños y educadores, sentirse a gusto y no ser violentado en sus expresiones, desarrollando así mismo su autoestima. Es la experiencia de ser parte

del grupo, lo que permite manifestarnos como seres humanos, en un ambiente de respeto mutuo, de solidaridad, de cooperación y de participación en la toma de decisiones.

- La construcción de la vida grupal debe estar orientada a que los niños asuman progresivamente la determinación plural del qué y cómo de su acción, participando activamente, decidiendo y combinando sus intereses individuales con los del grupo, de tal manera que la individualidad permanezca referida a las decisiones del grupo.
- La vida grupal tiene que ver entonces, con la calidad de interacción humana, la participación y la decisión.

Los elementos, que se deben tener en cuenta para fortalecer la vida como grupo infantil son:

- El conocimiento por parte de los niños de todas las actividades que se realizan en la sesión de trabajo, y su razón de ser.
- El conocimiento del tiempo, del espacio y de los materiales; es decir, el manejo de la secuencia de las actividades (antes, ahora, después),

el dominio del espacio (en dónde y cómo) y de los materiales (con que).

- La participación en la decisión sobre la actividad: los niños conocen y deciden sobre las cosas que van hacer, cuando, donde, por qué y con qué.
- La existencia y el cumplimiento de normas y la comprensión del por qué de cada una de ellas, buscando que se vivan y que no se queden en el cumplir sino que se asocien con la introyección de valores.
- La ejecución de acciones, donde estén vinculadas todos los niños, con responsabilidades diferentes pero todos respondiendo a la comprensión de su actuar dentro de un objetivo común.
- La existencia de relaciones plenamente humanas entre los niños: cálidas, respetuosas, amistosas, de cooperación y solidaridad.
- La existencia de unos momentos de reunión del grupo (niños y educadores) destinada a discutir, resolver problemas y elaborar planes de trabajo. La participación y decisión entorno al quehacer diario es vital para la vida grupal. El educador debe reunir los niños para discutir los problemas diarios, recordar y definir conjuntamente

las normas, decidir el quehacer inmediato, reorientar su sentido y comprensión y acordar planes futuros.

- Propiciar la investigación, conocimiento y transformación de la vida familiar y comunitaria. Para que el niño se identifique con su medio, valores sus costumbres, se sienta orgulloso de pertenecer a su Familia y a su comunidad, conozca el medio natural que lo rodea, sus paisajes, sus cultivos, aprenda a disfrutarlos y conservarlos.
- La investigación, exploración, recreación y transformación, de la vida familiar y comunitaria juega un papel pedagógico fundamental pues además de ser fuente de los conocimientos sobre la vida social y natural, es la generadora del contenido de todas las demás actividades que se desarrollan con los niños en el grupo.
- Basarse en la actividad en la vida rectora de cada etapa del desarrollo ya que son ellas las que guían, impulsan y dan direccionalidad a la construcción los procesos psicológicos como seres humanos. Es decir, partir del conocimiento de las características del desarrollo infantil y de la comprensión de que el niño en cada etapa de su desarrollo tiene una actitud frente al mundo, unas necesidades e intereses, una forma de actuar, de sentir y de

pensar. Esto es lo que los adultos deben tener en cuenta para establecer su relación con ellos y formarlos de manera consciente.

- Partir del conocimiento y experiencia que la historia de cada niño y de la comunidad aporta para comprender las repercusiones en el presente y poder construir un futuro mejor.

1.7.5.4 Momentos pedagógicos

El ICBF tiene en cuenta el manejo de tiempo y espacio de los momentos pedagógicos, éstos se estructuran de la siguiente forma:

Bienvenida (llegada, auto asistencia y concertación) (7:30 – 9:00 am)

- Es el momento pedagógico durante el cual los niños y niñas tienen la oportunidad de vivir con alegría el reencuentro con sus compañeros.
- Es una puesta en común de las necesidades, intereses de las cosas que centran la atención de los niños- niñas y que deben convertirse en el contenido de las actividades.
- Es un momento de reconstrucción colectiva, de planear o recordar lo que van hacer durante la jornada, de explicar el porqué de lo que se va hacer.

Vamos a comer (lavado de manos. media mañana) (9:00 – 9:30 am)

- Reforzar hábitos de higiene, es importante para impulsar y aumentar hábitos culturales y el disfrute de la comida, como una relación en grupo, se propician allí hábitos higiénicos, de salud, de comportamiento en la mesa y responsabilidad en el arreglo y aseo del sitio y en la distribución de los implementos y utensilios.

Vamos a explorar (actividad programada) (9:30 – 11:00 am)

- Se deben crear las condiciones para que los niños y niñas se interesen por conocer los objetos, sus propiedades, se hagan preguntas y se encuentren respuestas a los fenómenos físicos y naturales y exploren su medio sociocultural, familiar y comunitario, vinculándolos a la investigación y participación de eventos cotidianos y celebraciones especiales.

Este espacio pedagógico tiene dos espacios: La comunidad geográfica, social y lugar físico donde funciona el grupo infantil.

- Se debe impulsar la construcción de las nociones de causalidad, se debe incentivar la curiosidad de los niños y niñas, ofreciéndoles la oportunidad de experimentar mediante el contacto y la manipulación de los objetos y la observaron disfrutando los fenómenos de la naturaleza.

Propiciar que los niños y niñas desarrollen la observación sistemática a través del proceso de nombrar, recolectar, agrupar, clasificar y coleccionar objetos.

Otro aspecto que se debe trabajar es conocer y recrear la cultura propia para enriquecer y perfeccionar la comunicación verbal y el manejo del cuerpo como expresión de sentimientos que debemos aprender a leer, a utilizar y a disfrutar.

Las actividades deben estar planeadas para facilitar el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal, el manejo del cuerpo, fomentar la riqueza cultural, bailes, poner al niño–niña en contacto de materiales impresos (imágenes) para que los vaya leyendo.

Vamos a jugar (11:00 – 11:50 am)

Se presentan los siguientes pasos:

- Planeación del juego
- Orden de los lugares
- Juego en los lugares
- Guardar materiales
- Evaluar juego

En este momento se facilita la aparición y profundización de juegos de roles, se impulsan los procesos en las relaciones con los demás, comunicación,

interacción y la construcción de normas y valores morales (respeto, solidaridad, amor...).

Así mismo a través del juego de roles se avanza en la conquista de la identidad, del manejo del grupo y de la auto-estima, procesos que permiten fortalecer las vigencias en relación consigo mismo.

Lavado de manos (11:50 – 12 m)

Almuerzo (12:00 - 12:45 pm)

Cepillado de dientes (12:45 – 1:00 pm)

Descanso (1:00 – 2:00 pm)

Vamos a crear (2:00 - 3:15 pm)

- Es el momento pedagógico dedicado a fomentar la capacidad creativa y de expresión a través de diferentes técnicas manuales y artísticas de lo que ha vivido y explorado.
- En este momento las actividades se centran en las actividades plásticas retomando las orientaciones del tema desarrollado dentro del día, impulsando el proceso de comunicación no verbal para desenfocar en la escritura alfabética.

Lavado de manos (3:35 - 3:25 pm)

Onces (3:45 - 3:45 pm)

Vamos a casa (3:45 – 4:00 pm)

- Es el momento de cierre de las actividades pedagógicas, se evalúa la jornada. Ejemplo cómo se sintieron, como fue la participación, que les gusto el día de hoy, que vamos a hacer mañana.

2. DIAGNÓSTICO

2.1 Interpretación de la Información

Las técnicas de recolección de información nos han permitido identificar la problemática a tratar, se han tenido en cuenta los datos arrojados por las entrevistas realizadas a las madres comunitarias del Hogar, encuestas aplicadas a padres de familia y los instrumentos como los diarios de campo donde se registra toda la información recogida por medio de la observación participante y el cuestionario.

2.1.1 Encuestas: Padres de Familia

A continuación se presentan las gráficas y análisis de las encuestas realizadas, organizadas de acuerdo a los componentes de la socioafectividad.

2.1.2 Tablas y Gráficas: Hogar Comunitario Plaza Bonita

Total de Encuestas	Encuestas Respondidas	Encuestas Respondidas
24	17	7

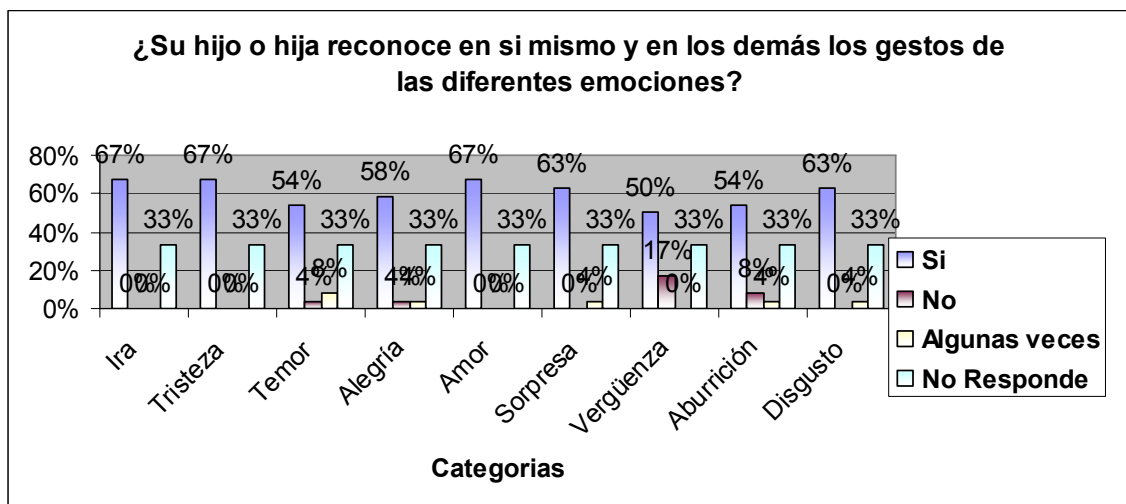
Conocimiento Social

Pregunta N° 1

Tabla N° 1

¿Su hijo o hija reconoce en si mismo y en los demás los gestos de las diferentes emociones?								
Categorías	Si	No	Algunas Veces	No Responde	Si	No	Algunas Veces	No Responde
Ira	16	0	0	8	67%	0%	0%	33%
Tristeza	16	0	0	8	67%	0%	0%	33%
Temor	13	1	2	8	54%	4%	8%	33%
Alegría	14	1	1	8	58%	4%	4%	33%
Amor	16	0	0	8	67%	0%	0%	33%
Sorpresa	15	0	1	8	63%	0%	4%	33%
Vergüenza	12	4	0	8	50%	17%	0%	33%
Aburrición	13	2	1	8	54%	8%	4%	33%
Disgusto	15	0	1	8	63%	0%	4%	33%

Gráfica N° 1



El 67% de los padres encuestados manifiestan que sus hijos reconocen en si mismos y en los demás los gestos de las diferentes emociones, en primer lugar: ira, tristeza y amor, en segundo lugar el 63% de los encuestados respondieron que sus hijos reconocen la sorpresa, el disgusto.

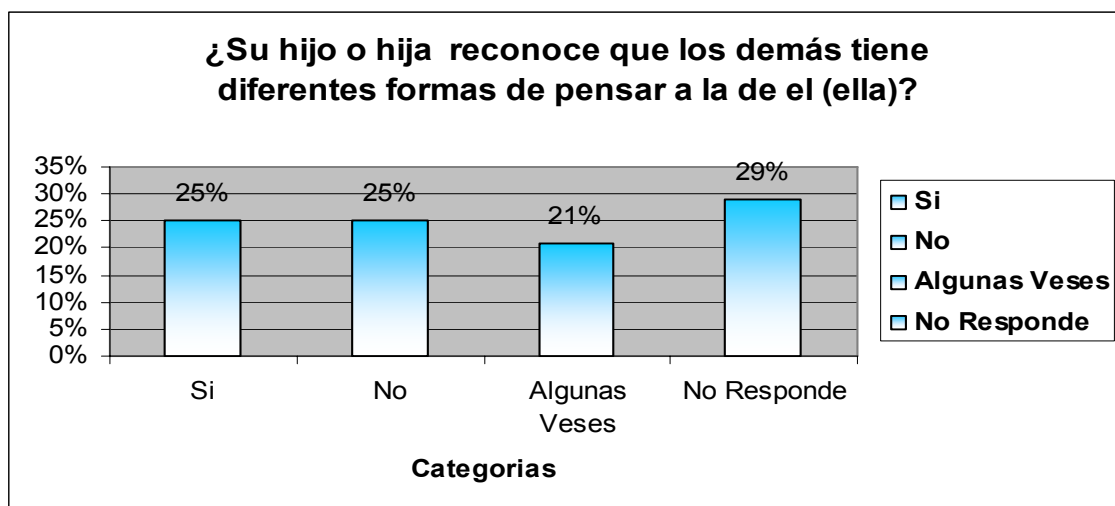
Conocimiento Social

Pregunta N° 2

Tabla N° 2

¿Su hijo o hija reconoce que los demás tienen diferentes formas de pensar a la de el (ella)?							
Si	No	Algunas Veces	No Responde	Si	No	Algunas Veces	No Responde
6	6	5	7	25%	25%	21%	29%

Grafica N° 2



De acuerdo con los resultados de la encuesta el 29% no respondieron la pregunta y el 25% afirman que sus hijos si reconocen las diferentes formas de pensar, el 21% dice que algunas veces.

Conocimiento Social

Pregunta N° 3

Tabla N° 3

¿De qué manera usted como padre desarrolla en su hijo o hija las habilidades sociales				
Escuchar, respetar, tolerar, respetar el turno, dialogar ante el conflicto?				
Categorías	Si	No Responde	Si	No Responde
Juegos en familia	10	14	42%	58%
Lectura de cuentos	3	21	13%	88%
Lo escucha	6	18	25%	75%
Dialoga	10	14	42%	58%

Grafica N° 3



Según la encuesta aplicada el 88% de los padres no respondieron a la pregunta si sus hijos desarrollan las habilidades sociales en la escucha de lecturas de cuentos, en esta gráfica en general se puede observar que los padres no incentivan este tipo de habilidades en sus hijos posiblemente porque no es una actividad que lleven a cabo cotidianamente. .

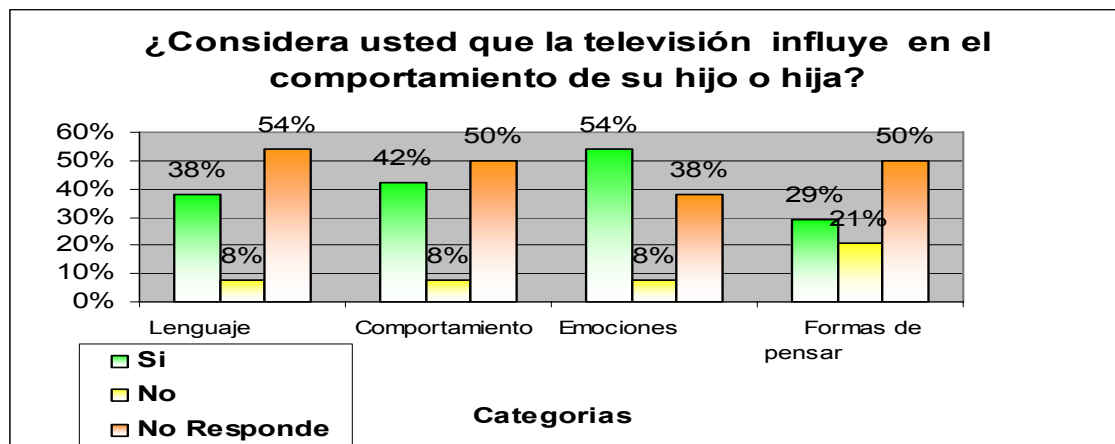
Conocimiento Social

Pregunta N° 4 – a

Tabla N° 4 – a

¿Considera usted que la televisión influye en el comportamiento de su hijo o hija?						
Categorías	Si	No	No Responde	Si	No	No Responde
Lenguaje	9	2	13	38%	8%	54%
Comportamiento	10	2	12	42%	8%	50%
Emociones	13	2	9	54%	8%	38%
Formas de pensar	7	5	12	29%	21%	50%

Gráfica N° 4 – a



Esta gráfica nos muestra que el 54% de los padres encuestados afirman que la televisión si influye en las emociones de sus hijos, el 42% en el comportamiento y el 38% en el lenguaje. Lo que quiere decir que los niños entre tres y seis años imitan las actitudes que les muestran los medios de comunicación como la T.V, como un modelo a seguir y aceptados socialmente.

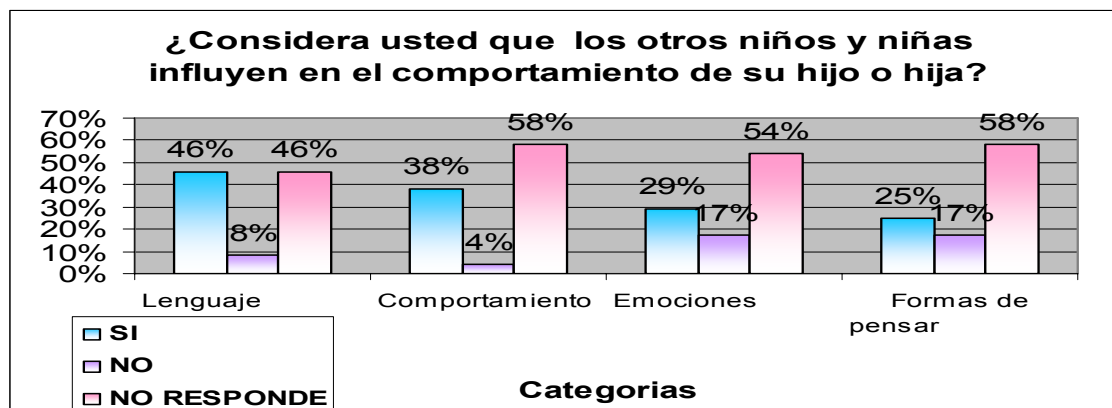
Conocimiento Social

Pregunta N° 4 – b

Tabla N° 4 – b

¿Considera usted que los otros niños y niñas influyen en el comportamiento de su hijo o hija?						
CATEGORIAS	SI	NO	NO RESPONDE	NO		NO RESPONDE
				SI	NO	
Lenguaje	11	2	11	46%	8%	46%
Comportamiento	9	1	14	38%	4%	58%
Emociones	7	4	13	29%	17%	54%
Formas de pensar	6	4	14	25%	17%	58%

Gráfica N° 4 – b



De los 24 padres de familia encuestados el 46% consideran que otros niños si influyen en el lenguaje de sus hijos, el 38% manifiestan que si otros niños influyen en el comportamiento y 29% dicen que otros niños influyen en sus emociones. Esto refleja que los niños y niñas de esta edad son muy vulnerables frente a la forma de hablar y de actuar de su pares.

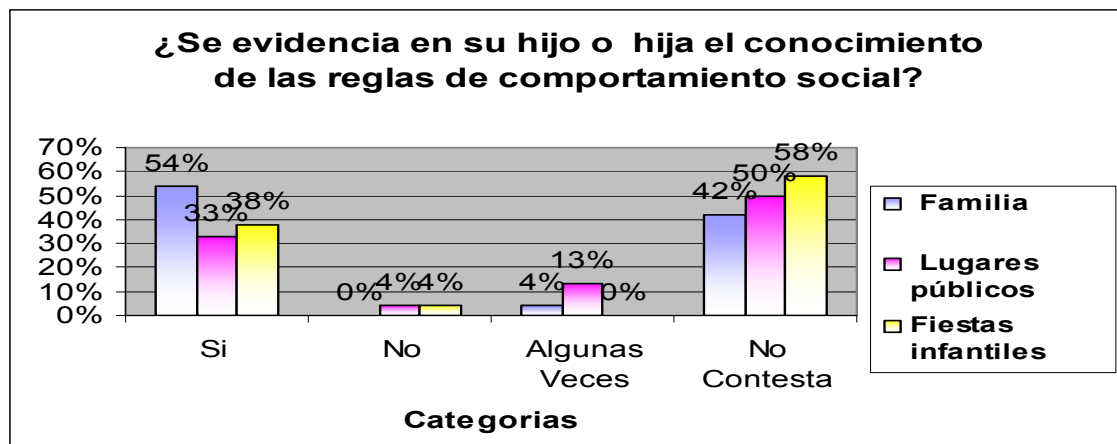
Conocimiento Social

Pregunta N° 5

Tabla N° 5

¿Se evidencia en su hijo o hija el conocimiento de las reglas de comportamiento social?								
Categorías			Algunas Veces	No Responde			Algunas Veces	No Contesta
	Si	No			Si	No		
Familia	13	0	1	10	54%	0%	4%	42%
Lugares públicos	8	1	3	12	33%	4%	13%	50%
Fiestas infantiles	9	1	0	14	38%	4%	0%	58%

Grafica N° 5



El 54% de los padres encuestados afirman que sus hijos reconocen las reglas de comportamiento en familia, el 38% en las fiestas infantiles y el 33% en los lugares públicos, los restantes no saben, no respondieron la pregunta.

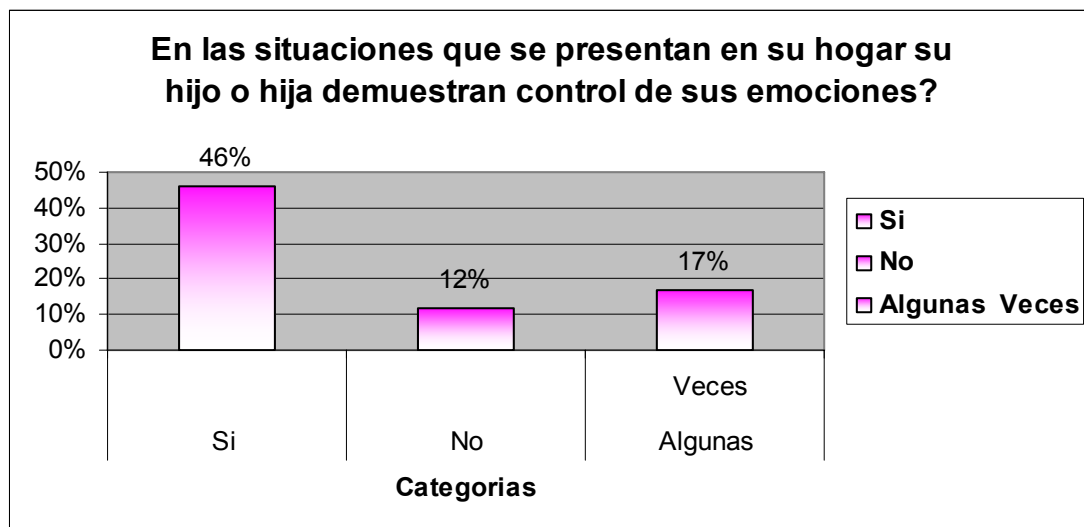
Desarrollo de las Emociones

Pregunta N° 1

Tabla N° 1

En las situaciones que se presentan en su hogar su hijo o hija demuestran control de sus emociones?					
Si	No	Algunas Veces	No Responde	Si	Algunas Veces
11	1	4	8	46%	17%

Grafica N° 1



El 46% de los padres encuestados manifestaron que sus hijos demuestran control de sus emociones, el 33% no respondió la pregunta y el 17% dice que algunas veces y el 4% dice que no.

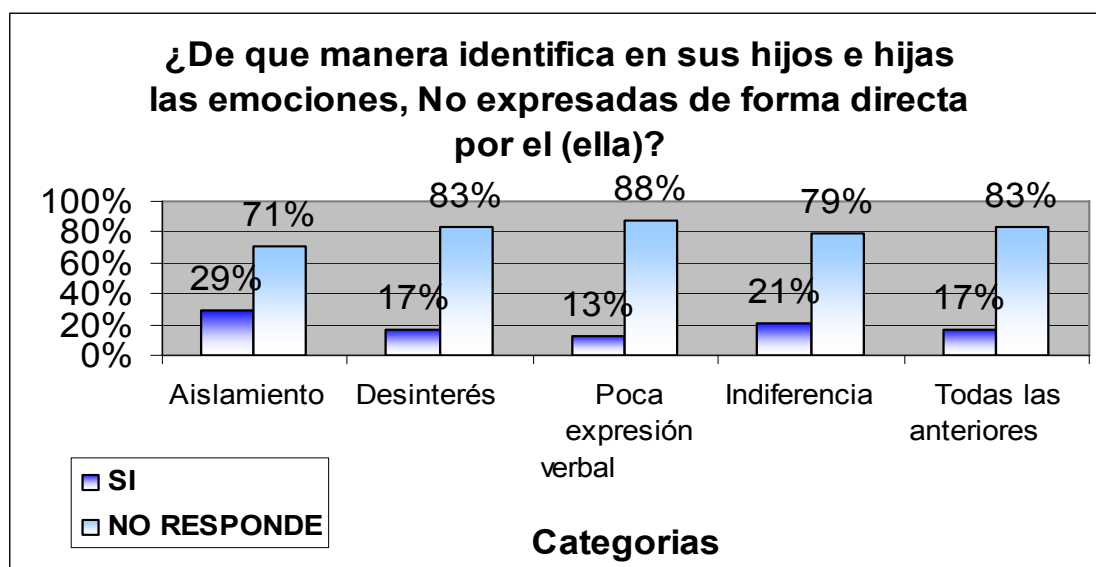
Desarrollo de las Emociones

Pregunta N° 2

Tabla N° 2

¿De que manera identifica en sus hijo o hija las emociones, No expresadas de forma directa por el (ella)?				
CATEGORIAS	SI	NO RESPONDE	SI	NO RESPONDE
Aislamiento	7	17	29%	71%
Desinterés	4	20	17%	83%
Poca expresión verbal	3	21	13%	88%
Indiferencia	5	19	21%	79%
Todas las anteriores	4	20	17%	83%

Grafica N° 2



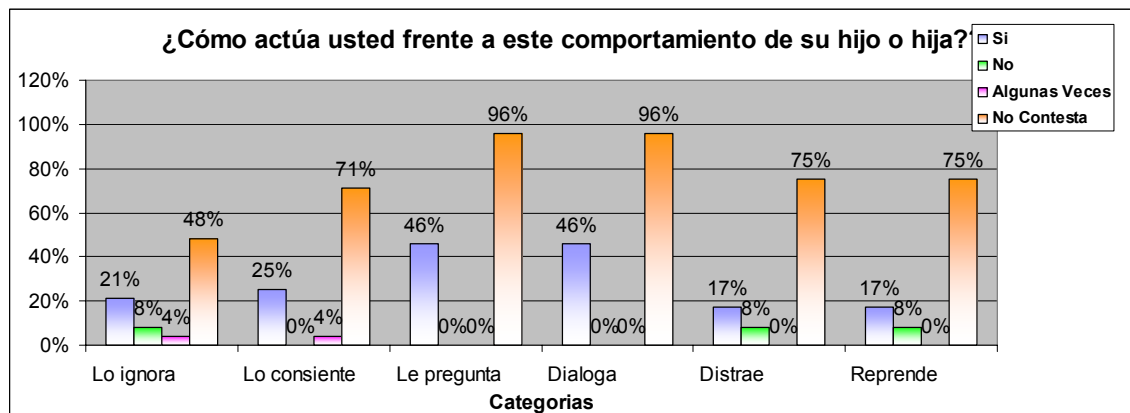
La gráfica señala que un 29% de los padres encuestados identifican en sus hijos las emociones no expresadas de forma directa con la indiferencia principalmente, el desinterés y la poca expresión verbal. El 17% de los padres coinciden en que identifican las emociones de sus hijos no expresadas con todas las categorías mencionadas.

Desarrollo de las Emociones Pregunta N° 3

Tabla N° 3

¿Cómo actúa usted frente a este comportamiento de su hijo o hija?								
Categorías	Si	No	Algunas Veces	No Responde	Si	No	Algunas Veces	No Contesta
Lo ignora	5	2	1	116	21%	8%	4%	48%
Lo consiente	6	0	1	17	25%	0%	4%	71%
Le pregunta	11	0	0	23	46%	0%	0%	96%
Dialoga	11	0	0	23	46%	0%	0%	96%
Distrae	4	2	0	18	17%	8%	0%	75%
Reprende	4	2	0	18	17%	8%	0%	75%

Gráfica N° 3



En la anterior gráfica se observa que 46% de los padres le preguntan y dialogan con sus hijos frente al comportamiento, el 25% lo consienten, el 21% lo ignoran y el 17% lo distraen y lo reprenden, Adicionalmente hay un alto porcentajes de padres que no respondieron a la pregunta.

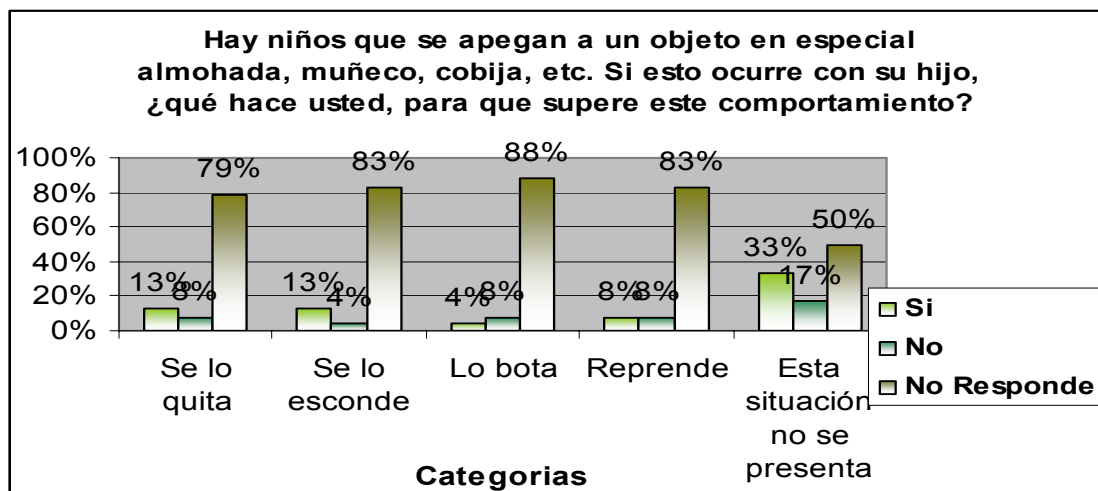
Desarrollo de las Emociones

Pregunta N° 4

Tabla N° 4

Hay niños que se apegan a un objeto en especial almohada, muñeco, cobija, etc.						
Si esto ocurre con su hijo, ¿qué hace usted, para que supere este comportamiento?						
Categorías	Si	No	No Responde	Si	No	No Responde
Se lo quita	3	2	19	13%	8%	79%
Se lo esconde	3	1	20	13%	4%	83%
Lo bota	1	2	21	4%	8%	88%
Reprende	2	2	20	8%	8%	83%
Esta situación no se presenta	8	4	12	33%	17%	50%

Gráfica N° 4



El 33% de los padres encuestados afirman que esta situación no se presenta con sus hijos, el 13% toma la decisión de quitárselo o escondérselo, el 6% lo reprende y el 4% le bota el objeto. Tenemos igualmente un alto porcentaje de padres que no respondieron a esta pregunta.

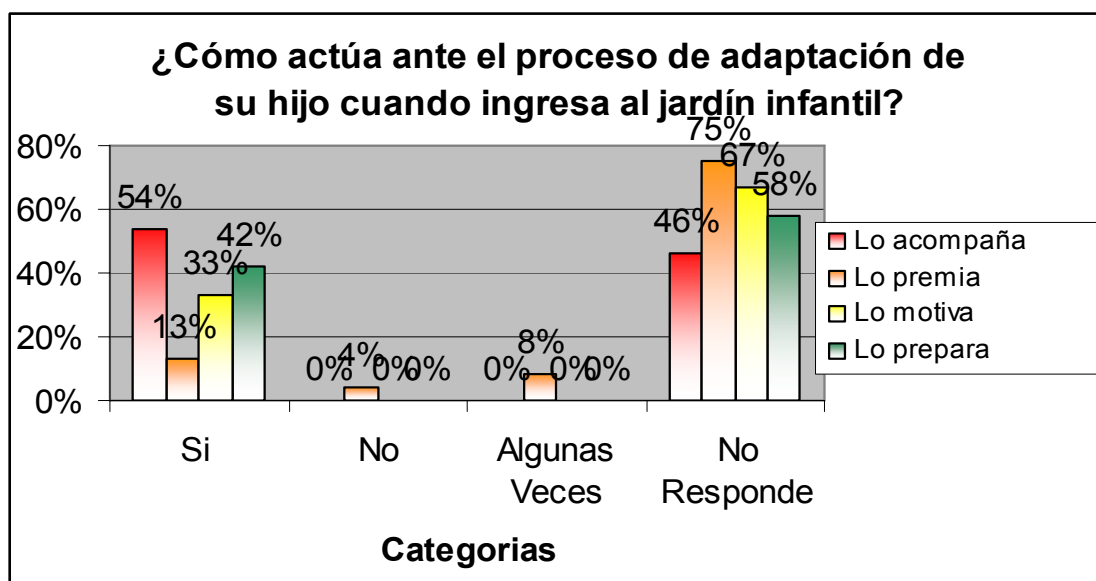
Desarrollo de las Emociones

Pregunta N° 5

Tabla N° 5

¿Cómo actúa ante el proceso de adaptación de su hijo cuando ingresa al jardín infantil?								
Categorías	Si	No	Algunas Veces	No Responde	Si	No	Algunas Veces	No Responde
Lo acompaña	13	0	0	11	54%	0%	0%	46%
Lo premia	3	1	2	18	13%	4%	8%	75%
Lo motiva	8	0	0	16	33%	0%	0%	67%
Lo prepara	10	0	0	14	42%	0%	0%	58%

Grafica N° 4



La mayoría de los padres encuestados manifiestan acompañar a sus hijos, 54% lo acompañan, el 42% lo esperan, el 33% lo motivan y el 13% lo premian. Hay muchos padres que no respondieron la pregunta y hablando con ellos manifiestan que por su trabajo no pueden estar mucho tiempo con sus hijos.

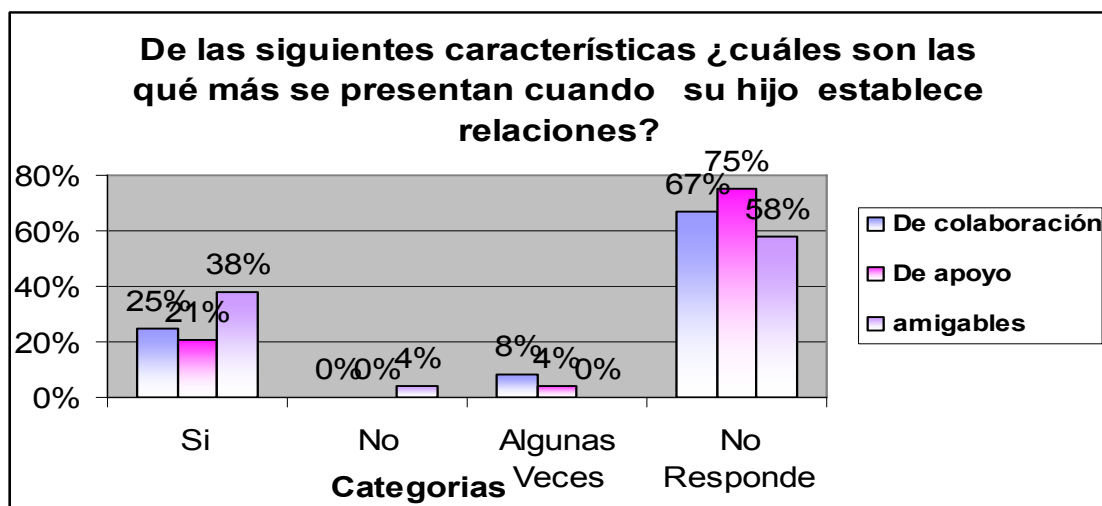
Relaciones con los iguales

Pregunta N° 1

Tabla N° 1

De las siguientes características ¿cuáles son las que más se presentan cuando su hijo establece relaciones?								
Categorías	Si		Algunas Veces		No Responde		No	
	Si	No	Algunas Veces	No Responde	Si	No	Algunas Veces	No Responde
De colaboración	6	0	2	16	25%	0%	8%	67%
De apoyo	5	0	1	18	21%	0%	4%	75%
amigables	9	1	0	14	38%	4%	0%	58%

Gráfica N° 1



El 38% de los padres encuestados manifestaron que la característica más representativa es ser amigables, el 25% dicen que es la colaboración y el 21% afirman que para establecer relaciones sus hijos apoyan. Como en la mayoría de las preguntas vemos que hay un alto porcentaje de padres que no respondieron la pregunta.

Relaciones con los iguales

Pregunta N° 2

Tabla N° 2

¿Qué situaciones promueve para que su hijo se relaciones con otros niños?				
Categorías	Si	No Responde	Si	No Responde
Juegos	15	9	63%	38%
Reuniones sociales	3	21	13%	88%
Salidas	6	18	25%	75%
Invitaciones de los amigos a sus casas	3	21	13%	88%

Grafica N° 1



De los 24 padres encuestados el 63% dicen que para promover las relaciones con otros niños promueven los juegos, el 25% lo hacen a través de salidas, el 13% de los padres lo promueven con reuniones sociales e invitaciones de los amigos en sus casas. De acuerdo a lo manifestado por sus padres mantienen pocas relaciones fuera del hogar comunitario.

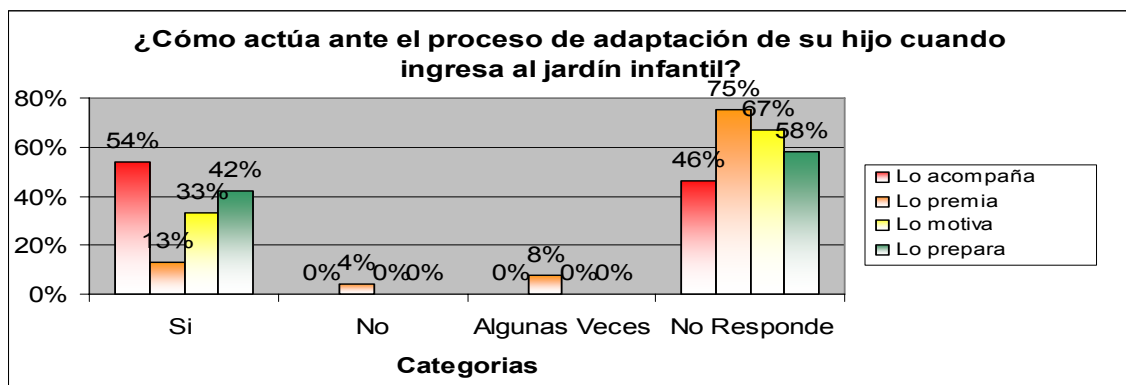
Autoconcepto

Pregunta N° 1

Tabla N° 1

¿Cómo contribuye usted a la identidad de su hijos o hijas?								
Categorías	Si	No	Algunas Veces	No Responde	Si	No	Algunas Veces	No Responde
Respetándolo como persona	10	0	0	14	42%	0%	0%	58%
Respondiendo a sus preguntas Correctamente.	9	0	1	15	38%	0%	4%	63%
Ayudándolo al conocimiento corporal, propio de su género	10	0	0	14	42%	0%	0%	58%

Grafica N° 1



El 42% de los padres contribuyen a que sus hijos tengan una identidad, respetándolo como persona y ayudándolo al conocimiento corporal propio de su genero, el 38% respondiendo a sus preguntas correctamente.

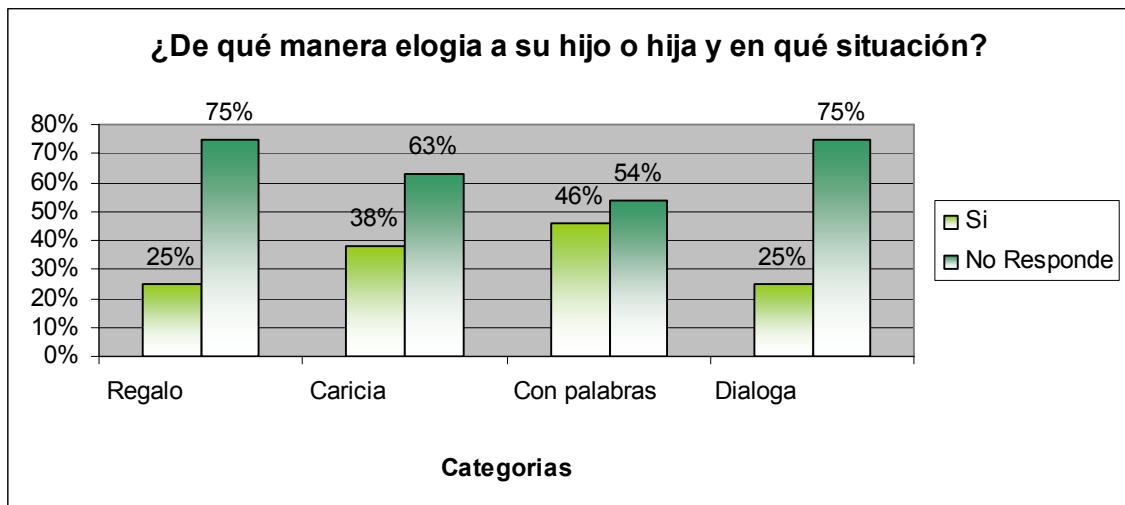
Autoconcepto

Pregunta N° 2

Tabla N° 2

¿De qué manera elogia a su hijo o hija y en qué situación?				
Categorías	Si	No Responde	Si	No Responde
Regalo	6	18	25%	75%
Caricia	9	15	38%	63%
Con palabras	11	13	46%	54%
Dialoga	6	18	25%	75%

Grafica N° 2



La mayoría de los padres que contestaron la encuesta afirman que la manera de elogiar a su hijo es con palabras en un 46%, el 38% con caricias y un 25% a través del dialogo y regalos.

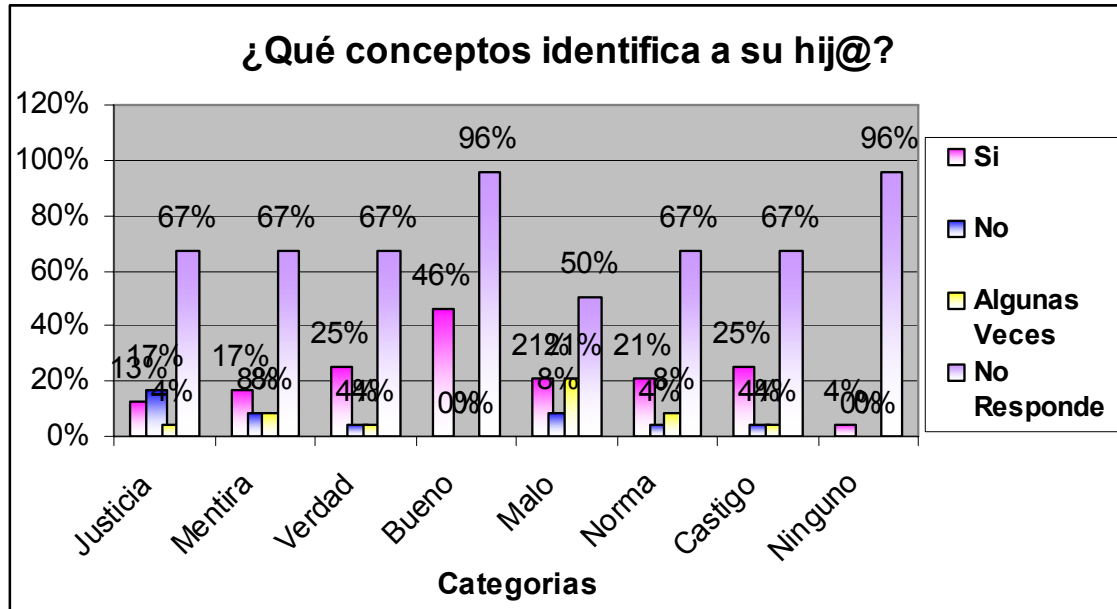
Desarrollo Moral

Pregunta N° 1

Tabla N° 1

¿Qué conceptos identifica a su hijo o hija?								
Categorías	Si	No	Algunas Veces	No Responde	Si	No	Algunas Veces	No Responde
Justicia	3	4	1	16	13%	17%	4%	67%
Mentira	4	2	2	16	17%	8%	8%	67%
Verdad	6	1	1	16	25%	4%	4%	67%
Bueno	11	0	0	23	46%	0%	0%	96%
Malo	5	2	5	12	21%	8%	21%	50%
Norma	5	1	2	16	21%	4%	8%	67%
Castigo	6	1	1	16	25%	4%	4%	67%
Ninguno	1	0	0	23	4%	0%	0%	96%

Grafica N° 1



El 46% de los hijos identifican el concepto de lo bueno, el 25% conocen el concepto de la verdad y el castigo, el 21% lo que es malo y la norma, la mentira en un 17%, el 13% la justicia y por último el 4% no reconoce ninguna de las anteriores.

2.1.2.1 Análisis general de las tablas Hogares Comunitarios Plaza Bonita

De acuerdo con los datos obtenidos podemos decir que los niños en cuanto a su comportamiento social, reconocen ira, tristeza y amor; no reconociendo la vergüenza. En el desarrollo emocional, los padres manifiestan que sus hijos logran tener control de sus emociones, no manifestando apego y en las relaciones con los iguales en general son empáticas.

Podríamos decir que los niños tienen un conocimiento social adecuado a su edad, así como en las relaciones con los demás, autoconcepto y desarrollo moral. Lo que nos permite plantear que algunos de los aspectos por reforzar en la dimensión socioafectiva son el reconocimiento de emociones, las relaciones interpersonales y el conocimiento de conceptos como justicia, norma, y mentira.

Aplicando la encuesta se pudo observar que los padres no tienen tiempo para compartir con sus hijos, y por lo anterior éstos no tienen seguridad de las necesidades afectivas y sociales de sus hijos .

2.1.3 Gráficas: Hogar Empresarial Pequeños Genios

Total de Encuestas	Encuestas Respondidas	Encuestas Respondidas
23	17	6

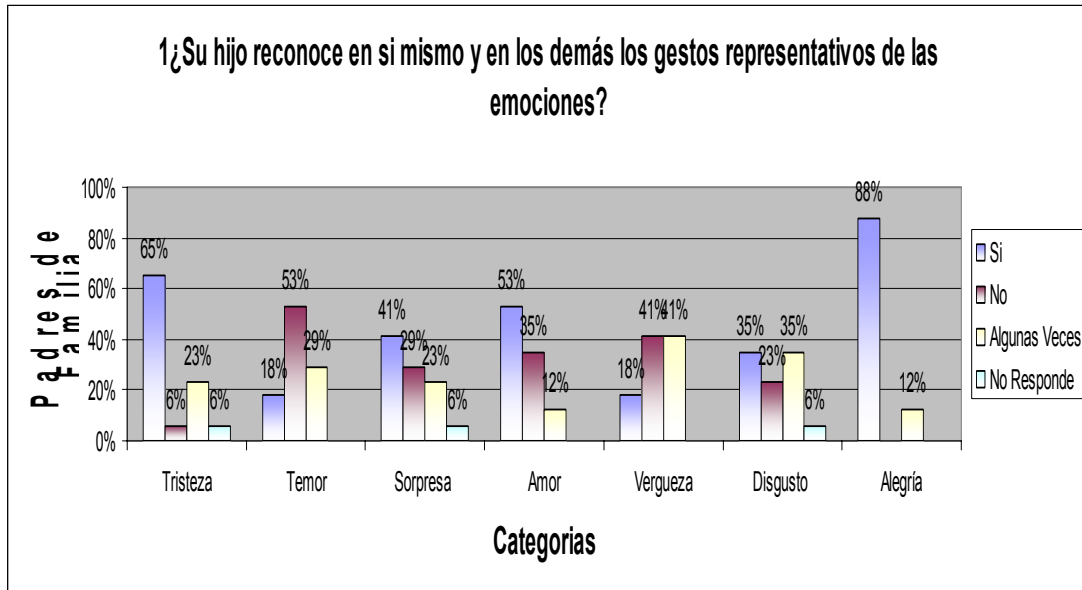
Conocimiento Social

Pregunta N° 1

Tabla N° 1

1¿Su hijo reconoce en si mismo y en los demás los gestos representativos de las emociones?				
CATEGORIA	SI	NO	ALGUNAS VECES	NO RESPONDE
Tristeza	11	1	4	1
Temor	3	9	5	
Sorpresa	7	5	4	1
Amor	9	6	2	
Vergüenza	3	7	7	
Disgusto	6	4	6	1
Alegría	15		2	

Gráfica N° 1

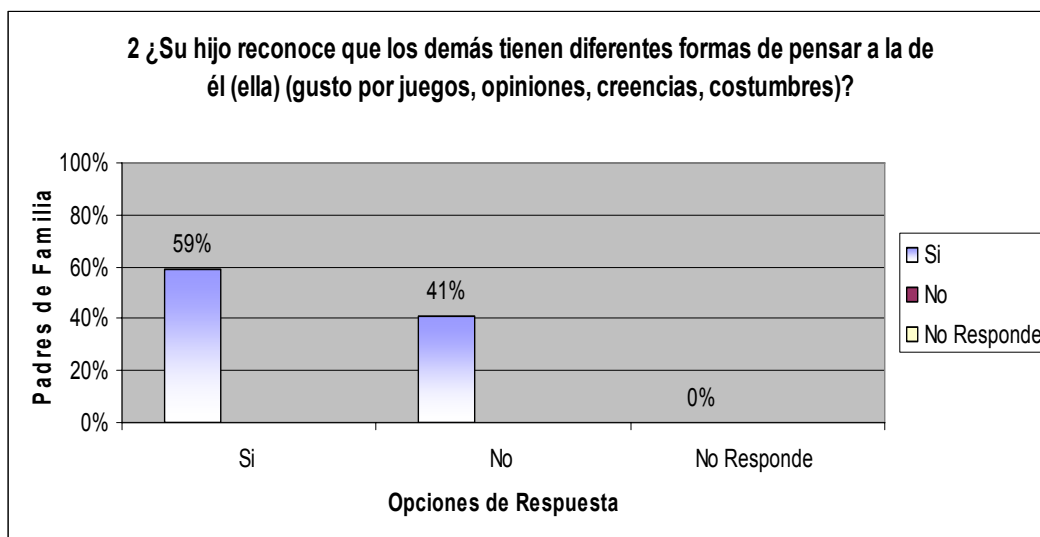


Según se puede observar en la gráfica, los padres de familia observan en sus hijos(as) la capacidad de reconocer los gestos más característicos de las emociones en ellos mismos, y en las personas que los rodean, siendo más fácil en los niños y niñas la identificación de algunas de ellas como la alegría, la tristeza; y menos evidente la identificación de gestos representativos de la vergüenza.

Pregunta N° 2
Tabla N° 2

2 ¿Su hijo reconoce que los demás tienen diferentes formas de pensar a la de él (ella) (gusto por juegos, opiniones, creencias, costumbres)?		
SI	NO	NO RESPONDE
10	7	

Gráfica N° 2

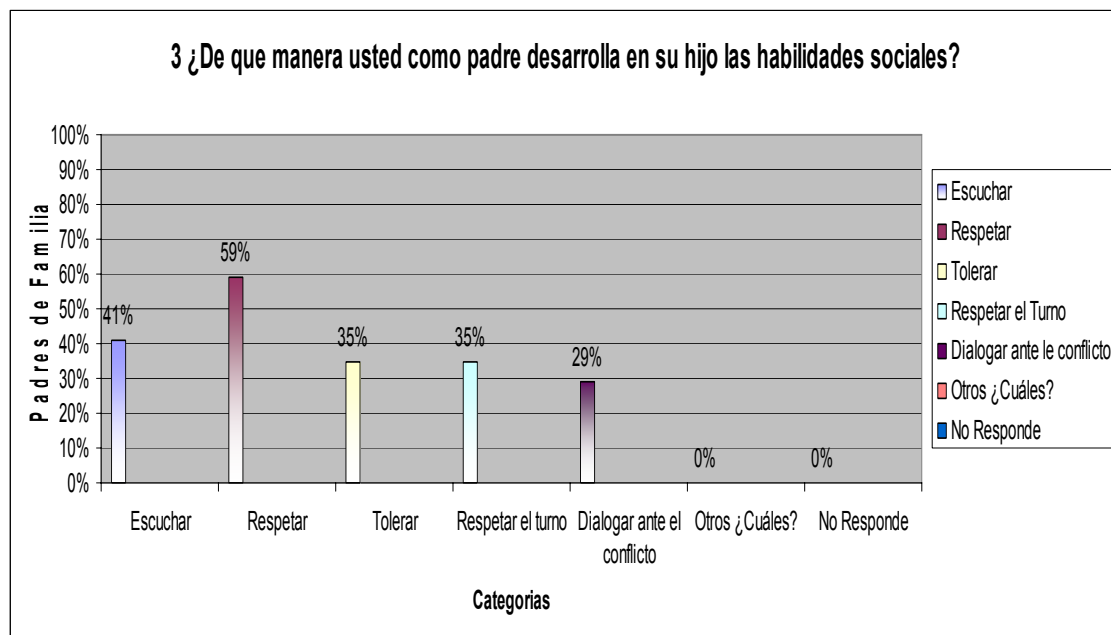


En esta gráfica se observa que las respuestas se encuentran muy divididas ya que un poco más de la mitad del grupo reconoce que los demás piensan de forma diferente ellos, lo cual refleja que un gran porcentaje de los niños y niñas se les dificulta comprender y por lo tanto aceptar que las personas que lo rodean no siempre van a pensar y actuar de acuerdo a los que él (ella) piensa.

Pregunta N° 3
Tabla N° 3

3 ¿De que manera usted como padre desarrolla en su hijo las habilidades sociales?	
NO RESPONDE: 0	
CATEGORIA	RESPUESTAS
Escuchar	7
Respetar	10
Tolerar	6
Respetar el turno	6
Dialogar ante el conflicto	5
Otros ¿Cuáles?	

Gráfica N° 3



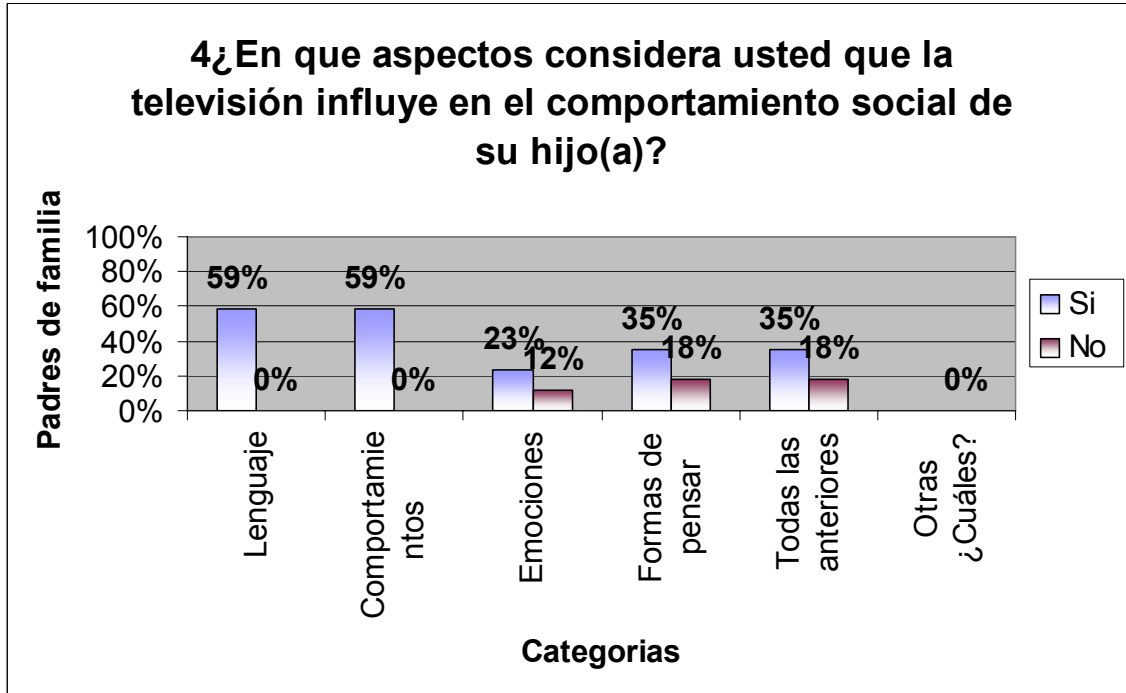
Se puede evidenciar en esta gráfica el privilegio que los padres de familia le dan al desarrollo del respeto y la escucha en sus hijos(as) como habilidades sociales para mantener una adecuada convivencia con las personas que lo rodean; sin dejar de lado otros aspectos como la tolerancia, respeto por el turno, y el dialogo como posibles métodos para el desarrollo de una vida social apropiada.

Pregunta N° 4

Tabla N° 4

4¿En que aspectos considera usted que la televisión influye en el comportamiento social de su hijo(a)?		
CATEGORIA	SI	NO
Lenguaje	10	
Comportamientos	10	
Emociones	4	2
Formas de pensar	6	3
Todas las anteriores	6	3
Otras ¿Cuáles?		

Gráfica N° 4

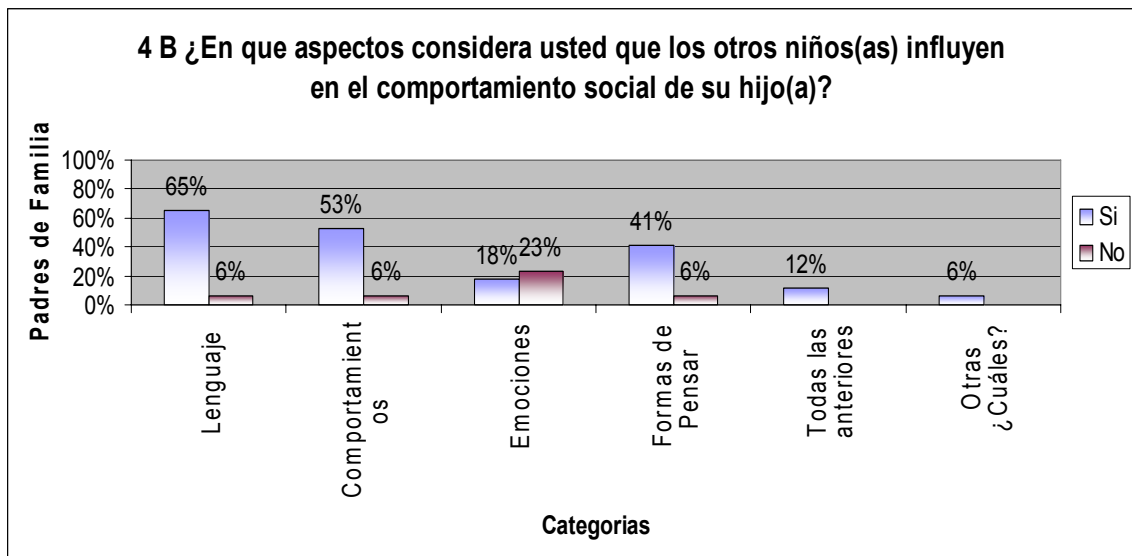


Es evidente según las respuestas dadas por lo padres de familia la gran influencia que tiene la televisión en los niños y niñas en todo los aspectos, sobresaliendo el lenguaje y los comportamientos, los cuales son dos de las formas de expresión más comunes y las cuales deben desarrollarse de la mejor forma posible para que los niños y niñas mantengan una vida social ajustada a lo que la sociedad requiere.

Pregunta N° 4B
Tabla N° 4B

4 B ¿En que aspectos considera usted que los otros niños(as) influyen en el comportamiento social de su hijo(a)?		
CATEGORIA	SI	NO
Lenguaje	11	1
Comportamientos	9	1
Emociones	3	4
Formas de pensar	7	1
Todas las anteriores	2	
Otras ¿Cuáles?	1	

Gráfica N° 4B

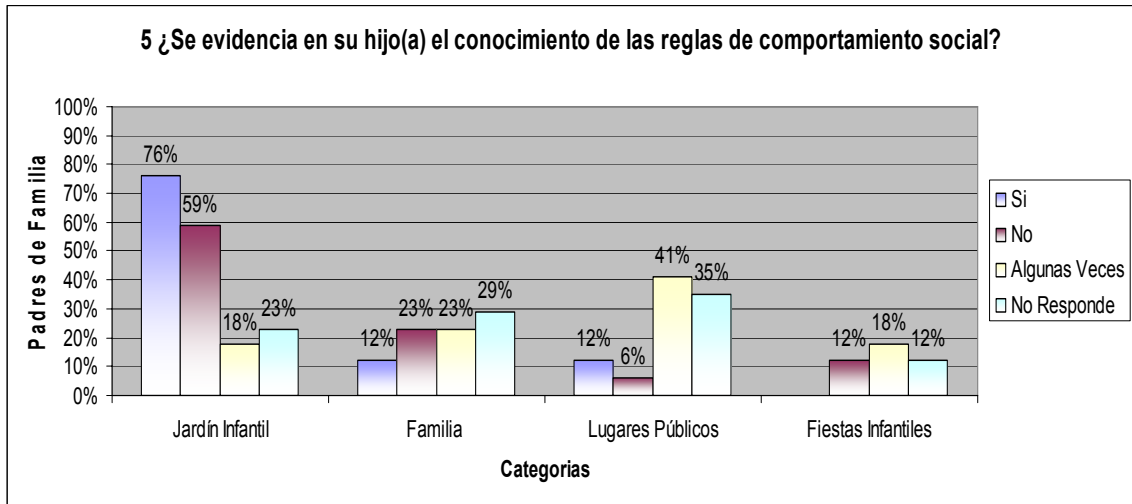


Según lo que se presenta en la gráfica la interacción de los niños y niñas con sus pares influye en gran medida en el desarrollo de aspectos como el lenguaje, los comportamientos y las formas de pensar, ya que los niños y niñas al pasar una gran cantidad de tiempo con sus compañeros genera que ellos (ellas) poco a poco adquieran conductas y formas de expresión utilizadas por ellos.

Pregunta N° 5
Tabla N° 5

5 ¿Se evidencia en su hijo(a) el conocimiento de las reglas de comportamiento social?				
CATEGORIA	SI	NO	ALGUNAS VECES	NO RESPONDE
Jardín infantil	13	2	2	
Familia	10	4	1	2
Lugares públicos	3	4	7	3
Fiestas infantiles	4	5	6	2

Gráfica N° 5



Es evidente en la gráfica según las respuestas dadas por los padres de familia la gran diferencia en el cumplimiento de reglas que se da de un sitio a otro, distinguiendo el Jardín Infantil como el lugar donde los niños y niñas muestran más conocimiento y respeto de las reglas básicas de comportamiento a diferencia de una fiesta infantil en la que el ambiente es propicio para expresar las emociones.

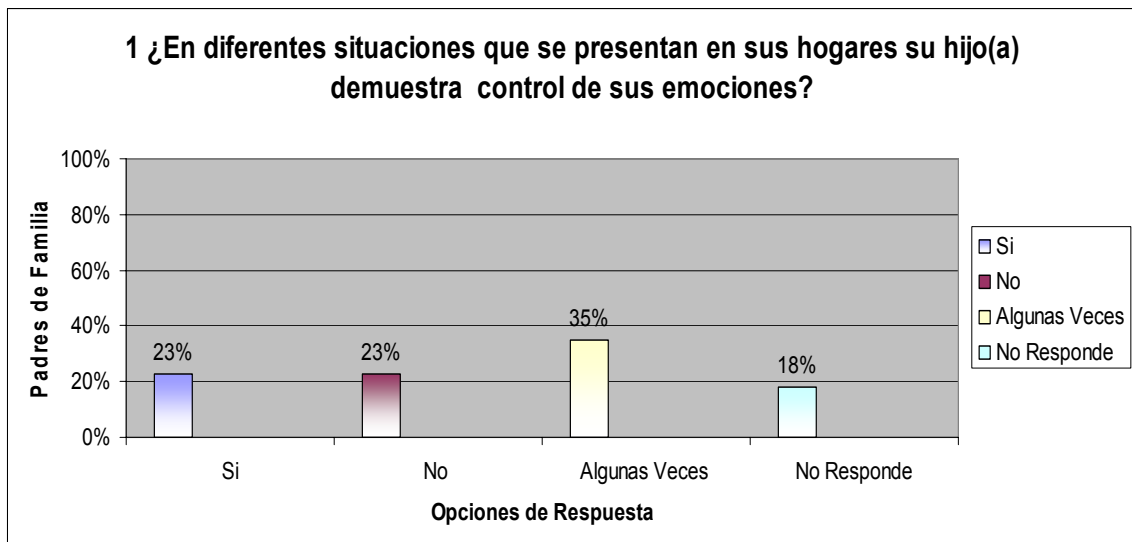
Desarrollo Emocional

Pregunta N° 1

Tabla N° 1

1 ¿En diferentes situaciones que se presentan en sus hogares su hijo(a) demuestra control de sus emociones?			
SI	NO	ALGUNAS VECES	NO RESPONDE
4	4	6	3

Gráfica N° 1

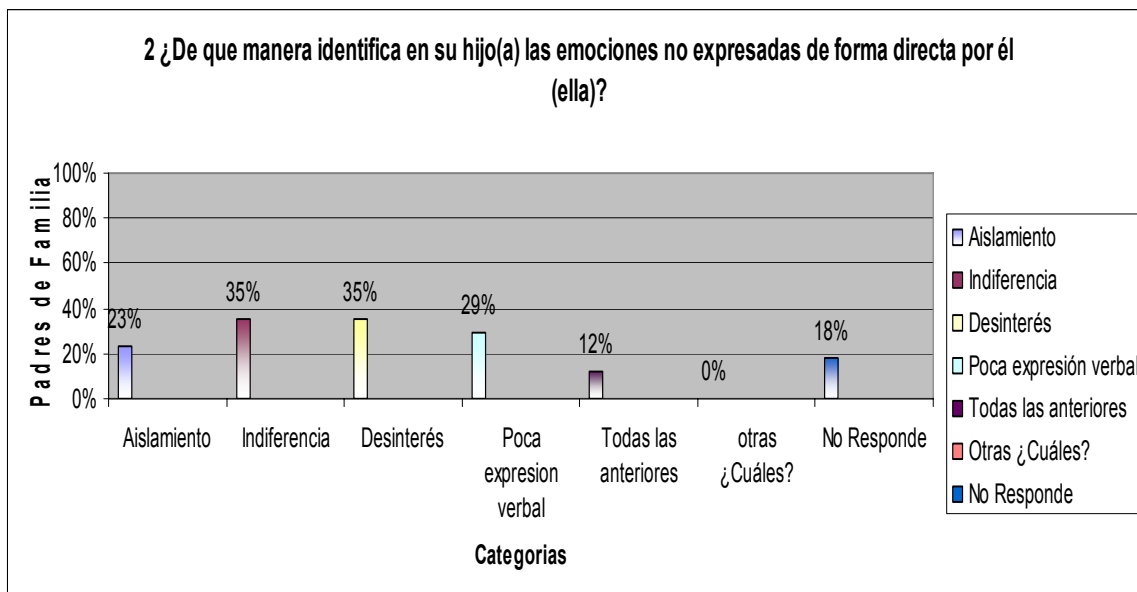


Se puede evidenciar en esta gráfica las respuestas se encuentran muy divididas, pero por otra parte es claro que los padres observan que sus hijos(as) tienen poco control de sus emociones, lo que indica que es indispensable iniciar actividades para fortalecer la expresión de las emociones de manera adecuada.

Pregunta N° 2
Tabla N° 2

2 ¿De que manera identifica en su hijo(a) las emociones no expresadas de forma directa por él (ella)?	
NO RESPONDE: 3	
CATEGORIA	RESPUESTAS
Aislamiento	4
Indiferencia	6
Desinterés	6
Poca expresión verbal	5
Todas las anteriores	2
Otras ¿Cuáles?	

Gráfica N° 2

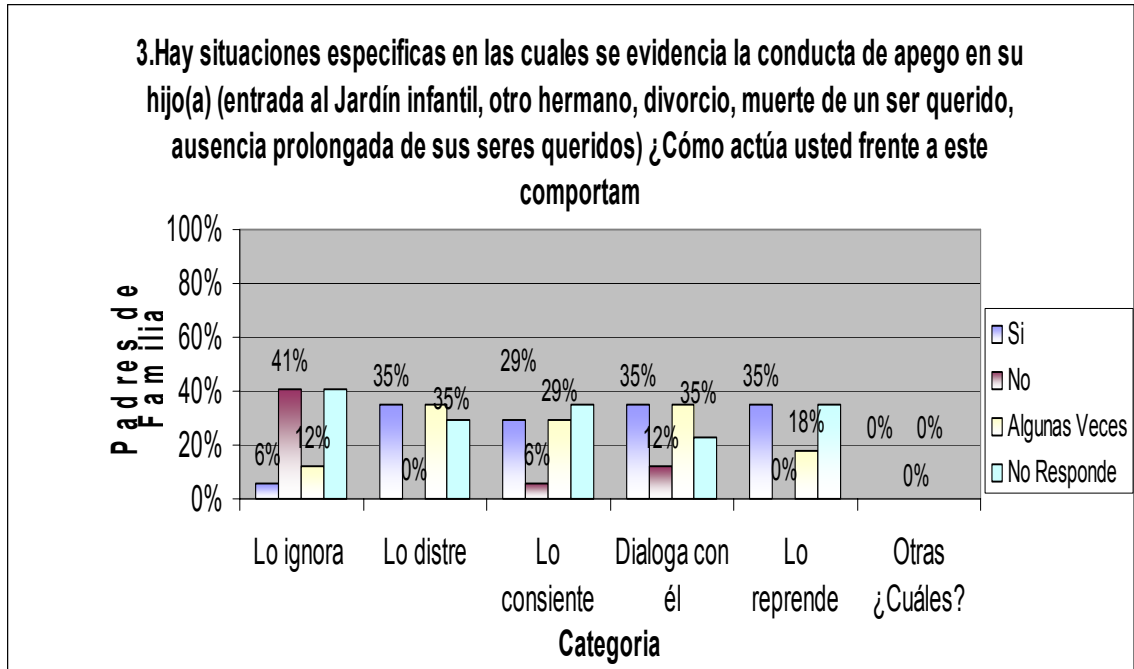


Se refleja en la gráfica, en las respuestas brindadas por los padres de familia una fuerte tendencia a asumir variados estados por parte de los niños y niñas como respuesta a la poca expresión directa de sus emociones, lo cual puede repercutir en diversos aspectos como: el estado de animo de los niños y en el poco de desarrollo de la expresión de sus emociones lo cual puede generar dificultad para establecer adecuadas relaciones interpersonales.

Pregunta N° 3
Tabla N° 3

3 Hay situaciones específicas en las cuales se evidencia la conducta de apego en su hijo(a) (entrada al Jardín Infantil, otro hermano, divorcio, muerte de un ser querido, ausencia prolongada de sus seres queridos) ¿Cómo actúa usted frente a este comportamiento?				
CATEGORIA	SI	NO	ALGUNAS VECES	NO RESPONDE
Lo ignora	1	7	2	7
Lo distrae	6		6	5
Lo consiente	5	1	5	6
Dialoga con él	6	1	6	4
Lo reprende	6	2	3	6
Otras ¿Cuáles?				

Gráfica N° 3

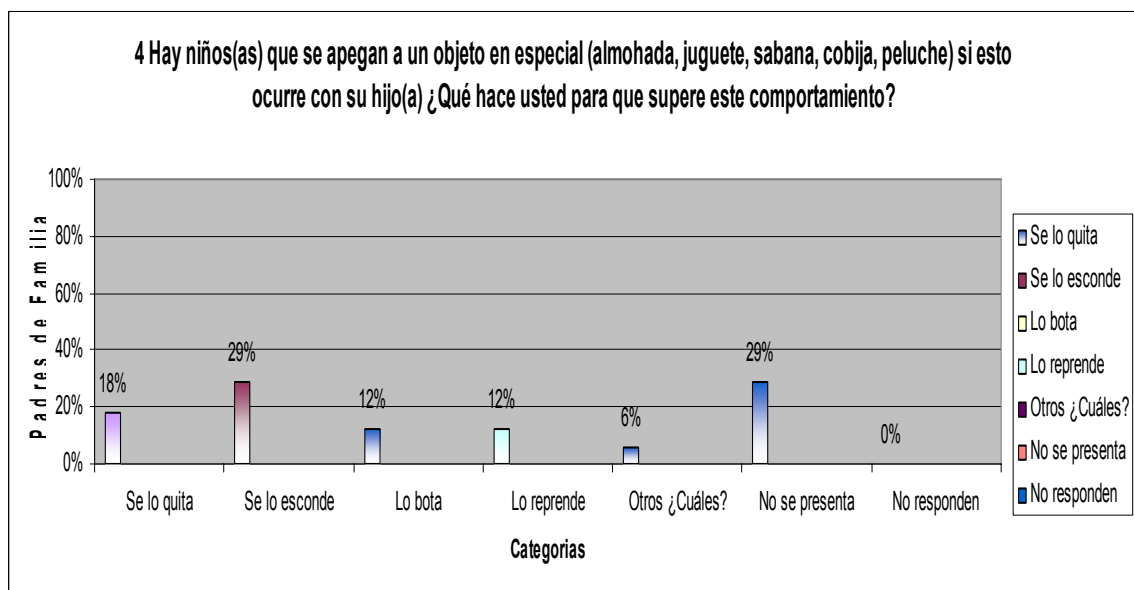


Se puede observar que en las situaciones en las cuales los niños y niñas manifiestan apego los padres de familia actúan de diversas formas como: utilizar métodos para reprenderlos, dialogar con ellos o simplemente los distraen, pero se distingue el hecho de ignorar la situación, restándole importancia, lo cual puede generar diversas reacciones en el comportamiento de los niños y niñas, los cuales necesitan de una adecuada orientación para enfrentarse a estas situaciones y manejarlas de la mejor forma.

Pregunta N° 4
Tabla N° 4

4 Hay niños(as) que se apegan a un objeto en especial (almohada, juguete, sabana, cobija, peluche) si esto ocurre con su hijo(a) ¿Qué hace usted para que supere este comportamiento?	
NO RESPONDEN:	
CATEGORIA	RESPUESTAS
Se lo quita	3
Se lo esconde	5
Lo bota	2
Lo reprende	2
Otros ¿Cuáles?	1
No se presenta	5

Gráfica N° 4



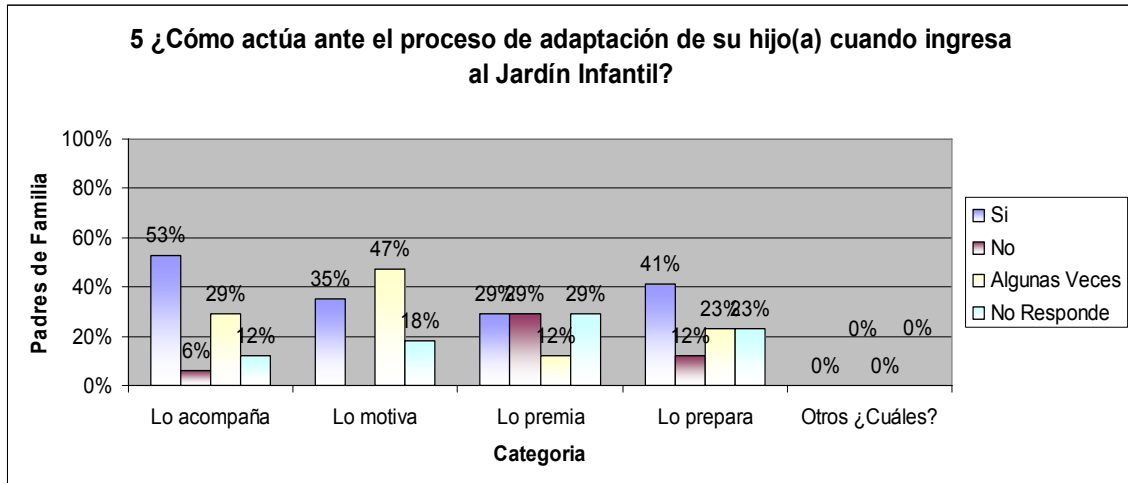
Se puede observar en la gráfica que los padres de familia prefieren las acciones como esconder y quitar el objeto de apego de sus hijos(as).

Por otra parte otro gran porcentaje de la población no presenta ningún tipo de apego a objetos lo cual evidencia un estado de seguridad y tranquilidad en su estado emocional.

Pregunta N° 5
Tabla N° 5

5 ¿Cómo actúa ante el proceso de adaptación de su hijo(a) cuando ingresa al Jardín Infantil?				
CATEGORIA	SI	NO	ALGUNAS VECES	NO RESPONDE
Lo acompaña	9	1	5	2
Lo motiva	6		8	3
Lo premia	5	5	2	5
Lo prepara	7	2	4	4
Otros ¿Cuáles?				

Gráfica N° 5



Se puede ver reflejado en la gráfica que la mayoría de los padres de familia piensan que el acompañamiento y la preparación son las mejores estrategias para apoyar a sus hijos(as) en el proceso de adaptación al Jardín Infantil sin dejar de lado otros métodos los cuales pueden hacer de esta nueva etapa de sus vidas más significativa y motivante para ellos(as).

Relaciones con los iguales

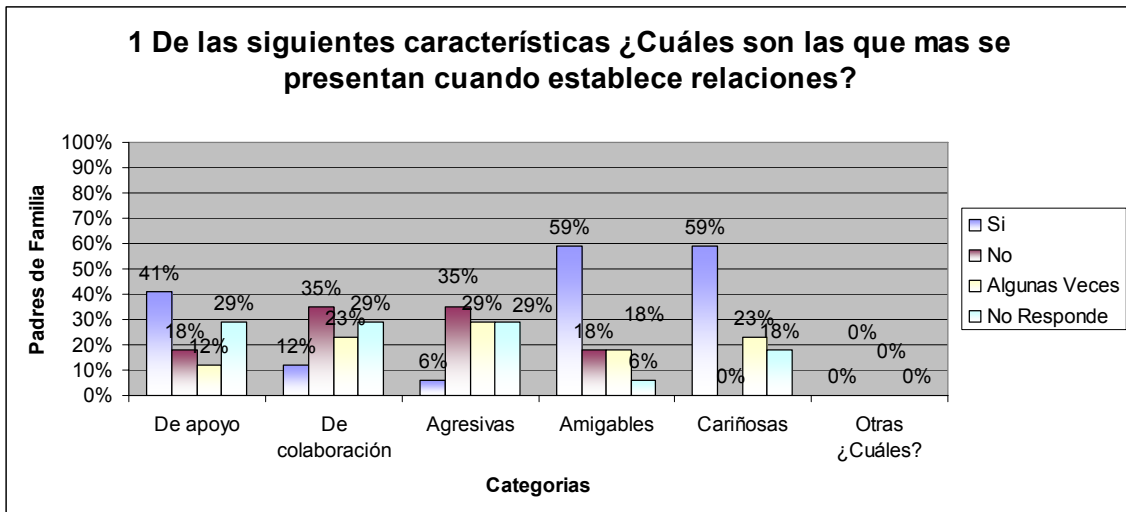
Pregunta N° 1

Tabla N° 1

1 De las siguientes características ¿Cuáles son las que mas se presentan cuando establece relaciones?				
CATEGORIA	SI	NO	ALGUNAS VECES	NO RESPONDE
De apoyo	7	3	2	5

De colaboración	2	6	4	5
Agresivas	1	6	5	5
Amigables	10	3	3	1
Cariñosas	10		4	3
Otras ¿Cuáles?				

Gráfica N° 1

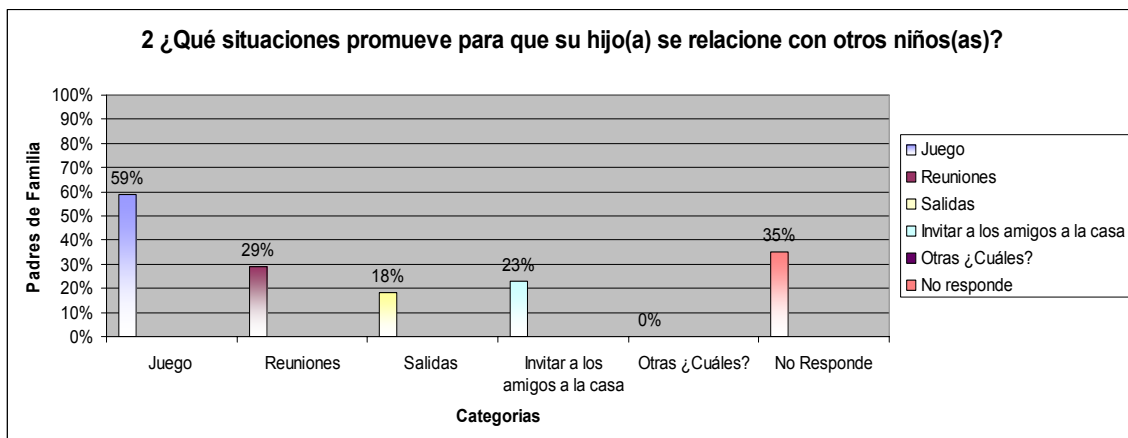


Las respuestas brindadas por los padres de familia muestran la clara tendencia de los niños y niñas a ser cariñosos y amables cuando están entablando relaciones con los demás, dejando de lado las conductas agresivas, esto refleja la buena disposición de los niños y niñas para generar vínculos de amistad con su grupo de pares, si se establecen normas de convivencia y son correctamente orientados por las personas que se encuentran involucradas en su proceso de formación.

Pregunta N° 2
Tabla N° 2

2 ¿Qué situaciones promueve para que su hijo(a) se relacione con otros niños(as)?	
NO RESPONDEN: 6	
CATEGORIA	RESPUESTAS
Juego	10
Reuniones	5
Salidas	3
Invitar a los amigos a la casa	4
Otras ¿Cuáles?	

Gráfica N° 2



Se observa claramente en las respuestas dadas por los padres de familia la prioridad que se le da al juego como una de las principales estrategias generadoras de interacción, para que los niños logren establecer relaciones con sus pares, esto también acompañado según los padres de familia por otro tipo

de actividades como reuniones y salidas que le faciliten a los niños y niñas mantener y establecer relaciones con los demás.

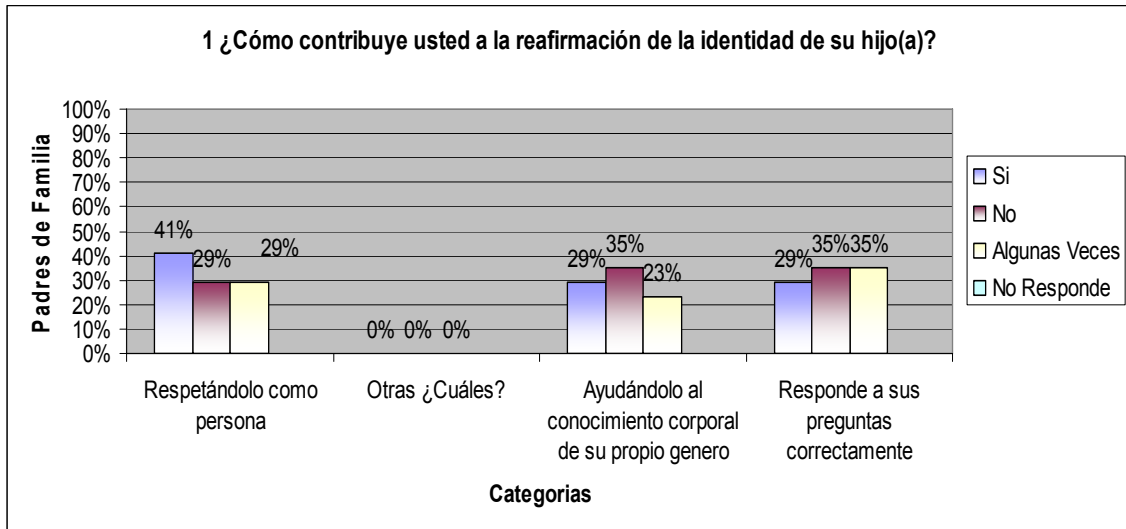
Autoconcepto

Pregunta N° 1

Tabla N° 1

1 ¿Cómo contribuye usted a la reafirmación de la identidad de su hijo(a)?				
CATEGORIA	SI	NO	ALGUNAS VECES	NO RESPONDE
Respetándolo como persona	7		5	5
Responde a sus preguntas correctamente	5		6	6
Ayudándolo al conocimiento corporal de su propio genero	5	2	4	6
Otras ¿Cuáles?				

Gráfica N° 1

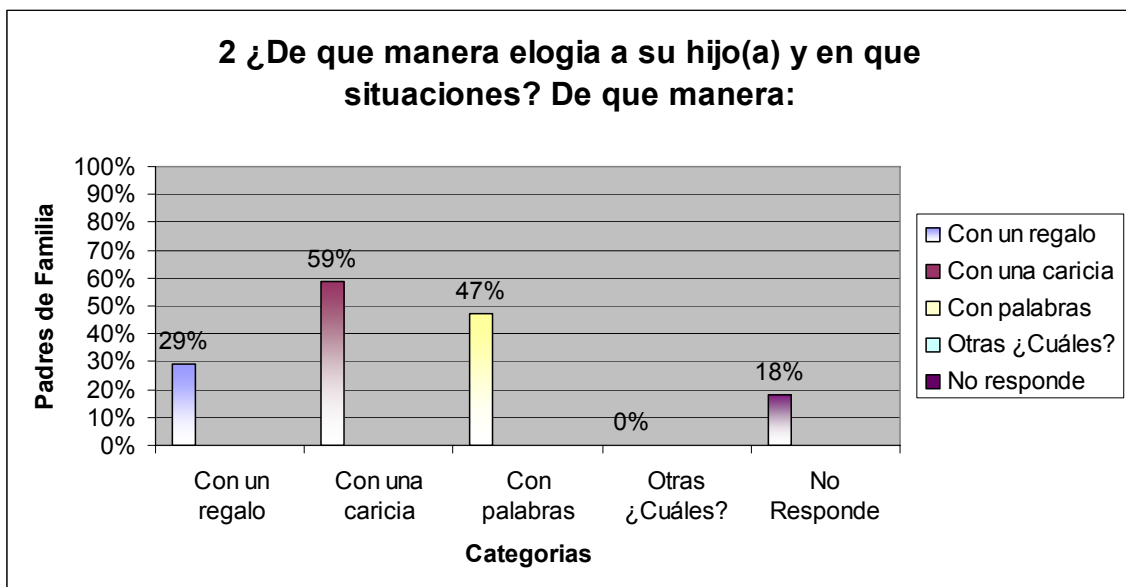


Se observa en la gráfica que los padres de familia piensan que el respetar como persona a sus hijos(as), responder a sus inquietudes de la forma más adecuada, y ayudarlos al conocimiento de su cuerpo son las estrategias más utilizadas por ellos, para facilitar en los niños y niñas el reconocimiento y la identificación de ellos(as) mismos como seres que poseen diversas características las cuales deben conocer y manejar de la mejor forma para lograr establecer una buena convivencia con sus semejantes y con su entorno.

Pregunta N° 2
Tabla N° 2

2 ¿De que manera elogia a su hijo(a) y en que situaciones? De que manera:	
NO RESPONDEN: 3	
CATEGORIA	RESPUESTAS
Con un regalo	5
Con una caricia	10
Con palabras	8
Otras ¿Cuáles?	

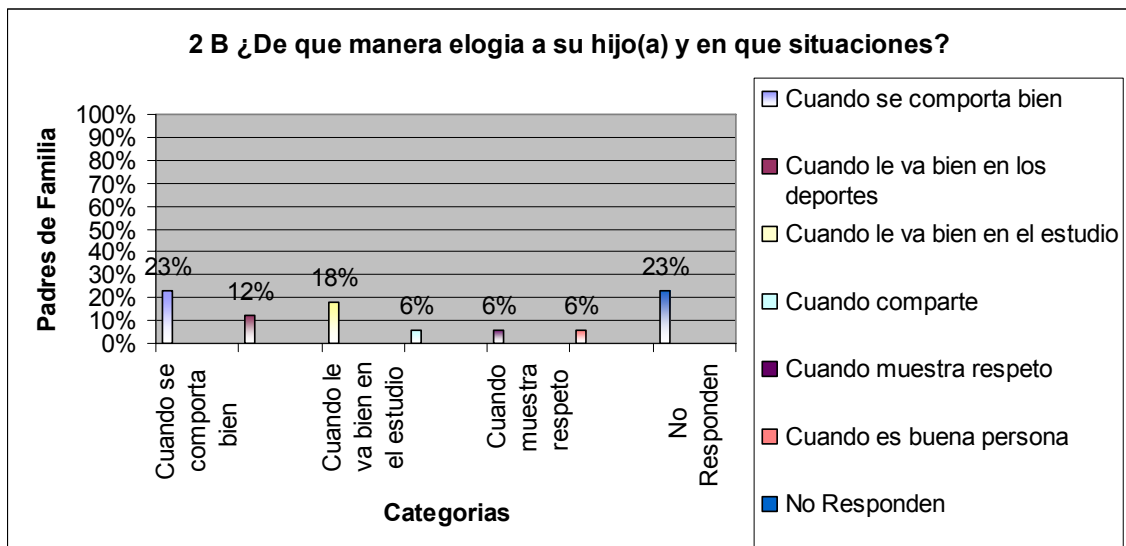
Gráfica N° 2



Pregunta N° 2B
Tabla N° 2B

2 B ¿De que manera elogia a su hijo(a) y en que situaciones?	
NO RESPONDEN: 4	
SITUACIONES	RESPUESTAS
Cuando se comporta bien	4
Cuando le va bien en los deportes	2
Cuando le va bien en el estudio	3
Cuando comparte	1
Cuando muestra respeto	1
Cuando es buena persona	1

Gráfica N° 2B



Se evidencia la importancia que los padres de familia le dan a las expresiones de afecto como los medios más propicios de premiar a sus hijos(as) por las buenas acciones realizadas por estos. Estas expresiones favorecen y motivan a los niños y niñas y les brindan seguridad e incentivan para que refuercen este tipo de comportamientos y los sigan practicando, ya que saben que estos, van a generar respuestas positivas por parte de sus padres, de las cuales ellos van a beneficiarse.

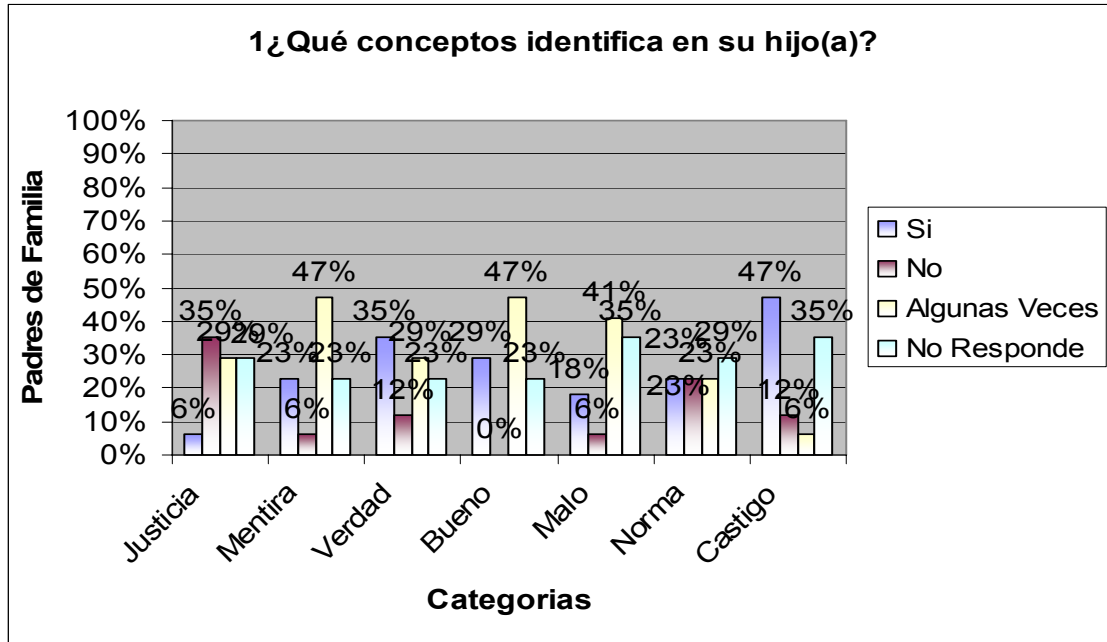
Desarrollo Emocional

Pregunta N° 1

Tabla N° 1

1¿Qué conceptos identifica en su hijo(a)?				
CATEGORIA	SI	NO	ALGUNAS VECES	NO RESPONDE
Justicia	1	6	5	5
Mentira	4	1	8	4
Verdad	6	2	5	4
Bueno	5		8	4
Malo	3	1	7	6
Norma	4	4	4	5
Castigo	8	2	1	6

Gráfica N° 1

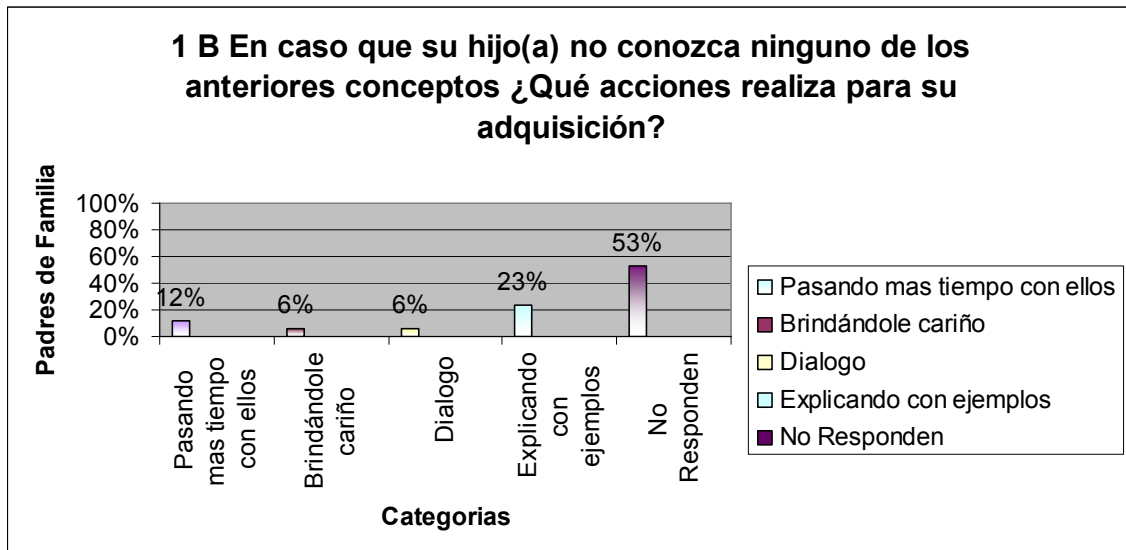


Es evidente en la gráfica que los niños identifican más a aquellos conceptos que les generan consecuencias negativas como lo es el castigo, y debido a este pueden verse reforzada, la importancia de otros conceptos como la verdad, la mentira y la norma, como las acciones a seguir para evitar la imposición de los castigos.

Pregunta N° 1B
Tabla N° 1B

1 B En caso que su hijo(a) no conozca ninguno de los anteriores conceptos ¿Qué acciones realiza para su adquisición?	
NO RESPONDEN: 9	
SITUACIONES	RESPUESTAS
Pasando mas tiempo con ellos	2
Brindándole cariño	1
Dialogo	1
Explicando con ejemplos	4

Gráfica N° 1B



Los padres de familia piensan que el explicar mediante algunas situaciones, los conceptos de verdad, justicia, mentira entre otros es la mejor estrategia para generar en sus hijos(as) la adquisición y comprensión de estos.

Por otra parte es evidente que la mayoría de los padres de familia no intervienen en la adquisición de estos conceptos en sus hijos(as) debido a que no comentan que realicen acciones que fomenten la generación de éstos.

2.1.4 Entrevistas a las Madres Comunitarias*

Hogar Comunitario “Plaza Bonita”

2.1.4.1 Análisis Entrevistas.

Conocimiento Social

Los niños de hoy en día son muy astutos y aprenden e imitan fácilmente lo que ven de los mayores o de las personas que lo rodean en el diario vivir.

Según las madres comunitarias los niños reconocen por los gestos del rostro algunas de las diferentes emociones como: La tristeza, alegría y enojo.

Los niños del Hogar Comunitario tienen entre 3 y 6 años de edad, razón por la cual no han logrado superar su egocentrismo, por lo tanto no reconocen las diferentes formas de pensar de sus compañeros.

Desarrollo Emocional

Los niños y niñas no controlan sus emociones, ellos actúan de una forma espontánea, es decir, lo que sienten automáticamente lo manifiestan. El trato que ellos reciben no es el mejor por parte de sus familiares o vecinos por lo anterior ellos son agresivos, introvertidos o hiperactivos.

En el hogar comunitario podemos observar que los niños frecuentemente al ingresar muestran apegos, por lo general es un juguete que se le deja por un tiempo determinado mientras se acopla a la rutina del hogar. La Madre comunitaria juega un papel muy importante, ya que es ella quien brinda al niño confianza y para que éste supere los miedos, creando seguridad en si mismo y de esta manera poco a poco va dejando los objetos sustitutos de apego.

Relaciones con los Iguales

Vemos como el estrato social donde viven influye en las relaciones con los demás, son niños que presentan agresividad, carecen de afectividad y por esta razón las relaciones con sus compañeros no son en ocasiones la mejores. Pero con el tiempo aprenden a relacionarse con los demás, demostrando lazos de amistad, su ternura y su cariño. Sabemos que el egocentrismo es una característica que sobresale en esta edad a pesar de esto ellos intentan compartir con sus compañeros en las distintas actividades.

Autoconcepto

Es necesario que cada uno de los niños reconozca su propia identidad, valorando sus cualidades haciéndoles ver que son importantes para la sociedad, que se identifiquen con su género, respetando su cuerpo y el de los demás.

Las madres comunitarias elogian a los estudiantes cuando presentan conductas o actitudes positivas, cuando se esfuerzan por hacer las cosas mejor y en las diferentes actividades que se realizan en hogar.

Desarrollo Moral

De acuerdo con la edad algunos de los niños identifican conceptos como, verdad, bueno, malo, los niños identifican cuando se le hace un llamado de atención por algo incorrecto que hacen, o por el contrario cuando se le elogia, asocian que es bueno.

La información obtenida de las entrevistas realizadas a las madres comunitarias y su análisis nos permite concluir que en general los niños presentan un desarrollo de la sociafectividad acorde a su edad. Si embargo, uno de los aspectos que es señalado con mayor frecuencia es el relacionado al control de emociones, pues manifiestan ira, miedo y frustración ante las dificultades.

* Información obtenida a través de las respuestas dadas en la entrevista realizada a las madres comunitarias del Hogar múltiple “Plaza Bonita”.

2.1.5 Entrevistas a las Madres Comunitarias**

Hogar Empresarial “Pequeños Genios”

2.1.5.1 Análisis de las Entrevistas

Entrevista 1

Según las repuestas de la madre comunitaria los niños y niñas reconocen en ellos y en lo demás los gestos más representativos de las emociones, pero en muchas ocasiones no las controlan, por lo cual reaccionan en forma brusca generando conflictos con sus compañeros.

Por otra parte los niños y niñas identifican gracias a la gran interacción e integración que mantienen con sus compañeros de grupo que los demás niños y niñas tienen diversas formas de pensar y de actuar a la de ellos(as), las cuales al igual que la televisión según la madre comunitaria influyen en sus comportamientos y pensamientos.

De la misma forma es evidente que se presentan conductas agresivas siendo éstas más evidentes en los niños que en las niñas, las cuales según la madre comunitaria se debe a la falta del diálogo por parte de los padres de familia para

establecer normas de conducta, para que de esta forma se genere más fácilmente la tolerancia y el compartir entre los niños y niñas ya que en el Jardín Infantil se promueve el buen trato y la igualdad entre ellos(as).

** Información obtenida por medio de la entrevista realizada a las madres comunitarias del hogar empresarial "Pequeños genios".

De otra forma se presenta claramente en las respuestas de la madre comunitaria la poca importancia que se le ha dado al desarrollo del autoconcepto en los niños y niñas ya que ella comenta que este aspecto ha sido poco trabajado y solo se ha tenido en cuenta la identificación de las características físicas que ellos(as) poseen.

Entrevista 2

La madre comunitaria expresa en sus respuestas que los niños y niñas reconocen en si mismos y en los demás los diferentes gestos representativos de las emociones, pero a gran parte de los niños se les dificulta controlarlas en algunas actividades que se realizan a lo largo de la jornada.

Por otro lado se refleja que a la gran mayoría de los niños y niñas se les dificulta entender que los demás tienen diferentes formas de pensar a la de ellos(as) y por ello muestran poco interés por lo que piensa el otro y esto genera

dificultades para que se establezcan buenas relaciones entre su grupo de pares y por lo tanto se observen actitudes agresivas entre ellos(as).

Remitiéndonos a otro punto la madre comunitaria piensa que estrategias como el juego, y el diálogo son primordiales para lograr el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas para que éstos, poco a poco se integren y adapten a la vida en comunidad.

Al igual que en la entrevista anterior es evidente la poca importancia que se le ha dado al desarrollo del autoconcepto en los niños y niñas, ya que la madre comunitaria en sus respuestas se enfoca mucho en el establecimiento de diferencias en lo que respecta a la parte sexual omitiendo el trabajo de otros aspectos que son igualmente importantes para que los niños(as) adquieran un autoconcepto indispensable para el desarrollo de su sexualidad.

Entrevista a la coordinadora

Según las respuestas brindadas por la coordinadora del Hogar Infantil los niños y niñas reconocen los gestos más representativos de las emociones en ellos(as) y en los demás, pero se les dificulta concebir que los demás tienen

diferentes formas de pensar a la de ellos(as) y por ello muestran poco interés por lo que piensa el otro ya que no le interesa conocerlo.

Por otra parte la coordinadora piensa que la televisión y los demás niños y niñas influyen de forma negativa en las actitudes y formas de pensar, puesto que toman cosas que ellos(as) no deben aprender y lo ven como algo divertido.

Se refleja también en la entrevista, que se presenta mucha agresividad entre los niños y niñas, lo cual deja ver que existe poco control de las emociones y esto limita el buen desarrollo de las relaciones interpersonales entre ellos(as), las que se pueden ver afectados también, por el poco conocimiento de algunos conceptos como lo son la mentira, lo malo, lo bueno entre otros, lo cual impide que los niños reconozcan como deben actuar ante las diversas situaciones que se le presentan.

De igual forma, en las dos entrevistas anteriores es evidente la escasa importancia que se le ha dado al desarrollo del autoconcepto en los niños y niñas, ya que el desarrollo de este concepto se ha limitado al reconocimiento de algunas características de género que poseen los niños y niñas y que los hacen diferentes.

2.1.6 Ejercicio comparativo

Para la siguiente comparación se han tomado en cuenta la información de los diarios de campo de las practicantes investigadoras, la información se apoya en la observación participante, en ellos se han registrado acontecimientos, situaciones y comentarios sobre la práctica pedagógica en el hogar comunitario; sintetizando experiencias y evaluando los resultados de las acciones emprendidas, para finalmente reflexionar sobre lo que ha sucedido en el aula.

Aquí, se presenta los puntos en común de ambos diarios de campo en la dimensión socioafectiva; comparación que aporta información para el planteamiento del problema

2.1.6.1 Triangulación entre practicantes investigadores Hogar Comunitario “Plaza Bonita”

Practicantes- inv. Desarrollo Socioafectivo	Practicante Investigadora 1 / practicante Investigadora 2
Comportamiento social	No reconoce reglas de comportamiento (saludar y despedirse; por favor y gracias).
	Los niños se encuentran en la etapa egocéntrica.
	No logran explicar con acierto a alguna de las principales emociones sociales.
	Imitación de comportamientos incorrectos de los compañeros
Desarrollo Emocional	Se muestra agresivo, impaciente y en algunas ocasiones apático en las diferentes actividades.
	Dificultad en el autocontrol.
	La etapa de adaptación al colegio fue prolongada.
	Se evidencian conductas de apego por: la entrada al colegio, la llegada de un nuevo hermano, separación de los padres.
	No se evidencia la empatía en los niños del hogar.
	Muestra expresiones como: Ira, miedo, felicidad, y tristeza.
Relaciones con los iguales	Algunos niños se muestran agresivos al relacionarse con sus pares, madres comunitarias y practicantes.
	Relaciones interpersonales bruscas.
	Uso de agresión verbal al interactuar con los demás.
Autoconcepto	Acepta con agrado los refuerzos sociales, como: halagos, el contacto físico y expresiones gestuales.
	Algunos niños muestran baja autoestima, al repetir que no son capaces de hacer tal o cual cosa.
Desarrollo Moral	No acata normas ni reglas establecidas.
	Se encuentran en una etapa de adquisición de hábitos.
	Conocimiento de los conceptos bueno, malo, verdad, mentira y castigo

2.1.6.2 Análisis del ejercicio comparativo

Como resultado de esta comparación presentada, se observan coincidencias en cuanto al manejo y desarrollo de las emociones; los niños aún no son capaces de abandonar su conocimiento situacional e introducirse un poco en la mente de los demás para así, poder considerar la relación entre la situación y los deseos de los otros, a la hora de inferir qué emociones están experimentando. No se evidencian habilidades para afrontar sus emociones y son pocas las respuestas empáticas.

2.1.6.3 Triangulación entre practicantes investigadores Hogar Empresarial “Pequeños Genios”

Practicantes - Investigadoras	
Practicante- investigadora 1	<ul style="list-style-type: none">▪ Poca valoración de los materiales del aula.• No cumplen órdenes.• Interés por la realización de las actividades.• Juegos bruscos• Relaciones interpersonales poco respetuosas• Poco dialogo entre ellos.• Atención dispersa ante las explicaciones.• Poco autocontrol.• Mal manejo de la autorregulación de sus emociones• Respuestas incoherentes ante las preguntas realizadas en actividades pedagógicas

	<ul style="list-style-type: none"> • Malos tratos entre compañeros. • Interés por las actividades de los animales.
<p>Practicante - Investigadora 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No cumplen normas. • Pocos hábitos de orden. • Pocos hábitos. • Poco interés por compartir durante las actividades. • Muestra de interés por el trabajo con pintura • Poco interés por el aseo del aula. • Poco interés por asistir al Jardín Infantil • Malas relaciones entre los niños • Poco respeto y valoración por los demás • Interés por las actividades de los animales • Atención dispersa

2.1.6.4 Análisis del ejercicio comparativo

La comparación refleja que los niños y niñas en cuanto al manejo y desarrollo de las emociones; aún no pueden controlarlas y expresarlas, por esta razón ellos no logran entender y abandonar su situación particular para entender a los demás fomentando buenas relaciones con su grupo de pares.

2.1.7 Triangulación metodológica

Los siguientes cuadros presentan el análisis de acuerdo con los datos obtenidos mediante los diferentes instrumentos de recolección de

información. (Encuestas realizadas a padres de familia, entrevistas a madres comunitarias y diarios de campo practicantes investigadores)

2.1.7.1 Triangulación: “Plaza Bonita”

Encuestas	Entrevistas	Diario de Campo
<p>De acuerdo con los datos obtenidos podemos decir que los niños en cuanto a su comportamiento social, reconocen ira, tristeza y amor; no reconociendo la vergüenza. En el desarrollo emocional, los padres manifiestan que sus hijos logran tener control de sus emociones, no manifestando apego y las relaciones con los iguales en general son empáticas.</p>	<p>La información obtenida de las entrevistas realizadas a las madres comunitarias nos permite concluir que en general los niños presentan un desarrollo de la sociafectividad acorde a su edad. Sin embargo, uno de los aspectos que es señalado con mayor frecuencia es el relacionado al control de emociones, pues manifiestan ira, miedo y frustración ante las dificultades.</p>	<p>Como resultado de la triangulación presentada, se observan coincidencias en cuanto al manejo y desarrollo de las emociones; los niños aún no son capaces de abandonar su conocimiento situacional e introducirse un poco en la mente de los demás para así, poder considerar la relación entre la situación y los deseos de los otros, a la hora de inferir qué emociones están experimentando. No se evidencian habilidades para afrontar sus emociones y son pocas las respuestas empáticas.</p>

2.1.7.2 Triangulación: “Pequeños Genios”

Diarios de Campo	Entrevistas	Encuestas
<p>La observación participante realizada a permitido observar algunas acciones en los niños y niñas como: relaciones interpersonales poco respetuosas, poco interés por compartir durante las actividades, poco cumplimiento de normas entre otros aspectos, los cuales reflejan la falta de reconocimiento y de una adecuada expresión de las emociones de los niños y niñas lo cual propicia que se mantengan deficientes</p>	<p>Los resultados arrojados por las entrevistas realizadas al personal del Hogar Infantil muestran un reconocimiento en si mismos y en los demás de los diferentes gestos representativos de las emociones, pero se presentan dificultades a la hora de expresarlas y sobre todo de controlarlas, por lo cual se generan problemas como agresividad, y poco aceptación entre ellos(as) al momento de interactuar con sus compañeros. También se percibe que a los niños y niñas se les dificulta entender que los demás tienen diferentes formas de pensar a la de ellos(as) por lo cual muestran poco interés por lo que piensa el otro por lo que se presentan obstáculos en el establecimiento de sus</p>	<p>Según se puede observar en las encuestas, los padres de familia, los niños y niñas reconocen claramente las emociones expresadas por ellos(as) y las de los demás pero son evidentes algunas dificultades en el control de sus emociones en algunas de las situaciones que se le presentan lo cual repercute en su comportamiento y la relación con las demás personas. Se refleja en las encuestas también el poco conocimiento que poseen los niños y niñas de algunos conceptos básicos (justicia, norma, mentira, verdad) para</p>

<p>relaciones con su grupo de pares, las cuales no permiten que se genere una buena convivencia con ellos(as).</p>	<p>relaciones con las personas que lo rodean.</p> <p>En el diligenciamiento de este instrumento se observó que la orientación que se le ha dado al desarrollo del autoconcepto en los niños y niñas, se ha limitado al reconocimiento y diferenciación de características básicas que poseen los niños y niñas.</p>	<p>facilitar y desarrollar un adecuado proceso de desarrollo social, de igual forma que se ve limitado el desarrollo del autoconcepto al reconocimiento y diferenciación de sus diversas características.</p>
--	---	---

2.2 Planteamiento del problema

2.2.1 Descripción

Se trata de estudiar a los niños y niñas de 3 a 6 años de edad desde su dimensión socio afectiva, partiendo de la base que el desarrollo de la afectividad es fundamental para que los niños y niñas logren formarse como seres integrales, debido a que ésta dimensión influye en el desarrollo como en el fortalecimiento de las demás dimensiones.

La información obtenida de acuerdo con las técnicas de recolección de información como son: la triangulación entre diarios de campo, entrevistas a las madres comunitarias y encuestas a los padres de familia del Hogar Comunitario; así como su análisis, dan las pautas para trabajar bajo el tema: la expresión de sentimientos para una adecuada convivencia con sus pares y madres comunitarias, en una interrelación permanente que contribuye también a su desarrollo emocional.

De ahí la importancia de identificar las emociones; conocer y desarrollar habilidades y así lograr el control emocional.

A partir de lo expuesto anteriormente se llegó a la formulación de la pregunta problemática.

2.2.2 Formulación de la pregunta problema

¿Cómo fortalecer con talleres pedagógicos el reconocimiento y la expresión de las emociones en los niños y niñas de 3 a 6 años del Hogar Comunitario Plaza Bonita y del Hogar Empresarial Pequeños Genios?

3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de grado se desarrolló bajo el marco de la dimensión socioafectiva y se trató de estudiar a los niños y niñas de 3 a 6 años de edad, desde su dimensión socioafectiva, partiendo de la base que el desarrollo de la afectividad es fundamental para que ellos logren formarse como seres integrales, debido a que ésta dimensión influye en el desarrollo y fortalecimiento de las demás dimensiones.

El diagnóstico presentado tuvo como base el resultado de la triangulación entre las entrevistas a madres comunitarias, encuestas a padres y diarios de campo, realizada con el fin de identificar en los niños y niñas de 3-6 años necesidades en cuanto a la dimensión socio-afectiva.

Se identificó que la expresión de emociones, es el aspecto que se debe trabajar en el proyecto, debido a que los niños y niñas de los hogares comunitarios Plaza Bonita y Pequeños Genios, tienden a ser, intolerantes y agresivos, no identificando las emociones al relacionarse con sus compañeros.

Es por esto que se hace necesario trabajar fortaleciendo la expresión de las emociones en los niños y niñas, teniendo en cuenta que los niños de éstas edades ya han ampliado su mundo social y por consiguiente las situaciones que

las activan, por lo tanto ha aumentado la complejidad y la intensidad de sus emociones como la ira, envidia, el afecto.

Es así como el trabajo conjunto con los padres de familia y madres comunitarias; es tan importante, puesto que éstos son ejes dinamizadores del proceso de desarrollo integral y formación de actitudes y comportamientos en los niños y niñas desde edades tempranas.

Por lo anteriormente mencionado es necesario diseñar y realizar proyectos relacionados con la dimensión socioafectiva para que por medio de las actividades planteadas se fortalezca el reconocimiento y expresión de emociones que permitan a su vez establecer relaciones interpersonales respetuosas con el medio social.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

Contribuir a través de la estrategia del Taller Pedagógico al fortalecimiento de la expresión y manejo de emociones en los niños de 3 a 6 años, padres de familia y madres comunitarias de los Hogares Comunitarios Plaza Bonita y Pequeños Genios.

4.2 Objetivos Específicos

- Desarrollar talleres pedagógicos para niños de 3 a 6 años, que brinden herramientas para fortalecer y desarrollar la expresión y control de sus emociones.

- Realizar talleres pedagógicos con los padres de los niños, fomentando espacios que les permitan reflexionar sobre la importancia de su papel en el proceso de formación de sus hijos.

- Trabajar con las Madres Comunitarias talleres pedagógicos, que les proporcionen información que puedan implementar en la formación de sus estudiantes acerca del fortalecimiento y desarrollo de la expresión de sus emociones.

5. MARCO REFERENCIAL

5.1 Estado del Arte

Para este estado del arte se tuvo en cuenta el mapeo realizado por varias universidades, liderando este estudio una comisión destinada para tal fin y estuvo coordinada por el Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano –Cinde, quien hace un trabajo coordinado con la Universidad de Manizales en el Doctorado en Ciencias Sociales Niñez y Juventud. Para esta investigación se recogen apartes textuales del documento:

“En lo que tiene que ver con desarrollo socio afectivo se identificaron 30 investigaciones que tienen que ver con distintas temáticas: influencia de los conflictos emocionales en el rendimiento escolar, las características del proceso de identificación en la adopción de roles de género, tipologías de conductas agresivas y prosociales, las características del autoconcepto, la mediación de conflictos a partir del desarrollo de la autoestima, habilidades personales, los aspectos escolares que estimulan el desarrollo de la inteligencia emocional, el desarrollo infantil y proceso de socialización familiar, roles de las figuras paternas y maternas en familias reconstruidas, las características del desarrollo psicoafectivo, procesos de vinculación afectiva entre los niños y adultos

mayores, la apreciación de la vida mental, el nivel de empatía, el paterner: red social de apoyo a la lactancia materna, reconstrucción del sentido de la maternidad y paternidad, las representaciones sociales sobre la maternidad de las madres y padres, la caracterización de algunos patrones de crianza en preescolares, el proceso cognitivo de los niños de 4-7 años de edad con desventaja socioeconómica, hijos de padres separados a partir de la solución de problemas, características de las interacciones de niños con sus familias, las relaciones afectivas de la madre trabajadora y los hijos en edad preescolar, la influencia de la madre en la adquisición de las habilidades lingüísticas, la interrelación emocional, la relación madre-hijo en el desarrollo de la autonomía, la caracterización de la sensibilidad materna y del comportamiento de base segura, el contacto temprano piel a piel en madres adolescentes - niño(a) prematuro(a): sensibilidad materna y comportamiento de base segura, las características de la relación de apego padre e hijo, el rol del padre en las familias con madres trabajadoras y con niños en edad preescolar, la situación socio afectiva y de salud preventiva, padres y madres en cinco ciudades Colombianas -cambios y permanencias- y finalmente, el abordaje psicológico del proceso de socialización en la construcción y transmisión de normas, valores y expresiones afectivas a niños de 1 a 4 años, hijos de padres trabajadores.

La investigación reseñada sobre la influencia de los conflictos emocionales en el rendimiento escolar en niños de 4 a 7 años del colegio Bertolt Brech busca

valorar y determinar la influencia que tienen los padres y maestros en el desarrollo de los conflictos emocionales en los niños y la incidencia de estos en el rendimiento escolar, con el fin de elaborar un manual práctico dirigido a padres y maestros, dando a conocer algunas estrategias metodológicas que van dirigidas a mejorar la relación del niño con su entorno, su nivel de autoestima y por consiguiente su rendimiento escolar

La investigación sobre las características del proceso de identificación en la adopción de roles de género en niños entre las edades de 5 a 8 años en desventaja socioeconómica de la ciudad de Barranquilla cuando se encuentra ausente uno de los padres, se interroga sobre cuáles son las características del proceso de identificación en los niños y desde esta perspectiva entonces propone describirlas. Concluye que tanto niñas como niños en el momento de identificar en el otro el sexo al que pertenece, no mostraron ninguna dificultad para clasificarlos. Para referirse al otro tomaron muy en cuenta las características del aspecto físico, lo que es visible, sin realizar una mayor reflexión y análisis al respecto. Cuando se hace referencia al otro como "Patricia o Pedro" , a la categoría de hombre o mujer, inmediatamente se refieren a características valorativas como el ser fuerte, débil, bonita, fea, inteligente, entre otras, en este momento van más allá de lo visible y se refieren a características que la sociedad le atribuye a cada sexo en particular, aquí observamos que cuando no está el padre o la madre la idea que tiene de lo que es hombre o

mujer está basado haciendo mayor énfasis en supuestos imaginarios, por lo cual no parten de lo visible sino que utilizan características valorativas para construir este concepto.

En el Mapeo se registro un estudio investigativo sobre las tipologías de conductas agresivas y prosociales en niños y niñas de 3 a 11 años de edad, evaluados(as) por el test COPRAG, en las zonas nororiental y centro oriental de Medellín. Desde esta perspectiva el estudio busca construir tipologías de comportamientos psicosociales entre los niños y niñas de 3 a 11 años de edad, reportados en la base de datos del test COPRAG en las zonas nororiental y centro oriental de la ciudad de Medellín, en el marco de la primera fase del programa de prevención temprana de la violencia de la Alcaldía de Medellín, con el fin de orientar futuras acciones de prevención e intervención en esta población.

El proyecto se inscribe en el Programa Convivencia Ciudadana y su estrategia Prevención Temprana de la Violencia. “Pautas de Educación y Crianza” que impulsó la Alcaldía de Medellín por intermedio de la Secretaría de Educación y Cultura.

A partir de dos variables sociodemográficas fundamentales: sexo y edad (discriminada en grupos así: 3 a 5, 6 a 8 y 9 a 11 años) y variables analíticas (los

ítems del test COPRAG), se procedió a la aplicación combinada del Análisis de Correspondencia Múltiple y la Clasificación Jerárquica, construyéndose así un total de doce tipologías de conductas agresivas y prosociales con los valores de referencia “algunas veces” y “con frecuencia”. La agresividad directa coexiste con la agresividad indirecta y la hiperactividad en la mayoría de las tipologías. La prosocialidad se presentó en la tipología con valor de referencia (con frecuencia) en las niñas de 3 a 5 años, y la depresión/ansiedad en las niñas de 6 a 8 años para la tipología con valor de referencia (algunas veces); las tipologías más problemáticas se dan en los grupos de niñas de 6 a 8 años y niños de 9 a 11 años.

Concluye que se construyeron doce tipologías de comportamientos agresivos y prosociales que tienen especial relevancia porque brindan la posibilidad de mejorar el test COPRAG y a partir de éste orientar las intervenciones de manera más efectiva y eficaz. La metodología de usar combinadamente el Análisis de Correspondencia Múltiple y la Clasificación Jerárquica contribuyó a que las tipologías arrojadas sean más específicas, por cuanto tienen en cuenta al ítem que compone el dominio y el cual a su vez compone la tipología, resultado que no es tan evidente en los estudios donde las variables tienen un tratamiento de variables cuantitativas en escala de intervalo.

En el Mapeo se registró una investigación sobre las características del autoconcepto en niños de 5 - 7 años de edad pertenecientes al estrato socioeconómico medio de la ciudad de Barranquilla. En el estudio se plantea que la satisfacción con el entorno depende de lo que le brinde éste al niño y de las posibilidades de establecer y mantener vínculos sociales estables con aquellas personas que son fuente de estimulación y de las cuales se diferencian paulatinamente. Teniendo esto en cuenta, la investigación busca describir y comparar cuáles son las características del autoconcepto en niños entre 5 y 7 años pertenecientes al estrato socioeconómico medio de la ciudad de Barranquilla, ya que está demostrado que ésta variable es muy importante en el desarrollo de las oportunidades del niño. Se encontró en relación con la autonomía, que es una de las categorías que incluye el autoconcepto, que esta incrementa con la edad, que no depende del género y que se presenta de manera positiva en los niños que participaron en la investigación. Esto permite afirmar que el conjunto de experiencias que el niño y la niña tienen en relación con su entorno físico y social ayudará a que tengan oportunidades para participar y a su vez desarrollar la adquisición de actitudes que le permitan establecer hasta donde puede llegar solo y cuándo requiere de los demás, aprendiendo al mismo tiempo a actuar adecuadamente y de forma coordinada.

El estudio inventariado sobre la mediación de conflictos a partir del desarrollo de la autoestima en los niños y las niñas de 4 a 7 años, explora analíticamente las

controversias que existen entre los niños de 4 a 7 años de edad escolar, según la teoría de Erikson y propone un modelo escolar y un proceso de intervención participativa con el propósito de desarrollar habilidades en los niños en la solución de conflictos de una manera más práctica, para que no se encierren en el conflicto y puedan llegar a encontrar soluciones acordes con sus intereses.

La investigación sobre habilidades personales desarrolladas en niños de 3 a 5 años de edad de familias pertenecientes a los barrios de San Salvador y Siape de la ciudad de Barranquilla, explora cómo son estas habilidades personales y propone describirlas. Concluye que partiendo de la interacción que el niño de San Salvador y Siape tiene con otras personas como sus padres, hermanos, amigos y con la profesora del jardín, este niño es capaz de extraer y crear símbolos que le permiten dar interpretación y significado a lo que vive, por ejemplo, conocer qué motivos o qué cosas lo hacen sentirse triste, alegre o rabioso y proyectarlo hacia otros para averiguar qué les ocurre. La significación surge a través de la comunicación y ésta se da a través de la intersubjetividad, pues en toda vida humana se desarrollan las emociones que son las vías que los conducen a su propia vida sentimental.

El estudio sobre la descripción de los aspectos escolares que estimulan el desarrollo de la inteligencia emocional en niñas de cinco años, pertenecientes a un colegio de estrato socioeconómico alto de la ciudad de Barranquilla, se

interroga sobre cuáles son estos aspectos que en la escuela estimulan el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños. Concluye que de acuerdo con los criterios contextuales, se pudo observar que la docente titular no incluía con intencionalidad pedagógica la estimulación de la inteligencia emocional. Con respecto al ámbito educativo, gracias a las múltiples oportunidades que fueron brindadas por la docente titular para que los niños interactuaran con libertad y sin la supervisión de un adulto, cada uno de ellos ha podido desarrollar sensibilidad y comprensión ante las necesidades de sus compañeras y frente a las dificultades que se les presentan, mostrando en estas situaciones altos niveles de desarrollo de la asertividad y apoyo para solucionar esos problemas. A través de este proceso, las niñas desarrollan habilidades para comprender sus propias emociones y las de los demás; aprenden a escuchar a los otros y respetar sus ideas.

La investigación inventariada sobre desarrollo infantil y proceso de socialización familiar, de los niños y niñas de cero a siete años y sus familias en el municipio de Riosucio-Caldas, se interroga sobre cómo es el desarrollo de estos niños/as en las áreas de motricidad gruesa, fino - adaptativa, audición - lenguaje y personal social y la forma cómo intervienen los procesos de socialización en el desarrollo integral del menor. Desde esta perspectiva busca determinar las características del desarrollo infantil de los niños y niñas de cero a siete años de la zona rural y urbana del municipio e identificar los procesos de socialización

que se dan al interior de sus familias. Se plantea que el desarrollo de los niños y niñas de cero a siete años del municipio de Riosucio Caldas, en sus cuatro áreas del desarrollo como son motricidad gruesa, motricidad fina adaptativa, audición - lenguaje y personal social, se encuentran de manera general en un nivel medio - alto, además se resalta la marcada proporción en el nivel alto en las áreas de audición - lenguaje y personal social como áreas objeto de nuestra profesión y que muestran un avance en la concientización de las familias Riosuceñas y/o cuidadores de niños y niñas tanto de la zona rural como de la zona urbana, en fortalecer los estímulos y cuidados que deben ofrecer a los hijos e hijas permitiendo un adecuado e integral desarrollo. De igual forma los hallazgos permiten observar un cambio en las conductas que han asumido los padres y madres orientando los procesos de socialización familiar como centro para el desarrollo psicosocial de la niñez, ya que han contribuido a un mejor y constructivo desarrollo de la autoestima y la personalidad por medio de modificaciones en los estilos de autoridad, más clara aplicación de las normas y formas de comunicación.

El estudio investigativo sobre los roles de las figuras paternas y maternas en familias reconstruidas con niños en edad preescolar, se interroga sobre cómo son los roles y busca describirlos. Se encontró que los roles que desempeñan los padrastros en cuanto a los comportamientos, cualidades y normas no difieren significativamente con los padres en las tareas que se relacionan con el

bienestar físico, cognitivo, psicoafectivo y las necesidades económicas que requieren los miembros de la nueva familia. Asimismo se percibió que los vínculos existentes entre los padrastros y los hijastros son recíprocos. En el caso de la madrastra, se observaron divergencias con las madres en los roles relacionados con la crianza de los niños, en los compromisos que se relacionan con la autoridad, formas de comunicación y la distribución del tiempo compartidos en el hogar.

La investigación sobre las características del desarrollo psicoafectivo en niños con edades entre 2-4 años al cuidado de niñeras en el Colegio Perkins School de la ciudad de Barranquilla, se interroga sobre cuáles son estas características del desarrollo psicoafectivo y busca describirlas. Concluye que los niños del Colegio Perkins School que se encuentran en edades entre 2 y 4 años, presentan un desarrollo psicoafectivo normal dentro de las edades en que se encuentran. A pesar de ser cuidados en su gran mayoría por niñeras, se perciben como niños con cierto nivel de maduración y desarrollo estable. Son niños cuya solidez familiar en la mayoría de los casos, les ha permitido crecer y desarrollarse satisfactoriamente, asumiendo los roles adecuados para su edad. El principal vínculo que se detectó en la mayoría de los casos de los niños observados fue el de la madre. Padre y madre constituyen el medio ideal para el desarrollo integral de estos niños, y aunque su cuidado en muchos casos es

delegado a terceras personas, como las niñeras, no han afectado en nada el apego fraternal que existe entre ellos.

La investigación reseñada sobre procesos de vinculación afectiva entre los niños y adultos mayores en los programas de Bienestar Familiar en Cali se interroga sobre cómo se presentan los procesos de vinculación afectiva entre niños y viejos en estos programas y desde allí propone identificar los procesos de vinculación afectiva y bienestar psicológico entre niños y viejos. Por un lado se concluyó que los programas que desarrolla el ICBF pueden asumir una estrategia que promueva al adulto como figura posible de vinculación afectiva segura. Por otro, se concluyó que la estrategia de vinculación afectiva se convierte en una alternativa para promover los encuentros y los afectos cuyo origen pueden ser las relaciones amorosas.

El estudio sobre la apreciación de la vida mental en niños de 2 – 4 años del Hogar Infantil Domingo Savio del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, explora qué significan las mentiras piadosas en los niños de 4.5 a 10.5 años de edad según la perspectiva de la Teoría de la Mente. Busca determinar el significado de las mentiras piadosas en niños por medio de una historia enmarcada en el contexto de un regalo decepcionante en la cual se juzgaría apropiado emitir una mentira piadosa con el fin de encontrar evidencia empírica sobre la Teoría de la Mente Infantil. El significado de las mentiras piadosas en

los niños del estudio muestra evidencia empírica sobre la capacidad que tiene los niños para atribuir mente a otros, esta comprensión de segundo orden de los estados mentales puede ser necesaria pero no suficiente para sugerir una respuesta falsa o una verdadera. Apoyar la mentira o no depende de la etapa de desarrollo moral que atraviesa el niño.

El estudio descriptivo sobre el nivel de empatía en niños de 5-7 años, se interroga sobre cuál es el nivel de empatía en niños de 5-7 años de edad, de uno u otro sexo, de clase media alta de un colegio de Barranquilla. Propone entonces clasificar el nivel de empatía de los niños objeto de la investigación. Concluye que estos niños se encuentran en un nivel medio de empatía. Se esperaba encontrar un nivel alto de empatía en éstos, ya que provienen de hogares bien estructurados, que gozan de unas condiciones sociales más favorables y por ende, cuentan con mejores oportunidades económicas. No obstante, se puede observar que el nivel alto de empatía es sólo el 16% de los niños. Lo que quiere decir, que son niños que entienden la situación del otro, pero no se pone en el lugar propio del otro.

La investigación denominada La Guardería: caracterización de algunos patrones de crianza en preescolares en la guardería de la Universidad Nacional febrero 2000 a noviembre 2001, analiza los factores determinantes para la caracterización de algunos patrones de crianza en 120 familias vinculadas a la

guardería de la Universidad Nacional de Colombia. Desde esta perspectiva busca caracterizar algunos de los patrones de crianza presentes en estas familias. Concluye que en el 54% de las familias existen enfermedades asociadas a infección respiratoria alta y diagnóstico de disfunción familiar. El método más frecuente para implementar disciplina es el diálogo seguido del castigo físico. Plantean que es necesario aumentar el cubrimiento de seguridad social para hijos de estudiantes e iniciar y concientizar a la población sobre programas de vacunación, crecimiento y desarrollo que vinculen a padres al proceso de sus hijos.

El estudio investigativo inventariado sobre el proceso cognitivo de los niños de 4-7 años de edad con desventaja socioeconómica, hijos de padres separados a partir de la solución de problemas se interroga sobre cuál es el proceso cognitivo de estos niños/as. De los tres tópicos evaluados: familiar, social y escolar, se pudo determinar que los niños presentaron mayor dificultad para resolver los problemas de tipo familiar, presentando mayor facilidad para resolver problemas de tipo social. La anterior situación se ha atribuido a 2 grandes aspectos: la vida afectiva y las condiciones socioeconómicas. Con respecto a la vida afectiva se ha considerado que ésta juega un papel importante en todo proceso cognitivo. De ahí que la dificultad en resolver problemas de tipo familiar se relaciona con las características de los hogares de estos niños, es decir por el hecho de ser hijos de padres separados. En cuanto a las condiciones económicas, se ha

considerado que las dificultades en la solución de problemas de algunas actividades concretas se relacionan con las carencias físicas y materiales, característico de familias de escasos recursos.

La investigación inventariada sobre las características de las interacciones de niños entre 5 y 7 años de edad con sus familias pertenecientes al estrato socioeconómico medio y alto de la ciudad de Barranquilla, se interroga sobre cuáles son estas características y busca describirlas. De acuerdo con los resultados obtenidos de la observación y entrevistas aplicadas a los niños de estrato alto y medio en donde se tuvo en cuenta las personas que participan, los momentos y las circunstancias en los cuales se presentan las interacciones, se concluye que las personas que más interactúan con el niño son: mamá, papá, hermanos, abuelos, primos, amigos, tíos y empleada doméstica. Los momentos en que se presentan las interacciones son en la mañana asociados a las siguientes circunstancias como levantarse, bañarse, cambiarse, desayunar y llevar al colegio; en el mediodía asociadas a circunstancias como recoger al colegio y almorzar; en la tarde asociadas a circunstancias como levantarse, hacer la siesta, hacer tareas, jugar y ver Tv., y en la noche asociadas a circunstancias como acompañar a dormir o cenar.

La investigación sobre las relaciones afectivas de la madre trabajadora y los hijos en edad preescolar pertenecientes a barrios de estrato socioeconómico 2 y

3 de la ciudad de Barranquilla donde labora el Proyecto Costa Atlántica, se interroga sobre cómo son estas relaciones afectivas y busca determinar las características de estas. Se puede concluir que los niños, hijos de madres trabajadoras presentan un buen nivel de sociabilidad, lo cual es indicativo de la facilidad que tienen para actuar con su entorno y establecer relaciones interpersonales. La mayoría de estos niños muestran una actitud positiva hacia el hecho de que sus madres salgan a trabajar y que pasen gran parte del tiempo fuera del hogar. Ellos a medida que van creciendo comprenden esta necesidad, además así pueden obtener cosas materiales (ropa, alimentos. De igual forma, se pudo concluir que las madres no hacen diferencias teniendo en cuenta el género con relación a las manifestaciones de afecto, tipo de castigo y participación en la toma de decisiones. De forma general, se puede decir que el aspecto más significativo de las relaciones madre e hijo es la comunicación, partiendo de la base que el niño encontrará, a medida que crece, mayor participación en los asuntos relevantes del hogar y de su entorno.

El estudio registrado sobre la interrelación emocional entre madres e hijos de 0-3 años plantea que se utiliza el término de interrelación, porque se considera que se debe rescatar la importancia del papel tanto del niño como de la madre en el proceso del vínculo, en el sentido en que la madre genera en el niño estados emocionales, y a su vez, el niño es capaz de generar iguales estados emocionales en su madre. Es decir, el niño se muestra como un ser activo

dentro de esta relación. Desde esta comprensión se plantea el interés investigativo de descubrir la interacción emocional en la relación cotidiana madre-hijo y el propósito es describirla.

Al analizar los resultados salta a relucir la conclusión más importante, si existe la interacción en el vínculo madre-hijo, es una relación circular, recíproca, la conducta del uno es moldeada por la conducta del otro, no sólo la conducta sino el carácter de cada uno. Es tan profunda y estrecha la relación que el bienestar del uno es el bienestar del otro. Durante la investigación, se evidenció la gran capacidad que tienen estas madres para interpretar los diferentes motivos por los cuales llora su hijo y además la gran eficacia que tienen para suplir las necesidades de éstos. Esto comprueba lo que se anotó anteriormente como una forma de manipulación del entorno, por medio del llanto logran que sus madres suplan sus necesidades.

El estudio inventariado sobre la relación madre-hijo en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 7 años, que asisten a los HOBIS de Bienestar Familiar del barrio Alfonso López de Quibdo, se interroga sobre cómo intervienen las relaciones materno-infantil (factor fundamental de la socialización primaria), las relaciones educador-educando (elemento esencial de la socialización secundaria) y el intercambio entre educando-educando (niño a niño) en los nexos con la realidad mediante el lenguaje, cómo desarrollan

su interacción social, y cómo favorecen la estructuración de la autonomía en niños de cuatro a siete años. El estudio busca establecer cómo se desarrolla la relación entre la madre y el niño en edad de cuatro a siete años, en la estructuración de su autonomía, de manera que permita comprender la pertinencia de tal relación y las necesidades de desarrollo autónomo del niño. Concluye que la autoridad adulta es un fenómeno sociocultural caracterizado por las prácticas tradicionales que cumplen diversas funciones ante la sociedad externa y al interior de la sociedad familiar.

La investigación sobre la caracterización de la sensibilidad materna y del comportamiento de base segura del niño(a) en las interacciones cotidianas plantea que muchos estudios internacionales han mostrado de manera consistente la relación que existe entre la sensibilidad materna y la seguridad vincular del niño. Afirma que se requiere más investigaciones que sustenten la generalidad de estos resultados en culturas y contextos sociales diferentes y así mismo, indagar sobre la especificidad contextual del comportamiento de cuidado materno. Desde esta perspectiva la investigación busca describir y caracterizar las pautas de interacción madre-hijo(a) en la vida cotidiana, con el fin de identificar procesos y mecanismos interactivos asociados con las relaciones vinculares. Así mismo, busca contrastar los resultados de las observaciones en contexto natural con la información obtenida por medio de instrumentos validados, propios de la teoría del vínculo.

El estudio registrado en el Mapeo sobre la descripción de las características de la relación de apego padre e hijo, pertenecientes al estrato socioeconómico medio-alto de la ciudad de Barranquilla, se interroga sobre cuáles son estas características y propone describirlas. A través de este estudio se observó que el padre establece una estrecha relación con su hijo, dándole valor a la necesidad emocional, afectiva y social que tiene el niño en las primeras etapas de su desarrollo. Se encontró que la relación padre e hijo se da como un proceso bidireccional. De igual forma, se encontró que la función del padre, aparece incluso desde antes del nacimiento del niño y se considera que al igual que la secuencia de apego que se da en la madre, en el padre también se cumple iniciándose por el apego indiscriminado, siguiendo el específico y el múltiple, estando presentes en todas las secuencias de apego.

La investigación registrada sobre el rol del padre en las familias con madres trabajadoras y con niños en edad preescolar se interroga sobre cuál es este rol y busca describirlo. La investigación permitió analizar el rol del padre al interior de la familia, teniendo en cuenta que dicho rol hoy día se haya sujeto a numerosos cambios sociales en la familia tales como el ingreso de la mujer al mercado laboral. A su vez este rol resulta ser significativo si se analiza con relación a los niños en edad preescolar, etapa en la cual el infante se haya receptivo y comienza a formar su personalidad a través de sus dos grandes

modelos: la madre y el padre. Afirma que el rol del padre que hace referencia a un conjunto de conductas y cualidades expresadas y esperadas del mismo está cambiando actualmente. Por ello se observa un padre que ha empezado a participar aunque le falta un mayor compromiso en las actividades relacionadas a su hogar y al cuidado de sus hijos. Sin embargo, él tiene conciencia de que puede dar más de sí mismo, por lo cual espera tener una mayor congruencia en el desarrollo, ejecución y tareas que acompañan su paternidad y lo que él y los demás esperan sobre su rol.

El proyecto investigativo sobre la situación socio afectiva y de salud preventiva de los niños menores de 7 años del municipio de Palermo, se interroga sobre cuáles son los factores de riesgo y factores protectores tanto ambientales y comportamentales que inciden en el desarrollo socio afectivo y la salud física del menor de 7 años y busca identificarlos. Concluye que existen factores de riesgo y factores protectores que pese a los esfuerzos de las instituciones, aun continúan afectando las condiciones de vida de los niños menores de 7 años en el municipio de Palermo. Los factores de riesgo comportamentales que inciden en el desarrollo socio afectivo de los niños se relaciona básicamente con la indiferencia de a adultos hacia los menores, asociada a los estilos de crianza de generación a generación.

Adicionalmente, el Mapeo registró dos investigaciones categorizadas en el desarrollo de procesos socioafectivos: una sobre padres y madres en cinco ciudades Colombianas-cambios y permanencias- que se interroga por el significado de ser padre y ser madre y otra sobre el abordaje psicológico del proceso de socialización en la construcción y transmisión de normas, valores y expresiones afectivas a niños de 1 a 4 años, hijos de padres trabajadores de la ciudad de Manizales.

Resulta interesante que un gran número de estas investigaciones exploran lo socio afectivo en procesos interactivos. La evidencia resultado de estos procesos investigativos tiene un gran potencial para orientar prácticas de educación inicial en los distintos contextos relacionales en los que se desarrollan el niño y la niña”.

5.2 MARCO LEGAL

De cara a la construcción de un panorama general sobre la temática investigada, se realiza un estudio amplio que da cuenta del surgimiento del nivel de Preescolar en Colombia y una contextualización en cuanto a su razón de ser y bases legales desde la Constitución Política de Colombia, la Ley 115 de

Educación 1994, el Decreto 1860 de 1994, la Resolución 2343 de 1996 y el Decreto 2247 de 1997.

5.2.1 Surgimiento del preescolar.

En Colombia se reconoce la educación preescolar como el nivel educativo previo a la escolaridad, en el cual se consolidan los principios básicos de formación. Así, con la reforma de la constitución política de Colombia de 1991 bajo el mandato de Cesar Gaviria, la cual fundamenta el ideal de ciudadano y sociedad a formar, busca que esto sea posible con la intervención de instituciones educativas partiendo del nivel de preescolar. De esta manera surge este nivel llamado inicialmente grado 0, organizado para la población de 3 - 5 años de edad. Asimismo, se promueve una propuesta pedagógica activa con el objetivo de ofrecer oportunidades educativas y ambientes de socialización para el desarrollo integral de los niños según las dimensiones que propone los lineamientos curriculares del preescolar.

De esta manera la constitución propone el ideal de ciudadano y sociedad a formar a partir de las siguientes características:

- Ciudadano: Como una persona autónoma, participativa, integral, culta, investigadora y armónica.
- La sociedad entonces debe responder a las siguientes características: Cívica, equilibrada, científica, pacífica y arraigada, es decir, con identidad nacional.

Por lo anterior, la ley 115 de educación de 1994 define el preescolar como el primer nivel de educación formal comprendido por un grado obligatorio: transición, para niños menores de 6 años. Esta define el preescolar de la siguiente manera:

“La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio – afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (Lineamientos curriculares del preescolar).

Además plantea los objetivos de la educación preescolar:

1. Auto - imagen, auto - concepto, autoestima autovaloración, autonomía.
2. Desarrollo equilibrado de dos tipos de pensamiento.
 - Inteligencia lingüística.
 - Inteligencia lógico – matemático.

3. Desarrollo de las operaciones psicológicas, entre ellas, las básicas, los procesos de pensamiento y las operaciones intelectuales.
4. Desarrollo de la memoria y demás nociones espaciales y temporales.
5. Competencias comunicativas y ciudadanas.
6. Actividades rectoras por grado de desarrollo, sabiendo que el juego corresponde en este sentido al preescolar.
7. Desarrollo de habilidades científicas.
8. Concepciones trascendentales de la vida.
9. Participación e integración de la familia y la comunidad a los procesos educativos.
10. Formación biofísica.

Además de lo anterior, la ley contiene en su propuesta algunos decretos, entre ellos el 1860 de Agosto 3 de 1994, que en el Art. 6 presenta la organización del preescolar en 3 grados de los cuales los dos primeros constituyen una etapa previa a la escolaridad obligatoria, y el tercero es el grado obligatorio. Igualmente, desarrolla los aspectos psicológicos y organizativos generales del servicio público educativo y ordena que los indicadores de logro se fijaran por conjuntos de grados.

Surge a partir de esto la resolución 2343 del 5 de Junio de 1996, la cual presenta los indicadores de logros curriculares para el preescolar.

De igual forma, el decreto 2247 de Septiembre 11 bajo el gobierno de Andrés Pastrana regido por la ley 115 se divide en tres capítulos propuestos de la siguiente manera:

Capitulo 1. Organización General

Menciona la estructura del preescolar abordando desde la conformación de los tres grados (pre – jardín, jardín y transición), así como la prestación de servicios en salud, nutrición y protección de los niños. Hace mención además de los horarios y números de actividades límites por cada grado, además de nombrar que no se requieren pruebas de admisión o de conocimiento para ingresar a dicho nivel, tampoco consideraciones de raza, sexo, religión, condición física y mental. Propone que los únicos requisitos son el registro civil de nacimiento y certificado de vinculación a una entidad de seguridad social.

Capitulo 2. Orientaciones Curriculares.

En este capítulo se mencionan los tres principios de la educación preescolar (integralidad, lúdica y participación); agrega que los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico pedagógicos y actividades que promueven el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano, así como la estimulación de las necesidades particulares de cada estudiante.

El Art.13, hace referencia a los contenidos específicos de los proyectos lúdicos pedagógicos, incluyendo las situaciones recreativas, vivenciales y espontáneas que favorezcan la exploración y el conocimiento.

El enriquecimiento de valores, la creación de ambientes que favorezcan el lenguaje así como las oportunidades y los espacios requeridos para el desarrollo integral, incluyendo la familia, la comunidad, el ambiente cultural y natural, considerándolos ambientes de aprendizaje.

La evaluación en el nivel de preescolar debe ser un proceso integral, permanente y participativo, que debe permitir conocer el estado de desarrollo integral, así como la evolución en el aprendizaje, al mismo tiempo que estimula el afianzamiento de valores, actitudes y hábitos en cuanto a los docentes y padres de familia; este proceso evaluativo permite replantear los procesos pedagógicos.

Capitulo 3. Disposiciones finales y vigencia.

Este último artículo hace alusión a todos los requerimientos administrativos y de gestión que se tienen en cuenta para la ejecución de los contenidos del preescolar. Igualmente, para instituciones públicas y privadas (Decreto 903/1996) corresponde la vigilancia e inspección en el cumplimiento de todo lo dispuesto, así como la aplicación de sanciones propuestas por la ley.

El decreto 2247 de 1997 se publicó bajo el gobierno de Ernesto Samper y Jaime Niño como ministro de educación nacional.

La ley 115 ordena la constitución de lineamientos generales de los procesos curriculares, los cuales constituyen puntos de apoyo y de orientación general. Estos lineamientos tienen como eje fundamental a los niños como seres únicos, singulares, con capacidad de conocer, sentir opinar, discernir, plantear problemas y buscar posibles soluciones.

Adicionalmente, los lineamientos pedagógicos para el nivel de preescolar se fundamentan a partir de los niños considerándolos sujetos activos en los procesos pedagógicos y de gestión. Por esto, los núcleos temáticos buscan promover una visión de los niños en la cual se los vea como sujetos con derechos cuyo eje principal sea el ejercicio de éstos y una educación acorde con estos propósitos; además una visión integral, es decir, en todas sus dimensiones (socio - afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, ética - valores y espiritual).

5.2.2 Código de la niñez y adolescencia

De acuerdo con la Ley 1098 de 2006, se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.

El cual decreta en cuanto Educación Inicial se refiere en el Título I, Capítulo II Derechos y Libertades, donde menciona en su Artículo 29 el Derecho al desarrollo integral en la primera infancia; pues es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial.

En el Título II, Capítulo I, Art. 42 se hace mención a las obligaciones especiales de las Instituciones Educativas: como son el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia; brindar una educación pertinente y de calidad; respetar en toda circunstancia la dignidad de los miembros de la comunidad educativa; organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados

en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica. También el derecho a la **educación inicial** que se reconoce desde el momento del nacimiento, distinto al derecho a la educación que la Constitución Política lo reconoce desde preescolar o grado 0.

El Artículo 45. Prohibición de sanciones crueles, humillantes o degradantes. Los directores y educadores de los centros públicos o privados de educación formal, no formal e informal, no podrán imponer sanciones que conlleven maltrato físico o psicológico de los estudiantes a su cargo, o adoptar medidas que de alguna manera afecten su dignidad. Así mismo, queda prohibida su inclusión bajo cualquier modalidad, en los manuales de convivencia escolar.

5.3 MARCO TEÓRICO

5.3.1 El desarrollo socioafectivo desde los tres hasta los seis años desde los planteamientos de LÓPEZ, Félix, 2000: 253-256 relacionado específicamente con las emociones y expresión de las mismas.

5.3.1.2 El Conocimiento Social

Los niños y niñas de esta edad, están receptivos a aprender muchos aspectos de todas las personas y en general de las situaciones a nivel social que se le presentan. Lo anterior debido a que el ámbito escolar facilita este aprendizaje social. A esta edad igualmente pueden explicar fácilmente los sentimientos de las personas y la relación de éstos con el contexto social. Más o menos a la edad de cuatro años son conscientes de las diferencias entre las edades, es decir que sus padres por ejemplo fueron pequeños y en general toda persona mayor y así como existe esta diferencia en cuanto a la edad; unos son mayores otros son pequeños, también se presentan diferencias en la manera de pensar reflejándose desde muy temprana edad los rasgos de la personalidad. Estos años de la edad pre-escolar son muy importantes porque en ellos se van adquiriendo los conceptos de familia, de colegio, se van interiorizando los valores y van adquiriendo de esta manera hábitos de comportamiento, lo que los lleva a conocer, cumplir y respetar las normas establecidas en estos dos ámbitos sociales, indispensables y necesarios para su desarrollo humano y social.

Igualmente van comprendiendo lo que es la amistad y las diferentes maneras de hacer y sentirse importantes a participar en celebraciones de fiestas sociales, donde su proceso de socialización se empieza a fortalecer. La relación que establecen con sus compañeros (as) en el Jardín Infantil y la

influencia de los medios de comunicación como la televisión son fundamentales para el conocimiento que construye del medio social.

5.3.1.3 El Apego

Siguiendo con los planteamientos de LÓPEZ, Félix, 2000: 253-256. Los niños de esta edad empiezan a manifestar “cierto grado de independencia y autonomía” respecto a sus padres u otra persona que represente esta figura. Sin embargo en situaciones conflictivas prolongadas como lo suelen ser las separaciones vuelven a experimentar más apego de lo normal. Por eso es que es tan importante acompañar al niño y niña de esta edad en el proceso de adaptación a situaciones nuevas, como lo es, el ingreso al Jardín Infantil, la llegada de un hermanito (a) y comprender su comportamiento en estas circunstancias, porque es cuando más lo necesitan para que poco a poco vayan superando los sentimientos de inseguridad y de rivalidad generados por estas situaciones que el solo no sabe ni puede manejar.

5.3.1.4 Desarrollo Emocional

Las emociones en esta edad van creciendo de manera directamente proporcional al aumento de su círculo social, de su conocimiento de mundo que lo rodea. Estos sentimientos son cada vez más complejos y más profundos. En ocasiones llega a manifestar rabia hacia sus pares más que con los adultos. Es la etapa en que aparecen los miedos nocturnos, los amigos imaginarios, brujas, pesadillas, etc.

“En cuanto a la comprensión emocional a los tres años los niños utilizan su propia experiencia sobre los nexos entre situaciones de la vida cotidiana y sus emociones correspondientes y generalizan este conocimiento a otras situaciones. Pero, ya a partir de los cuatro años, comienzan a ser capaces de abandonar su conocimiento situacional para introducirse un poco en la mente de los demás y considerar la relación entre la situación y los deseos de los demás a la hora de inferir que emoción están experimentando. A medida que aumenta la comprensión de las emociones y la toma de perspectiva, las respuestas empáticas se hacen más complejas” (LÓPEZ, Félix, 2000: 254-255)

Los niños de esta edad empiezan un proceso de autorregulación de sus emociones, esto se da entre los tres y los seis años, aunque siguen

apoyándose socialmente en los adultos para lograr más fácilmente la regulación de sus sentimientos.

5.3.1.5 La relación con los iguales y la amistad

Los pre-escolares a través de la lúdica se involucran en juegos donde su desarrollo cognitivo toma una parte importante y donde se socializa con otros niños y niñas de la misma edad. Se establecen reglas en los juegos que ellos mismos inventan y cuando quieren establecer otras las respetan, haciéndolas cumplir por todos

El juego solitario y el paralelo va desapareciendo entre los dos y cinco años de edad, el juego de construcción o de exploración tiene a mantenerse y se incrementa el juego sociodramático y cooperativo, que es la actividad lúdica grupal más compleja que realizan los pre-escolares. Estas actividades lúdicas son muy complejas, puesto que se requiere compartir y crear situaciones, situándose en otros contextos sustituyendo de esta manera las reales.

En esta edad su habilidad social depende del desarrollo de su dimensión comunicativa en la medida que aumenta su habilidad para relacionarse en el

juego con sus pares. Estas relaciones se vuelven más complejas, pudiéndose decir que sus interacciones sociales e interpersonales son entonces más acordes a su proceso de socialización, puesto que permiten llegar a acuerdos entre ellos en sus juegos, a ayudarse y cooperarse cuando lo requieran.

De acuerdo a lo anterior dentro de estas actividades lúdicas surge la jerarquía de forma natural y ésta se manifiesta en las interacciones grupales de niños y niñas de esta etapa. Esto refleja las habilidades sociales que ellos tienen para resolver los conflictos con los iguales, facilitando el establecimiento de las funciones adaptativas, como la reducción de la agresión entre los miembros del grupo.

Para los pre-escolares los amigos son los compañeros de juegos, semejantes a ellos en edad, sexo y comportamiento, que les prestan los juguetes, les regalan objetos y les defienden de los demás, mientras que rechazan a los niños que se comportan de forma desagradable con ellos. Esta es una mirada egocéntrica de lo que es la amistad, de cómo la entienden y de cómo la evalúan.

De igual manera así como se apoyan los amigos también son con los que más pelean, pues la cercanía, la confianza entre ellos establecida da lugar a que a

veces no estén de acuerdo y riñen por esto, sabiendo que a pesar que a veces no estén de acuerdo su relación no se va a ver afectada en absoluto.

Por otra parte (GARDNER,1993:97) plantea que el niño pre-escolar es esencialmente social, esto quiere decir que busca en otros para poder descubrir y lograr un entendimiento de sí mismo. Una de las inteligencias personales es la inteligencia intrapersonal; que se empieza a estructurar partiendo de “un individuo aislado que gradualmente llega a conocer a otras personas (y quizá a interesarse por ellas), y la otra es “la interpersonal” que “toma una orientación hacia otros individuos y un conocimiento gradual de éstos como el único modo posible para llegar a descubrir la naturaleza de la propia persona”. “El enfoque centrado en el individuo reconoce que el niño en esta etapa está afectado por fuertes sentimientos, a veces, conflictivos, que lo impulsan a centrarse en su propia condición y estimulan el naciente descubrimiento de que es un individuo distinto.” Esto se debe a “la capacidad de introspección característica propia “del conocimiento intrapersonal”. Por el contrario “el enfoque orientado socialmente reconoce que el niño no se desarrolla aislado: de modo inevitable es miembro de una comunidad”. “Es cierto que tiene sus propias experiencias afectivas, pero la comunidad es la que proporciona un punto esencial de referencia necesario” para estos efectos interpretativos. “El conocimiento del sitio propio entre los demás sólo puede provenir de la comunidad externa: el niño es impulsado, sin que lo pueda evitar, a centrarse en otros, como un indicio” que lo lleva hacia sí mismo. Se concluye que “sin una comunidad que

proporcione” los elementos indispensables para que las personas se interpreten a sí mismas, se reconozcan entre otras, nunca se podría identificar la esencia del ser humano como tal.

Se hace alusión en este documento, a las competencias de desarrollo socio-personal, las cuales incluyen competencias de índole personal e interpersonal. Se pueden enunciar algunas, tales como: “- motivación, autoconfianza, autocontrol, paciencia, autocrítica, autonomía, control del estrés, asertividad, responsabilidad, capacidad de toma de decisiones, empatía, capacidad de prevención y solución de conflictos, espíritu de equipo y altruismo. Hay evidencia que los conocimientos académicos se aprenden mejor si el alumnado está motivado, controla sus impulsos, tiene iniciativa, es responsable, etc. Es decir, si tiene competencias emocionales”. (BISQUERA, Rafael y PÉREZ, Núria,2007: 63) retoman los estudios realizados por teóricos como (SALOVEY, SLUYTER, 1997) los cuales identifican “cinco dimensiones básicas en las competencias emocionales: cooperación, asertividad, responsabilidad, empatía, autocontrol. Estas dimensiones se solapan con el concepto de inteligencia emocional, tal como lo define (GOLEMAN, 1995), dividido en cinco dominios: autoconciencia, emocional, manejo de las emociones, automotivación, empatía, y habilidades sociales. En estudios realizados posteriormente proponen tan solo cuatro dominios: conciencia de uno mismo, autogestión, conciencia social, y

gestión de las relaciones” para de esta manera, ir concretando más el tema alrededor de la competencia emocional o socio emocional.

Dentro de los “dominios de la inteligencia emocional y competencias asociadas”, se incluyen las competencias personal y social. Dentro de la competencia personal, se abordan los conceptos de la “conciencia de si mismo, de la conciencia emocional de uno mismo, valoración adecuada de uno mismo y confianza en uno mismo. Y dentro de lo denominado de autogestión, se incluyen las dimensiones sobre “autocontrol emocional, transparencia, adaptabilidad, logro, iniciativa y optimismo”. Y “la competencia social” se relaciona con “la conciencia social, donde la empatía, la conciencia de la organización y el servicio” son indispensables para el desarrollo de la misma. Igualmente cuando se habla de establecer vínculos, “de trabajo en equipo y colaboración, gestión de los conflictos, desarrollo de los demás, influencia, y liderazgo”.

De acuerdo a lo planteado la inteligencia emocional es indispensable para el sano desarrollo de las competencias personales y sociales, puesto que las personas que las poseen facilitan los procesos de grupo, lo que conduce a que los proyectos o actividades que se emprendan puedan llegar a culminarse.

En el caso específico de los niños y niñas de pre-escolar, población objeto de estudio del proyecto, es determinante que a partir de esta edad, se les oriente y conduzca de tal manera que todo el potencial relacionado con esta inteligencia se desarrolle y sea aplicado por ellos en las situaciones que se encuentren no sólo en el ámbito escolar, sino familiar y social.

Otro tema igual de importante a los anteriores hace referencia a la Pedagogía del Cuidado. Y de acuerdo al artículo sobre el Cuidado como Propuesta Pedagógica, del profesor (BENAVIDES RINCÓN, Gabriel, 2007) la pedagogía del cuidado es una propuesta que puede ofrecer serias y reales alternativas a algunos de los problemas escolares y sociales que vivimos a diario. Esta perspectiva del cuidado no es un elemento novedoso: “La ética del cuidado se ha desarrollado en las últimas décadas desde la reflexión feminista que busca identificar una manera diferente de entender y afrontar las decisiones morales” (Mejía, 2005). El profesor BENAVIDES, dice en su artículo que la Ética del Cuidado surge de las ideas de Carol Gilligan como respuesta a lo que se conoce como ética de la justicia. “En palabras de Gilligan, la ética del cuidado define la moral desde las relaciones interpersonales y no desde reglas y principios abstractos. Mientras que la ética de la justicia se apoya en la premisa de la igualdad; la del cuidado lo hace en la no violencia, en que no se dañe a nadie” (Cifuentes, 2005)

El cuidado y el apego son elementos que nos conforman como personas dentro del *útero* socioafectivo y cultural. Las personas requerimos de cuidado, no sólo como una atención especial a quien tiene algún tipo de dependencia particular por ejemplo: un niño, una persona enferma, una persona de edad, sino como un “requisito” para *con-formamos* (darnos forma) cotidianamente en nuestra estructura socioafectiva. Este es el primer punto que deseamos dejar claro: para crecer “sanos y fuertes” necesitamos tanto del cuidado y el apego como de la leche materna. En palabras de Enrique Chauv: “cuidar y ser cuidado son *necesidades básicas humanas*. Los seres humanos, así como lo otros primates, no pueden sobrevivir solos, necesitan del apoyo de otros tanto para atender necesidades físicas como psicológicas (Bowlby, 1998). Necesitamos tener la vivencia de seguridad para movernos por el mundo y esa seguridad se basa en el establecimiento de relaciones de confianza y cuidado” (Chauv, 2005).

Respecto a la conducta de apego, su idea principal se puede explicar con una comparación con el juego de béisbol: si un jugador está pisado la almohadilla de la base se encuentra seguro, allí no puede ser “ponchado”, mientras pise la base está a salvo. “Los teóricos del apego han enfatizado la importancia de la calidad de las relaciones tempranas entre el niño y el cuidador para el desarrollo socioemocional del niño dentro de la familia y en otros contextos. Si los niños establecen un apego seguro con su madre durante los primeros años de vida, más tarde serán capaces de adaptarse exitosamente al grupo de

pares.” (Carrillo, 2003). Por tanto, el adulto (padre y profesor) tiene la responsabilidad de servir como una “base segura”, como “cuidador”, para el niño. Lo cual le permitirá al niño explorar con seguridad su entorno, reconocer a otros, construir su noción de “nosotros” y empezar así un adecuado desarrollo de su capacidad de cuidado (cfr. Cassidy y Shaver, 1999).

El cuidado se construye al interior del contexto comunitario, si bien es cierto que el individuo tiene una tendencia natural hacia la protección de la vida y aunque el cuidado sea una necesidad básica esto no significa que las personas lo desarrollen natural y espontáneamente. El cuidado también es objeto de aprendizaje, y cada comunidad establece sus criterios y pautas de cuidado.

En líneas generales, la pedagogía del cuidado es también una pedagogía con cuidado y desde el cuidado. Se puede hablar de una pedagogía del cuidado en tanto que hay elementos teóricos que fundamentan la dimensión del cuidado desde la estructura moral de la persona, desde sus componentes socioafectivos y desde el ámbito de las interacciones de los individuos. También es posible hablar de una pedagogía *con* cuidado en tanto que el diseño curricular puede tener el cuidado como uno de sus ejes de organización. Y finalmente, se habla de una pedagogía *desde* el cuidado en la medida en que es posible establecer relaciones de cuidado entre los miembros de la comunidad educativa, de esta manera el cuidado más que un tema y una intención, es una manera especial

de relación donde los actores (el cuidador y quien recibe cuidado) son conscientes de sus roles, de sus responsabilidades y aprenden del cuidado cuidando.

Por otro lado, se hace referencia al paradigma cualitativo, el cual se asumió para realizar la investigación. Éste intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva. Esto supone que los individuos interactúan con los otros miembros de su contexto social para entender y comprender el significado del conocimiento que tienen de sí mismos y de su realidad (Bonilla-Castro, 1989). Dado que este conocimiento cualitativo sólo es accesible al investigador cuando comprende el marco de referencia particular del grupo estudiado, la definición de las etapas del proceso investigativo no se hace al margen o en forma independiente de una exploración de la situación que se quiere analizar, ni del contacto personal con las personas involucradas en ella. Por otra parte en la investigación cualitativa las etapas no son excluyentes sino que operan en un verdadero proceso de raciocinio inductivo e interactivo, sin separar tajadamente la caracterización de la situación, la formulación del problema, el diseño metodológico, la configuración de la muestra, la recolección la organización, el análisis y la interpretación. En síntesis, la investigación cualitativa es un proceso en donde las etapas se retroalimentan y se confrontan

permanentemente” (CASTRO, Elssy, RODRÍGUEZ, Penélope. 2005: 119-120).

El **taller pedagógico** es una alternativa de trabajo pedagógico que se caracteriza por integrar la teoría y la práctica, analizar en grupo problemas o necesidades reales y diseñar soluciones adecuadas a los mismos. Es una oportunidad de aprender haciendo, dentro de un ambiente de participación y colaboración, donde todos y cada uno son escuchados y tenidos en cuenta. En el taller las relaciones pedagógicas son de carácter participativo, el trabajo que se realiza se debe planear y orientar con responsabilidad y permite una dinámica de integración de cooperación, de compromiso y de mucha motivación, para sacar entre todos las actividades planteadas la recolección de la información.

5.4 MARCO CONCEPTUAL

Tomando como referencia el trabajo anteriormente presentado, a continuación se presentan los términos que se consideran pertinentes para el marco conceptual, los cuales fueron obtenidos del diccionario de Psicología, aparte consultado en la enciclopedia de la Psicopedagogía, del grupo OCEANO, 2004.

ACTITUD: Disposición de ánimo del sujeto ante un objeto (material o de pensamiento) concreto, dictada sobre la conducta por la experiencia o los valores adquiridos. En un sentido psicossociológico, la actitud está ligada a un rol personal espontáneamente desempeñado, sin reflexión previa, como una constante de la personalidad. Desde este punto de vista, puede hablarse de actitud latente, o estado de ánimo, cuando ésta, basada en opiniones y creencias sistematizadas, precede al problema o a las cuestiones que llevarán a actuar según un comportamiento determinado.

APECTO: Cualquiera de las pasiones del ánimo, especialmente ira, amor, cariño, odio, etc. El afecto, que puede ser placentero o displacentero, es, según Freud, una manifestación de energía psíquica, una forma de descarga de los instintos. Al igual que las emociones, los afectos “son procesos de descarga, las manifestaciones finales de los cuales se perciben como sentimientos” un afecto incluye, en primer lugar inervaciones motoras o descargas, y en segundo lugar, ciertos sentimientos. Estos últimos son de dos clases: percepciones de las acciones motoras que han ocurrido, y sentimientos directos de placer o displacer, que dan al afecto su tono fundamental.

AGRESIVIDAD: Cualidad del sujeto propenso a la agresión, instancia psíquica que engloba los impulsos destructivos del individuo.

ALEGRÍA: Es una de las emociones básicas del ser humano. Se define como un n estado interior fresco y luminoso, generador de bienestar general, altos niveles de energía y una poderosa disposición a la acción constructiva, que puede ser percibida en toda persona, siendo así que quien la experimenta, la revela en su apariencia, lenguaje, decisiones y actos.

AMISTAD: Relación de mutuo afecto con una persona basada en sentimientos de disposición, afinidad y solidaridad.

AMOR: El amor es considerado como un conjunto de comportamientos y actitudes involuntarios y desinteresados, que se manifiestan en seres capaces de desarrollar inteligencia emocional o emocionalidad.

APRENDIZAJE: Proceso de adquisición de conocimientos y experimentación con los mismos para obtener otros nuevos: el aprendizaje del niño empieza por el conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades, del cuerpo de la madre y de los objetos que le rodean.

DISGUSTO. Sentimiento de tristeza o dolor provocado por una situación desagradable o una desgracia.

EMOCIÓN: Estado somático y psíquico que se produce en un individuo como respuesta a un acontecimiento inesperado y que tiene una significación particular para él. La reacción emocional es global, intensa y breve, y se acompaña de una coloración afectiva que puede ser agradable o dolorosa. Las emociones más duraderas, difusas y moduladas se suelen denominar sentimientos. La emoción se encuentra estrechamente ligada a la necesidad y a la motivación, al deseo y a la frustración.

EMPATÍA.: Resonancia, comunicación afectiva con los demás

FAMILIA. Sistema de conductas con propiedades únicas más que la suma de las características de sus miembros individualmente considerados, en la familia existe una estrecha relación entre el funcionamiento psicosocial de la familia como un grupo y la adaptación emocional de sus miembros aislados, en la familia existen dificultades emocionales de cada uno de sus miembros, las cuales influyen y condicionan mutuamente.

INFANCIA. Periodo de la vida del ser humano que se extiende desde el nacimiento hasta la adolescencia. Bajo el impulso de la psicología moderna, el niño ha dejado de ser considerado como un adulto falto de conocimientos y capacidades de juicio para ser visto como individuo poseedor de mentalidad propia y cuyo desarrollo psicológico está regido por las leyes particulares. El ser

humano necesita este largo período para comprender y asimilar las estructuras culturales complejas a las que tendrá que adaptarse.

IRA: Emoción primaria, de carácter pasajero, generalmente provocada por la frustración, que se experimenta hacia quienes se ama y que se distingue del odio por el carácter permanente de este sentimiento.

SENTIMIENTO. Contenido de una vivencia que se asocia a una actitud personal y, en la mayoría de los casos, a una marcada tonalidad de placer o displacer. Los sentimientos tienen relación con el estado de ánimo, pero éste tiene un curso más prolongado.

SORPRESA. Sorpresa es un breve estado emocional, resultado de un evento inesperado.

TERNURA. Actitud afectiva hacia otro que perpetúa o reproduce el primer modo de relación amorosa del niño, en el cual el placer sexual es indisociable de la búsqueda de una seguridad que comporta la satisfacción de los instintos de autoconservación.

TRISTEZA. Abatimiento, sensación de vacío en la vida.

VERBALIZACIÓN. Capacidad de expresar ideas, sentimientos y emociones con palabras.

VERGÜENZA. Es un afecto doloroso relacionado con sentimientos de culpa o temores de verse ridiculizado, humillado o puesto en evidencia; es una defensa contra el deseo de exhibirse, basada en la anticipación del rechazo por el mundo externo o el Superyó

6. METODOLOGÍA

La metodología utilizada fue la investigación Cualitativa.

“La Investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva. Esto supone que los individuos interactúan con los otros miembros de su contexto social para entender y comprender el significado del conocimiento que tienen de sí mismos y de su realidad (Bonilla-Castro, 1989). Dado que este conocimiento cualitativo sólo es accesible al investigador cuando comprende el marco de referencia particular del grupo estudiado, la definición de las etapas del proceso investigativo no se hace al margen o en forma independiente de una exploración de la situación que se quiere analizar, ni del

contacto personal con las personas involucradas en ella. Por otra, parte en la investigación cualitativa las etapas no son excluyentes sino que operan en un verdadero proceso de raciocinio inductivo e interactivo, sin separar tajadamente la caracterización de la situación, la formulación del problema, el diseño metodológico, la configuración de la muestra, la recolección la organización, el análisis y la interpretación. En síntesis, la investigación cualitativa es un proceso en donde las etapas se retroalimentan y se confrontan permanentemente” (CASTRO, Elssy, RODRÍGUEZ, Penélope. 2005: 119-120).

En la primera etapa se estableció el contexto (local, institucional, poblacional), y el diagnóstico de necesidades.

En la segunda etapa se aplicaron diferentes técnicas para la recolección de la información como la entrevista, la encuesta, observación participante e instrumentos como el cuestionario y diario de campo y para el análisis de esta información recogida de diferentes fuentes, se empleó la Triangulación y se complementó el diagnóstico de necesidades.

En la tercera etapa se diseñaron talleres pedagógicos. Durante la cuarta etapa o de ejecución se desarrollaron los diferentes talleres pedagógicos.

En la quinta etapa se analizaron los resultados obtenidos en los talleres pedagógicos y se plantearon las conclusiones y sugerencias.

7. EJECUCIÓN

7.1 Cronograma de Actividades

Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7-12
Realización del contexto: local, institucional, académico y de aula	X						
Observación participante en el aula	X	X					
Caracterización de la población objeto de estudio Aplicación de instrumentos para recogida de información: entrevista a profesores y encuestas a padres de familia		X	X				
Realización del diagnóstico Análisis de la información recogida			X				
Planteamiento de la situación problemática y descripción del mismo			X				

Justificación del proyecto Objetivos			X				
Realización del estado del arte, del marco referencial: marco teórico, legal y conceptual				X			
Diseño de los talleres pedagógicos				X			
Ejecución de los talleres con padres, niños, maestros y madres comunitarias					X		
Análisis de los resultados Conclusiones y sugerencias						X	
Entrega del informe final. Sustentación							X

8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En los siguientes puntos presentan los resultados obtenidos de los talleres aplicados a los niños, madres comunitarias y padres de familia, realizados en los centros ya conocidos: “Hogar Comunitario Plaza Bonita y Hogar Empresarial Pequeños Genios”.

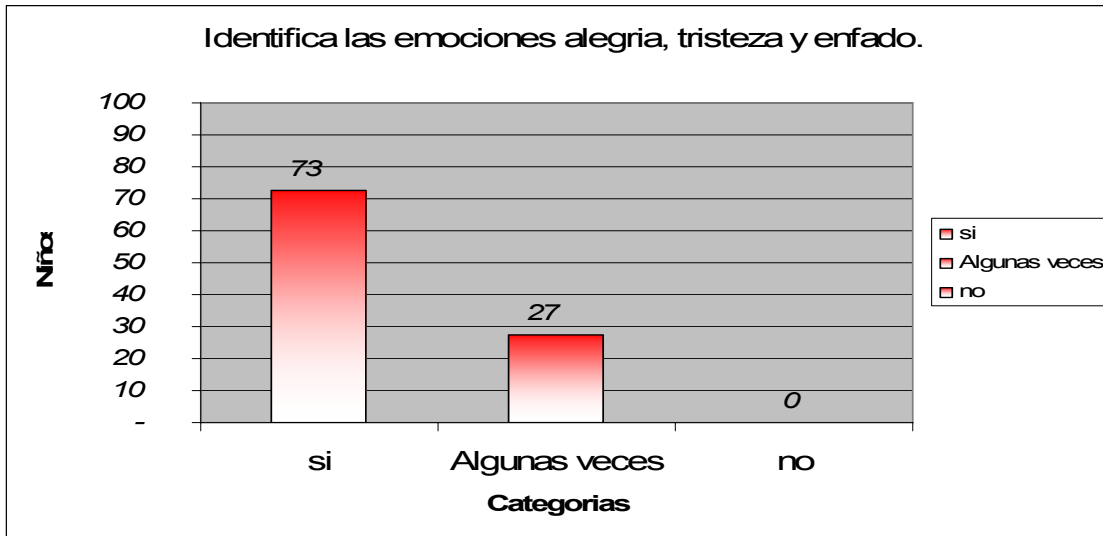
La información se encuentra organizada por talleres aplicados a niños, madres comunitarias y padres de familia; cada taller mediante tablas presenta sus respectivos indicadores y porcentajes, de acuerdo con los datos obtenidos por los dos diferentes centros Plaza Bonita y Pequeños Genios; así como su gráfica y respectiva descripción cuantitativa y cualitativa, datos que nos permitirán más adelante poder establecer un análisis comparativo entre ambos centros.

8.1 Talleres para Niños: Hogar Comunitario Plaza Bonita y Hogar Empresarial Pequeños Genios

8.1.1 Taller 1 “El cuento de las emociones”

Identifica las emociones alegría, tristeza y enfado.			
Institución	Si	Algunas veces	No
Hogar "Plaza bonita"	12	8	0
Hogar "Pequeños genios"	20	4	0

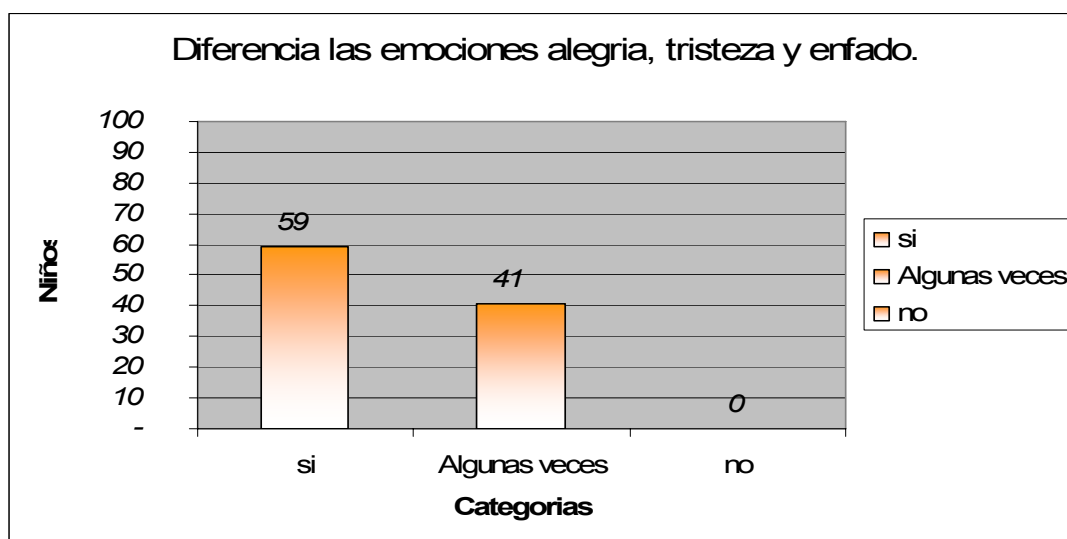
Identifica las emociones alegría, tristeza y enfado.					
Si	Algunas veces	No	Si	Algunas veces	No
32	12	0	73%	27%	0%



De acuerdo con la gráfica el 73% de los niños de 3 a 5 años de los hogares de Bienestar Familiar Plaza Bonita y Pequeños Genios identifican las emociones como alegría, tristeza y enfado a lo largo del primer taller realizado mientras el 27% de los niños, sólo algunas de las veces, logran identificarlas.

Estos resultados arrojan que los niños de esta edad reconocen los gestos representativos de la alegría, tristeza, enfado, aunque un porcentaje mínimo no, lo cual quiere decir que se debe seguir trabajando en el reconocimiento de los gestos de dichas emociones para ampliar la percepción que tiene el niño de si mismo, de las personas y del medio ambiente que lo rodea.

Diferencia las emociones alegría, tristeza y enfado.					
Institución		Si	Algunas veces	No	
hogar "plaza bonita"		6	14	0	
colegio "pequeños genios"		20	4	0	
Diferencia las emociones alegría, tristeza y enfado.					
Si	Algunas veces	No	Si	Algunas veces	No
26	18	0	59%	41%	0%



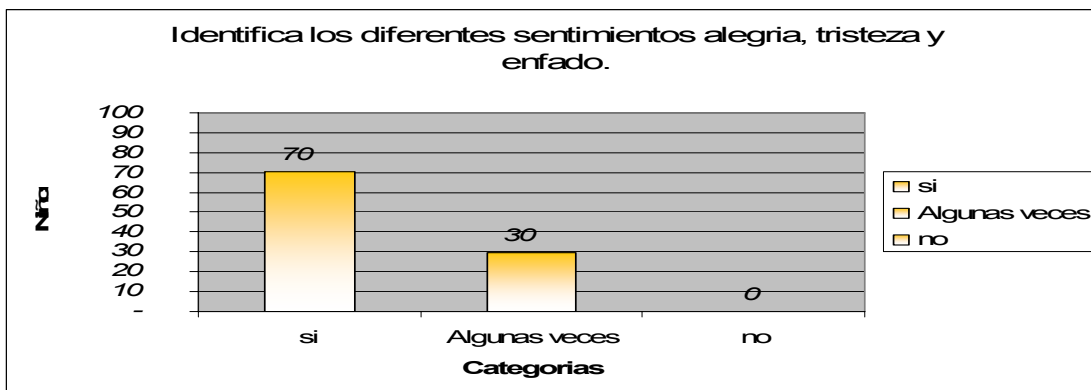
La gráfica refleja que el 59% de los niños de 3 a 5 años que participaron en el taller el cuento de la emociones, logran diferenciar las emociones alegría, tristeza y enfado, mientras que el 41% de los niños solo algunas veces diferencian entre tristeza y enfado.

Estos resultados revelan que más de la mitad de la población logra diferenciar las emociones alegría, tristeza y enfado lo cual nos permite inferir que es indispensable seguir trabajando en este aspecto con los niños de estas instituciones para fortalecer el reconocimiento y la diferencia entre unas emoción y otra, debido a que en situaciones en las que se muestra una discusión tienden a confundir el enfado con la tristeza.

8.1.2 Taller 2 “Las caretas”

Identifica los diferentes sentimientos alegría, tristeza y enfado.			
Institución	Si	Algunas veces	No
hogar "plaza bonita"	14	8	0
colegio "pequeños genios"	17	5	0

Identifica los diferentes sentimientos alegría, tristeza y enfado.					
Si	Algunas veces	No	Si	Algunas veces	No
31	13	0	70%	30%	0%

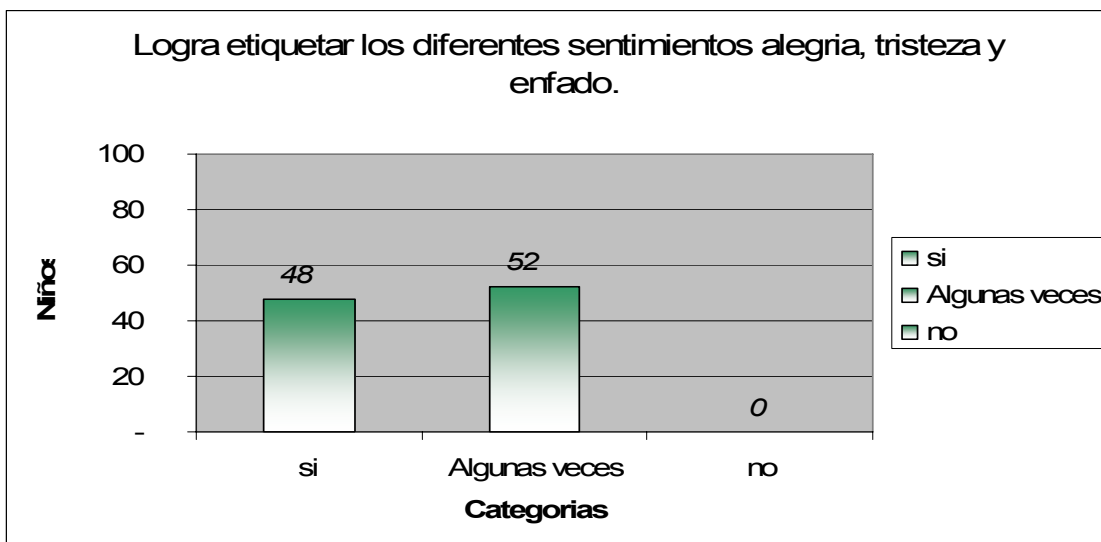


Los resultados arrojados por las gráficas nos permiten observar que el 70% de los niños de los hogares de bienestar familiar Pequeños Genios y Plaza Bonita con los que se desarrollo el taller las caretas identifican los sentimientos de alegría, tristeza y enfado trabajados, mientras que los 30% de los niños, sólo algunas veces logran identificarlos.

Estos resultados nos dejan ver que más de la mitad de la población logro el objetivo del taller, pero un porcentaje menor aun presenta algunas dificultades, por lo cual es de gran importancia seguir trabajando en estos aspectos con los niños para que logren un adecuado desarrollo de su identidad y autoestima, y la vez impulsar en ellos por medio de estas actividades el control y la autonomía.

Logra etiquetar los diferentes sentimientos alegría, tristeza y enfado.			
Institución	Si	Algunas veces	No
hogar "plaza bonita"	8	12	0
colegio "pequeños genios"	13	11	0

Logra etiquetar los diferentes sentimientos alegría, tristeza y enfado.					
Si	Algunas veces	No	Si	Algunas veces	No
21	23	0	48%	52%	0%

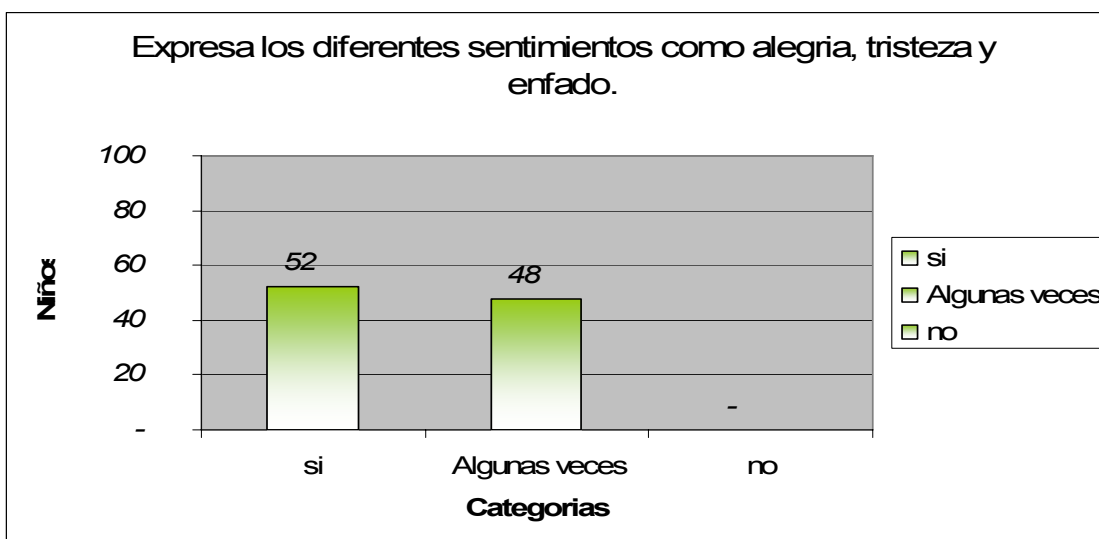


Se observa en la gráfica que de la población de 3 a 5 años de los hogares de bienestar familiar bienestar Pequeños Genios y Plaza Bonita sólo el 48% de los niños etiqueta los sentimientos alegría, tristeza y enfado mientras que el 52% de los niños sólo en algunas de los momentos del taller lograron etiquetarlos.

Lo anterior refleja lo importante que es seguir desarrollando talleres para fortalecer la identificación, reconocimiento y expresión de las emociones en los niños, tan importante para su desarrollo en esta etapa de su formación.

Expresa los diferentes sentimientos como alegría, tristeza y enfado.			
Institución	Si	Algunas veces	No
hogar "plaza bonita"	8	12	0
Colegio "pequeños genios"	13	11	0

Expresa los diferentes sentimientos como alegría, tristeza y enfado.					
Si	Algunas veces	No	Si	Algunas veces	No
23	21	0	52%	48%	0%



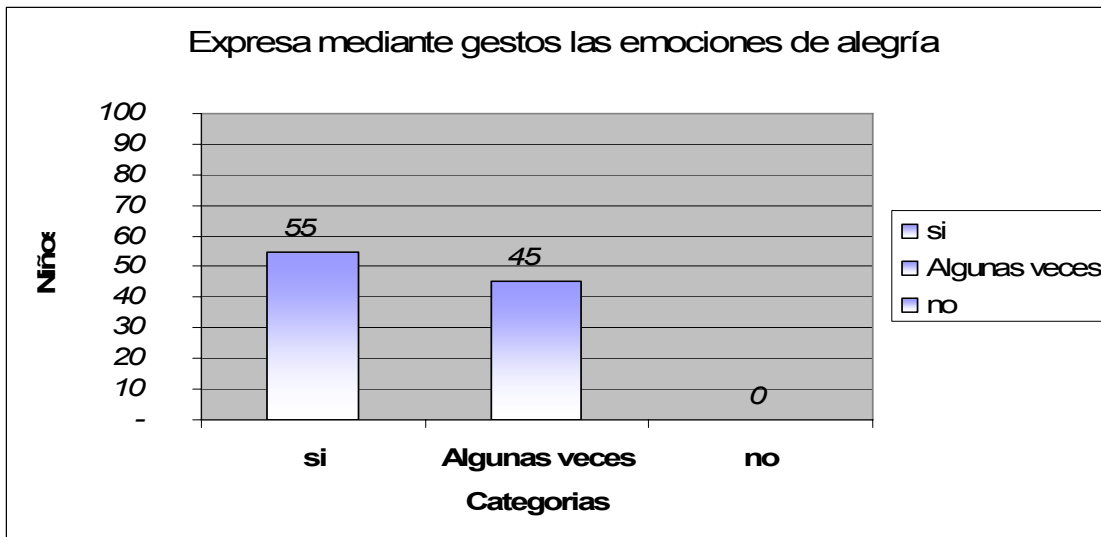
La gráfica refleja que el 52% de los niños entre los 3 y los 5 años expresan sentimientos como la alegría, tristeza y enfado, mientras el 48% solo en algunas de las veces logran expresarlos.

Los resultados nos permiten inferir que se debe seguir trabajando en el fortalecimiento de este aspecto para que los niños no solo se les faciliten expresar sus emociones sino a la vez las manejen y de esta forma establezcan unas mejores relaciones con ellos mismo y con las personas que los rodean.

8.1.3 Taller 3 “Di Feliz”

Expresa mediante gestos las emociones de alegría			
Institución	Si	Algunas veces	No
hogar "plaza bonita"	17	3	0
colegio "pequeños genios"	7	17	0

Expresa mediante gestos las emociones de alegría					
Si	Algunas veces	No	Si	Algunas veces	No
24	20	0	55%	45%	0%

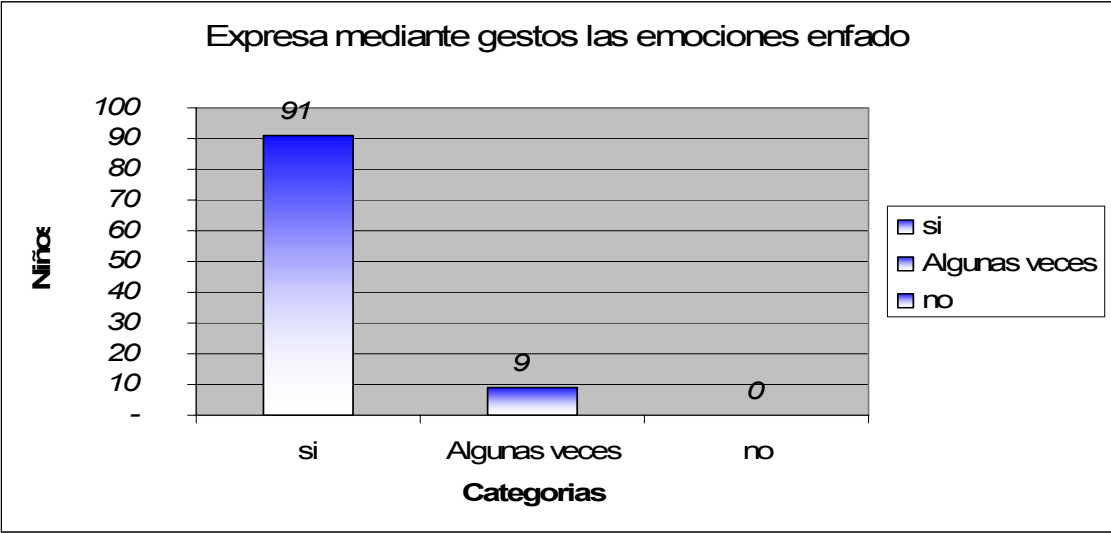


Se evidencia en la gráfica que el 55% de los niños de 3 a 5 años de los hogares de bienestar familiar Plaza Bonita y Pequeños Genios expresan las emociones que les produce la alegría mediante algunos gestos representativos de esta como la sonrisa, mientras que el 45% de los niños sólo algunas veces consiguen expresar este sentimiento, reflejándose en algunos de los casos timidez a la hora del desarrollo del taller lo cual les impide ser participes de este y realizar los ejercicios que se proponen.

Teniendo en cuenta los resultados es importante seguir trabajando en este aspecto debido a que sólo un poco más de la mitad de los niños se les facilita expresar sus emociones las cuales son importantes para conocer el estado anímico en el que se encuentran los niños, el cual es importante para el desarrollo de actividades escolares y el fortalecimiento de sus procesos cognitivos.

Expresa mediante gestos las emociones enfado			
Institución	Si	Algunas veces	No
hogar "plaza bonita"	18	2	0
colegio "pequeños genios"	22	2	0

Expresa mediante gestos las emociones enfado					
Si	Algunas veces	No	Si	Algunas veces	No
40	4	0	91%	9%	0%

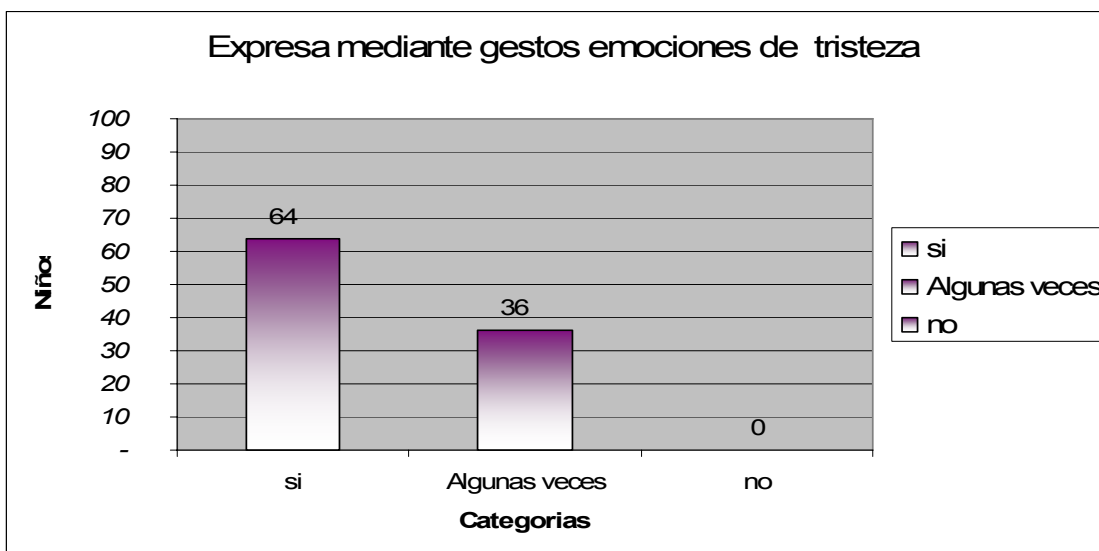


La gráfica muestra que el 91% de los niños de 3 a 5 años de los hogares del bienestar familiar expresan mediante gestos las emociones de enfado, mientras que tan solo el 9% de los niños, algunas veces reflejan este sentimiento.

Estos resultados muestran que los niños de esta edad expresan el enfado mediante algunos gestos, aunque un porcentaje muy mínimo no logra expresar este sentimiento, lo cual quiere decir que es necesario seguir realizando actividades para fortalecer la expresión de las emociones tan importantes en la formación de los niños en esta etapa, ya que estas permiten la comunicación entre el niño y las personas de su entorno.

Expresa mediante gestos emociones de tristeza			
Institución	Si	Algunas veces	No
hogar "plaza bonita"	9	11	0
colegio "pequeños genios"	19	5	0

Expresa mediante gestos emociones de tristeza					
Si	Algunas veces	No	Si	Algunas veces	No
28	16	0	64%	36%	0%



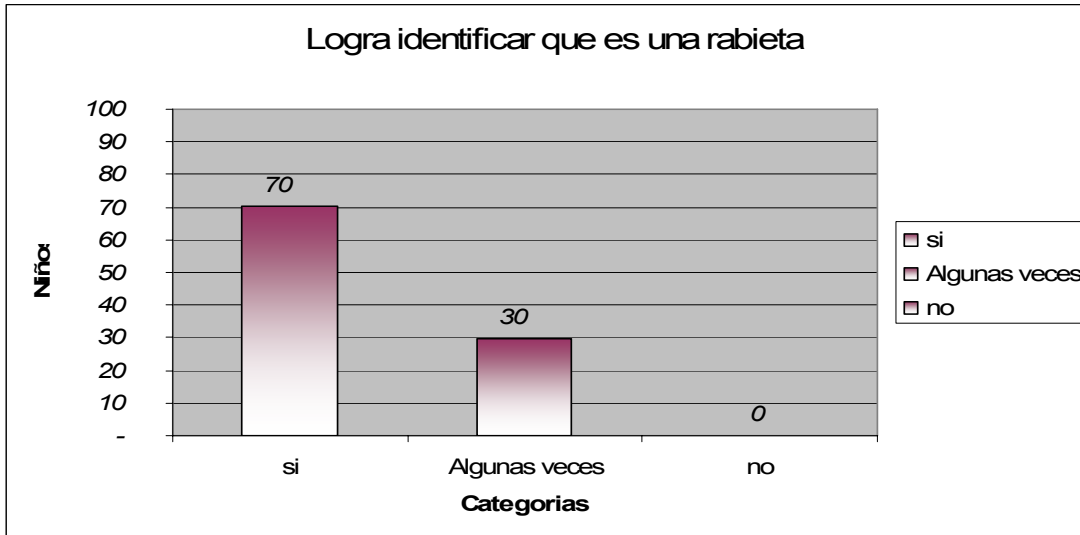
Los resultados arrojados en la gráfica muestran que el 64% de los niños entre los 3 y 5 años de los hogares de bienestar familiar Plaza Bonita y Pequeños Genios expresan mediante algunos gestos emociones como la tristeza, mientras que el otro 36% de los niños solo algunas veces logran expresar este tipo de emociones.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede concluir que es importante seguir trabajando con los niños en estos aspectos debido a que gran parte de la población tiene dificultades a la hora de expresar sus emociones las cuales son tan importantes para la formación de su identidad, autoestima y autonomía.

8.1.4 Taller 4 “El semáforo”

Logra identificar que es una rabieta			
Institución	Si	Algunas veces	No
hogar "plaza bonita"	10	10	0
colegio "pequeños genios"	21	3	0

Logra identificar que es una rabieta					
Si	Algunas veces	No	Si	Algunas veces	No
31	13	0	70%	30%	05

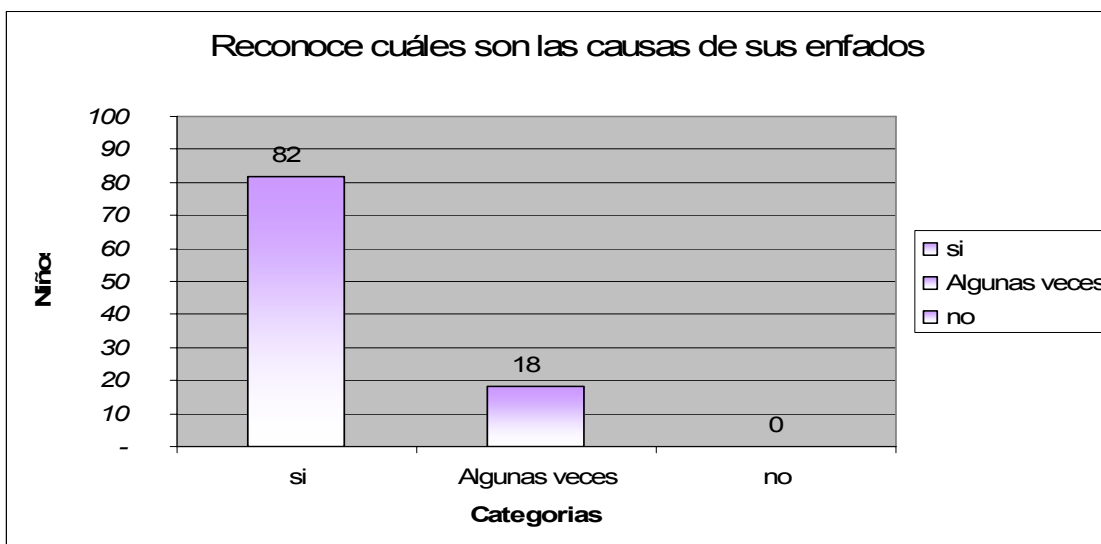


De acuerdo con la gráfica el 70% de los niños de 3 a 5 años de los hogares de bienestar familiar Pequeños Genios y Plaza Bonita con los cuales se desarrollo el taller logran identificar que es una rabieta mientras que el 30% de los niños sólo en algunos de los casos presentados a lo largo de la actividad logran hacerlo.

Estos resultados nos muestran que los niños de 3 a 5 años si identifican lo que es una rabieta, aunque un porcentaje no las identifican, por lo cual es importante seguir realizando este tipo de actividades para que los niños logren distinguir las acciones y reacciones que pueden tomar ellos y sus semejantes ante una situación y las controlen y expresando sus emociones de la forma más indicada.

Reconoce cuáles son las causas de sus enfados			
Institución	Si	Algunas veces	No
hogar "plaza bonita"	14	6	0
colegio "pequeños genios"	22	2	0

Reconoce cuáles son las causas de sus enfados					
Si	Algunas veces	No	Si	Algunas veces	No
36	8	0	82%	18%	0%



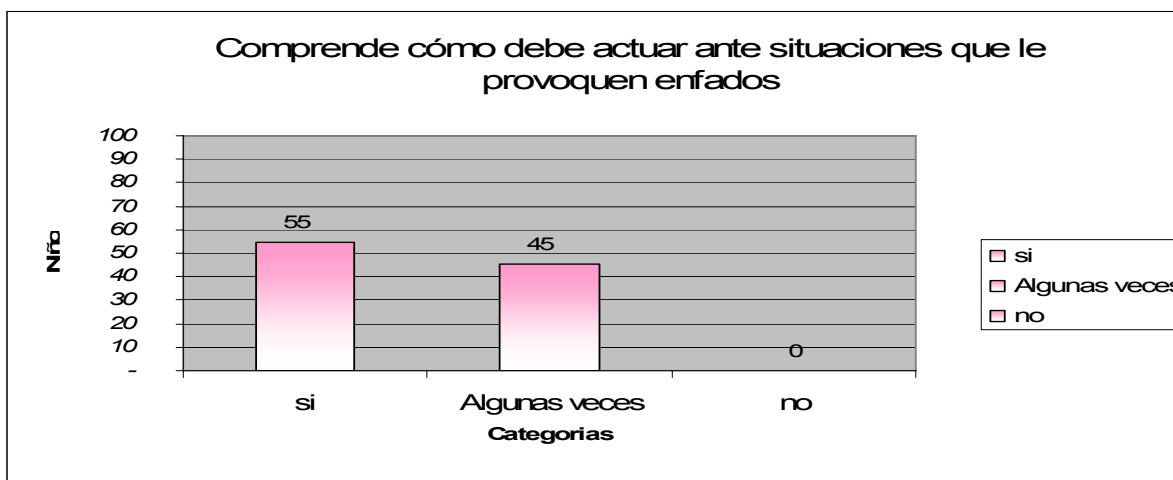
Se evidencia en la gráfica que el 82% de los niños de los hogares de bienestar familiar Pequeños Genios y Plaza bonita que se encuentran entre los 3 y años de edad reconocen cuales con las causas de sus enfados, mientras que el 18% de los niños tan sólo algunas de las veces logran identificar el porque de sus disgustos.

Estos resultados dejan ver que los niños de esta edad reconocen cuales son las principales causas de sus enfados, aunque un pequeño porcentaje no las

reconoce, lo cual quiere decir que es importante seguir realizando este tipo de actividades con los niños para que ellos logren un autoconocimiento y control de si mismos y actúen adecuadamente ante las situaciones que puedan generarles sentimientos negativos.

Comprende cómo debe actuar ante situaciones que le provoquen enfados			
Institución	Si	Algunas veces	No
hogar "plaza bonita"	8	12	0
colegio "pequeños genios"	16	8	0

Comprende cómo debe actuar ante situaciones que le provoquen enfados					
Si	Algunas veces	No	Si	Algunas veces	No
24	20	0	55%	45%	0%



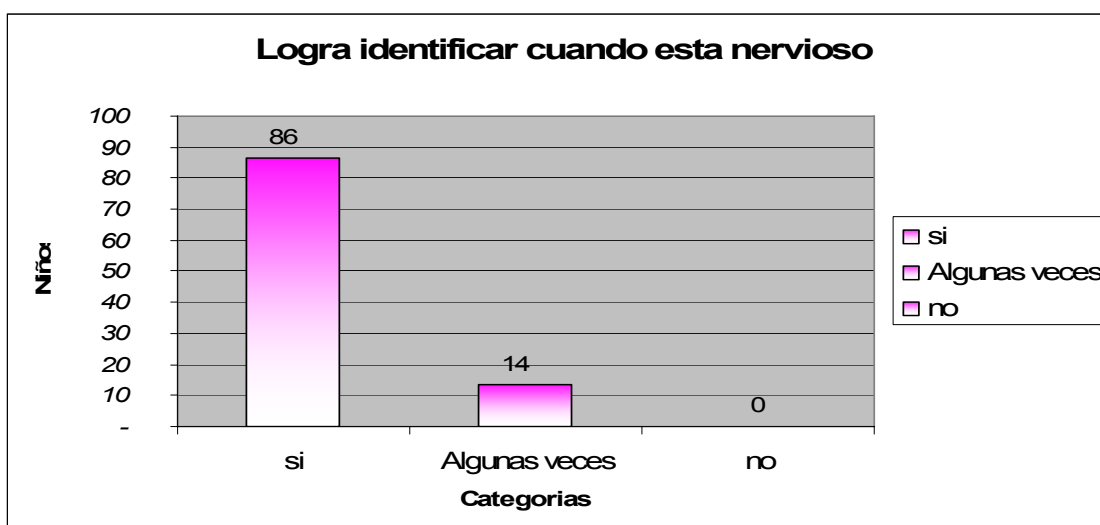
La gráfica muestra que de los niños de los hogares de bienestar Familiar entre los 3 y los 5 años, el 55% logra comprender como debe actuar ante situaciones que le provoquen enfados mientras que el 45% sólo en algunas ocasiones logran actuar de la forma mas indicada ante esta situación.

Los resultados reflejan que tan solo un poco más de la mitad de los niños comprenden como deben actuar ante las situaciones que le provoquen enfados, por lo cual es indispensable seguir realizando actividades que le permitan a los niños poco a poco aprender a manejar y a reaccionar ante estas situaciones de la forma más indicada, para mantener un ambiente de sana convivencia con las personas que los rodean.

8.1.5 Taller 5 "Nos relajamos"

Logra identificar cuando esta nervioso			
Institución	Si	Algunas veces	No
hogar "plaza bonita"	16	4	0
Hogar "pequeños genios"	22	2	0

Logra identificar cuando esta nervioso					
Si	Algunas veces	No	Si	Algunas veces	No
38	6	0	86%	14%	0%

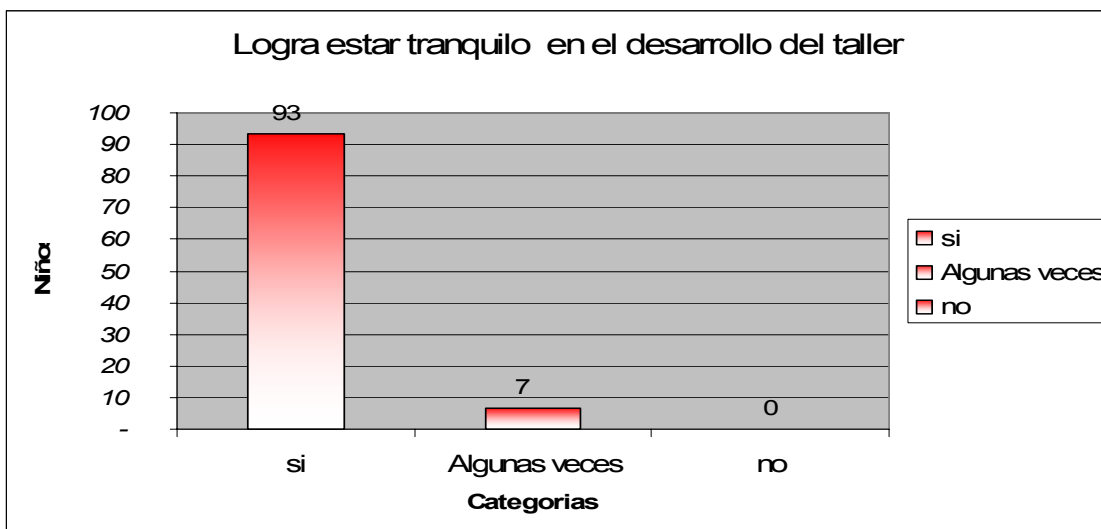


La gráfica muestra que un 86% de los niños de los hogares de bienestar familiar logran identificar cuando están nerviosos y sólo un 14% lo hacen algunas veces.

Los resultados permiten ver que la mayor parte de los niños de esta edad si reconocen cuando estan nerviosos, aunque un porcentaje minimo de ellos no lo reconoce lo cual indica, que se deben seguir realizando actividades para que identifique cuando se presenta este tipo de sentimiento, comprendan lo que les sucede y puedan reaccionar de una mejor manera ante él.

Logra estar tranquilo en el desarrollo del taller			
Institución	Si	Algunas veces	No
hogar "plaza bonita"	18	2	0
colegio "pequeños genios"	23	1	0

Logra estar tranquilo en el desarrollo del taller					
Si	Algunas veces	No	Si	Algunas veces	No
41	3	0	93%	7%	0%

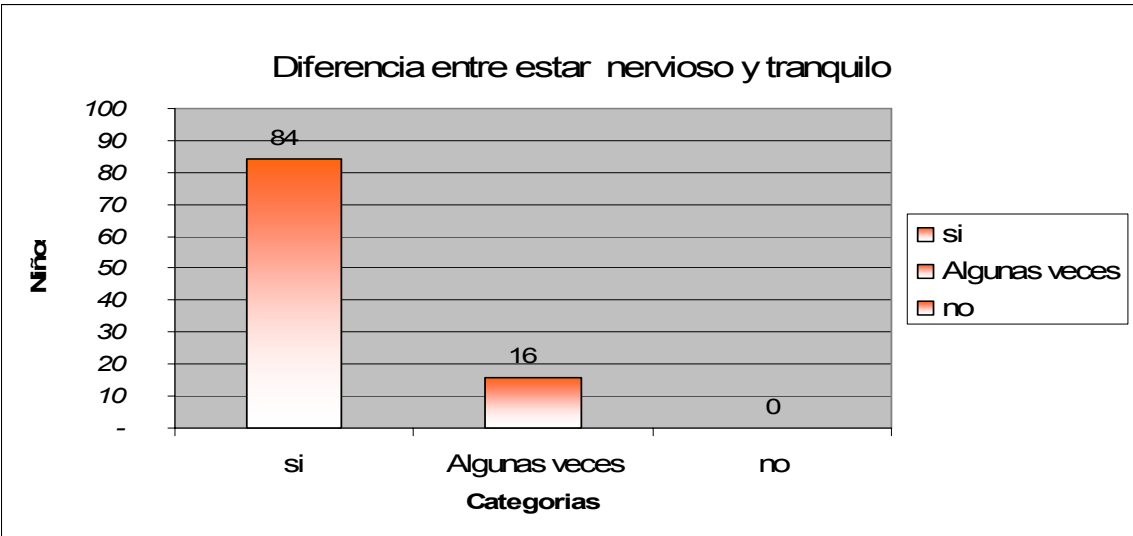


De acuerdo con la gráfica el 93% de los niños de los hogares de bienestar familiar entre los 3 y 5 años logran estar tranquilos durante el desarrollo del taller, mientras el 7% de los niños sólo algunas veces pueden matenerse en este estado.

Se evidencia que los niños de esta edad si logran estar tranquilos durante el desarrollo de la actividad, aunque un porcentaje mínimo no lo hacen; lo que indica que es importante seguir realizando este tipo de actividades con los niños para fomentar el autocontrol para lograr un desenvolvimiento agradable y aceptado por la sociedad, evitando comportamientos inapropiados.

Diferencia entre estar nervioso y tranquilo			
Institución	Si	Algunas veces	No
hogar "plaza bonita"	16	4	0
colegio "pequeños genios"	21	3	0

Diferencia entre estar nervioso y tranquilo					
Si	Algunas veces	No	Si	Algunas veces	No
37	7	0	84%	16%	0%



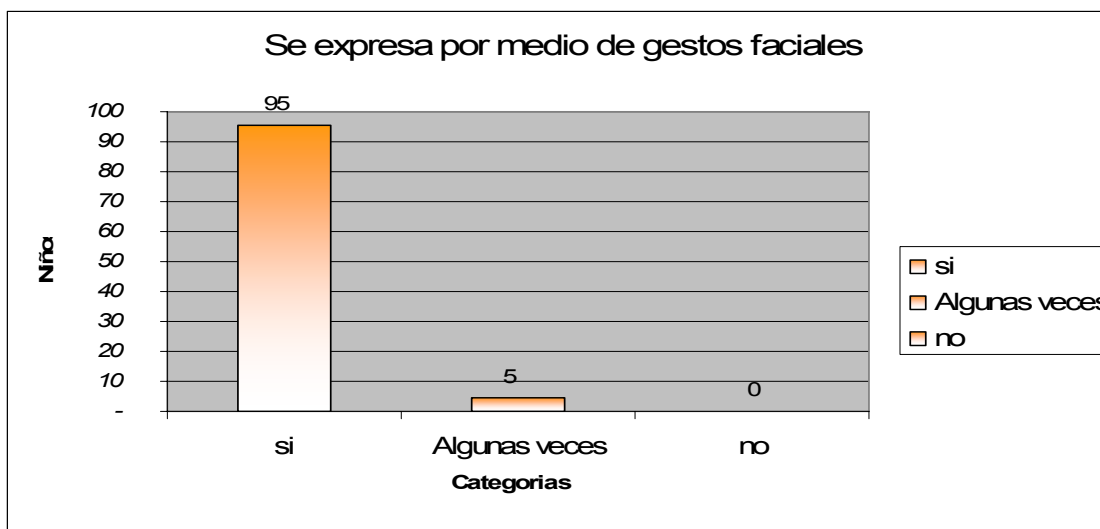
La gráfica muestra que un 84% de los niños de bienestar familiar entre los 3 y 5 años logran diferenciar los estados emocionales tranquilo y nervioso y sólo un 16% no lo hacen.

De acuerdo con el resultado, se considera indispensable continuar con el trabajo que se ha venido realizando, en cuanto a la diferenciación de emociones para que los niños distingan las emociones y de esta forma conozcan como actuar ante una situación y puedan expresarse adecuadamente.

8.1.6 Taller 6 "Háblame con gestos"

Se expresa por medio de gestos faciales			
Institución	Si	Algunas veces	No
hogar "plaza bonita"	19	1	0
Colegio "pequeños genios"	23	1	0

Se expresa por medio de gestos faciales					
Si	Algunas veces	No	Si	Algunas veces	No
42	2	0	95%	5%	0%

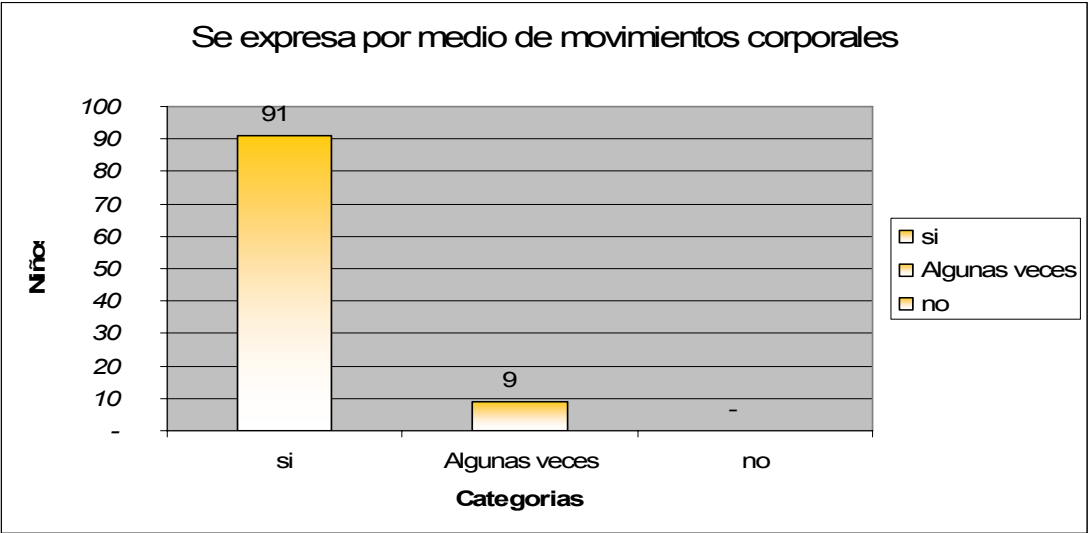


Las gráficas indican que un 95% de los niños entre 3 y 5 años de los hogares de bienestar familiar con los cuales se desarrollo el taller expresan emociones como la alegría, la tristeza y el enfado por medios de gestos faciales y sólo un 5% de los niños no lo hacen.

Teniendo en cuenta el resultado anterior, se puede decir que los talleres realizados han arrojado un resultado positivo, pues éstos han brindado las herramientas necesarias para que los niños vayan creciendo paulatinamente en el reconocimiento y expresión de las emociones.

Se expresa por medio de movimientos corporales			
Institución	Si	Algunas veces	No
hogar "plaza bonita"	18	2	0
colegio "pequeños genios"	22	2	0

Se expresa por medio de movimientos corporales					
Si	Algunas veces	No	Si	Algunas veces	No
40	4	0	91 %	9%	0%

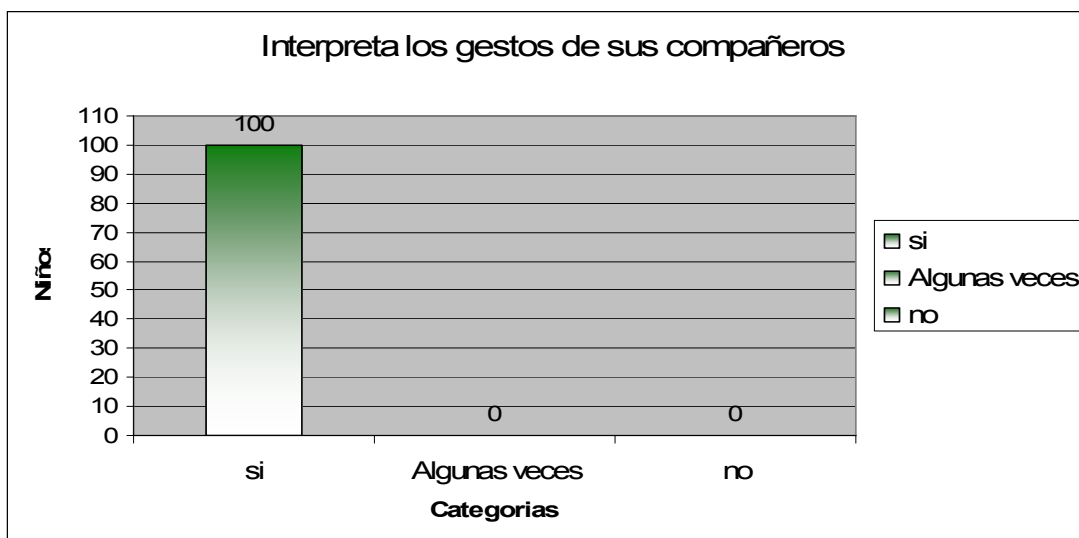


Las gráficas indican que un 91% de los niños entre 3 y 5 años de los hogares de bienestar familiar expresan sus emociones por medio de movimientos corporales y sólo un 9% de los niños no lo hacen.

Este resultado demuestra la efectividad de las actividades realizadas con los niños, pues éstos logran expresar sus emociones de diferentes maneras distintas a la oral y se observa una mayor y mejor comunicación con su grupo de pares.

Interpreta los gestos que reflejan alegría, enfado y tristeza en sus compañeros			
Institución	Si	Algunas veces	No
hogar "plaza bonita"	20	2	0
colegio "pequeños genios"	24	2	0

Interpreta los gestos de sus compañeros					
Si	Algunas veces	No	Si	Algunas veces	No
44	0	0	100%	0%	0%



Las gráficas indican que el 100% de los niños entre 3 y 5 años de estos hogares de bienestar familiar logran interpretar los gestos de sus compañeros para reconocer las emociones.

Los resultados muestran que los talleres realizados debido al gran desempeño e interés mostrado por los niños han logrado sus objetivos, pues se evidencian que los niños del Hogar Comunitario han logrado interpretar los gestos de sus compañeros.

8.1.7 Análisis General: Talleres de niños

Cuando se identifican las emociones y se hace conciencia de ellas es posible variarlas, siendo éste el primer paso para lograr el control emocional. Las principales dificultades que tienen los niños en su comportamiento emocional radican, por una parte, en no poder identificar el estímulo o elemento del ambiente que causa una emoción, y por otra en no ser capaces de relacionar un estímulo con los sentimientos que experimentan; es por esta razón que se hace necesario continuar el proceso de identificación, comprensión y manejo de emociones para establecer buenas relaciones interpersonales entre los niños y niñas entre 3 – 6 años de los hogares Plaza Bonita y Pequeños Genios; hogares del Instituto Colombiano del Bienestar Familiar, con los cuales se ejecutó, el proyecto.

De acuerdo con lo anterior, durante el desarrollo del proyecto, se diseñaron una serie de talleres didácticos, en los cuales los niños lograron identificar y expresar las emociones de alegría, tristeza y enfado; aunque en algunas situaciones se observó confusión al expresar sentimientos generados por las últimas.

Esta confusión se dio, dado que los resultados arrojaban que los niños de esta edad reconocen los gestos representativos de la tristeza y enfado, pero un porcentaje mínimo no las identifica. Lo que quiere decir que se debe seguir trabajando en el reconocimiento de los gestos de dichas emociones para ampliar las percepciones que tiene los niños de si mismos, de las personas y del medio ambiente que los rodea.

Sin embargo en cuanto a la expresión e identificación de alegría, se evidenció un desarrollo satisfactorio, que generalmente son iniciadas por la satisfacción de necesidades que producen placer, pero en la medida en que aumenta la autoestima, la adquisición de nuevas capacidades produce alegría. Cabe resaltar la importancia de seguir desarrollando talleres para fortalecer la identificación, reconocimiento y expresión de las emociones en los niños, tan importante para su desarrollo en esta etapa de su formación.

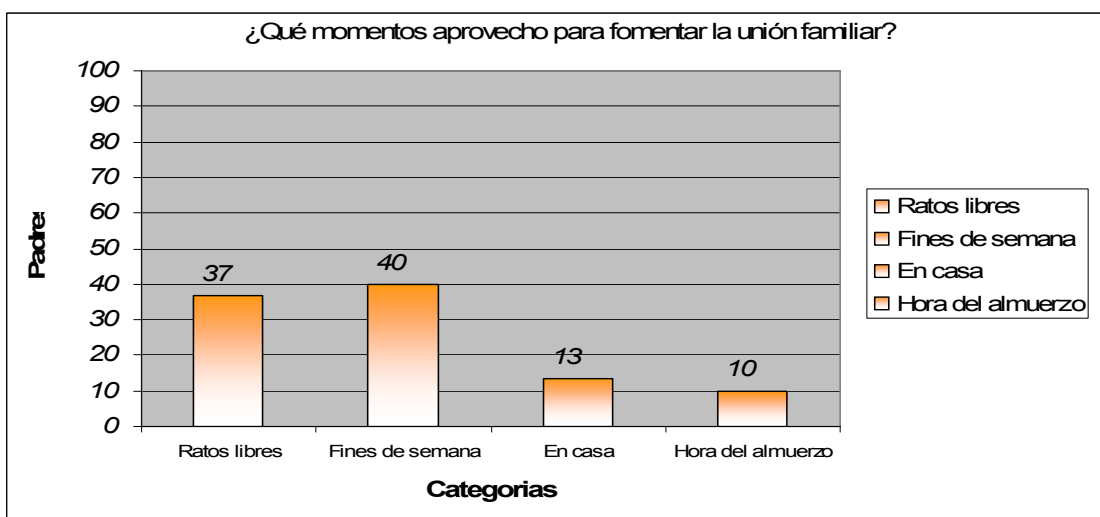
8.2 Talleres de Padres: Hogar Comunitario Plaza Bonita

Hogar empresarial Pequeños Genios

8.2.1 Taller 1 “Nuestro tiempo en familia”

¿Qué momentos aprovecho para fomentar la unión familiar?		
Categorías	Hogar "plaza bonita"	colegio "pequeños genios"
Ratos libres	3	8
Fines de semana	5	7
En casa	1	3
Hora del almuerzo	1	2

¿Qué momentos aprovecho para fomentar la unión familiar?		
Categorías	Respuestas	Respuestas en %
Ratos libres	11	37%
Fines de semana	12	40%
En casa	4	13%
Hora del almuerzo	3	10%

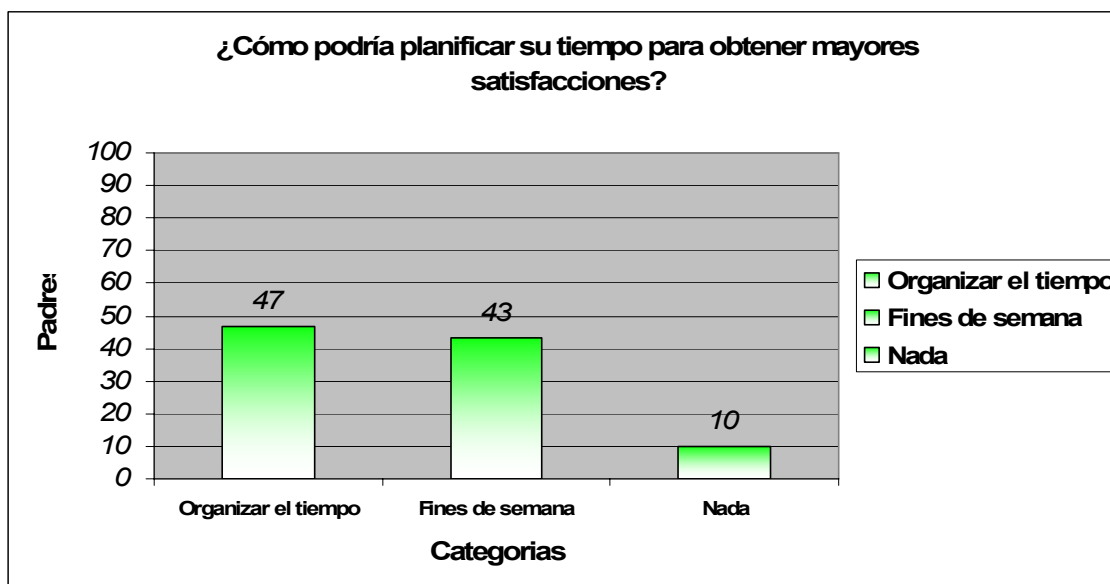


En la gráfica se observa que el 40% de los padres encuestados manifestaron que aprovechan el final de semana para fomentar la unión familiar, el 37% buscan esta unión familiar en los ratos libres, el 13% lo hacen en la casa y el 10% restante a la hora del almuerzo

Los resultados reflejan que los padres de familia aprovechan los fines de semana para compartir con sus hijos, otros manifiestan que lo hacen en los ratos libres, podemos concluir que si los padres de familia se preocupan por compartir con sus hijos y buscar la unión familiar. Se deben fomentar talleres en los que se haga énfasis en la importancia de continuar con esta práctica, buscando hogares sólidos y unidos donde al final los más favorecidos son los niños.

¿Cómo podría planificar su tiempo para obtener mayores satisfacciones?		
Categorías	Hogar "plaza bonita"	colegio "pequeños genios"
Organizar el tiempo	6	8
Fines de semana	3	10
Nada	1	2

¿Cómo podría planificar su tiempo para obtener mayores satisfacciones?		
Categorías	respuestas	respuestas en %
Organizar el tiempo	14	47%
Fines de semana	13	43%
Nada	3	10%

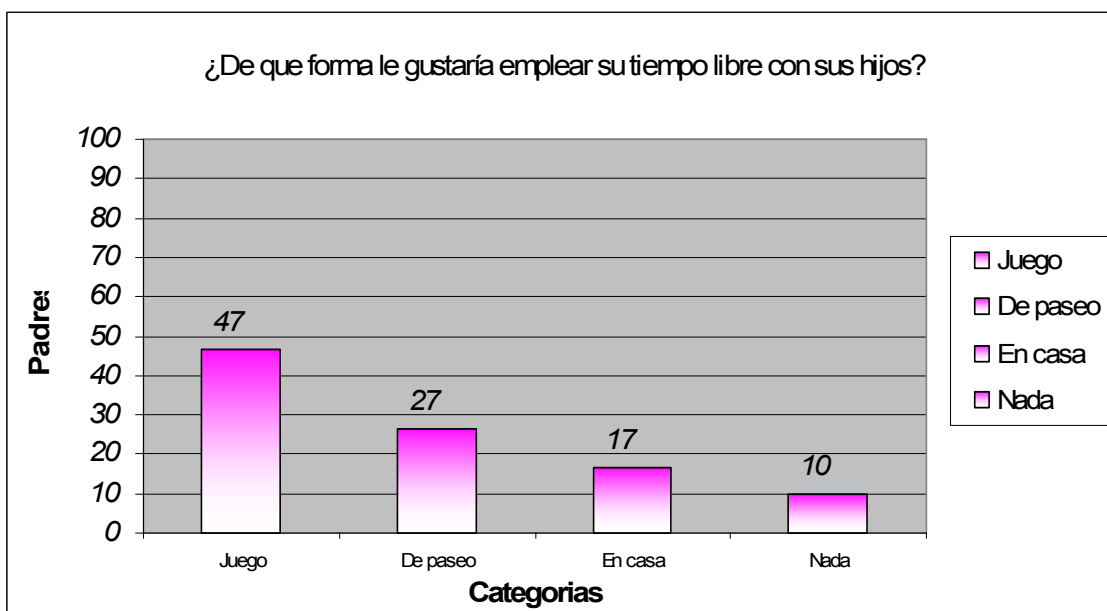


El 47% de los padres manifiestan que planean su tiempo para obtener mayor satisfacción y el 43% para compartirlo el fin de semana con su familia y el 10% de ellos nos dicen que no les queda mucho tiempo para compartir con sus hijos.

Nos damos cuenta en la gráfica que en un porcentaje muy alto los padres de familia organizan su tiempo de una manera adecuada según sus responsabilidades económicas para compartir con sus hijos, vemos que en el fin de semana es primordial la unión familiar y hay que seguir reforzando este pensamiento con los demás padres pues no tiene como prioridad compartir con sus hijos.

¿De que forma le gustaría emplear su tiempo libre con sus hijos?		
Categorías	Hogar "plaza bonita"	colegio "pequeños genios"
Juego	4	10
De paseo	3	5
En casa	2	3
Nada	1	2

¿De que forma le gustaría emplear su tiempo libre con sus hijos?		
Categorías	respuestas	respuestas en %
Juego	14	47%
De paseo	8	27%
En casa	5	17%
Nada	3	10%



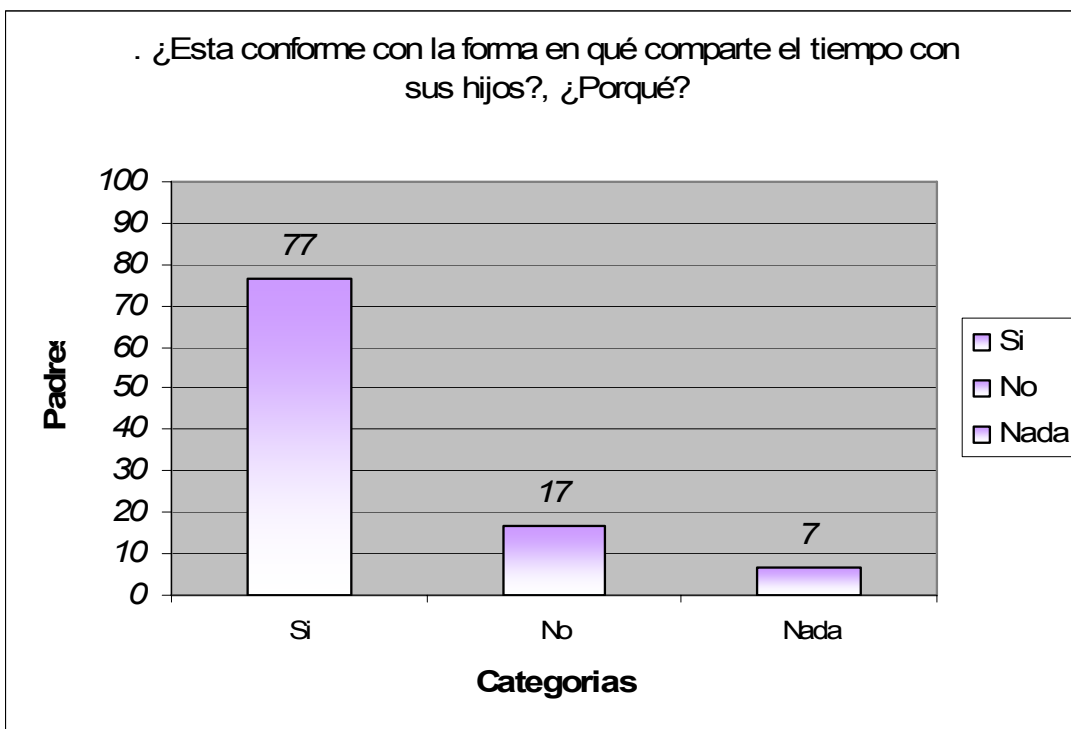
El 47% de los padres manifestaron que la forma de emplear el tiempo libre con sus hijos es jugando, el 27% aprovecha este tiempo libre de paseo, el 17% dice que lo aprovechan en casa y el 10% restante no realizan ninguna actividad en el tiempo libre que tienen para compartir con sus hijos

En esta gráfica se puede observar que un gran porcentaje de los padre se preocupa por compartir con sus hijos en los tiempos libres buscando la unidad familiar y manifestándoles que ellos son la razón de ser de sus vidas,

otros padres utilizan los juegos el contacto afectivo que les ha dado resultado para dar abrazos, besos y manifestar sus emociones, otros salen de paseo y disfrutando la naturaleza y compartir un helado y otros se quedan en casa.

. ¿Esta conforme con la forma en qué comparte el tiempo con sus hijos?			
Institución	Si	No	Nada
hogar "plaza bonita"	7	2	1
colegio "pequeños genios"	16	3	1

. ¿Esta conforme con la forma en qué comparte el tiempo con sus hijos?					
Si	No	Nada	Si	No	Nada
23	5	2	77%	17%	7%



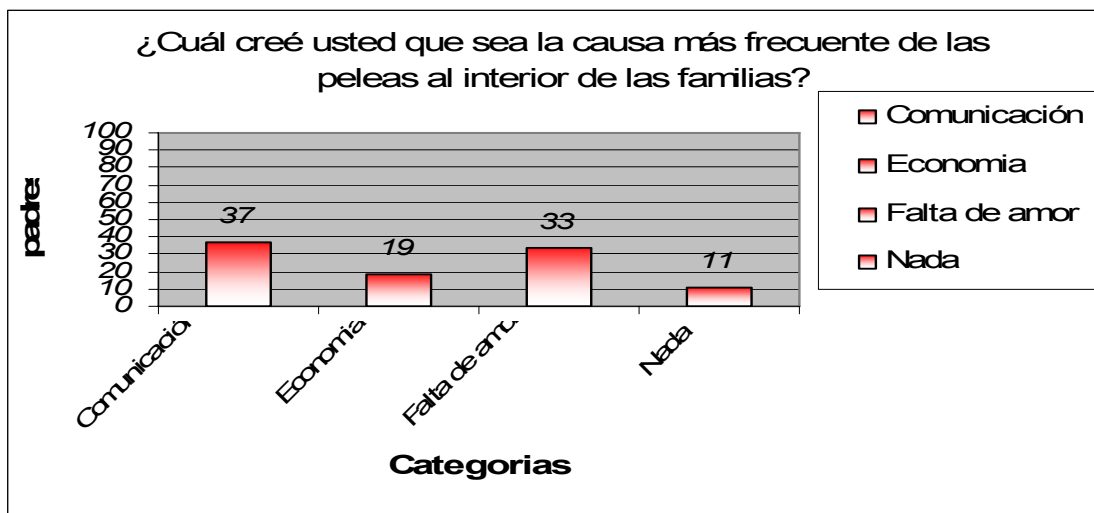
En esta gráfica se puede observar que el 77% de los padres de familia están conformes con la forma como comparten el tiempo con sus hijos, el 17% manifiestan no estar conformes y el 7% restante no contestaron.

Con este taller se puede observar que la gran mayoría de los padres distribuyen el tiempo en sus diferentes actividades y tienen planificado un tiempo destinado para compartir con su familia, para ellos esto es muy importante manifestaron sacar adelante hijos en unidad familiar para que mañana puedan ser útiles a la sociedad, al país donde vivimos, otros padres desafortunadamente no han logrado distribuir de una manera adecuada el tiempo, puesto que pasan una gran parte de éste trabajando, pero manifestaron que les gustaría poder compartir más tiempo con sus niños.

8 .2.2 Taller 2 "Educar para la no violencia"

¿Cuál creé usted que sea la causa más frecuente		
De las peleas al interior de las familias?		
Categorías	Hogar "plaza bonita"	colegio "pequeños genios"
Comunicación	8	2
Economía	4	1
Falta de amor	5	4
Nada	3	0

¿Cuál creé usted que sea la causa más frecuente		
De las peleas al interior de las familias?		
Categorías	Respuestas	Respuestas en %
Comunicación	10	37%
Economía	5	19%
Falta de amor	9	33%
Nada	3	11%



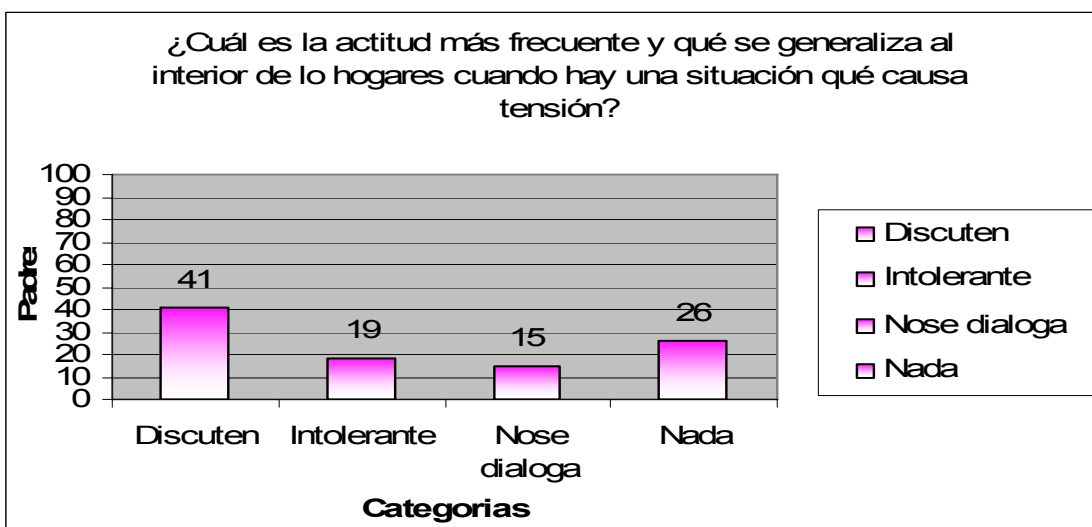
Se observa en la gráfica que el 37% de los padres de familia de los hogares de bienestar familiar Pequeños Genios Y Plaza Bonita, creen que la causa más frecuente de las peleas al interior de la familia es la falta de comunicación, mientras que el 33% opta por la falta de amor como la principal causa, y un 19% piensa que la economía es la causante de estos problemas, mientras un porcentaje del 11% no responde a esta pregunta.

Estos resultados reflejan que los padres de familia perciben que las causas de las peleas son varias, y éstas pueden generar distanciamientos en las familias, por lo cual es importante seguir trabajando con ellos en talleres en los que se les oriente sobre el como reaccionar ante los problemas de la forma más indicada y de esta

forma consolidar en las familias un ambiente de paz y armonía para favorecer el desarrollo de los niños.

¿Cuál es la actitud más frecuente y qué se generaliza al interior de los hogares cuando hay una situación que causa tensión?		
Categorías	Hogar "plaza bonita"	Colegio "pequeños genios"
Discuten	8	3
Intolerante	3	2
No se dialoga	3	1
Nada	6	1

¿Cuál es la actitud más frecuente y qué se generaliza al interior de los hogares cuando hay una situación que causa tensión?		
Categorías	Respuestas	Respuestas en %
Discuten	11	41%
Intolerante	5	19%
No se dialoga	4	15%
Nada	7	26%



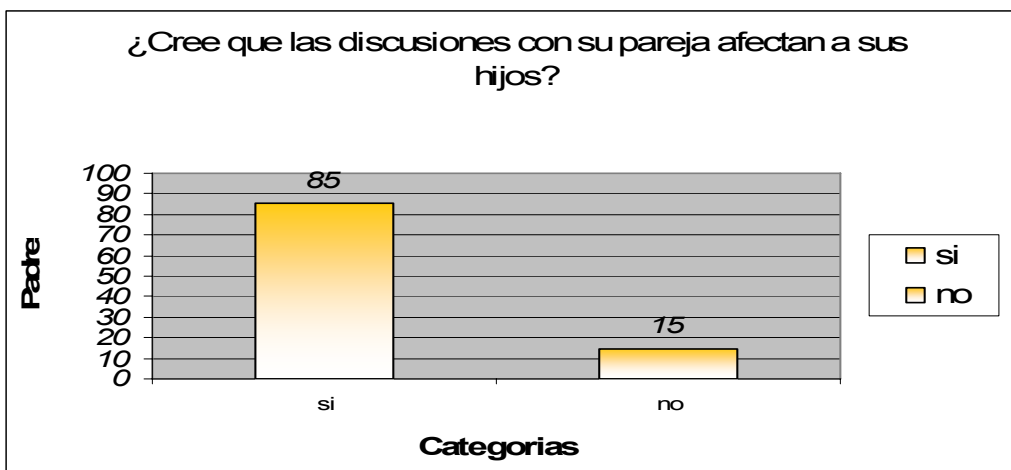
De acuerdo con la gráfica el 41% de los padres de familia piensan que la actitud más frecuente y que se generaliza al interior de los hogares cuando hay una

situación que causa tensión es una discusión, mientras que un 19% responden que ante esta situación sé es intolerante, y un 15% afirman que el no dialogar es la actitud que se presenta.

Lo anterior muestra que ante las situaciones que causan tensión en la familia no se reacciona de la forma más adecuada, por lo cual es importante seguir desarrollando estos talleres con los padres de familia para generar una toma conciencia sobre la importancia que tiene su papel y su actuar en la familia, y ante los problemas busque el diálogo como la principal fuente de acercamiento a sus hijos y de mediación para la solución de los conflictos.

¿Cree que las discusiones con su pareja afectan a sus hijos?		
Institución	Si	No
hogar "plaza bonita"	18	2
colegio "pequeños genios"	5	2

¿Cree que las discusiones con su pareja afectan a sus hijos?,			
Si	No	Si	No
23	4	85%	15%

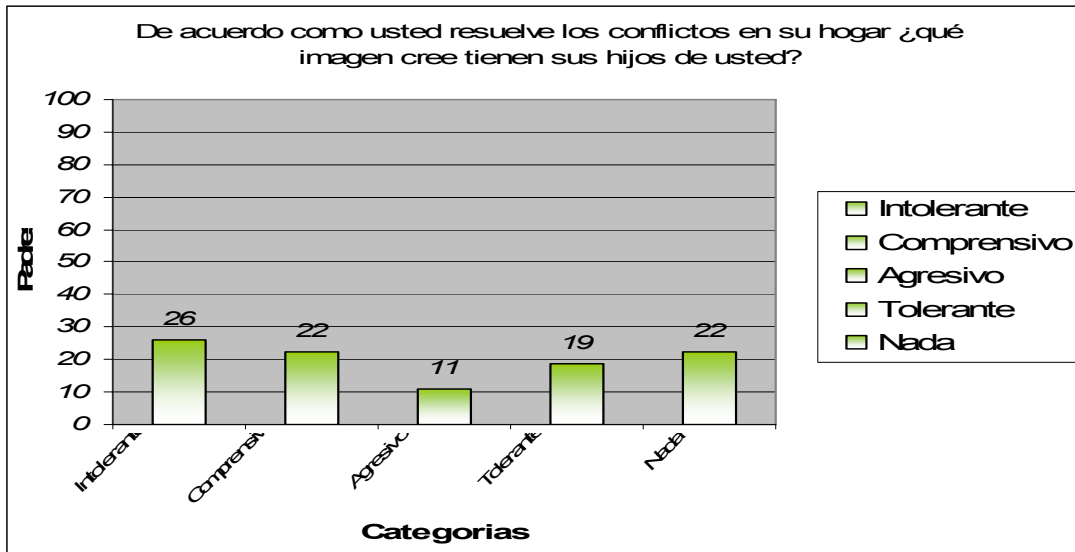


La gráfica refleja que el 85% de los padres de familia de los hogares de bienestar familiar creen que las discusiones con su pareja si afectan a sus hijos, mientras que el 15% responden que esta situación no les afecta.

Teniendo en cuenta los resultados de la gráfica, es importante realizar más talleres para los padres de familia los cuales tengan el objetivo de promover y generar en la pareja la unión y el diálogo para evitar los posibles conflictos, y solucionar los ya existentes adecuadamente sin afectar el desarrollo de los niños.

De acuerdo como usted resuelve los conflictos en su hogar		
¿qué imagen cree tienen sus hijos de usted?		
Categorías	Hogar "plaza bonita"	colegio "pequeños genios"
Intolerante	5	2
Comprensivo	5	1
Agresivo	1	2
Tolerante	4	1
Nada	5	1

De acuerdo como usted resuelve los conflictos en su hogar		
¿Qué imagen cree tienen sus hijos de usted?		
Categorías	Respuestas	Respuestas en %
Intolerante	7	26%
Comprensivo	6	22%
Agresivo	3	11%
Tolerante	5	19%
Nada	6	22%

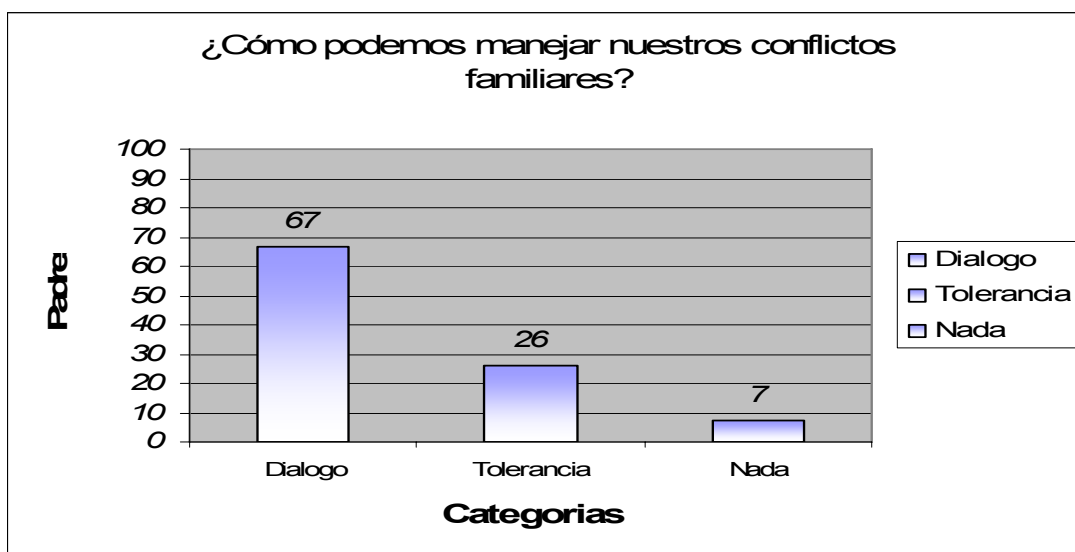


Según la gráfica el 26% de los padres de familia de los hogares bienestar familiar piensa que según la forma como ellos solucionan los conflictos sus hijos los ven como personas intolerantes, mientras que el 22% responden que los ven comprensivos, 19% tolerantes y 11% agresivos, mientras el 22% no responde a esta pregunta.

Teniendo en cuenta los resultados arrojados por la gráfica es de gran importancia seguir orientando en esta temática para que procedan adecuadamente, mostrándose como padres comprensivos, abiertos al diálogo como medio para promover la unión en la familia.

¿Cómo podemos manejar nuestros conflictos familiares?		
Categorías	Hogar "plaza bonita"	colegio "pequeños genios"
Dialogo	14	4
Tolerancia	5	2
Nada	1	1

¿Cómo podemos manejar nuestros conflictos familiares?		
Categorías	Respuestas	Respuestas en %
Dialogo	18	67%
Tolerancia	7	26%
Nada	2	7%



En la gráfica se observa que el 67% de los padres de familia de los hogares de bienestar familiar piensan que la mejor forma de manejar los conflictos familiares es mediante el dialogo, y un 26% siendo tolerantes, mientras que el 7% no responden a esta pregunta.

Los resultados reflejan que los padres tienen claridad ante como actuar cuando se presentan dificultades, pero aun así no en todas las ocasiones se recurre al diálogo como método para enfrentarlas, por lo cual es importante seguir trabajando con ellos en talleres que les brinden alternativas para ellos actuar como padres de forma que sus hijos sientan en ellos apoyo, comprensión, seguridad y respeto.

8.2.3 Análisis General de los talleres Padres de Familias

En el desarrollo del trabajo de grado, se realizaron talleres con los padres de familia de los hogares de Bienestar Familiar Pequeños Genios y Plaza Bonita; los cuales se diseñaron con el objetivo brindar espacios que permitieran reflexionar a los padres de familia sobre su función como entes principales en la formación de valores en los niños.

Por otra parte se busca aportar a los padres de familia herramientas que les permitan mejorar su aporte al proceso de desarrollo de sus hijos en la expresión y manejo de las emociones como un medio para fomentar la mejora de las relaciones interpersonales para fortalecer su proceso de desarrollo y formación.

Se trabajaron con los padres de familia dos talleres en los que las temáticas fueron: “Nuestro tiempo en familia” y “Educar para la no violencia”. En el primero

se logró reflexionar sobre la calidad de tiempo que se les dedica a los hijos y como se puede distribuir adecuadamente el tiempo para compartirlo más con los ellos y aportar significativamente a su proceso de formación. Durante el desarrollo de este taller los padres de familia a medida que avanzaban las actividades analizaron sus situaciones particulares y se plantearon algunas acciones de mejora en la planeación de su tiempo, para compartir más espacios con sus hijos lo cual es muy enriquecedor para fortalecer la unión familiar.

El segundo taller se trabajo en el “educar para la no violencia” y se realizaron actividades para reflexionar sobre la importancia de emplear el buen trato en la familia y por otra parte impulsar el diálogo como la principal herramienta para fomentar la unión familiar y generar un ambiente de confianza de los hijos con sus padres. Se observó en el desarrollo del taller el interés de los padres de manera que se generaron conversatorios en los dos hogares donde se llevó a cabo y en ellos mostraron sus vivencias y sus aportes a la temática.

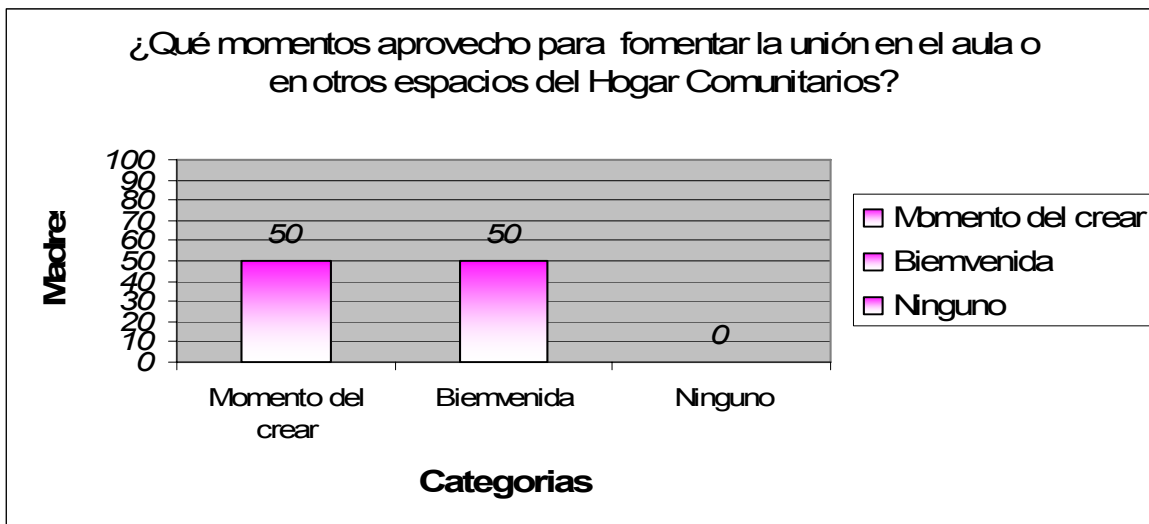
Durante el desarrollo de los talleres los padres de familia se mostraron muy interesados y receptivos a la información que se les brindó, además que compartieron sus vivencias lo cual hizo de los talleres una experiencia muy significativa de la que se rescata el interés por generar un adecuado proceso formativo de los niños, lo cual refleja el impacto de los talleres, los que hay que seguir realizando para ayudar a los padres de familia en la orientación de sus hijos.

8.3 Taller de Madres Comunitarias: Hogar Comunitario Plaza Bonita Hogar Empresarial Pequeños Genios

8.3.1 Taller 1 “Nuestro tiempo con los niños y niñas”

¿Qué momentos aprovecho para fomentar la unión en el aula o en otros espacios del Hogar Comunitario?				
Categorías	Madre comunitaria 1	Madre comunitaria 2	Madre comunitaria 3	Madre comunitaria 4
Momento del crear	1	1		
Bienvenida			1	1
Ninguno				

Categorías	Respuestas	Respuestas en %
Momento del crear	2	50%
Bienvenida	2	50%
Ninguno	0	0%

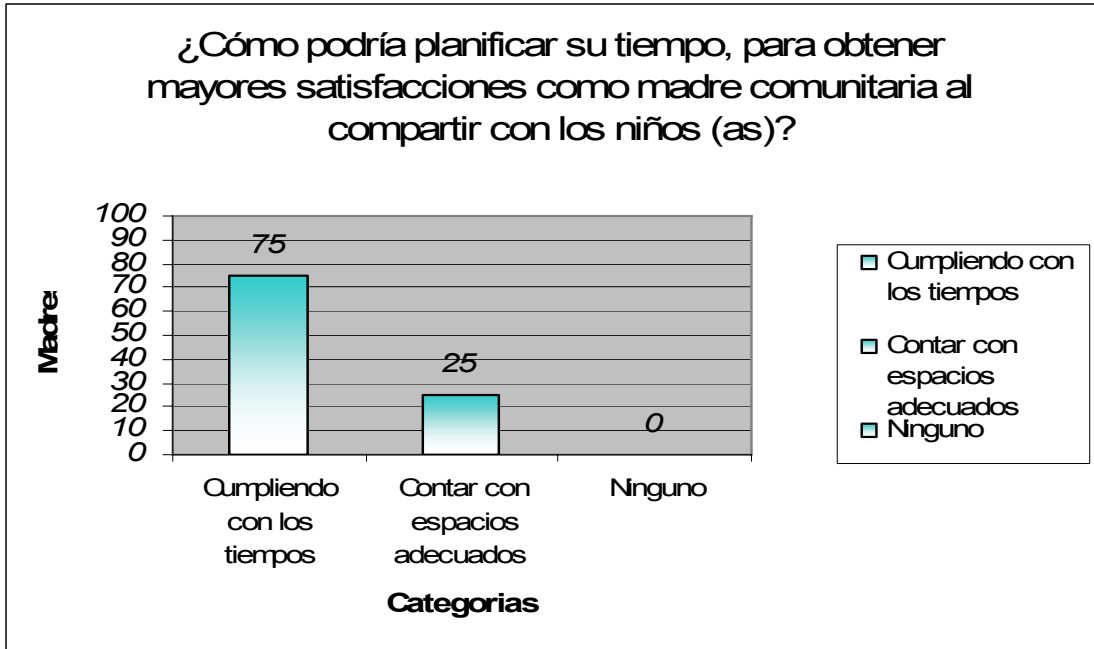


En la gráfica podemos observar que el 50% de las madres comunitarias de los hogares del Instituto de Bienestar Familiar, Plaza bonita y pequeños genios fomentan la unión en el aula al momento de crear y el otro 50% aprovechan al momento de la bienvenida

Teniendo en cuenta los resultados de la gráfica, las madres comunitarias de los hogares del Instituto de Bienestar Familiar, Plaza bonita y pequeños genios buscan fomentar la unión en el aula a la hora de crear o al iniciar las actividades del día es decir a la hora de la bienvenida, ya que ese es el momento mas adecuado para una buena integración entre los alumnos.

¿Cómo podría planificar su tiempo, para obtener mayores satisfacciones como Madre comunitaria al compartir con los niños (as)?				
Categorías	Madre comunitaria 1	Madre comunitaria 2	Madre comunitaria 3	Madre comunitaria 4
Cumpliendo con los tiempos		1	1	1
Contar con espacios adecuados	1			
Ninguno				

Categorías	Respuestas	Respuestas en %
Cumpliendo con los tiempos	3	75%
Contar con espacios adecuados	1	25%
Ninguno	0	0%



El 75% de las madres comunitarias encuestadas de los hogares del Instituto de Bienestar Familiar, Plaza Bonita y Pequeños Genios, manifiestan que para planear su tiempo y obtener mayor satisfacción al compartir con los niños es necesario cumplir con los tiempos y el 25% restante dice que es necesario contar con espacios adecuados.

En esta gráfica podemos observar que las reflexiones realizadas por las madres comunitarias en el taller “Nuestro tiempo con los niños y niñas” se centran en organizar mejor su tiempo para aprovecharlo más efectivamente. Ellas hacen referencia a la necesidad de contar con espacios adecuados al momento de compartir con los niños.

¿De que forma le gustaría emplear su tiempo libre con los niños (as)?				
Categorías	Madre comunitaria 1	Madre comunitaria 2	Madre comunitaria 3	Madre comunitaria 4
Juego		1	1	1
salidas a la ciudad	1			

Categorías	Respuestas	Respuestas en %
Juego	3	75%
salidas a la ciudad	1	25%



En esta gráfica se observa que el 75% de las Madres Comunitarias de los hogares del Instituto de Bienestar Familiar, Plaza Bonita y Pequeños Genios manifiestan que el tiempo libre lo dedican a jugar con los niños y el otro 25% realizan salidas a diferentes sitios de la ciudad.

Teniendo en cuenta los resultados arrojados en la gráfica observamos que las madres comunitarias de los hogares del Instituto de Bienestar Familiar, Plaza

bonita y pequeños genios dedican el tiempo libre al juego. Cabe destacar que es un tema de gran importancia en relación a la educación preescolar ya que por medio del juego se pueden desarrollar diversos aspectos en la población infantil, tales como la socialización, el aprendizaje de nuevos conocimientos, madurez, entre otros.

¿Está conforme con la forma en qué comparte el tiempo con los niños y niñas?				
Categorías	Madre comunitaria 1	Madre comunitaria 2	Madre comunitaria 3	Madre comunitaria 4
Si	1	1	1	1
No				

Categorías	Respuestas	Respuestas en %
Si	4	100%
No	0	0%



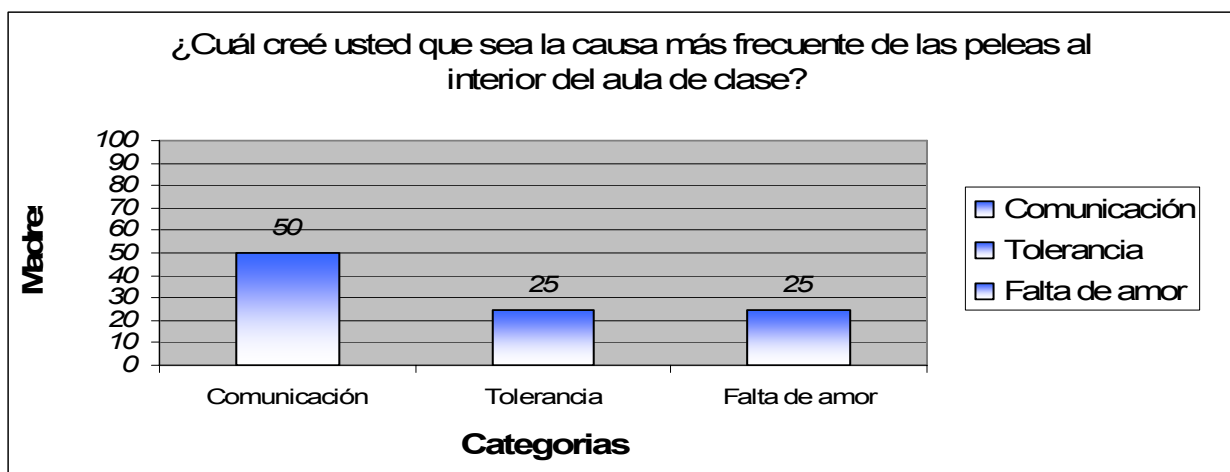
En esta gráfica el 100% de las Madres Comunitarias de los hogares del Instituto de Bienestar Familiar, Plaza Bonita y Pequeños Genios afirman que se sienten conformes con la forma en que comparten el tiempo con sus niños.

Es evidente que las madres están conformes con la forma en que comparten el tiempo con sus niños, aunque ellas manifiestan que es importante seguir trabajando para que este tiempo sea mas productivo y significativo.

8.3.2 Taller 2 "Educar para la no violencia"

¿Cuál creé usted que sea la causa más frecuente de las peleas al interior del aula de clase?				
Categorías	Madre comunitaria 1	Madre comunitaria 2	Madre comunitaria 3	Madre comunitaria 4
Comunicación	1			1
Tolerancia			1	
Falta de amor		1		

Categorías	respuestas	respuestas en %
Comunicación	2	50
Tolerancia	1	25
Falta de amor	1	25



La gráfica muestra que el 50% de las Madres comunitarias de los hogares del Instituto de Bienestar Familiar, Plaza bonita y pequeños genios, afirman que la causa más frecuente de las peleas al interior del aula es la falta de comunicación, otro 25% dice que es la tolerancia y el 25% restante manifiesta que es la falta de amor.

Estos resultados reflejan que las causas más frecuentes de peleas en el interior del aula es la falta de comunicación ya que ésta es fundamental e indispensable para procurar y mantener las buenas relaciones en todos los ámbitos de nuestra vida, particularmente en la familia, el trabajo y con las personas más cercanas a nosotros. Aún así enfrentamos desacuerdos y discusiones sin sentido, provocando -en ocasiones- una ruptura en las relaciones con los demás. Entender y hacerse comprender, es un arte que facilita la convivencia y la armonía en todo lugar.

¿Cuál es la actitud más frecuente y que se generaliza en el Aula cuando hay una situación que causa tensión?				
Categorías	Madre comunitaria 1	Madre comunitaria 2	Madre comunitaria 3	Madre comunitaria 4
Se negocia				
Se discute				
Se dialoga	1	1	1	1

Categorías	Respuestas	Respuestas en %
Se negocia	0	0%
Se discute	0	0%
Se dialoga	4	100%

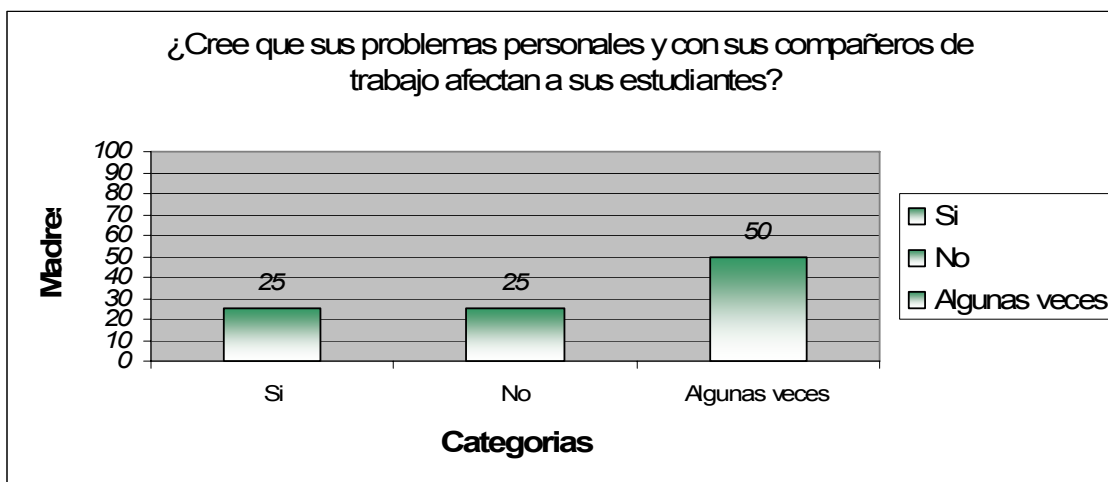


El 100% de las Madres Comunitarias encuestadas de los hogares de bienestar familiar Pequeños Genios Y Plaza Bonita, manifestaron que la actitud más frecuente cuando hay tensión en el aula de clase es el diálogo.

Como se puede observar en la gráfica que el total de las Madres Comunitarias, utilizan el diálogo ya que es la mejor manera de controlar la tensión en el aula de clase, para tener un buen dialogo, tenemos que escuchar a las otras personas, y saber entender y dirigir la conversación para no malinterpretar nada de la información que se está recibiendo, por eso para una madre comunitaria es muy importante saber escuchar para así llegar a dar las indicaciones precisas.

¿Cree que sus problemas personales y con sus compañeros de trabajo afectan a sus estudiantes?				
Categorías	Madre comunitaria 1	Madre comunitaria 2	Madre comunitaria 3	Madre comunitaria 4
Si			1	
No		1		
Algunas veces	1			1

Categorías	respuestas	respuestas en %
Si	1	25
No	1	25
Algunas veces	2	50

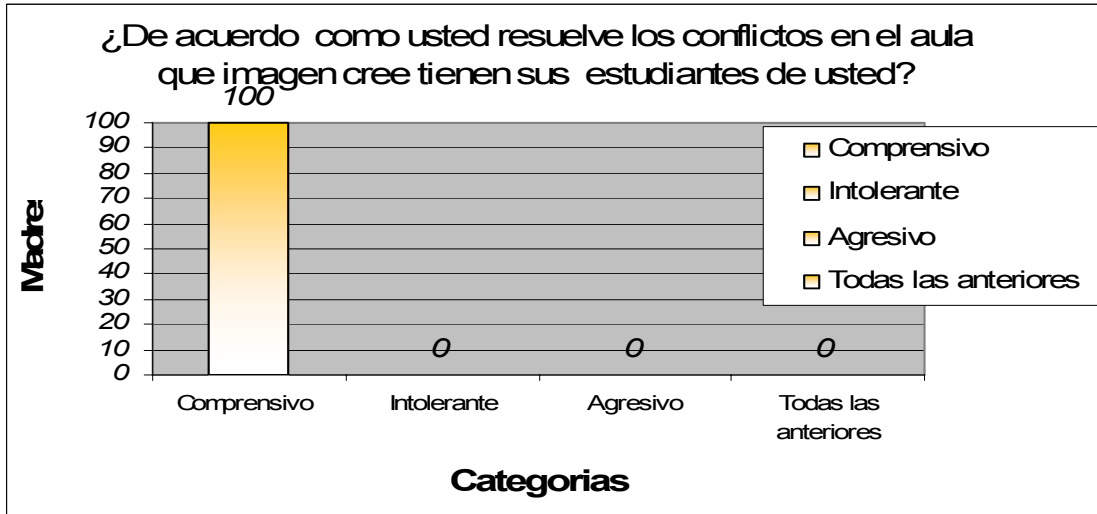


El 50% de las Madres Comunitarias de los hogares de bienestar familiar Pequeños Genios Y Plaza Bonita contestaron que las discusiones con sus compañeras de trabajo y sus problemas personales algunas veces afectan a los estudiantes, el 25% piensa que si, mientras un 25% dice que no.

Según la prueba aplicada la mitad de las madres comunitarias afirmaron que algunas veces estas discusiones con el coordinador y compañeras de trabajo afectan a los estudiantes, puesto que el mal genio o el estrés las manejan. Eso hace que griten y maltraten a los niños con palabras duras, dando ordenes fuertes. Pero esto no es frecuente en los hogares, cabe aclarar que en algunas ocasiones su reacción es positiva y ellas logran tener un control de sus emociones y no se dirigen de manera inadecuada a los niños.

¿De acuerdo como usted resuelve los conflictos en el aula				
Que imagen cree tienen sus estudiantes de usted?				
Categorías	Madre comunitaria 1	Madre comunitaria 2	Madre comunitaria 3	Madre comunitaria 4
Comprensivo	1	1	1	1
Intolerante				
Agresivo				
Todas las anteriores				

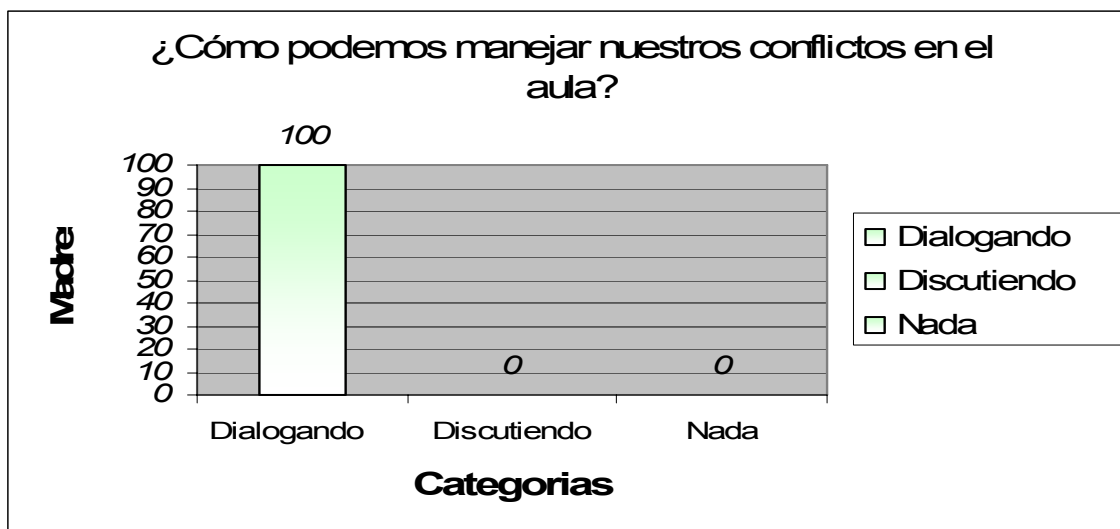
Categorías	Respuestas	Respuestas en %
Comprensivo	4	100%
Intolerante	0	0%
Agresivo	0	0%
Todas las anteriores	0	0%



El 100% de las madres comunitarias que respondieron al cuestionario afirman que de acuerdo como resuelven los conflictos en el aula de clase los estudiantes tienen una imagen comprensiva de ellas, lo cual quiere decir que tienen la capacidad y la inteligencia para entender y conocer a las personas que las rodean, manteniendo una actitud de tolerancia y entendimiento ante los actos o sentimientos que éstas realicen. Lo cual quiere decir que según las madres comunitaria los niños las ven como esas personas que pueden brindarles confianza y tranquilidad.

¿Cómo podemos manejar nuestros conflictos en el aula?				
Categorías	Madre comunitaria 1	Madre comunitaria 2	Madre comunitaria 3	Madre comunitaria 4
Dialogando	1	1	1	1
Discutiendo				
Nada				

Categorías	Respuestas	Respuestas en %
Dialogando	4	100%
Discutiendo	0	0%
Nada	0	0%



En los dos hogares de bienestar familiar Pequeños Genios Y Plaza Bonita el 100% de las madres comunitarias manifestarán que el diálogo es el mejor instrumento en el momento de manejar los conflictos.

Las madres comunitarias encuestadas manifestaron que la mejor manera de solucionar los conflictos en el aula clase es el diálogo, pero antes de seguir debemos definir la palabra conflicto como un choque, un desacuerdo entre dos o más partes que perciben diferencias entre ellos y ven amenazados sus recursos, necesidades psicológicas o valores.

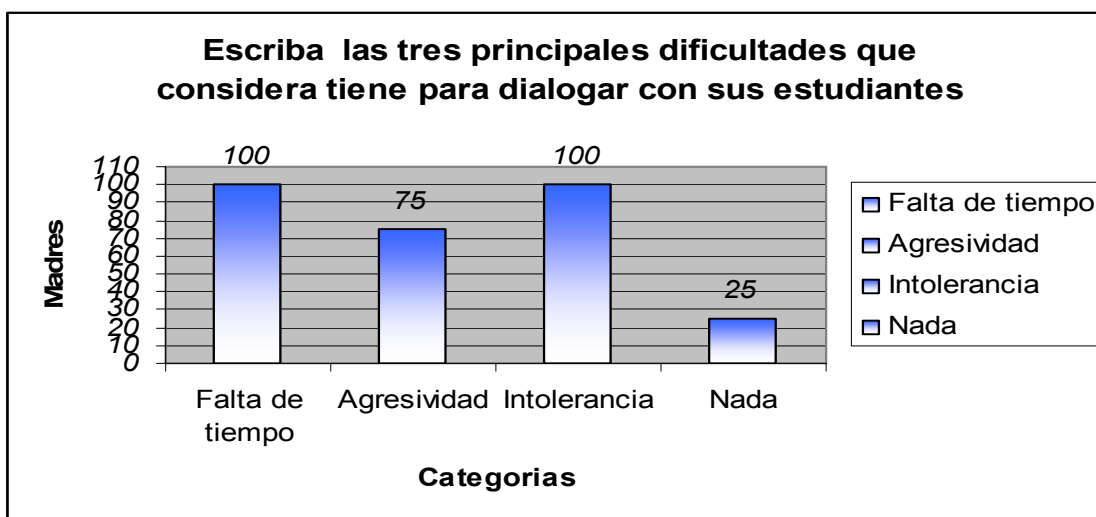
Cuando dos niños están envueltos en un conflicto, usualmente se sienten molestos y el choque entre ambos puede volverse incontrolable y explotan. Entonces tenemos que hacernos preguntas básicas como ¿qué es lo que

quieren?, ¿qué es lo que necesitan?, ¿cuál puede ser el verdadero problema subyacente?

8.3.3 Taller 3 “Sabemos comunicarnos”

Escriba las tres principales dificultades que considera tiene para dialogar con sus estudiantes				
Categorías	Madre comunitaria 1	Madre comunitaria 2	Madre comunitaria 3	Madre comunitaria 4
Falta de tiempo	1	1	1	1
Agresividad	1	1		1
Intolerancia	1	1	1	1
Nada			1	

Categorías	respuestas	respuestas en %
Falta de tiempo	4	100%
Agresividad	3	75%
Intolerancia	4	100%
Nada	1	25%



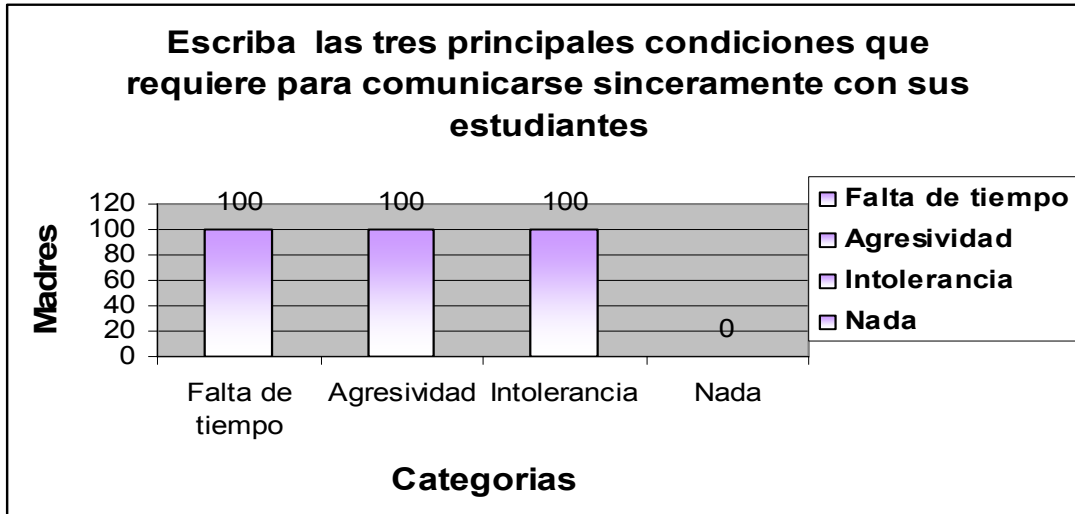
En esta gráfica se puede observar que el 100% de las madres comunitarias encuestadas afirman que dos de las tres principales dificultades que tienen

para dialogar con sus estudiantes es la falta de tiempo y la intolerancia, el 75% manifiestan que es la agresividad de los niños.

La Mayoría de las madres comunitarias encuestadas contestaron que la falta de tiempo, la intolerancia y la agresividad son los principales factores que impiden dialogar con sus estudiantes.

Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con sus estudiantes				
Categorías	Madre comunitaria 1	Madre comunitaria 2	Madre comunitaria 3	Madre comunitaria 4
Escuchar	1	1	1	1
Respeto	1	1	1	1
Confianza	1	1	1	1
Nada				

Categorías	Respuestas	Respuestas en %
Escuchar	4	100%
Respeto	4	100%
Confianza	4	100%
Nada	0	0%



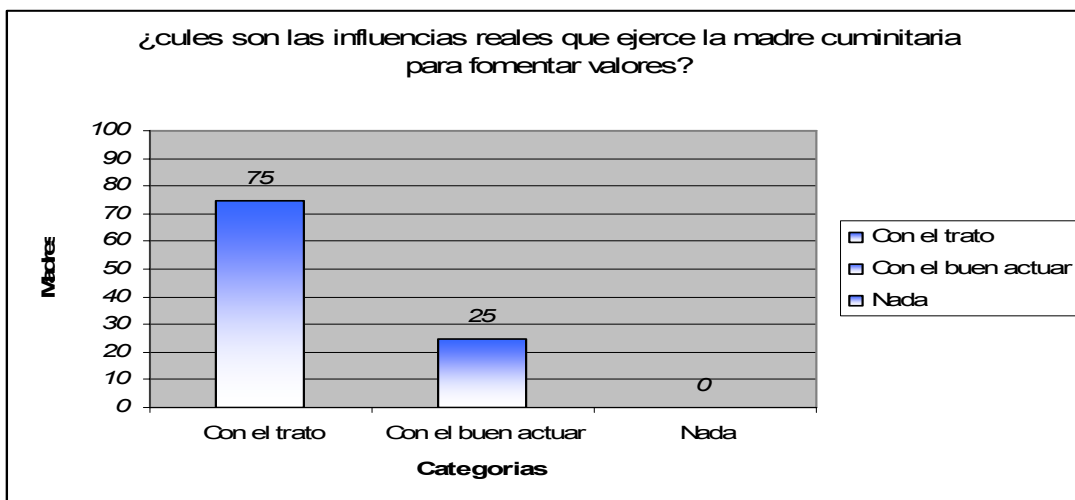
El 100% de las madres comunitarias encuestadas afirman que las tres principales condiciones para comunicarse sinceramente con sus estudiantes son la escucha, el respeto y el brindarles confianza.

En esta gráfica podemos observar que las tres principales condiciones que se requieren para poder comunicarse sinceramente con sus alumnos esta en escucharlos, brindándoles confianza y respetando sus puntos de vista, es decir la forma de pensar y actuar.

8.3.4 Taller 4 “Formación en valores humanos”

¿Cuales son las influencias reales que ejerce la madre comunitaria para fomentar valores?				
Categorías	Madre comunitaria 1	Madre comunitaria 2	Madre comunitaria 3	Madre comunitaria 4
Con el trato	1		1	1
Con el buen actuar		1		
Nada				

Categorías	Respuestas	Respuestas en %
Con el trato	3	75%
Con el buen actuar	1	25%
Nada	0	0%



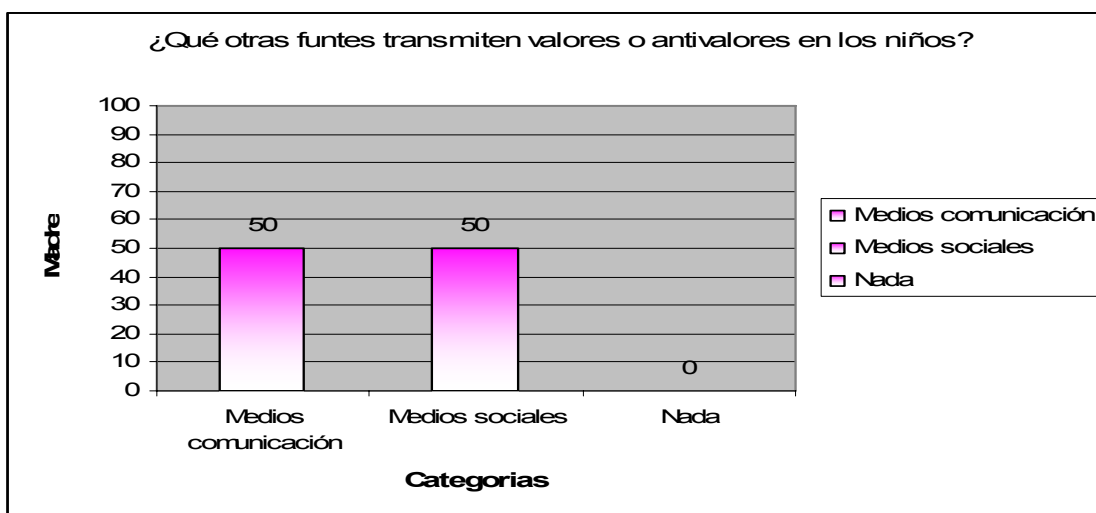
Según los resultados arrojados en la encuesta el 75% de las madres comunitarias de los hogares del Instituto de Bienestar Familiar, Plaza Bonita y pequeños genios manifestaron que las influencias que ellas ejercen para fomentar los valores son el buen trato y el 25% dicen que con el buen actuar.

En esta gráfica se puede concluir que las madres comunitarias utilizan el buen trato y el buen actuar para poder fomentar los valores pero también cabe destacar que éstos se aprenden a lo largo de la vida, pero no sólo de manera receptiva, sino que se van construyendo y se ven influenciados por el entorno social. Los valores no son hereditarios, hay que descubrirlos, formarlos,

construirlos y modificarlos en la vida diaria. Podemos decir que todos y todas desarrollamos un sistema personal de valores, el cual rige en gran medida nuestras creencias, comportamientos y formas de reaccionar ante los problemas. Mientras más se asemejen nuestros valores con nuestros actos, nuestra vida personal será más consistente y mejor.

¿Qué otras fuentes transmiten valores o antivalores en los niños?				
Categorías	Madre comunitaria 1	Madre comunitaria 2	Madre comunitaria 3	Madre comunitaria 4
Medios comunicación	1		1	
Medios sociales		1		1
Nada				

Categorías	Respuestas	Respuestas en %
Medios comunicación	2	50%
Medios sociales	2	50%
Nada	0	0%

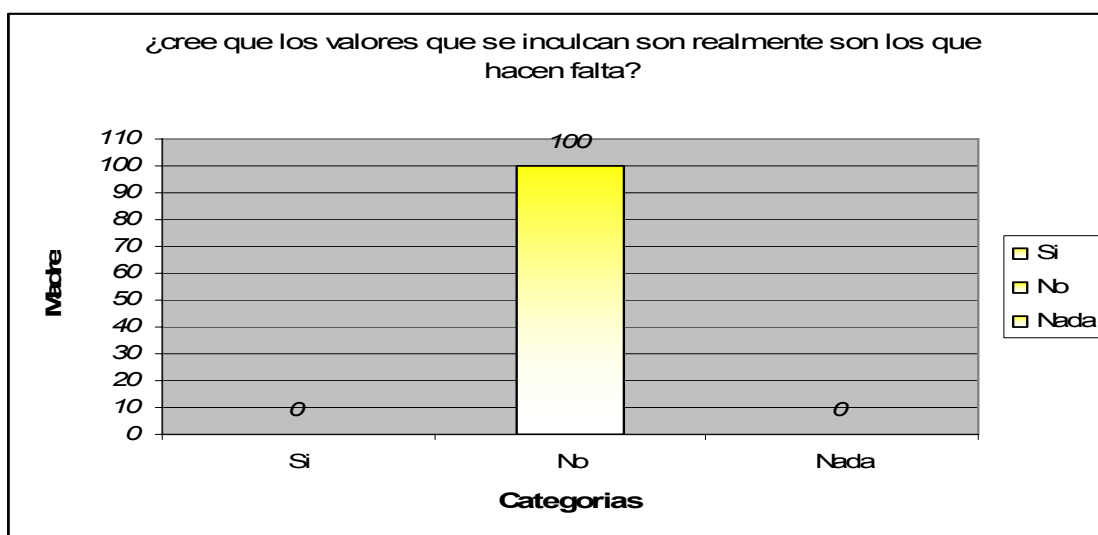


En esta gráfica podemos concluir que el 50% de los niños aprenden valores y antivalores por los medios de comunicación especialmente de la T.V. y el otro

50% del medio social donde vive el niño. Por eso es muy importante orientar a los padres de familia que orienten a sus hijos sobre que programas de TV deben de ver y adicionalmente seguir reflexionando a través de talleres pedagógicos, sobre el ambiente familiar que se les está ofreciendo.. Ellos aprenden de nosotros los adultos.

¿Cree que los valores que se inculcan son realmente son los que hacen falta?				
Categorías	Madre comunitaria 1	Madre comunitaria 2	Madre comunitaria 3	Madre comunitaria 4
Si				
No	1	1	1	1
Nada				

Categorías	Respuestas	Respuestas en %
Si	0	0%
No	4	100%
Nada	0	0%



El 100% de las Madres Comunitarias los hogares del Instituto de Bienestar Familiar, Plaza bonita y pequeños genios dicen que los valores que se inculcan no son los que realmente hacen falta.

Los resultados reflejan que los valores que se están inculcando no son realmente los que los niños necesitan, por lo anterior se hace necesario analizar los grupos y determinar cuales son los valores que realmente se deben fomentar en el hogar y con los padres de familia para apoyar a los niños en el crecimiento y estímulo de los valores.

8.3.5 Análisis General talleres Madres Comunitarias

Durante el desarrollo del proyecto de grado, se realizaron talleres con las madres comunitarias de los hogares de Bienestar Familiar Pequeños Genios y Plaza Bonita; los cuales fueron diseñados con el objetivo brindar herramientas pedagógicas que permiten reflexionar sobre las relaciones interpersonales que existen entre los niños y niñas entre 3 – 6 años de edad, en la expresión y manejo de las emociones y crear estrategias de mejora para el proceso de desarrollo y formación.

Se trabajaron con las madres comunitarias 4 talleres en los cuales se analizaron varias temáticas la primera de ellas “Nuestro Tiempo con los niños” en este taller

mediante algunas actividades se analizaron temáticas como por ejemplo; el trabajo que se ha estado realizando con los niños y los espacios que estamos distribuyendo para esta formación. Y se llegó a la conclusión de que se está conforme con el tiempo compartido con los niños, pero, ellas mismas a su vez se hicieron conscientes que deben respetar un poco más estos tiempos aprovechándolos de una manera más eficiente y realizando más actividades en las que se involucre el juego como un medio para vivenciar experiencias las cuales le permitan al niño reflexionar sobre su actuar.

Otro de los talleres realizados se enfocó en el “Educar para la no violencia” y allí se analizaron con las madres comunitarias algunos aspectos como la intolerancia la falta de diálogo y la falta de amor como las principales causas por las que se presenta la violencia en el aula. Se planteó generar el diálogo entre los niños, como la principal herramienta para superar estas dificultades con y el ejemplo de la madre comunitaria en su actuar ante éstas y todas las dificultades que se le presenten y la actividades que se trabajen durante el día ya que ella es un modelo a seguir por niños.

Por otra parte se diseñó el taller “Sabemos comunicarnos” para que las madres hicieran un análisis de cómo se desarrolla este aspecto en el aula y como trabajar para superar los obstáculos que nos impiden llegar a una buena comunicación tan importante para el desarrollo de la libre expresión y para la resolución de problemas.

Posteriormente se realizó el taller de “Formación en valores humanos” en el cual se reflexionó con las madres comunitarias sobre los principales medios que pueden generar antivalores y como evitarlos y sobre la importancia del desarrollo de los valores desde las primeras edades, reflejándose en las vivencias comentadas por las madres como se transmiten estos valores y los ejemplifican por medio de sus acciones.

Durante el desarrollo de los talleres las madres comunitarias se mostraron muy receptivas a toda la información que se les brindó y además hicieron aportes a la temática basándose en sus vivencias con los niños, reflexionando sobre su trabajo con ellos y planteando una mayor atención y alternativas para mejorar el trabajo fortaleciendo todas las dimensiones del desarrollo y la expresión emocional.

Los talleres realizados con las madres comunitarias han servido puesto que han ido adoptando otras actitudes con los niños y se observan también cambios notables en los niños de acuerdo a estos nuevos comportamientos asumidos por ellas, de esta manera se ha generado un ambiente más agradable en el trabajo al interior de los hogares y además la importancia que le han empezado a dar al desarrollo emocional de los niños en la etapa preescolar.

8.4 Análisis Comparativo

8.4.1 Análisis Comparativo Hogar Plaza Bonita

Hogar Plaza Bonita		
Niños	Padres de Familia	Madres Comunitarias
<p>En cuanto a los resultados obtenidos en los talleres con los niños y niñas; se puede mencionar que una parte de ellos sí identifican y diferencian las emociones y sentimientos de alegría, tristeza y enfado en situaciones de la vida cotidiana, pero sólo algunas veces las expresan mediante gestos así como las identifican en los gestos de sus compañeros y siempre expresan mediante movimientos corporales sus emociones; en especial la emoción de enfado, en la que sólo algunos niños saben como actuar ante una situación de conflicto.</p>	<p>El desarrollo de los talleres con los padres de familia fue positivo, debido a que participaron de las diversas actividades planteadas y lograron reflexionar sobre las temáticas trabajadas y los diversos comportamientos que se presentan en sus hogares con la pareja e hijos, dándole gran importancia a la unión familiar, principalmente al dialogo con sus hijos, orientándolos en su formación.</p>	<p>Durante el desarrollo de los talleres con las madres comunitarias se observó una actitud positiva por parte de ellas; debido a que se mostraron muy receptivas e interesadas por las temáticas planteadas participando y haciendo aportes, basados en las experiencias vividas en el hogar con los niños y niñas del grupo. Y planteando acciones pedagógicas, para fortalecer en el aula el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.</p>

8.4.2 Análisis Comparativo Hogar Empresarial Pequeños Genios

Hogares Pequeños Genios		
Niños	Padres de Familia	Madres Comunitarias
<p>En los resultados arrojados por los talleres con los niños y niñas durante el proyecto, se observa que un porcentaje de la población, sí logra identificar, diferenciar y expresar las emociones y sentimientos de alegría, tristeza y enfado en algunas momentos, reconociendo las causas que llevan al enfado y por ende al como se debe actuar ante éste. De esta misma manera también expresan por medio de movimientos corporales las emociones e interpretan los gestos de sus compañeros.</p>	<p>Durante los talleres con los padres de familia se observo gran interés y participación en el desarrollo de las temáticas logrando el objetivo propuesto; el cual era reflexionar sobre algunas actitudes que se presentan en los hogares y que afectan a los niños y niñas directamente, de esta manera los padres propusieron acciones de mejora para fortalecer la unión y el buen trato en las familias puesto que estas son el principal ente de formación para los niños.</p>	<p>El desarrollo de los talleres con las madres comunitarias arrojó resultados positivos gracias a la disponibilidad, interés y participación por parte de ellas; pues la temática de identificación y expresión de emociones causo interés a las madres planteando soluciones y acciones de mejora a los conflictos internos de aula, aprovechando los temas trabajados y la información suministrada.</p>

8.5 Análisis de Resultados entre Instituciones

Talleres de niños		
Instituciones	Estrato	Resultado descriptivo de las Instituciones
Plaza Bonita Pequeños Genios	1 3	<p>Cuando se identifican las emociones y se hace conciencia de ellas es posible variarlas, siendo éste el primer paso para lograr el control emocional. Las principales dificultades que tienen los niños en su comportamiento emocional radican, por una parte, en no poder identificar el estímulo o elemento del ambiente que causa una emoción, y por otra en no ser capaces de relacionar un estímulo con los sentimientos que experimentan; es por esta razón que se hace necesario iniciar un proceso de identificación y manejo de emociones para establecer buenas relaciones interpersonales entre los niños y niñas entre 3 – 6 años de los hogares Plaza Bonita y Pequeños Genios; hogares del Instituto Colombiano del Bienestar Familiar, con los cuales se ejecuto el proyecto.</p> <p>De acuerdo con lo anterior, durante el desarrollo del proyecto, se diseñaron una serie de talleres didácticos, en los cuales los niños lograron identificar y expresar las emociones de alegría, tristeza y enfado; aunque en algunas situaciones se observó confusión al expresar sentimientos de tristeza y enfado.</p> <p>Esta confusión se dio, dado que los resultados arrojaban que los niños de esta edad reconocen los gestos</p>

		<p>representativos de la tristeza y enfado, pero un porcentaje mínimo no las identifica. Lo que quiere decir que se debe seguir trabajando en el reconocimiento de los gestos de dichas emociones para ampliar las percepciones que tiene los niños de si mismos, de las personas y del medio ambiente que los rodeas.</p> <p>Sin embargo en cuanto a la expresión e identificación de alegría, se evidenció un desarrollo satisfactorio, que generalmente son iniciadas por la satisfacción de necesidades que producen placer, pero en la medida en que aumenta la autoestima, la adquisición de nuevas capacidades produce alegría. Cabe resaltar la importancia de seguir desarrollando talleres para fortalecer la identificación, reconocimiento y expresión de las emociones en los niños, tan importante para su desarrollo en esta etapa de su formación.</p>
--	--	--

Padres de Familia		
Instituciones	Estrato	Resultado descriptivo de las Instituciones
		<p>En el desarrollo del proyecto de grado, se realizaron talleres con los padres de familia de los hogares de Bienestar Familiar Pequeños Genios y Plaza Bonita; los cuales se diseñaron con el objetivo brindar espacios que permitieran reflexionar a los padres de familia sobre su función como</p>

<p>Plaza Bonita</p> <p>Pequeños Genios</p>	<p>1</p> <p>3</p>	<p>entes principales en la formación de valores en los niños.</p> <p>Por otra parte se busca aportar a los padres de familia herramientas que les permitan mejorar su aporte al proceso de desarrollo de sus hijos en la expresión y manejo de las emociones como un medio para fomentar la mejora de las relaciones interpersonales para su proceso de desarrollo y formación.</p> <p>Se trabajaron con los padres de familia 2 talleres en los cuales se trabajaron las temáticas “Nuestro tiempo en familia” y “Educar para la no violencia”. En el primero de los talleres se trabajaron algunas actividades con los padres de familia las cuales buscaban reflexionar sobre la calidad de tiempo que se les dedica a los hijos y como se puede distribuir adecuadamente el tiempo para compartirlo mas con los hijos y aportar significativamente a su proceso de formación. Durante el desarrollo de este taller los padres de familia a medida que avanzaban las actividades analizaron sus situaciones particulares y se plantearon algunas acciones de mejora en la planificación de su tiempo, para compartir más espacios con sus hijos lo cual es muy enriquecedor para fortalecer la unión familiar.</p> <p>El segundo taller se trabajo en el educar para la no violencia y se realizaron actividades para reflexionar sobre la importancia de desarrollar el buen trato en la familia y por otra parte impulsar el dialogo como la principal herramienta para fomentar la unión familiar y generar un ambiente de confianza de los hijos con sus padres. Se observo en el desarrollo del taller el interés de los padres de manera que se generaron conversatorios en los dos hogares donde se realizo el taller y</p>
--	-------------------	---

		<p>en ellos mostraron sus vivencias y sus aporte a la temática.</p> <p>Durante el desarrollo de los talleres los padres de familia se mostraron muy interesados y receptivos a la información que se les brindo, además que compartieron sus vivencias lo cual hizo de los talleres una experiencia muy significativa de la que se rescata el interés por generar un adecuado desarrollo formativo de los niños, lo cual refleja los positivos resultados generados por los talleres, los cuales es importante seguir realizando para ayudar a los padres de familia en la orientación de sus hijos.</p>
--	--	--

Madres Comunitarias		
Instituciones	Estrato	Resultado descriptivo de las Instituciones
Plaza Bonita	1	<p>Durante el desarrollo del proyecto de grado, se realizaron talleres con las madres comunitarias de los hogares de Bienestar Familiar Pequeños Genios y Plaza Bonita; los cuales fueron diseñados con el objetivo brindar herramientas pedagógicas que permiten reflexionar sobre las relaciones interpersonales que existen entre los niños y niñas entre 3 – 6 años de edad, en la expresión y manejo de las emociones y crear estrategias de mejora para el proceso de desarrollo y formación</p> <p>Se trabajaron con las madres comunitarias 4 talleres en los cuales se analizaron varias temáticas la primera de</p>
Pequeños Genios	3	

	<p>ellas “Nuestro Tiempo con los niños” en este taller mediante algunas actividades se analizo junto con las madres comunitarias el trabajo que se ha estado realizando con los niños y los espacios que estamos distribuyendo para este trabajo. Y se llego a la conclusión de que se esta conforme con el tiempo compartido con los niños, pero, ellas mismas a su vez se hicieron consientes que deben respetar un poco mas estos tiempos aprovechándolos mas y realizando mas actividades en las que se involucre el juego como un medio para vivenciar mas algunas experiencias las cuales le permitan al niño reflexionar sobre su actuar.</p> <p>Otro de los talleres realizados se enfoco en el “Educar para la no violencia” y allí se analizaron con las madres comunitarias algunas aspectos como la intolerancia el dialogo y la falta de amor como las principales causas por las que se presenta la violencia en el aula y se planteo el generar el dialogo entre los niños, como la principal herramienta para superar estas dificultades con y el ejemplo de la madre comunitaria en su actuar ante estas y todas las dificultades que se le presenten y la actividades que se trabajen durante el día ya que ella es un modelo a seguir con por niños.</p> <p>Por otra parte se diseño el taller “Sabemos comunicarnos” para que las madres hicieran un análisis de cómo se desarrolla y se da este aspecto en el aula y como trabajar para superar los obstáculos que nos impiden llegar a una buena comunicación tan importante para el desarrollo de la libre expresión y para la solución de problemas.</p>
--	--

		<p>Posteriormente se realizo el taller de “Formación en valores humanos” en el cual se reflexiono con las madres comunitarias sobre los principales medios que pueden generar antivalores y como evitarlos y sobre la importancia del desarrollo de los valores desde las primeras edades y se reflejo en las vivencias comentadas por las madres que como transmiten estos valores y los ejemplifican por medio de sus acciones.</p> <p>Durante el desarrollo de los talleres las madres comunitarias se mostraron muy receptivas a todo la información que se les brindo y además hicieron aportes a la temática basándose en sus vivencias con los niños reflexionado sobre su trabajo con ellos y planteando una mayor atención alternativas para la mejora del trabajo en la parte del desarrollo y la expresión emocional.</p> <p>Las graficas muestran algunas dificultades que se presenta en el jardín las cuales poco a poco y gracias a la ayuda de los talleres realizados con las madres comunitarias se ha venido mejorando y se observan cambios notables en la actitud de los niños gracias al cambio que se ha generado en el trabajo de las madres comunitarias y la importancia que le han empezado a dar al desarrollo emocional de los niños en la etapa preescolar.</p>
--	--	---

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Gracias a la experiencia obtenida junto con los niños y niñas de 3 – 6 años de edad de los Hogares Comunitarios Plaza Bonita y Pequeños Genios, del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, con los padres de familia y el equipo de Madres Comunitarias de las instituciones, es posible mencionar los resultados obtenidos ante el desarrollo del proyecto de investigación en torno a la temática del reconocimiento y manejo de emociones, para el establecimiento de buenas relaciones interpersonales entre los niños y niñas.

A continuación se mencionan los resultados obtenidos en torno al proyecto realizado.

Se fortaleció la identificación y expresión de emociones en la mayoría de los niños y niñas de los hogares comunitarios, aunque continua siendo necesario la realización de actividades pedagógicas por parte del grupo de madres comunitarias hacia los niños y niñas, que involucren la socio – afectividad del ser humano, y en especial la identificación de emociones y el manejo sobre las mismas en diferentes situaciones de la vida cotidiana, para mejorar las relaciones con su grupo de pares.

Se crearon ambientes de aprendizaje para el desarrollo de talleres, en los que participaron activamente los niños y niñas de los hogares, los que contribuyeron a la identificación y manejo de emociones, al establecimiento de la comunicación

verbal y gestual como herramienta de expresión de pensamientos, ideas y sentimientos para el desarrollo de la empatía; necesaria en el establecimiento de relaciones interpersonales.

Se realizaron talleres con las madres comunitarias, en los que se brindaron herramientas necesarias para el trabajo con los niños y niñas de los hogares, en cuanto al manejo de conflictos en el grupo, el fomento de los valores y de las buenas relaciones.

Así mismo se llevaron a cabo talleres con padres de familia, experiencia satisfactoria, en la medida que se comprendió que la educación y la formación es un trabajo en equipo, que no sólo corresponde a instituciones de formación y protección; sino que además es compromiso y responsabilidad de los padres apoyar cada uno de los procesos de sus hijos, para que de esta manera se les brinde a los niños y niñas en la edad más importante de sus vidas como es la primera infancia, herramientas que les permitan estructurar su personalidad con bases sólidas para un adecuado control de sus emociones, facilitándoles su convivencia en el grupo social donde se encuentren.

10. EXPERIENCIA PEDAGÓGICA COMO PRACTICANTES INVESTIGADORAS

Consideramos que la experiencia fue significativa, se logró integrar la práctica pedagógica con la investigación, consiguiendo hacer un engranaje entre estos dos procesos con resultados favorables. Ésta integración permitió a su vez tener un horizonte amplio y una mirada completa de lo que es una verdadera práctica pedagógica, pues no es sólo enseñar contenidos en un aula específica, ni en un grado determinado; sino además atender realidades y necesidades encontradas en un proceso de diagnóstico con una población en particular, acudiendo a la pedagogía para dar solución e intervenir de manera profesional en una problemática encontrada. Es decir utilizando la pedagogía como la disciplina social que tiene por esencia el estudio y prescripción del campo educativo, como lo plantea el Doctor Manuel Unigarro, (1999) en su libro *Introducción a las teorías educativas contemporáneas*.

BIBLIOGRAFÍA

ISAZA, E.(1999). Talleres para padres de familia. Editorial Paulina.

BENAVIDES R, G. (2007) Artículo: El Cuidado como Propuesta Pedagógica. Universidad Javeriana.

BISQUERA, R y PÉREZ, N. (2007) Las competencias emocionales. Universidad de Barcelona.

CASTRO, E, RODRÚGUEZ, P. (2004) Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Editorial, Norma. Universidad de Los Andes. Colección vitral. 2005. Enciclopedia de la Psicopedagogía. Editorial. Océano Centrum.

GARDNER, H. (1997). Estructuras de la Mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples. Fondo de cultura Económica. México, Argentina, Brasil, Colombia, Chile, España, USA, Guatemala, Perú, Venezuela.

LÓPEZ, F. (1999). Desarrollo Afectivo y social. Pirámide.

Para el Estado del Arte se tuvo en cuenta el mapeo realizado por varias universidades, liderando este estudio una comisión destinada para tal fin y estuvo coordinada por el Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano Cinde,

quien hace un trabajo coordinado con la Universidad de Manizales en el Doctorado en Ciencias Sociales Niñez y Juventud.

Enciclopedia de la Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología. Diccionario de Psicología. Grupo OCEANO

PALACIOS, J. (1996). Psicología Infantil. Alianza Psicológica. Barcelona España.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, (1996). Un mundo de juegos, Guía de actividades pedagógicas para niños de 2 a 7 años. Santa fe de Bogotá.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, (1999) Guía técnica administrativa de Hogares Infantiles. Santa fe de Bogotá.

Constitución Política de Colombia 1991, Edición 2004.

Ley General de Educación, Ley 115 Febrero 8 de 1994.

Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia.

MEN, Ministerio de Educación Nacional, Lineamientos Curriculares preescolar, (1998) Santa fe de Bogotá: Editorial Magisterio.

Electrónica:

[http://www.colombiastad.gov.co/index.php?option=com_content&task=view
&id=8&Itemid=72%20-%2045k%20-%20-%20no%20produjo%20ningún%20documento.](http://www.colombiastad.gov.co/index.php?option=com_content&task=view&id=8&Itemid=72%20-%2045k%20-%20-%20no%20produjo%20ningún%20documento.)

Consultada el 14 de Febrero 2008

<http://www.icbf.gov.co/espanol/default.asp>

Consultada el 14 de Febrero 2008