

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA

Licenciatura en educación preescolar

LA DISCIPLINA POSITIVA COMO ESTRATEGIA PARA PROMOVER ADECUADAS
PAUTAS DE CRIANZA Y EFICIENTE MANEJO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DURANTE
SU ETAPA PREESCOLAR

PRESENTADO POR:

JULIETH TATIANA BARBOSA JAIMES

INGRI YOHANA GARCÍA CORDERO

DIMELSA LEÓN RICO

INGRID ZILUITH MENDOZA LÓPEZ

NATHALIA ANDREA PINZÓN VEGA

VALERIA TARAZONA TARAZONA

CILIA RAQUEL VIDAL PELAEZ

Bucaramanga, Colombia.

2014

LA DISCIPLINA POSITIVA COMO ESTRATEGIA PARA PROMOVER ADECUADAS PAUTAS DE CRIANZA Y EFICIENTE MANEJO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DURANTE SU ETAPA PREESCOLAR

1.1.Descripción del problema.

Las perspectivas de la inteligencia emocional que se aplican en la educación, como la disciplina, los valores los hábitos y las actitudes, tanto en los padres como en los niños son conceptos que deben ser instaurados en la vida diaria para que aprendan a formarse como mejores seres humanos íntegros, es por ello que el estudio se realizará partiendo de las observaciones hechas durante las prácticas pedagógicas en el periodo comprendido entre 2010 y 2013 en cinco instituciones educativas del sector oficial y privado de Bucaramanga. La investigación mencionada evidenció como causas relevantes de maltrato infantil y comportamiento agresivo en los niños las inadecuadas pautas de crianza con que ingresan los escolares al jardín y el deficiente manejo de emociones por parte de padres de familia, maestros y estudiantes.

En la población objeto de estudio se han logrado observar comportamientos como: el abandono por parte de los padres, esto conduce a que se presente una escasa autoridad, asignaciones y responsabilidades que no son apropiadas para el edad de los niños y no cumplimiento de las mismas propicia la violencia intrafamiliar, así mismo el incumplimiento de normas por parte de los niños se debe al poco acompañamiento, las deficientes pautas de crianza y los conflictos generados por una separación, todo lleva a que los niños se agredan entre ellos, sobresalga un mayor grado de agresividad más en los niños que en las niñas y de estas actitudes se despliegan lideres negativos lo cual impide un buen desenvolvimiento tanto en la sociedad como en las

actividades que le sean presentadas, generando en los niños efectos negativos como lo son el vocabulario inapropiado, bajo rendimientos académico, agresividad entre pares, baja autoestima y desmotivación en los niños. Así mismo se evidencia desde muy temprana edad el desarrollo de actividades y responsabilidades que le corresponden a los adultos y realizan los infante; como hacerse cargo de hermanos menores, poco acompañamiento de sus padres en las actividades escolares a causa de las largas jornadas de trabajo, posibles situaciones de maltrato infantil por negligencia debido al descuido en su presentación personal y los cuidados mínimos requeridos en caso de enfermedad en los niños.

En el transcurso de la prácticas se ha podido observar en las poblaciones objeto de estudio; es decir una institución pública con 149 niños y tres privadas con 63 niños que los comportamientos antes mencionados se presentan con frecuencia siendo estos un inconveniente en el desarrollo de las actividades académicas propuestas.

1.2. Formulación del problema

Con fundamento en lo mencionado anteriormente se parte del siguiente interrogante para desarrollar el estudio investigativo.

¿Cómo promover adecuadas pautas de crianza y eficiente manejo emocional en los niños durante su etapa preescolar?

1.3. Justificación

En la actualidad se observa grandes cambios en los roles de los miembros de la familia, donde en varios hogares papá y mamá deben salir a trabajar, debido a los altos costos y bajos ingresos para sostener un hogar, lo cual reduce el tiempo para dedicar a sus hijos dejándolos al cuidado de terceros o de sí mismos, generando un inadecuado desarrollo de pautas de crianza, autoridad y el no establecimiento de normas entre padres e hijos. Además la carga laboral, la falta de comunicación familiar y las múltiples problemáticas de los adultos, afectan a los niños, los cuales, reflejan comportamientos y vivencias de sus familias al interior del colegio.

Existen estudios donde se observa la influencia que tiene sobre los niños las prácticas de crianza, generando en ellos ciertos grados de ánimo. Partiendo de la idea que la naturaleza humana está orientada por las emociones y a lo largo de su vida experimenta de manera consciente o no, reacciones agradable y desagradable que afectan su entorno, colocando en evidencia sus habilidades y destrezas el manejo adecuado de las emociones, el cual constituye un factor elemental para lograr relaciones interpersonales. Como lo afirma (Goleman, Inteligencia Emocional, 2001) en su teoría Inteligencia Emocional, “las emociones ejercen dentro del funcionamiento psicológico de una persona cuando esta se está enfrentando a momentos difíciles, tareas importantes, la persistencia a una meta a pesar de los fracasos. En todas estas situaciones hay una involucración emocional que puede resultar en una acción que culmine de modo exitoso o bien interferir negativamente en el desempeño final”.

Esta investigación inicia por el interés del tema pautas de crianza y el manejo de emociones, que ha venido trabajando la Universidad Autónoma de Bucaramanga, con el fin de promover dicho fortalecimiento desde la educación inicial, a partir de observaciones directas realizadas 4 horas

diariamente, en cada una de las instituciones durante el mes de febrero, se identificó la problemática común; los preescolares no cuentan con pautas de comportamiento establecidas en los diferentes lugares, dentro y fuera de la institución, además se observan momentos que generan reacciones desagradables que afectan su entorno, evidenciado un inadecuado manejo de sus emociones; por esta razón es necesario incluir actividades lúdico pedagógicas para el fortalecimiento de la formación niño, el desarrollo de pautas adecuadas, el manejo de emociones.

La propuesta cuenta con 3 macroproyectos de aula y un proyecto inicial de aprestamiento; El primer proyecto de aula está orientado a la promoción de pautas de comportamiento y adaptación a la escuela, es el encuentro del niño con el maestro en la que se llegan acuerdos para el comportamiento y manejo de los diferentes utilices escolares y elementos del aula; se establecen pautas de comportamiento con los compañeros y demás personas de la institución. Los proyectos de aula, están basados en el manejo de crianza tomando como referentes los lineamientos del ministerio de educación nacional, respondiendo al desarrollo multidimensional de niños y niñas.

1.4.Objetivos

1.4.1. General

Promover adecuadas pautas de crianza y eficiente manejo emocional en los niños y niñas de tres instituciones educativas de nivel preescolar en Bucaramanga a través de la disciplina positiva.

1.4.2. Específicos

- Caracterizar los comportamientos de los niños en el ambiente escolar y familiar, estableciendo situaciones que indiquen escasas pautas de crianza y deficiente manejo de las emociones.
- Diseñar actividades lúdico-pedagógicas que propicien el manejo de las emociones en los niños, y la implementación de disciplina positiva por parte de padres y maestros.
- Analizar los alcances de la implementación de la propuesta para determinar fortalezas y debilidades alcanzadas con fundamento en el instrumento de comportamientos pros sociales aplicados en tres momentos durante el transcurso del proyecto.

1.5.Delimitación

Espacial

Esta investigación se realiza en 3 instituciones educativas, una de carácter oficial y dos privadas, Instituto Técnico Superior Dámaso Zapata Sede D, Jardín infantil Play House y Jardín Infantil Kid's Park; la institución de carácter oficial es estrato 2, en la cual asisten aproximadamente 149 alumnos que posee familia disfuncionales, extensas, monoparentales y nuclear.

El jardín infantil Kid's Park es estrato 5, tiene 120 alumnos todo el colegio, el tipo de familia que tienen son disfuncionales, nucleares.

Por último el Jardín Infantil PlayHouse tiene 120 alumnos, estrato 5 y lo componen familias nucleares y disfuncionales.

El colegio **PlayHouse** es una institución ubicada en la Carrera 40 N° 46 – 116 en el Barrio Altos de Cabecera de la ciudad de Bucaramanga. Es una institución de carácter privado a la que asisten niños de familias entre los estratos 5 y 6. El Jardín Infantil cuenta con una sede conformada por un parque con diferentes juegos, resbaladero, carros de juguete, columpios, casita de muñecas, puente colgante, piscina, entre otros.

En Playhouse recibe niños entre los 14 meses y los 6 años, edad en la que generalmente entran al colegio a su primer grado de básica primaria. El jardín está organizado por niveles según la edad de los niños.

La institución tiene todas las dependencias bien distribuidas y dotadas con excelente y variado material didáctico. Además de los salones para cada curso, se cuenta con juegos al aire libre y ofrece otros espacios apropiados para complementar y fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas, ello son:

- **CULINARIA:** La cocina escolar se vuelve un espacio importante como complemento de las actividades programadas por la maestra, los niños preparan deliciosas recetas y aprenden sobre la variedad de alimentos que ayudan a un buen desarrollo nutricional.
- **BIBLIOTECA:** Los pequeños tienen acceso a la literatura y al conocimiento, a través de una variedad de textos y cuentos sobre diferentes temas que apoyan y estimulan el gusto por la lectura favoreciendo a su vez el desarrollo de la imaginación.

- LUDOTECA: Espacio con “juegos inteligentes” y material especial que favorece el desarrollo de las dimensiones cognitiva, socio – afectiva, corporal y comunicativa especialmente.
- CASITA DE LOS NIÑOS: Espacios en donde se realizan actividades de grupo que ayudan a asumir diferentes roles a través del juego. Los niños desarrollan su creatividad, fortalecen procesos de socialización, de lenguaje y de motricidad fina.
- PISCINA: Al aire libre con material acuático para la recreación y el aprendizaje de la natación, con ducha y vestier. Cumplimos con la reglamentación del decreto 1209 del 2008 para el cuidado de los pequeños.
- SALA DE INFORMÁTICA: Computadores con multimedia, impresora para los trabajos, muebles infantiles amplios y adecuados. Los niños pueden crear, pintar, leer, interactuar y aprender con esta valiosa herramienta.
- SALÓN DE ARTE: Cuenta con caballetes y todos los elementos que se requieren para el trabajo del dibujo, pintura dactilar o con pincel.
- SALÓN DE AUDIOVISUALES: Espacio para proyectar películas y videos, escuchar canciones
- SALÓN DE MÚSICA Y EXPRESIÓN CORPORAL: Dotado de espejos, instrumentos musicales, teatrino, títeres, música especial para las clases de expresión, de teatro, de danzas y de música

Misión PlayHouse

Se centrará en ofrecer una educación de calidad que responda a las necesidades y características de los niños en edad pre escolar desarrollando sus potencialidades a través de los diferentes proyectos educativos, llevándolos a ser grandes líderes y con capacidad de servicio a la sociedad. Se prestará especial atención a la formación y actualización del docente y la familia para que sean promotores, constructores y forjadores de seres autónomos, justos y democráticos. Contando siempre con un equipo humano altamente capacitado, motivado y comprometido con la institución

Visión PlayHouse

Ser una institución educativa reconocida en Bucaramanga por su formación en valores, impulsando el desarrollo del pensamiento crítico, investigativo y creativo, formando seres humanos con alto grado de autoestima, comprometidos consigo mismo, con Dios, con su familia, capaces de responder a las necesidades y de afrontar los retos que la sociedad les presente.

El jardín infantil **Kid's Park** es estrato 5, tiene 120 alumnos en todo el colegio, el tipo de familia que hacen parte de la comunidad Kid's Park son disfuncionales, nucleares.

El jardín infantil Kid's Park está ubicado en la Carrera 41 N° 42- 23, el jardín corresponde a una institución privada de educación formal que basa su propuesta educativa en la formación integral del ser humano fundamentada en valores éticos y morales que le permitan al niño desde su niñez desenvolverse con autenticidad, respeto, independencia, responsabilidad y seguridad en el mundo que le rodea.

Kid's Park recibe niños entre los 8 meses y los 6 años, edad en la que generalmente entran al colegio a su primer grado de básica primaria. El jardín está organizado por niveles según la edad de los niños.

Nuestros niveles son: Gateadores de 8 a 18 meses de edad.

Caminadores de 18 meses a 27 meses de edad.

Párvulos de 27 meses a 3 años de edad.

Pre-jardín de 3 a 4 años de edad.

Jardín de 4 a 5 años de edad.

Transición de 5 a 6 años de edad.

Por otra parte Kid's Park cuenta con una sede Campestre cuya área es de 1.800 mts; todas las dependencias están bien distribuidas y dotadas con excelente y variado material didáctico.

Además de los salones para cada curso, contamos con juegos al aire libre y ofrecemos otros espacios apropiados para complementar y fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas, ellos son:

CULINARIA: La cocina escolar se vuelve un espacio importante como complemento de las actividades programadas por la maestra, los niños preparan deliciosas recetas y aprenden sobre la variedad de alimentos que ayudan a un buen desarrollo nutricional.

HUERTA ESCOLAR: Semanalmente los niños tienen la experiencia de sembrar y cuidar el cultivo de verduras y hortalizas. Esta experiencia les ayuda a fortalecer procesos como la observación, experimentación, el amor y cuidado por la agricultura y los alimentos.

BIBLIOTECA: Los pequeños tienen acceso a la literatura y al conocimiento, a través de una variedad de textos y cuentos sobre diferentes temas que apoyan y estimulan el gusto por la lectura favoreciendo a su vez el desarrollo de la imaginación.

MINI- ESTADIO: En este lugar se realizan las clases de Educación Física y los encuentros deportivos de micro-fútbol y mini-baloncesto. Actividades que ayudan al desarrollo de destrezas motoras gruesas, a la independencia y seguridad en los niños.

De igual manera, es el espacio para presentar obras de teatro, función de títeres, actos en las izadas de bandera, y el Notikid's entre otras actividades.

LUDOTECA: Espacio con “juegos inteligentes” y material especial que favorece el desarrollo de las dimensiones cognitiva, socioafectiva, corporal y comunicativa especialmente.

ARENERO Y CASITA DE LOS NIÑOS: Espacios en donde se realizan actividades de grupo que ayudan a asumir diferentes roles a través del juego. Los niños desarrollan su creatividad, fortalecen procesos de socialización, de lenguaje y de motricidad fina.

PISCINA: Al aire libre con material acuático para la recreación y el aprendizaje de la natación, con ducha y vestier. Cumplimos con la reglamentación del decreto 1209 del 2008 para el cuidado de los pequeños.

GIMNASIO

SALTARIN: Ayuda a la motricidad gruesa y desarrolla el equilibrio en los niños.

SALA DE INFORMÁTICA: Computadores con multimedia, impresora para los trabajos, muebles infantiles amplios y adecuados. Los niños pueden crear, pintar, leer, interactuar y aprender con esta valiosa herramienta.

SALÓN DE ARTE: Cuenta con caballetes y todos los elementos que se requieren para el trabajo del dibujo, pintura dactilar o con pincel.

SALÓN DE AUDIOVISUALES: Espacio para proyectar películas y videos, escuchar canciones e interactuar con el Smart Board (Pantalla inteligente – software educativo).

SALÓN DE MÚSICA Y EXPRESIÓN CORPORAL: Dotado de espejos, instrumentos musicales, teatrino, títeres, música especial para las clases de expresión, de teatro, de danzas y de música.

SUPERMERCADO: Dentro de los espacios nuevos de nuestro jardín contamos con un lugar donde nuestros estudiantes conocerán un poco más de la venta de productos de una forma lúdica.

Misión Kid's Park

Nuestra misión es alcanzar la formación integral del niño en cada una de las dimensiones de su desarrollo humano, brindándole un medio armonioso y un trato caracterizado por el cuidado, la

comprensión y el cariño; de tal manera que cada uno de ellos tenga un aprendizaje feliz que le permita ser una persona sensible, independiente y competente ante el mundo que le rodea.

Visión Kid's Park

En el año 2015 Kid's Park será reconocido en la ciudad de Bucaramanga por la alta calidad de su servicio educativo y por el reconocido aporte que hace a las familias en el proceso de formación de la personalidad y desarrollo de la autonomía de los niños. Los pequeños que estudian en nuestro jardín demuestran un alto interés por el aprendizaje a partir de su propia actividad. Las familias observan a sus hijos felices y con una adecuada capacidad de adaptación a los cambios propios de su edad.

El Instituto Técnico Superior Dámaso Zapata Sede D, está ubicado en la ciudad de Bucaramanga sobre la carrera 27 frente del parqueadero del SENA. Es una institución educativa que goza de unas instalaciones amplias en cuanto a sus aulas; posee 6 aulas, un patio central donde se encuentran 3 salas y un patio interno donde se ubica las otras tres salas; en el patio interno se encuentra ubicado una zona de juegos, un kiosko, una casa del cuento y cuentan con una sala de informática que posee 20 computadores para sus estudiantes, baños por separado para niños y niñas ubicados en el patio central. Tiene poca iluminación, los salones son amplios.

Las familias de los estudiantes del Dámaso, provienen de diferentes estratos socio- económicos, predominando el estrato uno y dos. Esta combinación de estratos y clases sociales hace que confluyan diferentes problemáticas sociales que han de ser atendidas por los directivos, docentes y propiamente por los docentes que recurren a la contextualización de sus planes de área y de sus prácticas pedagógicas.

Dentro de los salones se puede observar un buen manejo de espacio, las sillas cumplen con las características según la edad de los niños. Cada salón cuenta con su tablero, ventilador y grabadora.

Misión Dámaso

Educar integralmente a los niños y las niñas inculcándoles el respeto por la vida, la convivencia, el deseo de construir una sociedad más justa y la voluntad en fomentar un ambiente adecuado para la construcción del conocimiento.

Visión Dámaso

El instituto técnico superior “Dámaso Zapata”, quiere consolidarse, a mediano plazo como una institución educativa altamente competitiva y de excelente calidad, que acompañe y anime al niño en su proceso de formación integral, desde el Pre-escolar hasta la media técnica, desarrollándole sus competencias fundamentales para que responda, en forma prospectiva, ante las necesidades de la época.

Temporal

Este proyecto será realizado durante 2 semestres, comprendidos entre el primer semestre de 2014 y el segundo semestre del mismo año.

Temático

El estudio se sustenta en los siguientes referentes teóricos: Pautas de crianza, disciplina positiva, inteligencia emocional y teoría ecológica de Bronfenbrenner.

Inteligencia Emocional

Goleman (1998) La inteligencia emocional es la capacidad de comprender emociones y conducirlas, de tal manera que podamos utilizarlas para guiar nuestra conducta y nuestros procesos de pensamiento, para producir mejores resultados, incluye las habilidades de; percibir, juzgar y expresar la emoción con precisión; contactar con los sentimientos o generarlos para facilitar la comprensión de uno mismo o de otra persona; entender las emociones y el conocimiento que de ellas se deriva y regular las mismas para promover el propio crecimiento emocional e intelectual.

Pautas de crianza

(Velasquez, 2011) Es el proceso mediante el cual los padres esculpen el cuerpo y el espíritu de los niños, los primeros años son decisivos para la estructuración de la personalidad, al igual que para el aprendizaje de la configuración de la emociones, esta debe ser sostenida en el respeto, la ternura, el amor, la consistencia, la sabiduría, la esperanza y la alegría.

Disciplina Positiva

(Adler) Sostiene que todo comportamiento tiene un propósito, la meta del comportamiento es la pertenencia, conexión y sentirse significativo, el mal

comportamiento viene de la creencia equivocada de creer que de esa manera puede lograrse la conexión y el significado, los seres humanos tomamos decisiones de como percibimos el mundo. (Disciplina positiva, pág. 4).

Teoría ecológica de Bronfenbrenner

Bronfenbrenner plantea una serie de sistemas en el que se desenvuelven los niños

Microsistema:

“...Corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa...”. (pág. 9)

Meso sistema:

Se refieren a las interacciones entre 2 o más microsistemas, en los que la persona en desarrollo participa como cuando por ejemplo, los padres coordinan sus esfuerzos con los maestros para educar a los niños. Se refiere a los propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona si está incluida. Ejemplo: para el niño, podría ser el lugar de trabajo de los padres, el círculo de amigos de los padres. (pág. 11)

Exosistema: Macro sistema:

Se refiere a los marcos culturales o ideológicos que pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (micro, meso y exo) y que les confiere a estos una cierta uniformidad, en forma y contenido, y a la vez una cierta diferencia con respecto a otros

entornos influidos por otras culturas o ideologías diferentes. Lo configuran los valores culturales y políticos de una sociedad, los modelos económicos, condiciones sociales. (pág. 13)

Crono sistema

“Agrega la dimensión del tiempo, el grado de estabilidad o cambio en el mundo del niño. Efecto del tiempo sobre otros sistemas. Pueden incluir cambios familiares, lugar de residencia, trabajo de los padres, guerras, ciclos económicos”. (pág. 15)

MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

2.1.1. Estado del arte.

En actualidad Colombia ha mostrado gran cambio en el tema de disciplina, los niños de educación inicial ya no son castigados como antes, aunque la falta de pautas de crianza en la familia, el maltrato intrafamiliar, la situación económica, los padres jóvenes, el abandono, las familias disfuncionales y docentes sin habilidades, han afectado a los niños en los comportamientos puesto que no son los adecuados en lugares públicos y en casa, las labores escolares no son tomadas con seriedad, la socialización con pares es de agresión, el rendimiento escolar es bajo por su falta de atención e indisciplina, poseen pocos hábitos de aseo, y no saben manejar las emociones.

Hablar de disciplina antes era un tema de respeto, de normas a seguir, podríamos decir que de ley. Según Nelsen (2009) “La disciplina es el proceso esencial para el desarrollo del niño que le

ayudara a ser autónomo, feliz, con capacidad de resolver problemas, reconocer errores y éxitos. Es la adaptación y progresiva integración de las normas y exigencias sociales de la escuela”. Pero esto no es lo que piensa muchos padres, por eso el trabajo debe ser mancomunado entre padres y docentes, porque los niños vienen con unas pautas y disciplina diferente al colegio.

Brofenbrenner (1987) aclara que se ha de entender a la persona no sólo como un ente sobre el que repercute el ambiente, sino como una entidad en desarrollo y dinámica, que va implicándose progresivamente en el ambiente y por ello influyendo también e incluso reestructurando el medio en el que vive. Esto muestra la importancia de realizar pautas en los niños para que haya una mejor conducta en vista que estos contextos sociales afectan el desarrollo.

Es por esto el interés de investigación de promover adecuadas pautas de crianza y manejo de emociones, según lo mencionado en el libro de Inteligencias Múltiples (Brites de Vila & Almoño de Jenichen, 2008) Gardner define la inteligencia como

La capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. La importancia de la definición de Gardner es doble: primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que todos sabíamos intuitivamente, y es que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolvemos en esta vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos y, por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal. (págs. 4,5)

Así mismo Gardner nombra siete inteligencias dentro de las cuales hace referencia a la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal, tiempo después

Salovey y Mayer (1990), “hablan de las emociones como respuestas organizadas que impregnan el funcionamiento de muchos subsistemas psicológicos. Además, son los pioneros en el término inteligencia emocional integra, por una parte, la razón y la emoción, y, por otra parte, se trata de una inteligencia que todo el mundo puede tener”,

Pero es Goleman en (1995) quien define “la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones, en nosotros mismos y en nuestras relaciones” y aporta cinco habilidades importantes para el desarrollo emocional de niños y adultos.

Es importante que las personas que se encuentran a cargo de los niños, es decir, padres, docentes y cuidadores posean buen manejo de sus emociones, además de contar con alternativas para transformar positivamente la conducta de los niños.

En el ámbito educativo y social se han implementado múltiples estrategias a fin de dar solución al fenómeno social relacionado con el escaso manejo de las emociones y las pautas de crianza en los niños, es así como desde la academia y diferentes organismos nacionales e internacionales se han desarrollado propuestas como las que se presentan a continuación:

2.1.2 Antecedentes bibliográficos y documentales.

Ámbito Internacional

(Mazadiego Infante, Reboredo Santes , & Cortaza Ramirez , 2011), realizaron un artículo de revista en la cual habla sobre la Disciplina con amor para la crianza positiva de los hijos, este

artículo aporta una estrategia pedagógica fundamentada en la disciplina positiva y en las pautas de crianza, en cuanto al trabajo con estudiantes y padres de familia, quienes al lograr establecer un trabajo conjunto permiten observar cambios positivos en la conducta de los estudiantes preescolares.

Esta investigación fue con un grupo medido antes y después. La investigación se realizó en un preescolar del Municipio de Tihuatlán, Veracruz. Para ello se utilizó el instrumento Inventario de prácticas de crianza y la propuesta del Programa. Los datos analizados indican que los padres de familia no implementan la crianza positiva ya que condicionan la conducta de sus hijos, regañan, golpean, los etiquetan además de castigar física y psicológicamente. Los resultados mostraron la modificación de su conducta mejorando la disciplina en la crianza positiva con sus hijos y también se observaron cambios positivos en la conducta de los niños del Jardín. Los conceptos utilizados sobre disciplina con amor o disciplina positiva pueden ser útiles para la investigación y en la creación de temas para la escuela de padres.

Morales, Verónica Isabel (2009). Informe final de investigación, Patrones de crianza como causa de agresividad en niños y niñas de 2 a 10 años de edad, Guatemala.

Esta investigación nos permite obtener un punto de vista a nivel internacional sobre el manejo de pautas de crianza desde otra cultura, donde Morales (2009) afirma:

En algunos sectores de la sociedad Guatemalteca, está interiorizada la idea de que para corregir es necesario un golpe, gritos o actitudes intimidantes, al menos es lo que se ha observado en la dinámica de algunas familias en el país; lo que se pretende mediante este proyecto de

investigación es demostrar que si un niño posee una formación y un trato adecuado en el hogar lo reflejará en la institución en donde estudia y en los demás ambientes que se maneje; es importante que éste se enfoque mediante reglas claras, precisas y con amor, para que el niño tenga una mejor absorción del aprendizaje. (p.2)

A demás durante el desarrollo de la investigación se logró establecer la influencia del inadecuado manejo de los padres de familia al momento de corregir a sus hijos, con lo cual se elaboraron algunas orientaciones referentes al tema de patrones de crianza. La cual ofrece para nuestro estudio de caso guías de orientación para las escuelas de padres e información que se puede brindar para el trabajo y apoyo en casa, como: patrones de crianza, comunicación en pareja, estableciendo límites con los hijos, como controlar un berrinche y desarrollo de la autoestima en los niños.

La investigación desarrollada nos permite reconocer que un patrón de crianza inadecuado es producto tanto de la falta de información sobre el tema como de la falta de interés por parte de los padres de familia, y es por esto que las prácticas de crianza que se implementan de generación en generación son rígidas y autoritarias, lo que conlleva a un desequilibrio en la salud emocional de los niños y a pesar que muchos padres de familia han observado que los hijos responden de manera positiva cuando se les habla, le restan importancia a éste método para corregir, ya que cuando corrigen lo hacen en momentos en que se encuentran molestos y no miden las consecuencias de sus actos, debido a que el rol paterno está quedando relegado a un segundo plano debido a la indiferencia que los mismos padres presentan ante las situaciones que se viven dentro del círculo familiar y por lo tanto no se saben manejar en situaciones estresante.

Ámbito Nacional

(Cuervo Martínez, 2009) Presento un artículo de revisión en la revista *diversitas* denominado : Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia, este artículo es de gran importancia para el proyecto ya que lleva a la construcción en las pautas de crianza y hacia el manejo de las emociones tanto en los infantes como en sus padres, en primer lugar siendo la familia quien influye en el desarrollo socio afectivo de los niños, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el periodo de la infancia, en el cual se despliegan las conductas pro sociales con la regulación emocional, aunque sean multidimensionales, pero en el cual prima la influencia que tienen los padres frente a sus hijos y de los estilos y pautas de crianza en el desarrollo socio afectivo que le sean proporcionados, en el que se encuentran ciertas variables que afectan y comprometen la evolución de esta; como problemas de salud mental, en la infancia; la depresión infantil, agresividad, baja autoestima, problemas de conductas adaptativas entre otras.

La autora concluyo que la sensibilización a los padres y cuidadores sobre su rol y su responsabilidad en la optimización del desarrollo, las habilidades sociales y emocionales en la infancia y en la influencia de los modelos en la familia para el desarrollo de competencias sociales, es trascendental para facilitar la autorregulación emocional o para generar conductas pro sociales en la infancia.

La familia debe considerar los cambios en la estructura y dinámica familiar que pueda alterar las pautas de crianza (valores, normas, comunicación solución de problemas y regulación emocional entre otras) para evitar generar inconsistencias y conflictos durante la infancia o para generar

estrategias de afrontamiento y de resolución de problemas que faciliten el desarrollo adecuado durante toda la infancia.

Se tiene en cuenta este artículo debido a que expone las diferentes opciones o causantes que dificultan el mejoramiento y evolución que tiene los niños en cuanto a sus comportamientos pro sociales y a aquellas soluciones y estrategias que se pueden brindar tanto a padres y cuidadores para el mejoramiento de las conductas y pautas de crianza en el fortalecimiento en el manejo de las emociones.

(Hernández Villalba, 2007), Desarrollo pautas de crianza, manejo de autoridad familiar y acuerdos de normas con 10 familias de los alumnos de grado 401 y 402 de la institución educativa departamental Jose Joaquin Casa sede general Santander jornada tarde del municipio de Chia Cundinamarca, Corporación Universitaria minuto de Dios.

En la investigación se realizó un seguimiento a 10 familias porque los alumnos presentaban comportamientos inadecuados, para el buen desarrollo de sus actividades escolares. Esos comportamientos se caracterizaban por: negligencia y abandono por parte de los padres, agresión física y verbal entre pares, maltrato y agresión por parte de los padres, violencia intrafamiliar, escasa motivación en los niños en labores escolares, dificultad para la solución de conflictos, falta de obediencia cuando los docentes les exigen el cumplimiento de normas.

Se observó que dentro de las familias no existía el adecuado desarrollo de pautas de crianza, manejo de autoridad familiar y acuerdo de normas. Se hizo un seguimiento a los padres, niños y niñas, para fortalecer y enriquecer el buen trato dentro de sus hogares propiciando un ambiente familiar sano y estable, para eso se realizaron entrevistas y métodos de intervención de trabajo

social de caso individual, familiar y de grupo, utilizando como premisa el respeto por los usuarios y su opinión, dándole un giro hacia la realidad de las problemáticas que como grupo familiar afrontan en su diario vivir. El método utilizado en la investigación puede ser muy útil en la intervención con padres e hijos y en escuela de padres, ya que es claro en el paso a paso mostrando las entrevistas y talleres realizados a la población.

PUERTA, María Piedad. (2011). Investigación sobre prácticas de crianza, Ponencia, II seminario Nacional de infancia y adolescencia, Medellín.

Se ha tomado esta investigación por el aporte en cuanto a las prácticas de crianza en los niños de la ciudad de Bucaramanga y Medellín en familias desplazadas, cuyo problema se basaba en “Los procesos de desarrollo de los niños, y la manera de acompañarlos a partir de determinadas pautas de crianza para que logren su máximo potencial y niveles de desempeño en todos los aspectos de su vida adulta, han sido materia de investigación de estudiosos de la infancia y motivo de preocupación para padres de familia y para los Estados”

Durante la investigación se pudo resaltar y recopilar información de gran importancia para la aclaración preliminar de conceptos, como: las prácticas de crianza, las pautas de crianza, estudios sobre el tema en Colombia, donde Simarra (2003 – p. 12), citado por Puerta, da cuenta de algunos que se llevaron a cabo hasta 2003:

[...] “en Colombia se han realizado 72 estudios sobre el tema de la crianza, 23 de los cuales fueron realizados entre 1994 y 1998 y fueron publicados por el Ministerio de Educación en el año 2000. 27 corresponden a tesis sin publicar desarrolladas para optar

títulos de pregrado o postgrado, 6 son libros, 8 informes de investigación, 5 artículos de revistas, 1 vídeo, 1 boletín, y por último dos publicaciones tipo cuaderno” [...].

En cuanto a las prácticas de crianza en Colombia afirma Puerta (2011):

Dado que las prácticas de crianza tienen como fin llevar adelante el proceso de socialización de los miembros menores de la familia, toda sociedad humana determina a los niños de acuerdo con las expectativas que tiene en relación con el cumplimiento de estatus, roles y funciones diferentes asignados al hombre y a la mujer a partir de los cuales se les asignan unos derechos, y cuando ya se han insertado en sus correspondientes sociedades, se les juzga con base en tabúes y sanciones preestablecidas desde el modelo que rige la función socializadora en la respectiva cultura (p.13)

Ámbito Regional

(Rodríguez Moreno, 2012) Propuesta Pedagógica para prevenir situaciones de maltrato infantil en los niños y niñas, del nivel preescolar, de la institución educativa Parque Infantil Niño de Praga de la Ciudad de Bucaramanga.

Desarrolló una propuesta pedagógica sobre cómo prevenir situaciones de maltrato infantil en los niños de nivel preescolar, para la presente investigación aporta una serie de estrategias pedagógicas para emplearlas con niños y niñas de preescolar con el fin enriquecer los proyectos de aula.

El objetivo de este proyecto era promover estrategias pedagógicas con el fin de prevenir situaciones de maltrato infantil, en el grado jardín 3, de la institución educativa niño de praga, implementando proyectos de aula en los cuales se vincularan la escuela y los padres de familia, pues se observó una ausencia de pautas de crianza y manejo de las emociones en los niños del

nivel de preescolar lo que conllevaba a constantes situaciones de maltrato infantil, luego de haber implementado algunas de las estrategias esta investigación concluyo con cambios positivos en la conducta y comportamiento de los estudiantes dentro del aula de clase, disminuyendo a su vez notablemente las situaciones de maltrato infantil presentadas entre ellos y de igual manera por parte de padres de familia y cuidadores.

(Portilla Castellanos), Propiciar pautas de crianza, un acto de amor en la formación de los niños, Bucaramanga.

En este artículo, se estableció que la violencia intrafamiliar, el deficiente manejo y control de las emociones por parte de padres, maestros y cuidadores, además de escasas pautas de crianza, han hecho que el maltrato sea una conducta vigente, repetida por los niños en la escuela, quienes agreden física y psicológicamente a sus compañeros. Como mecanismo para prevenir dicho fenómeno social, se ha conformado un semillero de investigación con estudiantes del programa de Licenciatura en educación preescolar, y comunicación social bajo la coordinación de un docente investigador perteneciente a la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, con quienes se ha diseñado una propuesta pedagógica sustentada en cuatro ejes fundamentales: Escuela de padres, Formación en Valores, deberes y derechos, Educación sexual y ciudadanía; además de un programa radial donde se trabajaran los temas mencionados. Este artículo es útil para la investigación por el contenido teórico y evidencia la necesidad de crear escuelas que ayuden a los padres en el manejo de emociones y pautas de crianza, mostrando la negligencia, maltrato y abuso que han tenido los niños en Santander, permitiendo dar una mirada crítica y llevarnos por un camino a una investigación que ayude al cambio en la mentalidad de padres, cuidadores y docentes del área.

2.2 Marco Teórico

En el siguiente marco teórico se dan a conocer los conceptos que se tienen como base para guiar el proyecto acerca del manejo de las emociones y pautas de crianza mediante la disciplina positiva y las herramientas multimediales, fundamentado en teóricos que aportan acerca de este tema en los cuales se encuentran Daniel Goleman, Howard Gardner, Salovey, Mayer y Brofenbrenner para tener claros los conceptos a tratar como:

Inteligencia emocional

(Goleman) La inteligencia emocional es la capacidad de comprender emociones y conducirlas, de tal manera que podamos utilizarlas para guiar nuestra conducta y nuestros procesos de pensamiento, para producir mejores resultados, incluye las habilidades de; percibir, juzgar y expresar la emoción con precisión; contactar con los sentimientos o generarlos para facilitar la comprensión de uno mismo o de otra persona; entender las emociones y el conocimiento que de ellas se deriva y regular las mismas para promover el propio crecimiento emocional e intelectual. (1998)

(Goleman) "Para conocer y controlar las emociones propias y ajenas, con el fin de obtener determinados fines, se necesitan desarrollar cinco habilidades".

Autoconocimiento

Conocimiento de las propias emociones

Significa ser consciente de uno mismo, conocerse y conocer la propia existencia, y ante todo el propio sentimiento de la vida, es la capacidad de reconocer un sentimiento en el mismo momento en que ocurre.

Autocontrol

Capacidad para controlar las emociones

La conciencia de uno mismo es la habilidad básica que nos permite controlar nuestro sentimientos y adecuarlos al momento, la capacidad de tranquilizarse a uno mismo, de desembarazarse de la ansiedad, de la tristeza, de la irritabilidad y de las consecuencias que acarrea su ausencia.

Automotivación

Capacidad para motivarse uno mismo

Significa ser aplicado, tenaz, saber permanecer en la tarea, no desanimarse cuando algo no salga bien, no dejarse desalentar, ser capaz de ordenar las emociones al servicio de un objetivo esencial.

Empatía

El reconocimiento de las emociones ajenas

Es la habilidad que les permite a los individuos concebir las carencias, emociones o dificultades de los demás colocándose en su lugar para corresponder adecuadamente a sus reacciones emocionales, es decir, es la habilidad de conocer y entender lo que siente otra persona.

Sociabilidad

El control de las relaciones

Es la capacidad de conocer los sentimientos de otro y de actuar de una manera que se pueda dar nueva forma a esos sentimientos, ser capaz de manejar las emociones del otro es la esencia de mantener relaciones.

“La inteligencia emocional consiste en reconocer y manifestar los sentimientos, aprender a auto motivarse para definir y conseguir metas, para afrontar la vida con confianza y optimismo”
(Disciplinar con Inteligencia Emocional, pág. 13)

Por otra parte (Salovey & Mayer) Basándose en las tesis de las inteligencias múltiples de Gardner, definen “inteligencia emocional en función de 5 dimensiones: conocimiento de las propias emociones, autorregulación, motivación de uno mismo, comprensión de las emociones de los demás, y gestión de las relaciones”. (1990)

Otro de los conceptos a tratar de importancia para la investigación son las pautas de crianza

Crianza

(Velasquez, 2011) Define “Es el proceso mediante el cual los padres esculpen el cuerpo y el espíritu de los niños, los primeros años son decisivos para la estructuración de la personalidad, al igual que para el aprendizaje de la configuración de la emociones, esta debe ser sostenida en el respeto, la ternura, el amor, la consistencia, la sabiduría, la esperanza y la alegría”

Existen 3 tipos de crianza

Estilo autoritario

Son aquellos padre que dan órdenes y esperan ser obedecidos, tiene muy poca comunicación con el menor, reglas inflexibles, permiten poca independencia, hacen que se les obedezca muchas veces con golpes, no explican por qué quieren que sus hijos hagan las cosas, tienden a concentrarse en el comportamiento negativo más que en el positivo.

Estilo permisivo

“Los padres permisivos ponen a los menores poca o ninguna restricción; dan a sus hijo amor incondicional, comunicación del hijo a los padres, mucha libertad y poca conducción, no establece límites y cede la mayoría del control a los hijos, quieren que los menores se sientan libres, no tienen expectativas claras de comportamiento de sus hijos, tienden a aceptarlos de manera cálida y cariñosa sin importar la conducta del menor, estos padres son capaces de dar todas la opciones posibles aunque la decisión de él no sea la correcta, aceptan el comportamiento del niño sea bueno o malo, y no aceptan críticas sobre si le beneficia o no”

Estilo democrático o autoritativo

“los padres democráticos ayudan a sus hijos aceptando y alentándolos a aprender a valerse por sí mismos, dan un seguimiento al comportamiento del menor para así asegurarse que se cumplan las reglas y expectativas, se concentran en mayor medida en el buen comportamiento y lo refuerzan, su comunicación es abierta, también los padres al tener este estilo de crianza son más cariñosos, respetan las opiniones, intereses y la personalidad del niño, ofrecen a sus hijos opciones según sus habilidades, los guían enseñándolos de buena forma, con paciencia, afectivamente y sin castigos, de acuerdo al desempeño y buen manejo de la crianza que los padres han dado a sus hijos, los niño adquieren de esta manera mayor confianza personal, autocontrol, y son

socialmente competentes, logran un mejor rendimiento escolar y poseen una elevada autoestima”

Disciplina positiva

(Adler) Sostiene que “todo comportamiento tiene un propósito, la meta del comportamiento es la pertenencia, conexión y sentirse significativo, el mal comportamiento viene de la creencia equivocada de creer que de esa manera puede lograrse la conexión y el significado, los seres humanos tomamos decisiones de como percibimos el mundo” (Disciplina positiva, pág. 4)

“La disciplina positiva es un método que involucra a toda la familia y busca transmitir saberes y valores con bondad y firmeza, evitando caer tanto en el autoritarismo como en la sobreprotección. Los límites son demostrados con amor y comprensión para promover en los niños cualidades como la responsabilidad, el respeto y la autoestima, pilares para su futuro como miembros valiosos de la comunidad” (Martinez)

la disciplina o crianza positiva se desarrolló como un método que pudiera brindar a padres y pedagogos una alternativa de enseñanza superadora de la disciplina dura o punitiva que predominaba hasta el momento, su objetivo principal era que los niños aprendiesen a cultivar la auto-responsabilidad, es decir, una conciencia guiada por su propia disciplina interna. (Martinez)

Inteligencias múltiples

(Gardner) Define la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. la importancia de la definición de Gardner es doble: primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que todos sabíamos intuitivamente, y es que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolvernos en esta vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos y, por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal. (pág. 5)

Una de la teoría en la que habla acerca del entorno social en el que se desenvuelve el niño es la teoría ecológica sistemas de brofenbrenner quien nos dice:

(Orengo) s.f. Destaca la importancia crucial que tiene el estudio de los ambientes en los que nos desenvolvemos defiende el desarrollo como un cambio perdurable en el modo en el que la persona percibe el ambiente que le rodea (su ambiente ecológico) y en el modo en que se relaciona con él. (págs. 6-7)

Brofenbrenner plantea una serie de sistemas en el que se desenvuelven los niños

Microsistema:

Corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa. En el caso de los

niños, los microsistemas primarios incluyen a la familia, el grupo de los pares, la escuela, el vecindario, es decir el ámbito más próximo del individuo. (pág. 9)

Meso sistema:

Se refieren a las interacciones entre 2 o más microsistemas, en los que la persona en desarrollo participa como cuando por ejemplo, los padres coordinan sus esfuerzos con los maestros para educar a los niños. Se refiere a los propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona si está incluida. Ejemplo: para el niño, podría ser el lugar de trabajo de los padres, el círculo de amigos de los padres. (pág. 11)

Exosistema: Macro sistema:

Se refiere a los marcos culturales o ideológicos que pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (micro, meso y exo) y que les confiere a estos una cierta uniformidad, en forma y contenido, y a la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por otras culturas o ideologías diferentes. Lo configuran los valores culturales y políticos de una sociedad, los modelos económicos, condiciones sociales. (pág. 13)

Crono sistema

“Agrega la dimensión del tiempo, el grado de estabilidad o cambio en el mundo del niño. Efecto del tiempo sobre otros sistemas. Pueden incluir cambios familiares, lugar de residencia, trabajo de los padres, guerras, ciclos económicos”. (pág. 15)

Los contratos

(Disciplinar con Inteligencia Emocional) “Un contrato de cambio tiene como finalidad comprometer al niño en el proyecto de modificación de conducta; contribuye a que él se sienta responsable de sus actos y a que establezca un compromiso acerca de lo que debe mejorar o cambiar en su comportamiento” (pág. 73)

Valores

(Disciplinar con Inteligencia Emocional)“Los valores y los principios son parte fundamental del desarrollo de los niños porque constituyen guías de interacción y funcionamiento interior que son determinantes en la estimulación de la inteligencia emocional” (2010, pág. 64)

Hábitos

El hábito es una especie de costumbre o disciplina que se genera en la persona y que se orienta hacia la consecución de un logro en específico, implica la realización de un tarea en forma regular y organizada para el cumplimiento de este; se toman en cuenta los siguientes parámetros, regularidad, tiempo específico de dedicación, metodología y motivación. (Disciplinar con Inteligencia Emocional, pág. 45)

Juegos

(Guia sobre Pautas de Crianza) “el juego es una actividad instintiva e imprescindible en el desarrollo de los seres humanos, el juego no es un pasatiempo, es una manera de explorar y de aprender sobre el mundo, la vida, los demás y uno mismo” (2011, pág. 40)

Agresividad

(Guía sobre pautas de crianza) “Los comportamientos agresivos forman parte del repertorio de conductas previsibles en niño y niñas, en los primeros años estos comportamientos no tiene el objetivo de dañar al otro si no de conseguir algo deseado” (2011, pág. 104)

Obteniendo información de la visitas realizadas en la institución y logrando tener claro cada uno de estos conceptos comprendemos desde una perspectiva diferente cuales son las dificultades que se logran encontrar en cada niño, permitiendo buscar estrategias y diversas herramientas donde mejoren el desarrollo de cada uno de ellos y en sus dimensiones teniendo como base sus habilidades y capacidades según el rango de edad que este tenga.

2.3 MARCO LEGAL

En el presente marco legal se dan a conocer una serie de leyes y artículos que proponen el congreso de Colombia para que la educación preescolar sea integra, donde a los niños les proporcionen y hagan cumplir sus derechos y deberes entre ellos se encuentran la ley 115 de febrero 8 de 1994, ley 1620 de 15 de marzo del 2013, decreto 2247 de 1997, y ley 1098 del 8 de noviembre de 2006

LEY 1098 DEL 8 DE NOVIEMBRE DE 2006

CAPÍTULO 1.

Artículo 1.

“Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y a la dignidad humana, sin discriminación alguna...”

Artículo 14.

“La responsabilidad parental. Es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos. En ningún caso el ejercicio de la responsabilidad parental puede conllevar violencia física, psicológica o actos que impidan el ejercicio de sus derechos”.

Artículo 28.

“Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos con la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios

mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación”.

Artículo 29.

“Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas”.

Tomamos de la ley 1098 los siguientes artículos ya que nos aportan para el proyecto, de este modo conocemos los derechos y deberes que debemos garantizar a los estudiantes que se encuentren en nuestra institución para que la educación sea más integral y global en sus aspectos

Ley 115 de febrero 8 de 1994

Artículo 1º- Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes; la presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio

público.

Artículo 5º- Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación

Se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

Ítem 1 El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

Ítem2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Ítem 11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

SECCION SEGUNDA

Educación preescolar

Artículo 7º- La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

Ítem 1 Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional;

Ítem 2 Participar en las asociaciones de padres de familia;

Ítem 3 Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento;

Ítem 4 Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;

Ítem 5 Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo;

Ítem 6 Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Artículo 15°- *Definición de educación preescolar.* La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

Artículo 16°- *Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar:*

Ítem 1 El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;

Ítem 2 El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;

Ítem 3 El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;

Ítem 4 La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;

Ítem 5 El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;

Ítem 6 La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;

Ítem 7 El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;

Ítem 8 El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;

Ítem 9 La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio,

Ítem 10 La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

Conociendo el objetivo que tiene la educación según el congreso de Colombia y su cumplimiento nos permite reflexionar acerca del desempeño que tiene los padres, cuidadores y profesores en el momento de proporcionarles un ámbito seguro en el cual tengan normas y hábitos que permitan un buen desenvolvimiento en las diversas dimensiones como en las relaciones sociales. Siendo la familia la principal comunidad en la que los niños se desempeñan es por ello que estas normas que se le dan a los niños impulsaran el desarrollo y que fortalecerán la participación en las

diferentes actividades, será conocedor e indagara en aquellas situaciones que se presenten en su diario vivir.

TITULO III

Modalidades de atención educativa a poblaciones

CAPITULO 1

Educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales

Artículo 46º- Integración con el servicio educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo.

Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos.

Ley 1620 de 15 de marzo del 2013

CAPITULO I

DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 5º. Principios del Sistema: Son principios del sistema nacional de Convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar:

1. Participación. En virtud de este principio las entidades y establecimientos educativos deben garantizar su participación activa para la coordinación y armonización de acciones, en el ejercicio de sus respectivas funciones, que permitan el cumplimiento de los fines del Sistema. Al tenor de la Ley 115 de 1994 y de los artículos 31, 32, 43 Y 44 de la Ley 1098 de 2006, los establecimientos educativos deben garantizar el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes en el desarrollo de las estrategias y acciones que se adelanten dentro de los mismos en el marco del Sistema. En armonía con los artículos 113 y 788 de la Constitución Política, los diferentes estamentos estatales deben actuar en el marco de la coordinación, concurrencia, complementariedad y subsidiariedad; respondiendo a sus funciones misionales.

2. Corresponsabilidad. La familia, los establecimientos educativos, la sociedad y el Estado son corresponsables de la formación ciudadana, la promoción de la convivencia escolar, la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes desde sus respectivos ámbitos de acción, en torno a los objetivos del Sistema y de conformidad con lo consagrado en el artículo 44 de la Constitución Política y el Código de Infancia y la Adolescencia.

3. Autonomía: Los individuos, entidades territoriales e instituciones educativas son autónomos en concordancia con la Constitución Política y dentro de los límites fijados por las leyes, normas y disposiciones

4. Diversidad: El Sistema se fundamenta en el reconocimiento, respeto y valoración de la dignidad propia y ajena, sin discriminación por razones de género, orientación o identidad sexual, etnia o condición física, social o cultural. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación y formación que se fundamente en una concepción integral de la persona y la dignidad humana, en ambientes pacíficos, democráticos e incluyentes.

5. Integralidad: La filosofía del sistema será integral, y estará orientada hacia la promoción de la educación para la autorregulación del individuo, de la educación para la sanción social y de la educación en el respeto a la I Constitución y las leyes.

En esta ley dan a conocer los derechos y deberes que la institución debe proporcionar a los estudiantes; gracias a esta ley podemos tener en cuenta si la institución permite que los estudiantes y padres de familia sean partícipes de las decisiones que se tomen para el bienestar de la institución y la de los niños.

Decreto 2247 de 1997

El decreto 2247 proporciona los tres principios de la educación

Artículo 11: Son principios de la educación preescolar:

a) Integralidad Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y

social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural;

b) Participación. Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal;

c) Lúdica:

Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar

Artículo 12:

El currículo del nivel preescolar se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos establecidos por el artículo 16 de la Ley 115 de 1994 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica. Los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico-pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y Comunidad.

Artículo 13: Para la organización y desarrollo de sus actividades y de los proyectos lúdicos pedagógicos, las instituciones educativas deberán atender las siguientes directrices:

Ítem 1. La identificación y el reconocimiento de la curiosidad, las inquietudes, las motivaciones, los saberes, experiencias y talentos que el educando posee, producto de su interacción con sus ent

ornos natural, familiar, social, étnico, y cultural, como base para la construcción de conocimientos, valores, actitudes y comportamientos.

Item2. La generación de situaciones recreativas, vivenciales, productivas y espontáneas, que estimulen a los educandos a explorar, experimentar, conocer, aprender del error y del acierto, comprender el mundo que los rodea, disfrutar de la naturaleza, de las relaciones sociales, de los avances de la ciencia y de la tecnología.

Item3. La creación de situaciones que fomenten en el educando el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia, cooperación, autoestima y autonomía, la expresión de sentimientos y emociones, y la construcción y reafirmación de valores.

Artículo 14:

La evaluación en el nivel preescolar es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo que tiene, entre otros propósitos: a) Conocer el estado del desarrollo integral del educando y de sus avances; b) Estimular el afianzamiento de valores, actitudes, aptitudes y hábitos; c) Generar en el maestro, en los padres de familia y en el educando, espacios de reflexión que les

Permitan reorientar sus procesos pedagógicos y tomar las medidas necesarias para superar las Circunstancias que interfieran en el aprendizaje. Estos artículos se relacionan con los proyectos pedagógicos de aula que es la estrategia utilizada en nuestro proyecto.

3. Metodología

La investigación-acción permite dar una justificación razonable de la labor educativa ante otras personas, porque puede mostrar de qué modo la reflexión crítica y rigurosa que se lleva a cabo ha ayudado a justificar de manera argumentada el trabajo que se ha estado desarrollando. El presente proyecto de investigación se encarga de describir las situaciones observadas en las aulas de clase, que son el objeto de estudio, también como afirman Taylor y Bogdan (1986) “Aquellas que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable”. (p.20); con el fin de detectar, analizar, caracterizar y prevenir las problemáticas que presentan los estudiantes en la carencia de pautas de crianza e inadecuado manejo de emociones. Durante la investigación se da relevancia a los hallazgos y descubrimientos encontrados dentro del proceso de observación y los datos obtenidos diariamente con las actividades realizadas en los diferentes proyectos, las entrevistas, diálogos informales con las docentes titulares del colegio, los niños y padres de familia, por lo tanto, cada acción aporta al proceso de investigación y permite que las interpretaciones se construyan a partir de la información obtenida. Trabajando en el modelo de investigación acción, siendo este el encargado de intervenir y generar cambios positivos que contribuyan a la formación integral de los estudiantes y especialmente, a la población infantil

Partiendo que el objetivo de la investigación acción es explorar la práctica educativa en sus espacios naturales (aulas de clase), con el fin de detectar situaciones problemáticas, las cuales no deben ser teóricas, sino por el contrario, ser problema vivido como tal por los docentes, pues ellos también son investigadores que exploran la realidad en que se desenvuelven, donde se convierte ahora es el agente, el que decide y toma decisiones, como lo afirma Elliott, en una entrevista (1989):

Con frecuencia son las personas que promueven o divulgan innovaciones las que controlan la información y reciben muchas satisfacciones y compensaciones por esa actividad; pero la gente que tiene que llevar a cabo las innovaciones, las que tiene que hacer la mayor parte del trabajo duro, los que sufren el estrés son los profesores (Sancho y Hernandez, 1898, p. 76).

Esta tipo de investigación se organiza a través de un espiral de ciclos, utilizando en cada uno las fases generales de planificación, acción y reflexión, las cuales son:

En la primera fase se determina la temática o problema el cual se va a realizar la investigación, que puedan ser resueltos a través de soluciones prácticas.

En la segunda fase se realiza la reflexión inicial o diagnóstico, teniendo en cuenta la posición de las personas implicadas en la investigación, aspectos más conflictivos, formas en que se adoptan esos conflictos, formas de contestación y resistencia. Todas estas cuestiones permiten identificar los obstáculos tanto subjetivos como objetivos a nuestras propuestas de cambio.

Durante la tercera fase se realiza la planeación, la cual debe ser flexible, para que pueda incorporar aspectos no previstos en el trascurso de la investigación, teniendo en cuenta riesgos y obstáculos previsibles, durante esta fase se debe: a) describir la preocupación de la temática, b) presentar la estructura y normas de funcionamiento del grupo de investigación, c) delimitar los objetivos, d) describir cómo se va a relacionar el grupo de investigación con otras personas interesadas en los cambios esperados, e) describir cómo se van a controlar las mejoras generadas por la investigación

Paralelo a este proceso investigativo se realizó un plan de intervención pedagógica que contiene 3 proyectos de aula, que se desarrollará en los sitios de práctica durante el año escolar y que buscaron definir y conocer las Estrategias Lúdicas Pedagógicas que fortalecen el desarrollo de pautas de crianza y manejo de emociones de 5 a 6 años.

El proceso de investigación que se desarrollo debía cumplir con unos momentos que estuvieron presentes durante el año y que fueron vivenciados de manera paralela a la práctica pedagógica:

- **Observación:** Estuvo presente a lo largo del proceso y fue de gran importancia para definir una necesidad que estaba siendo evidenciada en las instituciones y que era parte de la realidad educativa.

Formo parte y permitió de igual manera evaluar de forma constante el proceso de cada niño para reconocer fortalezas individuales y/o grupales e identificar aquellos aspectos en los que sería importante continuar trabajando y realizar planes de intervención específicos que buscaran fortalecer esos puntos débiles.

- **Planificación:** Se organizaron 3 proyectos de aula que se desarrollaron durante el año, todos cumplieron con unos requerimientos propuestos al inicio del proceso y dieron respuesta a la pregunta que nos planteamos inicialmente.

Este momento no solo estuvo presente en la planificación de los proyectos de aula, también fue evidente en cuanto a la planificación y organización del proceso investigativo; en la delimitación de un problema y una pregunta, en la definición de unos objetivos, el planteamiento de una justificación, en la búsqueda de unos referentes teóricos e investigaciones realizadas que estuvieran relacionadas con la nuestra.

- **Ejecución:** Realización en cada una de las instituciones de cada uno de los proyectos de aula planificados y organizados.
- **Reflexión y Evaluación:** La reflexión y la evaluación estuvo presente a nivel individual en cuanto se tenía el espacio de identificar y reconocer las fortalezas y debilidades y trabajar sobre ellas, en un segundo espacio reflexión y evaluación a nivel grupal cuando como equipo de trabajo para realizar la evaluación de cada proyecto de aula e instrumentos aplicados y el análisis de cada actividad contrastando aciertos, desaciertos, fortalezas, debilidades, semejanzas y diferencias de cada una de las actividades realizadas. Para plasmarlas en una cartilla que sería el producto final de la práctica pedagógica. Y un tercer momento de evaluación y reflexión en compañía de nuestra docente asesora de práctica cuando se tenía el espacio de cruce de miradas sobre sus observaciones acerca de nuestro desempeño en el momento de llevar a cabo las actividades.

3.2. Población y muestra

Como todo proceso de investigación contó con unos participantes, en este caso ocho estudiantes de Licenciatura en Educación Preescolar, cinco docentes Licenciadas en Educación Preescolar quienes estaban a cargo de los estudiantes en las instituciones de práctica y la docente asesora de práctica Astrid Portilla.

3.2.1 Población

La investigación se desarrolló en tres instituciones, en los grados de jardín y transición, en los cuales se contó con la siguiente población:

- Playhouse: 25 estudiantes del grado Jardín.
- Instituto técnico superior Damaso Zapata: 50 estudiantes de jardín y 99 estudiantes de transición.
- Kids park: 37 estudiantes de prejardín.

Para una totalidad de: 211 estudiantes.

3.2.2 Muestra:

De la población se tomó como muestra los siguientes estudiantes, en los cuales se realizó la intervención pedagógica:

- Playhouse: 11 estudiantes de jardín.
- Instituto técnico superior Damaso Zapata: 50 estudiantes de jardín y 73 estudiantes de transición.
- kids park: 19 estudiantes de pre-jardín.

Para una totalidad de: 153 estudiantes.

3.3. Instrumentos para recolección de la información.

Como instrumentos para la recolección y el análisis de la información utilizamos:

- Instrumento de observación para caracterizar los comportamientos de los niños en el ambiente escolar y familiar, (Ver anexo 1. Ver anexo 2. Ver anexo 3. , Ver anexo 4)
- Encuesta a los padres para establecer el tipo de padres y las pautas que desarrollan en los estudiantes.(ver anexo 5)
- Entrevista al maestro para caracterizar los comportamientos de los niños en el ambiente escolar y familiar y determinar la metodología utilizada por las maestras en la formación de los estudiantes.(ver anexo 6)

3.3.1. Validación de los instrumentos.

Validación por pares.

Validación en prueba piloto

Validación por expertos.

3.4. Análisis y resultados.

El instrumento aplicado se fundamentó en el texto Manual para agentes educativos socializadores autorizado por el instituto colombiano de bienestar familiar para ser aplicado con los niños para

poder determinar los comportamientos en riesgo y comportamientos prosociales, además para visualizar cuales son los comportamientos más frecuentes que nos permitan posteriormente hacer una análisis comparativo entre las salas del Instituto técnico superior Dámaso Zapata sede D así como de las instituciones educativas playhouse y kid's park, teniendo en cuenta que las instituciones desarrollan formación en diferentes contextos en lo público y lo privado con fundamento en lo mencionado anteriormente se pudo establecer lo siguiente:

Instituto técnico Dámaso Zapata Sede D

Sala D-01

Tabla 1: Manual para agentes educativos socializadores del instituto colombiano de bienestar familiar. (Instrumento 1: Comportamientos en riesgo y comportamientos prosociales). (Ver anexo 1)

Análisis

El instituto de bienestar familiar proporciono un instrumento para evaluar los comportamientos en riesgo y los comportamientos prosociales que presentan los niños en las diversas instituciones educativas de Colombia. La población objeto de estudio a la cual se aplicaron los instrumentos es el Instituto técnico superior Dámaso Zapata sede D; sala D-01, un grupo de 27 estudiantes en edades de 5 años.

El cual los estudiantes fueron identificados por letras de la A a la Z, en el que se evidencio que más de 4 estudiantes presentan un alto índice de comportamientos en riesgo, y sus comportamientos pro sociales están bajos, estos estudiantes con el alto índice de comportamientos en riesgo denotan actitudes como desobediencia, caprichosos, impulsivos, con

vocabulario inadecuado, desobedientes y baja concentración en la elaboración de los trabajos u actividades indicadas, por otra parte sus comportamientos pro sociales no despliegan agrado ya que se burlan de sus compañeros en situaciones como caídas o equivocaciones, en el momento de pedir ayuda prefieren que su compañero siga en problemas, pero no le ayuda a buscar una solución inmediata.

En cuanto al grupo en general se realizó un análisis de las preguntas con un índice alto, es decir, las más frecuentes que respondieron los estudiantes, como el grupo es de 27 estudiantes se observó aquellas que estuvieran por encima de 12,5, se destacaron las siguientes preguntas:

1. permanece quieto o agitado
6. se pelea con otros niños
11. tiene tendencia a trabajar solo
13. se deja llevar fácilmente
19. se muerde las uñas o los dedos
21. desobediente
27. dice mentiras
38. no comparte los juguetes
43. abandona fácilmente una actividad
48. tiene baja capacidad de concentración

Estas preguntas dan a conocer las dificultades que se están presentando en el salón y que poco se trabajan, pero que impide que el niño adquiera conocimientos de forma íntegra y no pueda desenvolverse fácilmente en la sociedad.

Se pueden resaltar que dentro del grupo hay líderes positivos se ha trabajado con ellos para el cumplimiento de las normas en clase, y la mejora de los comportamientos pro sociales, se evidencia niveles bajos en preguntas tales como:

2. trata de detener una pelota o disputa entre los niños

46. trata de ser justo, equitativo en los juegos

49. define sus propios derechos contra agresiones a su libertad de expresión

Es de suma importancia fortalecer en los niños los comportamientos pro sociales siendo estos la base del crecimiento en el cual se ven los valores hábitos y buenas relaciones sociales, de cada uno de los niños permitiéndole relacionarle en el medio en el que se encuentre y que traerá consecuencias positivas que ira guardando en experiencias de su diario vivir.

Sala D-02

Tabla 1: Manual para agentes educativos socializadores del instituto colombiano de bienestar familiar. (Instrumento N-1: Comportamientos en riesgo y comportamientos prosociales). (Ver anexo 2)

Análisis

De acuerdo al instrumento #1 aplicado el día 28 de marzo validado por el Instituto de Bienestar Familiar (ICBF) se pudo evaluar los comportamientos pro-sociales y en riesgo que nos muestra los comportamientos agresivos.

Este instrumento fue aplicado en una población de 25 de niños del Instituto Técnico Dámaso Zapata Sede D, de la sala D- 02 teniendo como docente titular a María Marlen Caro Zúñiga, esta población de estudio se encuentra entre las edades de 4 y 5 años los cuales al momento de

realizar el análisis del instrumento se identificaron con las letras de la A a la Y, en la cual se encuentran 4 niños identificados con las letras H, R, U, Y los cuales se encuentran con un alto comportamiento en riesgo por destruir el material tanto de ellos como el de sus compañeros, fomentar el desorden, desobedecer a la docente y pares abandonar las actividades con facilidad. De acuerdo a los comportamientos pro-sociales que son aquellos que evidencian la manera como los niños interactúan con los demás y la manera como estos influyen en su diario vivir los objetos quedan en un bajo nivel de estos comportamientos. Teniendo como partida los instrumentos de comportamientos pro-sociales y en riesgo, validados por el instituto de bienestar familiar en el cual se le realizó una serie de preguntas, del cual al terminar estas preguntas se tomó un promedio de 13 para ver cuál era la población que se destacaba para poder reforzar y fortalecer los comportamientos positivos y disminuir los comportamientos negativos que afecten el grupo y no deje sobre salir a los líderes positivos que se encuentren en el aula.

A continuación se nombraran los comportamientos pro-sociales 2. Trata de detener una pelea o disputa entre los niños (as). 3 se reanima fácilmente después de una disputa o disgusto. 5 comparte el material utilizado para una tarea. 16 tiene respeto por los sentimientos del profesor. 18 deja de hablar cuando se le pide silencio. 20 ayuda espontáneamente a recoger los objetos que otro niño dejó tirados, estos aspectos se deben reforzar para que el niño pueda llegar a desarrollarse satisfactoriamente en sociedad y los comportamientos en riesgo 6. Se pelea con los otros niños. 11. Tiene tendencia a trabajar solo. 21. Desobediente. 38. No comparte los juguetes. 47. Golpea, muerde, da patadas a los niños (as). 1 permanece inquieto, agitado. Estos son los aspectos que se deben mejorar por medio de actividades diarias para que estos objetos de estudio dejen de ser líderes negativos y puedan llegar a ser líderes positivos porque gracias a estos

comportamientos niños son rechazados por sus compañeros y lo que se quiere es que ellos sean aceptados en el aula de clase como debe ser.

Sala D-03

Tabla 1: Manual para agentes educativos socializadores del instituto colombiano de bienestar familiar. (Instrumento N-1: Comportamientos en riesgo y comportamientos prosociales). (Ver anexo 3)

Análisis

Para aplicar el instrumento cada uno de los individuos objeto de investigación fue identificado con una letra del alfabeto para posteriormente facilitar su análisis

En una muestra de 24 niños en edades de 4 a 5 años del Instituto técnico superior Dámaso Zapata sede D; sala D-03; los estudiantes están identificados por letras del abecedario.

Se evidencio que los comportamientos en riesgo son los que están por encima de 16 puntos, de los cuales hay cinco estudiantes con comportamientos en riesgo y bajo índices de comportamientos prosociales, uno de ellos tiene 40 puntos, esto lo identifica por tener un alto índice de comportamiento en riesgo por lo cual se debe crear una estrategia para trabajar con él y los demás estudiantes ya que son el foco de riesgo, también para que los índices altos de desorden, indisciplina, distracción, pelea y falta de concentración disminuyan en clase, y aumenten los comportamientos prosociales los cuales les permiten a los estudiantes identificarse con los demás y ponerse en el lugar de ellos y tener la necesidad de excusarse espontáneamente sin que se le ordene, y puedan reconocer al otro como un ser que siente al igual que ellos, es decir, que existe empatía.

Con la aplicación del instrumento se pudo analizar las preguntas de comportamientos en riesgo que eran más frecuente en el grupo, las cuales son importantes trabajar y se destacaron las siguientes:

1. Permanece inquieto o agitado.
6. Se pelea con los otros niños (as).
13. Se deja llevar fácilmente.
21. Desobediente.
27. Dice mentiras.

Se pueden resaltar que el grupo en general posee altos índices de comportamientos prosociales, pero hay otros niveles bajos en preguntas como:

2. Trata de detener una pelea o disputa entre los niños (as).
7. invita a un niño o niña que permanece apartado o aislado a jugar a su grupo.
9. Trata de ayudar a un niño o niña que está herido o enfermo.
12. Se excusa espontáneamente después de haber hecho un daño.
20. Ayuda espontáneamente a recoger los objetos que otro niño dejó tirado.
23. Aprovecha la oportunidad para valorar el trabajo de un niño menos hábil.
28. Ofrece ayuda a un niño o niña que tiene dificultad con una tarea de clase.
30. Ayuda a un amigo o amiga que se siente enfermo.
42. Aplauda o sonrío si alguien hace algo bien en clase.

44. Se ofrece para ayudar a limpiar un estrago hecho por otro.

46. Trata de ser justo y equitativo en los juegos.

Como se mencionó con anterioridad es necesario trabajar una estrategia para aumentar estos comportamientos prosociales con los niños, ya que en ellos se puede resaltar la habilidad de empatía, es decir, de colocarse en el lugar del otro, y como se evidencia en las preguntas de bajo puntaje es indispensable actividades de trabajo colaborativo y también que vinculen la inteligencia interpersonal para que comprendan a los demás y reaccionen de buena manera ante las emociones del otro.

Sala D-04

Tabla 1: Manual para agentes educativos socializadores del instituto colombiano de bienestar familiar. (Instrumento N-1: Comportamientos en riesgo y comportamientos prosociales). (Ver anexo 4)

Análisis

El instituto de bienestar familiar realizó instrumentos para evaluar los comportamientos pro sociales y en riesgo de los niños, por el alto índice de agresividad que existe en las instituciones educativas de Colombia.

La población objeto de estudio a la cual se aplicó el instrumento es el Instituto técnico superior Dámaso Zapata sede D; sala D-04, un grupo de 25 estudiantes en edades de 5 a 6 años aproximadamente. Los estudiantes están identificados por letras de la A hasta la X, se evidenció que cinco de los estudiantes tiene un alto índice de comportamientos en riesgo y bajo índice de

comportamientos prosociales, estos estudiantes se reconocen por molestar en clase, guiar a otros hacer lo que ellos quieren, desobedecer, irrespetar a maestra y compañeros, abandonan con facilidad las actividades y golpearse; en cuanto a los comportamientos prosociales no los cumplen pues no muestran respeto por los demás, no se excusan espontáneamente, no dejan de hablar cuando se les pide, se muestran poco concentrados en las tareas, poco resaltan las habilidades de otros sino que al contrario se burlan de los demás y se muestra con un egocentrismo elevado, al pedir su ayuda no muestra voluntad para hacer las cosas.

En cuanto al grupo en general se realizó un análisis de las preguntas con un índice alto, es decir, las más frecuentes que respondieron los estudiantes, como el grupo es de 25 estudiantes se observó aquellas que estuvieran por encima de 12,5, se destacaron las siguientes preguntas:

3. Permanece inquieto o agitado.
6. Se pelea con los otros niños (as).
8. No es muy querido por los otros niños.
11. Tiene tendencia a trabajar solo.
13. Se deja llevar fácilmente.
15. Se muerde las uñas o los dedos.
21. Desobediente.
27. Dice mentiras.
38. No comparte los juguetes.
43. Abandona fácilmente una actividad.

Estas preguntas son fiel evidencia de lo que sucede en el grupo en cuanto a los comportamientos de riesgo son muy habladores, hacen silencio por un corto espacio de tiempo dejándose llevar con facilidad por quienes molestan, son niños que no comparten y si lo hacen es solo por momento y luego pelean con los demás porque quiere que les devuelva el juguete u objeto que tenían, la mayoría de veces permanecen inquietos pero más que eso distraídos, se deben hacer actividades para llamar atención y recordar constantemente las normas de la clase, los cinco niños que son el foco de riesgo del grupo tienden a decir mentiras.

Se pueden resaltar que dentro del grupo hay líderes positivos con los cuales se ha trabajado para el cumplimiento de las normas en clase, y la mejora de los comportamientos pro sociales, se evidencia niveles bajos en preguntas tales como:

4. Trata de detener una pelea o disputa entre los niños (as).
12. Se excusa espontáneamente después de haber hecho un daño.
14. compárate las onces o comida que tiene demás.
20. Ayuda espontáneamente a recoger los objetos que otro niño dejo tirado.
23. Aprovecha la oportunidad para valorar el trabajo de un niño menos hábil.
28. Ofrece ayuda a un niño o niña que tiene dificultad con una tarea de clase.
30. Ayuda a un amigo o amiga que se siente enfermo.
44. Se ofrece para ayudar a limpiar un estrago hecho por otro.

Es importante trabajar estos comportamientos prosociales con los niños ya que en ellos están la habilidad de empatía, es decir, de colocarse en el lugar del otro, se debe trabajar más actividades que los vinculen a la amistad y al trabajo colaborativo, para dejar de un lado el egocentrismo.

Sala D-05

Tabla 1: Manual para agentes educativos socializadores del instituto colombiano de bienestar familiar. (Instrumento N-1: Comportamientos en riesgo y comportamientos prosociales). (Ver anexo 5)

Análisis

Se tomó el instrumento 1, el cual nos mide el nivel de comportamientos en riesgo y comportamientos prosociales, este instrumento es validado por el instituto de bienestar familiar.

la población objeto de estudio a la cual se le aplicó este instrumento fue a los estudiantes del instituto técnico superior Dámaso Zapata sede D, de la sala D – 05, en el cual el número de estudiantes que hay en este salón son 23, esta población objeto de estudio se encuentra entre edades de 5 y 6 años, con lo cual fueron identificados con las letras de la A a la W, en el cual se demuestra muy pocos estudiantes con un alto comportamiento en riesgo, esta población que se encuentra con alto índice de comportamientos en riesgos son identificados con las letras H,M,P,Q,W que hay un alto índice de comportamientos en riesgo y sus comportamientos prosociales a nivel medio, estos objetos de estudio quedan con un nivel alto en comportamientos de riesgo por destruir el material tanto de ellos como el de sus compañeros, fomentar el desorden, desobedecer a la docente y pares abandonar las actividades con facilidad. Teniendo como partida los instrumentos de comportamientos prosociales y en riesgo, validados por el instituto de bienestar familiar en el cual se le realizó una serie de preguntas, del cual al terminar estas

preguntas se tomo un promedio de 13 para haya la población que se destacaba, teniendo en cuenta esto para reforzar y fortalecer los comportamientos positivos y disminuir los comportamientos inadecuados y negativos que afecten el grupo y no deje sobre salir a los lideres positivos que se encuentren es los estudiantes.

COMPORTAMIENTOS EN RIESGO

1 permanece inquieto o agitado

13 se deja llevar fácilmente

21 desobediente

43 abandona fácilmente una actividad

48 tiene baja capacidad de concentración en comparación con el grupo de niños (as) de su edad,
“no mantiene su atención continua en una misma cosa”

COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES

3 se reanima fácilmente después de una disputa o disgusto

5 comparte el material utilizado para una tarea

16 tiene respeto por los sentimientos del profesor

18 deja de hablar cuando se le pide silencio

20 ayuda espontáneamente a recoger los objetos que otro niño dejó tirados

33 puede trabajar fácilmente en un pequeño grupo con sus semejantes

36 se concentra en la elaboración de tareas asignadas

50 es dado o dada a colaborar con el educador o adulto cuidador

Estos son comportamientos que se deben mejorar desarrollando actividades que permitan fortalecer el liderazgo positivo y la autorregulación, también involucrar a los padres de familia desarrollando con ellos talleres encaminados al manejo de normas y patrones de autoridad y con la población objeto de estudio realizar un reconocimiento y estímulo a las acciones que demuestren liderazgo positivo dentro y fuera del aula de clase.

Jardín Infantil Kids Park

Tabla 1: Manual para agentes educativos socializadores del instituto colombiano de bienestar familiar. (Instrumento N-1: Comportamientos en riesgo y comportamientos prosociales). (Ver anexo 6)

Análisis

La población a la cual se aplicó este instrumento son estudiantes del grado Pre- jardín 1, del Jardín Infantil Kid's Park, un grupo de 19 niños en edades de 3 a 4 años aproximadamente. Los estudiantes están identificados por letras de la A hasta la T, de acuerdo a los resultados se puede mencionar que se evidencia un estudiante que tiene un alto nivel de comportamientos en riesgo, así mismo se observan dos estudiantes que su comportamiento en riesgo es elevado y su comportamiento pro social es muy bajo, estos niños habitualmente son a los que hay que llamar

la atención varias veces en las actividades, son niños agresivos al relacionarse con sus compañeros, abandonan con facilidad las tareas asignadas, se frustran fácilmente, sus periodos de atención son cortos lo que produce que desobedezcan ante las ordenes y normas previamente asignadas.

En cuanto al grupo en general se realizó un análisis de las preguntas con un índice alto, se observó aquellas que estuvieran por encima de 12,5, se destacaron las siguientes preguntas:

6. Se pelea con los otros niños (as).
8. No es muy querido por los otros niños.
11. Tiene tendencia a trabajar solo.
13. Se deja llevar fácilmente.
15. Se muerde las uñas o los dedos.
17. Tiene tics nerviosos
21. Desobediente.
24. Tendencia a tenerle miedo o temerle a las cosas o situaciones nuevas.
27. Dice mentiras.
29. A mojado o ensuciado su pantalón en el colegio.
38. No comparte los juguetes.
43. Abandona fácilmente una actividad.

Por otra parte en cuanto a los comportamientos pro sociales, el grado de Pre- Jardín 1 sobresale con este tipo de comportamientos, es un grupo 90% homogéneo, en los que se encuentran estudiantes que son líderes positivos y ayudan al cumplimiento de las normas de clase y el desarrollo de cada uno de los niños del grupo, se preocupan por cada una de las actitudes de sus compañeros y buscan el beneficio mutuo.

Se pueden resaltar que dentro del grupo hay líderes positivos, se evidencia niveles bajos en preguntas tales como:

12. Se excusa espontáneamente después de haber hecho un daño.

14. compárate las onces o comida que tiene demás.

18. Deja de halar cuando se le pide silencio.

Es importante trabajar para mejorar los comportamientos en riesgo de los estudiantes que muestran un alto índice, implementando nuevas estrategias que permitan que los niños manejen su agresividad e impulsividad de otra manera y comprendan que la frustración no es lo que nos lleva a mejorar y a su vez mantener el nivel de los comportamientos pro sociales , ya que en ellos se observa la comprensión , solidaridad y la habilidad de crear empatía de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Jardín Infantil Play House

Tabla 1: Manual para agentes educativos socializadores del instituto colombiano de bienestar familiar. (Instrumento N-1: Comportamientos en riesgo y comportamientos prosociales). (Ver anexo 7)

Análisis

Frente el primer instrumento realizado con los niños de jardín del colegio Playhouse, se pudo determinar que en los indicadores en riesgo, los niños no presentan estos tipos de comportamientos, pues el puntaje máximo que se logró alcanzar fue menor del 40%, como lo indica el instrumento, quien tenga un puntaje mayor o igual a este porcentaje se encuentra en riesgo y los niños de esta institución lograron un porcentaje máximo de 26%. Pero con la aplicación del presente instrumento se logró observar que hay comportamientos ocasionales que son importantes empezar a trabajar para evitar que se repitan con mayor frecuencia, como:

- (1) permanece inquieto y agitado
- (13) se deja llevar fácilmente
- (21) es desobediente
- (48) tiene baja capacidad de concentración en comparación con el grupo de niños de su edad “no mantiene su atención continua en una misma cosa”

En lo relacionado con los comportamientos prosociales se logró determinar que los niños presentan un alto nivel frente a estos indicadores, logrando puntajes superiores al 40%, lo que les ha permitido formar un ambiente agradable en el salón de clases y las relaciones con sus pares, evitando conflictos o agresiones entre ellos.

Conclusiones preliminares

El presente proceso de investigación permitió identificar posibles causas que generan el inadecuado comportamiento de los niños en edad pre escolar, entre los cuales se encuentran:

- La indiferencia y falta de conocimiento frente al proceso de formación que se lleva a cabo en los centros educativos y los ambientes familiares.
- Durante el ambiente familiar se presentan diferentes situaciones en la cual se ven involucrados los niños como agentes pasivos, creando la imagen en los padres de familia que los niños son inmunes a tal situación.
- Aun conociendo que los niños responden de manera positiva cuando se les habla, es evidente que durante los momentos de estrés se le resta importancia a este método para corregir y no miden las consecuencias de sus actos debido a que no saben manejar sus emociones.
- Falta de capacitación y entrega de información de las instituciones hacia los padres de familia, frente al manejo adecuado de las pautas de comportamiento y corrección de las mismas.

Referencias bibliográficas

- Brites de Vila, G., & Almoño de Jenichen, L. (2008). *Inteligencias Múltiples*. 239.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- comlutense, u. (29 de mayo de 2009). *slideshare inteligencias multiples*. Recuperado el 18 de abril de 2014, de slideshare inteligencias multiples: <http://www.slideshare.net/dilouse/inteligencias-multiples-slideshare#btnNextCuervo>
- Martínez, A. (2009). *Pautas de crianza y desarrollo Socioafectivo en la infancia*. Fundación universitaria los libertadores, Bogotá. Obtenido de http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/familiasenred/pluginfile.php/33977/mod_resource/content/1/Pautas%20de%20crianza%20y%20desarrollo%20psicoafectivo%20en%20la%20infancia.pdf
- Cuervo Martínez, A. (2009). *Pautas de crianza y desarrollo Socioafectivo en la infancia*. Fundación universitaria los libertadores, Bogotá. Obtenido de http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/familiasenred/pluginfile.php/33977/mod_resource
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós, S.A.
- Goleman, D. (8 de 5 de 2010). *slideshare disciplina positiva*. Recuperado el 18 de 4 de 2014, de slideshare disciplina positiva: <http://www.slideshare.net/rosel1000/inteligencia-emocional-daniel-goleman-4019412>
- Gonzales Medina, M. F., & Lopez Jordan, M. (2010). *Disciplinar con Inteligencia Emocional* (Tercera ed.). (B. Betancur Rodríguez, Ed.) Bogotá, Colombia: Gamma.
- Hernández Villalba, N. (2007). *Desarrollo pautas de crianza, manejo de autoridad familiar y acuerdos de normas con 10 familias de los alumnos de los grados 401 y 402 de la institución educativa departamental José Joaquín Casas sede general Santander jornada tarde del municipio de Chia*. Cundinamarca, Chia. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10656/294>
- Martínez, L. E. (s.f.). *disciplina positiva en niños con trastornos de conducta*. Buenos Aires, Argentina.
- Mazadiego Infante, T., Reboredo Santes, F., & Cortaza Ramírez, L. (30 de noviembre de 2011). *Disciplina con amor para la crianza positiva de los hijos*. *Revista científica electrónica de psicología*, 74-92. Obtenido de <http://dgsa.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/psicologia/article/viewFile/230/214>
- Orengo, J. (s.f.). *Teoría Ecológica*. Recuperado el 28 de 04 de 2014, de Teoría Ecológica: http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/reserva_profesores/janette_orengo_educ_173/uriefonfenbrenner.pdf
- Portilla Castellanos, A. (s.f.). *Propiciar pautas de crianza un acto de amor en la formación de los niños*. Bucaramanga.

Rodriguez Moreno, L. (2012). *Propuesta Pedagógica para prevenir situaciones de maltrato infantil en los niños y niñas, del nivel preescolar, de la institución educativa Parque Infantil Niño de Praga de la Ciudad de Bucaramanga*. . Bucaramanga.

Salovey, P., & Meyer, J. (1990). *Psicología online*. Recuperado el 1 de Abril de 2014, de <http://www.psicologia-online.com/pir/ambito-emocional.html>

Velasquez, R. B. (14 de 4 de 2011). *slideshare*. Recuperado el 18 de abril de 2014, de slideshare: <http://www.slideshare.net/marilinana/crianza>

valda, J. (9 de 9 de 2011). *Grandes Pymes*. Recuperado el 18 de 4 de 2014, de Grandes Pymes: <http://jcvalda.wordpress.com/2011/09/09/la-inteligencia-emocional-origen-y-concepto/>

Velasquez, R. B. (14 de 4 de 2011). *slideshare*. Recuperado el 18 de abril de 2014, de slideshare: <http://www.slideshare.net/marilinana/crianza>

Apéndices

Apéndice 1: Instrumentos.

Anexo 1

INSTRUMENTO N°1**NOMBRE DEL NIÑO (A):**

NOMBRE DE QUIEN ELABORA LA EVALUACION:

_____ -

FECHA: _____**Nombre del Centro Educativo:**

		INDICADORES	No presenta ese comporta miento	Comporta miento ocasional 1	Comporta miento frecuente 2	Para fines de análisis (observaci ones)
EN	1.	Permanece inquieto, agitado				

4.	Destruye sus propias cosas y la de los demás				
6.	Se pelea con los otros niños (as)				
8.	No es muy querido por los otros niños o niñas				
10.	Inquieto. Varias cosas le preocupan				
2.	Trata de detener una pelota o disputa entre los niños o niñas				
3.	Se reanima fácilmente después de una dificultad o un diagnóstico				
11.	Tiene tendencia a trabajar solo				
13.	Se deja llevar fácilmente				
15.	Se muestra triste, desdichado (a), agobiado.				
17.	Tiene tics nerviosos.				
19.	Se muerde las uñas o los dedos				
21.	Desobediente				
22.	Maltrata con más frecuencia a los compañeros (as) más débiles				
24.	Tendencia a tener miedo o a temerles a las cosas o situaciones				

	nuevas				
27.	Dice mentiras				
29.	A mojado (orinado) o ensuciado (defecado) su pantalón en el colegio				
31.	Tartamudea al hablar				
32.	Tiene otros problemas del lenguaje				
34.	Maltrata, intimida a otros niños				
38.	No comparte los juguetes				
40.	Llora fácilmente				
43.	Abandona fácilmente una actividad				
45.	Es irrespetuoso con los otros compañeros				
47.	Golpea, muerde, da patadas a los niños (as)				
48.	Tiene baja capacidad de concentración en comparación con el grupo de niños (as) de su edad: "No mantiene su atención continua en una misma cosa"				

		INDICADORES	No presenta ese comporta miento	Comporta miento ocasional 1	Comporta miento frecuente 2	Para fines de análisis (observaci ones)
COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES	2.	Trata de detener una pelea o disputa entre los niños (as)				
	3.	Se reanima fácilmente después de una dificultad o un disgusto				
	5.	Comparte el material utilizado para una tarea				
	7.	Invita a un niño o niña que permanece apartado o aislado a jugar en su grupo				
	9.	Trata de ayudar a un niño o niña que está herido o enfermo				
	12.	Se excusa espontáneamente después de haber hecho un daño				
	14.	Comparte las onces o la comida que tiene demás				
	16.	Tiene respeto por los sentimientos del profesor				
18.	Deja de hablar cuando se le pide					

	silencio				
20.	Ayuda espontáneamente a recoger los objetos que otro niño dejó tirados				
23.	Aprovecha la oportunidad para valorar el trabajo de un niño menos hábil				
25.	Muestra simpatía hacia un niño o niña que ha cometido un error				
26.	Expresa afecto				
28.	ofrece ayuda a un niño o niña que tiene dificultad con una tarea de clase				
30.	Ayuda a un amigo o amiga que se siente enfermo				
33.	Puede trabajar fácilmente en un pequeño grupo con sus semejantes				
35.	Consuela a un niño o niña que llora o que está agobiada				
36.	Se concentra en la elaboración de las tareas asignadas				
37.	Cumple eficazmente con las tareas regulares (como ayudar a				

	distribuir las onces)				
39.	Se pone a trabajar rápidamente				
42.	Aplaudes o sonríes si alguien hace algo bien en clase				
44.	Se ofrece para ayudar a limpiar un estrago hecho por otro				
46.	Trata de ser justo (a) y equitativo (a) en los juegos				

	INDICADORES	No presenta ese comportamiento	Comportamiento ocasional 1	Comportamiento frecuente 2	Para fines de análisis (observaciones)
49.	Define sus propios derechos (por ejemplo contra agresiones y su libertad de expresión)				
50.	Es dado o dada a colaborar con el educador o adulto cuidador				
¿Hay otros comportamientos importantes para señalar en este niño?					
<hr/>					

Anexo 2

INSTRUMENTO N°2






















1. NOMBRE DEL SERVICIO:






















2. NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO SOCIALIZADOR:













NIÑO-NIÑA: _____ EDAD: _____

AGENTE EDUCATIVO SOCIALIZADOR: _____

FECHA: _____

COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Felicito y aplaudo a mis compañeros o compañeras cuando realizan acciones en bien del grupo			
Trato de detener una pelea entre los niños			
Permanezco en mi sitio hasta terminar el trabajo			
Me gusta trabajar en grupo			
Cuido mis materiales de trabajo y los de mis compañeros			
Comparto el material de trabajo			
Me excuso cuando hago daño a un niño o niña			

Respeto los sentimientos de los niños y niñas			
Respeto los sentimientos del profesor (a)			
Colaboro con los quehaceres del salón (aseo, orden de juguetes y muebles)	 	 	 
Acepto las orientaciones de mi profesor			
Ayudo a un niño o niña que se le dificulta una tarea			
Evito ser brusco o brusca, morder, patear a niños y niñas			
Me gusta arreglar los problemas de la mejor manera			

Auxilio a un niño o niña cuando está herido (a) o enfermo (a)			
Dejo de hablar cuando me piden silencio			
Trabajo con entusiasmo y responsabilidad			
Invito a un niño o niña que está alejado a jugar en mi grupo			

Anexo 4

I. DATOS GENERALES

Fecha de la observación: _____ Hora: _____

Nombre de la Institución Educativa: _____

Nombre del agente educativo socializador: _____

Número de niños (as) encontrados en la fecha y hora de la observación: _____

Número de niños (as) encontradas con comportamiento de riesgo: _____

Número de niños (as) encontradas con comportamiento prosociales: _____

II. AMBIENTE EDUCATIVO

INDICADOR	OBSERVACION	
	Apropiado +	Inapropiado -
El espacio es suficiente para el número de niños y niñas		
El grupo cuenta con un espacio apropiado (están organizados por grupos cooperativos)		
Cada niño o niña cuenta con su propio espacio		
Existe espacio al aire libre		
El mobiliario para los niños (as) está organizado conforme a las instrucciones para el desarrollo del aprendizaje cooperativo		
Existe material pedagógico suficiente para el desarrollo de las actividades pedagógicas		
El material pedagógico se encuentra en buen estado		
Los materiales se encuentran al alcance de niños(as)		
Organización del material pedagógico		
El aula educativa está decorada y ambientada		
Se está utilizando algunas estrategias de refuerzos y estímulos		

III. PROCESOS DE INTERACCION DEL AGENTE EDUCATIVO SOCIALIZADOR CON LOS NIÑOS Y NIÑAS

INDICADOR	OBSERVACION	
	Apropiado +	Inapropiado -
Expresión verbal		
Expresión no verbal		
Afectuosidad		
Comentarios positivos concernientes a la conducta de los niños		
Expresa su aprobación o desaprobación ante manifestaciones de los otros niños y niñas		
Expresión facial a los niños (as) que indica su aprobación o desaprobación de una conducta		
Explicación a los niños (as) de la actividad que van a realizar		
Utilización de la estrategia de economía de fichas		
Utilización de refuerzos frente a comportamientos prosociales		
Hubo comportamientos inapropiados aprobados por el Agente Educativo Socializador		

Hubo desaprobación del educador de un comportamiento apropiado del niño y la niña		
Hubo desaprobación de un comportamiento inapropiado del niño y la niña		

IV. COMPORTAMIENTOS DE LOS NIÑOS

INDICADOR	OBSERVACION	
	Apropiado +	Inapropiado -
En los niños (as) predomina las relaciones de respeto, diálogo, amistad y cooperación		
Los niños (as) saben el por qué o el para qué de las actividades que van a realizar en la jornada		
Los niños (as) participa en las decisiones sobre lo que van a hacer		
Los niños (as) tienen acceso a los juguetes y materiales pedagógicos		
Los niños (as) responden a los requisitos del AES		
Los niños (as) no obedecen las órdenes del educador (ejemplo: desobedecen las órdenes, rechazan ambientes, etc.)		
Los niños (as) no se concentran en las tareas cuando		

trabajan en grupo		
Los niños (as) piden ayuda al profesor sin antes haber dado el esfuerzo necesario		
Los niños (as) molesta a los demás durante el trabajo académico		
Los niños (as) no respetan las reglas en un juego en grupo (hacen trampa, cambian las reglas a su acomodo)		

Observaciones:

Anexo 5

ENCUESTA PARA LOS PADRES

Nombre de la mamá:.....

Nombre del papá:

1. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares respecto a problemas escolares, personales, etc.?

Siempre A veces Cuando tengo tiempo Nunca

2. ¿Tiene establecidas unas normas de convivencia en casa?

SI NO

En caso afirmativo, ¿qué grado de cumplimiento?

Mucho Normal Poco

3. ¿Quién toma las decisiones en casa?

El padre la madre conjuntamente los dos

4. ¿Qué temas les preocupan más respecto a la educación de sus hijos? (señale alguno/s).....
)

5. ¿Qué valores se viven o se fomentan en casa? (Elija 5 de ellos o señale algún otro):

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Respeto | <input type="checkbox"/> Libertad |
| <input type="checkbox"/> Igualdad | <input type="checkbox"/> Justicia |
| <input type="checkbox"/> Tolerancia | <input type="checkbox"/> Dignidad personal |
| <input type="checkbox"/> Pluralismo | <input type="checkbox"/> Cooperación |
| <input type="checkbox"/> Relación con el entorno | <input type="checkbox"/> Solidaridad |
| <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/> | |

6. ¿Cuánto tiempo (horas al día) dedica su hijo a la TV, videojuegos, Internet?nº de horas.

7. Aficiones de los padres (enumerarlas):

-

-

8. Aficiones del hijo (enumerarlas):

-

-

9. ¿Colabora su hijo en las tareas de la casa?

SÍ NO A VECES

10. ¿Cuánto tiempo creen que estudia su hijo al día? horas.

11. ¿Le ayudan a estudiar en casa?

SÍ NO

12. En caso de contestar SÍ, ¿quién?:

-

-

13. ¿Existe, por parte de los padres, un conocimiento del horario y de las tareas escolares de su hijo?

SÍ NO

14. ¿Conocen y valoran las tareas escolares de su hijo?

SÍ NO

15. ¿Acude su hijo a clases particulares?

SÍ NO

16. Acude contento al colegio:

Siempre A veces Nunca

En caso de contestar Nunca, ¿a qué creen que se

debe?.....

.

17. En general, ¿qué opinión tiene de los profesores su hijo?

Excelente Buena Regular Mala

18. ¿Mantiene contacto con sus compañeros fuera del Centro?

SÍ NO

En caso de contestar NO, ¿a qué creen que se

debe?.....

.

19. ¿Creen que su hijo mantiene buenas relaciones con sus compañeros de clase?

SÍ NO

En caso de contestar NO, ¿a qué creen que se

debe?.....

.

20. ¿Participa en las actividades extraescolares?

SÍ NO

En caso de contestar NO, ¿a qué creen que se

debe?.....

.

Adaptación de la encuesta dirigida a los padres de familia del colegio san roque, Alcoy. [En línea], disponible en: <http://colegiosanroque.org/menug/Formamos/encuestas/padres.pdf>

Recuperado el 28 de abril de 2014.

Anexo 6

ENTREVISTA A LA MAESTRA

NOMBRE DOCENTE:

PROFESIÓN:

NORMALISTA: _____ LICENCIADA: _____

ESTUDIOS:

1. ¿Por qué decidió ser maestra?
2. ¿Hace cuánto ejerce la profesión?

3. ¿Cuál es fue su principal motivación?
4. ¿Cuáles son las claves para ser tan buena maestra?
5. ¿Qué diferencia encuentra entre sus primeros alumnos a los de ahora?
6. ¿Qué diferencia hay de la familia de antes a la de ahora?
7. ¿Qué diferencia ha visto en los textos educativos de antes a los de ahora?
8. ¿Qué piensa de las nuevas tecnologías, han ayudado o no a la educación?
9. ¿Qué apoyos multimediales emplea?
10. ¿Con qué teórico se identifica?
11. ¿Qué consejo le da a las futuras profesionales?

Entrevista pre y post

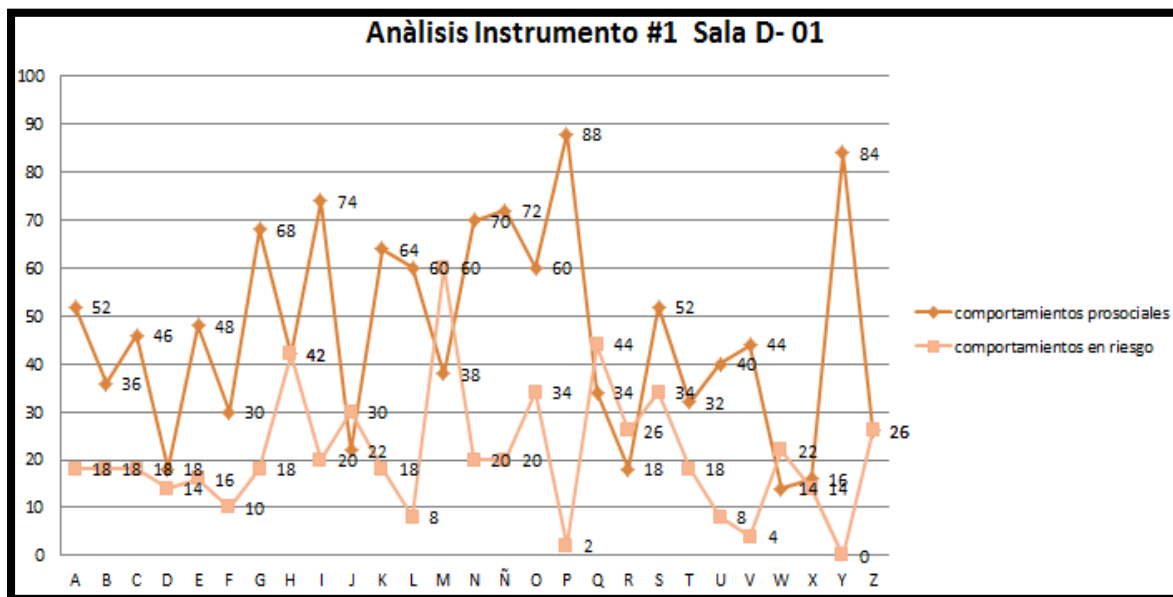
1. ¿Cómo se comportan los niños habitualmente?
2. ¿Los padres se vinculan al proceso educativo?

3. ¿Qué comportamientos agresivos ha notado en los niños?

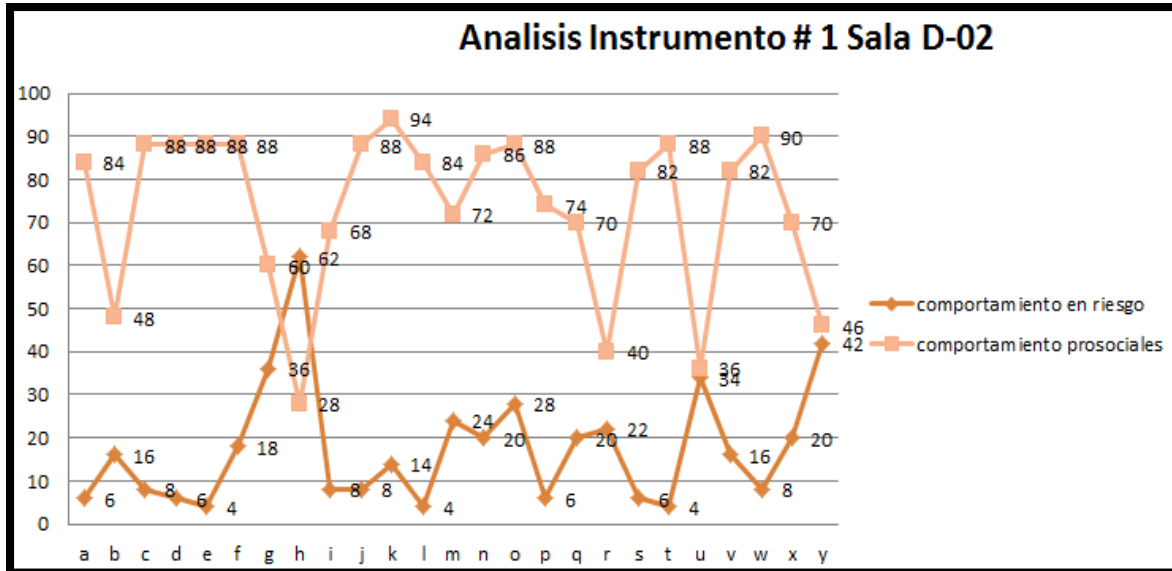
4. ¿Qué estrategias se pueden utilizar para manejar estos comportamientos agresivos?

Apéndice 2: Tablas

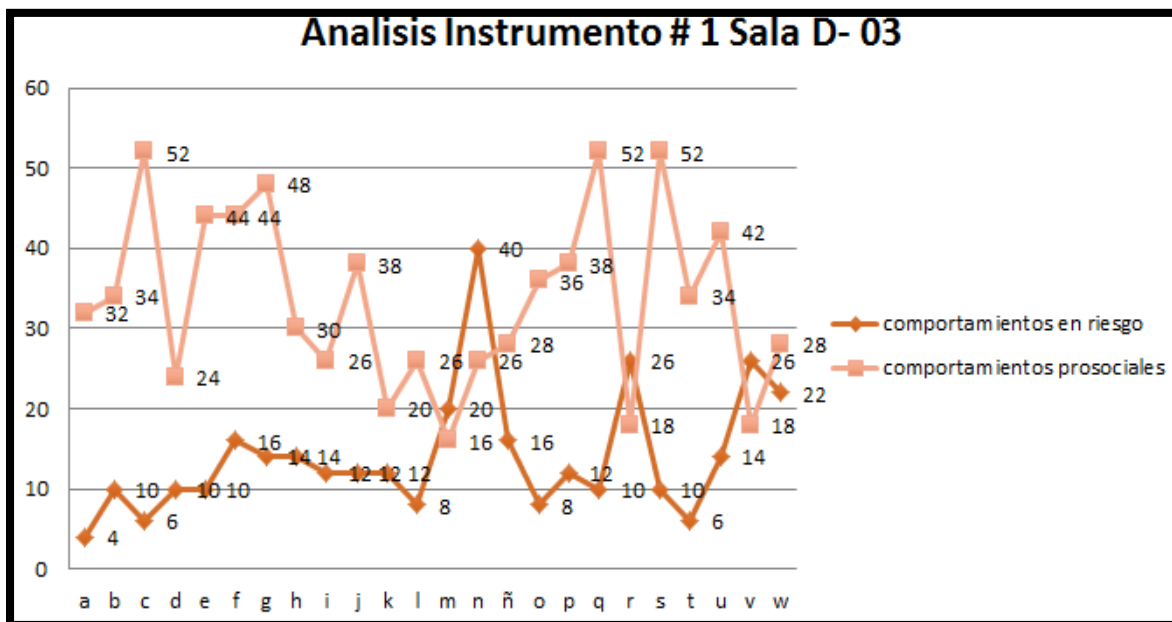
Anexo 1



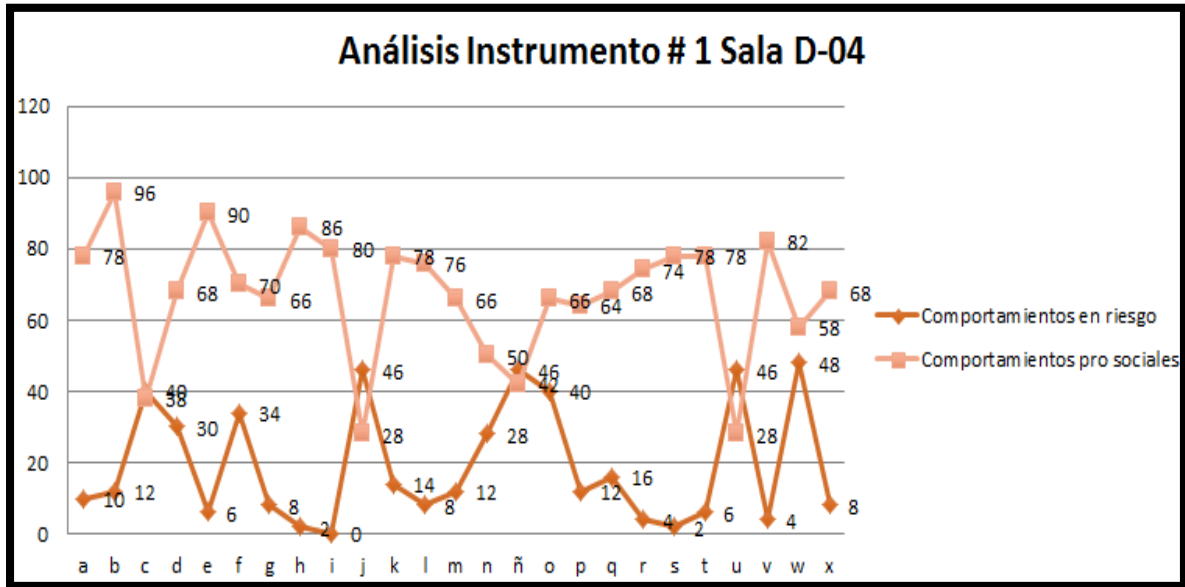
Anexo 2



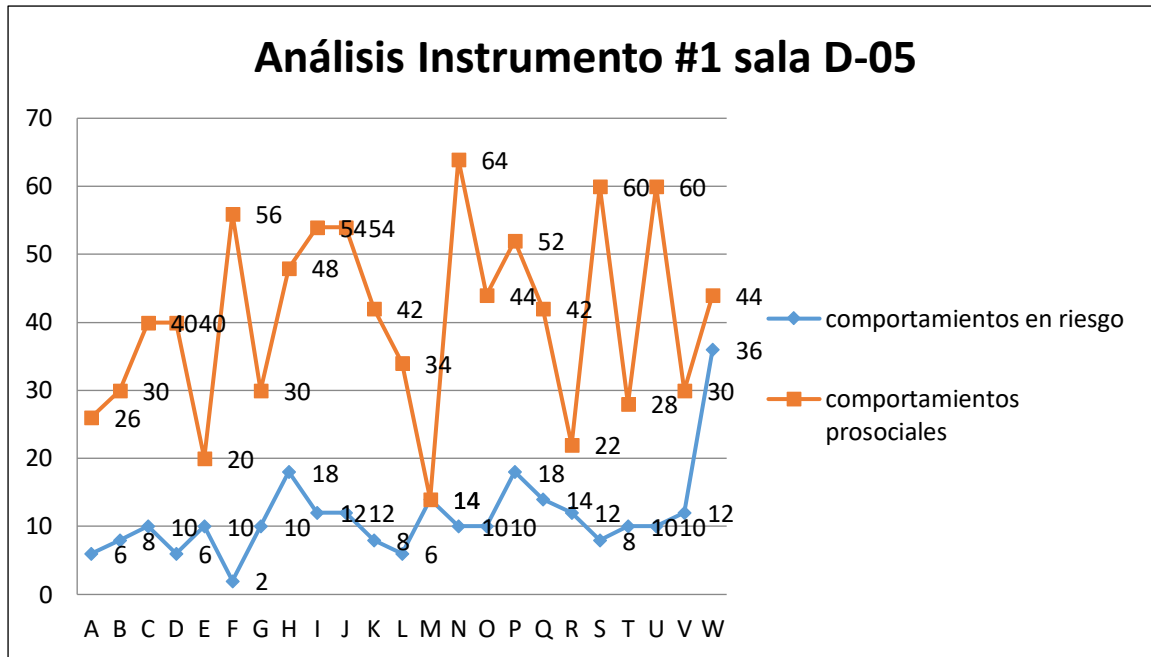
Anexo 3



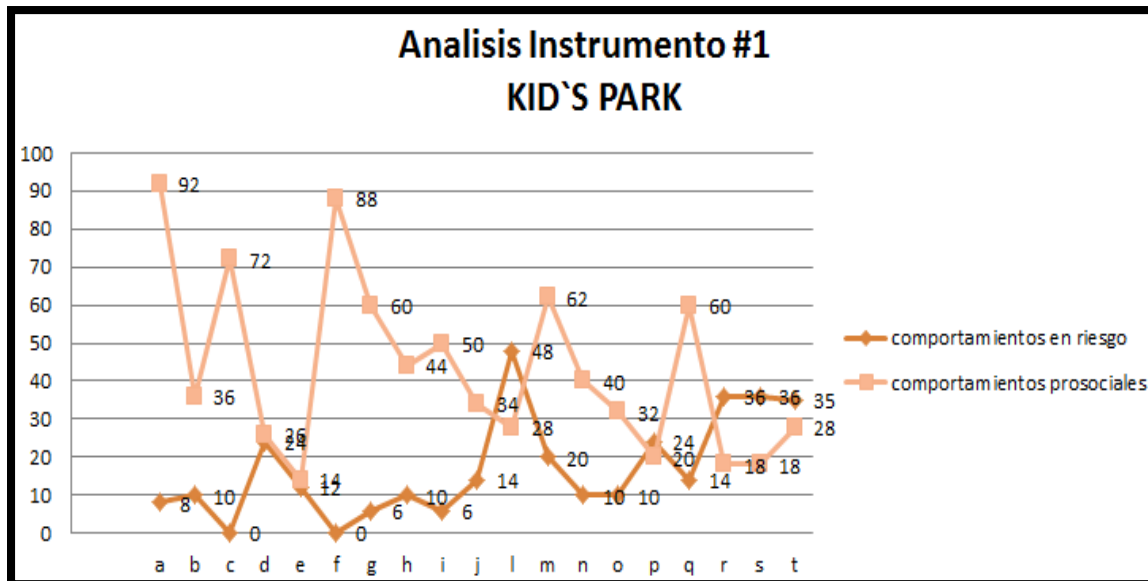
Anexo 4



Anexo 5



Anexo 6



Anexo 7

