



Universidad Autónoma de Bucaramanga

El cultivo de valores en niños de Pre-jardín y Jardín.

Integrantes

Sonia del Pilar Gualdrón

Slendy Karina Pinzón

Viviana Serrano

Director: José Daniel Cabrera Cruz

Codirector: Adriana Inés Ávila Zárate

Trabajo de grado en Licenciatura en Preescolar

Problema



Preguntas Problema

¿De qué manera se pueden cultivar valores en los niños de Pre-jardín y Jardín de dos instituciones educativas de la ciudad de Bucaramanga?

¿Qué elementos pedagógicos se pueden aportar a las maestras de los grados jardín y pre-jardín para propiciar el cultivo de valores en los niños?


Objetivos

Objetivo general

Diseñar un plan de actividades pedagógicas encaminadas al cultivo de valores en los niños de los grados Pre-jardín y jardín en la Fundación Colombo-Alemana “Volver a Sonreír” y el Instituto Caldas.

Objetivos específicos

- ❖ Determinar el estadio de desarrollo moral en los niños de Pre-jardín y Jardín, a partir de los autores Jean Piaget y Lawrence Kohlberg.
- ❖ Construir una cartilla pedagógica con las actividades diseñadas durante la práctica de 9° y 10° semestre, dirigida a las madres comunitarias.

- 
- ❖ Implementar las actividades diseñadas con los niños de Pre-jardín y Jardín de la Fundación Colombo Alemana “Volver a sonreír” y el Instituto Caldas.
 - ❖ Orientar a las madres comunitarias y maestras sobre el cultivo de valores en los niños de Pre-jardín y Jardín a través de un taller práctico.

Estado del arte

Investigaciones de los últimos 20 años

Título	Autor	Problema	Se afronta	Aportes
TRANSMISIÓN DE LA LEGITIMACIÓN DE LA VIOLENCIA DE PADRES A HIJOS 24 de junio de 2009	Elena Ayllón Alonso UNIV. COMPLUTENSE DE MADRID	La violencia de padres a hijos y el lenguaje que actualmente avala la sociedad justificando esta.	Se dan a conocer los discursos que se transmiten de forma generacional	En primera instancia son los padres quienes a través del lenguaje y comportamiento transmiten estas practicas violentas.
EDUCACIÓN EN VALORES: UN ENFOQUE DESDE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA 25 de febrero de 2005	María Cristina T. Universidad Nacional de Rosario, Argentina	Fomento de la producción de territorio por parte de algunos países olvidando la construcción del ser ciudadano.	Reflexionando sobre la investigación científica, hallando en esta valores que contribuyen a la recuperación del deber ser.	Corroborar que la formación de los valores del ser humano ocurre durante la infancia y la vida social tocando con ello al maestro.

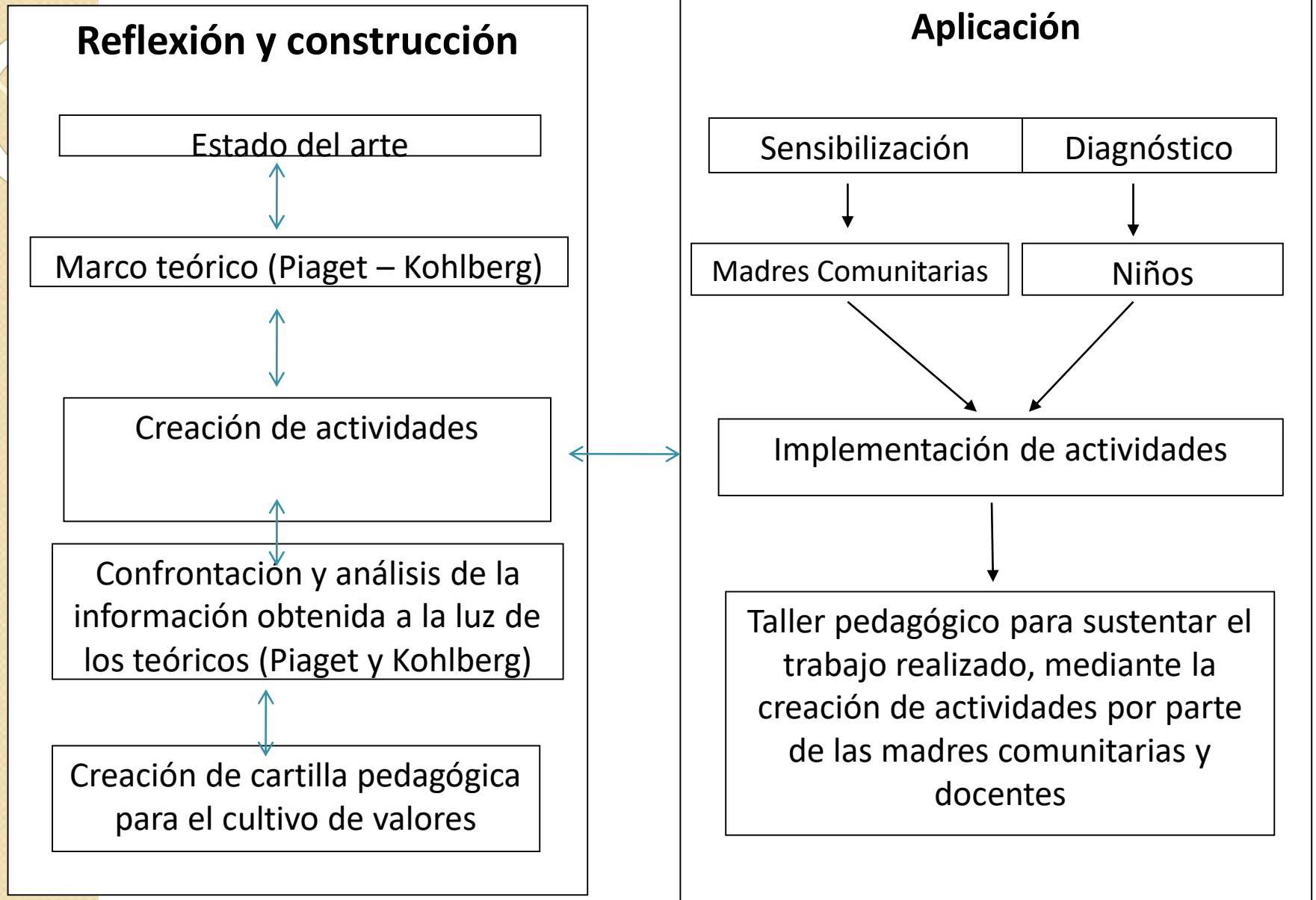
Titulo	Autor	Problema	Se afronta	Aportes
<p>LA EDUCACIÓN MORAL EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO 1994</p>	<p>Eleonora Villegas Revistas culturales, Colección: La Educación N°: (117)</p>	<p>Las escuelas ven la educación moral como una forma de enseñar que es lo correcto e incorrecto de forma general, sin tener en cuenta el enseñar a ser capaces de tomar decisiones y asumirlas</p>	<p>Proponen un currículo de educación moral con sentido de responsabilidad. 1. cognoscitivo (aprender a razonar identificar y tomar decisiones) 2. afectivo (sentirse comprometido a con la situación problema) 3. conductual (actuar con base a la propia conciencia y juicios morales).</p>	<p>La importancia que tiene el enseñar a tomar decisiones acertadas individual y socialmente, además el enseñar a pensar y responder por dichas decisiones.</p>

Plan de trabajo

semanas

Actividades y su descripción	Preliminares																	vacaciones																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42							
Indagación sobre posibles estudios realizados para la creación del estado del arte.					X	X																																											
Sensibilización a la comunidad (madres comunitarias)							X	X	X																																								
Realización de un diagnóstico a la luz de los teóricos por medio de actividades en el aula de clase										X	X	X																																					
Construcción del marco teórico												X	X																																				
Presentación del proyecto de aula														X	X																																		
Corrección del proyecto de aula																X																																	
Culminación del proyecto de aula																		X	X	X	X	X	X	X	X																								
Implementación del proyecto de Aula																			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																
Confrontación y análisis de la información obtenida a través del proyecto de aula con los autores																																				X	X	X	X	X	X	X							

Plan de trabajo



Metodología

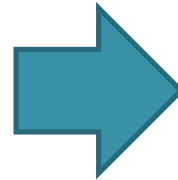
Enfoque sistémico
(Ramsés Fuenmayor)



Desarrollo moral

Jean Piaget (Desarrollo moral)

Problema: paso de
Moral Heterónoma



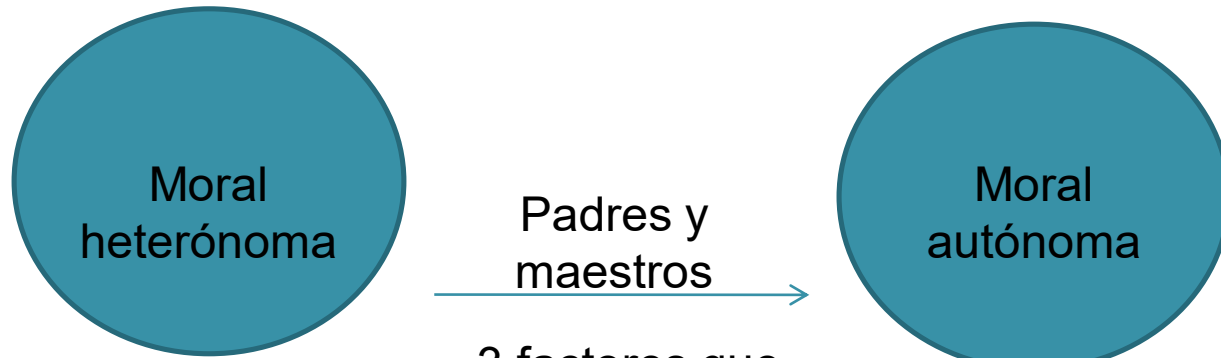
Moral Autónoma

Los niños necesitan que
se les den las normas

el niño comienza a darse
cuenta de que las
normas son flexibles y
que siempre pueden
estar sujetas a
interpretación.

REALISMO MORAL

ORDEN MORAL



3 factores que interceden

- Desarrollo de la inteligencia
- Las relaciones entre iguales
- La independencia de la imposición de las normas de los adultos

Propuesta de Piaget... (3 estadios)

**Primer estadio: Moral de presión adulta
(2 a 6 años)**

Conciben las normas como algo concreto, son imposibles de variar e impuestas por los adultos. (heteronomía moral)

Segundo estadio: Moral de solidaridad entre iguales
(7 a 11 años)

Las normas dejan de ser vistas como cosas reales que tienen su origen en una autoridad absoluta y exterior -los adultos- y comienzan a basarse en el respeto mutuo entre los compañeros de juego, los iguales.

Tercer estadio: Moral de equidad
(12 años en adelante)

Surgen sentimientos morales personalizados, como la compasión o la generosidad, que exigen la consideración de la situación concreta del otro como un caso particular de la aplicación de las normas.



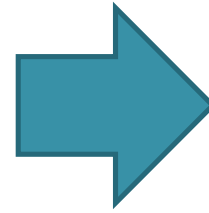
Lawrence Kohlberg

Desarrollo Moral

Contexto interpretativo

Problema

Alumnos y maestros



Dilemas
morales

Maestros

conscientes no
sabían como
afrontar



Temas no son
preocupaciones
importantes





Maestro



Autoridad



**Resolver conflictos
morales**

Estadios y etapas

Nivel I Preconvencional

- Estadio 1: Moralidad heterónoma
- Estadio 2: Individualismo. Fines instrumentales e intercambio.

Nivel II convencional

- Estadio 3
- Estadio 4

Nivel III postconvencional

Estadio 1: moral heterónoma

QUÉ ES CORRECTO	RAZONES PARA HACER LO CORRECTO	PERSPECTIVA SOCIAL DE LA ETAPA
Evitar violar reglas sustentadas por el castigo; evitar el daño físico a personas y bienes.	Evitar el castigo y el poder superior de las autoridades.	PUNTO DE VISTA EGOCENTRICO. No considera los intereses de los demás ni reconoce que difieren de lo otros. Confusión de la perspectiva de autoridad con la propia.

Estadio 2: Individualismo, propósito instrumental e intercambio

QUÉ ES CORRECTO	RAZONES PARA HACER LO CORRECTO	PERSPECTIVA SOCIAL DE LA ETAPA
<p>Seguir las reglas solo cuando es para el interés inmediato de uno; actuar para satisfacer los propios intereses y necesidades y permitir que otros hagan lo mismo.</p>	<p>Servir los propios intereses y necesidades en un mundo donde se debe reconocer que otras personas también tienen sus intereses.</p>	<p>PERSPECTIVA INDIVIDUALISTA Conciencia de que todos persiguen sus propios intereses y de que estos entran en conflicto, de modo que lo correcto es relativo.</p>

A

V

a

n

c

e

s

Objetivo

Diagnosticar el nivel de desarrollo de la dimensión ética y moral en los niños de Pre-jardín y Jardín, a partir de los autores Jean Piaget y Lawrence Kohlberg

Actividades

- Indagación sobre posibles estudios realizados para la creación del estado del arte.
- Sensibilización a la comunidad (madres comunitarias)
- Realización de un diagnóstico a la luz de los teóricos por medio de actividades en el aula de clase

Estado

Terminado

Valores trabajados

- Respeto
- Tolerancia
- Amor
- Compartir
- Amistad
- Justicia
- Responsabilidad

Objetivo

- Construir una cartilla pedagógica con las actividades diseñadas para los proyectos de aula de las practicas de 9° y 10° semestre, dirigida a las madres comunitarias.
- Implementar las actividades diseñadas con los niños de Pre-jardín y Jardín de la Fundación Colombo Alemana “Volver a sonreír” y el Instituto Caldas.

Actividades

- Presentación del proyecto de aula
- Correcciones del proyecto de aula
- Culminación del proyecto de aula
- Confrontación y análisis de la información obtenida a través del proyecto de aula a la luz de los autores.

Estado

36 de 36 semanas



"Asumimos el *respeto* como eje fundamental de encuen

DIMENSIÓN COGNITIVA SOCIALES
JARDÍN

Fecha: _____

que propician el respeto en el aula.



Si



No





Viajero

viajero

viajero

viajero

viajero


Objetivo	Orientar a las madres comunitarias sobre el cultivo de valores en los niños de Pre-jardín y Jardín a través de un taller práctico.
Actividades	<ul style="list-style-type: none">•Exposición del trabajo realizado por las practicantes•Explicación del desarrollo moral de los niños según los teóricos Piaget y Kohlberg•Planeación de actividades orientadas al desarrollo de valores•Socialización de las actividades
Estado	semana 8 de 8

Resultados

- ✘ Diagnóstico de la población objeto de estudio, a través de la confrontación con los teóricos Jean Piaget y Kohlberg.
- ✘ Cartilla pedagógica para el cultivo de los valores en niños de Pre-jardín y Jardín.
- ✘ Propuesta de actividades para el cultivo de los valores, en los niños de Pre-jardín y Jardín, diseñadas por las madres comunitarias y las maestras a partir del taller realizado.


Conclusiones

- Encontramos un desarrollo de la dimensión socio afectiva de los niños a través de las actividades realizadas.
- Por medio del taller observamos además de una actitud dispuesta por parte de las madres comunitarias, una toma de conciencia de la importancia del desarrollo de la dimensión socio afectiva para facilitar las relaciones entre los niños y el manejo de situaciones problema.

- 
- En los niños se debe fomentar el desarrollo de la dimensión socio afectiva a través de actividades que vinculen su entorno cercano y por medio de ejemplos, para luego llegar al planteamiento de hipótesis.
 - Para nuevas investigaciones se recomienda continuar abordando esta temática, teniendo en cuenta aun más a las maestras, pues ellas son ejemplo para los menores.

Referencias Bibliográficas

- Ministerio de Educación Nacional (1998) lineamientos curriculares: educación ética y valores humanos. Editorial Magisterio: Bogotá D.C.
- Ayllón Alonso, Elena. (2008) Transmisión de la legitimación de la violencia de padres a hijos. Universidad Complutense de Madrid: España

- 
- Kohlberg, L (1992) Psicología del desarrollo moral. Edit. Desclèe de Brouwer S.A: Bilbao.
 - Piaget, J. (1984) El criterio moral en el niño. Edit. Martínez Roca S.A. : Madrid.
 - Hersh, R. (1984) El crecimiento moral: de Piaget a Kohlberg. Edit. Narcea: Madrid

Referencias Electrónicas

- Tarrés, María Cristina y Otros. Educación en valores: Un enfoque desde la investigación científica, recuperado el 26 de agosto de 2009 en:
<http://www.rieoei.org/deloslectores/933Tarres.PDF>
- Villegas, Eleonora. La educación moral en el contexto latinoamericano, recuperado el 31 de agosto de 2009 en:
http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/laeduc/laeduc_a_117/articulo4/index.aspx?culture=es&navid=201



Preguntas ¿?