

El cultivo de valores en niños de Pre-jardín y Jardín

**Sonia del Pilar Gualdrón
Slendy Karina Pinzón
Viviana Katerine Serrano Santos**

**Jose Daniel Cabrera Cruz (Director)
Adriana Inés Ávila Zarate (Codirectora)**

**Programa de Licenciatura en Educación Preescolar
Facultad de Educación
Universidad autónoma de Bucaramanga**

Resumen

El presente estudio cualitativo, correspondiente a una tesis de grado en educación, expone el cultivo de valores en niños y niñas de pre jardín y jardín de dos instituciones de la ciudad de Bucaramanga. Mediante los aportes del Método de sistemas (o enfoque sistémico) se tomaron los autores Jean Piaget y Lawrence Kohlberg y a la luz de estos se diseñaron un plan de actividades propicias para el cultivo de valores, que luego fueron puestas en práctica, permitiendo establecer los estadios de desarrollo en los que se encontraban los menores y que finalmente llevaron a la construcción de una cartilla pedagógica que se implementó y dejó como guía para las docentes de las instituciones, luego de la realización de un taller previo con las mismas. Como conclusión general, se encontró una falencia a la hora de implementar estrategias que contribuyan al desarrollo moral de los menores.

Abstract

This qualitative study, corresponding to a graduate thesis in Education, exposes the culture of values in children and girls of pre garden and garden in two institutions of Bucaramanga's city.

By the contributions of the System method (or systemic approach) we took the authors Jean Piaget and Lawrence Kohlberg and in the light of these there was designed a plan of propitious activities for the culture of values, that then were put into practice, allowing to establish the stadiums of development in which the minors were and which finally led to the construction of a pedagogic primer that was implemented and left as guide for the teachers of the institutions, after the accomplishment of a previous workshop with the same ones.

As general conclusion, one found a failing at the moment of implementing strategies that they contribute to the moral development of the pupils.

Palabras claves: Desarrollo moral, autonomía, pensamiento crítico, Dilemas morales, Heteronomía, realismo moral.

INTRODUCCIÓN

El presente artículo da cuenta de la investigación realizada como proyecto de grado por parte de tres estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, cuyo tema central fue el cultivo de valores en niños de pre jardín y jardín, de dos instituciones educativas de la ciudad, de las cuales se emiten los nombres para mantenerles en reserva.

Las dos instituciones presentaban características totalmente diferentes, pues una era de carácter público y albergaba a niños que se encontraban en una zona de reubicación luego de una catástrofe natural y la otra era una institución privada donde asisten niños de estratos 4 y 5. Sin embargo la constante fue la misma, los niños presentaron dificultades para resolver sus problemas asertivamente sin utilizar la violencia y el irrespeto, y las docentes a cargo no poseían las herramientas suficientes para favorecer procesos de pensamiento que garantizaran la aprehensión y el cultivo de valores necesarios para vivir en sociedad.

Dicha investigación hizo uso del enfoque sistémico, cuyo mayor punto a favor está dado en el observar los autores que se escogen (en nuestro caso Jean Piaget y Lawrence Kohlberg) desde una perspectiva general de sus teorías, hasta llegar a lo particular y desde allí permitir enriquecer el punto de vista de las autoras de este artículo. Además de lo anterior, la investigación realizada hizo uso del método cualitativo, pues no se generaron ningún tipo de porcentajes, sino que se tomó una muestra y con esa muestra se realizó un trabajo particular y además no es la verdad absoluta en lo que al cultivo de valores se refiere, sino es más bien, un paso para muchas otras investigaciones que pretenden aportar al desarrollo de la

dimensión socio afectiva de los niños, teniendo en cuenta que el desarrollo de ésta se encuentra inmerso en cualquier proyecto que se aplique en el preescolar.

Por otra parte, dentro de este artículo se encontrarán los distintos momentos dentro de la investigación, en el orden respectivo en que se dieron, que a saber son: estado del arte, en el cual se presentan tres obras que abordan de manera diferente la investigación para el fomento de los valores; descripción del proceso de investigación, en que se presentan todas las actividades que se programaron para la consecución de la investigación; los resultados obtenidos luego del proceso de triangulación y análisis de la información, donde se mostrarán las ganancias de los niños en el desarrollo de su dimensión socio afectiva a través del cultivo de valores; y por último las conclusiones y recomendaciones que dejan hechas para nuevas investigaciones en el campo de los valores.

Para finalizar esta introducción y llamar la atención de los lectores, no se debe olvidar que los niños son el futuro, que en los cambios que se realicen en su educación dependen las variables que se generen en el futuro. Además del desarrollo autentico y eficaz de la dimensión socio afectiva dependerán las acciones que realizaran los ciudadanos del futuro.

1. ESTADO DEL ARTE

En la búsqueda de investigaciones y artículos relacionados con el cultivo de valores en niños en edad preescolar, se tuvo en cuenta dos aspectos. El primero de ellos fue que su creación no excediera 20 años de concluida (teniendo en cuenta que estamos en un mundo cambiante y que las expectativas dentro del mismo varían según la época) y en segundo lugar, abordar investigaciones que realmente brindaran herramientas en el proceso de investigación, sin importar si estas eran nacionales o internacionales.

Teniendo en cuenta lo anterior se encontraron tres investigaciones que

poseían los elementos necesarios para enriquecer la investigación y favorecer el proceso de construcción de la misma, que a saber fueron:

1.1 Transmisión y legitimación de la violencia de padres a hijos.¹

La autora señala como problema central de esta investigación, el que las conductas violentas y el lenguaje utilizado en éstas, son transmitidas generacionalmente y es la sociedad la primera cómplice al avalarlas, pues si no se denuncian se cae en la permisividad de las mismas. Lo anterior ratifica el vacío existente en la dimensión socio afectiva y la dificultad social que existe para promover conductas que favorezcan una convivencia sana, basada en el respeto mutuo.

Luego, la autora afronta en su investigación dicho problema, dando a conocer los discursos que se transmiten de forma generacional. Es decir, señalando cuál es ese vocabulario que la sociedad ve como normal, pero que conlleva acciones aún más violentas.

Ahora bien, la relevancia de este trabajo en la investigación fue dada por el señalamiento de la familia como parte fundamental en la transmisión de conductas violentas. Además, una vez más señala como el problema no es único y exclusivo de ciertos grupos sociales, si no que se da en todas las esferas sociales de diferentes países. Por otro lado, ratifica la necesidad de proveer a las docentes y personas a cargo de los niños, de herramientas para favorecer el cultivo de valores y mejorar las relaciones entre los menores, ya que a largo plazo se evitará que estas se repitan al modificar las mismas.

1.2 Educación en valores: Un enfoque desde la investigación científica.²

¹ Transmisión y legitimación de la violencia de padres a hijos (2009) Ayllón Alonso, E. Universidad Complutense de Madrid.

Como ya se ha dicho, el problema que existe en la dificultad de enseñar y asumir una posición socialmente acertada, donde prime el bien común, es decir donde el desarrollo socio afectivo de las personas esté en su nivel máximo, es una de las más grandes dificultades que existen a nivel educativo y social. Para la autora de esta investigación esto es aún más latente, pues su problema se genera debido a la importancia que los países “tercer mundistas” o en vías de desarrollo, han proporcionado al fomento de la producción económica del territorio, olvidando la construcción del ser ciudadano. Nuestro país no es para nada ajeno a esta situación, sino que por el contrario garantiza mayor cantidad de recursos al fomento tecnológico y a la guerra, olvidando que a través de la formación de ciudadanos capaces de pensar proactivamente y en bien de la comunidad, las anteriores cosas vendrían por añadidura.

Luego de la presentación, el problema es afrontado mediante una reflexión sobre la investigación científica, hallando en ésta valores que contribuyen a la recuperación del deber ser. Por último, lo anterior nos sirve para corroborar que la formación de los valores del ser humano ocurre durante la infancia y la vida social tocando con ello al maestro, es decir que la formación en valores inicia en la casa pero el colegio contribuye a través de la convivencia dentro del mismo; es por ello que por medio de esta investigación pretendemos proveer a las maestras de herramientas para contribuir al cultivo de valores.

² Educación en valores: Un enfoque desde la investigación científica (2005) Torrado, M. Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

1.3 La educación moral en el contexto latinoamericano.³

Una problemática que acontece en Latinoamérica y que es presentada por la autora, es que las escuelas ven la educación moral como una forma de enseñar qué es lo correcto e incorrecto de forma general, sin tener en cuenta el fomentar el pensamiento de las acciones, la toma de decisiones y el asumir las mismas.

Para mejorar dicha situación la autora propone un currículo de educación moral con sentido de responsabilidad, donde el estudiante aprenda a nivel cognoscitivo a razonar, identificar y tomar decisiones; a nivel afectivo, a sentirse comprometido(a) con la situación problema; y a nivel conductual a actuar con base a la propia conciencia y juicios morales. Es decir que con este currículo en educación moral se intenta abolir la clase donde el estudiante repite casi sin pensar lo que a los ojos del docente es correcto o incorrecto.

Como elemento importante esta investigación nos señala la importancia que tiene el enseñar a tomar decisiones acertadas individual y socialmente, además el instruir a los educandos en un pensamiento analítico y el promover conductas donde se asuman las decisiones tomadas moralmente.

Como se puede observar, las tres investigaciones presentadas dentro del estado del arte, brindaron aportes importantes en la construcción y el trabajo con los niños, en el que se pretendió garantizar el mayor número de conductas que favorecieran la enseñanza de valores.

³ La educación moral en el contexto latinoamericano (1994) Villegas, E. Revistas culturales, Colección: La Educación N°: (117).

2. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Dentro de la investigación se dieron varios momentos que conllevaron a los resultados que se presentarán más adelante. A pesar de la simpleza que pudieran tener algunas de esas acciones a la luz del lector, sin alguna de ellas el resultado dado hubiese sido totalmente distinto.

En un primer momento al llegar a las instituciones educativas que sirvieron de muestra para la investigación, se utilizó un lapso de tiempo para conocer los problemas dentro de las mismas y establecer cuál de ellos tendría mayor urgencia y más provecho al ser desarrollado y buscar posibles soluciones. Luego de esto, se realizó un diagnóstico de la población objeto de estudio a la luz de los teóricos ya mencionados, para establecer según la escala o nivel de desarrollo moral planteada por ellos; en qué situación se encontraban los educandos de las instituciones en mención. Además de eso, se realizó una encuesta a las personas a cargo de los niños, para establecer los conocimientos que poseían en cuanto a las actividades que permitían favorecer el cultivo de valores y lo que estas personas consideraban como las mayores falencias por parte de los niños.

A continuación, se realizó la construcción del marco teórico a la luz de Jean Piaget y Lawrence Kohlberg. Para que luego con todos los elementos anteriores se presentará un proyecto de aula que antes de ser aplicado, pasó por un momento de corrección y luego aplicación. Por último con toda la información recolectada se hizo la confrontación y análisis de los datos obtenidos.

Como dato importante, es necesario mencionar que luego de todo este proceso, se generó una cartilla pedagógica que fue entregada a las personas a cargo de los niños, luego de la realización de un taller pedagógico en el que se puso en práctica las estrategias utilizadas durante la implementación del proyecto, con el ánimo de dar a conocer y permitir que

experimentaran dichas estrategias que se consideraron favorables para el mejoramiento de las relaciones entre los niños y el cultivo de valores.

A continuación se presentan una a una dichas actividades de forma más específica.

2.1 Problema

En la actualidad se observa que a nivel mundial gran parte de los conflictos que se presentan entre naciones están ligados a las ansias de poder de unos sobre otros, donde la educación, específicamente en la dimensión socio afectiva, juega un papel fundamental aunque la gran mayoría de gente no lo note. Lo anterior se afirma, teniendo en cuenta que se educa no por el deseo de conocer, sino porque a través de ésta las personas acceden al poder. Bien decía Karl Marx en su manifiesto comunista que en la medida en que todas las personas tengan posibilidades de educación, la sociedad se equipara⁴, pero este equipararse es a nivel económico, dejando de lado que al acceder a la educación, no solo se enseña un cúmulo de información, sino que además se enseña a pensar, actuar y responder por esos actos.

Como se puede observar ese acceder a la educación se ha convertido más en un acto mercantil y se evidencia en el actuar de las personas, quienes no logran salir del egocentrismo, al querer obtener lo suyo y no procurar el bien de la comunidad. Es decir que encontramos una falla en la forma como la gente actúa y resuelve los conflictos, ya sea a nivel social o individual, el cual se evidencia en un mundo con constantes rumores de guerra y donde algunos países acaparan el poder, mientras que otros por el temor de ser atacados se someten ante ellos.

⁴ Marx, K y Engels, F. Manifiesto del partido comunista. Tomado el 4 de abril en: <http://www.laeditorialvirtual.com.ar/Pages/Marx/ManifiestoComunista.htm>

Yéndonos aún más cerca, observamos que nuestro país no es ajeno a situaciones que reiteran que existe un vacío en la dimensión socio afectiva de las personas, al encontrar casos de violencia intrafamiliar, muertes violentas porque no existe una comunicación adecuada entre las personas y niveles de tolerancia sumamente bajos que se reflejan hasta en un partido de fútbol. Todo esto ubica al lector de este artículo en una realidad latente y real.

Ahora bien, en las instituciones educativas que sirvieron de muestra para la investigación, se observaron conductas inapropiadas por parte de los niños, como lo son el constante irrespeto de unos hacia otros, el vocabulario vulgar y despectivo a pesar de su corta edad, la constante de no saberse escuchar unos a otros y lo más preocupante de todo el asunto, es que las personas a cargo de los niños no poseen las herramientas necesarias para mediar asertivamente estas situaciones, por lo que no hacen nada productivo y que lleve a los menores a razonar sobre sus acciones.

Por todo lo anterior surgieron dos preguntas guiaron el camino de esta investigación las cuales fueron: ¿De qué manera se pueden cultivar valores en los niños de Pre-jardín y Jardín de dos instituciones educativas de la ciudad de Bucaramanga? y ¿Qué elementos pedagógicos se pueden aportar a las maestras de los grados jardín y pre-jardín para propiciar el cultivo de valores en los niños?

2.2 Sensibilización y diagnóstico de la población

Luego de tener claridad en la temática a abordar durante el proyecto, se realizó una actividad para sensibilizar a la comunidad, con el ánimo de conocer los presaberes tanto en las maestras como en los niños, acerca de los valores y cuáles podrían ser las maneras de reaccionar ante una situación investigadoras. La recolección de esa primera información se hizo a través de una encuesta con preguntas abiertas y la realización de actividades en el aula de clase con los niños.

Teniendo en cuenta que los autores base de la investigación fueron Jean Piaget y Lawrence Kohlberg, dentro de la encuesta se hizo uso de una practica que para este último autor, facilita el aprendizaje, arraigue y pensamiento ante situaciones que impliquen la toma de una decisión moralmente adecuada; es decir, de los dilemas morales(anexo1)⁵.

Los dilemas morales contribuyen al desarrollo de competencias ciudadanas y se definen como “una situación en la que hay una decisión difícil de tomar y en la que la persona se siente llamada a indagar más, ante los argumentos que ofrece cada alternativa. En las dos posiciones se pueden dar argumentos débiles, relativamente sensatos y otros muy buenos, lo que hace que sea difícil tomar una decisión. Lo importante es aprender a sopesar los argumentos de lado y lado y no asumir que raciocinios son los buenos y los morales, y los del otro, débiles e inmorales”⁶

Además de este tipo de cuestionamientos se pidió a las personas que respondieron la encuesta, que realizaran una lista con los valores que considerarán eran los que necesitaban mayor trabajo por parte de los niños de la institución. Al terminar de realizar dicha actividad se prosiguió a hacer un diálogo constructivo para poder socializar las respuestas dadas y junto con lo anterior ese espacio permitió hablar sobre la importancia de cultivar valores en los niños, se señaló la importancia de la labor docente como ejemplo de los menores, ya que los niños en edad preescolar según los autores aprenden en primera instancia por imitación. Al respecto Albert Bandura dice que gran parte del aprendizaje se basa en la observación; es decir, que los individuos pueden aprender observando o siguiendo los patrones conductuales de otras personas: padres,

amigos, maestros, artistas, estudiosos, entre otro⁷.

Por otra parte, entre los resultados arrojados desde ese primer diagnóstico, se pudo inferir que tanto menores como docentes no poseían las suficientes herramientas para identificar, analizar y dar solución a situaciones problema, permitiendo con ello el desarrollo adecuado de la dimensión socio afectiva; por el contrario, veían en la agresividad, violencia y el menosprecio del otro, la posibilidad de ejercer poder sobre los otros.

Finalizando estas dos actividades las cuales se realizaron a la par, se prosiguió a la tabulación de las encuestas y con la lista de obtenida se adquirió el grupo de valores al que se le dio prioridad a la hora de crear el proyecto aula.

2.3 Creación del marco teórico

Para esbozar esta actividad es necesario mencionar nuevamente, que el enfoque metodológico utilizado enfoque sistémico. Este enfoque trata de comprender el ejercicio de la sociedad desde una perspectiva holística e integradora, en donde lo significativo son las relaciones entre los integrantes. “Se llama holismo al punto de vista que se interesa más por el todo que por las partes.”⁸ El enfoque sistémico no concibe la posibilidad de explicar un elemento si no es precisamente en su relación con el todo. Con lo anterior se quiere decir que a la hora de crear el marco teórico y teniendo en cuenta esta teoría, los autores nunca fueron leído ni interpretados de manera fraccionada, tomando solo lo concerniente a los valores, sino que por el contrario, se tuvo en cuenta todos los aportes realizados por los mismos para encontrar en ellos el problema o preocupación y luego enriquecer la mirada de las investigadoras. Así pues, en Piaget se encontró que la preocupación que lo

⁵ Para revisión de los anexos ir al documento: El cultivo de valores en los niños de pre jardín y jardín de dos instituciones de Bucaramanga.

⁶ Jaramillo R. en www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/.../fo-article-58539.pdf -tomado el 24 de abril de 2010.

⁷ Tomado en <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/bandura.htm> el 24 de abril de 2010.

⁸ Tomado en <http://www.eumed.net/cursecon/1c/sistemico.htm> el 24 de abril de 2010

aqueja en cómo se puede llevar a los niños de una moral netamente heterónoma, donde necesitan que les den las normas y éstas son algo concreto e imposible de variar; a una moral autónoma, donde existen tres factores que contribuyen a que ésta se dé con mayor rapidez, que a saber son: el desarrollo de la inteligencia, las relaciones entre iguales y la emancipación de la coacción de las normas por parte de los adultos. Así pues, son los maestros y padres quienes facilitan que el niño pueda dar este salto, como muchos otros planteados por Piaget, y es por ello que a la hora de hacer un diagnóstico se realiza una fase de sensibilización en la que las docentes a cargo se concienticen de su labor.

Por otra parte Lawrence Kohlberg preocupado por el desarrollo moral de los niños, ve que el problema va mucho más allá. Y es que ni maestros ni alumnos poseen las herramientas necesarias para afrontar y resolver situaciones que impliquen la toma de decisiones moralmente aceptadas; de allí que proponga los dilemas morales como la opción para que los maestros puedan afrontar y mediar en el desarrollo moral de los menores, y que los niños se interesen y analicen las situaciones a su alrededor.

Cabe mencionar que ambos autores nos mencionan unos estadios que ubican a los niños dentro de unos procesos de pensamiento básicos; por ejemplo Jean Piaget nos habla de que los niños en edad preescolar se encuentran en el estadio llamado "moral de presión adulta, en el cual conciben las normas como algo concreto, son imposibles de variar e impuestas por los adultos (heteronomía moral). Mientras que para Lawrence Kohlberg el niño preescolar se encuentra en el estadio 1 o preconvencional, en el que los menores se sujetan a las normas como una forma de evitar el castigo y son netamente egocéntricos.

Proyecto de aula

En esta investigación se presentaron varios proyectos de aula, trabajados dentro de las

prácticas de 9º y 10º semestre. Para la creación de los mismos, se tuvo en cuenta los valores considerados como primordiales que a saber fueron: Respeto, tolerancia, amor, compañerismo, amistad, justicia y responsabilidad. Las actividades propuestas para la realización de los mismos, estuvieron enmarcadas en los postulados de los autores Piaget y Kohlberg, utilizando como herramienta para incentivar el pensamiento en lo niños, al igual que en el diagnóstico, los dilemas morales. Algunas de las herramientas didácticas utilizadas para acaparar la atención de los menores dentro de los ejercicios fueron, el cuento, planteamiento de hipótesis, la experimentación a través de los sentidos y el trabajo colaborativo.

Cada proyecto de aula presentado contó con la supervisión por parte de la directora de práctica, por lo que las correcciones que se realizaban a éste, fueron presentadas antes de ser ejecutado.

Luego de los momentos de creación y corrección, el proyecto de aula se ejecutó y por cada actividad hecha, se realizó un ejercicio de introspección de la actividad, en el que se reconstruía, analizaba a la luz de los teóricos y las categorías y que se archivó a través del diario de campo; cuya función primordial se dio en la triangulación y análisis de la información.

2.4 Confrontación y análisis de los datos obtenidos

Como ya se mencionó anteriormente, como táctica para recoger la información se hizo uso del diario de campo el cual contaba con varios momentos.

- Descripción de la actividad: Allí se relataba la actividad sin omitir detalle alguno, como las intervenciones hechas por parte de los niños, la estrategia utilizada dentro de la actividad para captar la atención de los menores, la temática a desarrollar y los distintos momentos que llevarían al desarrollo de procesos de pensamiento en los menores.

- Valoración objetiva: Como su mismo nombre lo indica, este apartado tenía la obligación de analizar la actividad a la luz de los autores, es decir, se tomaba el tema a tratar y se contrastaba con lo dicho por los autores acerca de éste y cómo se daba el pensamiento en los niños acerca del mismo.
- Análisis de las categorías: en este párrafo se enunciaba la dimensión que se había propuesto trabajar según la actividad, si esto se había logrado y que otras dimensiones y valores se hubiesen podido desarrollar a partir de la actividad.
- Reflexión pedagógica: Aquí se realizaba una introspección del trabajo docente dentro de la actividad, siendo objetivos con el mismo.

Luego de terminada la fase de recolección de información, es decir la implementación del proyecto de aula, se tomó ésta y en un primer momento fue leída. Luego se releyó teniendo en cuenta los objetivos propuestos y se tomó atenta nota de todas las respuestas dadas por los niños, ya que éstas justificaban o desmentían si el cultivo de valores se podía dar en niños de preescolar.

A continuación, en el siguiente apartado se presentan los resultados obtenidos a través de dicho análisis.

3. RESULTADOS

Establecer resultados en una investigación cualitativa no es tarea fácil, pues siempre existirán diferentes interpretaciones ante situaciones similares. Por lo anterior se deja claridad que los resultados a continuación son leídos única y exclusivamente a la luz de un contexto particular y que a pesar de poder existir contextos similares, los alcances podrían ser totalmente distintos.

Como objetivo general de investigación se propuso el diseñar un plan de actividades pedagógicas encaminadas al cultivo de

valores en los niños de los grados Pre-jardín y jardín de dos instituciones de la ciudad de Bucaramanga. Al respecto de dicho objetivo se pasó por distintos momentos en la creación de las actividades, pues a medida que se hacía estas se obtenían mejores resultados en unas más que en otras; por ejemplo, para los niños es más fácil comprender, analizar y aplicar valores que puedan emplearse en su entorno cercano como el compartir, el cuidado del cuerpo, el respeto hacia sus compañeros y maestras, ya que estos aspectos tienen relación con su diario vivir, las relaciones con sus compañeros y la autoimagen. Teniendo en cuenta esto, el plan de actividades diseñado tuvo en cuenta estos aspectos, fue centrado en los intereses de los menores, lo que facilitó el trabajo con los mismos.

De allí que en la misma se hayan creado 4 grandes subtemas y dentro de los mismos actividades que desglosaran cada valor: respeto (hacia los otros, sí mismo, las cosas de los demás), Tolerancia (a las acciones de los demás, lo que contribuye a salir del egocentrismo), Amistad y compañerismo (ayuda mutua, colaboración, trabajo en equipo).

A través de dichas actividades se evidenció un cambio en algunas de las actitudes entre los menores, como por ejemplo, un trato más respetuoso y la mejora del comportamiento dentro del aula; en situaciones problema los niños podían interceder o mediar para intentar solucionar las situaciones, recordando lo visto en la clase y relacionándolo con la situación que se estuviera dando en el momento.

Ahora bien, en cuanto a los objetivos específicos, el primero de ellos estaba ligado a determinar el estadio de desarrollo moral en los niños de Pre-jardín y Jardín, a partir de los autores Jean Piaget y Lawrence Kohlberg. Se presentó éste como un objetivo, partiendo de que no necesariamente todos los menores debían estar ubicados en la misma etapa, ya que desde los mismos autores, el desarrollo moral va ligado al desarrollo cognitivo y de

antemano se considera un grupo heterogéneo. Para obtener este resultado, como se mencionó anteriormente, se llevo a cabo la realización de un diagnóstico que permitió establecer en qué estadio, se encontraba la población de estudio. Al llegar a la institución dichos estadios fueron: en cuanto al Desarrollo Moral (Piaget) los niños se encontraron en el estadio *moral de presión adulta*, en este estadio los infantes conciben las normas como algo concreto, son imposibles de variar e impuestas por los adultos. A lo que el autor planteo como heteronomía moral. Lo anterior se reflejaba en las acciones de los educando dentro y fuera del aula, pues cumplían la norma queriendo evitar el castigo, y a la hora de preguntarles por qué lo hacían, la respuesta general era “porque la profe me dice”. Por otra parte en el Desarrollo Moral según (Kolhberg) se determino en los niños el estadio o nivel *preconvencional*, donde el niño es receptivo a las normas culturales y a las etiquetas de bueno y malo, justo o injusto, pero interpreta estas etiquetas en función bien sea de las consecuencias físicas o hedonistas de la acción (castigo, recompensa, intercambio de favores) o en función del poder físico de aquellos que emiten las normas y las etiquetas. Gracias a esta actividad se ahondó en las teorías de los autores y se pudo construir actividades que tuvieran en cuenta los postulados de los mismos. Para concluir con este objetivo, al finalizar el proyecto se realizó un nuevo diagnóstico en el que se reflejaron cambios visibles en los niños. No con ello se quiere decir que existiera un salto en el estadio, pero sí se observa mayor análisis de las acciones y mayor control de su egocentrismo, promoviendo entre ellos trabajo colaborativo y el reconocer sus errores.

Como segundo objetivo específico se diseñaron e implementaron un banco de actividades que se construyeron en el marco de las prácticas de 9º y 10º semestre, que luego pasaron por una fase de análisis y de allí obtener el sustento de la cartilla pedagógica. Para alcanzar estos objetivos, que dieron como resultado la

cartilla que fue entregada a las personas a cargo de los niños, se tomó atenta nota a través de los diarios de campo y desde allí se analizaron los resultados obtenidos. A través de dichas actividades se pudo afirmar que los niños de la muestra sí identificaron, reconocieron y aplicaron los valores que se les quisieron enseñar. De allí la importancia de la creación de ésta, para dejar un aporte material para el cultivo de valores, que pueda ser aplicado en cualquier contexto, pues los valores que allí se trabajan son de interés general y deben ser apropiados por todos los niños sin importar su contexto, ya que contribuyen en la formación de ciudadanos aptos y capaces de asumir su rol en la sociedad. Sumado a lo anterior, se pudo observar la riqueza de los dilemas morales, presentados a los niños en la mayoría de las actividades realizadas y de allí la importancia y el valor de la cartilla pedagógica.

Finalmente se planteo un taller para orientar al cuerpo docente sobre el cultivo de valores en los niños de Pre-jardín y Jardín. Del anterior taller se obtuvo como resultado una concientización a las madres comunitarias sobre las prácticas utilizadas a la hora de favorecer el desarrollo de la dimensión socio afectiva, específicamente el cultivo de valores, evidenciado por ellas mismas luego de la presentación del proyecto realizado y la forma como se desarrollo el mismo.

CONCLUSIONES

El proyecto “el cultivo de valores en niños de pre jardín y jardín de dos instituciones de la ciudad de Bucaramanga”, es un aporte importante para la construcción de conocimiento, teniendo en cuenta la formación de ciudadanos capaces de asumir nuevos retos planteados para el desarrollo social. Es decir, personas que comprenden y asumen el desarrollo socio afectivo, como un aspecto fundamental que cruzan todos los aspectos de la vida; pues qué de una sociedad en la que sus ciudadanos no piensan en el bien común sino en el propio, en la que el desarrollo

moral es casi nulo o inexistente. La formación integral de un ser humano abarca todas las dimensiones por lo que el desarrollo moral es parte importante dentro de éste.

Con este proyecto se logró generar un cambio en las actitudes de los niños y la forma de asumir y resolver los problemas. Además se desarrollaron habilidades mentales, como el planteamiento de hipótesis, que contribuyen a desarrollar procesos mentales. Por otro lado en cuanto a las personas a cargo de los menores, se les brindaron herramientas para promover una cultura en valores, donde no se les enseñe a los niños a saber qué es lo bueno o lo malo, sino a pensar en sus acciones y asumir las mismas.

Como aspectos que quedan pendientes para nuevas investigaciones que quieran abordar el cultivo de valores en niños preescolares, se deja sobre el tintero la posibilidad de plantear nuevas investigaciones que tengan en cuenta, las falencias que tienen las docentes a la hora de enseñar y asumir el desarrollo moral en sus vidas y cómo generar una cultura de cambio y de conciencia de dichas acciones.

Bibliografía

- Piaget, J. (1984) El criterio moral en el niño. Edit. Martínez Roca S.A.: Madrid.
- Tarrés, María Cristina y Otros. Educación en valores: Un enfoque desde la investigación científica, recuperado el 26 de agosto de 2009 en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/933Tarres.PDF>
- Villegas, Eleonora. La educación moral en el contexto latinoamericano, recuperado el 31 de agosto de 2009 en: http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/laeduca/laeduca_117/articulo4/index.aspx?culture=es&navid=201
- Ayllón Alonso, Elena. (2008) Transmisión de la legitimación de la violencia de padres a hijos. Universidad Complutense de Madrid: España
- Hersh, R. (1984) El crecimiento moral: de Piaget a Kohlberg. Edit. Narcea: Madrid
- Kohlberg, L (1992) Psicología del desarrollo moral. Edit. Desclée de Brouwer S.A: Bilbao.
- Ministerio de Educación Nacional (1998) lineamientos curriculares: educación ética y valores humanos. Editorial Magisterio: Bogotá D.C.