

La lúdica para fortalecer la autoestima en los niños de nivel preescolar

Jihn Manuela Ramírez Castañeda

María Alejandra Santamaría Corzo

María Fernanda Marín Vargas

Gisela María Sarmiento

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Facultad de Ciencias y Humanidades

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Bucaramanga

2018

La lúdica para fortalecer la autoestima en los niños de nivel preescolar

Jihn Manuela Ramírez Castañeda

María Alejandra Santamaría Corzo

María Fernanda Marín Vargas

Gisela María Sarmiento

Proyecto de grado para optar al título de: Licenciatura en Educación Preescolar.

Director del proyecto

Nelly Milady López Rodríguez

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Facultad de Ciencias y Humanidades

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Bucaramanga

2018

AGRADECIMIENTOS.

Primeramente, agradecer a DIOS, por brindarnos la oportunidad de vivir, disfrutando cada momento de vida, por guiarnos por el mejor camino y darnos sabiduría para este trabajo de grado.

Este trabajo de investigación fue realizado bajo la supervisión de la docente Astrid Portilla y la docente Nelly Milady López, quienes nos gustaría expresar nuestro más profundo agradecimiento para la realización de esta nueva meta, de un paso tan importante para seguir cumpliendo nuestros sueños, por retribuir con tantas ayudas, trasmitiéndonos palabras motivadoras, brindándonos los mejores consejos y sobre todo con la dedicación para que esto se pudiera realizar.

Queremos mostrar la gratitud a todas las personas que estuvieron presentes, a nuestros padres que quienes con sus consejos fueron el motor de arranque y nuestra constante motivación, por la paciencia, la comprensión, enseñarnos que todos los días tenemos que seguir instruyéndonos sin importar la circunstancia ni el tiempo y sobre todo su amor.

A nuestras compañeras, quienes, a través de este proceso, nos colaboraron, compartiendo experiencias, alegrías, celebraciones, tristezas, peleas y hasta frustraciones, siendo todos estos factores fortalecer la amistad.

DEDICATORIA.

Dedicamos este proyecto primeramente a Dios porque sabemos que sin él nada es posible, por permitirnos llegar hasta este momento tan importante de nuestra formación profesional. A nuestros padres por ser el pilar más importante, por su apoyo incondicional que nos brindaron a lo largo de esta carrera, también a nuestros demás familiares y amigos que de alguna manera han influenciado nuestra vida de una forma positiva. Este nuevo logro en gran parte es gracias a ustedes, a esos consejos y palabras de aliento que nos brindaron, por eso hemos logrado concluir con éxito una tarea que en un principio parecía difícil.

Muchas gracias a aquellos seres queridos que siempre estuvieron presentes.

CONTENIDO

	Pág.
1. PROBLEMA	8
1.1 Descripción del problema	8
1.1.1 ¿Cómo fortalecer la autoestima en los niños del nivel preescolar?	8
2. OBJETIVOS	9
2.1 Objetivo General	9
2.2 Objetivos Específicos	9
3. JUSTIFICACIÓN	9
4. MARCO DE REFERENCIA	10
4.1 Marco Contextual	10
4.2 Marco Teórico	11
4.2.1 Tipos de autoestima	14
4.2.2 Dimensiones de la autoestima	16
4.3 Marco Conceptual	20
4.4 Marco Legal	24
4.4.1 Ley 115 de 1994	24
5. DISEÑO METODOLÓGICO	26
5.1 Tipo de Estudio	26
5.1.1 Proceso de la investigación	27
5.1.2 Etapas Investigación acción	28
5.1.2.1 <i>Etapas de Planificación.</i>	28

5.1.2.2 <i>Etapa de Actuar.</i>	28
5.1.2.3 <i>Etapa de observación.</i>	29
5.1.2.4 <i>Etapa de Reflexión.</i>	29
5.1.3 Fases enfoque cualitativo	29
5.1.3.1 <i>Fase preparatoria.</i>	29
5.1.3.2 <i>Fase trabajo de campo.</i>	30
5.1.3.3 <i>Fase analítica.</i>	30
5.1.3.4 <i>Fase informativa</i>	31
5.2 Población participante	31
5.3 Técnicas e Instrumentos de Investigación	32
5.4 Diario pedagógico	32
5.5 La Observación	33
5.6 Procedimiento para la aplicación de instrumentos	34
6. CONCLUSIONES	41
7. RECOMENDACIONES	42
BIBLIOGRAFÍA	43

LISTA DE TABLAS

	Pág.
<i>Tabla 1. Conductas en niños según su autoestima</i>	15

1. PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

1.1.1 ¿Cómo fortalecer la autoestima en los niños del nivel preescolar?

La intervención pedagógica se realizó en 3 instituciones de carácter público y privado con niños de grado transición y prejardín dentro de las edades de 3 a 6 años. Mediante la observación participante y actividades realizadas durante una semana, se ha podido identificar la necesidad por encontrar aprobación de parte del maestro en cada una de las actividades que desarrollan. Así mismo se presentan manifestaciones de ansiedad y timidez frente algunos requerimientos de la maestra para que participe de las actividades grupales propuestas y exprese sus ideas.

Se presentaron diversas dificultades en el manejo de emociones evidenciados en reacciones excesivas de alegría, tristeza o enojo. Así mismo se evidencia falta de seguridad de estudiantes generando aislamiento, represión, sentimientos de inferioridad manifestados en la poca participación en clase y en la vinculación en el trabajo en grupo.

Por otra parte, cuando los estudiantes se interesan en el tema y prestan atención en el mismo, se logra trabajar de manera activa y armoniosa, principalmente cuando los niños líderes del grupo están en disposición de hacerlo manteniendo buenas relaciones con sus pares, teniendo en cuenta la seguridad que brinda su entorno.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Fortalecer la autoestima en los niños de nivel preescolar mediante una propuesta de intervención pedagógica.

2.2 Objetivos Específicos

- Identificar qué tipo de autoestima predomina en el grupo de estudiantes objeto de estudio.
- Diseñar una propuesta de intervención pedagógica enfocada en la autoestima infantil para su implementación.
- Determinar la pertinencia de las actividades propuestas en la intervención pedagógica para el fortalecimiento de la autoestima.

3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo tiene como fin investigar sobre el cómo fortalecer la autoestima en niños de preescolar mediante proyectos de intervención pedagógicas, determinando en cada niño el factor de la seguridad para delimitar su desarrollo intelectual y/o académico, siendo esta primordial en la formación personal de los niños, permitiendo tener un desarrollo emocional, afectivo y social satisfactorio, demostrando de esta manera que es un motivo por la cual los estudiantes no generan buena atención a las actividades realizadas en clase.

Según los lineamientos la autoestima está compuesta por dos conceptos; el de auto que alude a la persona en sí y por sí misma y estima que alude a la valoración; por lo que la autoestima es la valoración que una persona hace de sí misma (Lloyd y Miller 1997). Este factor importante fortalece la manera en que se genera un amplio desarrollo conceptual en el comportamiento académico, esto con el fin de trabajar las bases necesarias para general una buena autoestima, la seguridad y el aprecio personal, trabajado por medio de estrategias, talleres y actividades diarias, que refuercen las habilidades y aptitudes de los niños para que ellos potencien en sí mismo la capacidad de transformar sus inseguridades y temores hacia los demás.

4. MARCO DE REFERENCIA

4.1 Marco Contextual

El presente trabajo investigativo se desarrolló en tres instituciones, dos de carácter privado y una de carácter público. Para referirnos a las instituciones privadas se hará de la siguiente manera: institución privada A e institución privada B; las tres ubicadas en el área metropolitana de Bucaramanga, Santander con niños que se encuentran en edades de 3 a 6 que cursan los niveles de prejardín y transición.

La institución privada A cuenta con un modelo educativo constructivista basado en la corriente Piagetiana donde por medio de esta se construye esquemas por la asimilación y la acomodación. En estas instituciones se enfocó en el nivel de transición con niños de 5 a 6 años, la población manejada se desenvuelve en un contexto privilegiado de familias que pertenecen a estratos 4,5 y

6. Esta institución presenta biblioteca, sala de muñecas, salón de informática, parque de juegos y 3 salones, en uno de ellos ubicada transición con un espacio amplio, buena ventilación e iluminación adecuada.

Por otra parte, la institución privada B se sustenta en el Movimiento Pedagógico de la Escuela Nueva o Activa bajo los lineamientos de Montessori, Decroly, Froebel y Dewey, entre otros. El estudiante debe construir y participar de su propio conocimiento, además de conocer sus estructuras mentales o de pensamiento.

Los niños de pre jardín de 3 a 4 años se encuentran dentro de un estrato socioeconómico alto, está institución tiene espacios para el desarrollo del estudiante como: piscinas, parques, zonas verdes y amplios para los estudiantes, estas tienen excelente iluminación

Por otro lado, la institución de carácter público con un estatus socioeconómico de estrato 1 a 3, sus espacios son reducidos para el desarrollo de los niños, cuenta con recursos tecnológicos avanzados, los cuales están abandonados por falta de conocimiento al manejarlo, por esto los niños no tiene un aprovechamiento de los mismos perdiendo el uso y el aprovechamiento para su aprendizaje, esto hace que las clases sean menos didácticas y sean más tradicionales.

4.2 Marco Teórico

En este capítulo se dará a conocer la opinión de diferentes aportes de las fuentes teóricas conceptuales que son la base fundamental en el proyecto, de igual forma se exponen los antecedentes nacionales e internacionales de manera específica en relación con el tema objeto de estudio.

Goleman (1995) define la inteligencia emocional como: “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones”. Dice que la inteligencia emocional consiste en:

1) *Conocer las propias emociones*: El principio de Sócrates "*conócete a ti mismo*" se refiere a esta pieza clave de la inteligencia emocional: tener conciencia de las propias emociones; reconocer un sentimiento en el momento en que ocurre. Una incapacidad en este sentido nos deja a merced de las emociones incontroladas. (Goleman , 1995)

2) *Manejar las emociones*: La habilidad para manejar los propios sentimientos a fin de que se expresen de forma apropiada se fundamenta en la toma de conciencia de las propias emociones. La habilidad para suavizar expresiones de ira, furia o irritabilidad es fundamental en las relaciones interpersonales. (Goleman , 1995)

3) *Motivarse a sí mismo*: Una emoción tiende a impulsar hacia una acción. Por eso, emoción y motivación están íntimamente interrelacionados. Encaminar las emociones, y la motivación consecuente, hacia el logro de objetivos es esencial para prestar atención, automotivarse, manejarse y realizar actividades creativas. El autocontrol emocional conlleva a demorar gratificaciones y dominar la impulsividad, lo cual suele estar presente en el logro de muchos objetivos. Las personas que poseen estas habilidades tienden a ser más productivas y efectivas en las actividades que emprenden. (Goleman , 1995)

4) *Reconocer las emociones de los demás*: Un don de gentes fundamental es la empatía, la cual se basa en el conocimiento de las propias emociones. La empatía es la base del altruismo. Las personas empáticas sintonizan mejor con las sutiles señales que indican lo que los demás necesitan o desean. Esto las hace apropiadas para las profesiones de la ayuda y servicios en

sentido amplio (profesores, orientadores, pedagogos, psicólogos, psicopedagogos, médicos, abogados, expertos en ventas, etc.). (Goleman , 1995)

5) *Establecer relaciones*: El arte de establecer buenas relaciones con los demás es, en gran medida, la habilidad de manejar las emociones de los demás. La competencia social y las habilidades que conlleva, son la base del liderazgo, popularidad y eficiencia interpersonal. Las personas que dominan estas habilidades sociales son capaces de interactuar de forma suave y efectiva con los demás. (Goleman , 1995)

Se habla de inteligencia emocional porque a partir de esta permite manejar las emociones, conocerlas y reconocer la de los demás, todo esto hace que se tenga la habilidad de controlar para poder tener una eficiencia interpersonal ya que es la base que conlleva a desglosar criterios fundamentales en la autoestima.

A lo largo de los años diferentes autores han definido la autoestima, pero todos concluyen que es de vital importancia ya que un niño con buena autoestima se sentirá competente y seguro y entendería que es importante aprender, socializarse con los demás quererse y aceptarse así mismo algunos de ellos dan los siguientes aportes, Maslow (1943) afirma: La autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado.

La autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí

mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado. (Maslow, 1943)

Manual de la autoestima. (1995), la autoestima. “Seguridad y satisfacción en sí mismo”; “Apreciar mi propio valor e importancia y tener el carácter para ser responsable de sí mismo y actuar con responsabilidad hacia los demás.”

4.2.1 Tipos de autoestima

Es importante tener en cuenta las teorías de Piaget referente a los tipos de autoestima ya que es una forma de evidenciar y categorizar los comportamientos y sentimientos que reflejan los niños y niñas en las actividades cotidianas. Permittiéndonos reconocer en qué nivel se encuentra cada uno y así poder crear actividades lúdicas que puedan adecuarse y ayuden a fortalecer la autoestima.

Piaget plantea que a lo largo de la infancia y adolescencia se construye la autoestima y que se puede dar en tres tipos:

Autoestima Alta: Piaget (1999) dice que las personas con autoestima alta tienen dos sentimientos muy importantes que es la capacidad que tienen los individuos de ser capaces de hacer algo y el saber que se tiene cualidades y defectos todo esto se construye en la infancia y la adolescencia con una actitud de confianza, respeto y aprecio que las personas se pueden tener así mismas. Principalmente respetando sus límites y el de los demás, estas personas siempre tratan de superarse es consciente de lo que es capaz de hacer y de sus limitaciones “esto es, que ha satisfecho sus necesidades adecuadamente tanto físicas como emocionales “Pirámide de jerarquías de Maslow (1943)

Autoestima relativa: Oscila entre sentirse apta o no, valiosa o no, que acertó o no como persona. Tales incoherencias se pueden encontrar en personas, que a veces se sobrevaloran, revelando una autoestima confusa.

Autoestima baja: Es un sentimiento de inferioridad y de incapacidad personal, de inseguridad, de dudas con respecto a uno mismo, también de culpa, por miedo a vivir con plenitud. Existe la sensación que todo no alcance, y es muy común que haya poco aprovechamiento de los estudios o del trabajo. Puede ir acompañado de inmadurez afectiva.

Es cuando las necesidades del sujeto tanto físicas como emocionales no han sido satisfechas adecuadamente, es decir, en cuanto a sus ‘‘Dimensiones del desarrollo’’; Según Piaget (1985) ‘‘las características intrínsecas ni las extrínsecas han estimulado un adecuado valor como persona y no han aprendido a valorarse, por lo que se sentirá inadecuado, inadaptado, incapaz, inseguro, indefenso y sin valor’’.

Tabla 1. Conductas en niños según su autoestima

Conductas de niños con alta autoestima	Conductas de niños con baja autoestima
Tienen ganas de intentar cosas nuevas, de aprender y de probar nuevas actividades	No quieren probar nuevas actividades intelectuales, deportivas o sociales por miedo al fracaso
Son responsables de sus propios actos	Mienten y echan la culpa a otros
Se hacen responsables de otras personas (hermanos pequeños)	Presentan conductas regresivas (hacerse el pequeño). Comportamientos no sociales
Confían en sí mismos y en su capacidad para influir sobre eventos	No confían en sí mismos y creen que no tienen capacidad de control sobre los eventos.
Manifiestan una actitud cooperadora	Pueden ser agresivos, tímidos y violentos
Son autocríticos y aprenden de sus errores	Negación frecuente y tienden a frustrarse fácilmente

4.2.2 Dimensiones de la autoestima

1. Autoestima en el área personal: Consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.

2. Autoestima en el área académica: Es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la actividad hacia sí mismo.

3. Autoestima en el área familiar: consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

4. Autoestima en el área social: es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia, y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismos (Valek de Bracho , 2007)

Dentro de las investigaciones encontradas en el ámbito internacional hay tres investigaciones que realizaron aportes importantes al presente proyecto logrando aclarar dudas reflejadas al final de cada una.

(Miranda , 2012), Este proyecto de investigación tiene como finalidad mejorar el autoconcepto y la autoestima de cada uno de los alumnos, concluyendo que el proyecto ha sido una experiencia

positiva, ya que ha permitido valorar la importancia de la autoestima en la educación de los alumnos, para defender una educación integral y completa desde la escuela, pero este principio a veces se queda en la teoría, y luego en las aulas se centran los contenidos puramente académicos. No debemos olvidar que los niños también están creciendo como personas, y necesitan también educación emocional y social, como la autoestima, los valores o las capacidades sociales.

En dicha propuesta, la parte importante de esta evaluación es la observación, la cual no ha podido llevarse a cabo de un modo completo debido a las exigencias y condiciones de la estancia en el centro educativo, sin embargo, se ha podido alcanzar un cierto grado de conocimiento de los niños y niñas de esta aula.

(Morales Torres , 2011) La investigación a nivel internacional finalidad determinar de qué manera la autoestima influye en la integración en el aula de los niños y niñas de 3 - 4 años de edad, identificando los factores que influyen en la autoestima de los niños y niñas de este centro educativo y por ultimo analizar la importancia que tiene el ambiente familiar en el desarrollo de la autoestima de los niños en su integración, describiendo las características de integración que conforman una organización al interior del aula. Determinando la baja autoestima como factor que presentan los niños del Centro de Desarrollo Infantil Atahualpa. Y las opiniones que los niños tienen de sí mismos ha ejercido un gran impacto en el desarrollo de su personalidad, y en especial, en su estado de ánimo mostrándose deprimidos e inseguros algunos de ellos debido a su baja autoestima presentan una actitud inhibida y poco sociable, tienen mucho temor a auto exponerse. Imaginan que son aburridos para los otros niños; por esta razón no se atreven a tomar la iniciativa creyendo que podrían ser rechazados y no se integran al grupo.

(Maldonado Nuñez , 2015) Esta actividad tiene como objetivo demostrar cómo la aplicación de la guía de Autonomía e Independencia Personal “Soy un Ser Extraordinario” mejora el Autoestima en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil Mundo de Ilusiones, de la Policía Nacional, Cantón Riobamba, en el período lectivo. Con la finalidad encontrar instrumentos de investigación que se pudo evidenciar que los niños y niñas teniendo problemas al controlar su carácter, no encontrando la capacidad de resolución de los problemas, existiendo baja colaboración entre compañeros, demostrando poco desarrollo de la autonomía, para la final luego de aplicar la guía didáctica mediante el teatro reducir notablemente, lográndose mejorar la autoestima

Las actividades de dátilo pintura contribuyeron a crear un clima de confianza y seguridad fundamental para lograr la autonomía, el manipuleo de masa, matizar colores y ensuciarse, producen una satisfacción infinita y actúa como ente de independencia, también es un excelente medio para eliminar las inhibiciones, facilita la evolución y expresión de la personalidad infantil. La utilización de recursos lingüísticos permitió a los niños mejorar la pronunciación y la comunicación entre los niños, aprender valores morales y respetar lo que sienten y piensan sus compañeros, tendientes a que el niño forje su personalidad y autocontrol, es capaz de solucionar problemas que elevan su autoestima.

Para este trabajo, las anteriores investigaciones contribuyeron a encontrar distintas estrategias para el fortalecimiento de la autoestima e integración en el ámbito social de los estudiantes tratados anteriormente, por lo cual se implementaron varias habilidades educativas para el mejoramiento de la autoestima en el aula. Gracias a las guías encontradas, se realizó un mejoramiento en la cartilla, ya que contribuyó a distintas estrategias encontradas en las anteriores actividades, tomando como base las que se encontraron en los niños.

(Saenz Parra & Toro Barreto , 2015) Dicha investigación tiene como fin establecer que modificaciones se obtienen al aplicar una propuesta didáctica orientada a fortalecer la autoestima, en un grupo de niños de transición, de la Institución Educativa Distrital Marco Tulio Fernández, sede B, jornada mañana, de Bogotá, y como conclusión del trabajo la importancia del trabajo individual, de superar cada obstáculo que el niño encuentre, ayudó a fortalecer el concepto y el aprecio de sí, generando autoconfianza descargada en el trabajo grupal. Los niveles de autoestima en el grupo se encontraban por debajo de lo ideal, pero la participación en las actividades grupales aportó en la interacción como grupo. A medida que las sesiones avanzaban palabras como tolerancia, ayuda y respeto hacían parte de las relaciones entre los niños. Durante la aplicación de la propuesta se resaltan varios aspectos negativos y positivos presentados por los estudiantes, pero, se destacan aspectos positivos como el trabajo en equipo y la solidaridad que mejoraron considerablemente en el grupo.

(Escobar Góngora , Quito Moreno , & Londoño Lozano , 2015) La investigación tiene como motivo una propuesta pedagógica (talleres educativos) basada en las pedagogías corporales que permitan aumentar la autoestima en los niños y en las niñas de transición B del Instituto Técnico Industrial Piloto. Del trabajo de investigación realizado sobre la autoestima se puede inferir, que esta es una componente importante en el desarrollo integral y el fortalecimiento de la personalidad de los seres humanos, definimos la autoestima como el valor que se da al propio ser, esto depende de sí mismo de comenzar a aceptarse y respetarse, esta se empieza a construir desde el entorno familiar, primera escuela que brinda una enseñanza sobre los valores y la implementación de estos en la cotidianidad, además permite fortalecer la confianza y el autoconocimiento; el entorno educativo brinda elementos que le sirven al niño y a la niña para

fortalecer sus relaciones socio- afectivas y el entorno social permite que el niño y la niña se desenvuelvan integralmente dentro de la sociedad.

Las anteriores investigaciones de tipo realizadas en las universidades Unimituto y la universidad libre facultad de ciencias de la educación, con la intención de ayudar a potenciar y crear un espacio de aporte a la autoestima en los niños de preescolar. Esto contribuye al dicho trabajo elaborar estrategias para trabajar en el aula de clase, para potenciar la autoestima y la seguridad de los niños por medio del juego simbólico así mismo talleres que sirven para ayudar a contribuir con un ambiente de seguridad.

4.3 Marco Conceptual

En este capítulo se dará a conocer conceptos claves a modo de glosario, precisando la asimilación de cada uno de los conceptos en la investigación teniendo en cuenta la perspectiva de uno o más autores.

Autoestima: Concepto de autoestima según libro de liderazgo y mercadeo se dice que es un aspecto importante de la personalidad del logro de la identidad y de la aceptación a la sociedad. “Capacidad que tiene la persona de valorarse, amarse, apreciarse y aceptarse así mismo”. Por otro lado, otro concepto que tuvimos en cuenta fue el del Manual de la autoestima. (1995), la autoestima. “Seguridad y satisfacción en sí mismo”; “Apreciar mi propio valor e importancia y tener el carácter para ser responsable de sí mismo y actuar con responsabilidad hacia los demás.” Otro aporte relacionado con la autoestima fue la de Coopersmith (1967), donde estipula que es el concepto que tienen las personas de sí mismas y de los demás esto expresa una actitud de aprobación o desaprobación.

Autoestima: En la definición de la autoestima se basó en (Branden, 2011) afirma:

La autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos. (Branden , 1995)

Autoaceptarse. El concepto personal que tenemos sobre nosotros mismos se debe trabajar de la mano con la autoestima por que como dice Branden (1995) Autoaceptarse refiere a “No negar ni rechazar nuestros pensamientos, sentimientos y acciones, no podemos superar los sentimientos indeseables si no aceptamos que los tenemos. Hay que comprender nuestro potencial. Hay que aceptar no solamente los errores, sino también aceptar todas nuestras potencialidades. Es muy importante que los niños aprendan esta habilidad desde una edad temprana ya que evita frustraciones con ellos mismo o con los demás, al llegar a reflexionar sobre sus actuaciones ya sean positivas o negativas logran aceptarse a sí mismos como son.

Autoafirmación. Para Branden (1995) Es respetar nuestros deseos y necesidades y buscar la manera de expresarlos, tratarnos a nosotros mismo con dignidad en nuestras relaciones con los demás. Ser auténticos y defender nuestras convicciones, valores y sentimientos. La auto afirmación es muy importante en la educación inicial ya que los niños se respetan a sí mismos, se aceptan, logran expresarse y van formando su autoestima por lo tanto nos permite identificar aquellas actitudes relevantes del contexto en el que se desenvuelven aspectos necesarios para el desarrollo de esta misma.

Conocer cada uno de los componentes de la autoestima permite, sin duda, entender mejor su desarrollo y reconocer la importancia de ella en nuestra vida cotidiana. Puesto que la autoestima,

afecta a todo el comportamiento humano y recibe influencias determinantes desde la infancia hasta el último momento de la vida; es indispensable identificar sus componentes, para así, elaborar estrategia que nos lleven a fortalecerla y mantenerla en estado elevado. (Erick , 2000)

Autoconcepto. Fortalecer el autoconcepto en los niños es una categoría muy importante ya que atreves de esta en la infancia el niño empieza a forma su identidad. Para esta investigación nos permitiría conocer lo que ellos piensan de sí mismo refleja su estado emocional y el tipo de autoestima donde se encuentra, permitiéndonos percibir y adecuar cada uno de los talleres lúdicos a sus necesidades. Como lo sustenta: Eric. (2000) Es la opinión o impresión que la gente tiene de sí misma, es su "identidad hipotetizada", la cual se desarrolla a lo largo de muchos años. El auto concepto, es el conjunto de percepciones cognoscitivas y actitudes que la gente tiene acerca de sí misma, El auto concepto es multidimensional, y cada una de sus dimensiones explica roles diferentes. Los individuos pueden tener auto conceptos diferentes, que cambian de vez en cuando, que pueden ser o no, retratos precisos de ellos mismos.

Auto respeto. Erick (2000) decía: Respetarse a uno mismo, es un trabajo indispensable para vivir en armonía con uno mismo y con los demás. Parte fundamental en la autoestima ya que si cualquier individuo se respeta así mismos llega a respetar a los demás y por consiguiente genera una convivencia buena y sana con sus pares.

Propuesta Pedagógica. Se entiende por propuesta pedagógica por aquellos ofrecimientos o acciones orientadas al plano educativo, así mismo debe ser sistemática, fundada en objetivos, contenidos y metodologías esta debe darnos a conocer el resultado final de la propuesta.

Auto motivación. Es la capacidad de automotivarse e implicarse emocionalmente en actividades diversas de la vida personal, social, profesional, de tiempo libre, etc. Motivación y emoción van de la mano. Automotivarse es esencial para dar un sentido a la vida.

Educación emocional: (Bisquerra , 2000) define la educación emocional como: "Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral", Bisquerra plantea el desarrollo de conocimientos y habilidades que se deben tener sobre las emociones con el fin de que el ser humano pueda vencer retos de la vida diaria, buscando aumentar el bienestar colectivo e individual siendo un proceso paulatino y sistemático.

Inteligencia emocional: (Goleman , 1995) define la inteligencia emocional como: "la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones". Dice que la inteligencia emocional consiste en:

Categorías emergentes

Rechazo. El rechazo es un resultado conductual de dificultades previas en el proceso de interacción, principalmente déficit en el procesamiento de la información social **Dodge y Feldman 1990**, Es importante fortalecer este aspecto ya que cuando el niño se sienta rechazado se generen conductas inadecuadas generando problemas de autoestima - auto concepto, repercutiendo negativamente en su desarrollo y personalidad.

El miedo. El miedo está caracterizado como una emoción primaria y negativa, se acciona frente a un estímulo o situación de peligro inmediato o real. Dicha emoción se activa por avisos de

futuros peligros físicos o psicológicos. La evasión o evitación es uno de los procedimientos más comunes de afrontar el miedo (**Bisquerra 2000, Vivas et al., 2007**). Es importante que el niño ejerza control en las situaciones que les puedan generar frustraciones o miedos, para que pueda tener un buen desempeño en las diferentes actividades y consecuente a esto fortalezca su autoestima.

4.4 Marco Legal

A continuación, se describen una serie de documentos propuestos por el Ministerio Nacional de Educación (MEN), orientados a la educación inicial, los cuales, fueron de gran importancia para llevar acabo el presente proyecto "La lúdica para fortalecer la autoestima en el preescolar"

4.4.1 Ley 115 de 1994

En el artículo N°15 de la ley 115 de (1994) "Educación Preescolar" La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

En el artículo 16 de esta ley, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 1994) plantea los objetivos específicos que debe cumplir la educación preescolar. Para nuestro proyecto tomamos como referencia los que respectivamente proponen:

a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía

- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.
- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.
- d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.
- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.
- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.
- j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

En el artículo 16 en los objetivos específicos de la educación preescolar, dice que los niños forjan el conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.

Por otra parte, en la ley 2247 de 1997, en el artículo 11, expone los principios de la educación preescolar:

Integralidad: Aquí el trabajo pedagógico integral considera al niño como un ser único y social en su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural.

Participación: Aquí el trabajo en grupo es la base para la aceptación de sí mismo y del otro ya que permite un intercambio de conocimientos en el cual participan los niños, docentes y padres de familia. Esto se hace con el fin de crear compromiso y fortalecer así el desarrollo del niño.

Nos fundamentamos en la ley 2247 de 1997 en los principios de la educación preescolar, donde se encuentra la integralidad y participación que hablan de la importancia del trabajo grupal como una forma para el niño se integre con sus pares, exponga sus conocimientos y escuche los de los demás, generando en él un sentimiento de seguridad al momento de aportar en el trabajo que se está realizando, estos principios muestran al niño como un ser único y capaz de realizar lo que se propone, como lo que se quiere con esta investigación, fortalecer la autoestima de los niños, conociendo sus talento por medio de actividades que les ayuden a explotarlos.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Tipo de Estudio

El siguiente apartado nos dará a conocer el diseño metodológico del proyecto de investigación basándose en un enfoque cualitativo pertinente a trabajar ya que esta pretende cualificar nuestra practica pedagógica, apoyados en autores que la sustentan y fundamentándose en el tipo de investigación acción haciendo un recorrido detallado por cada una de las fases mencionándolas de forma clara.

Sandin (2003) Define el enfoque cualitativo como que este busca la comprensión sistemática y organizada de los fenómenos educativos sociales y sus transformaciones para llegar a construir el

conocimiento. La investigación cualitativa utiliza gran parte de materiales como: entrevistas, experiencia personal, historia de vida, observaciones, imágenes entre otros ya que describen la rutina y las situaciones problemáticas. (Rodríguez 1996). En relación a esta definición la actual investigación toma como referencia a los niños de grado prejardín y transición desde una perspectiva total con la finalidad de fortalecer la autoestima a partir de propuestas pedagógicas de intervención.

El tipo de investigación se realizó bajo el diseño de Carr y Kemmis (1988), quienes definen la investigación acción como una forma de indagación auto reflexivo donde interactúan la teoría y la práctica para transformar y establecer cambios en la práctica educativa.

En el proceso de investigación acción para Kemmis (1988) “este tipo de investigación se lleva a cabo por prácticos que hablan sobre sus propias prácticas”, no obstante, es fundamental llevar esta investigación desde el punto de vista del investigador/investigado, tomando como base un trabajo de forma conjunta por medio de un método flexible, ya que es necesario el trabajo grupal, orientado a una comunidad autocrítica con el objetivo de transformar el entorno social. Por dichas características se empleó este tipo de investigación dentro de este proyecto investigativo, ya que es una base fundamental para la obtención de información de forma precisa para la problematización en los estudiantes.

5.1.1 Proceso de la investigación

Para las fases de investigación acción se apoyó en un espiral de ciclos ideados por Kurt Lewin (1946) pero desarrollados por Carr y kemmis (1988) estas son planificar, actuar, observar y

reflexionar. Así mismo se utilizaron las fases del enfoque cualitativo planteadas por Gregorio rodríguez (1996) como son fase preparatoria, trabajo de campo, analítico e informativo, decía que estas fases no tienen un inicio ni un fin claramente delimitados si no que superponen y relacionan las unas con otras y a su vez se relacionan las fases de investigación acción con las fases del enfoque cualitativo. A continuación, se hablará de las fases de estos dos enfoques.

5.1.2 Etapas Investigación acción

5.1.2.1 Etapa de Planificación.

En esta etapa se identificó un foco objeto de estudio teniendo en cuenta las caracterizaciones realizadas en cada una de las instituciones las cuales se registraban en el diario pedagógico por medio de la observación, seguidamente se identificó un problema de interés al cual se le dio respuesta a través de la justificación.

5.1.2.2 Etapa de Actuar.

En esta etapa se identificó un enfoque y el proceso a llevar teniendo en cuenta la población con la que se está trabajando, se construyó un plan de acción el cual nos permitió establecer

categorías y subcategorías permitiéndonos evaluar las reacciones de los niños en las actividades propuestas.

5.1.2.3 Etapa de observación.

En esta etapa se interpretaron los resultados de las categorías por medio de los indicadores propuestos en cada una de las actividades, lo que permitió proponer cambios en la planificación, observación y acción.

5.1.2.4 Etapa de Reflexión.

En esta fase se realizará una recolección de datos pertinentes y relevantes de la investigación, posteriormente la redacción de un escrito donde se plasmará todo el proceso de la investigación, además se socializará con los pares

5.1.3 Fases enfoque cualitativo

5.1.3.1 Fase preparatoria.

Durante la fase preparatoria se determinó un foco (autoestima) basados en la caracterización realizada en las diferentes instituciones públicas y privadas donde se observó y reflexiono el contexto educativo, físico, socio cultural y económico de los estudiantes de pre jardín y

transición. se identificó y formuló el problema generador de interés, además de identificar los problemas se logró plantear objetivos generales, específicos y propósitos donde se dio la importancia a través de la justificación a esta investigación. Así mismo se apoyó en antecedentes realizando una revisión de trabajos previos que hicieron un aporte significativo en el marco teórico y legal del presente trabajo.

5.1.3.2 Fase trabajo de campo.

Durante la fase de trabajo de campo se definió el enfoque y proceso de esta investigación, teniendo en cuenta la población y muestra a trabajar. Del mismo modo se construyó un plan de acción enfocado en el problema inicial (autoestima), donde se evidenciaron las categorías y subtemas a trabajar, así mismos indicadores que desglosan los subtemas para poder evaluar las reacciones de los niños ante una actividad propuesta, recogiendo esta información a través de las actividades en cada uno de los instrumentos como la observación, diario de campo y revisión documental.

5.1.3.3 Fase analítica.

En esta fase, se evaluaron las categorías propuestas, por medio de los indicadores de logros propuestos en cada una de las actividades que se realizaron en la práctica pedagógica. Se utilizó el diario pedagógico de campo como fuente de información que permitió avanzar en la investigación, en él, se hacían registros diarios donde se escribía todo lo observado en los niños en las diferentes actividades propuestas.

5.1.3.4 Fase informativa

Para llegar a la fase informativa, anteriormente se realizó una recolección de datos e información pertinentes para dicha investigación. Como siguiente paso se prosiguió a la elaboración y redacción de un escrito donde se plasmó la propuesta del proyecto y el proceso que se siguió para fortalecer la autoestima.

Este proyecto se guio por unas etapas: planificar, actuar, observar y reflexionar, las cuales brindaron los datos necesarios elaborar el informe.

5.2 Población participante

El grupo objeto de estudio, está constituido por 85 estudiantes con edades entre 3 a 6 años, divididos en cuarenta y tres niños y cuarenta y dos niñas que se encuentran bajo la supervisión de tres docentes titulares. Del mismo modo los colegios donde se encuentran los estudiantes se encuentran ubicados en el área metropolitana de Bucaramanga dando un total para 71 niños de transición y 15 de pre jardín, distribuidos de la siguiente manera 14 estudiantes del nivel de pre jardín en una institución de estrato socio económico alto, la segunda institución privada con 20 estudiantes estrato socio económico bajo se trabajó en el nivel de jardín, y en la institución pública para un total de 51 estudiantes del nivel de transición divididos en dos salones, Las familias de los anteriores estudiantes están conformadas por distintos tipos familias. Familias extensas, reconstituidas, monoparentales entre otros.

5.3 Técnicas e Instrumentos de Investigación

Se implementó como instrumento de investigación el uso del diario pedagógico, construido a partir de unas categorías para apreciar y valorar el proceso de los niños durante la implementación de las actividades pedagógicas realizadas a partir de los proyectos de aula.

5.4 Diario pedagógico

Según Porlan y Martí (1991) es un instrumento de registro sobre experiencias pedagógicas que permite describir, analizar y reflexionar sobre la práctica pedagógica, desempeño de los estudiantes y situaciones variables

El diario pedagógico es considerado como una herramienta de gran utilidad para los maestros, no sólo como posibilidad de escritura ni como narración anecdótica de lo que sucede en la clase, sino también como elemento para la investigación. Por tanto, éste no debe concentrarse solamente en los hechos, sino también desde su estructura permitir el abordaje de experiencias significativas, tanto para el maestro como para sus estudiantes. Mediante la búsqueda de fuentes de información sobre el tema, las investigadoras consolidan una propuesta desde la cual se valida el diario pedagógico como herramienta para la investigación con base en experiencias ya vividas y escritas en otros contextos educativos. Finalmente, se presenta una propuesta para hacer uso de

éste dentro de los ambientes virtuales de aprendizaje como fuente de información para enriquecer el modelo de educación virtual. Fernández., Roldán, (2012).

Relacionando la definición anterior con nuestro proyecto de investigación, resaltamos la importancia del diario pedagógico como instrumento de registro de experiencias, análisis y reflexiones, relacionadas con la implementación de la propuesta pedagógica planteada en los proyectos de aula. Esto, permite, evidenciar y enriquecer el proceso educativo que llevan los estudiantes y favorece la reflexión, la autoevaluación y la coevaluación del desempeño en el aula de clase del maestro investigador. Así mismo, hace posible, que el docente, identifique situaciones, estrategias metodológicas, recursos y prácticas docentes, que afectan positiva o negativamente la formación educativa de los niños. Así mismo en esta actividad de registro, el maestro debe tener en cuenta las variables que afectan la intervención pedagógica, como el entorno, las necesidades de los estudiantes, el tiempo, el espacio físico, entre otros., ya que estos elementos, pueden interferir de manera directa durante el proceso

5.5 La Observación

La observación también hizo parte del instrumento de investigación permitiendo observar y por consiguiente registrar en el diario de pedagógico la información pertinente que aporte a nuestro proyecto, como lo sustenta Pardinás que es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación. Observación significa también el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de

fenómenos. En este sentido, que pudiéramos llamar objetivo, observación equivale a dato, a fenómeno, a hechos” (Pardinas, 2005:89).

En este caso, se realizaron observaciones, al mismo tiempo en el que se participaba en actividades propias de los grupos de estudiantes de preescolar; analizando sistemáticamente las descripciones, observaciones y reflexiones descritas en los diarios pedagógicos, luego de realizar las intervenciones y prácticas pedagógicas, con el fin de caracterizar a los participantes, descubrir sus necesidades y posteriormente estimularlas, esto posibilita construir las conclusiones y resultados del estudio realizado al retomar los datos obtenidos y analizarlos.

5.6 Procedimiento para la aplicación de instrumentos

El proyecto de aula es una de las herramientas más útiles para el docente, ya que le permite llevar a cabo una intervención pedagógica. En este proyecto se trabajaron planeaciones que abordaban diferentes temas acordes a cada una de las instituciones, estos son implementados por proyectos de aula con una durabilidad de 3 a 4 semanas, todas las actividades se adaptaron con el tema de la autoestima.

Para recolectar la información, se implementó el diario pedagógico, en el que diariamente, después de realizar las observaciones e intervenciones se logró describir, analizar y reflexionar, sobre la práctica pedagógica, el desempeño y la motivación de los niños frente a las actividades realizadas, los avances de los estudiantes frente al proceso del fortalecimiento de la autoestima, la pertinencia de los recursos, materiales y actividades empleadas durante los tres momentos de

cada actividad y la influencia que tienen los factores externos e internos en las actividades, entre otros aspectos.(Anexo1)

PROYECTOS	SESIONES	NOMBRE LA ACTIVIDAD
Mi cuerpo mi gran tesoro	4 SEMANAS 21 de febrero a 30 de marzo	ROCKY EL PIRATA
		COMER SALUDABLE ME HACE FELIZ
		CUIDO MIS DIENTES
		CONOZCO LAS PARTES DE MI CUERPO
		EL GUSTO
		EL TACTO
		LA VISTA
		EL OIDO
		OLFATO
		ARMO LAS PARTES DE LA CARA Y LAS PEGO
		Cuando sea grande que quiero ser (profesiones y oficios)
UNA AVENTURA EN EL ARMARIO		
LA CAJA DE LOS SUEÑOS		
LA CUERDA DE LOS SUEÑOS		
EL COCINERO		
EL PANADERO		
DESFILE DE LAS PROFESIONES Y OFICIOS		
EL DOCTOR		
EL ASEADOR		
EL CELADOR		

PROYECTOS	SESIONES	NOMBRE LA ACTIVIDAD
		ROCKY Y KEVIN EN EL HOSPITAL
		APRENDIENDO A COCINAR
Mi familia y yo		MIEMBROS DE MI FAMILIA
		MI ENTORNO Y YO
		VALORES EN MI FAMILIA
Los colores		PECES DE PINTURAS
		CLADIFIQUEMOS POR COLOR
		JUGANDO APRENDO
		CUENTO DE MAR
		ELMER Y SUS NUMEROS
		DIFERENCIAS DE LOS AMIGOS
		MANUALIDADES CON EL MAR
		MONSTRUO DE COLORES
		JUGANDO CON DACTILO PINTURA
		COMPETIMOS CON COLERES
		PINTANDO APRENDO
		SOPLANDO ANDO
		LAS CARAS DEL MOSTRUO
		JUGANDO CON RATONES
		MI ARCOIRIS

5. RESULTADOS

Los resultados del proyecto titulado “la lúdica para fortalecer la autoestima en los niños de nivel preescolar”, se obtuvieron del análisis realizado en la intervención pedagógica, con base en las categorías que fueron definidas a partir de “aes de la autoestima” propuestas por Erick, y los

“pilares de la autoestima” de Brander, N., las cuales permitieron la observación de diversas situaciones vivenciadas en el aula durante el desarrollo de los 4 proyectos realizados, referidas en el diario pedagógico.

A continuación, se presentan los resultados de la investigación relacionados a cada proyecto de aula, de acuerdo a su enfoque se observaron las categorías presentes en ellos.

Proyecto titulado “mi cuerpo mi gran tesoro”:

Autoconcepto. Como lo sustenta Eric. (2000), El auto concepto, es el conjunto de percepciones cognoscitivas y actitudes que la gente tiene acerca de sí misma. Esta categoría, ayuda a identificar como se conocen los niños física y emocionalmente. En primera instancia se implementaron en el proyecto actividades que permitieran conocer los gustos, fortalezas, miedos y temores de los niños, por otra parte, se encontraron niños que se cohibían de expresarse y fácilmente sus gustos o ideas eran manipulados por otros compañeros.

Proyecto titulado “cuando sea grande, quiero ser”

Autoaceptación. En diversas actividades lúdicas, del proyecto “cuando sea grande, quiero ser”, encaminadas a fortalecer el autoconcepto y la autoaceptación, se pudo apreciar que niños que conocían sus gustos y expresaban lo que ellos querían ser en un futuro, niños seguros de sí mismos, de sus habilidades y también de sus debilidades, realizaban su trabajo grupal superando las dificultades del momento. Por otra parte, la gran mayoría de los niños se cohibieron a

expresar lo que ellos querían ser, otros niños basaban su respuesta en lo que los compañeros decían. Para Branden (1995) Autoaceptarse refiere a “No negar, ni rechazar nuestros pensamientos, sentimientos y acciones. No podemos superar los sentimientos indeseables si no aceptamos que los tenemos”, por tanto, la autoaceptación surge a partir del conocernos a nosotros mismos, el saber lo que queremos y lo que podemos llegar a ser.

También estuvo presente la categoría de automotivación, la cual pertenece a los pilares de la autoestima. Esta categoría fue fundamental al momento de realizar las actividades propuestas, dado que se utilizaron estrategias de “recompensa” a los comportamientos de los niños, esta motivación extrínseca, permitió que los niños estuvieran atentos y participaran activamente en el desarrollo de las actividades. La mayoría de los niños esperaban con ansias el premio que se daba por el comportamiento.

Según Eric (2000) la automotivación es la capacidad de implicarse emocionalmente en actividades diversas de la vida personal, social, profesional, de tiempo libre, etc. Motivación y emoción van de la mano. Automotivarse es esencial para dar un sentido a la vida.

Con esta categoría se pudo evidenciar que en el aula de clases había niños a los cuales no les llamaba la atención realizar diversos trabajos, se veían aburridos y cansados. Fue aquí donde tomo fuerza, porque de una motivación extrínseca la cual fue el premio o recompensa, se logró motivar a todos los niños para que participaran activamente en las actividades.

Proyecto titulado “mi familia y yo”

El proyecto “mi familia y yo” en la cual dos categorías de los pilares de la autoestima fueron importantes al desarrollar las actividades.

Autorespeto. Erick (2000) decía: Respetarse a uno mismo, es un trabajo indispensable para vivir en armonía con uno mismo y con los demás. Parte fundamental en la autoestima ya que si cualquier individuo se respeta así mismo llega a respetar a los demás y por consiguiente genera una convivencia buena y sana con sus pares.

Autoafirmación. Para Branden (1995) la autoafirmación, es respetar nuestros deseos y necesidades y buscar la manera de expresarlos, tratarnos a nosotros mismo con dignidad en nuestras relaciones con los demás. Ser auténticos y defender nuestras convicciones, valores y sentimientos. Esta categoría es muy importante en la educación inicial ya que los niños se respetan a sí mismos, se aceptan, logran expresarse y van formando su autoestima, por lo tanto, nos permitió identificar aquellas actitudes relevantes del contexto en el que se desenvuelven aspectos necesarios para el desarrollo de esta misma.

La autoafirmación y el autorespeto se basan en respetar los deseos y valores que el niño va adquiriendo a lo largo de su vida, busca defender las convicciones y sentimientos de cada persona, formando seres humanos capacitados para vivir en sociedad. Para desarrollar estas categorías fue fundamental el trabajo en grupo, ya que es la fuente directa para que los niños se relacionen con sus pares y creen ambientes sociales. La mayoría de los niños en estas categorías mostraron el tipo de autoestima que tienen, su liderazgo para manejar un grupo y su empatía con los demás. Por otra parte, hubo niños que mostraron autoestima baja, lo que les impedía relacionarse con sus compañeros y participar en las actividades.

Proyecto titulado “Viva Colombia”:

En este proyecto se observó la **Autoafirmación**. Para Branden (1995) Es respetar nuestros deseos y necesidades y buscar la manera de expresarlos, tratarnos a nosotros mismo con dignidad en nuestras relaciones con los demás. Ser auténticos y defender nuestras convicciones, valores y sentimientos. La autoafirmación es muy importante en la educación inicial ya que los niños se respetan a sí mismos, se aceptan, logran expresarse y van formando su autoestima por lo tanto nos permite identificar aquellas actitudes relevantes del contexto en el que se desenvuelven aspectos necesarios para el desarrollo de esta misma.

Esto se hizo evidente a la hora de realizar charlas en el tapete,

con los niños la cual permitía que ellos expresaran sus ideas, conocimientos y respetaran el turno para hablar; todo el tiempo se recalcó el respeto por los demás compañeros y la importancia de pedir educadamente la palabra para decir algo. También cuando se les pedía a ellos que investigaran sobre temas de nuestro país como sus símbolos y emblemas, si alguien se equivocaba y nombraba mal algún elemento que no pertenecía ellos argumentaban con sus conocimientos a que pertenecía cada uno.

Como producto final, el presente proyecto con enfoque metodológico de investigación- acción, da como producto una cartilla virtual orientada a docentes y padres de familia con el fin de reforzar la autoestima desde temprana edad.

6. CONCLUSIONES

En este apartado se describirán las conclusiones luego de analizar los resultados obtenidos durante la elaboración de la investigación.

Se concluyó que el diario pedagógico es un instrumento de suma importancia, además de permitir el registro día a día de las experiencias en el aula de clase, suministra el análisis y la reflexión acerca de los resultados adquiridos durante el desarrollo de los proyectos de aula. Esto, hace concebible evidenciar y enriquecer la evolución de los estudiantes mediante las actividades desarrolladas que aportan a los objetivos del proyecto.

Por otra parte, es importante identificar en el aula de clase que el tipo de autoestima que predomina en los estudiantes y así fortalecerlo mediante el proceso en el aula, ya que el desarrollo de la autoestima se va desarrollando desde temprana edad, mejorando o empeorando mediante toda su vida. Esta es fundamental en su niñez e infancia para generar bases sólidas durante su vida y un buen desenvolvimiento escolar.

El desarrollo de la autoestima va a requerir de la manera en que es tratado el niño o niña en su contexto social, familiar y educativo. Es importante implementar actividades lúdicas que le permitan exponerse al público, expresar sus ideas y trabajar en equipo.

También estar en un ambiente sano donde se le manifieste afecto y respeto por sí mismo, para que pueda fortalecer la autoestima mediante su crecimiento.

Es de suma importancia resaltar las capacidades, virtudes y habilidades que poseen, también enseñarles a manejar o controlar las dificultades que aparecen durante su desenvolvimiento en el

entorno en que permanece, es importante no utilizar un lenguaje negativo para referirse a ellos y siempre tener frases positivas para animarlo. Cuando esto se fortalece, serán niños seguros de sí mismo, con facilidad para valorarse las cosas positivas y con capacidad para aceptar sus errores.

Tras la realización de la intervención pedagógica se puede afirmar que el objetivo principal “Fortalecer la autoestima en los niños de nivel preescolar mediante una propuesta de intervención pedagógica” se ha logrado, ya que la mayor parte de los estudiantes ha aumentado su nivel de autoestima, y otros aún se encuentran en este proceso mostrando resultados favorables.

Por otra parte, la construcción de la categorización propino el análisis de los resultados plasmados en el diario pedagógico, observando con mayor facilidad factores claves para la autoestima como el autoconcepto, la automotivación, autoaceptar, automotivación ya autoafirmación reflejadas en las actividades diarias. Esto sirvió para realizar las conclusiones respecto a la pertinencia de las estrategias realizadas.

7. RECOMENDACIONES

Los niños de 0 a 6 años, están en un constante aprendizaje, en el cual día a día adquieren nuevos conocimientos, para esto daremos las siguientes recomendaciones con el fin de fortalecer la autoestima en los niños:

- Se recomienda que el maestro sea un modelo positivo en el niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje, un modelo en el cual su apoyo sea incondicional.

- Se recomienda que el maestro sea una guía en la cual el niño pueda confiar, sin tener temor o miedo de solicitar su ayuda.
- Se recomienda que el maestro cree espacios en los cuales los niños puedan interactuar entre sí, puedan conocerse a sí mismos y conocer a sus pares, para esto es fundamental el trabajo en equipo ya que es donde el niño va a mostrar todas sus capacidades y también saldrán a flote sus debilidades.
- Se recomienda a la maestra que busque actividades en las que el niño encuentre aceptación y respeto para sí mismo y para los demás. Estas actividades ayudaran a que el entienda y reconozca sus pensamientos y sentimientos.

BIBLIOGRAFÍA

Bisquerra , R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona : Praxis .

Branden , N. (1995). <https://www.gitanos.org>. Recuperado el 1 de Octubre de 2018, de <https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>

Caraballo , A. (2016). <https://www.guiainfantil.com>. Recuperado el 1 de Octubre de 2018 , de <https://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/index.htm>

Castaño , E., Gallon , S., Gomez , K., & Vasquez , J. (2006). <http://www.alfaguia.org>. Recuperado el 1 de Octubre de 2018 , de http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319760796_15.pdf

Erick , J. (2000). <http://www.liderazgoymercadeo.com>. Recuperado el 1 de Octubre de 2018 , de http://www.liderazgoymercadeo.com/ob_ebook.asp?ebk =83648364.

- Escobar Góngora , H. J., Quito Moreno , D. A., & Londoño Lozano , M. A. (4 de Noviembre de 2015). <https://repository.uniminuto.edu>. Recuperado el 10 de Octubre de 2018 , de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4035/TEFIS_EscobarGongoraHiedi_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Garcia-Allen , J. (s.f.). <https://psicologiaymente.net>. Recuperado el 1 de Octubre de 2018, de <https://psicologiaymente.net/psicologia/4-tipos-de-autoestima>
- Goleman , D. (1995). Emotional intelligence. New York: England: Bantam Books, Inc.
- Maldonado Nuñez , P. S. (2015). <http://dspace.unach.edu.ec>. Recuperado el 10 de Octubre de 2018, de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2493/1/UNACH-EC-IPG-CEP-2015-0032.pdf>
- Ministerio de Educacion Nacional . (2014). <https://www.mineducacion.gov.co>. Recuperado el 1 de Octubre de 2018 , de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-341810_archivo_pdf_sentido_de_la_educacion.pdf
- Miranda , A. (2012). propuesta didáctica para la mejor de la autoestima en la educación primaria, licenciatura en educación primaria. Valladolid .
- Morales Torres , M. E. (2011). <http://www.dspace.uce.edu.ec>. Recuperado el 20 de Octubre de 2018 , de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/231/1/T-UCE-0010-29.pdf>
- Olivares , T. (s.f.). <https://maternidadfacil.com>. Recuperado el 1 de Octubre de 2018 , de <https://maternidadfacil.com/autoestima-en-ninos/>
- Saenz Parra , J. C., & Toro Barreto , C. F. (Diciembre de 2015). <https://repository.unilibre.edu.co>. Recuperado el 1 de Octubre de 2018 , de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8400/Proyecto%20de%20Graduacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valek de Bracho , M. (2007). Autoestima y Motivaciones Sociales en Estudiantes de Educacion Superior .

Valencia , C. (2007). *http://www.laautoestima.com*. Recuperado el 10 de Octubre de 2018 , de <http://www.laautoestima.com/nathaniel-branden.htm>