

PROYECTO DE GRADO



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES, HUMANIDADES
Y ARTES

SEDE BUCARAMANGA



INCIDENCIA DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DEL LENGUAJE ORAL Y EL LENGUAJE ESCRITO EN EL GRADO TRANSICIÓN.



Silvia Juliana Díaz Plata
Leidy Carolina Valdes Carreño

Directora: Mg. Gloria Alexandra Orejarena
Barrios

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- La importancia que merece el proceso del lenguaje oral y el lenguaje escrito.

Métodos de enseñanza



Favorecido



ACTO EDUCATIVO



Mediar



Desarrollo de las habilidades



Lectoras



Escritoras

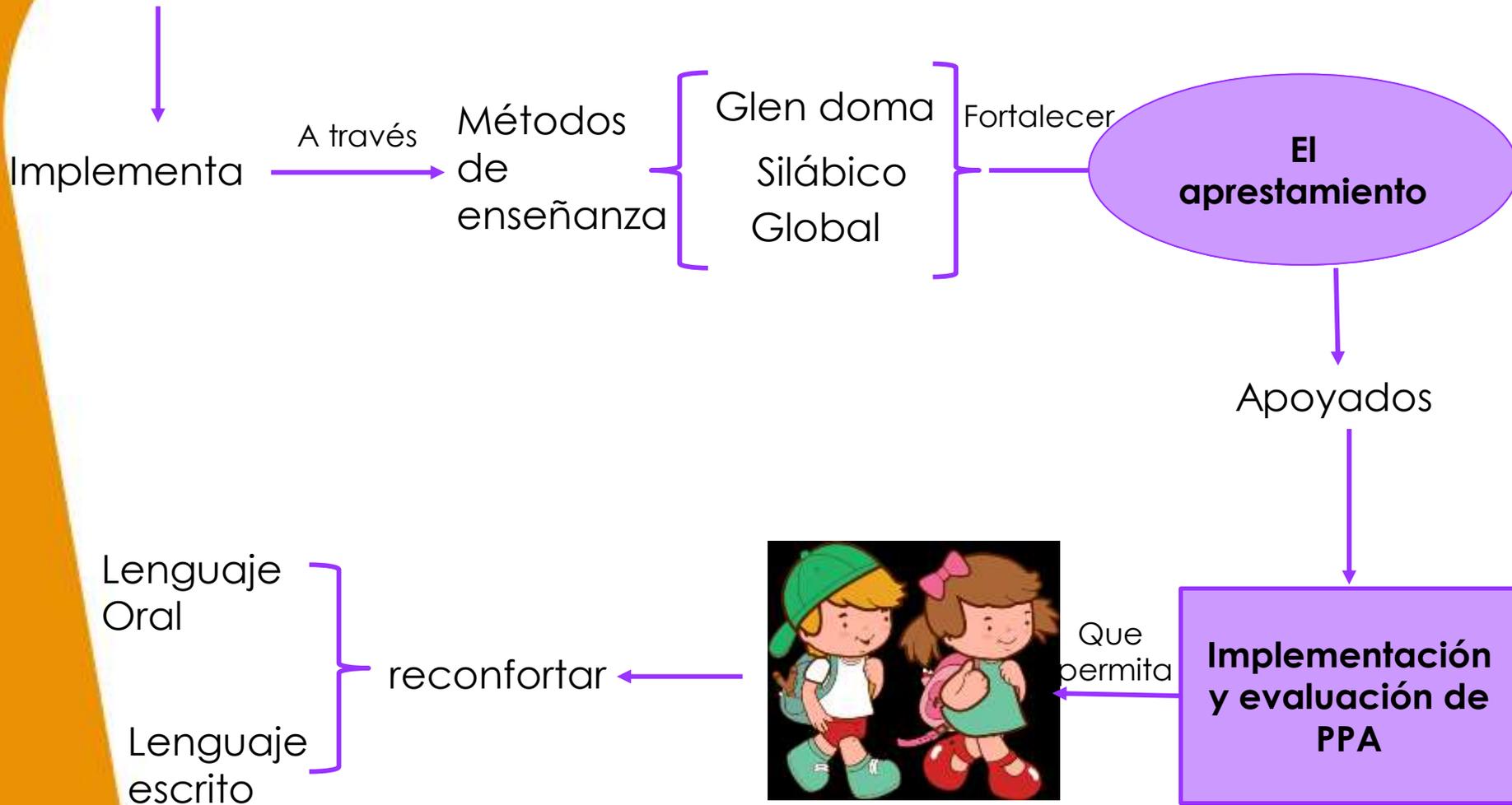
pone como

Pregunta problema



- ¿Cuál método de enseñanza favorece el lenguaje oral y el lenguaje escrito entre en niños de 4 y 5 años de edad preescolar de dos colegios de Bucaramanga?

JUSTIFICACIÓN



O
B
J
E
T
I
V
O

G
E
N
E
R
A
L

Diseñar una estrategia pedagógica basada en algunos métodos que favorezcan el lenguaje oral y el lenguaje escrito entre en niños de 4 y 5 años de edad preescolar de dos colegios de Bucaramanga.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1.

- Caracterizar a los niños de 4 y 5 años en cuanto a los niveles oral y escrito a través de la observación participante y la implementación de algunas actividades.

2.

- Implementar estrategias pedagógicas basadas en algunos métodos de enseñanza para fortalecer el lenguaje oral y el lenguaje escrito entre niños de 4 y 5 años de edad preescolar.

3.

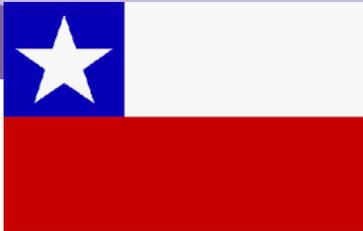
- Evaluar la manera como los métodos de enseñanza empleados en la estrategia pedagógica, favorecen el lenguaje oral y escrito.

ANTECEDENTES

INTERNACIONALES

La enseñanza actual de la lectoescritura en educación parvulario, en contraste con sus bases curriculares. Por Carolina Castro del Villar.

La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector. Por Rosemary Duarte Cunha.



NACIONALES

Saberes y prácticas de los docentes de preescolar y primero en relación con la enseñanza de la lectura. Por Libia Faride Flórez Castro



LOCAL

Estrategia pedagógica basada en el juego para contribuir al proceso de aprestamiento de la lectoescritura en niños de 4 a 6 años, de una institución educativa de Bucaramanga Por Estefanía Díaz Ochoa, Karen Flórez Carreño y Melissa Murillo Correa.



REFERENTES TEÓRICOS

REFERENTE TEÓRICO



Ana Teberosky

“es necesario favorecer el trabajo conjunto de escritura y lectura, porque el proceso cognitivo se realiza gracias a la interacción entre ambos procesos”

(Teberosky, 1998, pág. 15)

REFERENTE TEÓRICO



Emilia Ferreiro

“La escritura es una **representación del lenguaje** o un código de transcripción gráfico **de las unidades sonoras**”

(Ferreiro, 2000)



Daniel Cassany

“La lectoescritura es un **proceso de aprendizaje compuesto** por una secuencia de etapas de desarrollo”

(Cassany, 2007)

REFERENTE TEÓRICO



María Montessori

En relación con "**el método para enseñar a escribir**", Montessori enfatiza que el punto esencial radica en la preparación indirecta de las **habilidades motoras** del sujeto.

Montessori, 1939)

REFERENTE TEÓRICO



Lev Vygotski

“El aprestamiento es un **conjunto de actividades y experiencias organizadas gradualmente**, que promueven en el niño el **desarrollo de habilidades y destrezas** y la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje”

Lev Vygotski, 1983

MARCO CONCEPTUAL

Aprestamiento

Vigotsky, 1979

Desarrollo

Flavell (1969)

Didáctica

Arruada Penteadó (1982)

Lectoescritura

(Gómez: 2010)

Dimensión

Investigación

Ander-egg, 1992

Pedagogía

(Lemus. 1973)

Métodos

MARCO LEGAL



La ley 115
en 1994

Decreto 1860,
03 agosto
1994

Resolución
2343, 05
junio 1996

A stylized icon of a book with a brown cover and a white spine, set within a black rounded square frame. The text is centered on the cover.

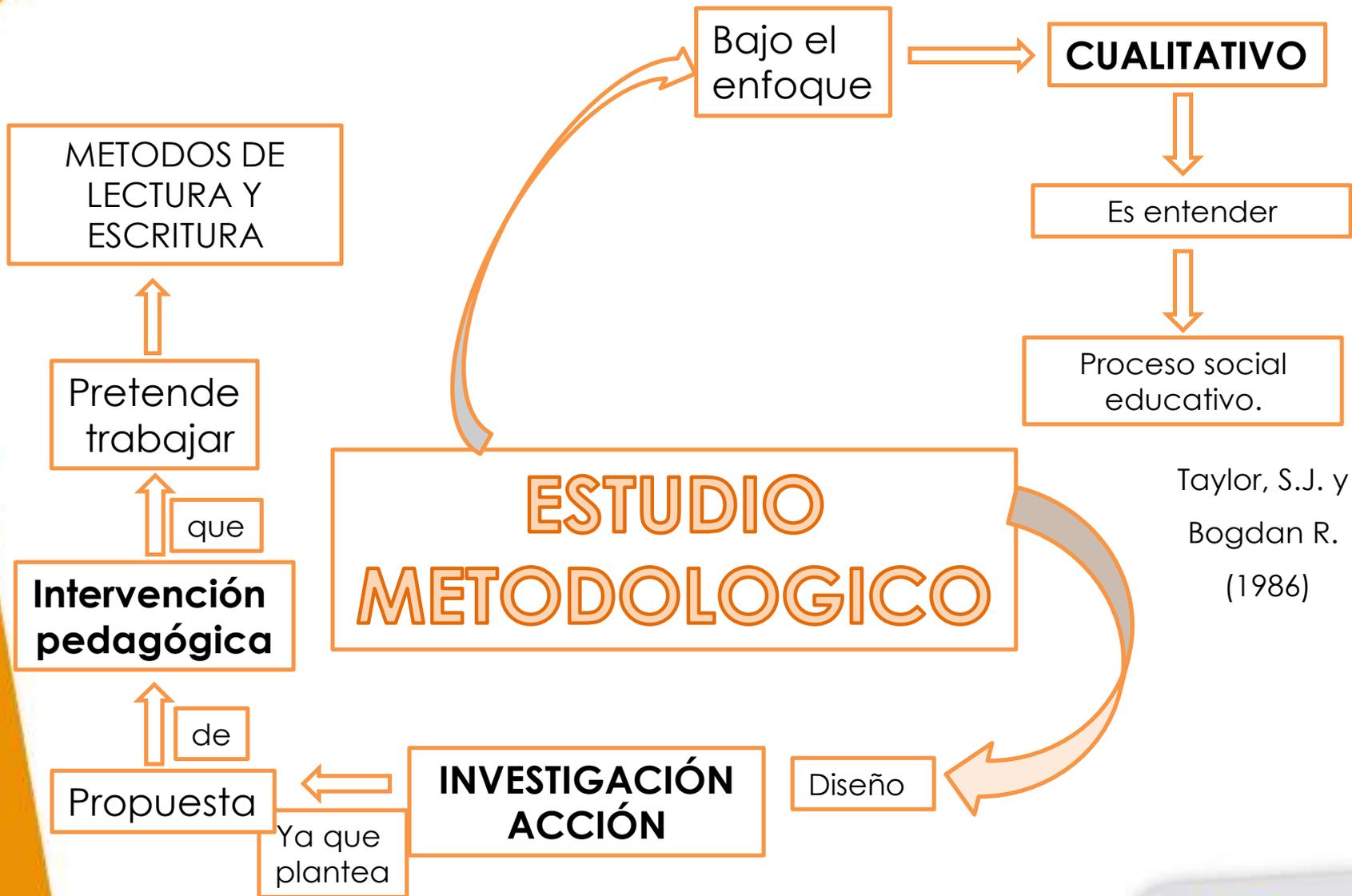
**Decreto 230,
14 febrero
2002**

A stylized icon of a book with a brown cover and a white spine, set within a black rounded square frame. The text is centered on the cover.

**El MEN, en el
artículo 15 de
la ley general
de educación**

A stylized icon of a book with a brown cover and a white spine, set within a black rounded square frame. The text is centered on the cover.

**Real
Decreto
1.331/1991**



Taylor, S.J. y Bogdan R. (1986)

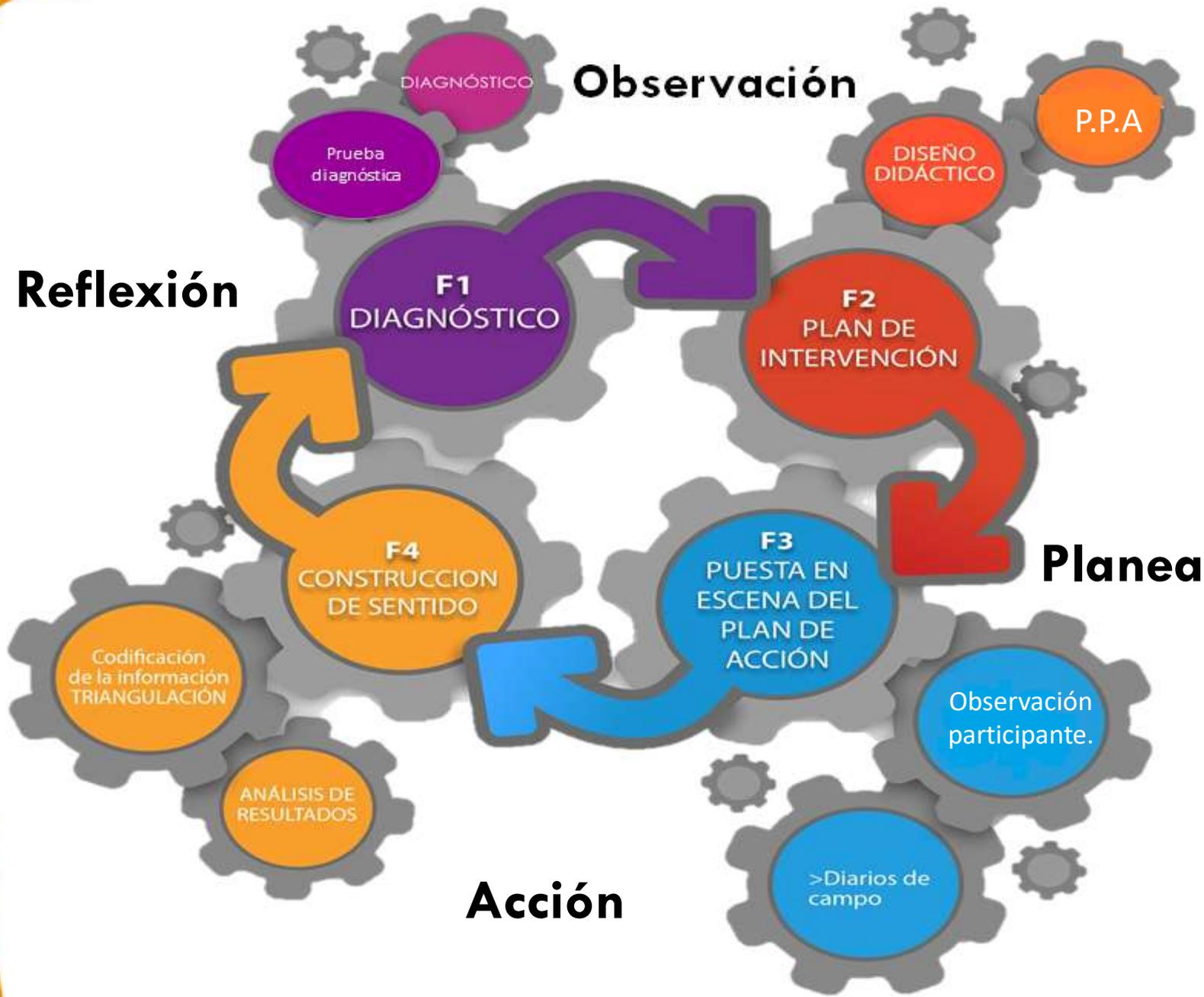
INVESTIGACIÓN FAVORABLE A LA DIDÁCTICA

Reflexión

Observación

Planeación

Acción



Escenarios y participantes

Instituto técnico Damaso Zapata

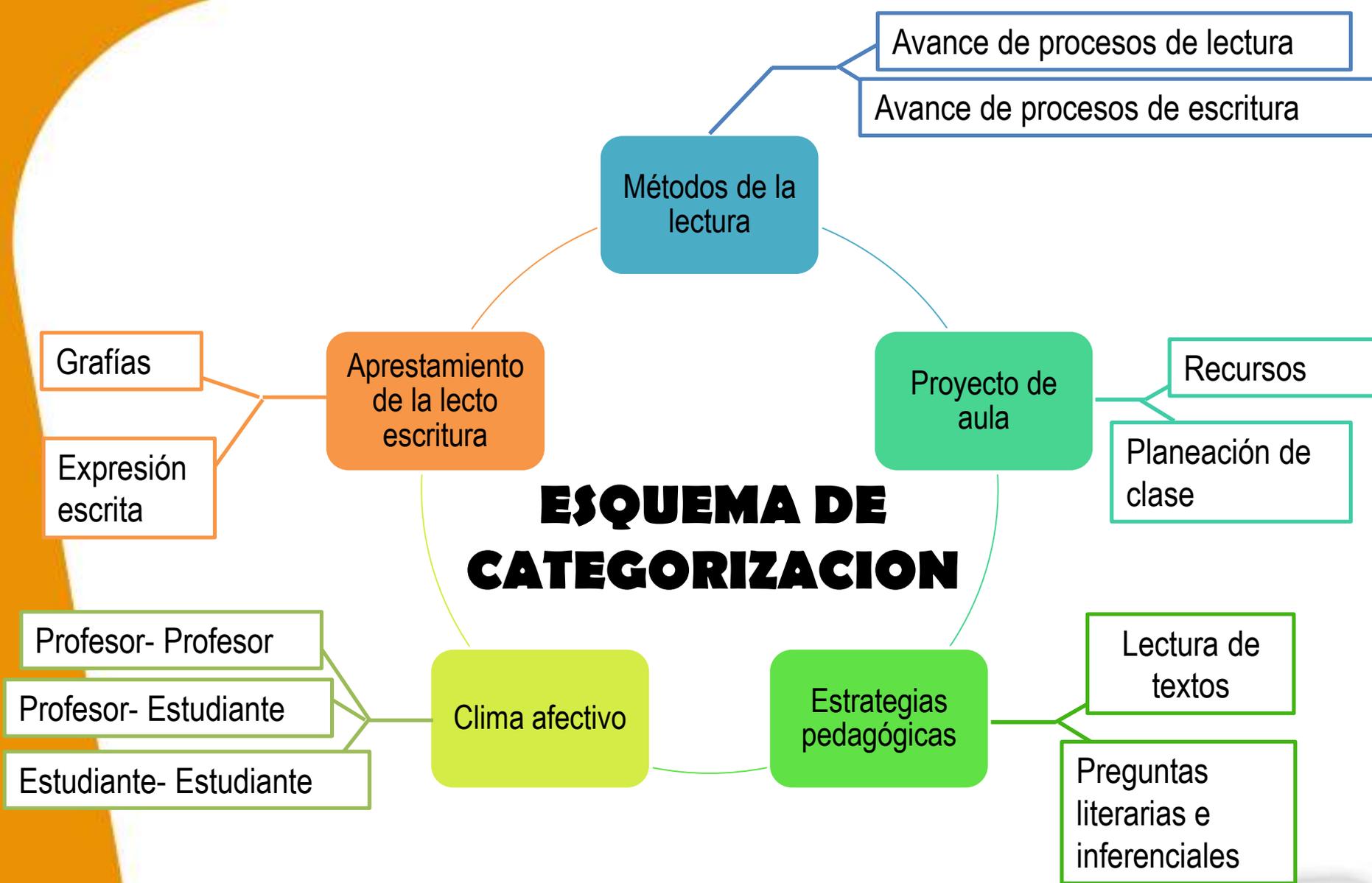
- Público
- 125 estudiantes
- Educación formal
- Bucaramanga/ Santander
- Niños participantes: 25 de transición
- Con 5 docentes Licenciadas

Preescolar Cajasan Sotomayor

- Privado
- 94 estudiantes
- Educación formal
- Bucaramanga Santander
- Niños participantes: 15 de transición
- Con 5 docentes, las cuales 4 son normalistas superiores y 1 licenciada en educación preescolar.

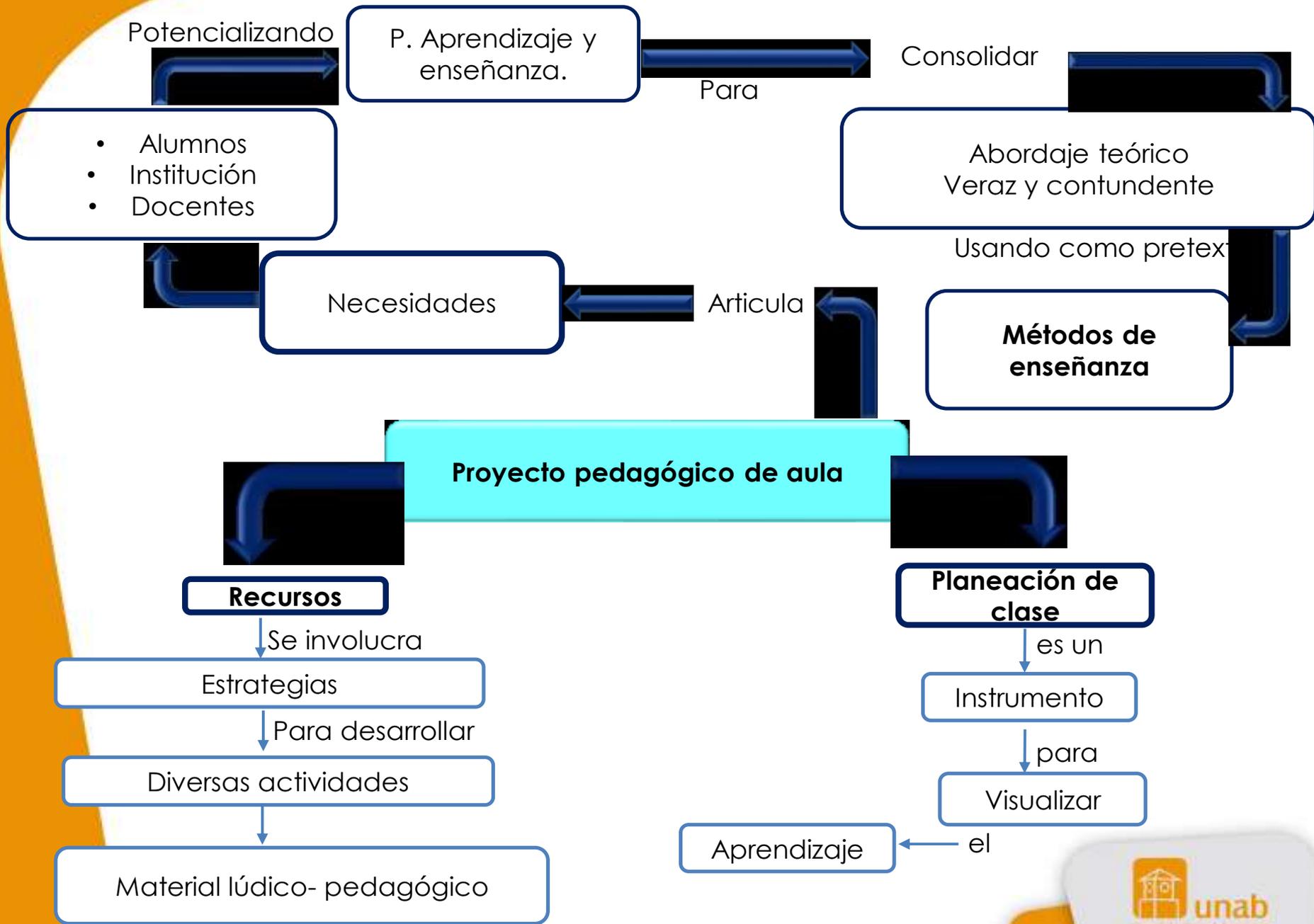
INSTRUMENTOS





RESULTADOS





**Estrategias
Pedagógicas**

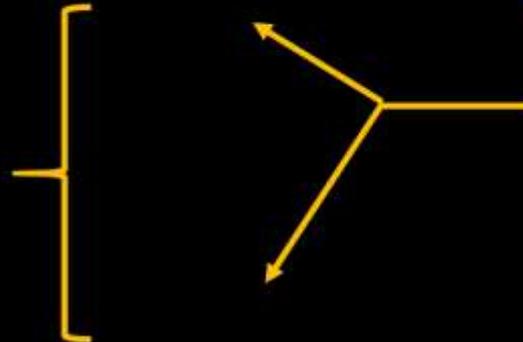


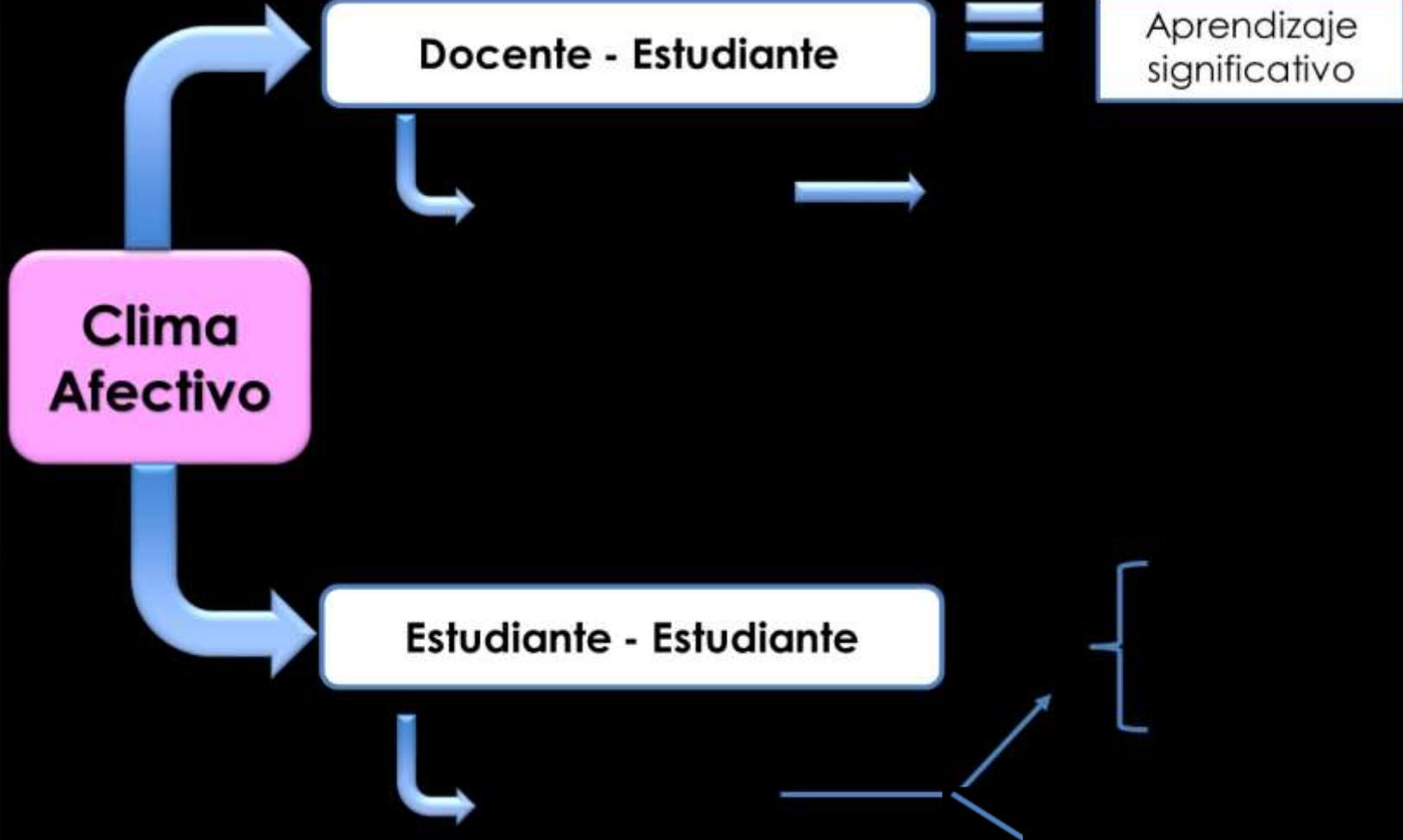
Maestro

facilitar

Estimular

APRENDIZAJE





Trabajo cooperativo

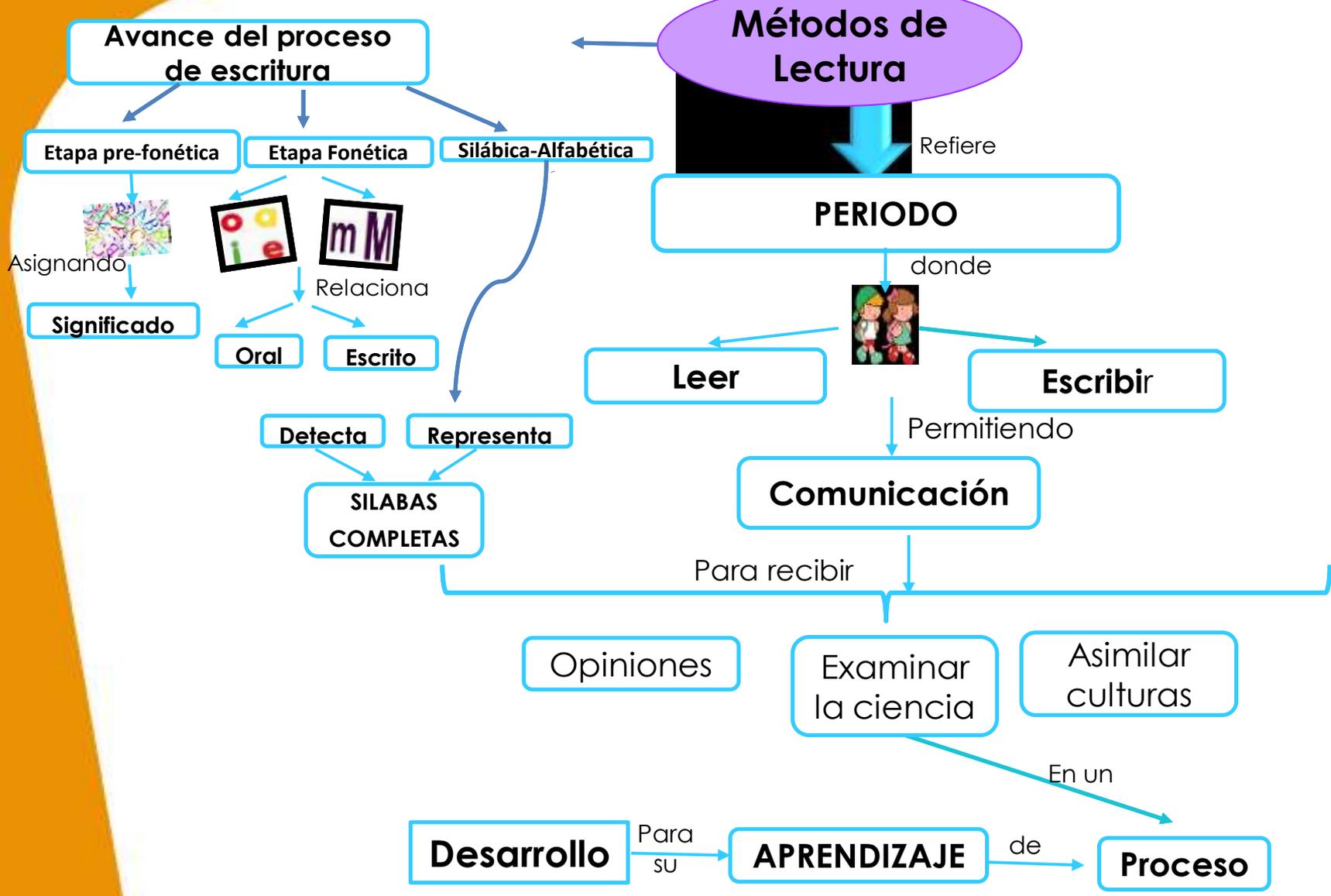
Aprendizaje significativo

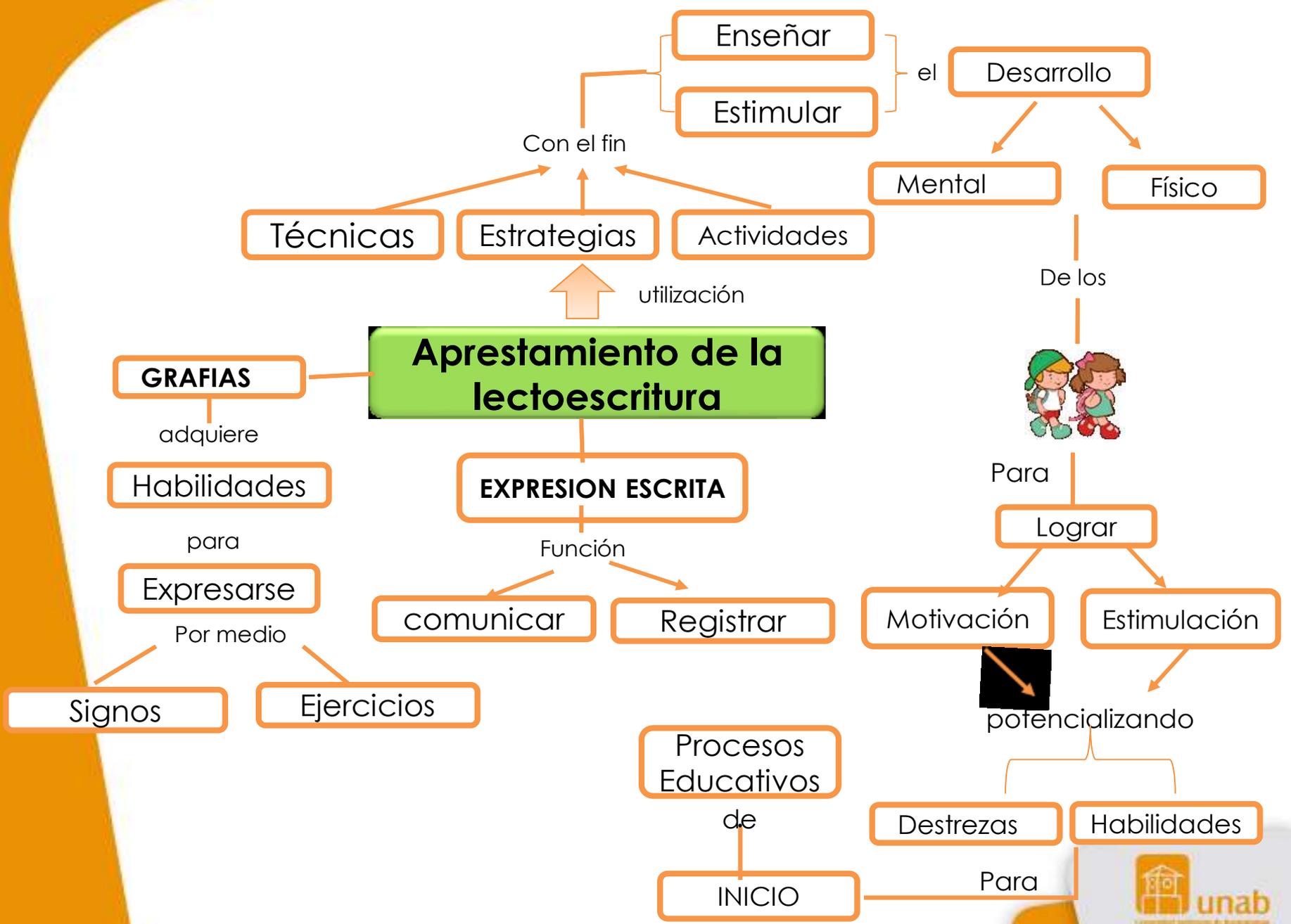
Clima Afectivo

Docente - Estudiante

Estudiante - Estudiante







CONCLUSIONES

Observar la aplicación de los diferentes métodos en dos tipo de instituciones totalmente diferentes.

Los métodos de lectoescritura son estrategias muy importantes y esenciales para los procesos de educación de los niños.

Los niños de los colegios públicos presentan grandes debilidades en conocimientos previos.

Tanto la escritura y la lectura es un proceso coordinado, gradual y simultaneo en la enseñanza aprendizaje.

Se encontró en los colegios públicos hay cierto grado de apatía por parte de los profesores a la hora de la utilización de los diferentes métodos, prefiriendo normalmente la utilización del método tradicional.

Se pudo evidenciar que en los niños con problemas de aprendizaje los métodos de lectoescritura son muy importantes, siempre y cuando se pueda personalizar el proceso con ellos.

METODOS	INCIDENCIA	
	Preescolar Cajasan Sotomayor	Instituto técnico Damaso Zapata
GLEND DOMMA	- Este método funciono correctamente ya que los niños asimilaban las vocales y fonemas que llevaban en el proceso con su maestra titular.	- Este método no tuvo muy resultados, ya que para los niños ver la palabras en las bits no les resultaba nada interesante porque no conocían ninguna de las letra; y repetían mecánicamente.
GLOBAL	-Para efectos de este método tuvo poco acogida por parte de los niños porque el leer frases tan largas los confundía un poco.	-Al principio el método tuvo cierta complicación ya que no era fácil para los niños leer oraciones tan largas y situarlas en un contexto, pero poco a poco fue dando resultados, gracias al proceso que los niños traían.
SILABICO	- Este método acompaño al proceso que llevan los niños durante la intervención de la practica como el desarrollo de sus actividades diarias curriculares.	-Este método tuvo un mejor impacto en los niños ya que se asemeja mucho al método tradicional que manejan con su maestra titular.

RECOMENDACIONES

Fomentar en la educación inicial la realización de actividades.

Crear programas en las instituciones.

Establecer estrategias para la implementación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Agencia Estatal . (6 de Septiembre de 1991). *Decreto 1344*. Obtenido de Por el que se establece el currículo de la

Educación Primaria: <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1991-23241>

Bausela. (2004). Obtenido de [http://www.milenio.com/firmas/alfonso_torres_hernandez/investigacion-accion-](http://www.milenio.com/firmas/alfonso_torres_hernandez/investigacion-accion-educacion_18_252754785.html)

[educacion_18_252754785.html](http://www.milenio.com/firmas/alfonso_torres_hernandez/investigacion-accion-educacion_18_252754785.html)

Bisquerra. (2009). Obtenido de <http://es.calameo.com/read/000465318839e6c3d47ea>

Carrillo, T. (Octubre de 2001). *El proyecto pedagógico de aula*. Obtenido de

<http://www.redalyc.org/html/356/35651518/>

Castro, M., & Morales, M. (31 de Julio de 2015). *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la*

perspectiva de los niños y niñas escolares. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5169752.pdf>

Clemente, M. (s.f.). *El aprendizaje de la lectoescritura. Aspectos de su problemática y algunas perspectivas actuales*.

Obtenido de Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación:

https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/69189/1/El_aprendizaje_de_la_lectoescritura_Aspe.pdf

Congreso de la República. (8 de Febrero de 1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Obtenido de Por la cual se expide la

ley general de educación: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Decroly. (s.f.). *MEOTODO GLOBAL DE LECTURA*. Obtenido de <https://metodoglobaldelectura.wordpress.com/que-es-el-metodo-global-de-lectura-historia-representantes-en-que-consiste-caracteristicas/>

Estrada, A. (2 de Junio de 2016). *Las canciones infantiles como herramienta en la etapa (0-6) años*. Obtenido de La música como aspecto relevante en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje:

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/8640/EstradaTorreAsier.pdf?sequence=1>

Federación de Enseñanza. (Septiembre de 2011). *La Grafomotricidad en la educación infantil*. Obtenido de

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8640.pdf>

Ferreiro, E. (2000). *Alfabetizacion teorica practica*. Obtenido de

<https://books.google.com.co/books?id=tEW6zogqGQEC&pg=PA13&lpg=PA13&dq=%E2%80%9Cuna+representaci%C3%B3n+del+lenguaje+o+como+un+c%C3%B3digo+de+transcripci%C3%B3n+gr%C3%A1fico+de+las+unidades+sonoras%E2%80%9D+%7D&source=bl&ots=c-ZKIZUrhM&sig=tBPLMMmHCH2wGQB3>

Flórez Castro, L. F. (Mayo de 2010). *Saberes y prácticas de los docentes de preescolar y primero en relación con la enseñanza de la lectura*. Obtenido de Universidad Nacional de Colombia: <http://bdigital.unal.edu.co/3011/1/libiafarideflorezcaastro.2010.pdf>

Gomez, R. (1996). Obtenido de

<https://books.google.com.co/books?id=O4Cmh5YmCAAC&pg=PA84&lpg=PA84&dq=%E2%80%9Ccomo+otros+procedimientos+de+recogida+de+datos,+constituye+un+proceso+deliberado+y+sistem%C3%A1tico+que+ha+de+estar+orientado+por+una+pregunta,+prop%C3%B3sito+o+problema.+Este+>

Juárez, A. (Junio de 2006). *La expresión escrita en niños*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/23290.pdf>

Lozano, J. O. (2005). *Guía infantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/los-mejores-metodos-educativos-para-ninos/>

Ministerio de Educación Nacional. (Mayo de 2007). *Lectura y escritura con sentido y significado*. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-122251.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Lineamientos curriculares*. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf

Montessori. (1939). Obtenido de

<https://books.google.com.co/books?id=tEW6zozqGQEC&pg=PA121&lpg=PA121&dq=El+jard%C3%ADn+de+ni%C3%B1os+deber%C3%ADa+permitir+a+todos+los+ni%C3%B1os+la+experimentaci%C3%B3n+libre+sobre+las+marcas+escritas,+en+un+ambiente+rico+en+escrituras+diversas,+o+sea:+e>

Gomez, R. (1996). Obtenido de

<https://books.google.com.co/books?id=O4Cmh5YmCAAC&pg=PA84&lpg=PA84&dq=%E2%80%9Ccomo+otros+procedimientos+de+recogida+de+datos,+constituye+un+proceso+deliberado+y+sistem%C3%A1tico+que+ha+de+estar+orientado+por+una+pregunta,+prop%C3%B3sito+o+problema.+Este+>

Juárez, A. (Junio de 2006). *La expresión escrita en niños*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/23290.pdf>

Lozano, J. O. (2005). *Guía infantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/los-mejores-metodos-educativos-para-ninos/>

Ministerio de Educación Nacional. (Mayo de 2007). *Lectura y escritura con sentido y significado*. Obtenido de

<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-122251.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Lineamientos curriculares*. Obtenido de

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf

Montessori. (1939). Obtenido de Morais. (2001). Definición de la lectura . Obtenido de

<https://es.scribd.com/doc/125780554/Definicion-de-Lectura>

Rodríguez Ebrard, L. A. (Diciembre de 2009). La planeación de clase: Una habilidad docente que requiere de un marco teórico.

Obtenido de Revista electrónica de pedagogía: http://www.odiseo.com.mx/2009/7-13/rodriguez-planeacion_clase.html

Salzman, I. (1996). Books google. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=nsTmZ8->

[0cTgC&pg=PA20&lpg=PA20&dq=%E2%80%9Ces+un+sujeto+que+trata+activamente+de+comprender+el+mundo+que+los+rodea,+y+de+resolver+los+interrogantes+que+este+mundo+le+plantea.&source=bl&ots=GRfwo0seDx&sig=AY0](https://books.google.com.co/books?id=nsTmZ8-0cTgC&pg=PA20&lpg=PA20&dq=%E2%80%9Ces+un+sujeto+que+trata+activamente+de+comprender+el+mundo+que+los+rodea,+y+de+resolver+los+interrogantes+que+este+mundo+le+plantea.&source=bl&ots=GRfwo0seDx&sig=AY0)

Morais. (2001). Definición de la lectura . Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/125780554/Definicion-de-Lectura>

Rodríguez Ebrard, L. A. (Diciembre de 2009). La planeación de clase: Una habilidad docente que requiere de un marco teórico. Obtenido de Revista electrónica de pedagogía: http://www.odiseo.com.mx/2009/7-13/rodriguez-planeacion_clase.html

Salzman, I. (1996). Books google. Obtenido de [https://books.google.com.co/books?id=nsTmZ8-](https://books.google.com.co/books?id=nsTmZ8-0cTgC&pg=PA20&lpg=PA20&dq=%E2%80%9Ces+un+sujeto+que+trata+activamente+de+comprender+el+mundo+que+los+rodea,+y+de+resolver+los+interrogantes+que+este+mundo+le+plantea.&source=bl&ots=GRfwo0seDx&sig=AY0IMDnpX5DHwBz)

[0cTgC&pg=PA20&lpg=PA20&dq=%E2%80%9Ces+un+sujeto+que+trata+activamente+de+comprender+el+mundo+que+los+rodea,+y+de+resolver+los+interrogantes+que+este+mundo+le+plantea.&source=bl&ots=GRfwo0seDx&sig=AY0IMDnpX5DHwBz](https://books.google.com.co/books?id=nsTmZ8-0cTgC&pg=PA20&lpg=PA20&dq=%E2%80%9Ces+un+sujeto+que+trata+activamente+de+comprender+el+mundo+que+los+rodea,+y+de+resolver+los+interrogantes+que+este+mundo+le+plantea.&source=bl&ots=GRfwo0seDx&sig=AY0IMDnpX5DHwBz)

Sandy. (2003). Obtenido de <http://es.calameo.com/read/000465318839e6c3d47ea>

Sole. (1998). Obtenido de http://tauja.ujaen.es/jspui/bitstream/10953.1/4260/1/Gonzalez_Carrillo_Patricia_TFG_Educacion_Infantil_.pdf

Teberosky, A. (1998). Obtenido de <http://docplayer.es/37195687-Lectoescritura-y-creatividad.html>

Universidad de Antioquia. (s.f.). Estrategias pedagógicas. Obtenido de

http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html

Valverde, Y. (Octubre de 2014). Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros.

Obtenido de <https://studylib.es/doc/4530964/lectura-y-escritura-con-sentido-y-significado--como-estra>

Velasco, M., & Mosquera, F. (s.f.). Estrategias didácticas para el Aprendizaje Colaborativo. Obtenido de PAIEP:

http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf

Velasquez, A. (24 de Junio de 2014). Etapa pre-silábica. Obtenido de <https://es.slideshare.net/abigailvelazquez/etapa-presilabica>

Vogel. (2015). METODOS DE ALFABETIZACION . Obtenido de <https://metodosalfabetizacion.wordpress.com/2015/01/14/metodo-eclectico/>