



unab

Estrategias pedagógicas basadas en cuentos interactivos para desarrollar la lectoescritura en niños preescolares de 3 a 5 años del Colegio *Newport School* (Floridablanca, Colombia)

Autoras:

Mayra Alejandra Bonett Jaimes

Jeisy Pedraza Dueñas

Directores:

José Daniel Cabrera

Yaneth Quiñonez

Programa de Licenciatura en Educación Preescolar  
Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes

2017

Universidad Autónoma de Bucaramanga

# TABLA DE CONTENIDO



1. PROBLEMA, PREGUNTA E HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN
  - 1.1 [PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN](#)
  - 1.2 [PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN](#)
  - 1.3 [SUPUESTOS O HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN](#)
2. OBJETIVOS
  - 2.1 [OBJETVO GENERAL](#)
  - 2.2 [OBJETIVOS ESPECÍFICOS](#)
3. MARCO REFERENCIAL
  - 3.1 MARCO CONCEPTUAL
    - 3.1.1 [MAPA APARTIR DEL TESAURO UNESCO](#)
    - 3.1.2 [LECTURA](#)
    - 3.1.3 [ESCRITURA](#)
    - 3.1.4 [LECTO ESCRITURA](#)
    - 3.1.5 [CUENTOS INTERACTIVOS](#)
  - 3.2 [MARCO TEÓRICO](#)
  - 3.3 [ESTADO DEL ARTE](#)
  - 3.4 [MARCO LEGAL Y POLÍTICO](#)
4. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO
  - 4.1 [ENFOQUE](#)
  - 4.2 [ASPECTOS METODOLÓGICOS](#)
  - 4.3 [TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS](#)
  - 4.4 [POBLACIÓN Y MUESTRA](#)
  - 4.5 ACTIVIDADES INVESTIGATIVAS REALIZADAS
5. [RESULTADOS FINALES](#)
6. [CONCLUSIONES](#)
7. [RECOMENDACIONES](#)
8. [REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS](#)



# 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Nivel Institucional

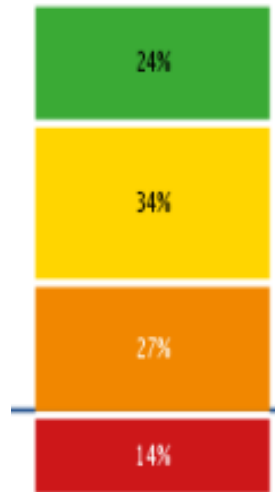
Nivel Regional

Nivel Nacional

Lectoescritura

Escases de estrategias

Biblioteca escolar



Santander



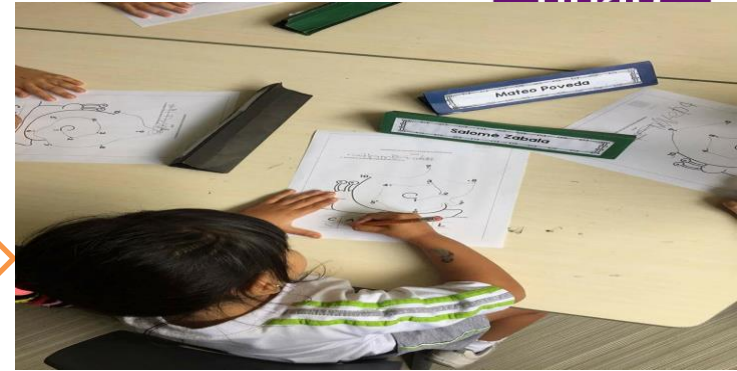
Nivel por debajo del mínimo con un 47% en competencia lectora



ICFES (2016) Resultado 2016. Prueba saber 3°,5° y 9°. Componente de lenguaje. Recuperado de <https://www.icfesinteractivo.gov.co/>

# 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Escases de estrategias y actividades pedagógicas relacionadas con la lecto-escritura.



Tomado por Mayra Bonett 29-10-2017



Mayor cantidad de tiempo dedicado a otras actividades diferentes a la lecto-escritura



Tomado por Newport School 22-08-2017

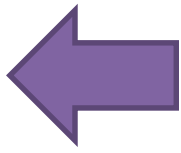
Desaprovechamiento de los recursos de la biblioteca escolar.



Tomado por Newport School 22-09-2016



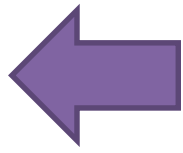




## 1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles estrategias pedagógicas basadas en cuentos interactivos son más efectivas para desarrollar procesos de lectoescritura en niños en edad preescolar de la institución Newport School (Floridablanca, Colombia)?





unab

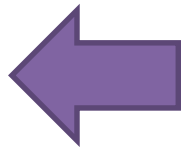
## 1.3 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Las estrategias pedagógicas basadas en cuentos interactivos favorecen el desarrollo de los procesos de lecto-escritura en niños de 3 a 5 años de la institución Newport school Cañaveral.

HIPOTESIS ALTERNATIVAS

Las estrategias pedagógicas basadas en cuentos interactivos NO favorecen el desarrollo de los procesos de lecto-escritura en niños de 3 a 5 años de la institución Newport school Cañaveral.





## 2.1 OBJETIVO GENERAL

Implementar estrategias pedagógicas basadas en cuentos interactivos para el desarrollo de la lectoescritura en niños preescolares con edades de 3 a 5 años del Colegio *Newport School*, Sede Cañaveral (Floridablanca, Colombia).





## 2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

**1**

Caracterizar la población bajo estudio en lo relacionado con el uso de cuentos y las TIC haciendo énfasis en la lectoescritura.

**2**

Adaptar estrategias pedagógicas, basadas en el uso de cuentos interactivos, a los procesos de lectoescritura establecidos para la institución en niños preescolares con edades de 3 a 5 años de la población bajo estudio.

**3**

Ejecutar actividades pedagógicas diseñadas en coherencia con las estrategias adaptadas a la población infantil bajo estudio.

**4**

Publicar, mediante un portal web, una recopilación de las estrategias, actividades y recursos pedagógicos más efectivos para el desarrollo de la lectoescritura.



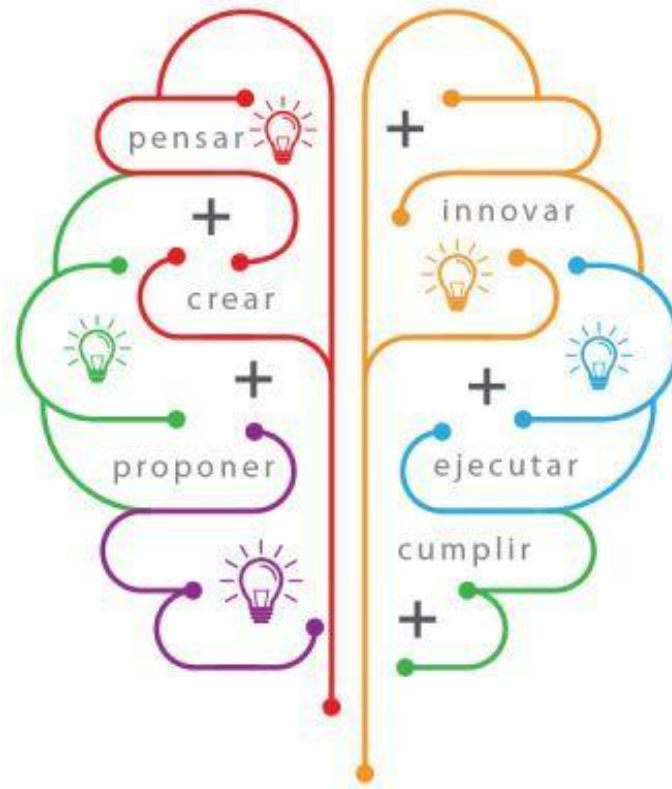
### 3. MARCO REFERENCIAL



## 3.1 MARCO CONCEPTUAL

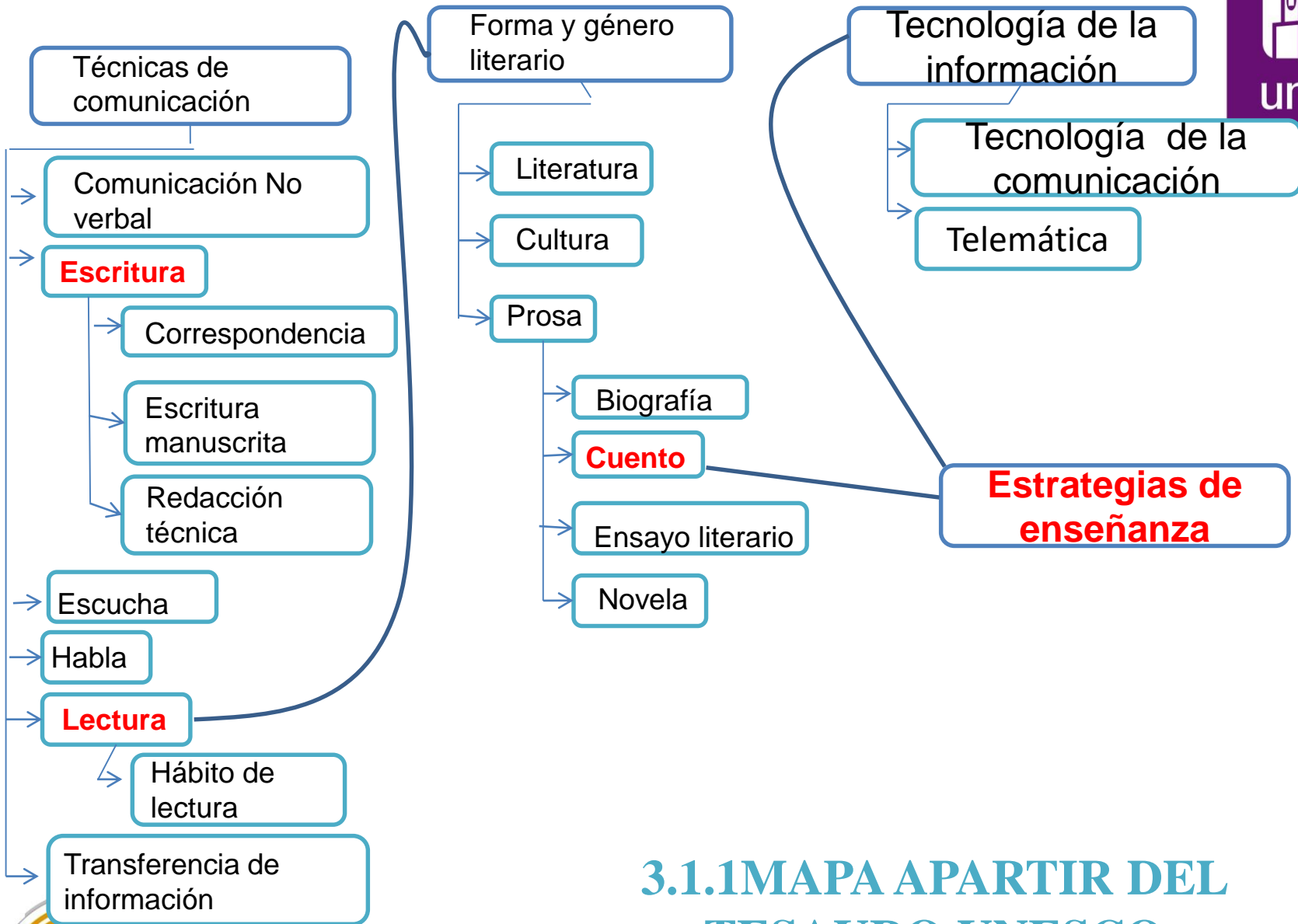


## MAPA A PARTIR DEL TESAURO UNESCO

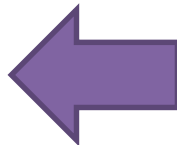




unab



### 3.1.1 MAPA A PARTIR DEL TESAURO UNESCO





unab

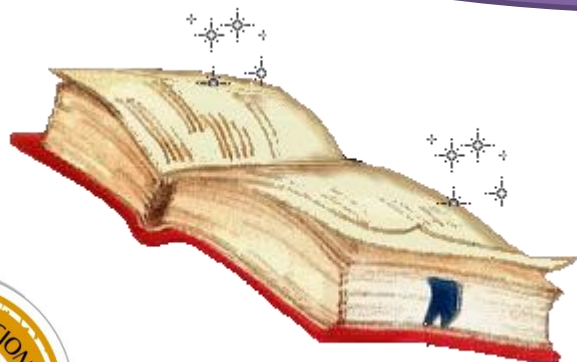
## 3.1.2 MARCO CONCEPTUAL

**Según Goodman (1979):**

“Es un proceso psicolingüístico complejo de transacción texto-lector, mediante el cual se construye una representación del significado.”



Tomado de <https://goo.gl/images/JNszPc>



**LECTURA**







unab

### 3.1.3 MARCO CONCEPTUAL

**Según Goodman (1979):**

“La escritura es quizá, el mayor de los inventos humanos. Es un símbolo de materialidad comunicativa verbal o no verbal”.



Tomado de: <https://goo.gl/images/cvoKtg>





unab

## 3.1.4 MARCO CONCEPTUAL

### Según Ferreiro:

“Es un proceso mediante el cual que puede diseñar y ofrecer actividades dirigidas a desarrollar y refinar destrezas lingüísticas necesarias para una mejor utilización de las artes del lenguaje.”



Tomado de <https://goo.gl/images/ongvxM>



**LECTOESCRITURA**



### 3.1.5 MARCO CONCEPTUAL



unab

#### Gonzales (2011)

Afirma que los cuentos interactivos son narraciones digitalizadas que a través de animaciones son utilizadas para desarrollar procesos de aprendizaje por medio de la lectura



Tomado de <https://goo.gl/images/DZnrV9>



**CUENTO  
INTERACTIVO**



## 3.2 MARCO TEÓRICO



# MARCO TEÓRICO

## ANA TEBEROSKY Y EMILIA FERREIRO



**Problema General:** La lectoescritura tradicional es considerada como objeto sistemático, de enseñanza y aprendizaje.

Tomado de <https://goo.gl/images/ZVq7Bg>



Tomado de <https://goo.gl/images/DmH6yW>

### Propuesta General:

Dar facilidades de comprender sin necesidad de un objeto sistemático de enseñanza, sino un aprendizaje pedagógico.



**Propuesta Específica:** Generar construcciones propias de los niños, integrando sus capacidades y habilidades.



**Problema Específico:** Innovar estrategias de enseñanza con el fin de atender a las necesidades de niños.

**Tema:** Psicogenesis de la escritura



# MARCO TEÓRICO

## TERESA COLOMER



**Problema General:** Por su afán de alfabetizar y escolarizar, se ha perdido la esencia y se ha visto obligado a redefinir la lengua escrita.



Tomado de <https://goo.gl/images/RKwJv7>

**Propuesta General:** Convertir al lecto escritor, darle a conocer los variados temas de nuestro lenguaje de una forma fácil y sencilla.



**Problema Especifico:** Cambios producidos en la literatura han causado un impacto en el modelo de enseñanza y las estrategias didácticas

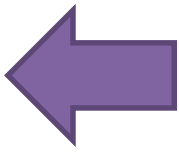


**Propuesta Especifica:** Crear una nueva representación en la educación literaria con el fin de articular actividades didácticas.

**Tema: Enseñanza Literaria**

Universidad Autónoma de Bucaramanga





# MARCO TEORICO HOWARD GARDNER



**Problema General:** La teoría de las Inteligencias Múltiples en el aula cambiará más el enfoque con el que el docente se enfrenta al proceso de enseñanza aprendizaje, generando una revolución para el alumnado

**Propuesta General:** La escuela debería desarrollar todas las inteligencias para alcanzar una meta apropiada para enfocarse en la inteligencia que mas sobresale.



**Problema Especifico:** La tecnología del siglo actual y el desaprovechamiento de ellas en las escuelas.

Tomado de <https://goo.gl/images/ShBGWt>

**Propuesta Especifica:** Con el apoyo de las TIC se puede ayudar al desarrollo de las inteligencias en el ámbito de enseñanza aprendizaje.

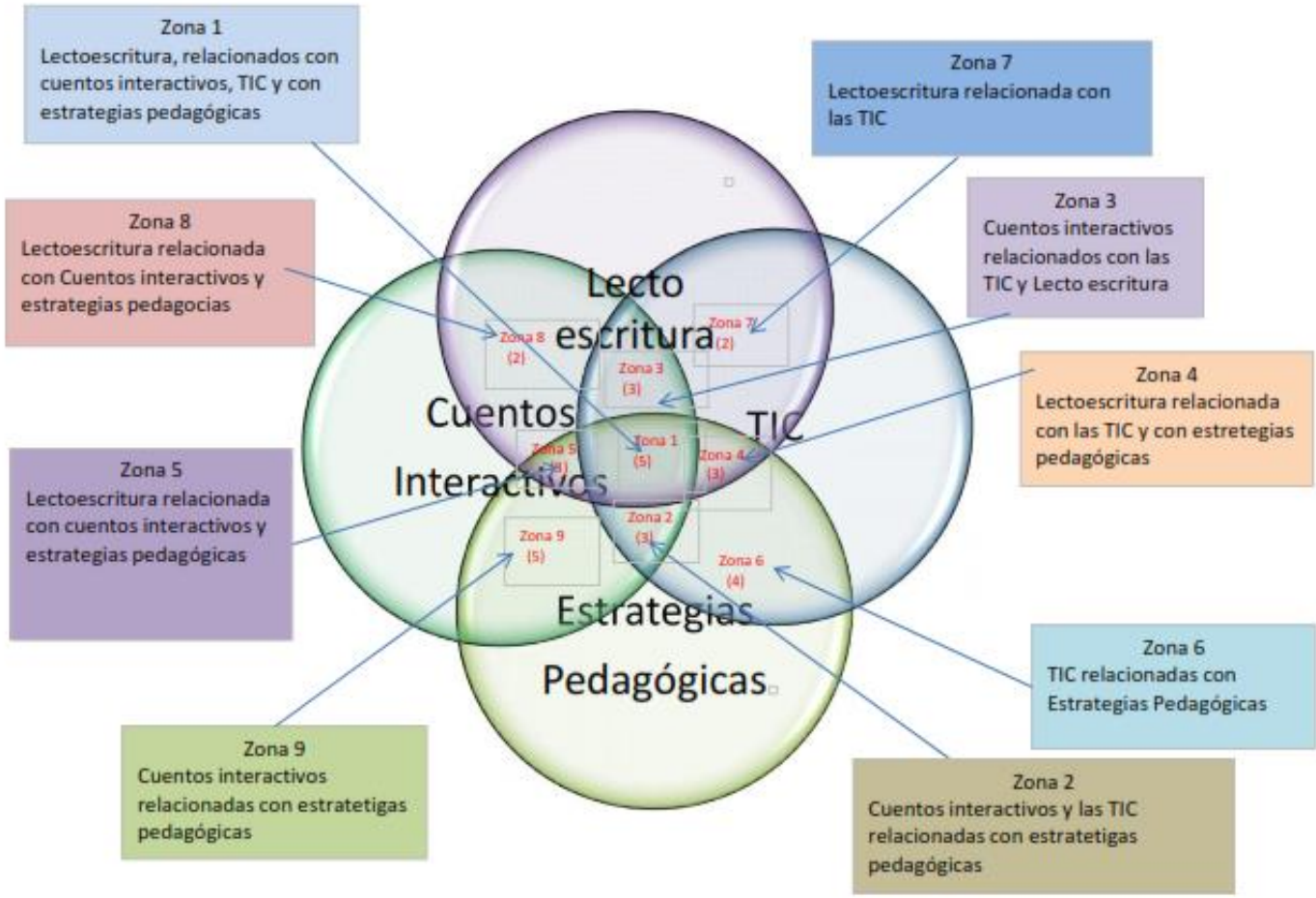


**Tema:** Inteligencias múltiples y las TIC  
Universidad Autónoma de Bucaramanga

## 3.3 ESTADO DEL ARTE



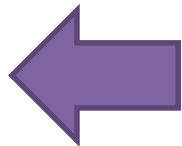
# ESTADO DEL ARTE



## ESTADO DEL ARTE

NIVEL	PROBLEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	RELACIÓN CON EL PROYECTO
En la universidad de Cartagena, 2017 “Fortalecimiento de la lectura y escritura a partir de las etiquetas de los productos alimenticios.”	En Colombia existe una tasa de analfabetismo ya que los educados no cuentan con ayuda en casa.	Dificultades que presentan estos niños en los procesos de lectura y escritura.	Basarse en procesos psicológicos, realizando lectura a través de los empaques.	Fomenta la lectura y la escritura a través de imágenes o etiquetas de empaques contextualizándolos en su entorno.





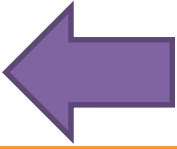
## ESTADO DEL ARTE

NIVEL	PROBLEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	RELACIÓN CON EL PROYECTO
En el municipio de Carcasi , (2013) uso de software para el fomento del desarrollo del lenguaje de la primera infancia, a través de cuentos interactivos de literatura infantil.	¿Cómo impacta el uso de software educativo sobre cuentos interactivos de literatura infantil en el fomento del desarrollo de competencias comunicativas de niños en edad preescolar?.	La necesidad de implementar el uso de las TIC, para el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, se fueron comprobando a través del proceso de investigación	El uso de cuentos interactivos se convierte en un recurso de gran ayuda para el proceso de enseñanza – aprendizaje	El uso de cuentos interactivos en el nivel de preescolar es una herramienta muy importante para el aprendizaje de niños y niñas



## 3.4 MARCO LEGAL Y POLÍTICO

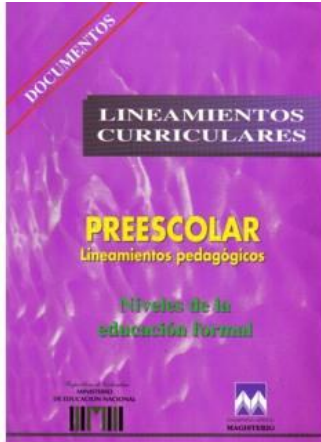




# MARCO LEGAL Y POLÍTICO



Lineamientos Curriculares Preescolar (1997)



Tomado de <https://goo.gl/images/fEoKvc>

Documento N°10 Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia-2009

Documento No. 10

Desarrollo infantil y competencias en la PRIMERA INFANCIA



Revolución de la Calidad

Ministerio de Educación Nacional

Tomado de <https://goo.gl/images/X1NNEx>

Documento No 13 Aprender y jugar

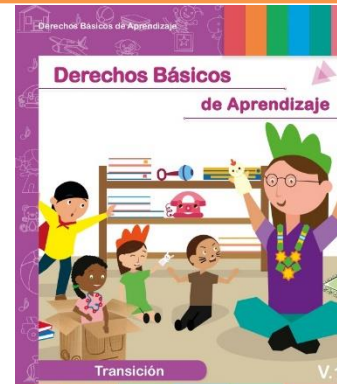
Documento No. 13



Aprender y Jugar, Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en Transición

Tomado de <https://goo.gl/images/QaGKuf>

Derechos básicos de aprendizaje (DBA)

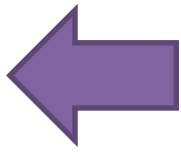


Tomado de <https://goo.gl/images/xYJoxj>



## 4. PROCESO INVESTIGATIVO





## 4.1 PROCESO INVESTIGATIVO

### ASPECTOS METODOLÓGICOS

#### Investigación Acción

Para Bogdan y Biklen:  
“la investigación acción es la recogida sistemática de información que está diseñada para producir cambios sociales”.

BODGAN Y BIKLEN (1982, P. 215), citado por: MCKERNAN, James. Investigación- acción y currículum: antecedentes históricos y filosóficos. 1 ed. EEUU, Morata, 1999. 312 p.

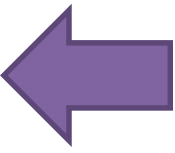
#### Enfoque Cualitativo

Baptista, Collado y Sampieri (2010), mencionan que en su método el enfoque cualitativo emplea la recolección de datos sin medición numérica, esto con el propósito de descubrir o afinar preguntas de investigación durante el desarrollo de la interpretación.

#### Pensamiento Sistémico

Para O’connor-McDermott; El pensamiento sistémico es un método para identificar algunas reglas, algunas series de patrones y sucesos a fin de prepararnos de cara al futuro e influir sobre él en alguna medida. Nos aporta cierto control.





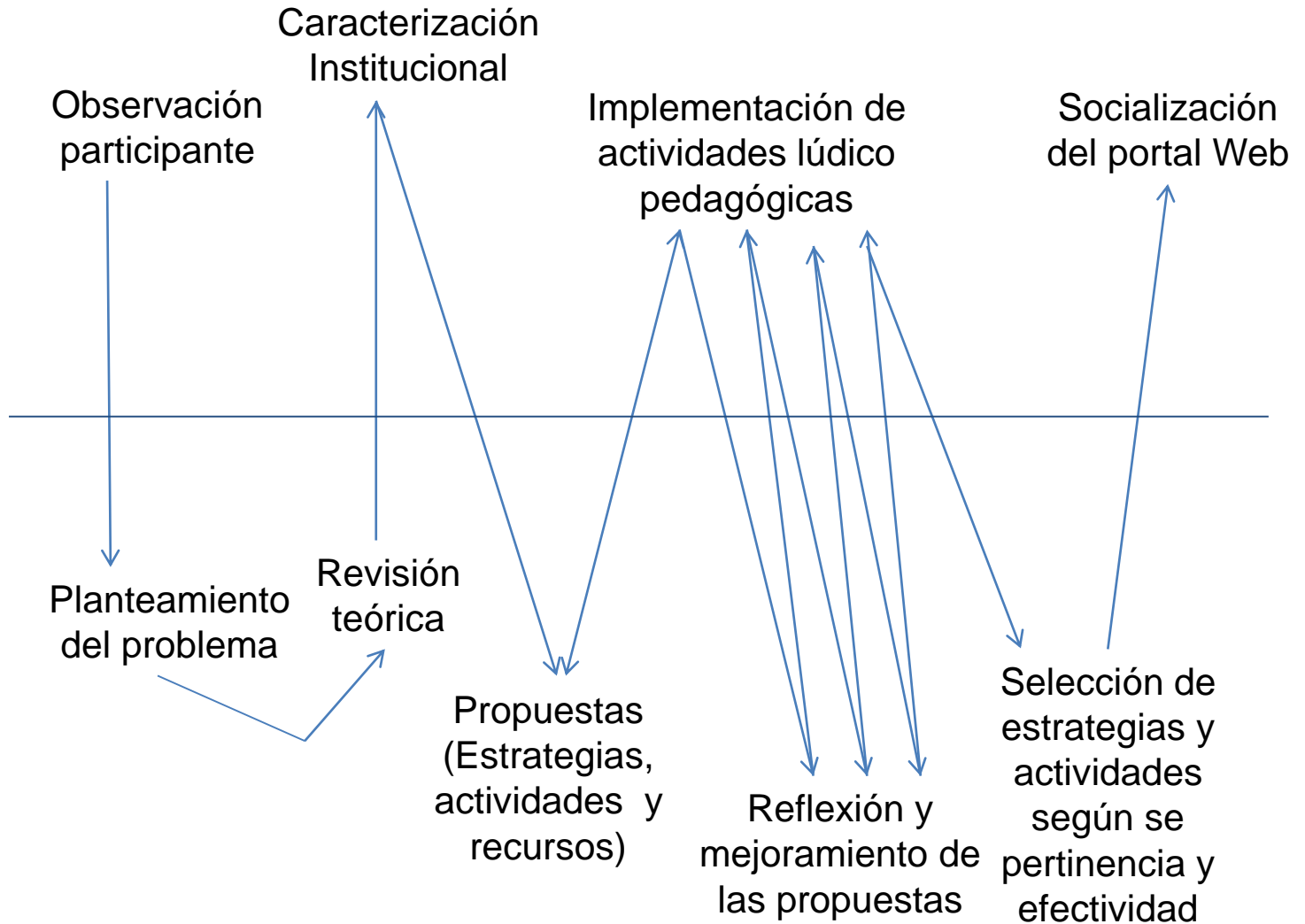
# ASPECTO METODOLÓGICO



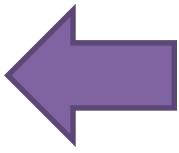
Práctica Pedagógica



Proyecto de grado







## 4.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



### Observación participante y directa



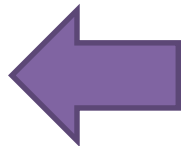
Tomado de <https://goo.gl/images/5BAVov>

### Diario de campo



Tomado de <https://goo.gl/images/EWwKZn>



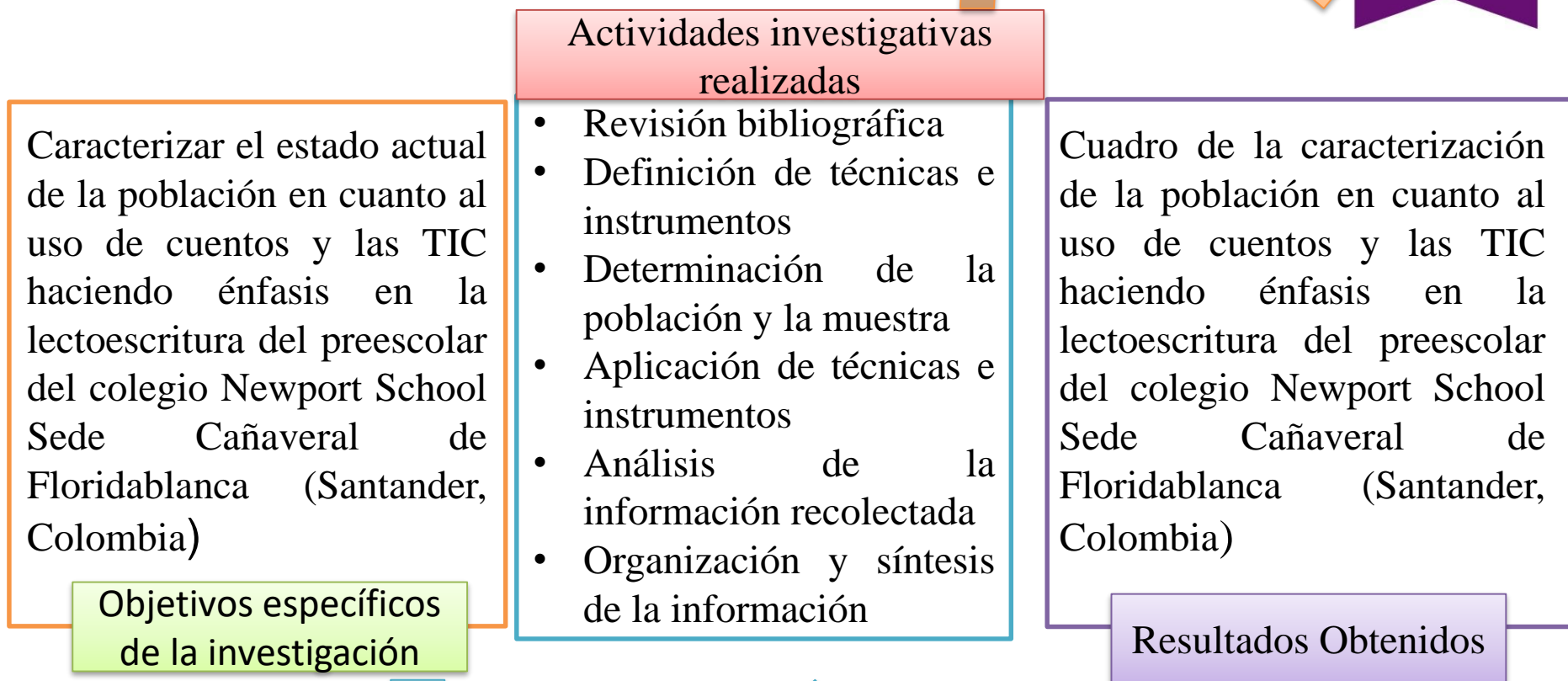


## 4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Periodo: Agosto – Noviembre 2017								Periodo: Febrero – Mayo 2018							
Inst.	Grado	Periodo (P) y Muestra (M)						Inst.	Grado	Periodo (P) y Muestra (M)					
		Niños		Niñas		Total				Niños		Niñas		Total	
		P	M	P	M	P	M			P	M	P	M		
Inst. NPS FLCA	Pre-kínder A y B	23	23	22	22	45	45	Inst. NPS FLCA	kínder A y B	25	21	25	21	50	42
Totales		23	23	22	22	45	45	Totales		25	21	25	21	50	42



## 4.4 ACTIVIDADES INVESTIGATIVAS



# ACTIVIDADES INVESTIGATIVAS



## Actividades investigativas realizadas

Adaptar estrategias pedagógicas, basadas en el uso de cuentos interactivos, al desarrollo de los procesos de lectoescritura en niños preescolares con edades de 3 a 5 años del colegio bajo estudio.

Objetivos específicos de la investigación

- Revisión bibliográfica sobre estrategias relacionadas con la lecto-escritura, cuentos, cuentos interactivos y TIC en el preescolar.
- Selección de estrategias adecuadas a la caracterización institucional realizada.
- Adaptación de las estrategias al contexto institucional.

Adaptación de las estrategias pedagógicas, basadas en el uso de cuentos interactivos, al desarrollo de los procesos de lectoescritura en niños preescolares con edades de 3 a 5 años del colegio bajo estudio.

Resultados Obtenidos



# ACTIVIDADES INVESTIGATIVAS



## Actividades investigativas realizadas

Ejecutar actividades pedagógicas diseñadas en coherencia con las estrategias adaptadas en la población infantil bajo estudio.

Objetivos específicos de la investigación

- Revisión bibliográfica.
- Diseño o ajuste de actividades pedagógicas coherentes con las estrategias adaptadas y que incorporen cuentos interactivos.
- Implementación de las actividades pedagógicas diseñadas en la muestra bajo estudio.

Actividades pedagógicas diseñadas en coherencia con las estrategias adaptadas en la población infantil bajo estudio.

Resultados Obtenidos



# ACTIVIDADES INVESTIGATIVAS



## Actividades investigativas realizadas

Publicar, mediante un portal web, una recopilación de las estrategias, actividades y recursos pedagógicos más efectivos para el desarrollo de la lectoescritura.

Objetivos específicos de la investigación

- Selección de las estrategias, actividades.
- Definición de las herramientas tecnológicas.
- Publicación de las estrategias, actividades y recursos pedagógicos en el portal web con apoyo en las herramientas definidas.

Publicación del portal web de la recopilación de las estrategias, actividades y recursos pedagógicos más efectivos para el desarrollo de la lectoescritura.

Resultados Obtenidos





# ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Pescando letras



unab



Tomado por: Mayra Bonett 26-04-2018

**ESTRATEGIA CON LA QUE ESTA RELACIONADA:**

Estrategia de manejo de recursos

Es una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término



# ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS



**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Los pollitos



Tomadas por: Miss Johana 09-05-2018

**ESTRATEGIA CON LA QUE ESTA RELACIONADA:**

Estrategia motivacional

En la comprensión progresiva del conocimiento a través de diversas actividades que interiorizan, cuestionan y motivan.



# ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS



**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Adivina adivinador



**Tomada por:** Mayra Bonett 13-09-2017

**ESTRATEGIA CON LA QUE ESTÁ RELACIONADA:**

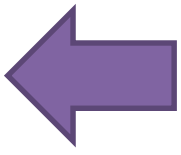
Estrategias Preinstruccionales

Inquietan al estudiante a activar los pre saberes que se tienen hacia una temática haciendo énfasis a la manipulación de objetos, textura, color y forma.

Universidad Autónoma de Bucaramanga







# ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS



**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Creación de una historia



Tomadas por: Mayra Bonett 26-08-2017

**ESTRATEGIA CON LA QUE ESTA RELACIONADA:**

Estrategias Meta - cognitivas

Hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición.



# SÍNTESIS DE LA CARACTERIZACIÓN



## Necesidad o característica



Tomada por: Newport School  
22-08-2017

Mayor cantidad de tiempo dedicado a otras actividades diferentes a la lecto- escritura

## Descripción del problema



Escases de estrategias y actividades pedagógicas relacionadas con la lecto- escritura.

Tomada por: Newport School  
18-09-2017



# SÍNTESIS DE LA CARACTERIZACIÓN

**Evidencia de la necesidad  
O característica**



**Tomada por: Newport School  
22-09-2016**

Desaprovechamiento  
de los recursos de la  
biblioteca escolar.

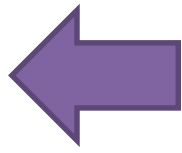
**Relación con el desarrollo  
Cognitivo**



**Tomada por: Newport School  
23-08-2017**

Falta de  
aprovechamiento de la  
narración de cuentos  
en las actividades.





unab

## SÍNTESIS DE LA CARACTERIZACIÓN

### Relación con la creatividad



No genera un desarrollo en la creatividad de los niños.

**Tomada por: Mayra Bonett  
13-04-2018**

### Relación con lo lúdico artístico



No se evidencia la parte lúdica ya que tienen poco sentido pedagógico.

**Tomada por: Mayra Bonett  
13-04-2018**



# ACTIVIDADES MÁS EFECTIVAS CON SU RESPECTIVA ESTRATEGIA



ESTRATEGIA	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EFECTIVA		PORCENTAJE DE EFECTIVIDAD
		SI	NO	
Estrategia de manejo de recursos	Cuento Interactivo: El pescador y el genio	SI	NO	100%
		♥		
Estrategia motivacional	Los pollitos	♥		100%
Estrategia Preinstruccional	Adivina Adivinador	♥		100%
Estrategia meta-cognitiva	Creando una historia	♥		100%



## ESTRATEGIAS SELECCIONADAS

### Estrategia Cognitiva



Tomado de <https://goo.gl/images/GyUamG>

Autor: Mayer

### Estrategia Meta-cognitiva



Tomado de <https://goo.gl/images/xKdI8f>

Autor: González y Tourón, 1992

# ESTRATEGIAS SELECCIONADAS

Estrategia de manejo de recursos

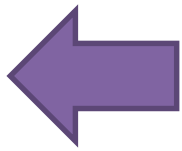


Tomado de: <https://goo.gl/images/U2Ma9b>  
Autor: Gonzales y Tourón 1992

Estrategia Motivacional



Tomado de: <https://goo.gl/images/jePH7k>  
Autor: Elosua y García



## ESTRATEGIAS SELECCIONADAS

### Estrategias Preinstruccionales



Tomado de <https://goo.gl/images/SSfPpW>  
Autor: Bustamante, Carmona, Rentería  
(2007)

### Estrategias Potsinstruccionales



Tomado de: <https://goo.gl/images/vo2VB1>  
Autor: Bustamante, Carmona, Rentería  
(2007)



## 5. RESULTADOS FINALES



unab

Caracterización del Colegio Newport School Sede Cañaveral de Floridablanca (Santander, Colombia) en lo relacionado con el uso de cuentos y las TIC haciendo énfasis en la lectoescritura.

Adaptaciones de estrategias pedagógicas, basadas en el uso de cuentos interactivos, desarrollando procesos de lectoescritura en niños preescolares con edades de 3 a 5 años del colegio bajo estudio.

Ejecución de actividades pedagógicas diseñadas en coherencia con las estrategias adaptadas en la población infantil bajo estudio.

Publicación mediante portal web, una recopilación de las estrategias, actividades y recursos pedagógicos más efectivos para el desarrollo de la lectoescritura.

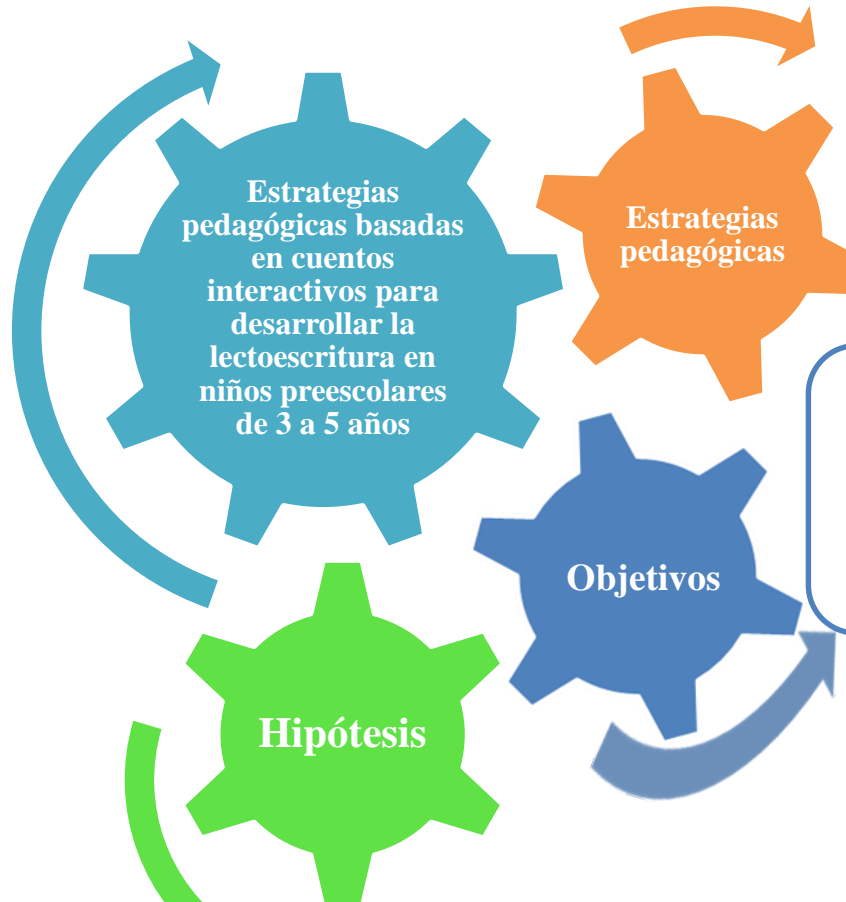






unab

## 6. CONCLUSIONES



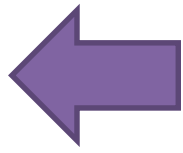
Cada una de las estrategias fueron evaluadas con el objetivo de reflexionar acerca de su efectividad y pertinencia; teniendo en cuenta esto se puede afirmar que cada una de las estrategias utilizadas y evaluadas detalladamente fueron realmente influyentes en el avance del proceso lectoescritura.

se demostró mediante un diagnóstico realizado que al seguir con el método tradicional, usando fichas y planas, los niños pierden el interés por aprender, conocer nuevas cosas, escribir y leer, limitándose simplemente a realizar estos ejercicios, sin tener un verdadero aprendizaje significativo, donde se tenga en cuenta su proceso, gustos e interés.

El portal web se puede utilizar como un recurso pedagógico pertinente que puede ser incluido en el currículo para desarrollar la lectoescritura por medio de diferentes actividades, incluyendo los cuentos interactivos en los niños de 3 a 5 años.

El diseño e implementación de estrategias pedagógicas mediadas por las diferentes actividades logró favorecer el aprestamiento de la lectoescritura en cada uno de los niños que fue participe de estas





unab

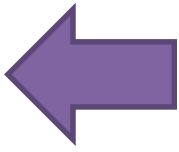
## 7. RECOMENDACIONES

Continuar implementando actividades que involucren la lectoescritura, para así permitirle al niño comunicar y expresar sus opiniones, sentimientos y pensamientos.

Se recomienda el uso del portal web llamado “El rincón de la lectura”, que fue creado para dar a conocer algunas estrategias y actividades pedagógicas más efectivas durante este proceso.

Además de otros recursos se puede utilizar los cuentos interactivos como una herramienta para lograr que los niños desarrollen la imaginación y la comunicación no solo oral sino también escrita.





## PORTAL WEB

Link <https://mbonett13.wixsite.com/misitioprojectolecto>



## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Barrios E, Correa J Y Hernandez O. ( 2014). Fortalecimiento de la lectura y escritura a partir de las etiquetas de los productos alimenticios. Obtenido de <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2683/1/ULTIMA%20CORRECCION%20%20%28TESIS%20DE%20GRADO%20PARA%20IMPRIMIR%20-%20copia.pdf>
- Bodgan y biklen (1982, p. 215), citado por: mckernan, james. investigación-acción y curriculum: antecedentes históricos y filosóficos. 1 ed. eeuu, morata, 1999. 312 p.
- Colomer, T (1996). La evolución de la enseñanza literaria. Obtenido de [http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/la-evolucion-de-la-ensenanza-literaria/html/fd44e955-2086-4bd1-8e6b-f0c144443564\\_10.html](http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/la-evolucion-de-la-ensenanza-literaria/html/fd44e955-2086-4bd1-8e6b-f0c144443564_10.html)
- Ferreiro M y Teberosky A (sf), La comprensión del sistema de escritura. Obtenido de [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a2n1/02\\_01\\_Ferreiro.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a2n1/02_01_Ferreiro.pdf).



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Goodman (1979). Definición de escritura. Obtenido de <http://www.umariana.edu.co/Fedumar/fedumarvol1-1/assets/basic-html/page87.html>
- Goodman (1979). Definición de lectura. Obtenido de <http://www.umariana.edu.co/Fedumar/fedumarvol1-1/assets/basic-html/page87.html>
- Hernández sampieri, roberto. Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar. Metodología de la investigación. 5 ed. México D.F: MC Graw Hill, 2010. 656 pg.
- ICFES (2016) Resultado 2016. Prueba saber 3°,5° y 9°. Componente de lenguaje. Recuperado de <https://www.icfesinteractivo.gov.co/>
- Martínez, I (sf). Inteligencias múltiples y las TIC. Obtenido de <http://stellae.usc.es/red/blog/view/140256/inteligencias-multiples-y-las-tic>



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ministerio de educación nacional.(2009). Documento N°10 Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-210305\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-210305_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de educación nacional.(2010).Documento N°13 Aprender y jugar. Obtenido de <http://cms.univalle.edu.co/todosaaprender/anexos/enelcamino/5-MEN-Documentonumero13.pdf>
- Ministerio de educación nacional.(2016).Derechos básicos de aprendizaje (DBA).Obtenido de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/DBA%20Transic i%C3%B3n.pdf>
- Ministerio de educación nacional.( Sf). Serie de lineamientos. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869\\_archivo\\_pdf10.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf10.pdf)

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Panqueva A, Santoyo J (2013). El uso de software educativo para el fomento del desarrollo del lenguaje de la primera infancia, a través de cuentos interactivos de literatura infantil. Obtenido de <https://repositorio.itesm.mx/handle/11285/619567>
- Peña, R. (2010). Psicogénesis de la escritura: evolución de la escritura, proceso de adquisición y desarrollo de la lengua escrita desde la óptica constructivista. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/36451296/Texto-de-psicogenesis-niveles>
- Quiroga V (2017). Cuento interactivo y su incidencia en la comprensión lectora. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/09/Fransela-Vivian.pdf> (Pag 9)

# GRACIAS



**unab**  
Universidad Autónoma de Bucaramanga

*de puertas abiertas*

VIGILADA MINEDUCACIÓN