

**REVISIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL PROCESO DE INCLUSIÓN DE NIÑOS Y
NIÑAS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD,
EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE OFRECEN EL NIVEL DE EDUCACIÓN
ELEMENTAL**

LINA CAMARGO TORRES

MAYRA ALEJANDRA GARCÉS RANGEL

MARÍA CAMILA JIMÉNEZ VARGAS

JOANNA SUSANA MORENO VILLAMIZAR

LEIDY JOHANNA RUEDA JIMÉNEZ

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
ESPECIALIZACIÓN EN NECESIDADES EDUCATIVAS E INCLUSIÓN
BUCARAMANGA**

2016

REVISIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL PROCESO DE INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS
CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD, EN
INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE OFRECEN EL NIVEL DE EDUCACIÓN
ELEMENTAL

LINA CAMARGO TORRES

MAYRA ALEJANDRA GARCES RANGEL

MARÍA CAMILA JIMÉNEZ VARGAS

JOANNA SUSANA MORENO VILLAMIZAR

LEIDY JOHANNA RUEDA JIMÉNEZ

Trabajo de grado para optar por el título de
Especialista en Necesidades Educativas e Inclusión

Directora

Mg. CONSTANZAARIAS ORTIZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
ESPECIALIZACIÓN EN NECESIDADES EDUCATIVAS E INCLUSIÓN
BUCARAMANGA

2016

Agradecimientos

Queremos expresar nuestro agradecimiento a Dios por habernos permitido conformar un grupo de trabajo basado en la amistad, confianza y respeto, en donde compartimos gratas experiencias permitiendo terminar con éxito este grandioso proyecto.

A la Universidad Autónoma de Bucaramanga, por el soporte institucional brindando un espacio de aprendizaje para la realización de este trabajo.

Resaltamos la labor de nuestra directora de la Especialización, Mg. Gloria Sierra Delgado, por su orientación y compromiso.

Nuestros más sinceros agradecimientos a la directora de tesis, Mg. Constanza Arias Ortiz, quien con su conocimiento y experiencia apoyó este proceso.

Dedicatoria

A Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo por darme la oportunidad de iniciar y culminar con éxito esta meta y por darme la fortaleza para seguir adelante.

A mi esposo Jorge e hijas Jenny Tatiana y Jennifer Andrea, quienes son mi motivación para continuar, gracias por su paciencia, confianza y colaboración en todo momento.

A mis padres, hermanos y amigos por brindarme cada día una palabra de aliento para culminar a satisfacción una meta profesional.

Joanna Susana Moreno Villamizar

A Dios primero que todo por darme la oportunidad de luchar, esforzarme y conseguir cada cosa que me propongo, por guiarme en cada uno de mis sueños hechos realidad, a mi familia por ser un trampolín en este proceso y tenerme tanta paciencia, a mi abue por siempre estar en mi corazón y mente dándome el aliento y seguridad que necesito, a una de las personas más especiales en mi vida que me apoyo siempre, estuvo en cada uno de los momentos claves de este camino y logramos comprender que los grandes esfuerzos aunque parezcan que afecten al principio, al final valen la pena.

Alejandra Garcés Rangel

A Dios por día a día colmarme de bendiciones y permitirme luchar en busca de mis sueños, a mis padres gracias por darme la oportunidad de cumplir con este nuevo logro, por acompañar cada paso en mi vida y sobre todo por poner toda su confianza en mí.

A mi esposo y a mi hijo gracias por ser el motor que me impulsa día a día a crecer como persona y como profesional, gracias por entenderme y apoyarme durante este proceso.

María Camila Jiménez Vargas

Mi tesis la dedico a Dios que me dio la oportunidad de vivir, por regalarme una familia maravillosa, por estar conmigo en cada momento.

A mis hijos que los amo, a mi esposo, a mis hermanos, y a mis padres que me han dado la existencia; y en ella la capacidad por superarme y desear lo mejor en cada paso que doy.

Lina Camargo Torres

A Dios por las bendiciones, las experiencias y las oportunidades para hacer de mi vida un maravilloso viaje. A mis padres y hermanas por la confianza, el apoyo incondicional y ser una fortaleza para seguir adelante sin importar los obstáculos o pruebas que se presenten en el día a día.

A mi padrino y a Martha McNish por el apoyo y permitirme entrar y conocer este campo laboral que me motivó a realizar esta especialización.

Al Lic. Marcolino Arias (Rector de CEMM), a Yanet Pérez y a Deysi Carvajal por las orientaciones y el espacio para seguir aprendiendo de esta labor.

A mi novio, amigos, maestros y a todas las personas que de una u otra manera intervinieron para cumplir satisfactoriamente con esta meta propuesta.

Leidy Johanna Rueda Jiménez

Tabla de Contenido

Introducción.....	7
Capítulo I.....	10
1. Descripción y planteamiento del problema	10
1.1 Descripción de la situación problemática.....	10
1.3. Objetivos:	12
1.4. Justificación.....	13
Capítulo II.....	15
2. Marco Referencial	15
2.1. Marco Conceptual.....	15
2.2. Marco Teórico	21
2. 3. Marco Legal	26
2.4. Estado del Arte	37
Capítulo III	46
3. Metodología	46
3.1 Tipo y diseño de la investigación	47
Capítulo IV	49
4.1. Primer cuadro de Análisis de resultados.....	491
4.2. Segundo cuadro comparativo de los hallazgos encontrados en el cuadro anterior	1135
Capítulo V	1235
5.1. Conclusiones	123
5.2. Recomendaciones	125
Referencias Bibliográficas.....	12831

Introducción

En nuestros planteles educativos se evidencia la diversidad de estudiantes que asisten con diferentes necesidades; un alto índice presenta discapacidad intelectual, TDAH, autismo, problemas específicos de aprendizaje, choques emocionales, problemas de lenguaje, entre otros. Los niños con algún tipo de necesidad educativa van atravesando una vida escolar con dificultades para desarrollar destrezas y habilidades a nivel académico y socioemocional.

José J. Bauermeister (2007) refiere que la forma en que los niños se comportan podría deberse al resultado de diversos factores de salud, nutrición, alimentación, socioemocionales, culturales y pedagógicos, entre otros, por esta razón se recomiendan tratamientos alternativos que permitan cumplir con el criterio de impacto y de repercusión que viven los niños y fortalecer sus conductas determinadas por el trastorno, siguiendo con un tratamiento integral, personalizado, multidisciplinario y acorde a sus necesidades y características específicas.

Según las proyecciones del departamento administrativo nacional de estadística (DANE) indican que actualmente existen 857.132 personas con discapacidad, de las cuales 146.247 se encuentran en el rango de edad entre 5 y 20 años. Así mismo, de ellas tan solo el 56,8% se encuentra vinculado a un plan estudiantil; entre tanto, este estudio demuestra que el total de personas con discapacidad en el país matriculados en educación formal se distribuyen en, el 66% están en primaria, el 20% en secundaria y un poco menos del 10% están en preescolar. En ese sentido es importante mencionar que más de la mitad de las personas con discapacidad o alguna necesidad logran llegar como máximo a algún nivel de la básica primaria. Todo esto sin tener en

cuenta cuántos niños está en las aulas sin el apoyo necesario para lograr un aprendizaje y un desarrollo integral de acuerdo a sus necesidades.

Un gran número de niños en las aulas presentan problemas de comportamiento, les cuesta seguir indicaciones y no se logran adaptar al ambiente escolar. Así mismo, manifiestan dificultad para prestar atención y seguir instrucciones, poco control de impulsos y excesivo nivel de actividad. Lo cual en ocasiones afecta su desempeño escolar y su proceso de enseñanza-aprendizaje, llevando a su familia a retirarlo de la Escuela o en su defecto desertan de la institución.

Por tal motivo, el tema central de esta investigación es crear un material de apoyo con estrategias pedagógicas que pueda servirles a los docentes como herramientas facilitadoras en cuanto al proceso educativo y de socialización de los estudiantes que presenten déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en el nivel de primaria y a su vez esto tenga repercusión positiva en compañeros de clase y su núcleo familiar; todo esto, teniendo en cuenta una revisión documental acerca del proceso de inclusión de niños con este trastorno en las diversas instituciones educativas del nivel elemental. Se realizará con cada una de las investigaciones consultadas una descripción, interpretación, significación, aportes de cada una de ellas sobre el objeto de estudio. Igualmente, se realizará un análisis detallado dando lugar a la presentación de esta propuesta como producto de la investigación.

El aporte que le hace esta investigación al campo de la educación es integrar diversas estrategias pedagógicas que posibiliten el aprendizaje de los niños con Trastorno por déficit de

atención con hiperactividad en el aula, fortalecer sus dispositivos de atención y fomentar la participación de los niños en las actividades, así mismo potenciar el rol del docente como mediador y guía del aprendizaje en niños con esta condición o necesidad.

Esta investigación tiene como objetivo realizar un estado del arte en el contexto internacional y nacional, sobre el proceso de inclusión de niños con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), en instituciones educativas que ofrecen el nivel de educación elemental.

Capítulo I

En el presente capítulo se desarrolla el planteamiento del problema, objetivos y justificación que sustentan el trabajo investigativo, donde se evidencia la necesidad de conocer el proceso de inclusión a nivel nacional e internacional de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, en instituciones educativas que ofrecen el nivel de educación elemental, con el fin de facilitar el trabajo que realizan los docentes con sus estudiantes y así mismo aportar a la mejora de la calidad de vida de esta población.

1. Descripción y planteamiento del problema

1.1 Descripción de la situación problemática

En el contexto educativo, particularmente en las aulas de clase en Colombia se han venido presentando situaciones de exclusión; ya que se ven aulas de tipo heterogéneas, como por ejemplo niños con problemas de lenguaje, problemas de aprendizaje, choques emocionales, problemas cognitivos, niños diagnosticados con TDAH y otros comportamientos que los docentes y familia asocian a dicho diagnóstico.

Esto implica un reto para la práctica docente y en general para toda la comunidad educativa, puesto que es en la Escuela, donde se da el proceso de socialización, enseñanza y aprendizaje del niño; donde muchos de estos alumnos son segregados de instituciones educativas por ocasionar dudas y dificultades al docente en su quehacer diario. Pero esto sucede por la falta de

información y conocimiento sobre el tema del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, su sintomatología, el no contar con un equipo interdisciplinario, la falta de interés, falta de compromiso o acompañamiento de algunos padres de familia frente a esta situación, el gran número de estudiantes dentro de un aula de clase, y la falta de implementación de nuevas estrategias.

En consecuencia a todas estas dificultades por las que pasa un niño con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, es que debemos plantearnos la necesidad de un cambio profundo y esencial en la modificación de los objetivos educativos, metodología de trabajo para transformar la tradición excluyente de las aulas de clase, a instituciones educativas inclusivas.

Así como lo dice Fernández (2006):“Estamos asistiendo al crecimiento de la idea de conseguir una educación abierta para todos” (p 136). Muchas son sus denominaciones: educación inclusiva, educación integradora, educación en la diversidad, inclusión educativa, etc. Todos estos términos mantienen una idea común: responder a las necesidades de todos los alumnos, con independencia de su naturaleza o grado de necesidad que presenten. Una educación sin ningún tipo de exclusión, en la que convivan y aprendan estudiantes de distintas condiciones sociales, diferentes culturas y distintas capacidades e intereses; desde los más ágiles para aprender como aquellos que deben tomarse su tiempo. Esta nueva educación es por tanto, para todos y cada uno de los niños que llegan saben y viven su propia realidad, ha de acoger a cada niño con lo que trae y lo que es, ni más ni menos. Hoy día, sabemos que cada persona somos una de las infinitas combinaciones entre rasgos físicos, psicológicos, sociales, culturales... todos somos diferentes, igual de válidos y con los mismos derechos”.

De acuerdo a lo anterior, se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera se lleva a cabo el proceso de inclusión de los niños que presentan Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en Instituciones Educativas que ofrecen el nivel de educación elemental tanto en los contextos Nacional como Internacional?

1.3. Objetivos:

1.3.1 Objetivo General:

Realizar un Estado del Arte en el contexto internacional y nacional con el fin de hacer un estudio comparativo, interpretando desde la pertinencia, tendencia e impacto del proceso de inclusión de niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en instituciones educativas que ofrecen el nivel de educación elemental.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Conocer el proceso de inclusión educativa de los niños con TDAH tanto en el contexto internacional como nacional en la educación elemental.
- Interpretar desde la pertinencia, tendencia e impacto el proceso de inclusión educativa de los niños con TDAH tanto en el contexto internacional como nacional en la educación elemental.

- Realizar un cuadro comparativo en el contexto Internacional y Nacional del proceso de inclusión educativa de los niños con TDAH.

- Realizar un análisis descriptivo, interpretativo y significativo sobre el proceso de inclusión educativa de los niños con TDAH tanto en el contexto internacional como nacional en la educación elemental, con el fin de comparar los hallazgos encontrados en los dos contextos.

- Diseñar una propuesta pedagógica como producto de la investigación para aportar a la labor docente en el proceso de inclusión educativa de los niños con TDAH.

1.4. Justificación

Aproximadamente en los últimos treinta años, el concepto de inclusión educativa se ha ido progresivamente instalando en el ámbito internacional y nacional buscando tratar a las personas con equidad e igualdad de condiciones, permitiendo un desarrollo integral en todas las dimensiones.

En las instituciones educativas se están presentando estudiantes con diferentes necesidades educativas, entre ellas; el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), siendo una de las condiciones que se encuentra con mayor frecuencia en niños y niñas de las Instituciones Educativas, catalogado como una problemática para la comunidad educativa por los imaginarios que social y culturalmente se han instaurado debido a la falta de información y capacitación para atender a esta necesidad.

Es importante tener en cuenta que el TDAH afecta en el niño las diversas áreas de desarrollo, trayendo como consecuencia situaciones difíciles con su entorno personal, familiar, académico y social.

El objetivo fundamental, es realizar una revisión documental o estado del arte en el contexto internacional y nacional sobre el proceso de inclusión de niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, en instituciones educativas que ofrecen el nivel de educación elemental, con el fin de establecer la manera como se lleva a cabo el proceso de inclusión en los dos contextos y de esta manera elaborar un análisis descriptivo e interpretativo y así llegar a comparar los hallazgos encontrados.

Con base en lo anterior, la presente investigación, centra también su interés en diseñar una propuesta pedagógica como producto del trabajo llevado a cabo, para aportar al proceso de inclusión educativa de los niños con TDAH, y de esta forma apoyar y orientar la intervención del docente en el aula de clase, logrando que este proceso inclusivo, sea pertinente y acorde a las necesidades educativas de estudiantes con síntomas relacionados con TDAH.

Capítulo II

A continuación se presenta una descripción de los conceptos fundamentales relacionados con la problemática del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), para posteriormente proceder a contextualizar y problematizar dichos temas con la realidad, tanto en el contexto nacional e internacional

2. Marco Referencial

2.1. Marco Conceptual

Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH): es un trastorno del comportamiento que aqueja frecuentemente a la niñez y puede continuar hasta la adolescencia y la edad adulta. Los síntomas incluyen dificultad para concentrarse y prestar atención, dificultad para controlar la conducta e hiperactividad (actividad excesiva) afectando de esta manera a quien lo padece en las distintas áreas de su vida; personal, familiar, social y académica.

De acuerdo al DSM-IV-TR (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales), el TDAH por lo general es detectado cuando el niño o la niña está cursando la primaria, debido a que en este momento el infante se está enfrentando con mayor frecuencia al cumplimiento de normas, seguimiento de instrucciones, ejecución de tareas, y es precisamente en estos aspectos donde presentan dificultad.

Evitar actividades que requieran esfuerzo mental, distracción constante por cualquier estímulo, dificultad al detalle, no lograr terminar de forma correcta una tarea, le cuesta mantenerse quieto en un lugar, moverse de forma constante, hablar en exceso, dificultad para esperar su turno, interrumpir y entrometerse en actividades de otros; estas son otras de las características de quienes padecen este Trastorno.

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV-TR), Cuarta Edición, (2002) para que el TDAH sea diagnosticado, se debe tener en cuenta la presencia de seis o más de sus síntomas, que estos prevalezcan por más de 6 meses seguidos, que el niño manifieste esta sintomatología antes de los 7 años de edad y en dos o más ambientes en los que él se desenvuelve (la casa, la escuela, la comunidad...) esto clínicamente debe estar soportado con una prueba de un profesional idóneo.

Inclusión:

La inclusión es un movimiento orientado a transformar los sistemas educativos para responder a la diversidad de alumnado. Es fundamental para hacer efectivo el derecho a la educación con igualdad de oportunidades y está relacionado con *el acceso, la pertinencia, la participación, y los logros de todos los estudiantes*, con especial énfasis en aquellos que por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados. Recuperado de: <http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php->

URL_ID=8109&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.htm
ml

Según la UNESCO (2013) la inclusión va más allá de aceptar que los niños puedan ser matriculados en las instituciones educativas; se trata de realizar adaptaciones curriculares que le permitan a todos los estudiantes, tengan o no una condición de discapacidad, poder acceder al aprendizaje. La escuela debe garantizar de forma pertinente la participación de los niños y las niñas, y dar respuesta a las necesidades de cada uno de ellos abordando de esta manera la atención a la diversidad

Apoyo:

Son todas las actividades que aumentan la capacidad de la institución educativa para dar respuesta a la diversidad de los estudiantes. Recuperado de:

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articulos-320693_Pdf_1.pdf

Diversidad:

Está dentro de lo “normal” y el énfasis está en desarrollar una educación que valore y respete las diferencias derivadas de: género, raza, religión, cultura, posibilidades de aprendizaje, entre otras, viéndolas como una oportunidad para optimizar el desarrollo personal y social, como medio para enriquecer los procesos

educativos. Recuperado de:
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320693_Pdf_1.pdf

Equidad:

Dar a cada uno lo que cada uno necesita. Significa reconocer que las personas tienen posibilidades personales y necesidades de apoyo diferentes para llegar a ser individuos autónomos y productivos. Recuperado de:
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320693_Pdf_1.pdf

Necesidades Educativas (NE): Ortíz (citada en Guía N° 12 Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales -NEE- Ministerio de Educación Nacional, 2006) afirma que:

Es un término que implica relatividad, interactividad y transitoriedad y que remite a la interacción con el contexto tanto en la génesis como en la resolución de los conflictos, de forma que cualquier estudiante puede precisar de forma transitoria o permanente algún tipo de ayuda para proseguir un desarrollo académico y social normalizado, un currículo de la educación

formal; sería un grave error el identificar con tal expresión a determinados colectivos, cuando el término hace alusión a apoyos, adaptaciones, ayudas y recursos en función de nuevas situaciones.

Recuperado de:
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75156_archivo.pdf (p. 30)

Participación:

La participación de las personas con NEE es esencial en la planificación de los diferentes servicios sociales. Nadie mejor que ellos conocen sus necesidades y pueden desempeñar un papel activo en la promoción de la equiparación de oportunidades. Así, la participación se considera como un componente social fundamental en el diseño, aplicación de políticas y prácticas educativas para personas con NEE. Recuperado de:
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75156_archivo.pdf (p. 15)

Memoria:

La memoria es la capacidad de adquirir, almacenar y recuperar la información. Somos quienes somos gracias a lo que aprendemos y recordamos. Sin memoria no seríamos capaces de percibir,

aprender o pensar, no podríamos expresar nuestras ideas y no tendríamos una identidad personal, porque sin recuerdos sería imposible saber quiénes somos y nuestra vida perdería sentido.

Recuperado de:

<http://assets.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448180607.pdf>

Atención: James (1890), citado por Batlle & Tomás en Evaluación de la Atención en la Infancia y la Adolescencia, (2009) afirma que:

La Atención es tomar posesión de la mente, de una forma clara y vivida, de uno de los que parecen ser diferentes objetos o líneas de pensamiento que suceden de forma simultánea. Su esencia son la localización y la concentración de la conciencia. Implica dejar de lado algunas cosas para poder tratar de forma efectiva otras.

Recuperado de:

http://www.paidopsiquiatria.cat/files/evaluacion_atencion.pdf

Concentración:

La concentración de la atención se manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos o estímulos secundarios, la cual se identifica con el esfuerzo que deba poner la persona más que por el estado de vigilia. Kahneman (1973).

Recuperado de: <http://www.psicopedagogia.com/atencion>

La concentración de la atención está vinculada con el volumen y la distribución de la misma, las cuales son inversamente proporcionales entre sí. De manera mientras menos objetos haya que atender, mayor será la posibilidad de concentrar la atención y distribuirla entre cada uno de los objetos (Celada & Cairo, 1990; Rubenstein, 1982). Recuperado de: <http://www.psicopedagogia.com/atencion>

2.2. Marco Teórico

La inclusión educativa marca un espacio en donde todos los niños y niñas, independientemente de sus condiciones, pueden conseguir altos niveles de logro; tener éxito, ser competentes personal y socialmente, participar, aprender a dialogar para mejorar la convivencia y, sentirse que forman parte importante e insustituible de su entorno social de referencia; y es la escuela o colegio ese espacio que debe permitir que todos consigan lo mencionado anteriormente. Siendo el docente el principal mediador, facilitador o potencializador de una cultura igualitaria y equitativa.

Sin embargo, es importante tener presente que en la actualidad son pocos los docentes que cuentan con el conocimiento o las habilidades para atender necesidades educativas específicas, para detectar e intervenir con estrategias pedagógicas de una forma oportuna y adecuada que contribuyan al desarrollo integral y armónico de sus estudiantes.

Ya que es característico que la mayoría de docentes y de instituciones educativas tengan como objetivo institucional que el estudiante se adapte adecuadamente al plantel, pero no tienen en cuenta que ellos también pueden realizar una modificación y adaptación acorde a las diversas necesidades y características de cada niño. Lier & Muthen (2004)

Por ello, es importante realizar un análisis a profundidad del desarrollo de cada estudiante para así identificar las diferencias y a partir de allí construir un plan de acción; este paso inicial recibe el nombre de: proceso diagnóstico en el cual juega un papel muy importante el rol del docente, teniendo en cuenta que es él quien convive diariamente con el estudiante dentro y fuera del aula; sin embargo es necesario tener en cuenta que cuando se identifican diferencias significativas en relación al desarrollo evolutivo estimado para la edad, el docente debe remitir a un profesional de apoyo, dando espacio a un trabajo interdisciplinario. En el cual varias disciplinas trabajan en conjunto hacia un fin común; la mejora en la calidad de vida del estudiante.

Un aula de clase diverso cuenta con estudiantes que presentan diferentes necesidades educativas, pero una de las más representativas y comunes es el Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. El TDAH es un trastorno en el que intervienen tanto factores genéticos como ambientales. De acuerdo al DMS IV - TR (1994) (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, Cuarta Edición), el Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) es una patología de alta prevalencia dentro del desarrollo neurológico del niño y que compromete un grupo de problemas relacionados con la falta de atención, hiperactividad e

impulsividad generando una importante dificultad para realizar eficientemente sus actividades diarias y académicas.

El TDAH es un trastorno de conducta que aparece en la infancia, y que se suele empezar a diagnosticar en torno a los 6 años de edad aunque en algunos casos este diagnóstico se puede realizar de una manera más precoz.

EL (TDAH) es un cuadro sintomático heterogéneo desde el punto de vista clínico y pronóstico, donde los pacientes afectos se muestran inquietos y dispersos en los primeros años de edad, e incluso en los primeros meses de vida, pero el cuadro se hace especialmente notable a partir de los tres primeros años, mostrando una diversidad clínica e intensa a partir de los seis años de edad, durante la etapa escolar. (Barkley, 1990,p.75)

El TDAH se manifiesta como un aumento de la actividad física, impulsividad y dificultad para mantener la atención en una actividad durante un periodo de tiempo continuo. Hay niños en los que se observan a su vez problemas de autoestima debido a los síntomas propios de este trastorno y que los padres no suelen relacionar a este. A su vez, el TDAH se puede asociar con frecuencia a otras dificultades, y sus consecuencias se aprecian en distintos ambientes de la vida del niño; no solo el escolar, sino que también afecta en gran medida sus relaciones interpersonales tanto con la familia, como con pares y con sus educadores, siendo estas interrelaciones clave en el desarrollo del niño.

Por ello, es importante analizar el conocimiento de los docentes acerca del trastorno y la puesta en práctica en el trabajo de aula, ya que resulta primordial la sensibilización y el aumento del conocimientos acerca de las razones por las que estos niños se comportan de la manera como lo hacen, sobre las intervenciones adecuadas que deben instrumentarse en la escuela. Los niños con TDAH responden muy bien al estímulo y al refuerzo positivo, convirtiéndose entonces en una estrategia fundamental para el buen desarrollo de la labor docente rol de los docentes.

Rief (2008)

Por consiguiente, algunos de los parámetros para que el docente pueda realizar su labor exitosamente con el estudiante que presenta TDAH, es necesario contar con:

- Un diagnóstico temprano de la situación en la que se encuentra el niño (a partir del informe del psicopedagogo, psicólogo y neurólogo).
- Información sobre la sintomatología del TDAH. Información sobre el grado de afectación del niño (las conductas que deben modificarse, el nivel académico, el nivel de atención, etc.).
- Disponer del asesoramiento adecuado sobre la mejor forma de generalizar algunas técnicas empleadas en el tratamiento individual al aula (a través del contacto continuado con el psicopedagogo y/o psicólogo).
- Recibir instrucción directa sobre el tratamiento general del niño y específica sobre las pautas de actuación para el aula.

- Colaborar con el neurólogo (en los casos en que el niño se encuentra en tratamiento farmacológico) en el registro del comportamiento del niño durante la toma de medicación con el fin de ajustar la dosis adecuada.

Recuperado de:

<http://p3.usal.edu.ar/index.php/psico/article/view/1303/1990>

Si bien las dificultades del niño con TDAH se deben a factores internos, el ambiente tiene un papel fundamental en la modulación del trastorno. El microsistema escolar es un contexto idóneo para llevar a cabo estrategias de intervención y potenciar la autorregulación del niño con TDAH (Casas et al.,2000).

No obstante, es bueno señalar que para lograr innovar en el ámbito educativo es necesario que el docente analice que este trabajo requiere la consolidación de conocimientos teóricos y el cambio de perspectiva, lo cual le permitirá en la práctica atender de manera pertinente la variedad de necesidades educativas presentes en su aula de clase, generando los apoyos necesarios para garantizar la participación de todos los estudiantes; es decir, logrando verdaderamente un proceso de inclusión educativa.

2. 3. Marco Legal

2. 3. 1. Contexto internacional

Las principales leyes internacionales manifiestan planteamientos específicos en relación a los derechos y deberes de las personas en condición de discapacidad; de la misma manera plantean lineamientos de acción para prevenir la discapacidad o brindar la atención necesaria para orientar y evitar su discriminación o integración en la sociedad.

Las normas internacionales representan el compromiso legal que tienen los estados de cumplir y desarrollar internamente estos lineamientos estipulados, lo cual no quiere decir que sean obligatorios pero sí que están dirigidos y regidos por una ley establecida.

Dentro de las normas internacionales más importantes se destaca la declaración universal de los derechos humanos adoptada en 1948 la cual estipula en su artículo n. 1:

“Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros. Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra

condición..... no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional..... Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación. (humanos, 1948).Recuperado de:
http://www.hchr.org.co/documentoseinformes/documentos/carceles/1_Universales/B%E1sicos/1_Generales_DH/1_Declaracion_Universal_DH.pdf

Así mismo tras la aprobación del programa de acción mundial en 1982 por parte de la asamblea general de las naciones unidas, el estudio y las acciones concernientes a los derechos de las personas con discapacidad, se ha aumentado el interés y la necesidad de estipular e implementar diversas leyes que tienen como objetivo la búsqueda de la participación activa y la igualdad de las personas con discapacidad, debido a que en esta época una discapacidad era tratada como una enfermedad y se asignaba a los especialistas médicos o psiquiatras. Teniendo en cuenta estas situaciones en el año 1993 se consolidó uno de los primeros documentos internacionales sobre discapacidad llamado “Normas uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad” (1993), adoptados por las Naciones Unidas, en los cuales se destaca la necesidad de brindar igualdad de oportunidades y libertades fundamentales a las personas con discapacidad.

En la convención sobre los derechos del niño, Art. 2, 19 y 23 se destaca la necesidad de asegurar unas medidas que garanticen proteger a los niños de toda clase de forma de discriminación y así mismo se brinden las estabilidades necesarias donde primen la educación, familia, alimentación, salud y bienestar de los niños.

Los Estados Partes respetarán los derechos enunciados en la presente Convención y asegurará su aplicación a cada niño sujeto a su jurisdicción, sin distinción alguna... Los Estados Partes tomarán todas las medidas apropiadas para garantizar que el niño se vea protegido contra toda forma de discriminación o castigo por causa de la condición.

Los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual... procedimientos eficaces para el establecimiento de programas sociales con objeto de proporcionar la asistencia necesaria al niño y a quienes cuidan de él, así como para otras formas de prevención y para la identificación, notificación, remisión a una institución, investigación, tratamiento y observación ulterior...

Los Estados reconocen que el niño mental o físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan llegar a convivir a sí mismo y faciliten la participación activa del niño en la comunidad. Reconocen el derecho del niño impedido a recibir cuidados especiales y alentarán y asegurará, con sujeción a los recursos disponibles, la prestación al niño que reúna las condiciones requeridas y a los responsables de su

cuidado de la asistencia que se solicite y que sea adecuada al estado del niño. Así mismo asegurar que el niño impedido tenga un acceso efectivo a la educación, la capacitación, los servicios sanitarios, los servicios de rehabilitación, la preparación para el empleo y las oportunidades de esparcimiento y reciba tales servicios con el objeto de que el niño logre la integración social y el desarrollo individual, incluido su desarrollo cultural y espiritual, en la máxima medida posible, (unidas, 1989).

Teniendo en cuenta la niñez con discapacidad la UNICEF ha creado un resumen ejecutivo donde establece el estado mundial de la infancia en el 2013 y sus necesidades y obligaciones básicas como ratificar e iniciar la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y la convención sobre los derechos del niño, en ese sentido destaca la lucha continua contra la discriminación y el mejoramiento de la conciencia sobre la discapacidad entre todas las personas, tanto los encargados de tomar decisiones como y las personas que proporcionan servicios esenciales para los niños y los adolescentes en sectores como la salud, educación y la protección y lo más importante eliminar las barreras a la inclusión para que todas las escuelas, establecimientos de salud y protección faciliten el acceso y alienten la participación de los niños y niñas con discapacidad junto a los otros.

La CDN y la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad resaltan y ponen en alerta la validez de las medidas caritativas que consideran a los niños y niñas con discapacidad como receptores pasivos de atención y protección, haciendo un llamado a que se reconozca a todos los niños sin ninguna excepción como miembros activos de sus familias, comunidades y sociedades, incentivándolos a participar activamente en la toma de decisiones

que afectan su vida cotidiana. Así mismo se establece un reconocimiento a la familia como unidad natural de la sociedad y a la cual el Estado debe apoyar y satisfacer el proceso de los derechos de los niños y las niñas con discapacidad estableciendo un entorno familiar que favorezca una intervención temprana.

En su informe sobre el estado mundial de la infancia en la UNICEF quien vela por los interés de los niños:

La detección y el tratamiento de las discapacidades no son ámbitos distintos de la medicina, sino un aspecto integral de la salud pública, cuando los responsables de la formulación de políticas y los investigadores consideran que estas medidas compiten en la captación de recursos con las medidas que promueven la salud de las personas no discapacitadas, esto perpetúa la discriminación y la desigualdad. (UNICEF, 2013, pág.8).Recuperado

de:http://www.unicef.org/spanish/sowc2013/files/SPANISH_SO WC2013_Lo_res.pdf

Haciendo énfasis en la necesidad de educar y orientar a los trabajadores de salud y otros profesionales sobre las diversas necesidades y discapacidades, de lo cual saldrían ellos mismos beneficiados y se podrían brindar servicios integrales con apoyo familiar.

El resultado del plan de educación incluyente resaltado en el informe del estado mundial de la infancia, destaca que a los niños con discapacidad no se les brinda de manera proporcionada el

derecho a la educación, lo capacidad para disfrutar de todos sus derechos para poder obtener un trabajo digno o acorde para cumplir un rol importante en la sociedad. Datos obtenidos en diversos hogares de países con ingresos medianos y bajos muestran que los niños y niñas con discapacidad de entre 6 y 17 años son menos factibles a estar en escuelas que los niños sin discapacidad.

Es así, como se muestra una tabla con los resultados establecidos sobre dicha baja en educación para los niños con discapacidad siendo ellos los más necesitados de amor, bases conceptuales y apoyo conductual. La UNICEF destaca la importancia de guiar y orientar a los maestros para conocer las diversas discapacidades y poder practicar una enseñanza incluyente mostrando actitudes positivas y una estrecha relación entre el estudiante-maestro-familia, pues esta educación exige un enfoque flexible que potencien una pedagogía incluyente que abarque los diversos estilos de aprendizaje y centren a los niños.

2. 3. 2. Contexto Nacional

La ley Colombiana manifiesta en el Artículo 1. “Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general”. (Constitución Política de Colombia , 1991)

Expresando que el estado velará por el bienestar y la garantía del cumplimiento de todos los principios, deberes y derechos de los seres humanos, sin distinción alguna, raza, color, sexo, etnia o discapacidad; y a su vez en el art. 2 soporta que el estado debe garantizar el cumplimiento de los principios, derechos y deberes de los seres humanos, no expone ningún criterio a tener en cuenta, ni hace alguna distinción, lo que quiere decir que es el estado el encargado de encaminar la propuesta de establecer un espacio de oportunidades y protección a las personas en condición de discapacidad, así mismo garantizar su desarrollo integral brindando las posibilidades para acceder a la educación, salud y protección con un apoyo continuo y un plan diseñado integrarlos en la sociedad y no para discriminar o hacerlos ver diferentes.

En los artículos 13, 47, 49, 54 y 68 se hacen mención explícita a la protección, atención, apoyo e integración social de las personas con discapacidad, con el fin de establecer un compromiso de todos los ciudadanos donde se proteja especialmente aquellas personas que por su condición física, mental o económica sean más vulnerables y están expuestos a circunstancias de debilidad por abusos o maltratos, siendo el Estado quien sancione esto. Por ende el Estado Colombiano presenta en la actualidad la necesidad de crear una educación para todos desde el año 201, la cual se trabaja a nivel global para brindarle estabilidad en cuanto su atención integral y los derechos en educación y formación ciudadana, buscando erradicar el analfabetismo y una educación comprometida con las personas con cualquier limitación o con capacidades excepcionales; así mismo en garantizar el acceso a los servicios de promoción, protección y atención de la salud.

El Estado Colombiano manifiesta en el artículo 54 la obligación de ofrecer formación y habilitación profesional y técnica a quienes lo requieran y así mismo garantizar unas condiciones de trabajo acorde a sus condiciones de salud y bienestar.

La Ley General de Educación establece que la educación para las personas con limitaciones son grandes agentes de participación en el servicio público educativo, por ende, los establecimientos deben organizar de manera directa o por medio de convenios, acciones pedagógicas y terapéuticas que posibiliten su inclusión educativa y social.

Así mismo, se busca sensibilizar a la comunidad educativa y a sus familias sobre la importancia de enviar a sus hijos a la escuela de su región o comunidad desde la primera infancia. Por ello el sistema educativo Colombiano ha ido avanzando en crear una oferta para los estudiantes que presentan discapacidad cognitiva, síndrome de Down, Autismo, Limitación auditiva por sordera o por baja audición, limitación visual por ceguera o baja visión, discapacidad motora y discapacidades múltiples donde compartan espacios de aprendizaje con niños o niñas o personas que no presentan ninguna de estas condiciones, reconociendo y valorando las diferencias, logrando así generar conductas de respeto, solidaridad y amistad.(educación, 2007).

Ley 1098 "Código de Infancia y Adolescencia" 2006 resalta en su Art. 36 lo siguiente:

Para los efectos de esta ley, la discapacidad se entiende como una limitación física, cognitiva, mental, sensorial o cualquier otra,

temporal o permanente de la persona para ejercer una o más actividades esenciales de la vida cotidiana.

Además de los derechos consagrados en la Constitución Política y en los tratados y convenios internacionales, los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad tienen derecho a gozar de una calidad de vida plena, y a que se les proporcionen las condiciones necesarias por parte del Estado para que puedan valerse por sí mismos, e integrarse a la sociedad. Así mismo:

- Al respeto por la diferencia y a disfrutar de una vida digna en condiciones de igualdad con las demás personas, que les permitan desarrollar al máximo sus potencialidades y su participación activa en la comunidad.
- Todo niño, niña o adolescente que presente anomalías congénitas o algún tipo de discapacidad, tendrá derecho a recibir atención, diagnóstico, tratamiento especializado, rehabilitación y cuidados especiales en salud, educación, orientación y apoyo a los miembros de la familia o a las personas responsables de su cuidado y atención. Igualmente tendrán derecho a la educación gratuita en las entidades especializadas para el efecto.
- Corresponderá al Gobierno Nacional determinar las instituciones de salud y educación que atenderán estos derechos. Al igual que

el ente nacional encargado del pago respectivo y del trámite del cobro pertinente.

- A la habilitación y rehabilitación, para eliminar o disminuir las limitaciones en las actividades de la vida diaria.
- A ser destinatarios de acciones y de oportunidades para reducir su vulnerabilidad y permitir la participación en igualdad de condiciones con las demás personas. (República, 2006)Recuperado

de:http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html

Por estas razones el estado Colombiano el incluir a niños y jóvenes con discapacidades tiene el propósito de desarrollar seres humanos competentes que puedan vivir en la sociedad actual, implementando currículos escolares flexibles y didácticos que potencien el desarrollo holísticamente integral y sensible en todas las dimensiones del aprendizaje y en su entorno social.

El Estado se ve obligado a crear una ley en la cual establece los diversos mecanismos de integración social de las personas con limitación llamada la ley 361 de 1997 donde se decreta: “El Estado garantizará y velará por que en su ordenamiento jurídico no prevalezca discriminación sobre habitante alguno en su territorio, por circunstancias personales, económicas, físicas, fisiológicas, psíquicas, sensoriales y sociales”. Art 2. de esta manera el

Estado busca inspirar a las personas para la normalización social plena y la integración de todas las personas sin ninguna excepción por limitaciones o talentos.

En el título segundo de la misma ley “De la prevención, la educación y la rehabilitación” se especifican las diferentes necesidades de apoyar no solo a la persona con limitaciones, sino todo su proceso pre y post natal, apoyando y fortaleciendo el embarazo y las diversas circunstancias que se presenten antes o durante el mismo en el artículo 7 y para lo cual las entidades promotoras de Salud deben incluir en sus planes obligatorios acciones encaminadas a la detección temprana y la intervención oportuna de la limitación y las administraciones de Riesgos profesionales.

El Estado Colombiano en la necesidad de crear un apoyo para las personas en condición de discapacidad ha logrado fortalecer su entorno social creando diversas leyes que les permiten participar activamente y discernir la discriminación. En ese sentido, la ley 1618 de 2013 busca garantizar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas en condición de discapacidad mediante la adopción de medidas de inclusión y acciones formativas para el pueblo o establecer algunos acuerdos o ajustes de ser necesario. En cada uno de sus artículos destaca la necesidad de brindar acceso y accesibilidad con manifestaciones de igualdad y con el objetivo de fomentar la vida autónoma e independiente; establecer compromisos con las entidades de orden nacional, departamental y regional para que brinden las garantías necesarias en cuanto transportes, vías de acceso, señalización, información, tecnologías, comunicaciones y el requerimiento que sea necesario ajustar en sus espacios públicos. Destaca de manera significativa la necesidad de establecer un control social donde se garantice la participación activa de las personas con discapacidad en el ejercicio político, toma de decisiones, diseños, seguimientos y monitoreos de

los organismos o planteles, apoyando la promoción de veedurías por parte de todos los entes departamentales y regionales en las diversas secretarías salud, deporte y recreación, vivienda, transporte, compromisos sociales y educativos.

2.4. Estado del Arte

2.4.1 Contexto Internacional

“Investigación documental sobre la estrategia de Co-enseñanza (Coteaching) en estudiantes con impedimentos y estudiantes de corriente regular: beneficios, desventajas, roles y responsabilidades”. Publicada en Mayo de 2009. Esta investigación fue realizada por Daisy Collazo Rodríguez.

La investigación tiene como objetivo principal explorar la documentación recopilada sobre las estrategias de coenseñanza durante la inclusión de niños y jóvenes con impedimentos que participan en el programa de educación especial y a su vez compararlos con estudios realizados sobre las estrategias de coenseñanza con estudiantes de corriente regular, no participantes de educación especial.

Entre sus hallazgos se encuentra que el 10% de los estudiantes que pertenecen a grupos de la corriente regular, un 40% fueron estudiantes con impedimentos únicamente y un 50% de los estudios incluían grupos de estudiantes con impedimentos que participaban del modelo de inclusión y otros grupos de corriente regular únicamente. Los hallazgos indican que el por ciento más alto de los estudios está concentrado o dirigido a estudiantes con impedimentos. El 100% de

los documentos revisados contienen una definición de la coenseñanza. El 80% de la documentación revisada señalan los beneficios de la coenseñanza para niños y jóvenes con impedimentos, mientras el 20% no señalan los beneficios de la coenseñanza para niños y jóvenes con impedimentos. El 60% de la documentación revisada no identifican los beneficios de coenseñanza para niños y jóvenes de la corriente regular y un 40% de la documentación sí identifican los beneficios. El 90% de la documentación revisada no identifican desventajas de la coenseñanza para niños y jóvenes con impedimentos y sólo un 10% señalan desventajas.

Conclusiones: Primero, la coenseñanza implica a dos o más maestros certificados. Generalmente, la coenseñanza implica a un maestro de corriente regular y a un maestro de educación especial, pero dada la definición, la coenseñanza puede ocurrir entre, dos o más educadores con diferentes especialidades y/o proveedores de servicios relacionados. La segunda definición de coenseñanza señala que los maestros entregan colectivamente instrucción sustantiva a estudiantes. Ambos profesionales son integrados de manera significativa en la entrega de instrucción, y la instrucción refleja las prácticas recomendadas en el campo.

La coenseñanza permite a los maestros explorar maneras nuevas o diferentes de enseñar a los estudiantes. La investigación revisada concluye que la coenseñanza se presenta a través de cuatro enfoques: de apoyo, paralela, complementaria y en equipo. Beneficios de la Coenseñanza: Los estudiantes reciben ayuda individualizada necesaria para atender sus necesidades, aumentan el aprovechamiento académico, mejoran las actitudes hacia ellos mismos, aumentan sus destrezas sociales, disminuye el problema de comportamiento. Los beneficios de la coenseñanza para estudiantes de la corriente regular son similares a los de los estudiantes de educación especial, entre ellos se contempla: Es efectivo para estudiantes, sin impedimentos, con una variedad de

necesidades instruccionales tales como; estudiantes que aprendan inglés como segundo idioma; las intervenciones de la coenseñanza disminuyen los referidos al programa de educación especial; aumentan las destrezas sociales y académicas; aumenta el grupo de estudiantes en grupos talentosos; desarrollan sentido de empatía hacia sus pares con impedimento; se benefician de los acomodos y modificaciones de los maestros.

Por tal motivo, se puede apreciar que el tema de la inclusión se está abordando en diferentes instituciones educativas de Puerto Rico, definiendo claramente el concepto de la Coenseñanza y sus enfoques como estrategia de inclusión es interesante la aplicación de la misma para el logro de las metas de estudiantes con necesidades y sin necesidades educativas.

“Estado del arte de la Investigación y Desarrollo en Educación en Chile” realizada en el año 2007 por Javier Corvalán, Andrea Ruffinelli. El objetivo general de la propuesta es conocer el estado actual del arte o diagnosticar la situación de la investigación educacional en Chile.

Entre sus hallazgos se encuentra: A nivel temático la inversión (considerando sólo los 491 estudios, 25% del total, para los cuales se obtuvo el dato de costo) se concentra relativamente más en aspecto relacionados con informática educativa (17,7%) y formación docente: inicial, permanente o continua y perfeccionamiento de docentes (casi 17% en conjunto para las 5 categorías), seguidos de calidad educativa (10%) y a continuación temas vinculados a la eficacia escolar (8,3%). Llama la atención la escasa inversión en temas curriculares (3,2%) y didácticos (1,5%). Casi nula inversión se encuentra en temas de alfabetización (0,2%), descentralización educativa (0,7%), y características del profesorado (1,6%) junto a financiamiento educacional

(0,2%). En temas de eficacia y eficiencia educativa (19,3%), informática educativa (17,7%) temas de formación y perfeccionamiento docente (16,9%); temas pedagógicos (16,9%) y calidad de la educación (10,0%). La mayor concentración de estudios se aprecia en temas de eficacia y eficiencia educativa (24,2%), formación y perfeccionamiento docente (13,9%) y pedagogía (14,1%).

En el caso de los Estados del Arte el mismo resultado es esperable ya que lo normalmente estos estudios se basan prioritariamente en elementos de contexto; en tanto las evaluaciones tienden a estar relativamente equilibradas, marcándose una leve diferencia a favor de los Procesos, situación auspiciosa en el contexto de la permanente demanda por deuda en este sentido. Finalmente los papers tienen también un marcado acento en análisis de Contexto, inclinándose también en forma importante hacia los Procesos.

Las evaluaciones tienden a distribuirse de manera más equilibrada entre los diferentes niveles educativos, aunque con más énfasis en preescolar y Básica; en tanto los papers se concentran en el nivel superior universitario y medio científico humanista. Se observa que en el caso de las investigaciones la gran mayoría de ellas se ubica desde una visión iluminativa es decir de esclarecer un área de política o debate educativo, fenómeno que se reproduce en los estados del arte, papers y relativamente en las evaluaciones que manifiestan un énfasis pronunciado también en el modelo “político”. Más del 65% de las entidades ejecutoras sólo produjeron 1 ó 2 estudios para el período señalado. MINEDUC, la Pontificia Universidad Católica, CIDE y la Universidad de Chile se distancian ampliamente del resto.

De 27 autores más recurrentes (incluyendo 22 investigadores y 5 instituciones), el 3,3%, concentra el 18% de los estudios catastrados, aportando cada autor de ese 3,3% una productividad de al menos 8 estudios para el período señalado. Por último 662 autores, es decir, el 82%, sólo produjeron un estudio de los catastrados para el período 1995 a inicios de 2007. Cerca del 70% de los investigadores no responden válidamente el ítem correspondiente a su profesión. Se observa una mayor tendencia a financiar ejecución de estudios por parte de Universidades y Centros de Investigación, así como por Consultoras y Consultores privados. Aparece también alguna mención a empresas. La opinión de los financistas respecto de la calidad de la investigación educativa en el país se observa dividida, con tendencia a calificarla de ‘regular’. También es calificada por otros financistas, en menor medida, como ‘buena’, ‘altamente heterogénea’ e incipiente. Más del 65% de los ejecutores encuestados está de acuerdo o muy de acuerdo con que la institución que ellos representan se dedica a investigar en temas educativos que son claves para los requerimientos de nuestro país.

Conclusiones: es importante consignar que el campo de la investigación y producción de conocimiento educativo está todavía en formación en el país y que, por lo mismo, parece estar lejos de un estado de consolidación. Como se señaló en la última parte del informe, esto no deja de ser una situación particular considerando que la educación ha sido una política prioritaria de los últimos gobiernos, los que han debido implementar políticas innovadoras en el área contando con un campo de investigación educativa escasamente estructurado.

En segundo lugar se ha abordado una dimensión cuantitativa de la actividad investigadora en educación en el país. Ello permite apreciar que, más allá de los problemas y limitación señalados

en el párrafo anterior, existe una actividad significativa de producción de conocimiento educacional, la que proviene de una diversidad de instituciones y referentes disciplinarios.

Como contraparte a este diagnóstico cuantitativo, es poco lo que actualmente se puede afirmar respecto de la calidad de la actual investigación educacional, lo que también se debe a la debilidad del campo en cuestión. Parece entonces de gran importancia, al momento de generar una política tendiente a fortalecer la investigación educacional en el país, potenciar el ejercicio y los espacios de crítica académica que permita, entre otras cosas, establecer criterios de calidad sobre estas producciones.

En tercera instancia una de las dificultades mencionadas en este informe para el desarrollo del catastro educativo es a su vez una de las falencias más importantes del campo de investigación educativa en el país. Se trata del difícil acceso a los resultados de las investigaciones, principalmente dado por el hecho que la mayoría de ellas no se encuentra en la web, no solo como texto completo sino tampoco como resumen o síntesis y muchas de ellas tampoco están bajo la forma de publicaciones.

Por otro lado, la diversidad de estudios y líneas de investigación desarrolladas en el país indican la necesidad de apuntar hacia una definición de agenda en investigación educacional, particularmente de aquella que es financiada por el Estado y de poder comunicar esta agenda a los organismos financistas internacionales. Los procesos de llamados a concurso de investigaciones, así como las licitaciones y los procesos de comunicación de los mismos deben ser vistos como oportunidades para coordinar a la comunidad global y las comunidades

específicas o temáticas de investigadores. Por último, y también como parte del desarrollo de esta línea relativa a la formación de una política de investigación educacional en el país, es importante conformar un sistema diversificado de diseminación del conocimiento educacional.

La anterior investigación aporta cómo un estado de arte, permite la investigación documental, analiza, compara y organiza la información en una forma novedosa generando un producto investigativo de calidad, apoyando la investigación de un tema determinado, permitiendo la producción del conocimiento con una postura crítica plasmado en resultados y conclusiones.

Por tal motivo se puede apreciar que el tema de la inclusión se está abordando en diferentes instituciones educativas de Puerto Rico, definiendo claramente el concepto de la Coenseñanza y sus enfoques como estrategia de inclusión es interesante la aplicación de la misma para el logro de las metas de estudiantes con necesidades y sin necesidades educativas.

2.4.2 Contexto Nacional

Investigación titulada: Proceso de inclusión educativa de escolares con discapacidad cognitiva en el área de Ciencias Naturales de los grados 1º, 2º y 3º de primaria en la institución educativa Villa Santana del municipio de Pereira en el año 2012, realizada por Diana Marcela Rosero Ortiz y Ana Milena Jaramillo Ocampo.

El objetivo de esta investigación fue “Describir los procesos de educación inclusiva implementados por los docentes en el área de Ciencias Naturales, para la atención de escolares, con discapacidad cognitiva de los grados primero, segundo y tercero de la institución educativa

Villa Santana. Para este estudio se contactaron directivos, docentes, docentes de apoyo, padres de familia y estudiantes para el diligenciamiento de las entrevistas y la realización de las observaciones logrando un total de 26 personas entrevistadas y 13 sesiones de clase observadas.

Los resultados arrojan que es muy difícil evidenciar una adaptación del estudiante con discapacidad cognitiva, participar de las actividades de acuerdo a sus capacidades, donde puedan emplear actividades multinivel o multimodal, ya que, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el acompañamiento del docente no estuvo centrado en lograr la inclusión del estudiante, utilizándose estrategias como la instrucción individualizada la cual se evidencio que necesitaba. Sin embargo en los contenidos, los logros para los estudiantes con discapacidad cognitiva son los mínimos.

Esto nos muestra que los docentes se encuentran en un modelo de atención psicoeducativo, que pretende abordar la educación de los estudiantes con discapacidad cognitiva desde una enseñanza evaluativa y prescrita; aunque la mayoría de los docentes, están de acuerdo con que los estudiantes con discapacidad cognitiva estén dentro un aula, pero en el momento de estar desarrollando las clases, parece que les incomodara ya que son para ellos estudiantes indisciplinados, perezosos o que les cuesta trabajar; así mismo la comunicación del docente-estudiante con discapacidad cognitiva es poca ya que la mayoría de las veces que se refiere o se acerca a él, es para llamarle la atención porque se encuentra atrasado.

En la entrevistas los docentes reconocieron que la docente de apoyo cuenta con material para estos estudiantes; pero a la hora de observación no se evidencio ningún uso de material solo

fotocopias sin adaptaciones donde el niño o la niña no sabía qué hacer creando una confusión en el manejo de adaptaciones curriculares ya que, algunos docentes señalan como adaptación a la eliminación de contenidos pero lo que se debe adaptar son las estrategias que se llevan a cabo en la enseñanza de los estudiantes.

Se concluye que es necesario un modelo didáctico que busque atender las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo a los que presentan discapacidad cognitiva, puesto que la institución educativa debe responder a la diversidad estudiantil y por lo tanto satisfacer las necesidades educativas de cada estudiante, logrando así un proceso de inclusión.

Los integrantes de la comunidad educativa de Villa Santana se encuentra en un desafío de avanzar hacia una escuela inclusiva, puesto que se ubica en un proceso donde se evidencia un paradigma de integración, aún no se logra la participación efectiva de todos los estudiantes en los procesos de enseñanza aprendizaje; los docentes tienen algunos conocimientos acerca de la discapacidad cognitiva, pero solo en la dimensión de aptitudes intelectuales de los estudiantes, evidenciando dicha discapacidad como una deficiencia por las dificultades del funcionamiento intelectual, lo cual, es una barrera para el aprendizaje y la participación del estudiante en el contexto educativo, y por ende es integrado al sistema educativo y no incluido, pues las dimensiones como el nivel de adaptación, participación, interacción, rol social, salud física, salud mental, contexto social, son en algunos casos desconocidas y en otros ignorados por los profesionales del sector educativo, responsables de satisfacer las necesidades e interés educativas de la diversidad estudiantil.

Capítulo III

3. Metodología

El presente capítulo da cuenta del proceso investigativo sobre una revisión documental de estados del arte sobre: el proceso de inclusión de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, en instituciones educativas que ofrecen el nivel de educación elemental.

Para su desarrollo se utilizó el enfoque hermenéutico y el paradigma de investigación cualitativo, y para el análisis de los resultados se llevó a cabo un estudio comparativo entre el contexto nacional e internacional teniendo en cuenta los hallazgos más relevantes de las investigaciones consultadas.

La descripción, interpretación y significación de los resultados se tuvieron en cuenta tres categorías (tendencia, pertinencia e impacto) y la coherencia entre las mismas.

En el proceso de investigación se construyó un estado del arte o revisión documental desde el ámbito internacional y nacional, teniendo en cuenta 10 investigaciones Internacionales y 10 investigaciones nacionales con el fin de hacer un estudio comparativo, interpretando desde la pertinencia, tendencia e impacto el proceso de inclusión de niños con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en instituciones educativas que ofrecen el nivel de educación elemental. Se procedió a realizar un análisis en tres momentos: descriptivo, interpretativo y significativo comparando los hallazgos encontrados.

Por último se diseñó una propuesta pedagógica como producto de la investigación para abordar el proceso de inclusión educativa de los niños con TDAH, como apoyo y orientación a los docentes en el aula de clase.

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Habermas, desde su teoría crítica refiere que la principal tarea de la hermenéutica es solucionar los problemas comunicativos que surgen en el lenguaje, teniendo entonces la tarea de realizar una traducción de lenguaje a lenguaje con el fin de evitar sesgos, partiendo de una lectura, análisis e interpretación del contexto. En su libro “conocimiento e interés” menciona:

Las ciencias histórico hermenéuticas, tienen que ver con la esfera de las cosas precederas y de la simple opinión, no pueden hacerse derivar de modo tan natural de aquella tradición, pues nada tiene que ver con la cosmología. Pese a lo cual conforme al modelo de las ciencias de la naturaleza también ellas desarrollan una autocomprensión científicista (Habermas, 1995, p.35).

Por consiguiente, se puede concluir que la hermenéutica crítica de Habermas busca descubrir el origen y la evolución de las cosas, para evitar al máximo errores en la transmisión e interpretación del lenguaje, por medio de la comunicación, interacción y comprensión del sujeto utilizando una comunicación racional. Esto destaca la importancia de llevar a cabo una adecuada interpretación de las situaciones, de los contextos y de las significaciones que se tengan para las personas participantes de dichos hechos.

Para responder a los objetivos planteados en el presente trabajo, se llevó a cabo una investigación basada en el paradigma cualitativo. El paradigma cualitativo es uno de los principios de la investigación científica o método inductivo, caracterizado por ser humanista donde las personas son agentes activos que centran su atención en comprender los significados de las diferentes situaciones que se les presentan a través de una interacción con los demás.

El enfoque cualitativo se utiliza para confrontar y descubrir las respuestas a las preguntas de la investigación, busca recolectar información sin datos de medición numérica; basado en descripciones y observaciones de los diferentes hallazgos de la investigación, de manera holística. “Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones” (Hernández, Collado & Baptista, 2003, p.10). Este paradigma, ofrece la posibilidad de estudiar con profundidad una situación concreta al describir, interpretar y explicar el cómo y por qué de las situaciones observadas en el contexto real. Para ello, utiliza técnicas como observación, entrevista, encuesta, historia de vida para la recolección de datos.

Capítulo IV

4. Análisis de Resultados

A continuación se presenta el análisis de los resultados de la revisión documental haciendo un análisis descriptivo, interpretativo y significativo; desde la pertinencia, tendencia e impacto en el proceso de inclusión educativa de los niños con TDAH, teniendo en cuenta el contexto internacional y nacional en la educación elemental. Así mismo, se compararon los hallazgos encontrados en dichos contextos.

4.1. Primer cuadro de Análisis de resultado

Investigaciones	
Contexto Internacional	Contexto Nacional
<p>Investigación # 1</p> <p>1. Descripción:</p> <p>César Ochoa García plantea un Programa de Intervención Pedagógica con Niños Hiperactivos del Primer Ciclo Escolar de la Comunidad de Xalapa (Veracruz, México) diseñado desde la Educación Física. 2010. La propuesta tiene como objetivo Trazar, desarrollar y evaluar un programa sistémico de intervención diseñado desde la Educación Física dirigido a niños hiperactivos del primer ciclo escolar, en especial para alumnos del 2º grado de educación primaria, de una comunidad escolar en Xalapa, Veracruz. La metodología aplicada a la Investigación consistió en un plan de trabajo estructurado de modo que el niño realice tareas que van de lo sencillo a lo difícil,</p>	<p>Investigación # 1</p> <p>1. Descripción:</p> <p>La Investigación “Estrategia Pedagógica basada en la lúdica y psicomotricidad aplicada en las áreas de Castellano y Ciencias Naturales para centrar la atención de niños y niñas con TDAH de Preescolar y Básica Primaria de la Institución Educativa Ciudadela Cuba. Realizada por Fanny Elena Mena Rodríguez, Andrea Patricia Salgado Muñoz, Paula Andrea Tamayo Marín en Pereira 2008. Este trabajo pretende aplicar la estrategia basada en la lúdica y psicomotricidad como un instrumento al cual el maestro puede recurrir para optimizar en los niños con TDAH el empleo de su cuerpo y captar su atención canalizando su energía. La investigación es de tipo cuantitativo, cuasi experimental. Su objetivo es explicar la relación causa – efecto en este caso el factor casual sería la estrategia</p>

<p>mismas que serán graduadas progresivamente conforme se note un avance en comparación con la fase inicial.</p> <p>Los resultados de este estudio muestran que los niños con el trastorno tienen en algunos casos problemas psicomotores y que no debería ser simplemente al no poner suficiente atención en la regulación de sus movimientos, lo que sería un punto importante a considerar en su tratamiento.</p> <p>Alta distracción y hostilidad en los alumnos con hiperactividad en comparación con los que no tenían el trastorno. Las familias de los hiperactivos mostraron ser menos pacientes y tolerantes y tener escaso control sobre ellos de acuerdo a lo comentado por los padres.</p> <p>Esta tesis conduce a dos soluciones. Una solución resulta en un cuadro de indicadores de eficacia de mejora de atención y conducta, a partir de las aportaciones de profesores que aplicaron la propuesta, de los profesores de grupo y de los padres de familia. Otra solución resulta de la aplicación de la</p>	<p>pedagógica y el efecto, sería la contracción de la atención y canalización de la energía de los niños con TDAH; al aplicarse la estrategia pedagógica se pretende lograr un mejor desempeño por parte de los niños y niñas con TDAH en dichas áreas.</p> <p>La población en la que se realizó el estudio son 11 niños y 2 niñas con TDAH. Se tomó el total de la población de estudio como muestra y como criterio de inclusión se tuvo en cuenta que hicieran parte de los grupos de preescolar y básica primaria.</p> <p>Los hallazgos demuestran que la estrategia mejoró el comportamiento de los niños del grupo experimental al ser la lúdica y la psicomotricidad una metodología adecuada para implementarla en el aula de clase, pues centra atención y canaliza la energía de los niños con este trastorno. Con lo anterior se puede concluir que la aplicación de la escala de Connors en la prueba mostró cambios significativos en el comportamiento de los niños con TDAH,</p>
---	---

<p>propuesta de ejercicios para el análisis de las variables de eficacia en mejora motriz y atencional con niños que padecen el trastorno. Las conclusiones de la investigación fueron: como parte de uno de los objetivos planteados en esta investigación, se difundió el conocimiento de la hiperactividad a la comunidad escolar, a padres de familias y docentes; lo que permitió además de la labor informativa, formar y ayudar a todos los interesados en este trastorno. Cualquier conocimiento, cualquier habilidad adquirida por los niños que se vieron involucrados, serán más efectivamente aprehendidas e interiorizadas en tanto tengan mayor significatividad concreta y sean más practicadas por ellos.</p> <p>2. Interpretación:</p> <p>Teniendo en cuenta el enfoque de la Investigación se considera que fue pertinente,</p>	<p>disminuyendo ciertas características hiperactivas, pues lo que se pretendía con la implementación de la estrategia no era disminuir la hiperactividad sino canalizar energía, centrar la atención y controlar los altos niveles de inquietud motora.</p> <p>2. Interpretación:</p> <p>Referente a la tendencia la herramienta usada: la escala Conners en la investigación demuestra que mejoró el comportamiento de los estudiantes del grupo experimental, al ser la lúdica y la psicomotricidad una metodología adecuada para implementarla en el aula de clase.</p> <p>El proyecto fue pertinente porque tuvieron en cuenta el contexto, las necesidades, los niños, comprendiendo que pueden aplicar las mismas estrategias a estudiantes sin dificultad.</p> <p>El impacto fue positivo, puesto que los docentes al implementar estrategias basadas en la lúdica y la psicomotricidad en las áreas de estudios</p>
---	---

<p>se realizó de acuerdo a la necesidades de la Comunidad de Xalapa (Veracruz, México) donde indica que los profesores no tenían el suficiente conocimiento referente a la hiperactividad infantil y no contaban con estrategias para ayudar a niños que lo padecen, además de que existe muy poca investigación en el campo del educador físico, lo que dio como resultado la acertada aplicación del programa de intervención propuesto. Por otro lado el objetivo de la tesis era trazar, desarrollar y evaluar un programa sistémico de intervención diseñado desde la Educación Física dirigido a niños hiperactivos del primer ciclo escolar, radicando la inquietud en conocer el aporte que podría ofrecer éste hacia el trastorno. Se logró satisfactoriamente al lograr la participación de profesorado y padres de familia de los niños tratados. Se logró impacto al suplir las necesidades de la comunidad educativa, se creó conocimiento con los docentes. Se demostró como los</p>	<p>lograron bajar los niveles de hiperactividad y de déficit de atención y por consiguiente lograron mejorar el proceso de aprendizaje.</p> <p>3. Significación:</p> <p>Con base en el objetivo general: Implementar la estrategia pedagógica basada en la lúdica y psicomotricidad aplicada en las áreas de castellano y ciencias naturales para centrar la atención de los niños y niñas con TDAH de preescolar y básica primaria del Instituto Educativo Ciudadela Cuba Pereira 2008 y a la pregunta problema ¿Cómo influye la lúdica y la psicomotricidad integradas al castellano y a las ciencias naturales como estrategia pedagógica para centrar la atención de niños y niñas con TDAH de preescolar y básica primaria del instituto educativo ciudadela Cuba? se logró pertinencia en el objetivo al explicar la causa – efecto creando un impacto al lograr cambios en el comportamiento de los estudiantes con</p>
--	--

<p>ejercicios planteados lograron de una manera general en los grupos experimentales, una mejora al disminuir rasgos como desatención, mala conducta y mejora en algunas capacidades motrices básicas seleccionadas al comparar resultados con los reportes de profesores y padres involucrados.</p> <p>3. Significación:</p> <p>La investigación plantea una tendencia favorable al aplicar el cuadro de indicadores de eficacia siendo una herramienta útil que permite dar soluciones a problemas concretos de hiperactividad. El proyecto fue pertinente, el objetivo de la propuesta fue acorde a la necesidad del contexto: desarrollar un plan de tratamiento apropiado y eficaz para atender a niños con TDAH a través de una estrategia dentro de la programación de educación física. Esto implicó desarrollar en el niño hiperactivo una mejora en su control</p>	<p>TDAH.</p> <p>El instrumento aplicado (escala de Conners) fue adecuado para la clasificación de los niños de acuerdo con los valores sugeridos en los 3 grupos de esta escala: el niño no presenta dificultades, el niño es hiperactivo en situaciones y el niño es hiperactivo. La tendencia consistió en la implementación de 20 talleres, que suplieron las diferentes necesidades encontradas y descritas en el problema de investigación, logrando el siguiente impacto: se canalizó la energía, se logró centrar la atención y controlar los niveles de inquietud motora. En los talleres se reforzó la coordinación dinámica general, la coordinación dinámica manual, la coordinación viso motora, la coordinación óculo pédica y óculo manual y el equilibrio dinámico en actividades de desplazamiento, logrando así una educación integral a través de la interdisciplinariedad. Por esta razón se logra que la investigación tenga significado en la comunidad educativa por lo que se evidenció un cambio significativo en el comportamiento de</p>
--	--

<p>comportamental y motriz durante las clases de educación física; y a la pregunta problema ¿Si los docentes de Educación Física en los centros educativos estudiados en la ciudad de Xalapa, implementaran una adecuada intervención pedagógica con conocimiento de la hiperactividad durante sus clases abarcando a niños que la padecen, se lograría una mejora atencional y motora en los niños involucrados? El impacto fue positivo se suplieron las diferentes necesidades encontradas y descritas en el problema de investigación, debido al plan de trabajo estructurado que se realizó desde la clase de Educación física aportando herramientas al docente en beneficio de los estudiantes y por esta razón se logra que la investigación tenga significado en la comunidad educativa logrando transformaciones importantes en la situación inicial. Se puede inferir que la aplicación del programa de intervención pedagógico en las clases de educación física con niños hiperactivos en la comunidad</p>	<p>los niños al aplicar la escala de Connors y los talleres.</p>
---	--

<p>de Xalapa (Veracruz, México) fue significativa para docentes, padres y estudiantes encontrándose coherencia entre la tendencia, pertinencia e impacto en la propuesta planteada.</p>	
<p style="text-align: center;">Investigación # 2</p> <p>1. Descripción:</p> <p>Sonia I. Mojica Pérez en el 2009 realizó una investigación documental sobre el uso de la música como estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje y su efecto en el comportamiento y el aprovechamiento académico de los estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en Puerto Rico.</p> <p>El propósito de esta investigación documental fue explorar los estudios realizados en relación al uso de la música como estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje y su efecto en el comportamiento y el aprovechamiento académico de los</p>	<p style="text-align: center;">Investigación # 2</p> <p>1. Descripción:</p> <p>“Implementación de Estrategias Pedagógicas Innovadoras para el mejoramiento del nivel de desempeño académico y reducción del déficit de atención en los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio cooperativo de apartado”</p> <p>Realizada por Javier Antonio Gil, Froilan Betancurt, Carlos Mario Giraldo, Luis Raimundo Valencia, Sandra Yamileth Orozco Prado en Medellín en el año 2011. Presenta como objetivo, Contribuir al mejoramiento del nivel de desempeño académico y reducir el déficit atencional en los estudiantes del colegio mediante implementación de estrategias pedagógicas innovadoras. Entre los hallazgos se</p>

<p>estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. El interés de la investigadora surge por la necesidad de explorar nuevas estrategias, validadas por las investigaciones, que ayudan al maestro y al estudiante con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) a lograr un mejor desempeño escolar a través de la música, la cual se encuentra inmersa en nuestra vida diaria.</p> <p>Esta investigación es de tipo documental con enfoque descriptivo. El diseño de investigación utilizado en estos estudios fue en su mayoría, el modelo cualitativo. Las edades de la población estudiada fluctuaron mayormente entre las edades escolares de dos a once años. Los hallazgos más significativos fueron: La música suave disminuye el nivel de actividad, la inhabilidad intelectual; mejora la concentración y ejecución académica en niños con dificultades de aprendizaje, de comportamiento y emocionales. Aumentó la comprensión de</p>	<p>encuentran: La presencia de 6 niños con déficit de atención. Estos niños reflejan constantemente las características típicas de la alteración con conductas agresivas demostrando bajo nivel de concentración y rendimiento. Los niños presentan inestabilidad en su temperamento.</p> <p>En las entrevistas, los docentes afirmaron que ellos se rigen con las estrategias que le han recomendado la sicóloga, como son: ignorar las conductas inadecuadas, utilizar el tiempo fuera y los refuerzos positivos, hablarle generalizando y no de manera individual. Las tres primeras estrategias fueron aplicadas por los docentes en determinados momentos pudieron ser registrados con las observaciones, aunque los docentes cuando aplican el tiempo fuera no respetan los cinco minutos como tiempo máximo para extinguir la conducta, y la última, no es cumplida a cabalidad, ya que se observó que los docentes le llamaban la atención a los niños en forma individual, cuando lo han podido hacer de forma general. Los docentes también comentaron en las entrevistas que ellos</p>
--	---

<p>vocabulario más significativamente entre el pre-avalúo y post-avalúo de destrezas luego de escuchar narración de libro con música y rima. Incremento en el cociente intelectual entre los niños que no presentaron TDAH, mejorando la memoria y la concentración de manera parcial. No hubo diferencias en el desempeño matemático entre los dos grupos. Los niños completaron más problemas matemáticos y tuvieron pocos comportamientos inapropiados en la condición de no ruidos. El uso de protocolos en base neurológica puede ayudar a organizar las conexiones neurales de los niños con estas condiciones y por consiguiente un progreso en áreas del lenguaje motoras, conductuales y cognitivas.</p> <p>Las conclusiones respecto al estudio fueron: Las investigaciones examinadas en el área de la educación especial y la música abarcaron mayormente el tema de aprovechamiento académico y en menor grado el área de la conducta. En el área académica se estudió</p>	<p>aplicaban sus propias estrategias, tal y como son, explicarles el porqué de las cosas a los niños, tratarlos bien, apartarlos del grupo y sentarlos en las primeras filas del aula y así dejan trabajar al resto del grupo, hablarles en voz suave y pausada. Algunas de estas no son aplicadas, en varias observaciones se registró que los docentes les hablaban a los niños con tono de voz fuerte.</p> <p>Entre las conclusiones está la improbabilidad de encontrar una causa única al trastorno. Es por ello que a través de los diferentes enfoques sobre el TDAH como son los modelos médico, pedagógico y psicológicos / conductuales, se "ha podido demostrar una causalidad que no depende sólo de" un factor sino de múltiples factores que intervienen en la predisposición a desarrollar TDAH. Este trastorno puede manifestarse de manera diferente en cada grupo de edad y según el género. El TDAH tiene consecuencias negativas para quien lo sufre, tanto en el ámbito familiar como en el escolar o social, de forma que afecta el desarrollo integral</p>
---	---

<p>con mayor frecuencia la ejecución en las destrezas de matemáticas.</p> <p>De acuerdo a los estudios analizados, se reflejó que la música incide en el proceso de enseñanza aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes. Sus efectos no son permanentes ni prolongados, no obstante son más positivos que negativos. El uso de la música, mayormente suave y clásica puede ser utilizada como herramienta por el maestro para desarrollar estrategias variadas y viables que beneficien el desempeño escolar.</p> <p>2. Interpretación:</p> <p>El enfoque de la investigación fue constructivista aplicado a un aprendizaje inclusivo. Una de las tendencias que se está utilizando para atender necesidades educativas en los estudiantes es la musicoterapia como estrategia de enseñanza.</p> <p>El proyecto fue pertinente, se tuvo en cuenta</p>	<p>de los sujetos. Si se aplica un tratamiento adecuado, es posible que las personas, niños, adolescentes o adultos aprendan estrategias y desarrollen habilidades para controlar los síntomas y llegar a una buena calidad de vida. El número de profesorado que está "capacitado" para detectar el TDAH es bajo, ya que la mayoría desconocen parcialmente en qué consiste el trastorno. Los maestros se ven en la necesidad de utilizar métodos para la variación de conducta, que logren reducir y eliminar las conductas incorrectas y disruptivas de los niños, para después auxiliarse en métodos y actividades que integren a los niños y ayuden al proceso de adaptación en los grupos regulares, de los niños con déficit de atención. Los maestros necesitan aumentar la cantidad de estrategias de integración de estos niños y que conozcan mejor las actividades para desarrollar en el aula, para que se modifiquen y se puedan descubrir otras estrategias existentes que posiblemente sean más efectiva en algunos niños y otras que benefician a otros en</p>
--	---

<p>el contexto de Puerto Rico, con una población escolar de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Se resolvió las preguntas problemas de estudio: ¿Cuáles son los efectos de la música en el comportamiento de los estudiantes con TDAH? Al exponer a los estudiantes a experiencias con la música, ésta puede ayudar a desarrollar y mejorar las destrezas sociales. Entre los aspectos del comportamiento que se observaron se encuentran las manifestaciones de la conducta en general, reflejándose a través de las investigaciones examinadas, que las mismas mejoraron. Las investigaciones enfocadas en el comportamiento que utilizaron la música suave u la música clásica de Mozart hallaron que este tipo de música puede ayudar a bajar los niveles de actividad en los estudiantes con TDAH, sin embargo estos resultados se observaron en el momento que escuchaban la música y sus efectos eran</p>	<p>dependencia del caso en cuestión. Es relevante que se mantenga un vínculo abierto y de comunicación con disposición a seguir con su crecimiento como profesionales, siendo asertivos. Relacionado al personal de la dirección de la institución, es recomendable que se dote al personal mediante los talleres, las charlas, los foros y los cursos, en los que se aborden los problemas característicos que suelen presentarse en el salón.</p> <p>2. Interpretación:</p> <p>En el estudio se utilizó el enfoque cualitativo, el modelo pedagógico fue conductista, el diseño además usó técnicas como la observación y la entrevista, con el fin de obtener información sólida y relevante.</p> <p>El proyecto fue pertinente, de acuerdo al análisis de los resultados se implementaron estrategias pedagógicas con el objetivo de atender a niños y niñas que se encontraban en el tercer grado de la</p>
---	--

<p>temporeros, reflejándose una conducta más calmada solo inmediatamente después de escuchar la música. ¿Cuáles son los efectos de la música en el aprovechamiento académico de los estudiantes con TDAH?</p> <p>Refleja que la exposición a la música clásica desde temprana edad, incluso desde el vientre de la madre, pueden ayudar al desarrollo cognitivo del niño. ¿Existe algún tipo de relación entre la música y el aprovechamiento académico de los estudiantes con TDAH? A la luz de los resultados de las investigaciones estudiadas, las estrategias de estimulación auditiva por medio de ritmos suaves pueden redundar en beneficio tales como aumentar la concentración y mejorar la ejecución académica.</p> <p>El impacto de la investigación fue proactivo, suplió las necesidades de estudio y fortaleció procesos en beneficio de los estudiantes.</p> <p>3. Significación:</p>	<p>primaria básica del colegio cooperativo con déficit de atención.</p> <p>El impacto de la investigación fue positivo, la investigación permitió conocer estrategias utilizadas y se sugirió estrategias que facilitaron y mejoraron la atención en los estudiantes con diferentes formas de aprendizaje, favoreciendo el proceso de inclusión escolar en nuestra institución.</p> <p>3. Significación:</p> <p>Con base en el objetivo de la investigación: Contribuir al mejoramiento del nivel de desempeño académico y reducir el déficit atencional en los estudiantes del colegio mediante implementación de estrategias pedagógicas innovadoras; y de la pregunta problema: ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas para el mejoramiento del nivel de desempeño académico y reducción del déficit de atención en los estudiantes de tercer grado de</p>
---	--

<p>La investigación plantea una tendencia positiva al aplicar la musicoterapia como estrategia de enseñanza reflejando efectos positivos en las áreas académicas como las áreas conductuales. El proyecto fue pertinente, brindó respuesta a las preguntas planteadas: ¿Cuáles son los efectos de la música en el comportamiento de los estudiantes con TDAH?, ¿Cuáles son los efectos de la música en el aprovechamiento académico de los estudiantes con TDAH? Existe algún tipo de relación entre el uso de la música y el aprovechamiento académico de los estudiantes con TDAH? siendo coherente con los objetivos de la Investigación: explorar si la música es una estrategia efectiva para trabajar con estudiantes diagnosticados con TDAH, identificar cuáles son los efectos de la música en el comportamiento de los estudiantes con TDAH, señalar cuales son los efectos de la música en el aprovechamiento académico de</p>	<p>primaria del Colegio Cooperativo de Apartado?</p> <p>Se considera que la investigación fue pertinente, surge por la ausencia de estrategias pedagógicas para niños y niñas con déficit de atención en el aula regular, presentando como causas: La falta de capacitación docente, infraestructura mal organizada, falta de acompañamiento familiar. La tendencia de la Investigación fue utilizar las siguientes estrategias pedagógicas: Conocer la formación y conocimientos de los docentes referentes al déficit de atención, adecuación de la planta física, implementación de un plan de capacitación docente en inteligencias múltiples y su aplicación en el aula de clases. Logrando el impacto de mejorar la atención de los estudiantes con diferentes formas de aprendizaje, favoreciendo el proceso de inclusión escolar en la institución. Los padres de familia también se beneficiaron porque contaron con la posibilidad de colaborar más con todos los procesos educativos de sus hijos. Se logra así coherencia entre las tres categorías (pertinencia, tendencia, impacto) dándole por</p>
---	---

<p>los estudiantes con TDAH; La música abarcó mayormente el tema del aprovechamiento académico y en menor grado el área de la conducta. En el área académica se estudió con mayor frecuencia la ejecución en las destrezas de matemáticas. La significación de este estudio reflejó que la música incide favorablemente en el proceso de enseñanza aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes logrando transformaciones importantes en la situación inicial. El uso de la música, mayormente suave y clásica puede ser utilizada como herramienta por el maestro para desarrollar estrategias variadas y viables que beneficien el desempeño escolar.</p>	<p>consiguiente significación a la investigación al alcanzar los objetivos resolviendo la pregunta problema.</p>
<p>Investigación #3</p> <p>1. Descripción:</p> <p>Marvassio, María de los Ángeles en agosto del año 2014 realizó una investigación sobre las dificultades de atención en el aula: aportes a la psicopedagogía en Santafé, Argentina.</p>	<p>Investigación #3</p> <p>1. Descripción:</p> <p>Estado del arte sobre las perspectivas pedagógicas desde la que se aborda la problemática del niño y la niña con rasgos de TDAH en el preescolar, en las tesis de grado</p>

<p>El propósito de esta investigación documental fue ofrecer herramientas desde el campo de la psicopedagogía con relación al TDAH, enfocadas a los docentes del nivel primario y como incide este trastorno en el aprendizaje académico y social del niño. El interés de la investigación surge por la necesidad de abordar la problemática del aprendizaje académico y social del niño con TDAH en el aula, los modos en los que los docentes la abordan y cómo fortalecerlo desde el ámbito Psicopedagógico.</p> <p>Esta investigación es de tipo descriptivo con una revisión bibliográfica y una serie de entrevistas a tres docentes que trabajan en el aula con esta necesidad, teniendo una mirada desde los ámbitos médicos, pedagógicos y familiares. Por ello esta investigación creó la necesidad de buscar herramientas psicopedagógicas para los docentes de primaria con las cuales puedan acompañar a los niños que presentan TDAH.</p> <p>Los hallazgos más significativos fueron las</p>	<p>realizadas en las facultades de educación de las universidades San Buenaventura sede Bogotá, Universidad de la Sabana y Universidad Pedagógica Nacional. El cual fue realizado por Carmen Gloria Coronado, Johana Mendoza Prieto, Denit Viviana González con la universidad de San Buenaventura en Bogotá (Colombia). Este estado del arte tiene como objetivo general desarrollar un estado del arte que a partir de tesis de pregrado elaboradas desde las facultades de educación de las Universidades de San Buenaventura, de la Sabana y la Pedagógica entre los años 2001 al 2008, que den cuenta de las perspectivas desde las cuales se piensa al niño y la niña de preescolar con rasgos de TDAH y las posturas pedagógicas y didácticas para el trabajo con dicha población.</p> <p>Utilizaron como población las diversas tesis de grado manejadas en las universidades San Buenaventura como principal por su enfoque educativo y así mismo con las universidades aliadas más destacadas en investigaciones en</p>
--	---

<p>diversas miradas que se tienen sobre esta problemática desde los ámbitos de salud, psicopedagogía y la educación, los aportes y las herramientas que brindan cada uno desde su perspectiva.</p> <p>Las conclusiones de la investigación abarcan los diversos roles de los ámbitos educativos, médicos y psicológicos, la búsqueda continua de herramientas que los integren y busquen potenciar el rol docente. Rol que debe estar enmarcado en las intervenciones educativas con su actitud, la cual influirá de manera positiva y negativa frente al éxito del niño en el aula y como este fortalece su rendimiento académico y su comportamiento.</p> <p>En el enfoque médico la investigación resaltó que el tratamiento farmacológico, debe estar previo a un diagnóstico diferencial como la intervención primaria, debido a que no se evidencia la posibilidad de mejora del problema sin el uso de las mismas.</p> <p>En el ámbito psicológico se debe dirigir,</p>	<p>esta problemática, las cuales son la Universidad de la Sabana y la Universidad Pedagógica Nacional entre los años 2001 al 2008 a los cuales se les realizó un RAES (Resúmenes analíticos en educación).</p> <p>Esta investigación partió desde un análisis de la información acerca de la necesidad de crear o establecer una perspectiva diferente hacia la visión que se maneja sobre los niños con TDAH en el aula, la manera como se identifica o como se remiten a un profesional diferente al docente, así mismo el establecimiento de nuevas estrategias que fortalezcan el rol como docente y apoyen esta necesidad. Teniendo en cuenta 3 principales: inatención, hiperactividad e impulsividad.</p> <p>De esta manera, los niños con TDAH que presentan estos síntomas son los principales estudiantes con problemas de adaptación a la escuela, debido a que constantemente se le exige el control o manejo de estas 3 habilidades mencionadas, predeterminando que: la escuela</p>
--	---

<p>reforzar y colaborar al tratamiento médico para eliminar los síntomas del trastorno, así mismo se centran en la enfermedad y no en el ser como tal, buscando atacar y controlarla solo la misma. Así mismo se evidencio que los docentes poseen poca información o formación acerca del TDAH y de allí parte el bajo compromiso y colaboración de la institución educativa al crear un plan de trabajo.</p> <p>2. Interpretación:</p> <p>El proyecto fue pertinente porque realizaron una mirada interdisciplinar que soporta el desarrollo del niño con TDAH en el aula y las diversas herramientas que existen para implementar.</p> <p>La investigación logró que los docentes entrevistados apoyaron la postura, acerca de la importancia de la experiencia docente como una de las principales herramientas, así</p>	<p>exige atención y concentración durante periodos prolongados para interiorizar, y así mismo mantener una postura adecuada o un tiempo determinado en el puesto. De la misma manera que exige respetar normas de convivencia y mantener un comportamiento reflexivo. Es por esta razón que se abordan diversas tesis de grado donde se evidencia la postura pedagógica y didáctica que adopta el maestro, teniendo en cuenta que la clave no es solo potenciar los procesos de desarrollo y personales de sus alumnos a futuro, sino que este es un elemento para prevenir o detectar los casos con TDAH.</p> <p>La investigación soporto no sólo al que hacer como docente de niños que presentan TDAH en el aula, sino una revisión pertinente hacia las facultades de Educación de las diversas universidades, para evidenciar la necesidad de crear un esquema diferente sobre su pedagogía ante esta necesidad y asumir una postura crítica y reflexiva en el que el centro de ella sea la persona.</p>
--	---

<p>mismo la manera en la que ellos observan y controlan situaciones donde el estudiante se manifiesta muy activo, no logra sostener su atención y en ocasiones se muestran agresivos, frustrándose en ellos la posibilidad de resolver la situación.</p> <p>La investigación proporcionó establecer que el psicopedagogo puede utilizar distintas actividades lúdicas como ir cambiando poco a poco un juego o actividad y mantener un seguimiento individual.</p> <p>3. Significación:</p> <p>La investigación plantea una tendencia positiva, de acuerdo a su objetivo propuesto de ofrecer herramientas en relación al trastorno por déficit de atención e Hiperactividad el cual estaba orientado hacia los docentes del nivel primario y lograr brindarle unas pautas para conocer como incide el mismo en el aprendizaje social y</p>	<p>Los hallazgos permitieron evidenciar el fenómeno sobre el cual está la educación preescolar de los niños con rasgos de TDAH y el aumento de su interés de manera progresiva. De igual manera se destacó el escaso número que existe de tesis sobre este tema y así mismo las estrategias encontradas se enfocan generalmente a la búsqueda de la adaptación cognitivo conductual de los niños y niñas con rasgos de TDAH, con lo cual llevan a concluir que los docentes no piensan en esta población desde su potencialidad sino desde su carencia.</p> <p>2. Interpretación:</p> <p>Las herramientas usadas en la tendencia evidencian que la investigación logró resaltar la necesidad de reflexionar sobre el proceso y el desarrollo que se lleva a estos niños, el manejo del tema, la influencia en la persona, el rol del docente, la universidad y la carencia de herramientas o didácticas utilizadas en el aula</p>
---	---

<p>académico del niño. Así mismo brindo las respuestas a la pregunta sobre ¿Qué herramientas ofrece el campo de la Psicopedagogía, a los docentes de nivel primario, para acompañar a niños que presentan trastornos por déficit de atención? Y se destaca la importancia de tener en cuenta diversos enfoques para apoyar el niño en el aula y centrarse en su trastorno y el manejo del mismo desde diversas perspectivas, clínicas, educativas y psicológicas, en ese sentido la investigación logró destacar que las dificultades en el tratamiento de esta necesidad requieren de una conexión entre los sistemas educativos y de salud donde se brindaron soportes estratégicos para controlar y apoyar los diversos síntomas, en especial en los niños de la básica primaria puesto que el enfoque médico encuentra la necesidad de apoyar con fármacos sus comportamientos y disminuir sus reacciones siendo coherente con los objetivos propuestos de indagar si los</p>	<p>para fortalecer el proceso de desarrollo en todas las dimensiones de los niños y niñas con TDAH. Así mismo logró mostrar el avance evolutivo que ha tenido la perspectiva que se tenía sobre esta necesidad y resaltó los diversos avances en las investigaciones evidenciadas pues las mismas han ido en aumento, mostrando que la población se ha empezado a interesar más por este tema.</p> <p>El proyecto fue pertinente porque tuvieron en cuenta el contexto y las diversas investigaciones guiadas en las facultades de Educación, partiendo desde sus aprendizajes hasta su impacto en el aula y entorno, brindando estrategias en la visión del ser humano integral, donde se evidencie la potencialidad y no la carencia para poder apoyar de manera positiva en el proceso de formación de los estudiantes con TDAH.</p> <p>El impacto fue positivo, las universidades lograron observar las diversas falencias que existen frente al tema de necesidades educativas,</p>
---	--

<p>docentes utilizan dichas herramientas en el aula y en tal caso cuáles utilizan y de qué manera e investigar en bibliografía especializada cuales son las herramientas que ofrece hoy la Psicopedagogía para fortalecer el manejo de este trastorno, demostrando con Teorías e investigaciones destacadas en el mismo como las definiciones de Ballard quien infiere que este trastorno es un proceso cognitivo inobservable dentro de diversas características que aparentemente son visibles.</p> <p>La significación de este estudio reflejó que es importante tener una mirada interdisciplinar donde el rol docente y las intervenciones educativas tendrán relación con la actitud del niño, lo cual incidirá en su éxito o fracaso ante algún tratamiento o apoyo terapéutico y la necesidad de tener un apoyo integral.</p>	<p>al igual que la falta de preparación de los docentes frente a este tema en su cotidianidad, la cual los llevaba a estar impuestos por agentes superiores que no dan la relevancia suficiente en su quehacer pedagógico y los lleva a enfrentarse a una realidad que necesita encontrar una respuesta a las verdaderas necesidades de los niños que anhelan conocer y enfrentar al mundo que los rodea de manera positiva y segura.</p> <p>3. Significación:</p> <p>Basados en el objetivo de la investigación de desarrollar un estado del arte sobre las tesis elaboradas en las facultades de educación de diversas universidades para dar cuenta de la perspectiva que se tiene desde el 2001 y 2008 de los niños con rasgos de TDAH se puede inferir que gracias a las diversas caracterizaciones de las definiciones de los niños con TDAH y las propuestas y posturas pedagógicas y didácticas mediante la recolección de bibliografías que lograron evidenciar como hace falta un apoyo</p>
---	---

	<p>hacia los docentes sobre el tema del TDAH y destacar que en ninguna de las investigaciones revisadas se ha consignado de forma directa una concepción de niño con rasgos de TDAH, solo se registra de manera constante la caracterización de su conducta. Así mismo mostro que la pedagogía en su afán de establecer un avance significativo se interesa por conocer la pedagogía desde la parte médica o clínica y apoyarse de ella, así mismo se reconoce la responsabilidad pedagógica de los docentes y la construcción de un espacio que observe estas problemáticas de los niños con TDAH como propias del quehacer pedagógico. Sin embargo desde el análisis es importante ver la tendencia que se presenta desde la parte clínica y es el emitir diagnósticos de forma prematura y medicar a los niños desde tan temprana edad, así mismo esta investigación logro contestar a las preguntas problemáticas y en sí al objetivo planteado al lograr evidenciar que si existe una falta de criterio teórico del docente hacia el niño como individuo desde una mirada de</p>
--	---

	<p>oportunidades y no de carencia. Se evidencio la significación al evidenciar en un estado del arte la necesidad pensar en el niño con TDAH como ser integral y la carencia de impacto positivo en ellos por parte del aula a través de la caracterización de los rasgos de estos niños encontradas en las diferentes tesis, así mismo la realización de un marco teórico que sustentara su desarrollo a lo largo de la historia y la problemática del objeto de estudio. La implementación de las RAES permitieron un conocimiento y contraste más profundo sobre la evolución en el manejo y conocimiento de esta necesidad en las diferentes universidades. Los investigadores plantean diversas sugerencias para la continuidad en el proceso de apoyo en el aula.</p>
<p>Investigación # 4</p> <p>1. Descripción:</p> <p>“La influencia de las tics en los niños con trastorno por déficit de atención e</p>	<p>Investigación #4</p> <p>1. Descripción:</p> <p>“Rendimiento académico en escolares con déficit de atención/Hiperactividad en una</p>

<p>hiperactividad” realizado por Stechina, Florencia en septiembre del 2013 presenta como objetivo analizar y describir si es posible que la relación entre el niño y la tecnología actúen como factor interviniente en la adquisición del aprendizaje.</p> <p>Entre los hallazgos se encuentran: Las diversas relaciones de los niños y los jóvenes con las antiguas y nuevas tecnologías de la información, la evolución de la TV como un sistema de poca participación por parte del espectador y la interacción que facilita los nuevos medios tecnológicos de comunicación. La influencia del internet en los adolescentes con TDAH, la informática en los niños de básica, las redes sociales y la relación interdisciplinaria que se debe mantener para apoyar esta necesidad. Puesto que las nuevas tecnologías según la investigación planteada no constituyen un conjunto de herramientas sino se han convertido en un espacio o contexto de</p>	<p>muestra de colegios de la ciudad de Bogotá” realizado por Yenny Carolina Zuñiga Zambrano, en Bogotá, Colombia en el año 2013 presenta como objetivo determinar el riesgo de fracaso escolar, mal rendimiento académico, en niños con TDAH en comparación con una cohorte de niños sin TDAH.</p> <p>La población en la que se realizó el estudio son niños entre 6 y 12 años que asistían a dos colegios privados de la localidad Ciudad Bolívar de la ciudad de Bogotá entre transición y cuarto de primaria.</p> <p>Entre los hallazgos se logró evidenciar un alto grado de bajo rendimiento escolar en los niños con TDAH, así mismo ellos obtuvieron calificaciones más bajas en las asignaturas de matemáticas, español e inglés. Teniendo en cuenta las intervenciones realizadas no farmacológicas se pudo observar con la investigación se evidencio una mejoría en el bajo rendimiento escolar en el 2012, así mismo se evidencio que el coeficiente de desarrollo no</p>
--	---

<p>aprendizaje.</p> <p>2. Interpretación:</p> <p>Este estudio fue de tipo no experimental y transversal, teniendo en cuenta que la recolección de datos se realizó por la aplicación de instrumentos de medición y no se manipularon variables, abordando los sujetos de la investigación en su contexto cotidiano. Por ende esta investigación pretendía establecer el fenómeno de las nuevas tecnologías de la información y así aportar en los padres de familia, la escuela y los médicos las respuestas necesarias a preguntas como ¿las nuevas tecnologías producen o aumentan el TDAH?, evidenciando con soportes teóricos que este simplemente es un medio de entretenimiento de aprendizaje rápido e interactivo que le permite al niño concentrarse y poder encontrar lo que él quiere obtener.</p>	<p>se asocia al pronóstico escolar sino podría unirse a los diversos riesgos neurológicos prenatales.</p> <p>Con la implementación de la entrevista semiestructurada se logró indagar acerca de los antecedentes, riesgos neurológicos pre y perinatales y su historia neurodesarrollada con los padres de familia y soportar la investigación con el acompañamiento de las familias a nivel emocional. De la misma manera usando las escalas de Denver y Earlylanguage se consideró retraso del desarrollo de lenguaje en los niños hasta los 4 años lo cual interfirió en el resultado de la investigación, pues fue uno de los factores de la disminución en el rendimiento académico. En ese sentido se realizaron escalas de Conners para padres y maestros, usadas en 17 niños con posible diagnóstico TDAH y se confirmó el mismo por medio de la evaluación con citación a los niños y a sus padres o familiares.</p> <p>Se indagó constantemente sobre el contexto y se tomó el mismo en niños expuestos y no expuestos, creando jornadas de formación y</p>
---	---

<p>El proyecto fue pertinente, pues permitió analizar la relación entre el TDAH y el uso excesivo de las nuevas tecnologías de la información y así evidenciar que este factor es de gran influencia en el desarrollo de este trastorno, se tuvo en cuenta el aporte de los padres de familia con el fin de establecer la cantidad de tiempo que dedican los niños a las pantallas y cuáles son los eventos que estos producen después de su uso excesivo.</p> <p>El impacto de la investigación fue positivo, permitió que los padres observaran la gran necesidad que había de apoyar esta situación de los medios de comunicación y buscar el uso pertinente de los mismos, de la misma manera permitió evidenciar que el uso excesivo de estos medios no produce TDAH, al contrario si se saben manejar pueden ayudar a controlar en diversas ocasiones sus comportamientos.</p> <p>3. Significación:</p>	<p>apoyo en padres sobre manejo de situaciones particulares en casa y fortalecer su proceso académico y no seguir con la estadística de pérdida de niños o deserción escolar.</p> <p>2. Interpretación:</p> <p>Referente a la tendencia de las herramientas usadas: La escala Conners en la investigación demuestra que los niños elegidos terminaron diagnosticados con TDAH y esto permitió establecer una reunión con los padres o familiares de cada uno y poder brindar jornadas de orientación a padres de forma grupal logrando apoyando a los padres en pautas de crianza para manejo de TDAH en casa y jornadas de orientación a los maestros para iniciar una identificación de la necesidad y poder actuar a tiempo y poder brindar unas pautas generales del manejo y participación en clase.</p>
---	---

<p>Con base en el objetivo de la investigación: Analizar y describir si la relación de los niños con la tecnología actúa como efecto del TDAH o como factor interviniente en su adquisición; y de la pregunta problema: ¿La vinculación de los niños con la tecnología opera como posible efecto del TDAH o por el contrario es un importante factor interviniente en su adquisición. Se logra encontrar que la relación que existe entre la adquisición del TDAH y el consumo constante de la tecnología, se ve ligada a que la mayoría de consultas médicas por TDAH son vinculadas al agitado ritmo de vida que caracteriza hoy en día a la sociedad y a la escuela, donde los objetos tecnológicos son los protagonistas de las clases y las diversas rutinas. Teniendo una gran significación al destacar como tendencia e impacto que los ritmos de vida actuales han hecho que se genere mayor ansiedad en los niños y se afecten los estilos de atención debido a que</p>	<p>La investigación fue pertinente porque tomaron en cuenta el contexto, las necesidades, los niños, comprendiendo que pueden aplicar las mismas estrategias a estudiantes sin dificultad.</p> <p>El impacto fue positivo, puesto que se quería evidenciar la necesidad en las instituciones y si es necesario apoyarlos con más detalle. Los docentes al implementar estrategias enganchadas en las áreas de estudios lograron fortalecer su proceso académico y brindaron acompañamiento para mantener el rendimiento y atención de los niños, sin embargo se evidencio con esto el que el bajo nivel de lenguaje que poseen y la falta de apoyo interdisciplinario constante hicieron que el rendimiento escolar no se aumentara significativamente. Solo se evidencio un 10%.</p> <p>3. Significación:</p> <p>Con base en el objetivo de la investigación: Determinar el riesgo escolar y mal rendimiento</p>
--	--

<p>tienen varios estímulos a los cuales atender; así es como frente a un video juego o un programa de televisión pueden pasar horas se resuelve en que la atención de los niños con TDAH requiere un refuerzo positivo, que tenga un propósito o un fin determinado; porque para los niños con TDAH en la escuela no obtienen premios o no son tan rápidos o de interés como los video juegos, donde tienen que estar atentos porque en cualquier momento todo su juego cambia o si no están atentos no obtienen lo que necesitan. Evidenciando la necesidad de fortalecer esa atención sostenida y directa que tenga una mayor dificultad o genere un mayor esfuerzo mental. En ese sentido se evidenció que los juegos resultan más cómodos y por ello pueden servir de herramienta para focalizar la atención por un tiempo, debido a que en estos ellos encuentran mayor dificultad en la medida que vaya recibiendo un reconocimiento. Puesto que existen complejas conexiones</p>	<p>académico, en niños con TDAH en comparación con una cohorte de niños sin TDAH y su búsqueda hacia la caracterización de los factores asociados al fracaso escolar o mal rendimiento, se evidencia la necesidad de establecer jornadas de apoyo por parte de los padres y docentes, así mismo caracterizar la población y determinar el riesgo asociado que puede manejar cada uno, teniendo como soporte sus periodos de inatención, con o sin impulsividad e hiperactividad y su característica de acuerdo a la impulsividad y sus dificultades en el ambiente familiar y con inatención en sus dificultades escolares.</p> <p>La tendencia de la investigación fue utilizar diversas herramientas de recolección de información, como entrevistas, formatos de evaluación y apoyos farmacológicos que identificar la necesidad de establecer un apoyo cercano hacia los docentes y padres sobre la necesidad y contextualizarlos en ella dentro de su contexto real. Así mismo por medio del sistema multidimensional para la evaluación del</p>
---	---

<p>conductuales y neurológicas que unen las pantallas y la atención. Con todo esto se pudo ver el impacto que produjo en los padres al hacer que entendieran que las nuevas tecnologías no producen TDAH simplemente aporta a su atención dispersa y refuerza en parte sus conductas, por ende la escuela y la sociedad debe moverse al ritmo de ellos y aportar nuevas o estratégicas cosas para aprender y descubrir para ellos.</p>	<p>comportamiento en los niños (BASC) se pudo determinar las alteraciones comportamentales y comorbilidades a nivel psiquiátrico. Logrando el impacto en los padres de familia en la fomentación de nuevas estrategias que permitieran mejorar el comportamiento en casa y crear una estructura de trabajo con rutinas estables, horarios y actividades planeadas que lo incentiven. A nivel escolar se evidenció, que el rendimiento académico debido al tratamiento farmacológico presenta altos puntajes en sus notas, en especial en sus clases complejas de matemáticas, lenguas extranjeras y ciencias. Las circulares informáticas y la participación de toda la comunidad escolar le fueron dando significación a la investigación al alcanzar los objetivos y permitir crear un esquema más amplio del apoyo en el aula.</p>
<p style="text-align: center;">Investigación #5</p> <p>1. Descripción:</p> <p>La quinta investigación se denominó: “El arte</p>	<p style="text-align: center;">Investigación #5</p> <p>1.Descripcion:</p> <p>J.A Vidarte, M.A. Giraldez desarrollaron la</p>

<p>terapia como tratamiento para el trastorno por déficit de atención” la cual fue realizada por los investigadores Gabriela Gallardo Saavedra, Ana Lucía Padrón García, Ma. del Consuelo Martínez Waldo, Héctor Raúl Barragán Campos, Erick Passaye A, Raúl García Díaz de León, Erika Aguilar Castañeda, dicha investigación fue realizada en México en el municipio de Nuevo León durante en el año 2010; teniendo como objetivo principal “comparar los cambios conductuales, cognitivos e imagen en una muestra voluntaria de escolares con TDAH antes y después de la exposición al arte-terapia grupal.”</p> <p>Esta investigación contó con una muestra de 13 escolares mexicanos que fueron diagnosticados con TDAH. Una vez seleccionadas la muestras y aplicados los instrumentos a nivel individual y grupal se encontró que la edad promedio de los niños fue de 9.2 años en distintos niveles de escolarización, el análisis del coeficiente</p>	<p>investigación denominada “Perfil psicomotor de niños y niñas de 5 a 12 años diagnosticados clínicamente de trastorno por déficit de atención/hiperactividad en Colombia”, este es un estudio descriptivo de tipo transversal, realizado en la ciudad de Manizales , entre agosto de 2004 y junio de 2006, teniendo como objetivo principal “comprobar si existen o no y cuáles son las alteraciones en el desarrollo motor de los niños con TDAH, tanto para contribuir a la caracterización y diagnóstico de la enfermedad, como para plantear estrategias de intervención ulteriores”. Este estudio se realizó con una la muestra de 846 niños (422 diagnosticados con TDAH y 424 sanos), con un rango de edad entre los 5 y los 12 años, porque a los 5 años es cuando se suele establecer por primera vez el diagnóstico de TDAH. Los resultados obtenidos en los niños denominados como: sanos y que presentan TDAH permiten evidenciar que el nivel de motricidad de los niños diagnosticados con TDAH fue menor que el de los niños sanos (15,88 puntos frente a</p>
--	--

<p>intelectual arrojó que 2 presentan CI normal-torpe y 11 CI normal promedio, así también la particularidad de TDAH en los subtipos, Inatento: 6, hiperactivo-impulsivo: 1, combinado: 6, estos subtipos están ligados a problemas de aprendizaje, estado de ánimo, T ansiedad y de conducta. Así mismo los resultados en cuanto a cambio cognitivos arrojaron que de las 14 tareas que presenta la escala WISC IV 2 nos fueron significativas (dígitos y aritmética) así mismo la corroboración de la escala con la resonancia indica que las áreas de mayor activación fueron audición, la relacionada con planeación, memoria e información espacial</p> <p>2. Interpretación</p> <p>La investigación cuenta con un enfoque o tendencia cognitivo conductual, el impacto de dicho estudio fue bueno pese a lo pequeño del grupo y lo corto de la investigación, pero arrojó resultados que en investigaciones de</p>	<p>18,43), pero, con todo, correspondió a un rango 'normal', a una ejecución 'controlada' o a un perfil 'euprático'. Por lo cual siendo valores normales, los niños con TDAH alcanzaron niveles de ejecución significativamente menores que los niños sanos en casi todos los factores (tonicidad, equilibrio, noción de cuerpo, estructuración espaciotemporal, praxis global y praxis fina). La lateralidad fue deficiente en ambos grupos.</p> <p>2. Interpretación:</p> <p>La investigación tiene un enfoque o tendencia conductual y el impacto que generó fue adecuado teniendo en cuenta que tuvo una buena acogida por parte de los participantes y en un inicio se contó con mayor número de niños participantes lo cual permitió una adecuada selección de la muestra, así mismo fue pertinente ya que permitió realizar un paralelo de lo mencionado en la literatura y en la realidad percatándose de evitar sesgos</p>
--	---

<p>mayor tamaño y tiempo sería altamente significativo en la implementación de técnicas y estrategia para tratar TDAH, así mismo la pertinencia de la misma es buena dado que se tuvieron en cuenta variables individuales a nivel cognitivo conductual y fisiológico y variables de grupo en general, no obstante se incluyó variables externas como inclusión de padres y maestros para realizar un comparativo y evaluar la influencia de estos actores en el desarrollo manifestación DEL TDAH.</p> <p>3. Significación:</p> <p>Para concluir se evidencia que hubo coherencia entre las tres categorías (pertinencia, tendencia e impacto) ya que por medio del análisis de cada una de ellas permite se cumplen los objetivos planteados en un inicio y así mismo se evalúa la importancia de replantear la investigación con un numero de muestra mayor, con el fin</p>	<p>3. Significación:</p> <p>Tanto la tendencia, la pertinencia y el impacto se relacionan entre sí lo cual arroja resultados exitosos que sostienen los objetivos planteados en un inicio y permiten evidenciar por medio de un paralelo, que las diferencias en cuanto a motricidad de los niños con TDAH y del grupo control, no son tan representativas. Lo cual permite una posterior comparación entre la literatura y la práctica</p>
--	---

<p>de obtener resultados más certeros. Es decir, que el estudio tiene un buen planteamiento, pero por el tamaño de la población no le da la validez necesaria para que dicha terapia tenga más fuerza de aplicación, por tanto se sugiere un estudio que tenga un número mayor de participante y sea longitudinal para evaluar eficacia y efectividad lo cual le daría mayor solidez y validez científica; sin embargo el estudio arrojó datos que mostraban cambios conductuales y cognitivos una vez realizada la intervención, así también se requiere un modelo que incluye más variables que no se tuvieron en cuenta en este estudio.</p>	
<p style="text-align: center;">Investigación #6</p> <p>1.Descripción:</p> <p>La sexta investigación se denominó: “Proyecto tecnológico como recurso para la integración en el aula y la mejora del rendimiento académico de los alumnos con TDAH en la asignatura de tecnología de 3 de</p>	<p style="text-align: center;">Investigación #6</p> <p>1.Descripción:</p> <p>Andrea Carolina y Mayra Dayany Castro con la universidad de San Buenaventura en Bogotá (Colombia) 2008, realizaron una investigación sobre Estrategias Pedagógicas y didácticas para Docentes de Preescolar que ayudan a la</p>

<p>la ESO” la cual fue desarrollada por IzarneElgezabel Gómez, en el año 2010; teniendo como objetivo principal: “Analizar la respuesta y evolución de los alumnos con TDAH ante las metodologías de trabajo más tradicionales –con predominio de clases magistrales y trabajo individual– y estrategias basadas en la resolución práctica de problemas a través del aprendizaje colaborativo”. La población seleccionada fue de 5 grupos de estudiantes de 3 grado con un total de 114 estudiantes participantes, dentro de los cuales 8 habían sido diagnosticados. Los resultados obtenidos señalan que un 62% de los estudiantes preferían el trabajo colaborativo dado que encontraron mayor calidad, el porcentaje de alumnos con TDAH dice que es mejor trabajo cooperativo que individual es de 75%, el docente de la materia considera que el rendimiento académico de sus estudiantes incremento mediante la aplicación de estrategias grupales y cooperativas, así también señala que la ha</p>	<p>detección e intervención del TDAH en niños en el aula escolar. Por eso el objetivo general fue generar estrategias pedagógicas y didácticas para docentes que ayuden a la detección e intervención del TDAH de niños en edad preescolar. Consultando aspectos generales sobre el TDAH indagar sobre el proceso que desarrollan los docentes de educación preescolar con los niños que presentan TDAH en sus aulas, implementar instrumentos que permitan la recolección de información y datos desde diferentes espacios escolares y su análisis, y por último proponer estrategias a los docentes que les permita responder a las necesidades de los niños con TDAH.</p> <p>La metodología de esta investigación se realizó a partir de la acción participativa, con un enfoque descriptivo.</p> <p>La investigación tiene una población de estudio de 37 docentes de preescolar y 3 docentes directivos de tres colegios de carácter público y privado ubicados en diferentes localidades de la ciudad de Bogotá.</p>
--	--

<p>sido una propuesta inclusiva para el desarrollo del aprendizaje para los alumnos en general e incluso para quienes padecen este trastorno en particular.</p> <p>2. Interpretación:</p> <p>La presente investigación cuenta con un enfoque o tendencia constructivista, El impacto es positivo dado que llamó la atención del cuerpo docente lo cual permite que ellos modifiquen y planteen estrategias que generen un mejor ambiente de aprendizaje en sus aulas de clase e incluso faciliten el trabajo realizado, aportando directamente a la mejora en la calidad de relaciones estudiante-docente, el cual permite y facilita que los estudiantes con TDAH sientan oportunidades reales adaptadas a las condiciones ambientales escolares; la pertinencia del estudio en una escala de 100 considero que es 99 dado que tuvo en cuenta las variables ambientales escolares,</p>	<p>De las encuestas a los 37 docentes sobre conocimiento del TDAH solo el 81% tiene conocimiento del tema, el 19% no tiene ningún conocimiento. De los encuestados el 27% afirma que nunca han identificado un niño con TDAH y un 73% dicen que sí. Tan solo un 11% conoce las causas del TDAH y en cambio el 89% afirma no conocer las causas de este. El 76% de los docentes encuestados recurren a un grupo interdisciplinario de la institución para el manejo de este trastorno y el 24% no recurren a estos. El 84% dicen no capacitados para atender a niños con TDAH sólo el 16% dice si estar capacitado. Pero el 89% dicen que han pensado en utilizar nuevas estrategias para el manejo de niños con TDAH quedando el 11% de los docentes encuestados no contemplan la posibilidad de implementar nuevas estrategias.</p> <p>Desde el proceso investigativo se pudo crear y proponer estrategias a través de una cartilla práctica sobre el TDAH donde el docente podrá informarse sobre aspectos fundamentales de este trastorno, como también de estrategias</p>
---	---

<p>individuales, sociales y del cuerpo docente en la integración del proceso investigativo, lo cual aporta a obtener datos confiables y seguros que permitirán implementar esta estrategia en diferentes centros de formación.</p> <p>3. Significación:</p> <p>La pertinencia, tendencia e impactos tienen coherencia y se observan resultados positivos ya que se permite abordar el TDAH aplicando medidas de atención a la diversidad en el aula de clase, lo cual posibilita adoptar una posición reflexiva y a la vez crítica sobre las técnicas utilizadas comúnmente por diversos docentes, teniendo en cuenta que la mayoría de ellas, se centran en la disminución de conductas disruptivas lo cual impide la inclusión en el grupo.</p>	<p>didácticas y pedagógicas que contribuyan a mejorar la calidad de vida del niño con TDAH.</p> <p>2. Interpretación:</p> <p>Se realizó una investigación con enfoque acción participante y descriptiva donde se pudo no solo extraer generalizaciones significativas que contribuyan al desarrollo de nuevos conocimientos sino que también se pudo descubrir la realidad que enfrentan los docentes diariamente en sus aulas.</p> <p>La investigación fue pertinente ya que en las practicas docentes que se han llevado a cabo en diferentes instituciones se han identificado situaciones en las que se ve afectado el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños como lo es el caso de los que sobresalen en sus aulas de clase por aspectos de desatención, impulsividad e hiperactividad y este tipo de situaciones en la que los docentes no están capacitados para desarrollar un proceso adecuado que les permita un aprendizaje armonioso.</p>
---	--

Esta investigación tuvo impacto, ya que las instituciones y los docentes confirman que es muy poca la información que tienen acerca del TDAH y como trabajar con este tipo de estudiantes. Pero las instituciones muestran interés en cómo saber detectar, diagnosticar, intervenir e incluir a los niños con necesidades educativas especiales, buscando mejorar la calidad de vida y a la vez cumplir con lo exigido.

3. Significación:

Esta investigación tuvo como objetivo: Generar estrategias pedagógicas y didácticas para docentes que ayuden a la detección e intervención del TDAH de niños en edad preescolar, para lograr esto se utilizó una investigación de acción participativa con un enfoque descriptivo. Fue pertinente por hay muchos docentes que tienen niños en sus aulas con ciertas características especiales en las que se destaca: el constante movimiento, dificultad

	<p>para permanecer sentado, impulsivos, carecen de autocontrol, no esperan su turno, agresivos, bajo rendimiento académico. etc, preocupados por estos los docentes necesitan nuevas estrategias para mejorar la calidad de vida y educación de cada uno de estos niños.</p> <p>Por medio del ejercicio de investigación y de las etapas que se desarrollaron se pudo participar en el contexto real de la educación y en especial de los niños y niñas que tienen este trastorno, identificando así sus verdaderas, necesidades y la importancia de la responsabilidad, profesionalismo que el docente de preescolar debe tener así sus verdaderas.</p> <p>Las instituciones educativas no cuentan con docentes capacitados para atender la población infantil con algún tipo de necesidad, ya que están negados a ampliar su conocimiento, capacitarse y recibir de sus colegas las herramientas y estrategias para tener en cuenta a la hora de desarrollar un proceso integral con los niños con este trastorno.</p> <p>Se resalta la capacidad de los docentes para</p>
--	--

	<p>conocer el entorno familiar de los niños ya que la incidencia de falta de cariño y afecto en algunos, nos debe llevar a crear y establecer vínculos que permitan apoyarlo hacia un buen desarrollo.</p> <p>El docente al poseer un verdadero conocimiento sobre el trastorno del TDAH podrá responder a las necesidades específicas de cada niño y a la vez desarrollar procesos académicos acordes con sus intereses.</p> <p>Esta cartilla es una herramienta de trabajo que pretende enriquecer y transformar la práctica docente, así como también contribuir en la preparación que requieren los protagonistas de la educación, para que se lleven a cabo los cambios exigidos por ésta en la actualidad y sobre todo, se estimulen procesos significativos en los niños encaminados a desarrollar aprendizajes con sentido, desde su entorno familiar, cultural y social.</p>
<p>Investigación #7</p> <p>1. Descripción</p>	<p>Investigación #7</p> <p>1. Descripción:</p>

<p>La séptima investigación se denominó “Estrategias metodológicas utilizadas por un grupo de docentes de I y II ciclo de la Enseñanza de la Educación Básica para atender el desempeño de la disciplina con niños que presentan adecuación curricular no significativa del trastorno de déficit atencional con hiperactividad o sin esta, en el Circuito Escolar 05 del cantón de Naranjo, 2008” fue realizado por Graciela A. González Arrieta en el año 2008 En la presente investigación; teniendo como objetivo principal: “ identificar las estrategias metodológicas que utiliza una grupo de docentes de I y II ciclos de la Educación General Básica para trabajar el desempeño de la disciplina con niños y niñas que presentan adecuación no significativa del trastorno de déficit atencional con hiperactividad o sin hiperactividad en el Circuito Escolar 05 del cantón de Naranjo, 2008”, los sujetos fueron un grupo de docentes del Circuito Escolar 05</p>	<p>Laura Carolina Escamilla Fontecha y Sonia Esperanza Méndez Castañeda crearon una herramienta para mejorar el desempeño académico en niños con déficit de atención e hiperactividad en el aula “Estudio de caso”. Tuvieron como objetivo general: Diseñar una herramienta educativa para favorecer el manejo de habilidades cognitivas en niños con DAH, ayudándolos a mejorar en su desempeño académico, como:1. Potenciando las habilidades cognitivas del lenguaje (lectura y escritura), la atención, la memoria y el razonamiento lógico-matemático. 2. Derivar implicaciones educativas en el campo de la pedagogía infantil hacia el niño con DAH.</p> <p>La metodología de esta investigación parte de un enfoque cuantitativo, permitiendo recolectar datos para poder comprobar hipótesis, con un muestreo probabilístico de tipo aleatorio sistemático; y un diseño estadístico descriptivo.</p> <p>La investigación contó con la participación de 15 estudiantes, siete niñas y ocho niños con una</p>
---	--

<p>del cantón de Naranjo, Dirección Regional de Educación de San Ramón.</p> <p>Se determinó que las estrategias metodológicas para trabajar la disciplina de niños y niñas con hiperactividad o sin esta, se da a partir del manejo límites, comunicación con los padres de familia y las adecuaciones que sugiera el especialista. Se presenta en los niños que están entre los 2 y 9 años de edad y que se encuentran en los primeros años de escolaridad. En términos cuantitativos según las encuestas un 10.71% confundió las características del déficit atencional sin hiperactividad con el déficit atencional con hiperactividad, un 53.54% manifestó conocer de las verdaderas causas de déficit atencional con hiperactividad o sin hiperactividad, un 83.89% indicó el correcto tratamiento del déficit atencional con hiperactividad o sin esta, un alto porcentaje catalogó el déficit con hiperactividad o sin esta, como una necesidad educativa especial y un 76.75% considerando la disciplina como una norma o conducta a</p>	<p>edad comprendida entre los diez años de edad del grado quinto primaria de un colegio distrital ubicado en la localidad de los Mártires de estrato socioeconómico 1 y 2 de nacionalidad colombiana; a los cuales se les aplicó el cuestionario de conducta de la escala de Conners, con el fin de seleccionar un sujeto con sospecha del DAH y tres sujetos que forman parte del grupo de control. La puntuación varía de acuerdo al género: para los niños mayores de 17 puntos, y para las niñas mayores de 12 puntos lo cual indica sospecha de DAH. Bajo estos parámetros se seleccionó al niño que será llamado “sujeto experimental”(LG) con una puntuación de (53.66/84) y los tres niños con menor puntaje denominado “grupo de control”(20.00/84)</p> <p>Una vez seleccionados los sujetos se procedió a realizar la evaluación inicial la cual constó de un conjunto de pruebas aplicadas a cada uno de los sujetos con el propósito de observar su desempeño en las habilidades cognitivas, se aplicaron tres pruebas para evaluar las</p>
--	---

<p>seguir.</p> <p>2. Interpretación</p> <p>La presente investigación cuenta con un enfoque o tendencia humanista, el impacto es positivo ya que permitió dar a conocer el objeto de estudio en la mayoría de las instituciones del cantón central en donde habían mayor cantidad de docentes y en la mayoría de los cuestionarios que se aplicaron, los participantes contestaron todas las interrogantes, así mismo fue pertinente ya que permite dar a conocer con sus resultados, y generar una proyección sobre lo que se está haciendo en las aulas actualmente, para abordar dicho trastorno</p> <p>3. Significación:</p> <p>La pertinencia, tendencia e impacto se interrelacionan y permiten cumplir los</p>	<p>habilidades cognitivas de: lenguaje (lectura y escritura), atención, memoria y razonamiento lógico matemático.</p> <p>Se realizó un prueba inicial para determinar en qué nivel se encontraba el sujeto experimental y el grupo de control en cuanto a su desempeño en las variables cognitivas. De acuerdo con los resultados obtenidos en la evaluación inicial se diseñaron diversas tareas de acuerdo a sus falencias en cuanto al lenguaje (lectura, escritura), la atención, la memoria y la resolución de problemas. Una vez diseñadas se implementó el plan piloto que consistió en poner en práctica estas tareas, para comprobar si comprendía las instrucciones. Aumentando el nivel de complejidad de acuerdo a los avances obtenidos</p> <p>Como conclusiones: Gracias al enfoque cuantitativo, permitiendo recolectar datos, para comprobar hipótesis con un muestro probalístico se logró cumplir el objetivo que era “Diseñar una herramienta educativa para favorecer el</p>
--	--

<p>objetivos planteados en un inicio, en el cual se pretendía conocer el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre el TDAH. El objetivo de la investigación es adecuado y gracias a los resultados obtenidos en las entrevistas se observa el conocimiento que tienen los docentes sobre este trastorno, sin embargo se ven ciertas limitaciones en cuanto al tratamiento y en ningún momento de la investigación mencionan el tema de inclusión.</p>	<p>manejo de habilidades cognitivas en niños con DAH, ayudándolos a mejorar en su desempeño académico”. Teniendo este un impacto positivo en cada uno de los niños, ya que mejoro sus niveles académicos.</p> <p>2. Interpretación:</p> <p>El enfoque de esta investigación es cuantitativa, ya que hace mención al diseño, a los participantes, los materiales, el procedimiento de pilotaje y aplicación de las tareas. Con un muestreo probabilístico de tipo de aleatorio sistemático; y un diseño estadístico- descriptivo.</p> <p>La investigación fue pertinente ya que la institución no contaba con un equipo interdisciplinario que pudiera apoyar la selección de un sujeto experimental, observando un desconocimiento por parte de los docentes acerca de las implicaciones del DAH, por lo tanto pareciera que rotulan a los niños de “hiperactivos” sin tener conciencia de su</p>
---	---

	<p>significado.</p> <p>Esta investigación tuvo impacto porque brindo herramientas a los docentes para detectar niños con TDAH basándose en la escala de Conners para profesores, y además brindo herramientas educativas para favorecer el manejo de habilidades cognitivas en niños con DAH, ayudándolos a mejorar en su desempeño académico.</p> <p>3. Significación:</p> <p>Esta investigación tuvo una gran significación porque tuvieron como objetivo crear una herramienta educativa para favorecer el manejo de habilidades cognitivas en niños con DAH, ayudándolos a mejorar en su desempeño académico, teniendo un enfoque metodológico cuantitativo; donde permitió recolectar datos para comprobar hipótesis. Dando como resultado que el sujeto experimental logró un mejor rendimiento en el acceso a la respuesta inferencia y literal, a la estructuración de ideas</p>
--	--

	<p>principales de un texto, se fortaleció el proceso de escritura y el uso de la información que proporciona un texto, mostrando un desempeño superior. Pero hay un desconocimiento de vocabulario mencionado en las lecturas, por tal motivo no comprende partes del texto.</p> <p>Es evidente que a través de las interacciones entre los sujetos y la herramienta, se provocó una actividad en la cual se generaron interrogantes por parte del docente para el educando, los cuales al retroalimentarse fueron generadores de nuevo conocimiento y permitieron la comprensión de los ejercicios propuestos y la potencialización de sus habilidades, permitiendo al sujeto interiorizar lo desarrollado mediante las tareas de manejo en el aula, lo cual favoreció su desempeño escolar .</p>
<p>Investigación #8</p> <p>1.Descripción:</p> <p>Audrey Perdomo en el 2005, presento una</p>	<p>Investigación #8</p> <p>1.Descripción:</p> <p>Sonia Astrid Ávila en el 2015, presento una</p>

<p>propuesta de un programa de estrategias lúdicas dirigido a docentes de aulas regular que atiende niños con déficit de atención, para lograr este objetivo se debe diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los docentes sobre el trastorno de déficit de atención y como afecta a los niños en su aprendizaje, luego verificar las estrategias que utilizan los docentes para atender a los niños con déficit de atención y por último se pasa a diseñar un programa de estrategias lúdicas dirigidas a los docentes de aula regular que atienden niños con déficit de atención en el 3er grado de la E.B.N. Luciano</p> <p>Para esta investigación la autora selecciono tres docentes en la E. B. N. Luciano D'Eluyar del municipio Ocumare de la Costa de Oro, que es equivalente al 100% los cuales fueron seleccionados atendiendo a consideración especial como: Que los docentes pertenezcan a la escuela y que los docentes se ubiquen en I Etapa de Educación Básica. La metodología está sustentada en la</p>	<p>investigación "Mejoramiento de la convivencia escolar con niños diagnosticados con TDAH en grado 4to de la Fundación Educativa de Montelíbano ubicada en Montelíbano, un municipio ubicado al sur de Córdoba (Colombia).</p> <p>Tuvo como objetivo: Mejorar la convivencia en un grupo de 4to grado en el que existen niños diagnosticados con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad; a través de la aplicación de estrategias que eviten actos de discriminación entre los estudiantes.</p> <p>La metodología de esta investigación centrará su reflexión sobre la acción. Se harán experimentaciones practicando, se aplicarán algunas estrategias, comprobando los puntos conflictivos. Aquí será importante el modelo de procedimiento representado por un espiral de ciclos sucesivos, cada uno de ellos formado por varios momentos reducidos a tres: Planificación, acción y evaluación. La particularidad reside en que se hará de modo secuencial, paso a paso y,</p>
---	---

<p>modalidad de proyecto factible apoyada en una investigación de campo, tipo documental, definiendo como proyecto factible “Investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales”.</p> <p>Entre las técnicas de recolección de datos, se destacan: observación, entrevista, encuesta, pruebas, test, técnicas sociométricas y escala de actitud. La entrevista será un intercambio de opiniones, ideas o puntos de vista entre: investigador e investigado. Los instrumentos son los medios materiales para recoger y almacenar información; para este caso se aplicó un cuestionario estructurado en preguntas de orden cerrado de respuestas dicotómicas. Los datos obtenidos fueron analizados en base de técnicas cualitativas y cuantitativas.</p> <p>Los hallazgos que se encontraron al</p>	<p>cada paso de la acción estará acompañado por los otros dos momentos. La evaluación, por tanto, será el elemento central de todo el proceso y, por tanto, el factor de cohesión y continuidad de la investigación.</p> <p>En la investigación-acción los problemas guían la acción, pero lo más importante de esta metodología es la exploración reflexiva que el maestro hace de su práctica, en la medida en que la planifique e introduzca mejoras progresivas en ella. De ahí que, luego de haber identificado un problema mediante una observación exhaustiva, sea necesario planificar acciones concretas que conlleven a la solución del problema, con miras a optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje. En la investigación se eligió un grupo específico de la FEM (Fundación Educativa de Montelíbano), de 4° grado, conformado por 22 estudiantes (10 niñas y 12 niños); de los cuales dos integrantes están diagnosticados con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), lo cual hace más evidente los problemas de convivencia</p>
---	--

<p>cuestionario realizado a los docentes de la E. B. N. Luciano D'Eluyar de Ocumare de la Costa fue que el 100% de la población indico no tener conocimiento acerca de: lo que es el déficit de atención, de los niveles del déficit de atención y sobre el déficit de atención y la hiperactividad combinada. Ante este desconocimiento de los docentes las acciones y las medidas para el proceso educativo no son las más adecuadas. Se obtuvo que el 66,67% de la población consultada indico que los padres no están conscientes del comportamiento de los niños mientras, el 33,33% restante manifestó lo contrario. El 100% de la población consultada indico que es frecuente que los niños con déficit de atención tengan baja tolerancia a la frustración, sensación de aburrimiento e incapacidad de controlar su propia conducta.</p> <p>El 100% de la población consultada indico que los niños con déficit de atención tienen dificultad para poner atención a los detalles.</p>	<p>entre los estudiantes. A raíz de esto se formularon unas estrategias de solución al problema: Estrategia No 1. Consejos de aula: abrir espacios de dialogo para mejorar la convivencia escolar, favoreciendo la cooperación del grupo a través del dialogo, confianza y cohesión.</p> <p>Estrategia No 2. Juegos para la tolerancia: Promover el buen trato a través de la realización de juegos tradicionales.</p> <p>Estrategia No 3. Dilemas morales y vidas ejemplares: Crear un espacio de reflexión que le permita a los estudiantes analizar situaciones reales o hipotéticas encaminadas a la solución de conflictos basado en los valores.</p> <p>Con la aplicación de la estrategia de los consejos de aula, se considera que se generó un espacio de diálogo muy importante. Primero, porque los estudiantes reconocieron que existe un problema de convivencia entre ellos, dada la intolerancia que se refleja al interior del aula; segundo, porque tuvieron la oportunidad de manifestar los</p>
--	--

<p>Cometen errores y torpezas en los deberes de la escuela, trabajo y otras actividades .Los niños con DAH tienen dificultad para fijar su atención en labores y actividades de recreación y tampoco reciben instrucciones y no terminan los deberes de la escuela y tienen dificultad para organizar tareas y actividades que exijan un esfuerzo mental sostenido. Estos niños pierden sus cosas a menudo, se distraen con facilidad a estímulos externos, son olvidadizos en sus actividades diarias, estos niños no dejan sus manos o pies quietos, no se sientan cuando se les exige, responden impulsivamente antes que se termine la pregunta a formular. El 100% de los docentes manifestaron no tener conocimiento sobre estrategias adecuadas para el apoyo de niños con déficit de atención, así como consideran que es necesaria la capacitación de los docentes en los problemas de comportamiento más comunes en nuevas modalidades de enseñanza. El 100% de los participantes</p>	<p>sentimientos que experimentan al sentirse atacados verbalmente por otros compañeros y admitir que esto genera una reacción inadecuada que genera conflicto. Se contribuyó al desarrollo socio-emocional de los estudiantes, ya que estas actividades permitieron compartir espacios lúdicos con otros compañeros con los cuales no interactúan en su rutina habitual. En tercer lugar, al desarrollar estos juegos se fomentó la Comunicación teniendo como base la aceptación del otro y la idea permanente de cooperar y Compartir. Al aplicar la estrategia Dilemas morales y vidas ejemplares, se considera que se creó un espacio propicio de reflexión y autocrítica para cada uno de los estudiantes que participaron, porque se dio la posibilidad de que los niños, a partir de sus principios morales y éticos, tomaran una decisión para solucionar un conflicto real o hipotético, evidenciando algunos aspectos de su formación en contextos de Situaciones problemáticas.</p>
---	--

<p>están dispuestos a participar en jornadas y talleres de capacitación de docentes para apoyar el proceso educativo de niños con déficit de atención.</p> <p>El enfoque metodológico empleado en la investigación tuvo cinco fases que fueron: I Planteamiento del problema, se justifica la investigación, se definen los objetivos, alcance y limitaciones del estudio. II Obtención de datos. III Tratamiento de los datos, se aplicaran las técnicas cualitativas y cuantitativas. IV Diseño de la propuesta. V Conclusiones y recomendaciones.</p> <p>La investigación fue pertinente ya que hoy en día se presentan muchos casos de niños con déficit de atención y muchos maestros no conocen el tema y mucho menos como tratarlos; por eso se realizó esta investigación donde se diagnosticó el conocimiento que tienen los docentes acerca de los rasgos que presentan los niños con déficit de atención y a partir de esto ofrecer</p>	<p>2. Interpretación:</p> <p>La presente investigación tuvo un enfoque de Investigación-Acción, la cual representa una gran herramienta, que permite al profesor convertirse en un investigador dentro de las aulas, bien sea que lo conduzca a realizar mejoras en su práctica docente o que pueda identificar las acciones humanas que representen una problemática (por parte de sus estudiantes) al interior del salón de clases y a las cuales puede darle solución. Este modelo de investigación permite realizar un diagnóstico dentro de un grupo específico, reconociendo una determinada problemática, dando al docente la posibilidad de proponer estrategias de solución, que al aplicar al interior del aula, genere conclusiones que lo conlleven a replantear o reconstruir su propio saber tanto en lo teórico como en lo práctico.</p>
--	---

<p>unas estrategias lúdicas dirigidas a docentes de aulas regulares.</p> <p>La investigación tuvo un impacto positivo ya que los docentes de la E. B. N. Luciano D'Eluyar, ubicada en Ocumare de la Costa encontraron una necesidad con niños que presentaban un déficit de atención los cuales estaban dispuestos a considerar todas las recomendaciones que conlleven al mejoramiento del proceso educativo.</p> <p>Se pudo evidenciar que en la institución no se desarrollan proyectos pedagógicos para incrementar el nivel de conocimiento de los docentes sobre el significado de déficit de atención, tipo características. Mediante la aplicación de los instrumentos se constató la necesidad que tienen los docentes de recibir orientación y adquirir material informativo relacionado con el uso de estrategias didácticas para el trabajo diario en niños que padecen este trastorno. Los resultados ponen en manifiesto que se debe considerar la</p>	<p>El proyecto fue pertinente ya que el autor se centró en la problemática que se venía presentando en el salón de 4to grado de la fundación de Monte Líbano donde había dos niños diagnosticados con TDAH y quienes eran blanco de burlas por parte de sus compañeros.</p> <p>Por obvias razones, los estudiantes comenzaron a sentirse agredidos y, por consiguiente, a agredir y más grave aún empezaron a ser niños aislados.</p> <p>El impacto fue positivo ya que como resultado de la aplicación de las estrategias: No 1. Consejos de aula. No2. juegos para la tolerancia. No3 dilemas morales y vidas ejemplares, se logró lo siguiente: llegar a algunos acuerdos con los estudiantes, como el respeto por la opinión de otro, aunque los estudiantes no estuvieran de acuerdo con sus compañeros se ejercitaron en la aceptación por la diferencias de ideas, se abrieron a expresar sus sentimientos frente a sus compañeros, exponiendo cómo se sentían en estas situaciones conflictivas. Además, algunos</p>
--	--

<p>información adecuada a los padres y representantes ya que es evidente que la educación integral es de responsabilidad compartida entre ellos y los docentes. Según los resultados los docentes tienen bastante interés para involucrarse en forma eficiente en las actividades escolares que desarrollen nuevas técnicas pedagógicas que mejoren la eficacia en cuanto al déficit de atención. En consecuencia, los resultados encontrados fueron consistentes para apoyar la variabilidad de desarrollar un programa de estrategias lúdicas para docentes de aula regular.</p> <p>2.Interpretacion:</p> <p>Teniendo en cuenta el enfoque de la investigación la metodología está sustentada en la modalidad de proyecto factible apoyada en una investigación de campo, tipo documental, fue pertinente porque tuvo</p>	<p>de ellos hicieron propuestas interesantes para generar un ambiente agradable dentro del aula de clase.</p> <p>Los niños disfrutaron al realizar actividades al aire libre, fuera del salón de clases, se sintieron más cómodos y mejoraron su nivel de tolerancia.</p> <p>Se consideró muy positiva esta estrategia (No3) pues los niños reconocieron que hay diferencias entre una y otra persona para decidir si un acto es correcto o incorrecto, que esas diferencias están basadas en la perspectiva de vida que cada uno posee y que sus historias personales, su racionalidad, su sensibilidad son parte fundamental en su desarrollo volitivo.</p> <p>3.Significación:</p> <p>La investigación tuvo una coherencia en sus tres categorías la cual tenía como objetivo Mejorar</p>
---	--

<p>como objetivo elaborar una propuesta basada en estrategias lúdicas dirigidas al docente de aula regular que atiende niños con déficit de atención de 3er grado de la E. B. N. Luciano D'Eluyar de acuerdo a las necesidades que tenía esta comunidad educativa que era el trastorno por déficit de atención; ya que los docentes no tenían ningún conocimiento sobre el tema. Tuvo un impacto positivo porque de acuerdo a los resultados de la investigación se aplicó un programa de estrategias lúdicas dirigidas a los docentes de aula regular para mejorar el desempeño académico social de los niños.</p> <p>3.Significación:</p> <p>La investigación fue significativa porque se denota la coherencia en las tres categorías (Tendencia, pertinencia, e impacto). Teniendo como objetivo la “Elaboración de una propuesta basada en estrategias lúdicas</p>	<p>la convivencia en un grupo de grado 4° de la Fundación Educativa de Montelíbano en el que existen niños diagnosticados con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad, a través de la aplicación de estrategias que eviten actos de discriminación entre los estudiantes.</p> <p>Se aplicó la metodología investigación acción la cual permite al docente replantearse su propio saber y a reconstruirlo desde su dimensión práctica como teórica. La idea es que estas estrategias no sean sólo simples técnicas sino que deben apoyarse en la formación teórica acompañada de la creatividad y más aún cuando la labor docente se dirige a niños pequeños.</p> <p>Con la implementación de las estrategia, se pretendió llevar a los estudiantes al fortalecimiento de las competencias comunicativas, de manera que en medio de un conflicto cotidiano, logaran entender que se busca una solución a través del diálogo asertivo y no un culpable; que se practicara el respeto mutuo y se fortaleciera la aceptación y</p>
--	--

<p>dirigidas al docente de aula regular que atiende a niños con déficit de atención en 3er grado”. Para esto se utilizó una metodología con modalidad de proyecto factible la cual tiene varias fases: 1.Planteamiento del problema, 2.Obtención de datos, 3.Tratamiento de los datos, donde se aplicó las técnicas cuantitativas y cualitativas, 4.Diseño de la propuesta, 5.Conclusiones y recomendaciones.</p> <p>Tomando en cuenta el análisis e interpretación de los resultados arrojados se llegó a las siguientes conclusiones:</p> <p>Es evidente que en relación a nivel del conocimiento que tienen los docentes encuestados sobre el significado del trastorno por déficit de atención, tipos, características, entre otros elementos que presentan los niños que lo padecen, se pudo detectar el escaso dominio por parte de los docentes de estos aspectos ya que solo son capaces de reconocer algunas de las múltiples</p>	<p>tolerancia entre los integrantes del grupo, para que estas acciones repercutieran en la construcción de un ambiente apropiado para su desarrollo integral.</p> <p>Considera que este espacio fue enriquecedor para los estudiantes, ya que abrió lugar al diálogo en donde expresan sus ideas y sentimientos de manera espontánea. Fue muy grato ver las propuestas que surgen de los mismos niños para solucionar los conflictos de una manera pacífica, y la buena intención de querer cumplirlos, reconociendo que entre ellos existen situaciones difíciles de convivencia que deben ser superados.</p> <p>Todo esto mejora en la realización de las clases y un adecuado rendimiento de los estudiantes y aún, más importante, contribuye a la formación de ciudadanos tolerantes y respetuosos por las diferencias que ven en su comunidad, barrio o Ciudad.</p>
--	---

características, que presentan los niños que lo padecen.

Otro punto relevante que mostro el análisis de los resultados, fue el desconocimiento de los padres, sobre el comportamiento de sus hijos, situación que empeora el estudio de los problemas referentes a su proceso educativo ya que son estos los que contribuyen con el docente en la búsqueda de soluciones que permitan la inclusión a modalidades o procedimientos de estudio.

En cuanto al uso de las estrategias didácticas para el trabajo diario y su adecuada aplicación en los niños con este trastorno, la totalidad de los docentes manifestó no conocerlas y por consiguiente tampoco su aplicación adecuada, contribuyendo al incremento de los problemas con dificultades de aprendizaje.

La propuesta se consideró factible ya que los encuestados están dispuestos a participar en los eventos de capacitación que se

<p>planifiquen para tal fin para garantizar el éxito de la propuesta.</p>	
<p style="text-align: center;">Investigación #9</p> <p>1. Descripción.</p> <p>“Estrategias Psicoeducativas para padres y docentes de niños con TDAH” trabajo realizado por Celina Korzeniowsk y Mirta Susana Ison, en Mendoza-Argentina 2008. Teniendo como objetivo principal realizar un entrenamiento grupal para padres sobre el TDAH y talleres para docentes contribuyendo de esta manera en la tarea psicoeducativa para el abordaje de esta población (niños que presentan TDAH).</p> <p>Asistieron 8 padres con edades entre 29 y 50 años, de 7 niños ya diagnosticados con TDAH, pertenecientes a estrato socioeconómico medio, de la Institución Educativa Tomas A. Edison.</p> <p>La intervención se realizó en un tiempo de 2 meses y medio dividido en 8 encuentros</p>	<p style="text-align: center;">Investigación #9</p> <p>1. Descripción.</p> <p>“Intervención Neuropsicológica, basada en la técnica Edufeedback, en una muestra de niños con presencia de síntomas asociados al TDAH” trabajo realizado por Fabiola Mantilla Delgado, en Bucaramanga 2011. Cuyo objetivo consistió en disminuir los síntomas asociados al TDAH, a través de la terapia asistida por computador, por medio del <i>Brain Training Software</i> y <i>Play Attention</i> aplicados a niños y niñas con edades entre los 6 y 12 años.</p> <p>La intervención se realizó durante 10 sesiones de 35 minutos cada una a 8 niños que cumplieron con los criterios después de ser evaluados por los docentes a través de un Check List, aplicado a niños que presentan dificultades de atención y/o hiperactividad.</p> <p>En los resultados se observó una mejora en la</p>

<p>semanales, el propósito estaba en capacitar a estos padres en habilidades con las que pudieran abordar los síntomas de sus hijos. De igual manera, el trabajo con docentes consistió en capacitarlos en cuando al TDAH y el entrenamiento en técnicas para lograr ajustes entre las características del alumno y el contexto educativo, durante 8 sesiones.</p> <p>Dentro de los resultados se evidenció que tanto padres como docentes percibieron un aumento o disminución en los síntomas de los niños con TDAH. Notando cambios positivos en el comportamiento, aumento en la organización, motivación y en la autonomía, disminución en la conducta oposicionista, en la agresividad, en la impulsividad y en la inatención. El 100% de los padres con los que se realizó la intervención manifestaron que el entrenamiento los ayudó a focalizar su atención en las habilidades y aspectos positivos de sus hijos. Tanto padres como docentes expresaron que los talleres les</p>	<p>sintomatología de este Trastorno, evidenciándose en el contexto escolar al lograr mejoría en la atención de esta población que se abordó. Los docentes también manifestaron que los estudiantes mostraron un cambio en las conductas disruptivas. Solo un estudiante no mostró mejora ni tampoco empeoramiento, pues sus puntajes siempre mostraron los mismos resultados probablemente tiene que ver con factores particulares.</p> <p>2. Interpretación.</p> <p>Este estudio se llevó a cabo desde un enfoque o tendencia cuantitativa con un tipo de estudio descriptivo.</p> <p>A pesar de que a un solo niño se le aplicó la prueba completa del Programa <i>Play Attention</i>, de los 8 estudiantes que fueron escogidos para esta intervención. Se puede decir que la investigación fue pertinente a pesar de no haber sido trabajado en su totalidad los objetivos del <i>Play Attention</i> sino solo 3 de ellos. Pese a esto,</p>
--	---

<p>facilitaron información sobre este Trastorno y sobre algunas técnicas para abordarlo, al igual que la metodología grupal les facilitó elaborar soluciones compartidas entre familias por medio de las experiencias.</p> <p style="text-align: center;">2. Interpretación.</p> <p>Referente al enfoque o tendencia utilizada en esta investigación, se considera que fue pertinente para los docentes, padres de familia y niños con TDAH que fueron intervenidos en la Institución Educativa Tomas A. Edison de Mendoza – Argentina. Ya que con los padres participantes se realizó un entrenamiento grupal y con los docentes una serie de talleres en los que se capacitó acerca del TDAH, su sintomatología y técnicas que le pudieran servir como estrategias en el abordaje de este Trastorno. Para iniciar los investigadores realizaron una <i>fase de pre-prueba</i> en la que se basaron en 2 variables, 1) <i>percepción de padres y docentes</i></p>	<p>se observa que la intervención logra tener buen impacto al mejorar el comportamiento de forma positiva en los estudiantes y mejorar la atención de todos en el proceso educativo siendo evidenciado por los docentes. El sujeto al que le fue aplicado el programa completo logró vas avances los cuales también fueron evidenciados en su familia. Lo que muestra que entre más sean abordador los objetivos del <i>Play Attention</i> mayores van a ser los resultados.</p> <p style="text-align: center;">3. Significación.</p> <p>Con base en el objetivo de la investigación: disminuir los síntomas asociados al TDAH en niños y niñas entre los 6 y 12 años de edad, del colegio privado Gimnasio Pontevedra, a través de la terapia asistida por computador, por medio del <i>Brain Training Software</i> y el <i>Play Attention</i>, (el cual está diseñado para mejorar las funciones ejecutivas). Se logró pertinencia al conseguir por medio de la intervención con los programas</p>
--	--

<p><i>sobre el comportamiento del niño con TDAH</i></p> <p>y 2) <i>estilo educativo de padres y docentes.</i></p> <p>Teniendo en cuenta que se pretendió abordar 2 contextos fundamentales en los que se desarrolla en niño con TDAH y en los cuales se pretendió intervenir. Es precisamente esto lo que permitió generar un impacto positivo supliendo con las necesidades de esta población, ya que tanto padres como docentes manifestaron observar cambios satisfactorios en el comportamiento de los niños con TDAH, disminuyendo conductas disruptivas y mejorando la atención, organización, las relaciones interpersonales y los resultados académicos.</p> <p>3. Significación.</p> <p>Teniendo en cuenta los objetivos propuestos por la investigación, y en especial el objetivo general, se considera que este trabajo fue pertinente para la población abordada; ya que pretendía dar un aporte desde la</p>	<p>anteriormente mencionados, la mejora en las conductas disruptivas que presentaban los niños con TDAH y el aumento en la atención, obteniendo así un impacto en la población intervenida, en el contexto académico, social y familiar.</p>
--	--

<p>psicoeducación a padres y docentes para el tratamiento de los niños con TDAH. Brindándoles herramientas específicas, fomentando un cambio de actitud frente la percepción del TDAH, permitiendo que se asumiera este como una condición normal del niño y dándole prioridad a la salud mental de su hijo, lo que permitió la disminución en los síntomas negativos y el aumento en los síntomas positivos; generando así, un impacto positivo para la población involucrada y para otra posible población con la que se pueda llegar a trabajar.</p>	
<p>Investigación #10</p> <p>1. Descripción.</p> <p>“Una intervención Multifamiliar Grupal para el tratamiento del Déficit Atencional: <i>Adaptación, aplicación y evaluación de un programa para el tratamiento familiar grupal de niños con déficit atencional, Unique Minds Program, en el contexto</i></p>	<p>Investigación #10</p> <p>1. Descripción.</p> <p>“Concordancia entre la sintomatología del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) identificada por padres y la sintomatología del Trastorno identificada por maestros de niños de colegios de Bucaramanga” realizado por María Delcy</p>

<p><i>sociocultural chileno</i>”. Realizado por la Ps. Mariarita Bertuzzi, Ps. Loreto Castro, Ps. María José Sazie, Ps. Verónica Araneda en la ciudad de Santiago en Chile, 2011. Teniendo como objetivo comparar la efectividad de dos tratamientos para el TDAH, una intervención farmacológica con Metilfenidato y un tratamiento que consistió en, aparte de la medicación, la aplicación del <i>Unique Minds Program</i> durante 8 encuentros con el niño que presenta TDAH y sus familias, en una versión adaptada a este país (Chile).</p> <p>El <i>Unique Minds Program</i> es un programa con enfoque sistémico para familias donde uno de ellos, menor de edad presente TDAH o dificultades de aprendizaje. De esta manera se formaron 2 GDMF (Grupos de Discusión Multifamiliar) un grupo activo GA y un grupo control GC, cada uno conformado por 14 niños/as entre 6 y 12 años ya diagnosticados con TDAH en tratamiento con Metilfenidato y a sus familias.</p> <p>Los participantes en esta investigación fueron</p>	<p>Corredor Siachoque y Nidia Katherine Sepúlveda Castañeda, Floridablanca 2008. Teniendo como objetivo establecer el nivel de concordancia que presentan padres y maestros en la identificación de los síntomas del TDAH en los niños.</p> <p>Como muestra hubo una población de 90 estudiantes(40 niños y 50 niñas) con edades entre 8 y 11 años que fueron reportados con posible TDAH, de la Escuela Normal Superior y el Colegio de la Presentación. Dentro del grupo de padres (padres, acudientes o cuidadores) participaron 90, y dentro del grupo de maestros participaron de forma voluntaria 27 docentes de los niños reportados.</p> <p>Dentro de los hallazgos encontrados a partir de la evaluación con 2 instrumentos basados en el DSM IV-TR: 1) <i>La checklist</i> para TDAH y 2) <i>La EMC</i>, aplicados a padres y docentes; arrojaron que 28 casos cumplieron en su totalidad con los criterios para algún tipo de TDAH.</p> <p>Por otro lado, en el análisis intraevaluador</p>
---	--

<p>evaluados en 3 momentos: 1. Antes de la intervención, 2. Al finalizarla y 3. 8 meses después. A ambos grupos se les aplicó los mismos instrumentos, siendo evaluados a través de las escalas de <i>TUSU</i>, escala de <i>Conners</i>, escala <i>RCMAS</i>, Cuestionarios <i>CDI</i> y <i>SDQ Padres</i>.</p> <p>En los resultados se pudo observar que en el momento 1 no hubo diferencias significativas. Pero sí se observaron diferencias en ambos grupos en el momento 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>TUSU</i> - Búsqueda apoyo profesional, aumentó en el GA y disminuyó en el GC. 2. <i>RCMAS</i> - Preocupación/hipersensibilidad, disminuyó en el GA y en el GC. 3. <i>RCMAS</i> – Total disminuyó en el GA. 4. <i>CRS</i> - Ansiedad/timidez disminuyón en GA y aumentó en GC. <p>Este Programa <i>Unique Minds Program</i>, permitió una mejora en el Grupo Activo en las variables de Búsqueda de apoyo</p>	<p>para la comparación de estos 2 instrumentos, se estableció que entre los datos no existe acuerdo referente a la evaluación de los síntomas de este Trastorno, lo que podría deberse a la estructuración de cada prueba.</p> <p>Al realizar el análisis interevaluador, los resultados muestran un bajo nivel de concordancia entre padres y docentes en cuanto a la <i>inatención</i>, siendo un mayor número reportado de este por los docentes. Lo mismo sucede con la variable de <i>Hiperactividad – Impulsividad</i> y con el subtipo combinado.</p> <p>Por otro lado, se evidencia que el número inicial de niños reportados varía en comparación al número reportado por padres y docentes al finalizar el estudio. Lo que podría demostrar que existe falta de conocimiento en este Trastorno.</p> <p>2. Interpretación.</p> <p>Esta investigación se llevó a cabo desde una tendencia o enfoque cuantitativo, con un diseño experimental de tipo comparativo, teniendo en</p>
---	---

<p>profesional, Redefinición de problemas y Rutinas familiares.</p> <p>2. Interpretación.</p> <p>Esta propuesta se llevó a cabo desde una tendencia o enfoque sistémico, en la que asume que el funcionamiento familiar influye en el individual; en este caso, la familia tiene influencia en el niño con TDAH.</p> <p>Esta propuesta se considera pertinente para las familias intervenidas, ya que pretendía explorar cómo a través de un programa: <i>Unique Minds Program</i> la familia podría contribuir a la mejora de la sintomatología en un niño con TDAH.</p> <p>Siendo objetivo de las terapias familiares el hecho de compartir información, experiencias, posibles alternativas de solución y un proceso de psicoeducación; lo que ocurrió con estas familias intervenidas, permitiendo la manifestación emocional o catarsis, reducción de tensiones, un espacio</p>	<p>cuenta que la recopilación de datos se realizó a través de la aplicación de unos instrumentos con los que posteriormente se hizo una comparación entre los resultados arrojados por los padres y los resultados arrojados por los docentes.</p> <p>Esta propuesta se considera pertinente, ya que pretendía establecer el nivel de concordancia entre padres y maestros a la hora de identificar síntomas relacionados con el TDAH en los niños. A pesar de que resultados mostraron que existe un bajo nivel de concordancia entre las familias y los maestros, habría que tener en cuenta que el comportamiento de los niños puede llegar a varias según en el contexto donde se encuentre, el tipo de relación que se llegue a establecer entre el niño y la persona que informa acerca de su conducta y por último, el tipo de comportamiento según la edad.</p> <p>El impacto que genera este proyecto es positivo debido a que demuestra que la falta de información y conocimiento en el TDAH puede llegar etiquetar de forma incorrecta a niños y a</p>
--	--

<p>de cooperación y apoyo y mejoró las relaciones entre la misma familia, generando así un impacto positivo en las mismas.</p> <p>3. Significación.</p> <p>De acuerdo al objetivo planteado: Comparar la efectividad, en caso de TDAH, de un tratamiento multidisciplinario formado por el <i>Unique Minds Program</i> (en una versión adaptada a Chile) y por Metilfenidato, con una intervención puramente farmacológica (Metilfenidato).</p> <p>Se considera que la investigación fue pertinente para la comunidad involucrada, ya que al ver los resultados se logra observar que el <i>Unique Minds Program</i> con el que trabaja el Grupo Activo logra tener mejores resultados en comparación con el Grupo Control. Logrando así en el GA una mejora en cuanto a la Búsqueda de apoyo profesional, Redefinición de problemas, Rutinas familiares, disminución en los</p>	<p>estigmatizar este trastorno. Se debe tener en cuenta, el contexto, la relación con el estudiante y la edad a la hora de generar un prejuicio. Todo esto con el fin de aumentar el nivel de concordancia entre padres y docentes a la hora de hablar de un posible TDAH.</p> <p>3. Significación.</p> <p>De acuerdo al objetivo planteado en la investigación: Determinar la existencia de concordancia entre la sintomatología del TDAH identificada por padres y la sintomatología del trastorno identificada por maestros de niños de colegios de Bucaramanga; y de la pregunta problema acerca de si existe relación entre ambas. Se considera que la investigación fue pertinente al dar a conocer que el nivel de concordancia entre las familias y los maestros es bajo, por la falta de información en este trastorno y no tener en cuenta variables importantes como el contexto, la edad y la relación existente entre el niño y la persona que</p>
--	---

<p>síntomas como:</p> <p>Hipersensibilidad/Preocupación y Timidez/Ansiedad. Sin embargo, aparentemente contradictorio aparece en este mismo grupo un aumento en la Anhedonia, lo que se especula que podría deberse al contexto de la muestra, y al número de la misma, para así lograr un mayor impacto.</p> <p>La tendencia efectuada fue positiva, debido a que las terapias sistémicas permiten abordar una problemática desde la cooperación, colaboración y favorecen roles activos desde la situación a intervenir.</p>	<p>arroja la información del comportamiento del niño con TDAH.</p> <p>La tendencia implementada fue positiva debido a que la recopilación de información de padres y de maestros por medio de <i>La check list</i> y <i>La EMC</i>, permitió luego realizar una comparación entre ambos donde evidencia la poca concordancia existente y la necesidad de aumentar este bajo nivel, lo que genera un impacto positivo para la comunidad intervenida, y para posibles estudios futuros.</p>
--	---

4.2. Segundo cuadro comparativo de los hallazgos encontrados en el cuadro anterior

Contexto Internacional	Contexto Nacional	Los principales hallazgos en lo internacional y en lo nacional.
<p>Hallazgos encontrados en Latinoamérica:</p> <p>Los estudiantes con TDAH presentan problemas</p>	<p>Hallazgos encontrados en Colombia:</p> <p>La estrategia Pedagógica</p>	<p>A nivel Internacional y Nacional los estudiantes con TDAH presentan las características típicas del trastorno como lo son:</p>

<p>psicomotores, alta distracción, hostilidad, no ejecutan instrucciones, no terminan los deberes, tienen dificultad para organizar tareas y actividades que exijan un esfuerzo mental sostenido. Los padres presentan poca tolerancia.</p> <p>La Intervención desde la Educación Física, a través de un programa motriz logró una mejora en su control comportamental y motriz.</p> <p>El uso de la música incide favorablemente en el proceso de enseñanza aprendizaje y el comportamiento.</p> <p>La importancia de apoyar a los estudiantes con TDAH desde diversas perspectivas:</p>	<p>basada en la lúdica y psicomotricidad mejoraron el comportamiento de los niños en el aula de clase, pues centra atención y canaliza la energía de los niños con este trastorno.</p> <p>Al implementar estrategias pedagógicas innovadoras permitió el mejoramiento del nivel de desempeño académico y la reducción del déficit de atención en los estudiantes.</p> <p>El número de profesorado que está "capacitado" para detectar el TDAH es bajo, ya que la mayoría desconocen parcialmente en qué consiste el trastorno.</p>	<p>conductas disruptivas, problemas psicomotores, inquietud motora, dificultad para organizar las tareas, dificultad para terminar las tareas en el tiempo oportuno, bajo nivel de concentración y rendimiento escolar.</p> <p>De igual forma las investigaciones permitieron evidenciar que tanto a nivel nacional e internacional, se tiene conocimiento sobre el tema de educación inclusiva y diversidad en el aula.</p> <p>Los docentes tienen conocimientos básicos para abordar el TDAH.</p> <p>Es importante destacar que los docentes tienen la constante necesidad de actualizar su</p>
---	--	---

<p>clínicas, educativas y psicológicas.</p> <p>La influencia de las tics aporta a mejorar la atención dispersa y a refuerza en parte sus conductas.</p> <p>El arte terapia como tratamiento permite cambios conductuales y cognitivos.</p> <p>Los Proyectos tecnológicos como recurso para la integración en el aula y la mejora del rendimiento académico evidencia que el trabajo colaborativo y cooperativo permiten una educación inclusiva.</p>	<p>Los docentes carecen de herramientas o didácticas para utilizarlas en el aula y así fortalecer el proceso de desarrollo en todas las dimensiones de los niños y niñas con TDAH.</p> <p>Los estudiantes cuando están medicados presentan buen rendimiento académico.</p> <p>El nivel de motricidad de los niños diagnosticados con TDAH es menor que el de los niños sanos.</p> <p>Las estrategias didácticas y pedagógicas contribuyen a mejorar la calidad de vida del niño con TDAH.</p> <p>Las herramientas educativas</p>	<p>saber con respecto a los comportamientos, apoyos y necesidades específicas del TDAH, así mismo, al establecer algunas estrategias claras según el contexto, para apoyar el proceso de aprendizaje de los niños, teniendo como apoyo un equipo interdisciplinario.</p> <p>En ambos contextos se evidencia la importancia de involucrar a padres y docentes en la intervención del proceso de inclusión de los niños con TDAH, y de esta manera obtener modificaciones favorables en el comportamiento y a su vez, la mejora en la socialización y el proceso de enseñanza-</p>
--	--	--

<p>Las estrategias metodológicas para trabajar la disciplina se da a partir del manejo límites, comunicación con los padres de familia y las adecuaciones que sugiera el especialista.</p>	<p>favorecen el manejo de habilidades cognitivas en niños con DAH, ayudándolos a mejorar en su desempeño académico.</p>	<p>aprendizaje.</p>
<p>El programa de estrategias lúdicas dirigido a docentes evidenció la escasa información o formación acerca del TDAH, contribuyendo al incremento de los problemas con dificultades de aprendizaje. Creando la necesidad de un Plan de trabajo en la Institución.</p>	<p>Con la implementación de estrategias, los estudiantes fortalecieron competencias comunicativas, buscando soluciones a través del diálogo asertivo</p>	<p>Con la implementación de diversas estrategias pedagógicas innovadoras (programa motriz, lúdica y psicomotricidad, el uso de la música, el arte como terapia) los estudiantes con TDAH, mejoraron el comportamiento, lograron centrar la atención, canalizar la energía, permitiendo un mejor desempeño académico.</p>
<p>Las estrategias Psicoeducativas para padres y docentes de niños con TDAH</p>	<p>Las terapias asistidas por computador permitieron mejorar las conductas disruptivas e incrementar los niveles de atención.</p>	<p>La influencia de las tics permitió incrementar los niveles de atención, mejorar la integración en el aula y el rendimiento académico a través del trabajo colaborativo y cooperativo permitiendo una educación inclusiva.</p>

<p>permitieron valorar las habilidades y aspectos positivos demostrando cambios en el comportamiento.</p>	<p>con TDAH, al canalizar energía, centrar la atención y controlar los altos niveles de inquietud motora.</p>	<p>La importancia de apoyar a los estudiantes desde diversas perspectivas: clínicas, educativas y psicológicas.</p>
<p>Las familias de los niños hiperactivos que no tienen conocimiento sobre el trastorno mostraron ser menos pacientes y tolerantes y tener escaso control sobre ellos. Por otra parte las familias con conocimiento en TDAH contribuyeron a la mejora de la sintomatología.</p>	<p>Los docentes utilizan como estrategias el tiempo fuera, los refuerzos positivos, hablarle generalizando y no de manera individual.</p>	<p>Los estudiantes cuando están medicados presentan buen rendimiento académico.</p>
<p>El trabajo interdisciplinario realizado en las instituciones educativas facilita el buen desarrollo del niño dentro y fuera del aula permitiendo entonces una buena</p>	<p>Un aspecto positivo que se recalca es que con el pasar de los años se ha logrado posicionar la importancia de brindar atención temprana a niños que presentan sintomatología característica de dicho trastorno; Sin embargo, no puede dejarse a un lado la importancia de trabajar paralelamente el tema de inclusión educativa ya que</p>	

<p>integración y socialización con sus pares y docentes.</p>	<p>se observó que en algunas investigaciones no se aborda adecuadamente.</p>	
<p>TENDENCIA O ENFOQUE</p> <p>Se destaca la importancia de tener en cuenta diversos enfoques entre ellos el constructivismo, descriptivo, cognitivo conductual y humanista para apoyar el niño en el aula y centrarse en su trastorno y el manejo del mismo desde diversas perspectivas, clínicas, educativas y psicológicas a través de las estrategias aplicadas en las investigaciones.</p>	<p>TENDENCIA O ENFOQUE</p> <p>En los estudios se utilizó diferentes enfoques pedagógicos: el cualitativo, descriptivo, conductista, cuantitativo, cuasi experimental, las herramientas aplicadas mejoraron el comportamiento de los estudiantes de los grupos experimentales.</p>	<p>TENDENCIA O ENFOQUE</p> <p>Las investigaciones presentan diferentes enfoques, en su mayoría fue el modelo cualitativo, descriptivo, cuantitativo, cuasi experimental, con modelos pedagógicos constructivistas, conductista y humanista. De acuerdo a los estudios analizados, se reflejó que la implementación de estrategias incidió en el proceso de enseñanza aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes.</p>
<p>PERTINENCIA</p>	<p>PERTINENCIA</p>	<p>PERTINENCIA</p>

<p>Las investigaciones fueron pertinentes, se realizaron de acuerdo a las necesidades de la Comunidad, se cumplieron los objetivos, se resolvió las preguntas problemas de estudio, lo que dio como resultado la acertada aplicación de los programas de intervención propuestos.</p>	<p>Los proyectos fueron pertinentes, de acuerdo al análisis de los resultados tuvieron en cuenta el contexto, las necesidades de los niños. Los docentes comprendieron que pueden aplicar las mismas estrategias a estudiantes sin dificultad.</p>	<p>Los proyectos fueron pertinentes, de acuerdo al análisis de los resultados se tuvo en cuenta las necesidades de la comunidad, se cumplieron los objetivos, se dio respuesta a la situación problema de cada investigación, las estrategias aplicadas fueron apropiadas, aportando resultados a la comunidad. Los docentes comprendieron que pueden aplicar las mismas estrategias a estudiantes sin dificultad.</p>
<p>IMPACTO</p> <p>Las investigaciones tuvieron impacto al suplir las necesidades de las diferentes comunidades educativas,</p>	<p>IMPACTO</p> <p>El impacto de las investigaciones fueron positivas, las investigaciones permitieron conocer</p>	<p>IMPACTO</p> <p>El impacto de las investigaciones fueron positivas, las investigaciones suplieron las necesidades de</p>

<p>siendo útiles, se construyó conocimiento, fortaleciendo procesos en beneficio de los estudiantes.</p>	<p>estrategias utilizadas y la implementación de nuevas estrategias. Lograron bajar los niveles de hiperactividad, mejoraron la atención en los estudiantes con diferentes formas de aprendizaje, favoreciendo el proceso de inclusión escolar en la institución.</p>	<p>las diferentes comunidades educativas, siendo útiles, permitieron conocer estrategias utilizadas y construir conocimiento al implementar nuevas estrategias. Se fortalecieron los procesos en beneficio de los estudiantes al lograr bajar los niveles de hiperactividad, mejorar la atención con diferentes formas de aprendizaje, mejorando el rendimiento académico, favoreciendo el proceso de inclusión escolar en las instituciones.</p>
--	---	---

Teniendo en cuenta cada uno de los objetivos y la pregunta de investigación: ¿De qué manera se lleva a cabo el proceso de inclusión de los niños que presentan Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en Instituciones Educativas que ofrecen el nivel de educación elemental tanto en el contexto internacional como en el nacional?, se puede decir que respecto al objetivo general: “realizar un estado del arte en el contexto internacional y nacional con el fin de

hacer un estudio comparativo, interpretando desde la pertinencia, tendencia e impacto del proceso de inclusión de niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en instituciones educativas que ofrecen el nivel de educación elemental”.

La pregunta de investigación fue respondida en relación con el objetivo general que igualmente se logró, profundizando el proceso de inclusión en niños con TDAH, realizando un análisis descriptivo, interpretativo y significativo desde la pertinencia, tendencia e impacto, al comparar los hallazgos encontrados en los dos contextos.

Los hallazgos más representativos fueron:

- A nivel Internacional y Nacional los estudiantes con TDAH presentan las características típicas del trastorno como lo son: conductas disruptivas, problemas psicomotores, inquietud motora, dificultad para organizar las tareas, dificultad para terminar las tareas en el tiempo oportuno, bajo nivel de concentración y rendimiento escolar.
- De igual forma las investigaciones permitieron evidenciar que tanto a nivel nacional e internacional, se tiene conocimiento sobre el tema de educación inclusiva y diversidad en el aula.
- Los docentes tienen conocimientos básicos para abordar el TDAH.
- Es importante destacar que los docentes tienen la constante necesidad de actualizar su saber con respecto a los comportamientos, apoyos y necesidades específicas del TDAH, así mismo, al establecer algunas estrategias claras según el

contexto, para apoyar el proceso de aprendizaje de los niños, teniendo como apoyo un equipo interdisciplinario.

- En ambos contextos se evidencia la importancia de involucrar a padres y docentes en la intervención del proceso de inclusión de los niños con TDAH, y de esta manera obtener modificaciones favorables en el comportamiento y a su vez, la mejora en la socialización y el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Con la implementación de diversas estrategias pedagógicas innovadoras (programa motriz, lúdica y psicomotricidad, el uso de la música, el arte como terapia) los estudiantes con TDAH, mejoraron el comportamiento, lograron centrar la atención, canalizar la energía, permitiendo un mejor desempeño académico.
- La influencia de las tics permitió incrementar los niveles de atención, mejorar la integración en el aula y el rendimiento académico a través del trabajo colaborativo y cooperativo permitiendo una educación inclusiva.
- La importancia de apoyar a los estudiantes desde diversas perspectivas: clínicas, educativas y psicológicas.
- Los estudiantes cuando están medicados presentan buen rendimiento académico.

Por lo tanto, se lograron los objetivos propuestos dando respuesta a la pregunta problema planteado en el inicio de la investigación .Así mismo, se diseñó una propuesta pedagógica como herramienta para fortalecer la labor docente en el proceso de inclusión educativa de los niños con TDAH y la atención a la diversidad.

Capítulo V

5.1. Conclusiones

- El estudio realizado permitió establecer que a nivel Internacional y Nacional se han realizado estudios en Instituciones educativas de educación elemental sobre el proceso de inclusión de niños con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH); no solo para establecer que estrategias son las más aplicadas, sino que se resaltan la

importancia de incluir a los padres en el proceso de acompañamiento de sus hijos y por supuesto a los profesores que ayudan a que se fortalezca el proceso de construcción de aprendizaje en los estudiantes con este trastorno.

- La lúdica, las artes escénicas y la expresión artística en general facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños diagnosticados con TDAH, y regulares favoreciendo la inclusión en el aula.
- El docente debe poseer conocimientos profundos y fortalecer sus habilidades pedagógicas, metodológicas, organizativas y de orientación de proceso de enseñanza y aprendizaje acordes con este tipo de necesidad educativa en aula.
- Un docente con excelentes conocimientos y habilidades para abordar la problemática del TDAH, se convierte en un facilitador o mediador en el proceso de aprendizaje, posibilitando al estudiante contar con herramientas y contribuyendo al desarrollo de habilidades para para enfrentar asertivamente su proceso de desarrollo vital.
- Es necesario e importante brindarle a los equipos docentes capacitaciones sobre cómo llevar a cabo procesos de inclusión en el aula, en diferentes tipos de discapacidades o de necesidades educativas, para que con propiedad sepan cómo actuar de acuerdo a cada caso específico que se le pueda llegar a presentar en su aula de clase.

- Se hace relevante la importancia de crear entre las actividades grupales, actividades didácticas de investigación con asignación de roles, los niños con TDAH necesitan de la creación de tareas subdivididas.
- Es un derecho y no solo una necesidad que los docentes tengan apoyo institucional para abordar desde su aula, situaciones de inclusión educativa, donde un profesor de apoyo los oriente siempre en esta labor, que si no se atiende de manera adecuada se vulneran los derechos de los niños de ser atendidos y de poder acceder a la educación de manera que les permita su desarrollo integral.


5.2. Recomendaciones

- Es importante aplicar estrategias pedagógicas en las aulas que sean pertinentes para favorecer el proceso de inclusión de los estudiantes, partiendo de la base que todas las personas en algún momento presentan algún tipo de necesidad para un óptimo aprendizaje.

- En todo proceso de inclusión es necesario que el docente de aula realice como primera instancia una fase de observación y análisis acerca de las diferencias individuales que predominan en el aula y partiendo de esto, elaborar un plan de intervención que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta forma generar una red de apoyo.
- Realizar campañas permanentes de sensibilización en los Colegios acerca del proceso de inclusión educativa, teniendo como base la riqueza de la Diversidad, el respeto por el otro y los Derechos Humanos.
- Tener en cuenta la ubicación del estudiante con TDAH en el aula de clase; ubicarlo cerca al escritorio del docente, separado de ventanas y elementos que puedan ser un motivo de distracción.
- Dar instrucciones cortas, claras y precisas. Es necesario que el docente al dirigirse al estudiante con TDAH le asigne una instrucción a la vez, con palabras comprensibles para él o ella, evitando sarcasmos o confusiones en la interpretación de la misma. De igual manera, asegurarse que la instrucción manifestada fue entendida, preguntándole... ¿Cuál fue la instrucción dada? ¿Cuál fue la tarea asignada? o ¿Qué debe hacer?

- Evitar etiquetas. No solo para el estudiante que presente síntomas con TDAH sino para todos; pues llamar al alumnado por su nombre es sinónimo de respeto y habla muy bien de cada docente. Tenga presente que un docente es un modelo a seguir.
- Organizar diarios de campo que ayuden a organizar y proveer lo que va a suceder a lo largo del día de trabajo, que les permita organizarse de la mejor manera, aunque la mayoría de los niños con TDAH presentan dificultades en la construcción de la temporalidad y la interiorización de hábitos y rutinas así como la posibilidad de anticipar situaciones.
- Permítales salir del aula por periodos constantes con tareas y roles específicos donde se establezca una necesidad de regresar para continuar su actividad principal y lograr finalizarla con un resultado satisfactorio.

- Dar instrucciones cortas, claras y precisas. Luego de esto, asegúrese de que haya sido comprendida .
- Evitar sarcasmos, ironías o comentarios que puedan ser mal interpretados.
- Evitar etiquetas. Llamar al estudiante por su nombre.
- Involucrar al alumno en clase. Permitir su participación.
- Establecer contacto visual con el alumno y tocar su hombro de vez en cuando para evitar su distracción.
- Ubique cerca del estudiante con TDAH a un compañero con buen desempeño, que pueda ser "un modelo" para este.
- Resalte sus aspectos positivos ayudándole a autoevaluar su conducta correctamente.
- Programar un sistema de registro para que el niño compruebe de forma visible que mejora.
- Muestre interés cuando está trabajando correctamente en su mesa. Acérquese a su sitio, obsérvelo y anime a que siga trabajando.
- Implementar la música, el arte y el deporte para influenciar de manera positiva en su .



"Uno recuerda con aprecio a sus maestros brillantes, pero con gratitud a aquellos que tocaron nuestros sentimientos"

Carl Gustav Jung

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DSM IV-TR. Manual Diagnostico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Cuarta Edición.

www.tdahy tu.es

TDAH. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Departamento de Psiquiatría y Psicología Médica. César Soutullo y Carlos Chiclana. 2008

TDAH: Estrategias para la mejora de la conducta y el rendimiento escolar del niño con TDAH en el aula.Dra. Isabel Orjales Villar.

<http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/60-recomendaciones-para-intervenir-el-tdah-en-el-aula.html>

http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=8109&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

REALIZADO POR:

Lina Camargo Torres
 Mayra Alejandra Garcés Rangel
 María Camila Jiménez Vargas
 Joanna Susana Moreno Villamizar
 Leidy Johanna Rueda Jiménez
 UNAB,2016

¡TODOS SOMOS ESPECIALES = QUE TÚ!



<http://www.freepik.com>>Designed by Freepik

"Un niño siempre puede enseñar 3 cosas a un adulto:


- 1.Ponerse contento sin motivo
- 2.Estar siempre ocupado con algo y
- 3.Saber exigir con todas sus fuerzas aquello que desea.

Pablo Coelho

¿Tienes algún alumno con las siguientes características?

- Se distrae con facilidad ante cualquier estímulo.
- Parece olvidadizo con sus responsabilidades.
- Habla de forma excesiva y atropellada.
- Evita tareas que requieran esfuerzo mental.
- Parece que no escuchara cuando se le habla.
- Interrumpe frecuentemente y contesta de forma apresurada.
- Se le dificulta esperar su turno.
- Pierde con frecuencia sus objetos o material de trabajo.
- Se mueve constantemente y se levanta del puesto cuando no le corresponde.
- Se le dificulta terminar una tarea de forma correcta.
- Dificultad para mantener la atención.
- Se le dificulta seguir instrucciones.

Podrías estar frente a un caso con TDAH



Pero... ¿Qué es el TDAH?

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es un trastorno neurobiológico que aqueja la niñez y puede continuar en la adolescencia y la edad adulta.

Según el DSM IV-TR, el TDAH se caracteriza por Desatención, Hiperactividad e Impulsividad, que afecta de forma directa las distintas áreas de su vida; personal, familiar, académica y social.

El TDAH por lo general es detectado cuando el niño o la niña está cursando la primaria, debido a que en este momento se está enfrentando con mayor frecuencia al cumplimiento de normas, seguimiento de instrucciones, ejecución de tareas, y es precisamente en estos aspectos donde presentan dificultad.


RECORDEMOS...

Según la UNESCO "La inclusión es un movimiento orientado a transformar los sistemas educativos para responder a la diversidad de alumnado. Es fundamental para hacer efectivo el derecho a la educación con igualdad de oportunidades y está relacionado con el acceso, la pertinencia, la participación, y los logros de todos los estudiantes".

Ley Estatutaria No 1518 del 27 de Febrero de 2013. "Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad"

Tips de Estrategia

- Asegurarse del diagnóstico del alumno. En caso de no tenerlo sugerir a los padres o responsables acudir a una valoración profesional, con el fin de confirmar o descartar un posible TDAH.
- Establecer redes de apoyo en la institución educativa, con padres y profesionales en el área.
- Tener presente que "todos somos diferentes" por lo tanto, tenemos distintos ritmos de aprendizaje.
- Generar un ambiente en el aula de respeto por la Diversidad .
- Priorizar el ser, aceptar al estudiante sin ningún tipo de condición.
- Establecer una relación empática con el alumno.
- Ubicarlo en un puesto cerca al escritorio del docente, separado de la puerta, ventanas y elementos que sean un motivo de distracción.



Referencias

- Arbieto, K. (s.f.). *La Atención*. Recuperado el 3 de Febrero de 2016, de <http://www.psicopedagogia.com/atencion>
- Barkley (1990). *Teoría psicológica sobre el TDAH*. Entrenamiento de padres; una revisión de sus principales componentes y aplicaciones. México: Limusa.
- Battle, S. (s.f.). *Evaluación de la Atención en la Infancia y la Adolescencia*. Recuperado el 3 de Febrero de 2016, de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/evaluacion_atencion.pdf
- Cepeda , M. P., Bakker, L., & Rubiales , J. (s.f.). *Psicología y pedagogía*. Recuperado el 26 de enero de 2016, de <http://p3.usal.edu.ar/index.php/psico/article/view/1303/1990>
- Collazo, Daisy (2009). Investigación documental sobre la estrategia de Co-enseñanza (Coteaching) en estudiantes con impedimentos y estudiantes de corriente regular: beneficios, desventajas, roles y responsabilidades. Recuperado de: http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/Educacion%20Especial/DCollazoRodriguez.061809.pdf

Corvalán, Javier; Ruffinelli, Andrea. (2007). Estado del arte de la Investigación y Desarrollo en Educación en Chile. Recuperado de: <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf/mfn326.pdf>

DSM-IV-TR (2002). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.

Educación, M. d. (Septiembre de 2007). *mineducacion.gov.co*. (P. decenal, Productor)

Recuperado el 15 de Enero de 2016, de:

http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalues-36246_tablero_pdf.pdf

Habermas, J. (1992). Conocimiento e Interés. Valencia.

Hernández, Collado & Baptista. (2003). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill Interamericana. México. D. F.

Humanos, D. d. (10 de Diciembre de 1948). *Derechos humanos, declaración* . (A. General, Productor) Obtenido de Naciones unidas :

http://www.hchr.org.co/documentoseinformes/documentos/carceles/1_Universales/B%E1sicos/1_Generales_DH/1_Declaracion_Universal_DH.pdf

La Memoria Humana. (s.f.). *La Memoria Humana*. Recuperado el 3 de Febrero de 2016, de <http://assets.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448180607.pdf>

LEY 361 DE 1997 <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=343>

Nacional, M. d. (s.f.). *Guía N°12, Fundamentación Conceptual para la Atención en el Servicio Educativo a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales –NEE*. Recuperado el 2 de Febrero de 2016, de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75156_archivo.pdf

Nacional, M. d. (s.f.). *Índice de Inclusión*. Recuperado el 2 de Febrero de 2016, de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320693_Pdf_1.pdf

República, C. d. (08 de Noviembre de 2006). Recuperado el 15 de Enero de 2016, de
Secretaria del estado :
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html

Rosero, Diana & Jaramillo, Ana. (2012) Proceso de inclusión educativa de escolares con discapacidad cognitiva en el área de Ciencias Naturales de los grados 1°, 2° y 3° de primaria en la institución educativa Villa Santana del municipio de Pereira.

UNESCO. (s.f.). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado el 30 de Enero de 2016, de UNESCO:

http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=8109&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

UNICEF. (MAYO de 2013). Obtenido de

http://www.unicef.org/spanish/sowc2013/files/SPANISH_SOWC2013_Lo_res.pdf

(1991). Constitución Política de Colombia

Unidas, A. g. (20 de Noviembre de 1989). *Unicef*. Recuperado el 15 de Enero de 2016, de

Unicef.org : [http://www.unicef.org/argentina/spanish/7.-](http://www.unicef.org/argentina/spanish/7.-Convencionsobrelosderechos.pdf)

[Convencionsobrelosderechos.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/7.-Convencionsobrelosderechos.pdf)