

CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO DE INCLUSIÓN DE NIÑOS QUE PRESENTAN  
TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA (TEA) EN INSTITUCIONES DEL ÁREA  
METROPOLITANA DE BUCARAMANGA.

Presentado por:

MARIA CAMILA ARENAS MATILLA  
DIANA CAROLINA GÓMEZ DÍAZ  
MARÍA VICTORIA HURTADO DAZA  
LAURA CRISTINA NOGUERA CORDERO

Docente:

LEONOR PACHECO DURAN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA  
ESPECIALIZACIÓN NECEDIDADES EDUCATIVAS E INCLUSIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

2014

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION.....	5
RESUMEN.....	6
ABSTRACT.....	8
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	9
Formulación del Problema.....	12
Justificación.....	13
Objetivos.....	15
<i>Objetivo General</i> .....	15
<i>Objetivos Específicos</i> .....	15
Delimitación.....	16
<i>Espacial</i> .....	12
<i>Temporal</i> .....	17
<i>Temático</i> .....	17
ESTADO DEL ARTE.....	18
Antecedentes.....	18
Marco legal.....	23
Marco Teórico Referencial.....	29
<i>Educación</i> .....	29
<i>La educación del individuo según Platón</i> .....	30
<i>La educación según Dewey</i> .....	33
<i>Ley general de educación</i> .....	34
Educación inclusiva.....	36

<i>Principios de la educación inclusiva</i> .....	37
<i>Aceptación de la comunidad</i> .....	38
<i>Respeto a las diferencias y reconocimiento de la diversidad</i> .....	38
<i>Objetivos de la educación inclusiva</i> .....	38
<i>Implicaciones para una escuela inclusiva</i> .....	39
<i>Sensibilización</i> .....	41
Trastorno del Espectro Autista.....	42
<i>Deterioro de la Actividad Social</i> .....	43
<i>Problemas de Comunicación</i> .....	43
<i>Conductas Repetitivas y Estereotipadas</i> .....	44
<i>Clasificación del Trastorno del Espectro Autista</i> .....	45
<i>Trastorno Autista (Autismo Clásico)</i> .....	45
<i>Trastorno de Rett</i> .....	45
<i>Trastorno Desintegrativo Infantil</i> .....	46
<i>Trastorno de Asperger</i> .....	46
METODO.....	46
Tipo de Investigación.....	47
Diseño.....	48
Población y Muestra.....	48
Instrumento.....	50
Procedimiento.....	50
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	52
Instituciones Educativas.....	52

CONCLUSIÓN.....	57
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>59</b>
APÉNDICES.....	63
Tabla 1. Descripción de la Población y Muestra.....	63
Tabla 2. Categoría Capacitación.....	63
Tabla 3. Categoría Sensibilización.....	64
Tabla 4. Categoría Conocimiento.....	65
Tabla 5. Categoría Adaptación, Metodología y de Evaluación.....	66
Tabla 6. Categoría Satisfacción.....	67
Tabla 7. Categoría Adaptación al Diagnóstico.....	71
Tabla 8. Categoría Percepción de la Inclusión.....	74
Tabla 9. Categoría Capacitación.....	76
Tabla 10. Categoría Sensibilización.....	79
Tabla 11. Categoría Conocimiento.....	82
Tabla 12. Categoría Adaptación Curricular, metodología y de Evaluación.....	87
Tabla 13. Categoría Satisfacción.....	90
Tabla 14. Categoría Adaptación al Diagnóstico.....	98
Tabla 15. Categoría Percepción de la Inclusión.....	102
Apéndice 1.....	107
Apéndice 2.....	108

## INTRODUCCION

El proyecto de Investigación tiene como tema principal conocer de qué manera se realizan los procesos de inclusión en las instituciones educativas con niños y niñas con Trastorno del espectro autista, teniendo en cuenta que, actualmente se ha visto un incremento en la población con este diagnóstico y su demanda escolar; a su vez se ha identificado que existe un desconocimiento frente al abordaje y conceptualización de los diagnósticos mencionados.

Por lo anterior nace la necesidad de investigar sobre el tema ya mencionado caracterizar el proceso que se realiza y documentarlo, de manera que se puedan establecer nuevos planes de acción y adaptaciones que garanticen la atención efectiva y adecuada de los niños y niñas con Trastorno del espectro Autista.

## RESUMEN

El propósito del actual proyecto es realizar la caracterización del proceso de inclusión de niños que presentan trastorno de espectro autista (TEA) en instituciones educativas de Bucaramanga y su área metropolitana; para realizar la recolección de datos se utilizó un instrumento aplicado por medio de entrevistas semi estructuradas a 6 instituciones educativas de carácter mixto entre privadas y públicas, en donde se encontró al menos un niño o niña con diagnóstico de TEA. Los instrumentos aplicados a familia y docentes contaban con una serie de preguntas que permitieron caracterizar y documentar el proceso de inclusión realizado, en este sentido se define que el instrumento para docentes constaba de 10 preguntas y el efectuado a las familias 18 preguntas respectivamente.

Como modelo de investigación se plantea que es de tipo cualitativa, teniendo en cuenta que el procedimiento se dio por medio de cuatro fases fundamentales: Preparatoria, Trabajo de Campo, Analítica e Informativa.

A partir de lo anterior se establece como conclusión que las Instituciones Educativas desconocen los beneficios de tener un registro en el SIMAT y reportar las necesidades educativas y discapacidades y encontradas al inicio de año escolar, del mismo modo no cuentan con un proceso de capacitación continuo, ni un protocolo de admisión para niños y niñas con Trastorno

del Espectro Autista, asimismo no se realizan las adaptaciones curriculares pertinentes para el manejo de estos niños y niñas.

Con referencia al ámbito familiar se encontró insatisfacción en cuanto al proceso que han desarrollado para garantizar el derecho a la educación de sus hijos, desconociendo el adecuado proceso de inclusión que se debe realizar, teniendo en cuenta el diagnóstico de sus hijos, ya hablando de esto reconocen que existió un cambio en el trato a sus hijos tendiendo a la sobreprotección.

### ABSTRACT

The purpose of the current project is to characterize the process of inclusion of children with autism spectrum disorder (ASD) in educational institutions in Bucaramanga and its metropolitan area; for data collection instrument applied by means of semi-structured interviews to 6 educational institutions of mixed character between private and public, where he met one child with ASD diagnosis was used. The instruments applied to family and teachers had a series of questions that allowed you characterize and document the inclusion process performed in this sense is defined as the instrument contained 10 questions teachers and families made 18 questions respectively.

As research model is proposed which is of qualitative nature, considering that the proceeding was through four basic phases: Preparatory, Fieldwork, Analytics and Information.

From the above is set to conclude that educational institutions are unaware of the benefits of having a register and report SIMAT educational needs and disabilities and found at the beginning of the school year, just do not have a process of continuous training, and a protocol of admission for children with ASD also not relevant curricular adaptations for the management of these children are made.

Referring to the family story dissatisfaction was found in the process they have developed to ensure the right to education of their children, ignoring proper inclusion process to be performed,

considering the diagnosis of their children, and talking about this recognized that there was a change in the treatment of their children tending to overprotection.

### DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El trastorno del espectro autista es un trastorno generalizado del desarrollo (TGD), de tipo neurobiológico y probablemente de origen prenatal, que afecta a la persona durante toda su vida. En el autismo se producen alteraciones en aspectos cualitativos del desarrollo social y del desarrollo comunicativo, así como patrones de conducta e intereses repetitivos y estereotipados. A diferencia de los niños pequeños con desarrollo normal, que son sociables por naturaleza y que vienen al mundo biológicamente dotados de recursos para desarrollar la interacción y la comunicación social, en edades tempranas los niños con autismo presentan graves dificultades para establecer contacto visual con su progenitores, para iniciar y mantener intercambios comunicativos verbales o no verbales, para imitar las acciones y expresiones comunicativas y sociales de los otros, así como para integrar conducta de mirada, expresiones de afecto y actos comunicativos (Baron-Cohen et al., 2000; Canal, 2001; Canal y Rivière, 1993; Canal y Rivière, 2000, Dawson et al., 1998; 2002a ;2002b; McEvoy et al., 1993). También presentan un repertorio limitado de expresiones emocionales, de gestos y de otros medios comunicativos. Los intereses sensoriales peculiares, así como el comportamiento repetitivo aparecen al final del segundo año (Mundy, 2003; Mundy y Neal, 2001).

Otro aspecto incuestionable que los especialistas han de afrontar con determinación es que las alteraciones presentes en el autismo, no solo hacen difícil la vida de la persona que las sufre, sino que la vida de sus padres, de otros familiares y de cuidadores o educadores se vuelve

también más dura y complicada. El autismo es uno de los trastornos más difíciles y costosos de tratar. En la actualidad, cuando han pasado más de 60 años después de ser descrito por primera vez, las personas y familias que han de hacer frente a esta alteración del desarrollo tan devastadora continúan a la espera de respuestas sobre sus causas, así como sobre un diagnóstico fiable y un tratamiento adecuado.

Aunque el autismo plantea hoy todavía más preguntas que respuestas, un hecho aceptado internacionalmente es que la detección e intervención precoces del trastorno tienen efectos claramente positivos sobre el pronóstico de los niños que lo padecen (Dawson y Osterling, 1997; National Research Council, 2001; Rogers, 1998). Si el diagnóstico precoz va seguido de una intervención temprana, el pronóstico será mejor, especialmente en el control del comportamiento, las dificultades de comunicación y las habilidades funcionales en general.

Ahora bien el diagnóstico temprano, pronta y adecuada terapia y un proceso escolar deben ir de la mano proceso al cual hoy en día se denomina inclusión, término que genera miles de interrogantes iguales o más que el propio diagnóstico. La inclusión educativa no significa una mera ubicación de los alumnos con necesidades educativas especiales en el aula. Por lo tanto para que la inclusión sea un acto en sí, deben intervenir varios factores.

En primer lugar se deben hacer adaptaciones curriculares. Esto no quiere decir adaptar unos objetivos, contenidos, criterios de evaluación a las capacidades del alumno, sino que también se debe adaptar las necesidades que requiera un grupo-aula y las necesidades contextuales, ordinarias y generales de todos los alumnos en la adaptación curricular de centro.

En segundo lugar debe haber un trabajo colaborativo entre todos los profesionales del centro educativo. En especial se deben hacer reuniones en las que los principales participantes sean el profesor-tutor de los niños, y el equipo de psicopedagogía del colegio.

En tercer lugar es muy importante la colaboración de las familias de estos niños con el centro educativo. En todo momento las familias deben estar informadas del seguimiento que se está llevando a cabo con los niños en su proceso de enseñanza aprendizaje. Además hay diversidad de actividades que se pueden llevar a cabo en el entorno educativo y en las que los padres pueden participar.

La experiencia de tener a niños con Necesidades Educativas Especiales, compartiendo las aulas con estudiantes regulares permite que se trabaje la tolerancia, ayuda mutua, respeto e identificación con el otro, interactuando de manera natural, aprendiendo a valorar la diversidad, fortaleciendo la paciencia, el saber escuchar y haciendo la convivencia más llevadera

### Formulación del Problema

¿Cómo se realiza el proceso de inclusión de niños y niñas que presentan trastorno de espectro autista (TEA) en instituciones de Bucaramanga?

- ¿Existe un protocolo de admisión y de intervención para los niños y niñas con Trastorno de espectro autista (TEA) en las instituciones de Bucaramanga?
- ¿Los docentes y las familias reciben capacitación sobre la intervención y atención de niños y niñas con trastorno autista?
- ¿Cómo y Quién realiza el proceso de sensibilización a los compañeros de clase de los niños y niñas con trastorno de espectro autista?

### Justificación.

Actualmente en el sector educativo se está realizando el proceso de inclusión escolar; en donde se ha evidenciado una gran preocupación por el desconocimiento frente al abordaje del trastorno de espectro Autista; razón por la cual ha sido necesario investigar, conocer y realizar estudios sobre el tema encontrando que oficialmente en el año 2000 la Asociación Internacional del Autismo Europa - AIAE, (2000, pp. 4-6). Definió al *Espectro Autista* como; un trastorno neuropsiquiátrico que presenta una amplia variedad de expresiones clínicas, como resultado de disfunciones multifactoriales del desarrollo del sistema nervioso central, mostrando conductas y comportamientos atípicos que afectan principalmente la interacción social, la comunicación y sus intereses; interfiriendo en la participación activa y funcionalidad de los diferentes roles (social, escolar y familiar) del ser humano.

Pese a toda la investigación que se ha realizado sobre el tema, se ignora cuál es el adecuado proceso que se debe llevar al realizar la inclusión de un niño y/o niña con autismo en una institución educativa regular, por lo cual se presenta omisiones o un inadecuado manejo en el primer paso que se debe aplicar; que es la sensibilización tanto a docentes, directivos, alumnos y padres de familia. Por consiguiente el objetivo principal de este proyecto de investigación es Sensibilizar a las instituciones educativas públicas de Bucaramanga, frente al proceso de inclusión escolar de niños y niñas con autismo con el fin de indagar como se esta realizando este proceso en algunas instituciones, teniendo en cuenta que la inclusión escolar con estos niños y/o niñas ha sido difícil y no se conoce a ciencia cierta un método, enfoque o estrategia que clarifique la forma en que se debe ejecutar para que sea efectiva. Aunque es importante

mencionar que todo proceso tiene un orden y secuencia que busca alcanzar satisfactoriamente un objetivo, de acuerdo con lo anterior se concluye que la sensibilización es el primer paso que se debe realizar sin importar la condición de discapacidad, problema o trastorno del niño y/o niña con el fin de brindarle un ambiente adecuado en donde los padres de familia, directivos, docentes y estudiantes lo acepten tratándolo con respeto, conociendo el porqué de sus comportamientos, sus habilidades, cualidades, fortalezas y debilidades para poder contribuir de forma positiva en la inclusión escolar.

Finalmente se puede decir que los trastornos generalizados del desarrollo suponen un reto al sistema educativo, sin embargo con esta investigación se espera obtener una herramienta que de apoyo a los docentes para enfrentar el reto de la inclusión escolar, a nosotros como profesionales nos motivara a dar a conocer la complejidad de este trastorno y las diferentes maneras de abordarlo para lograr buenos resultados y a las familias con un integrante con TEA les dará motivación, aceptación y apoyo en sus dudas.

## Objetivos

### *Objetivo General*

Describir el proceso de inclusión que realizan en Instituciones Educativas de Bucaramanga y su área metropolitana con niños y niñas con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA), mediante la aplicación de un instrumento a personal docente y familias.

### *Objetivos Específicos*

- Realizar la comparación de los procesos de inclusión escolar de las instituciones educativas objeto de estudio.
- Identificar la satisfacción de las familias frente al proceso de inclusión recibido en la vinculación a las diferentes Instituciones Educativas en donde ha estado su hijo o hija.
- Crear un folleto como herramienta y una cartilla de guía didáctica e informativa sobre el Trastorno de espectro autista (TEA) con lenguaje sencillo y claro, dirigida a los docentes.

## Delimitación

### *Espacial*

Esta investigación se realiza en 6 Instituciones Educativas con los grados de primaria, ubicada en la ciudad de Bucaramanga, siendo importante mencionar que los niños y/o niñas autistas escolarizados se encuentran en proceso terapéutico integral.

A continuación se describen las instituciones correspondientes a la investigación.

Institución A: institución de carácter privado ubicado en la ciudad de Bucaramanga con aproximadamente 70 estudiantes de los niveles de preescolar, primero y segundo de primaria.

Institución B: Institución de carácter privado ubicado en la ciudad de Bucaramanga con aproximadamente 500 estudiantes, divididos en dos jornadas de los niveles de básica primaria.

Institución C. Institución de carácter oficial ubicada en la ciudad de Bucaramanga. Cuenta con aproximadamente 150 estudiantes de los niveles de preescolar y primaria.

Institución D: Institución de carácter oficial ubicado en el municipio de Piedecuesta con aproximadamente 100 estudiantes de básica primaria.

Institución E: institución de carácter privado ubicado en el municipio de Piedecuesta con aproximadamente 45 estudiantes de los niveles de preescolar y primaria.

Institución F: institución de carácter privado ubicado en el municipio de Girón con aproximadamente 180 ni, niñas y adolescentes de los niveles de preescolar, primaria y secundaria,

#### *Temporal*

Este proyecto de investigación tendrá una duración de 5 meses.

#### *Temático*

En el proyecto de investigación se centra en describir como se realiza el proceso de inclusión de niños y niñas que presentan trastorno de espectro autista (TEA) en 6 diferentes instituciones Educativas de Bucaramanga.

## ESTADO DEL ARTE

## Antecedentes

Para este Proyecto de investigación se tienen en cuenta algunas investigaciones realizadas en torno al proceso de inclusión escolar de niños y niñas con trastorno de espectro autista. Teniendo en cuenta una Internacional, una Nacional y una local.

TÍTULO	AUTOR	JUSTIFICACIÓN
"La inclusión de niños y niñas con trastorno del espectro autista en las escuelas en las ciudad de México"	UNICEF (2012)	Los participantes en este proceso ofrecieron su percepción acerca de los facilitadores y de las barreras que se deben superar para incluir a un niño con autismo en las escuelas de México. Desarrollando un tipo de investigación cualitativa, mediante la investigación acción, en la que se concluyó que los maestros involucrados en el proceso de inclusión, deben recibir inicialmente capacitación para un mejor desempeño laboral e implementar una

filosofía y un sistema de valores que sea amigable hacia el autismo, así como las actitudes positivas de los participantes de la inclusión.

Tesis de la Universidad de Manchester, Inglaterra para obtener el título de Doctor en Filosofía en Educación en la Facultad de Humanidades- 2012- Escuela de educación

TÍTULO	AUTOR	JUSTIFICACIÓN
<p><b>“Apostándole a la inclusión escolar”</b></p>	<p>Colegio Agustín Nieto Caballero Bogotá, Colombia (2014)</p>	<p>El <b>Agustín Nieto Caballero</b> es uno de los colegios privados pioneros en la inclusión de las personas con autismo. Ante la inquietud de un padre de familia que hace diez años buscaba un cupo para su hijo con autismo, el centro educativo decidió desarrollar un nuevo método de aprendizaje, que se convertiría en la primera experiencia en estos casos.</p> <p>Actualmente, el colegio incorporó a tres niños con autismo y propone para la primaria un modelo de escuela abierta y activa basada en</p>

proyectos. Esta metodología facilita la inclusión, porque los niños y las niñas encuentran dentro del proyecto su rol adecuado, ya sea escribir, dibujar, colorear, hacer maquetas, cantar o leer.

*“Las personas con autismo necesitan apoyo en tres aspectos particulares: El primero, en su proceso de aprendizaje; el segundo, en poder comprender las convenciones sociales; y el tercero, en aprender a comunicarse de una manera efectiva”.*

Proyecto de investigación ejecutado en un colegio privado de Bogotá el cual desarrolla un nuevo método de aprendizaje de escuela abierta y activa basada en proyectos para los grados de primaria.

TÍTULO	AUTOR	JUSTIFICACIÓN
“En Santander la inclusión hace diferencia”.	la Bucaramanga, la Santander (2012)	La iniciativa, que nace de una alianza de la Gobernación de Santander y la Fundación Centro de Aprendizaje Neuroartes, arrancó

---

en 12 municipios de Santander con capacitaciones a docentes, rectores, estudiantes y padres de familia para que adopten mejores prácticas para la enseñanza.

“El propósito de este proyecto es favorecer el acceso y la calidad de la educación para todos los estudiantes que presentan algún problema de discapacidad. Los niños sordos, ciegos, con discapacidad cognitiva o discapacidad motora, aquellos que presentan sordo-ceguera, autismo y otras condiciones, de los 82 municipios no certificados del departamento, serán los beneficiados”,

---

afirmó Richard Lozano, director de la fundación centro de aprendizaje Neuroartes. Cerca de 50 colegios están involucrados en el proyecto que cuenta con 25 capacitadores profesionales, entre ellos tiflólogos, asesores pedagógicos, docentes especialistas en lengua de señas, lecto-escritura braille, servirán de apoyo a otros maestros, durante ocho meses, para transformar prácticas pedagógicas a través de la inclusión.

Proyecto ejecutado por la Gobernación de Santander en alianza con la Fundación Centro de Aprendizaje Neuroartes el cual busca capacitar a Docentes, Directivos y Padres de familia de los municipios de Santander con el fin de favorecer el acceso y la calidad de la educación para todos.

### Marco legal

A continuación se abordara las normas legislativas que soportan y rigen este proyecto de investigación.

La primera ley que es la constitución política de Colombia 1991; se encuentran diferentes artículos que enfocados en la integridad a nivel social de las personas en condición de discapacidad, puntualmente en el Título II (de los derechos, las garantías y los deberes), capítulo 1 (de los derechos fundamentales) se tienen en cuenta los siguientes Artículos que son; el Art. 13; se habla de la igualdad para las personas, las cuales nacen libres y tiene los mismos derechos, libertades y oportunidades sin importar la raza, sexo, origen, lengua, religión, opinión política, filosofía, etc. Por lo cual el estado protegerá especialmente a las personas que sean discriminadas y marginadas que se encuentren en vulnerabilidad ya sea por una condición física, mental o económica. Art. 44 Se hablan de los derechos fundamentales del Niño, en donde se habla del respeto hacia ellos, resaltando que los derechos de los niños prevalecen sobre los demás. Art. 67; se especifica que la educación es un derecho fundamental que busca el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y valores culturales para formar al colombiano en el respeto a los derechos humano, la paz, la práctica del trabajo y la recreación con el fin de alcanzar un mejoramiento cultural, científico, tecnológico y protección del ambiente. Siendo el estado, el responsable de regular

y ejercer la inspección y vigilancia con el fin de velar por la calidad y cumplimiento de este derecho.

Además en el Título II, capítulo II (de los derechos sociales, económicos y culturales), Art. 68 dice que la erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado”. Por lo cual se concluye que este es el responsable de la formación, rehabilitación y educación a través de la búsqueda, elaboración y aplicación de planes integrales en instituciones educativas. (Constitución política de Colombia, 1991)

La segunda ley que es importante mencionar teniendo en cuenta que el proyecto de investigación se centra en el ámbito educativo es la Ley General de Educación 115 de 1994, en el Título III (Modalidades de atención educativa a poblaciones), Capítulo 1 (educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales) encontramos el Art. 46 (integración con el servicio educativo) que habla sobre la educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales especificando que para esto es necesario que las instituciones educativas empleen diferentes estrategias pedagógicas y adapten los modelos pedagógicos con ayuda de docentes, terapeutas especializados en el manejo de esta población con el fin de lograr la integración real de las personas en condición de discapacidad. Teniendo un plazo no mayor de 6 años para realizarlo, el Art. 47 (apoyo y fomento) en donde se especifica que el estado brindara apoyo a las diferentes instituciones integradoras, a través de la programas y experiencias orientadas a la adecuada atención educativa de las personas en condición de

discapacidad; es decir que el estado proporcionara diferentes ayudas, en este caso con capacitaciones, tecnologías que contribuyan a la formación y preparación de docentes idóneos para trabajar con esta población, aunque en cuanto a las ayudas de estructura física de las instituciones educativas si es necesaria una acción tutelar y el Art. 48 (aulas especializadas) que retoma un poco lo anterior con la diferencia de que El Gobierno Nacional y sus organismos territoriales incorporarán en sus planes de desarrollo, programas de apoyo pedagógico para cubrir la atención educativa a las personas con limitaciones, incluidas entre estas las aulas de apoyo especializadas. (1994, 1994)

En el Decreto 2082 de 1996 Ministerio de Educación se encuentran muchos artículos que sustentan y retoman lo anteriormente nombrado en la ley de educación 115; por tal motivo solo se mencionara del Capítulo I (aspectos generales), el Art. 3 donde se puede apreciar que la atención educativa para estas personas está fundamentada en unos principios que tiene como objetivo principal obtener una inclusión real y efectiva de las personas en condición de discapacidad en la sociedad. (1996, 1996)

Otras normativas que son importante mencionar y rigen tanto a la Educación como al proceso de Inclusión Escolar son: La Ley 361 de 1997, la cual se enfoca en la Discapacidad, puntualizando varios aspectos en relación con los derechos fundamentales de las personas en condición de discapacidad, estableciendo obligaciones y responsabilidades del estado encaminadas hacia una completa integración social y realización personal dentro de la sociedad. Además a través de esta norma, se constituye el "Comité Consultivo Nacional de las Personas con Limitación y se pronostica la conformación de Grupos de Enlace Sectorial

(Título I de los principios generales, Art.6). En el Capítulo II (de la educación) Art. 10 y 11 se retoma el derecho a la educación especificando que tanto el estado como las instituciones educativas públicas deben garantizar el acceso y la capacitación en todos los niveles atendiendo sus necesidades educativas siendo importante el respeto a las personas en condición de discapacidad; es decir que ellos tienen el derecho a no ser discriminados. (1997, 1997).

La ley 1346 de 2009 (Convención Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, donde la convención está centrada en promover, proteger y asegurar el goce pleno y el goce pleno en condiciones de igualdad respetando y cumpliendo todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas en situación de discapacidad, buscando que participen y no sean discriminados. (1346, 2009)

En el Decreto 366 de 2009. Organización de Servicios de Apoyo Pedagógico, siendo importante mencionar los diferentes Artículos que más aplican o se tiene en cuenta para sustentar nuestro proyecto, empezando con el Capítulo I, Art. 2 (principios generales) tomando como base los derechos fundamentales para definir la pertinencia radica en proporcionar los apoyos que cada individuo requiera para que se cumpla y respete el derecho a la Educación, teniendo en cuenta que las personas en Situación de Discapacidad presentan barreras para el aprendizaje y la participación social, razón por la cual en este artículo se definen los apoyos como procesos, procedimientos, estrategias, materiales, infraestructura, metodologías y personal que favorecen su proceso de inclusión y el desarrollo pleno del estudiante. En el Art. 3 y en el Art. 10 Se clarifica un tema muy importante como lo son las

responsabilidades y funciones generales, tanto de las entidades territoriales certificadas frente a este proceso de inclusión escolar como las del personal de apoyo pedagógico actualmente vinculado. En el capítulo II (Organización de la Prestación del Servicio Educativo) El cual abarca la atención a los estudiantes dependiendo de las discapacidad que presente, por lo cual solo se tomó en cuenta el Art. 4 El cual abarca la discapacidad cognitiva, motora y autismo se habla de cómo debe ser y que se debe tener en cuenta en el proceso de inclusión de estos niños y niñas. Iniciando con la matricula, proceso educativa, docentes, entre otros aspectos con el fin de que se dé una atención con calidad y en el Capítulo IV (Otras Disposiciones) el Art. 16 que habla de la Formación de los Docentes siendo esto muy importante para que los docentes y personal educativo tengan conocimientos que favorezcan su trabajo en el proceso inclusivo del niño o niña manejando planes de capacitaciones territoriales como de mejoras institucionales siendo las entidades territoriales certificadas las que orientaran y apoyaran esta formación. (366, 2009)

Por último se hablaran de las normativas que sustentan el rol de las familias dentro del proceso educativo de los niños y niñas, en primera instancia está el Decreto 1286 de 2005. Participación de los Padres de Familia en los Procesos Educativos. En donde explican y clarifican el rol que debe cumplir tanto padres de familia, como tutor o acudiente responsable del niño o niña explicando los derechos y deberes que tienen que cumplir mostrando corresponsabilidad en el proceso escolar de su hijo o hija. (1286, 2005)

A diferencia de la Guía No 26 ¿Cómo Participar en los Procesos Educativos de la Escuela? Siendo este un documento que habla sobre las pautas y explican como los padres se

deben involucrar en el proceso educativo abarcando temas como el papel, la participación y la organización de los padres de familias dentro del proceso formativo de sus hijos o hijas, sin olvidar un tema muy importante como es la motivación y la forma en que se aborda las situaciones difíciles del crecimiento del niño o la niña y manejando como anexo los derechos de los niños siendo estos muy importantes. (26, 2007)

## Marco Teórico Referencial

### *Educación*

A continuación se presentaran algunas definiciones sobre educación y educación inclusiva, según el MEN y otros autores.

Uno de los más importantes filósofos griegos, nacido en Atenas en el año 427 a C. Fue educado en el seno de una familia noble, perteneciente a la aristocracia ateniense. Considerado uno de los pilares de la filosofía occidental, Además de una de las personalidades de la antigüedad que más ha influido en la educación y el pensamiento moderno. Uno de los pilares de la filosofía occidental. Dedicó su vida a la enseñanza, pero en ningún momento dejó de lado su vocación, ni política ni literaria.

Para Platón la fuente del saber, estaba en diferenciar lo bueno de lo malo, ya sea para el individuo o para la sociedad. Es por ello que decía que hay acciones verdaderas por naturaleza, buenas y bellas en sí mismas.

Fundó La Academia, importante escuela filosófica que se mantuvo activa casi diez siglos. Intentó por varias veces, sin éxito, llevar a la práctica su concepción de una ciudad- estado perfecta, gobernada por uno o varios filósofos, y criticó la democracia y la estructura política de su tiempo.

*La educación del individuo según Platón.*

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarnos, somos capaces de asimilar y aprender conocimientos. En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Hoy por hoy, podemos hablar de la educación permanente o continua que establece que el proceso educativo, no se limita a la niñez y juventud, sino a que los seres humanos debemos adquirir conocimientos a lo largo de toda nuestra vida.

Según Platón, de una manera muy cruda, “que cualquier hombre es capaz de tener hijos, pero no cualquiera es capaz de educarlos”. Por su parte le dio mucha importancia a dirigir de la mejor manera posible la educación de los más pequeños, llevándole a preocuparse por ellos desde su más tierna edad. Platón insiste en una educación igualitaria de ambos géneros (niños y niñas). En primer lugar reflexiona sobre la educación recibida hasta los tres años. El ateniense estaba totalmente convencido de que si, los más pequeños, se criaban en un ambiente con demasiados mimos se volverían irascibles.

Suele llamarse educación al proceso de asimilación y transmisión de las costumbres, normas e ideas mediante el cual cada sociedad incorpora a todos aquellos que se integran en ella. Sin embargo para Platón, la educación es el proceso que permite que al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que dirige. Por tanto “la educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento”. Este filósofo idealista, concebía la educación como la luz del conocimiento. Creía que entre cuerpo y alma existía una relación. Propuso que a partir de los cinco años los niños fuesen a institutos especiales, de manera que fueran educados tanto en la parte física como en la espiritual para desarrollar el alma y el cuerpo.

Era totalmente recomendable, desde los 3 hasta los 6 años, que los niños fuesen educados mediante el juego, aunque también se considera necesario aplicar algún correctivo para que no se vuelvan caprichosos. Evitando de cualquier manera posible la humillación que, al igual que los castigos a los esclavos, no creaban más que deseos de venganza. La educación se llevaba a cabo en el templo y era dirigida por una nodriza elegida por las llamadas “encargadas de la supervisión de los matrimonios”. Poseía la potestad de aplicar castigos inmediatos a los hijos de esclavos y extranjeros, siempre y cuando, se le consultase a los guardias urbanos antes de decidir la sanción. Una vez cumplidos los seis años, se separaban de los niños aunque se procuraba que siguiesen recibiendo una educación similar. Principalmente en todo lo que tenía que ver con las armas.

El viejo maestro, no estaba a favor de que los jóvenes fuesen educados por los propios padres. Durante los cinco primeros años, recomendaba que pasasen a manos de los maestros, ya que sólo ellos tenían la preparación necesaria para educar, alcanzando de ese modo su máxima realización. Consciente de que la educación empezaba a una edad muy temprana, fijaba su atención en fábulas y relatos que servían para entretener y distraer a los alumnos. Serán la primera forma de conocimiento que recibían y reciben los niños. Aunque debían de ser seleccionados por que durante los primeros años de vida no están en disposición de diferenciar, ya que son capaces de absorber todo lo que está a su alcance, y aprenden por imitación. Por ello, Platón establece una serie de normas que deben respetar los poetas para construir sus leyendas y fábulas impregnadas de valores morales y modelos de conducta.

Aunque según su opinión debían descartarse todas aquellas fábulas que presentaban a los héroes o dioses como seres gobernados por los sentimientos: capaces de matar por venganza, ser infieles, traicionar, mentir, por el contrario, desde niños debían escuchar que todo aquel que se

haya comportado de manera noble y respetuosa, la otra vida le depararía bondades. Otra de las cosas consideradas importantes según Platón, para la educación, era la música, la gimnasia y la alimentación. Tenían como único fin educar el alma. La primera aportaba suavidad, cortesía y dignidad, mientras que la segunda aportaba valentía y fuerza.

“No hay ninguna disciplina que deba aprender el hombre libre por medio de la esclavitud. El alma no conserva ningún conocimiento que haya penetrado en ella por la fuerza.

-Platón-

Con ello expresó que una de las maneras, sino la más importante, para instruir a los niños era educándolos a través del juego. Dejando al descubierto sus habilidades y capacidades.

Platón proponía: Que no se debía obligar a nadie a aprender, ni se debía forzar las cabezas para asimilar conocimientos en ellas. Sólo se podía mostrar el camino, para que cada cual pensase por sí mismo.

La educación hoy por hoy, la entendemos como un proceso de socialización de los seres humanos. También implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren modos de conducta heredados. El proceso educativo, se basa en una serie de valores que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. Sin embargo para Platón, no trataba únicamente de ampliar los conocimientos, sino de llevar al individuo hacia la verdad y el bien. Sin ninguna duda la educación no se trataba de un aspecto secundario, sino una constante preocupación en su quehacer filosófico, un punto de partida donde el alma adopta una posición ante el mundo y ante la vida. Según van pasando las etapas de la vida, se va desarrollando cuidadosamente todo lo que será el entorno del niño desde su nacimiento, escogiendo lo mejor para su corazón, su cuerpo y su mente.

*La educación según Dewey*

John Dewey, filósofo y pedagogo definía La educación entre otras cosas, como es un instrumento de transformación de la acción social. Dewey (2004) afirma: “etimológicamente la palabra educación significa justamente un proceso de dirigir o encauzar. Cuando tenemos en cuenta el resultado del proceso hablamos de la educación como una actividad estructuradora, moldeadora, formadora, es decir, de una estructuración de la actividad social”. Para este autor, la educación es un proceso que permite al individuo hacerse participe en la vida social, siendo necesario una continua interacción entre el individuo y su entorno para lograr un proceso de desarrollo y crecimiento constante; proceso que se produce a lo largo de toda la vida y que va formando y preparando en la persona sus facultades, hábitos, ideas, emociones y sentimientos. Para Dewey, el proceso educativo se conforma de dos aspectos: uno psicológico que se refiere al desarrollo de las potencialidades y otro social, concerniente a la preparación y adaptación del individuo en la sociedad.

Así mismo, fundamenta su pedagogía en la experiencia e indica que la educación es una constante reorganización o reconstrucción y la considera como la necesidad de la vida. A ella se aplica el principio de la continuidad mediante la renovación y es la educación el medio a través del cual se da esta continuidad. Con la renovación de la existencia física, se recrean entre otras cosas, todas las creencias, los ideales y las esperanzas. Es un hecho que toda experiencia continua al renovarse un grupo social. (Dewey, 2004, p 13)

Dewey concibe al niño en el proceso educativo como un individuo total y completamente activo, que debe ser orientado y preparado adecuadamente para la vida en una sociedad democrática. Por otro lado consideró que el maestro juega un papel importante en el que debe conocer sus habilidades, necesidades, conocimientos y experiencias, para poder ser participe y orientador de dicho proceso. Para el, en la educación es importante y necesario el respeto a la individualidad y libertad de los alumnos, pues es necesario partir de allí para poder ayudar a cada uno teniendo en cuenta sus necesidades y capacidades individuales.

### *Ley general de educación*

La ley general de educación en su artículo 67 define este concepto como: *“un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura, la educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente . El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.”*

*[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles5906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles5906_archivo_pdf.pdf)*

Por otro lado, la ley general de educación hace referencia a la educación para personas con limitaciones y la establece como parte integrante del servicio público educativo, la cual debe ser organizada y gestionada por las instituciones mediante acciones que permitan la inclusión educativa y social. En este sentido, podríamos decir que la educación al afirmarse como un

derecho de toda persona no excluye ni discrimina a ningún ser humano. Por tal motivo al ser un derecho fundamental, los niños en situación de discapacidad no pueden ser ignorados o excluidos.

En este sentido si hablamos de una educación sin exclusión o discriminación, entramos en un tema sobre una educación que permita incluir a todos y todas los niños y niñas, independientemente de cual sea entre otros aspectos, su origen, condiciones personales, o de aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad. En la educación colombiana se habla de transformar el modelo de integración a otro de inclusión de los estudiantes en situación de discapacidad pretendiendo que la escuela se transforme para responder a sus condiciones particulares.

Antes de hablar de inclusión educativa es necesario conceptualizar el término “inclusión” el cual, según el diccionario de la real academia española, se define como: “la acción y efecto de incluir”. <http://buscon.rae.es/drae/srv/search?val=inclusi%F3n>.

Teniendo en cuenta lo anterior, dicho concepto supone hacer parte de un espacio o situación, a algo o alguien. Del mismo modo, se puede describir en el ámbito educativo, cómo una acción que pretende acabar precisamente con la exclusión de las personas independientemente de sus características, sin etiquetar y fomentando la igualdad, el respeto por las diferencias al hacerlos parte de una sociedad más democrática, tolerante, en la que prevalezca la participación de todos y todas por igual.

### Educación inclusiva

Con respecto a la educación inclusiva, el ministerio de educación nacional la define como: “la posibilidad de acoger en la institución educativa a todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o culturales; en otras palabras, que todos los niños y niñas de una comunidad determinada puedan estudiar juntos”. <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>

La educación inclusiva tiene que ver entonces, con el derecho a la educación de todos los niños y niñas en igualdad de oportunidades y condiciones independientemente de sus habilidades o capacidades, respetando las diferencias para que todos y todas puedan aprender.

La educación inclusiva, comprende dos términos importantes que son necesarios distinguir y definir para entender mejor su significado. Por una parte la educación que significa la construcción del conocimiento individual a partir de la incorporación de pautas culturales, que incluye compartir conocimientos, y se constituye en la base necesaria para el aprendizaje e inclusión que significa hacer efectivo para todos el derecho a la educación, contemplando la igualdad de oportunidades, la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación en el contexto físico y social. Teniendo en cuenta las definiciones anteriores, concluye que la educación inclusiva se puede resumir en una respuesta de igualdad y calidad a la diversidad que puede lograrse a través de la transformación del contexto educativo. (Parra, 2010, p 81)

(Echeita, 2007) se refiere a la educación inclusiva y describe que la conforman los siguientes aspectos:

- La inclusión debe entenderse como una tarea constante mediante la que se debe buscar el mejoramiento de la atención a la diversidad.
- La inclusión se refiere al conjunto de acciones necesarias en pro de la calidad de las políticas y prácticas educativas con el fin de identificar y remover barreras.
- La inclusión tiene que ver con el lugar donde son educados los niños y jóvenes y cuánto de fiables son las instituciones escolares en las que son atendidos, la calidad de sus experiencias mientras están escolarizados y finalmente con los resultados del aprendizaje a través del currículo y no solo de los resultados de las pruebas o evaluaciones.
- Al hablar de inclusión, se habla también de la responsabilidad moral o atención especial que se le debe prestar a aquellos grupos más vulnerables para asegurar su presencia, participación y rendimiento en el sistema educativo.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang\\_es&id=iim2Ug7GGV8C&oi=fnd&pg=PA11&dq=inclusion+educativa&ots=tanNg74szh&sig=b38aNPWMGFFwJ3AVP7LFPCDr7Ow#v=onepage&q=inclusion%20educativa&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=iim2Ug7GGV8C&oi=fnd&pg=PA11&dq=inclusion+educativa&ots=tanNg74szh&sig=b38aNPWMGFFwJ3AVP7LFPCDr7Ow#v=onepage&q=inclusion%20educativa&f=false)

### *Principios de la educación inclusiva*

A continuación se describirán los principios que sustentan la educación inclusiva basados por una parte en lo expuesto anteriormente y en el concepto de comunidad descrito por algunos autores citados como: Lickona, Flynn, Stainbac y Jackson.

### *Aceptación de la comunidad*

Partiendo de la necesidad de comprender a cabalidad el concepto de comunidad como un grupo de individuos que han aprendido a vivir y convivir juntos bajo condiciones de buena comunicación, sinceridad y buenas relaciones. Entender este concepto con el fin de fomentarlo en las escuelas inclusivas para que sus integrantes se sientan apoyados y aceptados al mismo tiempo que satisfacen sus necesidades educativas.

### *Respeto a las diferencias y reconocimiento de la diversidad*

Alude básicamente al reconocimiento y aceptación de las diferencias en los escolares y al reconocimiento de la diversidad, entendiendo por diversidad como el conjunto de ideas, experiencias, aptitudes, estilos y ritmos de aprendizaje, concebidas como un derecho irrenunciable de todo individuo.

### *Objetivos de la educación inclusiva*

La educación inclusiva busca lograr entre muchas cosas, los objetivos descritos a continuación:

- ✓ Promover el desarrollo de capacidades y la apropiación de contenidos culturales para que los alumnos puedan hacerse partícipes del medio sociocultural.
- ✓ Apuntar al mejoramiento de la calidad y eficacia de la enseñanza y el sistema educativo, a través del favorecimiento de principios como: la igualdad, participación, solidaridad, cooperación y de la educación personalizada.

- ✓ Promover la democracia y la justicia, para que todos los niños y niñas puedan aprender juntos.
- ✓ Buscar la participación coordinada entre todos los agentes implicados como: la familia, el barrio, los medios de comunicación, entre otros.
- ✓ Promover la interacción entre instituciones para que la inclusión se haga posible en el ámbito laboral y la sociedad.
- ✓ Concienciar a la Administración Pública y a Entidades Privadas, de la necesidad de adaptar o ajustar las estructuras educativas.
- ✓ Fortalecer el concepto de escuela como una comunidad educativa con sentido de responsabilidad compartida y de apoyo entre sus integrantes.
- ✓ Desarrollar estrategias de intervención y medidas de apoyo necesarias para detectar y atender las necesidades y características personales del alumnado.

#### *Implicaciones para una escuela inclusiva*

El camino hacia la inclusión genera una serie de cambios en las actitudes y prácticas educativas necesarios para lograr una escuela inclusiva.

Por una parte el hecho de un currículo amplio y flexible que permita atender a la diversidad a través de ajustes necesarios que tengan en cuenta las diferencias, realidades sociales, culturales e individuales.

Una pedagogía y unos enfoques metodológicos centrados en el alumno que faciliten la diversificación y flexibilidad de la enseñanza atendiendo a las necesidades y competencias específicas de cada uno, rompiendo así, con la creencia de que todos los alumnos son iguales y aprenden de la misma forma.

Diferentes criterios de evaluación y promoción flexibles que se adapten a distintos estilos, capacidades y posibilidades de expresión de los alumnos, identificando las ayudas y recursos que faciliten su proceso de enseñanza-aprendizaje y de desarrollo personal y social.

La planificación y aplicación de proyectos educativos que atiendan a la diversidad y al compromiso de cambio; A través del trabajo cooperativo entre todos los agentes que participan: profesores, profesores - padres de familia y alumnos, bajo un clima afectivo y emocional adecuado que promueva la participación y el aprendizaje pleno. De igual manera la participación y colaboración conjunta entre los padres y todos los que integran la comunidad educativa.

La Formación de los docentes y otros profesionales imprescindible para que adquieran las competencias necesarias para llevar a cabo una práctica educativa distinta y así responder a las exigencias de una educación inclusiva. Es importante también que cuenten con unas condiciones laborales adecuadas e incentivos que fortalezcan su desarrollo profesional.

Y finalmente para lograr una educación inclusiva, es fundamental desarrollar actividades de información y participación de la sociedad en general y de la comunidad educativa con el fin de informarlos, concientizarlos y fomentar actitudes de aceptación, respeto y valoración por las diferencias y la diversidad.

<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad1/u1.I.1.htm>

### *Sensibilización*

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, podríamos decir que para iniciar adecuadamente un nuevo ciclo escolar dentro de un proceso de inclusión, es importante y necesario que la institución desarrolle estrategias de sensibilización. En este sentido, la palabra sensibilización se entiende como el conjunto de actividades y acciones propuestas para informar y concienciar a todos los actores de la comunidad educativa:

- ✓ Directivos
- ✓ Personal administrativo
- ✓ Docentes
- ✓ Compañeros de grupo
- ✓ Alumnos de la escuela
- ✓ Padres de familia

Para desarrollar un adecuado proceso de sensibilización es importante considerar los siguientes aspectos:

- ✓ Variar la información y profundidad teniendo en cuenta a quien vaya dirigida.
- ✓ Suministrar información clara y concreta sobre la discapacidad específica.
- ✓ Experimentar de manera vivencial lo que podría sentir una persona en esta situación.
- ✓ Hacer énfasis en conocer y reconocer las diferencias y puntos en común en todos los participantes.
- ✓ Fomentar el respeto a esas diferencias.

- ✓ Fomentar actitudes positivas de respeto, apoyo y cooperación entre alumnos.
- ✓ Establecer acuerdos y consenso grupal.

<http://teleton.org/te-ayudamos/autismo/para-maestros/dinamicas-de-sensibilizacion-para-inclusion-de-alumnos-con-trastornos-del-espectro-autista>

### Trastorno del Espectro Autista

Según el instituto nacional de la salud mental en su guía para padres sobre el trastorno del espectro autista, el término autismo se define como:” un grupo de trastornos del desarrollo cerebral, a los que se llama colectivamente el trastorno del espectro autista (TEA)”. El término espectro se refiere al gran conjunto de síntomas, habilidades y niveles de deterioro o discapacidad que pueden tener los niños con el TEA y que pueden ir de lo más leve a lo más grave.

Por otro lado, la sociedad americana de autismo (2000) lo define como: “un trastorno de origen neurobiológico que da lugar a un curso diferente en el desarrollo de las áreas de comunicación verbal y no verbal, las interacciones sociales y de la flexibilidad de la conducta y de los intereses.”

De acuerdo a lo anterior podríamos decir que el autismo es un trastorno del desarrollo o síndrome, es decir un conjunto de características que afectan en la persona, la capacidad de comunicarse y de relacionarse.

(Campos, 2007) manifiesta que: actualmente se desconocen las causas de este trastorno, el cual es más frecuente en niños que en niñas y al que por sus manifestaciones sutiles durante los

primeros meses de edad, suele detectarse en la infancia temprana, usualmente entre los 2 y 3 años de edad.

Teniendo en cuenta las definiciones anteriores y que al hablar de autismo se debe conocer las características y desordenes asociados bajo el espectro y que estas pueden ser observadas de forma leve o severa teniendo en cuenta cada caso, el instituto nacional de la salud mental en su guía para padres sobre el trastorno del espectro autista clasifica dichas características en tres grandes áreas:

#### *Deterioro de la Actividad Social.*

Poco contacto visual.

Tienden a mirar y escuchar menos a la gente en su entorno o no responder a otras personas.

No buscan compartir su gusto por los juguetes o actividades, señalando o mostrando cosas a los otros.

No responden inusualmente cuando otros muestran ira, aflicción o cariño.

#### *Problemas de Comunicación:*

No responder o ser lentos en responder a su nombre o a otros intentos verbales para obtener su atención.

No desarrollar o ser lentos en desarrollar gestos, como señalar y mostrar cosas a otros.

Arrullar y balbucear en el primer año de vida, pero después dejar de hacerlo.

Desarrollar el lenguaje a un ritmo tardío.

Aprender a comunicarse usando dibujos o su propio lenguaje de señas.

Hablar solamente con palabras sencillas o repetir ciertas frases una y otra vez, pareciendo incapaces de combinar las palabras para formar oraciones con sentido.

Repetir palabras o frases que escuchan, una patología llamada ecolalia.

Usar palabras que parecen raras, fuera de lugar o que tienen un significado especial conocido solamente por aquellos familiarizados con la forma de comunicarse del niño.

#### *Conductas Repetitivas y Estereotipadas.*

Por ejemplo, agitar sus brazos repetidamente o caminar con patrones específicos o mover sus dedos por sus ojos de manera sutil en lo que parece ser un gesto.

Pueden sentirse fascinados con objetos en movimiento o partes de objetos, como las ruedas de un automóvil en movimiento.

Pueden pasar largo tiempo alineando juguetes de cierta forma en lugar de jugar con ellos.

Pueden molestarse mucho si alguien mueve accidentalmente uno de los juguetes.

Pueden obsesionarse con aprender todo sobre un tema, por ejemplo sobre aspiradoras, horarios de tren o faros. Los niños con el TEA a menudo tienen un interés por los números, símbolos o temas científicos.

### *Clasificación del Trastorno del Espectro Autista*

El Trastorno del Espectro Autista, se define como cinco trastornos que son llamados los trastornos generalizados del desarrollo (TGD). Cada uno es un desorden neurológico que afecta la habilidad del niño en cuanto a la comunicación, comprensión del lenguaje, el juego y sus relaciones con los demás. Generalmente, estas características son evidentes antes de los 3 años de edad. Aunque hay diferencias y diferentes niveles entre los cinco trastornos, el tratamiento y las necesidades educativas son similares para cada uno. (Campos, C. 2007. P 76)

#### *Trastorno Autista (Autismo Clásico)*

Caracterizado por la presencia de un desarrollo anormal o deficiente de la interacción y comunicación social, y patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidas, repetitivas, y estereotipadas.

#### *Trastorno de Rett*

Trastorno neurológico que afecta exclusivamente a las mujeres, considerado como un trastorno grave cuya característica esencial es el desarrollo de múltiples déficit específicos después de un periodo de funcionamiento normal en los primeros meses de vida.

*Trastorno Desintegrativo Infantil*

Trastorno caracterizado por la regresión importante en múltiples áreas de actividades posterior a por lo menos dos años de desarrollo aparentemente normal y anterior a los 10 años de edad, en el cual se observa una pérdida significativa de habilidades adquiridas en todas las áreas del desarrollo, que en la mayoría de los casos suele iniciar entre los 3 y 4 años de edad de manera súbita o insidiosa.

*Trastorno de Asperger*

Se caracteriza por la presencia de conducta, intereses, y actividades restringidas y estereotipadas. En él no se observa retraso significativo ni alteraciones en la adquisición del lenguaje, aunque puede afectar otros aspectos más sutiles de la comunicación social.

*Trastorno Generalizado del Desarrollo no Especificado (Autismo Atípico)*

Se utiliza esta categoría cuando hay una alteración grave y generalizada del desarrollo de la interacción social recíproca o de las habilidades de la comunicación verbal o no verbal. Esta categoría incluye el “autismo atípico”, casos que no cumplen los criterios de un trastorno autista por una edad de inicio posterior, una sintomatología atípica o subliminal, o por todos estos hechos a la vez.

## METODO

El método es definido como la forma característica de investigar y está determinada por la intención sustantiva y el enfoque que la orienta.

### Tipo de Investigación

La presente investigación es cualitativa, teniendo en cuenta que, recoge información real por medio de entrevistas y cuestionarios aplicados a docentes y padres de familia, donde se indagan experiencias personales, información histórica, procesos escolares, características personales, entre otros.

Los estudios descriptivos pueden implicar una interacción en una sola ocasión con grupos de personas (estudio transversal) o puede seguir a algunos individuos a lo largo del tiempo (estudio longitudinal). Los estudios descriptivos en que el investigador interacciona con el participante puede involucrar encuestas o entrevistas para recolectar la información necesaria. Los estudios descriptivos en que el investigador no interacciona con el participante incluye estudios de observación de personas en un ambiente o estudios que implican la recolección de información utilizando registros existentes (por ejemplo, la revisión de historiales médicos).

[http://ori.hhs.gov/education/products/sdsu/espanol/res\\_design.htm](http://ori.hhs.gov/education/products/sdsu/espanol/res_design.htm)

Lo anterior coincide con la definición que ofrecen Rodríguez G., Gil J., García E. (1996) quienes afirma que la investigación cualitativa “estudia la realidad en su contexto natural, tal y

como sucede, intentando sacar sentido o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales—entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. (Pag, 32)”.

### Diseño

El diseño de la investigación se utiliza para explicar la forma en que se toma la información necesaria para responder a las preguntas de investigación e indica o precisa los pasos a seguir para alcanzar los objetivos de la misma.

Hernández, Fernández y Baptista (2006) afirman que la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, “lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos”. En el diseño no experimental no se construye ninguna situación sino que se observan las ya existentes; por lo anterior se define que esta investigación es no experimental, teniendo en cuenta que, se observa el fenómeno que corresponde al proceso de inclusión de niños y niñas con diagnóstico de trastorno del espectro autista. Del mismo modo se establece que tiene un método transversal o transeccional, puesto que, los datos se recolectaron en un solo momento y en un tiempo único, en este caso correspondería al segundo semestre de 2014.

### Población y Muestra

La población y (la muestra) está conformada por niños y niñas diagnosticados con el trastorno del espectro autista matriculados en 5 instituciones de Bucaramanga y su área

metropolitana. De este grupo de niños y niñas se seleccionaron 7 cuyos padres accedieron a responder la entrevista.(Tabla 4)

### Instrumento

El instrumento de recolección de información utilizado para esta investigación corresponde a una entrevista semi-estructurada diseñada para los padres de los sujetos utilizados como muestra y otra para los docentes. (Apéndice 1 y 2)

### Procedimiento

El procedimiento se describe en cuatro fases fundamentales que son: Preparatoria, Trabajo de Campo, Analítica, Informativa.

**1.** Fase preparatoria: Durante esta fase se determinó el tema de investigación y objetivos de la misma, durante la cual se hizo recolección de toda la información referida al tema a través de la consulta de libros, artículos, informes, entre otros.

También se definió el marco legal y conceptual, así como la búsqueda de las instituciones que harían parte de la muestra.

**2.** Trabajo de campo: Durante esta fase se realizó la recolección y registro de la información a partir de la aplicación de las entrevistas realizadas a docentes y padres de familia.

**3.** Analítica: Durante esta fase se realizó la organización de la información recolectada, el análisis de las respuestas dadas por los sujetos entrevistados y las conclusiones a partir de tal análisis.

**4.** Informativa: Fase durante la cual se realiza el informe escrito en donde se presentan los datos que apoyan el proceso investigativo, teniendo en cuenta las normas APA.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presenta el análisis de las respuestas dadas por los sujetos entrevistados a través de tablas especificadas en diferentes categorías de análisis según Docentes y padres de familia, lo cual permite establecer semejanzas y/o diferencias en torno a los procesos de inclusión.

### Instituciones Educativas

Teniendo en cuenta que la Institución Educativa A se encontraban matriculados 1 niño y 1 niña con diagnóstico del espectro autista se realizó una tabla de forma individual de las respuestas obtenidas de las entrevistas aplicadas a los padres y docentes de los 2 sujetos matriculados en esta institución educativa. Por tal razón se dividieron las preguntas por categoría manejando en la de Docente 10 preguntas (tablas 5, tabla 6, tabla 7, tabla 8) y 19 para los padres de Familia (Tabla 9, tabla 10, tabla 11).

Además se realiza lo mismo con las otras instituciones educativas, teniendo en cuenta que en cada una solo hay 1 niño de la muestra escogida. Implementando la misma organización de tablas por categorías, unas para los docentes (Tabla 12, tabla 13, tabla, 14 y tabla 15) y otra para los padres de familia (Tabla 16, tabla 17 y tabla 18).

A continuación se mencionaran las similitudes encontradas al realizar el análisis de los resultados a las entrevistas de los docentes y familias de niños con diagnóstico de trastorno del espectro autista.

- No se realiza un continuo proceso de capacitación por parte de la institución a sus docentes generando entre ellos desconocimiento del proceso de inclusión y del trastorno del espectro autista llevándolos a obrar de manera intuitiva ante el proceso educativo del niño con TEA. Solo una institución ha recibido capacitación por parte de la secretaria de educación. Siendo evidente que No se está cumpliendo con lo dispuesto con el capítulo IV del decreto 366/2009 donde se precisa que los “docentes deben recibir capacitación para garantizar el desarrollo de programas de formación sobre educación inclusiva que atiendan estudiantes con discapacidad o con capacidades o talentos excepcionales”.
- Ninguna institución cuenta con un protocolo que permita la admisión a la institución educativa para facilitar la ubicación del niño en el grado adecuado según su edad y capacidades. Además es importante mencionar que dentro del protocolo de admisión se encuentra el proceso de Sensibilización la cual realiza el docente en todas las instituciones y va dirigida a los niños y niñas del aula, para que acepten las características del niño con TEA. Precizando la ley que el proceso de sensibilización, se debe realizar a todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo personal de servicios generales, personal administrativo, directivos, docentes.

- En la categoría de Conocimiento Solo una docente se encuentra en proceso de aprendizaje sobre necesidades educativas especiales por medio de una especialización. Los demás tienen una noción general sobre la principal necesidad educativa de los niños con TEA siendo esta la capacidad para comunicarse y relacionarse con los demás, razón por la cual existe poco conocimiento por parte de los docentes frente al trastorno del espectro autista, sus características, comportamientos y modo de orientar a un niño con TEA. Siendo necesario para el ejercicio de la docencia en general y en especial para quienes tengan en sus aulas niños, niñas con una necesidad educativa tener interés y motivación personal, para asumir de forma voluntaria un proceso de formación en torno a la necesidad que presenten sus educandos.
- La adaptación curricular no se realiza en 3 instituciones porque los niños están ubicados con grupos de niños cronológicamente 2 o 3 años menor que ellos. En otra institución el niño presenta Su ubicado en el grado que le corresponde por su grado de funcionalidad. En la institución restante el niño presenta autismo, está ubicado cronológicamente en el grado que le corresponde, pero no hay adaptación curricular y si se tienen en cuenta las implicaciones para una escuela inclusiva es necesario basarse en una pedagogía y unos enfoques metodológicos centrados en el alumno que faciliten la diversificación y flexibilidad de la enseñanza atendiendo a las necesidades y competencias específicas de cada uno. Decreto 366 de 2009.

- Desconocen los beneficios de tener registro en el simat, siendo estos contar con el apoyo de instituciones durante el proceso de inclusión como la secretaria de educación, la gobernación y diferentes proyectos que están entidades gubernamentales ejecuten; como por ejemplo “En Santander la inclusión hace la diferencia”, siendo una iniciativa que nace de la alianza de la Gobernación de Santander y la Fundación Centro de Aprendizaje Neuroartes, realizaron capacitaciones a docentes, rectores, padres de familias en 12 municipios de Santander contratando a profesionales expertos y capacitados en el tema de inclusión escolar ejecutaron con el fin de favorecer el acceso y la calidad de la educación para todos los estudiantes que presentan algún problema de discapacidad. Utilizando una base de datos que le facilito el simat para que estos se beneficiaran de este proceso y se realizara un adecuado desarrollo integral del niño o la niña.
- Después de las encuestas aplicadas al analizar la categoría de satisfacción las familias entrevistadas muestran un alto grado de insatisfacción en cuanto al proceso escolar de sus hijos, pues ellas tienen en común, que han pasado por un difícil proceso en la búsqueda de instituciones educativas que se adapten a las necesidades de sus hijos. Ya que “ Es muy complicado, este proceso; un ejemplo de esto es el caso de uno de los niños, el cual ha pasado por 3 colegios y en la institución educativa en donde s encuentra actualmente él ha aprendido a leer, escribir, y hacer muchas cosas; En los demás colegio nunca supieron cómo trabajar con él y en otro le hicieron bullying y hasta el mismo psicólogo refiere que nunca más lo pusiera en un colegio, que él nunca iba a aprender, que mejor le enseñara carpintería o algo”.

Además “No buscan la manera de integrarlo a las actividades, únicamente a educación física”. No estando de acuerdo la madre con esto ya que su hijo con 7 años este en jardín, y teniendo en cuenta su edad cronológica yo pienso que el debería ir con los niños de su edad.

- Por otro lado en 4 de las familias se encontró que asumieron un cambio en el proceso de crianza de sus hijos tendiente a la sobreprotección después que les fue confirmado el diagnóstico. La familia restante manifestó negación frente al diagnóstico y por tanto no modifico pautas de crianza ni la interacción familiar, aunque si le brinda las terapias sugeridas por el especialista. Lo cual de acuerdo con el capítulo 2, artículo 44 de la constitución política de Colombia “La familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral...”. Cuando no se cumple con lo anterior las familias pueden ser sancionadas por negligencia al negarle a los niños los tratamientos y apoyos requeridos.
- Por último se evidencio que ninguna de las familias conoce como es el proceso de inclusión que debe brindársele a sus hijos desconociendo las disposiciones técnicas para la inclusión y la atención de sus hijos en las instituciones las cuales buscan asegurar la participación activa y corresponsable.

## CONCLUSIÓN

El proceso de inclusión de los niños con trastorno del espectro autista en instituciones de Bucaramanga se realiza de manera intuitiva y con la investigación se pudo encontrar que ninguna de las instituciones se encuentra capacitada para manejar la inclusión de autistas, pues el denominador común de las encuestas fue la respuesta negativa hacia la pregunta a los docentes sobre si conocían el proceso de inclusión, de igual forma ninguna institución cuenta con capacitaciones acerca de inclusión escolar ni trastorno del espectro autista, razón por la cual no es claro el adecuado proceso que deben llevar estos niños, el encargado de hacer el proceso de sensibilización es el docente, quien a su modo de ver el trastorno del espectro autista explica a los compañeros de aula y promueve el respeto y compañerismo hacia él, sin embargo, en todas las instituciones se evidencian logros por parte de los estudiantes gracias al alto funcionamiento de los mismo pues, aunque un colegio hace adaptaciones para el niño con TEA los demás dan a los niños autistas los temas a tratar y las evaluaciones igual que a los demás niños del aula.

Por otro lado Las familias entrevistadas muestran un alto grado de insatisfacción en cuanto al proceso escolar de sus hijos, pues en común entre ellas se presenta el arduo proceso que han tenido que afrontar para la búsqueda de institución educativas para sus hijos, algunas lo hicieron por la cercanía a su hogar otras pensando en un bienestar para ellos, sin embargo siempre la primera impresión fue desfavorable, en algunos casos se encontró que los niños tan solo eran una silla más del salón a quienes no tenían en cuenta, sobreprotección por parte de los docentes hacia el niño con TEA que generaba aislamiento en el niños, una de las familias expreso con dolor como su hijo fue víctima de bullying por tener el diagnóstico de TEA pues la docente nunca se

interesó por dar a conocer y a respetar las características singulares de su hijo, sin embargo después de pasar por varios altercados entre las instituciones que han recorrido, ya que no ha sido tan solo una, hay cierto grado de satisfacción con la actual institución haciendo referencia que, aunque no hay un conocimiento verdadero del tema, la institución hace lo posible por lograr que su hijo aprenda y se sienta como un niño importante de la institución, de igual forma hacen referencia con alegría a los avances significativos de sus hijos y destacan la importancia y relevancia que tiene el hecho de pertenecer a una institución educativa ya que esto ha generado en ellos avances a pasos agigantados en sociabilidad y conocimiento.

Y por último la familia tiene poco contacto con el colegio para saber más del comportamiento del niño con TEA que tienen en el aula, se destaca un colegio donde es primordial el dialogo con la madre quien asesora a la docente en los comportamientos de su hijo, como controlar sus rabietas, como hacer más agradable la enseñanza, entre otras cosas.

## REFERENCIAS

Baron-Cohen S, et al. (2002).: Development of a new screening instrument for autism spectrum disorders - the Q-CHAT. Paper presented at the International Meeting for Autism Research. Orlando, FL, 2002

Canal, R. (2001). Referencia Conjunta y Autismo. En A. Riviere y J. Martos. (Eds.). Autismo: Comprensión y explicación actual. Madrid: APNA pp. 57-72

Canal, R. y Rivière, A. (2000). Estudio del juego y las expresiones emocionales en los niños autistas mediante el análisis secuencial de retardo. En T. Anguera et al. (Ed.) Metodología observacional en la investigación psicológica, Vol. IV. Barcelona: PPU.

Canal, R., y Reviere, A. (1993). La conducta comunicativa de los niños autistas en situaciones naturales de interacción. / Communicative behavior of autistic children in natural interactions. Estudios de Psicología.

Carlos Rojas Osorio, Filosofía de la educación, Universidad de Antioquia. Introducción de Dialogos de Paltón, en la edición de Edimat Libros, 2003

Dawson, G., Meltzoff, A. N., Osterling, J., Rinaldi, J., y Brown, E. (1998). Children with autism fail to orient to naturally occurring social stimuli. Journal of Autism and Developmental Disorders, 28(6), 479-485.

Dawson, G., Meltzoff, A. N., Osterling, J., y Rinaldi, J. (1998). Neuropsychological correlates of early symptoms of autism. Child Development, 69(5), 1276-1285.

Dawson, G., Webb, S., Schellenberg, G. D., Dager, S., Friedman, S., Aylward, E., et al. (2002). Defining the broader phenotype of autism: Genetic, brain, and behavioral perspectives. *Development and Psychopathology*, 14(3), 581-611.

<http://www.fundaciondialnet.es/dialnet/descripcion/>

[http://ori.hhs.gov/education/products/sdsu/espanol/res\\_design.htm](http://ori.hhs.gov/education/products/sdsu/espanol/res_design.htm) Recuperado el 24 de enero

McEvoy, R. E., Rogers, S. J., y Pennington, B. F. (1993). Executive function and social communication deficits in young autistic children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 34(4), 563-578.

Gregorio Rodríguez Gómez, Javier Gil Flores, Eduardo García Jiménez  
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA. Ediciones Aljibe. Granada (España). 1996.

Mundy, P. (2003). Annotation: the neural basis of social impairments in autism: the role of the dorsal medial-frontal cortex and anterior cingulate system. *J Child Psychol Psychiatry*.

Mundy, P. y Neal, A. R. (2001). Neural plasticity, joint attention, and a transactional social-orienting model of autism. In L. M. Glidden (Ed.), *International review of research in mental retardation: Autism* (vol. 23) (pp. 139-168). San Diego, CA: Academic Press.

Rogers, S. J. (1998). Empirically supported comprehensive treatments for young children with autism. *Journal of Clinical Child Psychology*, 27(2), 168-179.

Ministerio de educación nacional (2006). Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con autismo.

Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con autismo - 2006 pág. 14.

Carolina Campos Paredes (2007) - Trastornos del espectro autista. Pág. 77

Espectro autista – centro nacional de diseminación de información para niños con discapacidades – Pág. 2 (2010)

Carolina Campos Paredes – 2007 – Trastornos del espectro autista) Pág. 76

Rodríguez G., Gil J., García E. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA. Ediciones Aljibe. Granada (España). 1996

26, G. (01 de 2007).[http:// www.mineduacion.gov.co/1621/articles-120646\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-120646_archivo_pdf.pdf).

Recuperado el 21 de febrero [www.mineduacion.gov.co/1621/articles-120646\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-120646_archivo_pdf.pdf).

1994,L.1. (08 de 02 de 1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994. Recuperado el 14 de Noviembre

[http://www.mineduacion.gov.co/article-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/article-85906_archivo_pdf.pdf)

1286, d. (27 de abril de 2005). [http:// www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85861\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85861_archivo_pdf.pdf) Recuperado el 21 de febrero [http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-120646\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-120646_archivo_pdf.pdf)

1346, L.(31 de 07 de 2009). [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/6home/1592/article-199948\\_recurso\\_1.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/6home/1592/article-199948_recurso_1.pdf). Recuperado el 21 de febrero [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/6home/1592/article-199948\\_recurso\\_1.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/6home/1592/article-199948_recurso_1.pdf).

1996, d.2.(18 de noviembre de 1996). Decreto 2082 de 1996. Recuperado el 14 de septiembre de 2014, [http:// www.mineduccion.gov.co/1621/articles-103323\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-103323_archivo_pdf.pdf)

1997, I.3.(11 de febrero de 1997). Ley 361 de 1997. Recuperado el 14 de noviembre [http://bucaramanga.gov.co/documents/dependencias/ley\\_361\\_de\\_1997.pdf](http://bucaramanga.gov.co/documents/dependencias/ley_361_de_1997.pdf)

366,d.(09 de febrero de 2009) [http://w82816www.mineduccion.gov.co/1621/articles-182816\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_366\\_febrero\\_9\\_2009.pdf](http://w82816www.mineduccion.gov.co/1621/articles-182816_archivo_pdf_decreto_366_febrero_9_2009.pdf)

Constitución política de colombia,1.(04 de julio de 1991). Constitución política de Bucaramanga 1991(con reforma 1997).recuperado el 14 de noviembre [http://www.unesco.org/culture/natlaws/media/pdf/colombia\\_constitucion\\_politica\\_1991\\_spa\\_orolf.pdf](http://www.unesco.org/culture/natlaws/media/pdf/colombia_constitucion_politica_1991_spa_orolf.pdf)

APÉNDICES

Tabla 1

Descripción de la Población y Muestra

<b>Institución</b>	<b>Sujetos</b>	<b>Genero</b>	<b>Edad</b>	<b>Grado</b>
Institución Educativa A	Sujeto 1	Masculino	6	Pre-Jardín
	Sujeto 2	Femenino	9	Párvulos
Institución Educativa B	Sujeto 3	Masculino	13	Quinto
Institución Educativa C	Sujeto 4	Masculino	11	Cuarto
Institución Educativa D	Sujeto 5	Masculino	8	Segundo
Institución Educativa E	Sujeto 6	Masculino	7	Segundo
Institución Educativa F	Sujeto 7	Masculino	6	Preescolar

Descripción de la población y muestra especificando la institución, el sujeto, genero, edad y grado de escolaridad.

Instrumento Aplicado a Docentes

Tabla 2

Categoría Capacitación:

<b>Pregunta</b>	<b>Sujetos</b>	<b>Respuestas</b>
¿Cómo ha sido el proceso de capacitación frente a los procesos de inclusión escolar?	Docente 1	Ninguna

	Docente 2	Ninguna
¿Existen espacios generados por el colegio para discutir frente a los casos de los niños con Necesidades Educativas Especiales?	Docente 1	Sí, siempre nos reunimos todos los docentes para hablar que presentan algunos niños y que se podría hacer para mejorar.
	Docente 2	Sí, todos los días al finalizar la jornada.

Se registra las respuestas que dieron los docentes a las preguntas del instrumento aplicado que están relacionadas con la categoría de capacitación.

Tabla 3

Categoría Sensibilización:

Pregunta	Sujetos	Respuestas
¿Cuáles avances en el proceso educativo ha visto en el niño con necesidades educativas especiales?	Docente 1	El respeto por los compañeros y docentes, permanecer más tiempo sentado aunque no mucho.
	Docente 2	Escritura de las vocales a pasos lentos, manejo de la norma aunque leve.
¿Cómo es el trabajo de sociabilidad del niño con Necesidades Educativas Especiales?	Docente 1	Se trata igual que cualquier otro niño, explicándole las cosas y estableciéndole

trabajo igual que a los demás.

Docente 2	Al principio golpean, muerden, arañan quieren andar por todo el colegio entonces al ingresar empiezan a manejar rutinas diarias y horarios establecidos.
-----------	--

¿Cómo es la adaptación del grupo hacia el niño con Necesidades Educativas Especiales?	Docente 1	Muy bueno, aunque en un principio los papás de los otros niños no querían, se ha visto que los niños les gusta ayudar y cuidar a los autistas.
---	-----------	--

Docente 2	Es bueno, los demás niños les gusta ayudarlos.
-----------	--

Se registra las respuestas que dieron los docentes a las preguntas del instrumento aplicado que están relacionadas con la categoría de Sensibilización.

Tabla 4

Categoría Conocimiento:

Pregunta	Sujetos	Respuestas
¿Conoce usted el proceso de inclusión?	Docente 1	Darle la oportunidad al niño de conocer otras cosas, porque ellos viven en su mundo, que puedan explorar y compartir y que no se sientan rechazados.

	Docente 2	Es integrar un niño a cierto programa.
¿Cuáles son las necesidades educativas especiales de un niño que tiene Trastorno del espectro autista?	Docente 1	El momento de incluirlo con los niños, explicar que tiene el niño, la necesidad de sensibilizar.
	Docente 2	Las de comunicar, por eso ellos viven así, ellos quieren decir algo pero no puede.
¿Cómo se realiza el proceso de inclusión en la institución educativa de la cual usted hace parte?	Docente 1	La base es la sensibilización.
	Docente 2	Explicándole a los demás niños que los niños autistas se comportan de esa manera por su necesidad de comunicación.
Se registra las respuestas que dieron los docentes a las preguntas del instrumento aplicado que están relacionadas con la categoría de Conocimiento.		

Tabla 5

Categoría Adaptación, Metodología y de Evaluación:

Pregunta	Sujetos	Respuestas
¿Cuenta con herramientas didácticas para facilitar las adaptaciones de las	Docente 1	Si, Fichas que nos facilita una institución para niños especiales.

actividades de los niños que presentan necesidades educativas especiales?

Docente 2	Si, adaptaciones a las actividades de los niños con el material adecuado.
-----------	---

¿Cuáles son sus expectativas frente al proceso de aprendizaje del niño con necesidades Educativas especiales?

Docente 1	Hacer lo que humanamente sea posible para ayudarlos, con el poco conocimiento que tenemos.
-----------	--

Docente 2	Brindar un granito de arena, aportar a ellos a que puedan socializar, que a final de año estén más calmados.
-----------	--

Se registra las respuestas que dieron los docentes a las preguntas del instrumento aplicado que están relacionadas con la categoría de Adaptación Curricular, Metodología y de evaluación.

Instrumento Aplicado a Padres de Familia

Tabla 6

Categoría Satisfacción:

Pregunta	Sujeto	Respuesta
¿Cómo fue la búsqueda de la institución?	Sujeto 1	La doctora de la Institución en donde asiste mi hijo a terapia me lo recomendó.
	Sujeto 2	Fue un poco difícil porque me acuerdo que

---

en dos la rechazaron por el diagnóstico y estuvo asistiendo a otras en donde no se la aguantaron, y me decían que no tenía normas ni límites, sin embargo, cuando encontré este colegio fue la Bendición más grande pues tiene principios cristianos que es lo más importante para que la niña adquiriera.

¿Cuáles herramientas le ofrece el colegio para facilitar el proceso académico?	Sujeto 1	La Miss que le dan clase a mi hijo, se muy dada a que aprenda, a pesar de que no está en el grado que debe estar, le ayudan a que adquiriera conocimientos tanto académicos como personales y sociales.
	Sujeto 2	La directora del colegio y la profesora de mi hija, me hablan mucho frente a lo que debe reforzar en casa para tener mayores resultados.
¿Cómo ha sido el proceso educativo con su hijo?	Sujeto 1	A pesar de que ha sido lento, porque es perezoso en muchas cosas, considero que le ha servido para aprender modales y establecer rutinas dentro de la casa.
	Sujeto 2	Ha sido un poco difícil porque reconozco

---

---

		que por desconocimiento la malcrée y con dificultad acata las normas y las reglas establecidas y esto se ha visto reflejado en el colegio.
¿Siente que el proceso de inclusión va acorde a las necesidades de su hijo?	Sujeto 1	Pues de pronto no por que debería estar en un grado superior, sin embargo, no puedo presionarlo a que este en un grado en donde sé, no podría avanzar por su forma de aprender.
	Sujeto 2	Si, porque mi hija está en el grado que según su estilo de aprendizaje adquiere herramientas y conocimientos.
¿Qué tan conforme se siente con el proceso educativo de su hijo?	Sujeto 1	Muy conforme, pues a mi hijo le gusta venir al colegio y compartir tiempo con la Miss y sus demás compañeros y eso es lo más importante.
	Sujeto 2	Conforme, Dios nos puso este colegio para nuestra hija y es allí donde ha aprendido lo que sabe, por eso le agradezco a él por darle la sabiduría a las profesoras y a ellas por enseñarle a mi hija lo que sabe.

---

<p>¿En un ámbito académico ¿cuáles son las proyecciones que ha realizado para su hijo?</p>	Sujeto 1	<p>Yo quiero que mi hijo salga del colegio, se gradúe tal vez no con sus compañeros porque reconozco que su aprendizaje es lento pero que se gradúe y pueda estudiar lo que a él más le llame la atención</p>
	Sujeto 2	<p>Considero que cada madre o padre espera lo mejor para sus hijos y yo no soy la excepción, espero que salga adelante, que se capacite para que el día que yo le falte no tenga que depender de otra persona que la humille.</p>
<p>¿Qué opinión tiene del proceso de evaluación que le hacen a su hijo en el colegio?</p>	Sujeto 1	<p>La verdad es que aún no le hacen evaluaciones, porque no está en un grado que lo amerite, sin embargo en las reuniones de padres la Miss resalta el aprendizaje de mi hijo.</p>
	Sujeto 2	<p>Las evaluaciones que le hacen están acordes a lo que le han enseñado y eso me parece bien.</p>
<p>¿Existen alternativas de evaluación diferentes para su hijo?</p>	Sujeto 1	<p>Las evaluaciones que les hacen son iguales para todos, porque no son para medir sus conocimientos pedagógicos sino la parte social y de interacción.</p>

Sujeto 2 No, todos son tratados por igual y eso me agrada.

Se registra las respuestas que dieron los Padres de Familia a las preguntas del instrumento aplicado que están relacionadas con la categoría de Satisfacción.

Tabla 7

Categoría Adaptación al Diagnóstico:

Pregunta	Sujeto	Respuesta
¿Cuál es el diagnóstico de su hijo?	Sujeto 1	Mi hijo fue diagnosticado con autismo.
	Sujeto 2	El diagnostico que tiene mi hija es de autismo.
¿A qué edad le dieron el diagnostico?	Sujeto 1	seis años
	Sujeto 2	nueve años
¿Cómo ha sido el proceso de aceptación del diagnóstico?	Sujeto 1	Al inicio cuando nos dieron el diagnóstico, no lo podíamos creer porque es difícil aceptar que un miembro de la familia es diferente, sin embargo, después de recibir las orientaciones de los terapeutas por los que ha pasado mi hijo fuimos aceptando y reconociendo que no

---

es una enfermedad como al inicio pensábamos que era.

---

Sujeto 2 Al inicio cuando note que tenía algo raro, que no actuaba igual a sus hermanos y primos, la lleve al control de crecimiento y desarrollo y exprese que notaba ciertas características que no le permitían relacionarse y expresarse como los demás y es en ese momento en donde le mandan una serie de análisis y exámenes que arrojaron el diagnostico que ya le dije, para mí fue como un baldado de agua fría, sin embargo, mi posición era aceptar la voluntad de Dios y si Dios quiso eso para mi hija debe ser porque esa es su misión y la mía al realizar el acompañamiento.

---

¿Hubo cambios en el trato hacia el niño después de conocer el diagnostico?

Sujeto 1 No para mal, por el contrario, luego de saber su diagnóstico lo que hicimos fue protegerlo más, yo sé que es malo pero no quiero que nada le pase, en muchas ocasiones me han dicho que no lo sobreproteja pero es para mí casi que

---

		imposible dejar de hacerlo, siento que me necesita mucho más que mis otros hijos.
	Sujeto 2	Claro que no, esa fue la voluntad de Dios y nosotros la aceptamos como tal, claro que no le puedo ocultar que al inicio como le mencione antes fue duro.
¿Cómo ha sido el apoyo de otros miembros de la familia. De aceptación, de colaboración, o de rechazo e indiferencia?	Sujeto 1	No tenemos más familia en la ciudad, siento que esto ha sido favorable, porque considero que pueden llegar a herirlo con comentarios.
	Sujeto 2	Gracias a Dios mi familia ha sido muy unida y hemos acogido a la niña como una bendición para nuestro hogar, de esta manera puedo decir que se ha dado la aceptación y colaboración.
¿Cuáles herramientas le ofrece el colegio para facilitar el proceso académico?	Sujeto 1	La Miss que le dan clase a mi hijo, se muy dada a que aprenda, a pesar de que no está en el grado que debe estar, le ayudan a que adquiera conocimientos tanto académicos como personales y sociales.
	Sujeto 2	La directora del colegio y la profesora de mi hija, me hablan mucho frente a lo que

---

debe reforzar en casa para tener mayores resultados.

Se registra las respuestas que dieron los Padres de Familia a las preguntas del instrumento aplicado que están relacionadas con la categoría de Adaptación al Diagnóstico.

Tabla 8

Categoría Percepción de la Inclusión:

Pregunta	Sujeto	Respuesta
¿Cuándo decide que su hijo debe iniciar el proceso académico?	Sujeto 1	Desde que cumplió cuatro años no tengo con quien dejarlo, dure un tiempo sin trabajar para dedicarme a cuidarlo, sin embargo, debido a las necesidades de mi hogar debí continuar con mis obligaciones laborales, y fue por ello que busque fundaciones primero que me ayudaran en el fortalecimiento de sus habilidades y desde allí me orientaron y motivaron para que lo vinculara a una institución educativa para que tuviera la oportunidad de relacionarse con niños de su misma edad.

---

	Sujeto 2	Desde que cumplió la edad para ser vinculada a una Institución pues considere pertinente que se enfrentara a una “normalidad” como sus demás hermanos.
¿Para usted en que consiste la inclusión escolar?	Sujeto 1	No sé qué significa eso.
	Sujeto 2	Creo que es que niños diferentes se incluyan entre niños que tienen aprendizajes normalmente establecidos.
¿Se ha beneficiado de los procesos de inclusión?	Sujeto 1	Pues ya conociendo lo que significa, considero que el hecho de que traten a mi hijo con un niño normal hace que nos beneficiemos de estos procesos.
	Sujeto 2	Claro el hecho de que mi hija este estudiando eso es beneficiarse de los procesos de inclusión.
¿Cuando llego a la institución educativa le explicaron cómo iba a ser el proceso con su hijo?	Sujeto 1	No, pero no me puedo quejar, solo agradecer por lo que mi hijo ha aprendido.
	Sujeto 2	Sí, me dijeron que iba a ser normal como los demás niños.
¿Se realizan adaptaciones curriculares a las actividades	Sujeto 1	Pues yo me doy cuenta que la Miss en ocasiones cuando mi hijo no entiende se

académicas de su hijo?	toma la tarea de ingeniarse otra forma que le permita realizar las tareas que le deja los demás niños.
Sujeto 2	Si, la profesora me orienta en como debo realizar las tareas en casa para facilitar su proceso de aprendizaje (recortar, tejer, hacer y pegar rollitos de papel seda)

Se registra las respuestas que dieron los Padres de Familia a las preguntas del instrumento aplicado que están relacionadas con la categoría de Percepción de la Inclusión.

Instrumento Aplicado a Docentes

Tabla 9

Categoría Capacitación:

Pregunta	Institución Educativa	Respuesta
¿Cómo ha sido el proceso de capacitación frente a los procesos de inclusión escolar?	Institución Educativa B	Directamente del colegio poco, lo que sé es porque antes trabajaba en una corporación para niños especiales.

	Institución Educativa C	La verdad lo que se sobre Asperger fue porque lo busque yo misma.
	Institución Educativa D	Solo recibimos una charla sobre discapacidad para todo el año pero por encima sin ninguna profundidad, también sobre lengua de señas y otras cosas pero de manera general. En autismo no he tenido ninguna capacitación. Lo que se, lo sé porque he buscado y he leído sobre eso en internet. Es información que yo he buscado por voluntad propia.
	Institución Educativa E	La secretaria de educación hizo una reunión pero fue muy por encima no nos dio bases de nada
	Institución Educativa F	No hemos tenido capacitación exclusiva de inclusión.
¿Existen espacios generados por el colegio para discutir frente a los casos de los niños con	Institución Educativa B	Muy poco, se hacen reuniones generales para hablar de temas de la institución y pues ahí aprovecho para mencionar los

Necesidades	Educativas	avances de Sujeto 3.
Especiales?	Institución	Si pero muy pocos, yo creo que sería
	Educativa C	necesario ayuda de alguien especializado para esto.
	Institución	Los casos de estos niños se trabajan a
	Educativa D	través de una profesora de apoyo que hay y ella es la que realiza las caracterizaciones. Nosotras detectamos y le enviamos la información a ella para que haga el respectivo reporte y el colegio lo envía a ASODISPIE (Asociación de Discapitados de Piedecuesta) allí les brindan terapia física, de lenguaje, psicología
	Institución	Pues no nos reunimos como tal, pero
	Educativa E	estamos en constante comunicación entre todas las docentes y la directora.
Institución	No, el colegio no cuenta con esos	
Educativa F	espacios, es pequeño.	

Se registra las respuestas que dieron los docentes a las preguntas del instrumento aplicado que están relacionadas con la categoría de Capacitación.

Tabla 10

Categoría Sensibilización:

Pregunta	Institución	Respuesta
	Educativa	
¿Cuáles avances en el proceso educativo ha visto en el niño con necesidades educativas especiales?	Institución Educativa B	
	Institución Educativa C	El sujeto 4 se ve como un niño normal y realiza las mismas actividades que hacen sus compañeros y no ha tenido problemas con eso solo con la parte social, le cuesta mucho y algunos de sus compañeros suelen rechazarlo por su manera de decir las cosas.
	Institución Educativa D	En el caso del niño considero que tuvo avance porque logramos con la tutora apoyarlo bastante y trabajarle mucha asociación. Sin ella no habría sido posible.
	Institución Educativa E	Claro, el niño llego acá sin hacer absolutamente nada, sin saber nada aunque había pasado por otros colegios y acá en un año aprendió a escribir, leer,

		dibujar, socializar y realizar ejercicios físicos.
	Instituto Educativo F	<p>Los avances han sido notorios y no solo por parte mía sino de los padres de familia; estos fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollo motriz: El niño no sabía trazar ni reconocía las vocales.</li> <li>-Relaciones interpersonales: No le gustaba que lo abrazaran, ahora sí.</li> <li>-Motivación: No imitaba ni cantaba.</li> </ul>
¿Cómo es el trabajo de sociabilidad del niño con Necesidades Educativas Especiales?	Instituto Educativo B	<p>Se le enseñó a comunicarse, a hablar en primera persona porque lo hacía en tercera, a pedir favores, saludar, despedirse, dar las gracias y expresar sus sentimientos y pensamientos.</p>
	Instituto Educativo C	<p>La tutora se encargó de darnos algunas recomendaciones. Cuando él llegó hablamos con los niños sobre él y les contamos que no era su intención ni era su culpa tener esos comportamientos debido a su condición. Creo que algunos</p>

---

lo comprendieron y otros no.

---

Instituto Educativo D	La sociabilidad es lo que el niño viene a hacer al colegio. Nosotros lo dejábamos solo en el recreo para que interactuara. Con la tutora acordamos irle dando espacios para que se relacionara con los demás niños. El primer día lo presentamos con la tutora como un niño que tenía algunas dificultades, pero en ningún momento mencionamos la palabra autista, dijimos que era un niño que necesitaba mucho apoyo y cuidado de sus compañeritos y el niño respondió bien desde el principio. Jugaba a la hora del recreo y los niños lo querían. Y creo que el hecho de estar en asopormen, el hecho de las terapias le ayudo bastante para el proceso de socialización.
--------------------------	--

---

Instituto Educativo E	Cuando llego él no se integraba para nada con nadie, era muy apegado a una sola profesora, pero ya en este momento el habla con todos y se relaciona con todos
--------------------------	--

---

Instituto Educativo F	Excelente, cuando llego era muy aislado y por todo lloraba o gritaba; poco a poco se manejó esa parte y los compañeros lo ven como un niño de su edad, sin importar la estatura, aunque me tocó trabajar con todos porque el grupo de niños regulares trataban al inicio de jugar brusco con él y pues debí hablarles y explicarles ¿Quién es él?
-----------------------	---

Se registra las respuestas que dieron los docentes a las preguntas del instrumento aplicado que están relacionadas con la categoría de Sensibilización.

Tabla 11

Categoría Conocimiento:

Pregunta	Institución	Respuesta
	Educativa	
¿Conoce usted el proceso de inclusión?	Institución Educativa B	Pues entiendo que es integrar a un niño al colegio.
	Institución Educativa C	Para mí el proceso de inclusión consiste en integrar a algún niño con discapacidad o alguna situación particular a un aula

		regular con niños normales.
	Institución Educativa D	Si, conozco lo que es la inclusión y para mi es la posibilidad que se le da a un niño con alguna dificultad para estar en un aula regular interactuando con niños corrientes.
	Institución Educativa E	No
	Institución Educativa F	Estoy en proceso de aprendizaje, me encuentro haciendo la una especialización.
¿Cuáles son las necesidades educativas especiales de un niño que tiene Trastorno del espectro autista?	Institución Educativa B	La comunicación, la expresión de cariño el identificarse como persona.
	Institución Educativa C	La verdad no tengo muy claro el concepto de autismo, conozco muy poco sobre esto, en el caso de Nicolás que es de diagnóstico Asperger, he tenido que leer y buscar información por mi cuenta para poder entenderlo un poco.
	Institución Educativa D	Las desconozco. Por falta de capacitación en ese trastorno. Tuve que buscar por

---

internet y la tutora me daba información en los tiempos libres. Me dio recomendaciones. Al niño le trabajamos todo el tiempo la asociación.

---

Institución Educativa E	No sé, pero pues yo veo en el que tiene dificultad para transcribir, escribir en general.
-------------------------	---

---

Institución Educativa F	<p>Las NEE del niño con autismo según lo que se y veo en mi niño son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La ausencia (en ocasiones ríe y se queda mirando algo fijo)</li> <li>-No percibe las orientaciones</li> <li>-No comprende los cambios de rutina, no le gustan y llora.</li> <li>-Poco apego a las personas (muestras de cariño)</li> <li>-Dificultan en el lenguaje y la comunicación.</li> </ul>
-------------------------	---

---

¿Cómo se realiza el proceso de inclusión en la institución	Institución Educativa B	Pues se realiza desde hace mucho porque la institución inició como institución de
--	-------------------------	---

---

---

educativa de la cual usted hace parte?

educación especial, porque los dueños querían ayudar a estas familias, luego se volvió una institución con aulas regulares con 3 casos de inclusión un niño ciego un niño sordo y un niño autista.

---

Institución Educativa C

No tengo muy claro cómo se debe realizar un proceso de inclusión, en este caso el niño llegó a la institución y se dejó en el nivel que debe estar para su edad. Se hizo una reunión con los padres de familia y se les comentó sobre el niño en particular.

---

Institución Educativa D

Considero que el proceso de inclusión no se realiza bien, no es el adecuado, no le veo finalidad. Creo que la inclusión es necesaria para los niños que tienen dificultades y me parece muy bien que se haga esto pero creo que el proceso debería ser más equitativo pues aquí en la institución siempre nos envían muchos niños con estas dificultades. Se supone que según lo legal solo se debe recibir el 10% o sea 2 niños con discapacidad, y en

---

---

mi caso he tenido hasta 4 porque las demás instituciones se niegan a recibirlos. También hace falta mucha capacitación porque no tenemos ningún conocimiento de ninguna discapacidad. Nos dieron una charla para todo el año solamente a los profesores y pienso que toda la institución debe estar capacitada, desde el portero debe tener conocimiento de la lengua de señas si por ejemplo hay un niño sordo, hasta toda la comunidad educativa, hasta los padres de familia y debe haber coordinación de criterios entre todos los agentes que hacen parte de ese proceso.

---

Institución Educativa E	Pues no hay algo exactamente que se siga, solo se mira pues como es la mejor forma de enseñarle al niño.
----------------------------	--

---

Institución Educativa F	En la Institución Educativa a nivel general no se hace este proceso de inclusión debido a que no nos han capacitado y lo que yo se lo he aprendido en la especialización pero tampoco he
----------------------------	--

tenido esa iniciativa de hacerlo por el poco interés hacia el tema de los docentes.

Se registra las respuestas que dieron los docentes a las preguntas del instrumento aplicado que están relacionadas con la categoría de Conocimiento.

Tabla 12

Categoría Adaptación Curricular, metodología y de Evaluación:

Pregunta	Institución Educativa	Respuesta
¿Cuenta con herramientas didácticas para facilitar las adaptaciones de las actividades de los niños que presentan necesidades educativas especiales?	Institución Educativa B	Si, las que aprendí a elaborar cuando trabajaba en la otra institución.
	Institución Educativa C	En el caso de Nicolás no ha sido necesario hacer adaptaciones pues el niño no presenta ninguna dificultad para realizar las actividades.
	Institución Educativa D	Ningunas. He tenido que defenderme como pueda. Con la metodología Geempa nos regalaron un tv, computadores y una canasta o sea una caja con cuentos, algunos materiales y fichas didácticas para trabajar el proceso

---

de lectura, pero no material para trabajar con niños autistas porque con ellos hay que trabajar asociación y tarjetas de dibujos relacionadas con la realidad.

---

Institución Educativa E	La verdad eso si nos hace falta, puede ser por recursos económicos porque el colegio está todavía arrancando.
-------------------------	---

---

Institución Educativa F	Algunas que empleo son imágenes, comandos, videos didácticos todo dependiendo del tema a tratar.
-------------------------	--

---

¿Cuáles son sus expectativas frente al proceso de aprendizaje del niño con necesidades Educativas especiales?	Institución Educativa B	Pues yo espero que el con lo aprendido acá tenga bases para tener una vida normal y que pueda continuar su proceso de educación.
---	-------------------------	--

---

Institución Educativa C	Creo que es un niño que a pesar de su condición tiene muchas capacidades y puede llegar muy lejos. Es importante seguir fortaleciéndole la parte social que
-------------------------	---

---

---

es lo que más se le dificulta.

Institución Educativa D	Para mí teniendo en cuenta su situación creo que lo más importante es que logre socializarse con otras personas, que sea aceptado tal cual es, que pueda aprender por lo menos lo básico para poder vivir y defenderse. Yo sé que tal vez por su trastorno nunca va a poder desenvolverse como una persona común pero ojala durante su proceso pueda aprender por lo menos lo básico.
Institución Educativa E	Verlo leer, que el coja algo y lo lea eso sería lo que más me gustaría y escribir bien.
Institución Educativa F	Mis expectativas sería concientizar a los docentes sobre la importancia frente a este proceso y obvio también realizar planes que involucren de una u otra manera la forma de enseñarle al niño con autismo y que estos sean aplicados por mis compañeros.
	Mi meta con mi niño es llevarlo al grado

---

con niños de su edad, sé que es un proceso pero quizá se logre.

Se registra las respuestas que dieron los docentes a las preguntas del instrumento aplicado que están relacionadas con la categoría de Adaptación Curricular, Metodología y de Evaluación.

### Categoría Padres de Familia

#### Tabla 13

#### Categoría Satisfacción:

Pregunta	Sujeto	Respuesta
¿Cómo fue la búsqueda de la institución?	Sujeto 3	Inicia porque en la fundación donde se encontraba el niño me orientaron sobre el proceso para iniciarlo en la parte educativa y uno de los terapeutas que trabajaba con el pertenecía a una institución educativa.
	Sujeto 4	Normal – Institución Académica privada (inicio en pre jardín hasta concluir preescolar)
	Sujeto 5	Fue bastante difícil porque al conocer el diagnóstico sentimos el rechazo. Lo rechazaron de varios colegios, tuvimos

---

---

que ir a la secretaria de educación porque en los colegios a los que íbamos argumentaban que era un “niño problema” “que dirían los papas de los otros niños” otros argumentaban que no estaban preparados para trabajar este diagnóstico. Finalmente, después de haber sido rechazado en varios colegios y poner tutela nuevamente, fue recibido en el colegio sin ningún problema.

---

Sujeto 6 Pues en un principio fue por la cercanía a la casa, lo metimos al jardín que estaba cerca a la casa pero toco sacarlo porque no lo trataban como debían, la profesora se encariño tanto de él que lo aislaba de los demás niños.

---

Sujeto 7 Pues en un principio fue por cercanía a la casa, pero allá el niño no se amañó, entonces conseguimos otro que es donde está ahorita y ha aprendido mucho.

---

¿Cuáles herramientas le ofrece el colegio para facilitar el	Sujeto 3	Muchas. En el colegio me han apoyado bastante, el profesor se tomó la tarea de conocer completamente las estrategias
---	----------	--

---

proceso académico?	necesarias para ayudar a mi hijo. Gracias a él y a su iniciativa por conocer a profundidad sobre este tema, mi hijo ha llevado un proceso académico adecuado y ha aprendido muchas cosas.
Sujeto 4	Actualmente cursa cuarto primaria en un colegio de carácter público, donde ha tenido un excelente desempeño.
Sujeto 5	hasta el momento ninguna.
Sujeto 6	En el actual una excelente comunicación, ellos me llaman cada que necesitan algo y yo les colaboro en todo lo que pueda igual mi mama, hay un buen ambiente los profesores y los demás niños y todos están dispuestos a ayudarlo a él.
Sujeto 7	Los libros con los que trabaja
¿Cómo ha sido el proceso educativo con su hijo?	Sujeto 3 Ha sido mejor de lo que esperaba pues en los años que lleva en esa institución ha aprendido muchas cosas, ha mejorado en la parte social y de comunicación y en el control de sus movimientos estereotipados.
Sujeto 4	Evolutivo y satisfactorio

---

Sujeto 5 Le han dejado todo el trabajo a la tutora, considero que la profesora es muy indiferente a la situación, pocas veces se le acerca al niño y muestra poco interés según me cuenta la tutora. El colegio prometió capacitar a la profesora y nunca lo hizo. La tutora es la que prácticamente hace todo. No buscan la manera de integrarlo a las actividades, únicamente a educación física.

---

Sujeto 6 Muy complicado, porque ha pasado por 3 colegios y solo hasta en este ha aprendido a leer, escribir, y hacer muchas cosas, en los demás colegio nunca supieron cómo trabajar con él en uno le hicieron bullying y hasta el mismo psicólogo me dijo que nunca más lo pusiera en un colegio que él nunca iba a aprender que mejor le enseñara carpintería o algo.

---

Sujeto 7 Pues hasta ahora lleva dos años, lo que no estoy de acuerdo es que mi hijo con 7 años este en jardín, yo pienso que el debería ir con los niños de su edad.

---

¿Siente que el proceso de inclusión va acorde a las necesidades de su hijo?	Sujeto 3	Sí. Todo lo que el profesor ha aportado ha sido muy satisfactorio.
	Sujeto 4	Pienso que por ser de tipo público hay muchos estudiantes por aula de clase, pero finalmente el proceso escolar debe generar una conciencia al niño de compromiso y esfuerzo académico. En este caso he querido que mi hijo asuma ese reto para que interactúe y aprenda a ser más social.
	Sujeto 5	No porque todo el proceso ha sido realizado por la tutora que acompaña al niño.
	Sujeto 6	Si, en este momento si estoy contenta porque él está aprendiendo
	Sujeto 7	Pues yo siento que él ha aprendido muy rápido entonces creo que sería bueno que estuviera en un grado mayor
¿Qué tan conforme se siente con el proceso educativo de su hijo?	Sujeto 3	Me siento muy conforme porque ha hecho una empatía favorable con el docente, además ha aprendido muchas cosas y me he dado cuenta que tiene muchas capacidades que nunca pensé que

---

		tendría.
	Sujeto 4	El año pasado el inicio en esta institución educativa y pude concluir que mi hijo tiene mucho potencial y que tiene mucho más para explotar... más adelante espero que pueda integrarlo a un colegio donde aprenda otros idiomas y pueda sacar más provecho de la educación.
	Sujeto 5	En realidad no me siento conforme con el proceso, esperaba más. Se han evidenciado algunos logros pero por la terapia mas no por el colegio. El niño ha adquirido buena motricidad fina, tiene buen agarre, transcribe textos, tiene buena letra pero en cuanto al proceso cognitivo no va con los niños de su edad.
	Sujeto 6	Nada conforme, porque ha sido muy sufrido todo este proceso escolar, lo bueno es que ya se está viendo una luz de esperanza
	Sujeto 7	Pues en este colegio bien
¿En un ámbito académico ¿cuáles son las proyecciones	Sujeto 3	Anhelo que sea un profesional y que pueda desenvolverse como una persona

---

que ha realizado para su hijo?	normal.
Sujeto 4	La educación pública debería ser más integral. Ej: la Escuela Normal de Bucaramanga tiene un grupo de niños bilinguistas, pero solo este programa se da en esta inst. porq?... que se debe hacer para acceder a estos programas?...
Sujeto 5	Yo espero que tenga una buena socialización y sea aceptado como cualquier otra persona, soy consciente que no va a poder alcanzar un bachillerato o una carrera. Lo único que quiero es que vaya avanzando de acuerdo a sus capacidades
Sujeto 6	Yo lo veo como profesional, como un ingeniero civil
Sujeto 7	Yo lo quiero ver profesional
¿Qué opinión tiene del proceso de evaluación que le hacen a su hijo en el colegio?	Sujeto 3 Pues creo que se le realiza el proceso de evaluación adecuado.
	Sujeto 4 Normal
	Sujeto 5 El niño nunca ha sido evaluado. Solo me

		han entregado un informe en el que supuestamente ha alcanzado muchos logros que yo sé que el niño no hace.
	Sujeto 6	Me agrada porque lo miden con la misma vara que a los demás
	Sujeto 7	Está bien
¿Existen alternativas de evaluación diferentes para su hijo?	Sujeto 3	Si, el profesor siempre ha tenido en cuenta los intereses del niño como herramienta para evaluar sus conocimientos.
	Sujeto 4	Lo referente según adaptación curricular, se le da una palabra clave para acercarlo al tema, y de ahí en adelante él tiene retentiva de las cosas.
	Sujeto 5	Ninguna
	Sujeto 6	No
	Sujeto 7	No, es igual que los demás

Se registra las respuestas que dieron los padres de familia a las preguntas del instrumento aplicado que están relacionadas con la categoría de Satisfacción.

Tabla 14

Categoría Adaptación al Diagnóstico:

Pregunta	Sujeto	Respuesta
¿Cuál es el diagnóstico de su hijo?	Sujeto 3	Aspenger
	Sujeto 4	Síndrome Asperger
	Sujeto 5	Autismo
	Sujeto 6	Aun no tiene uno preciso, he tenido muchos problemas con los neurólogos, unos dicen que es autista y otros que tiene retraso.
	Sujeto 7	Principio de autismo
¿A qué edad le dieron el diagnóstico?	Sujeto 3	4 años.
	Sujeto 4	7 años
	Sujeto 5	2 años
	Sujeto 6	A los 3 años cuando vimos que no hablaba
	Sujeto 7	A los 4 años
¿Cómo ha sido el proceso de aceptación del diagnóstico?	Sujeto 3	Al comienzo fue difícil, me resigné a creer que mi hijo nunca podría aprender nada y por esta razón no busque la manera de integrarlo al proceso educativo.

	Sujeto 4	Normal
	Sujeto 5	El proceso fue difícil, porque ningún padre está preparado para escuchar que su hijo tenga alguna discapacidad, pensábamos que mi hijo no escuchaba, había tenido un desarrollo aparentemente normal y de un momento a otro dejo de decir las palabras que ya había aprendido. Lo diagnosticaron al año y medio, los médicos dijeron que “nunca iba a hacer nada”. En ese momento tuve que dejar de estudiar para dedicarme a él.
	Sujeto 6	Difícil, yo entre en depresión llegue casi a sufrir anorexia, ninguno en la familia lo quería aceptar todos estábamos en negación.
	Sujeto 7	Ha sido complicado porque pues tenemos dos hijos ya mayores que no tuvieron ninguna complicación, al principio nos dio muy duro sobre todo al papá pero pues lo fuimos aceptando poco a poco
¿Hubo cambios en el trato hacia el niño después de conocer el	Sujeto 3	Si, pensamos que el niño no iba a contar con las habilidades necesarias para llevar

---

diagnostico?

un proceso académico adecuado ni podría intentar aprender lo básico para llevar una vida normal. Por esta razón decidimos no iniciar su proceso académico como una manera de protegerlo de la burla que quizá pudiera vivir.

---

Sujeto 4 No

---

Sujeto 5 Hubo un cambio de actitud de sobreprotección, nunca lo dejo con nadie, me da miedo que le suceda algo. Con el papa comparte poco tiempo por el trabajo que él tiene, y yo soy la única que sabe llevarlo mejor porque todo el tiempo está conmigo.

---

Sujeto 6 Claro, todo cambio, tuvimos que cambiar muchas cosas en la familia, todos estar pendientes de él, de todo lo que necesitara.

---

Sujeto 7 Sí, yo siento que nos volvimos como más protectores con él, aunque lo criamos como un niño normal

---

¿Cómo ha sido el apoyo de otros miembros de la familia. De aceptación, de colaboración, o de rechazo e indiferencia?	Sujeto 3	Los demás miembros de la familia han sido indiferentes a la situación.
	Sujeto 4	Normal
	Sujeto 5	No tenemos ningún familiar cerca aquí en la ciudad. Aparentemente ha sido aceptado por ellos pero uno se da cuenta que lo tratan diferente, como con compasión y quieren darle gusto en todo y el a veces se da cuenta y se aprovecha de eso.
	Sujeto 6	De colaboración total, desde el primer momento que supimos todos han estado pendientes de él, de ayudarlo en lo que necesita, de corregirlo cuando lo necesita, y me colaboran mucho en todo, todos lo quieren mucho, además que él es el único, sobrino y nieto.
	Sujeto 7	Pues usted sabe que como todo hay personas que solo critican, y llegan a decir como ¡ay que pecado tiene un niño especial! Pero pues desde que nosotros lo queramos no importa nadie más.

Se registra las respuestas que dieron los padres de familia a las preguntas del instrumento

aplicado que están relacionadas con la categoría de Adaptación al Diagnóstico.

Tabla 15

Categoría Percepción de la Inclusión:

Pregunta	Sujeto	Respuesta
¿Cuándo decide que su hijo debe iniciar el proceso académico?	Sujeto 3	El proceso académico se inició tarde por las razones que mencione anteriormente. Inicio a los 9 años cuando investigue sobre lo que significaba al diagnóstico, en ese momento me di cuenta que mi hijo contaba con las habilidades para iniciar su proceso escolar.
	Sujeto 4	Desde los 4 años, el inicia proceso académico
	Sujeto 5	A la edad de 4 años, inicio con el grado de jardín, pensaba iniciar un año antes pero fue difícil lograr la tutoría, nos tocó con tutela. Finalmente conseguimos que lo recibieran en un jardín de aquí de Piedecuesta donde se comprometieron bastante con el niño, lo apoyaron mucho

---

		como podían, trataban de integrarlo a todas las actividades. Buscaban textos más acordes a sus capacidades, lo incluían en las coreografías e inclusive me permitieron acompañarlo durante tres meses. En ese jardín termino todo el preescolar y repitió el nivel de jardín.
	Sujeto 6	A los 5 años, para que empezara un proceso de socialización.
	Sujeto 7	Fue por la abuela que nos dijo a los 5 años, “ya es hora que metan al niño al colegio”, nosotros no queríamos, nos daba miedo pero pues ahora nos damos cuenta que fue una buena decisión.
¿Para usted en que consiste la inclusión escolar?	Sujeto 3	No tengo muy claro ese concepto, pero creo que tiene que ver con que mi hijo este con niños normales.
	Sujeto 4	Consiste en permitirle la posibilidad de estudiar en una institución normal a niños como mi hijo y otros, para que puedan aprender y desarrollar sus capacidades.
	Sujeto 5	Que los niños como mi hijo sean aceptados y tratados como cualquier niño

---

		típico.
	Sujeto 6	La adaptación de un niño al colegio y viceversa
	Sujeto 7	No se
¿Se ha beneficiado de los procesos de inclusión?	Sujeto 3	Creo que sí, si eso se refiere a todo el apoyo prestado por el profesor.
	Sujeto 4	Hace un año por haber ingresado a un colegio publico
	Sujeto 5	Hasta el momento no porque el niño lo recibieron porque la secretaria de educación envió la orden y fue por obligación, no por voluntad del colegio. En realidad lo que hicieron en este colegio fue permitirle la entrada y como quien dice “prestarle una silla y una mesa y ya”
	Sujeto 6	No, nunca hasta ahora en este colegio
	Sujeto 7	Pues sí, en este año ha aprendido muchísimo
¿Cuando llego a la institución educativa le explicaron cómo iba a ser el proceso con su hijo?	Sujeto 3	No. Solo me lo recibieron pero no mencionaron nada al respecto.
	Sujeto 4	No he tenido contratiempos por el desempeño de mi hijo en esta institución.

	Sujeto 5	Inicialmente se habló de un periodo de observación para conocer al niño y medir sus capacidades. Se suponía que una licenciada en educación especial iba a ayudar en ese proceso, nos prometieron de todo hasta terapia de fonoaudiología, dijeron que iban a hablar con los demás padres de familia y docentes pero nunca se hizo nada de lo que dijeron, únicamente la docente directora de grupo hablo con los niños sobre mi hijo.
	Sujeto 6	No en ninguno
	Sujeto 7	No, nunca
¿Se realizan adaptaciones curriculares a las actividades académicas de su hijo?	Sujeto 3	Algunas actividades las realiza el profesor de manera diferente para poder ayudarlo en su proceso y así facilitarle el aprendizaje.
	Sujeto 4	Si, según lo establecido en técnica abba de asopormen. Mi hijo se encuentra hace algunos años en este proceso
	Sujeto 5	Nunca.
	Sujeto 6	No, no las necesita

---

Sujeto 7      No, el hace lo mismo de los otros niños

Se registra las respuestas que dieron los padres de familia a las preguntas del instrumento aplicado que están relacionadas con la categoría de Percepción de la inclusión.

**APÉNDICES**

## Apéndice 1

***Entrevista semi estructurada para Maestros de Aulas Regulares***

- 1 . Conoce usted el proceso de inclusión
- 2 . Conoce las necesidades educativas del niño o niña con TEA
- 3 . Está de acuerdo con el proceso de inclusión
- 4 . Considera que realiza un adecuado proceso de inclusión
- 5 . Ha recibido orientaciones para desarrollar un proceso de inclusión adecuado
- 6 . Cuenta con herramientas didácticas para facilitar las adaptaciones de las actividades al niño o niña con Necesidades Educativas
- 7 . Evidencia avances significativos en el niño o niña con Necesidades
- 8 . Como es el trabajo de sociabilidad del niño o niña con Necesidades Educativas
- 9 . Se realiza estudio de caso para identificar niños con Necesidades Educativas y proponer nuevas estrategias con otros docentes
- 10 . Como ha sido la adaptación del grupo hacia el niño o niña con Necesidades Educativas.

## Apendice 2

***Entrevista Semi-Estructurada para Padres de Familia.***

1. ¿Cuál es el diagnóstico de su hijo?
2. ¿A qué edad le dieron el diagnóstico?
3. ¿Cómo ha sido el proceso de aceptación del diagnóstico?
4. ¿Hubo cambios en el trato hacia el niño después de conocer el diagnóstico?
5. ¿Cómo ha sido el apoyo de otros miembros de la familia. De aceptación, de colaboración, ó de rechazo e indiferencia?
6. ¿Cuándo decide que su hijo debe iniciar el proceso académico?
7. ¿Cómo fue la búsqueda de la institución?
8. ¿Cuáles herramientas le ofrece el colegio para facilitar el proceso académico?
9. ¿Para usted en que consiste la inclusión escolar?
10. ¿Se ha beneficiado de los procesos de inclusión?
11. ¿Cuando llego a la institución educativa le explicaron cómo iba a ser el proceso con su hijo?
12. ¿Cómo ha sido el proceso educativo con su hijo?
13. ¿Siente que el proceso de inclusión que realiza la institución educativa en la cual se encuentra su hijo o hija, va acorde a las necesidades de su hijo?

- 14 .        ¿Se realizan adaptaciones curriculares a las actividades académicas de su hijo?
- 15 .        ¿Qué tan conforme se siente con el proceso educativo de su hijo?
- 16 .        En un ámbito académico ¿cuáles son las proyecciones que ha realizado para su hijo?
- 17 .        ¿Qué opinión tiene del proceso de evaluación que le hacen a su hijo en el colegio?
- 18 .        ¿Existen alternativas de evaluación diferentes para su hijo?