



PROYECTO DE GRADO PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE ESPECIALISTAS EN NECESIDADES EDUCATIVAS E INCLUSIÓN

INTEGRANTES

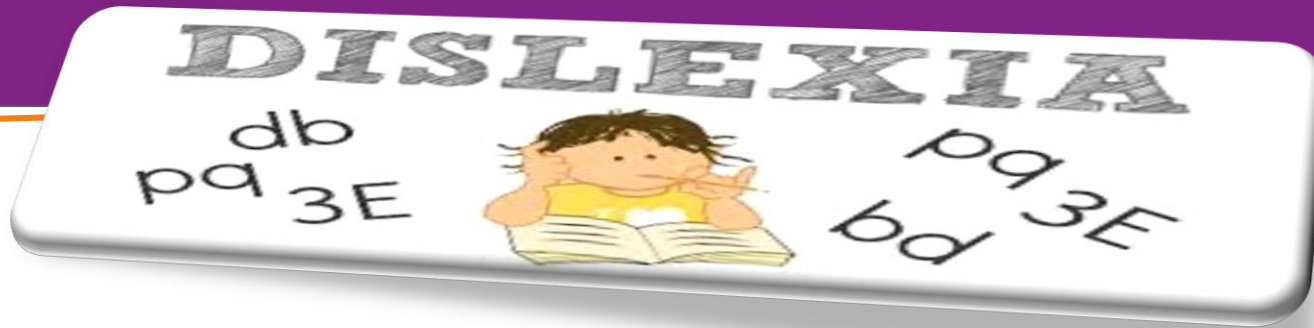
**Astrid Carolina Ardila Rodríguez
Claudia Milena Caballero Toloza
Sandra Elizeth Martínez Rueda
Elsa Liliana Navas Clavijo**

ASESORA

Mg. Constanza Arias.

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN:

**SENSIBILIZACIÓN DE LOS DOCENTES,
FRENTE A POSIBLES CASOS DE DISLEXIA,
EN ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO, DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DEL
DEPARTAMENTO DE SANTANDER.**





PREGUNTA PROBLEMA

¿Cómo sensibilizar a los docentes, frente a posibles casos de Dislexia, que llegaran a presentar los estudiantes del grado sexto en una institución educativa Pública del Departamento de Santander?

OBJETIVO GENERAL

Sensibilizar a los docentes sobre posibles casos de dislexia por medio de un encuentro psicopedagógico.

1. Diseñar un instrumento que identifique conocimientos, estrategias y actitud.

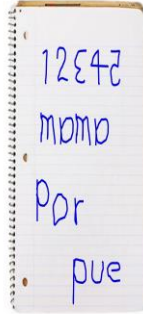
Valorar respuestas obtenidas en la aplicación del instrumento

Iniciar el proceso de sensibilización.

Brindar estrategias pedagógicas a los docentes de acuerdo a resultados.

JUSTIFICACIÓN

Haciendo más visible el derecho a la igualdad de todos los estudiantes en la adquisición y construcción de sus conocimientos



Todos los niños, niñas y adolescentes tiene derecho a una educación digna. (MEN)

Promover una conciencia de aceptación y flexibilización, frente a esta situación presentada en el aula.

Sensibilización de los docentes y comprensión de las barreras que se presentan en su aprendizaje, como es el caso de la dislexia

MARCO REFERENCIAL

Marco conceptual

- +Dislexia
- + Dificultad de aprendizaje. (Ojeda Acosta. 2012)
- + Lectura y escritura.
- +Inclusión educativa. (UNESCO 2008)
- + Estrategias didácticas. (Díaz Barriga 2004)
- + Necesidades educativas.

Marco Teórico

- +Historia sobre la dislexia.
- + Concepto de la dislexia. (Ojeda Acosta. 2012)
- +Causas de la Dislexia. (Serrano y Delfior. 2017)
- + Tipos de Dislexia. (AAD. 2010)
- + Diagnóstico de la Dislexia.(Ojeda Acosta, 2012 y AAD, 2010.

Marco Legal

- * Derechos Humanos 10 de Diciembre de (1948).
- Declaración de Salamanca 7 de Junio de 1994.

- * Constitución Política De Colombia De 1991.
- * Ley 115 De 1994.
- * Código De Infancia Y Adolescencia Ley 1098 De 2006.
- * Ley Estatutaria 1618. 27 de Febrero de 2013.

Estado del arte

* Universidad de la Laguna, (2005). Investigación de Evaluación de procesos cognitivos en la dislexia, mediante ayuda asistida a través del ordenador.

* Universidad Nacional de Colombia, ,(2010) Ingrid Paola Escobar Ascencio. Investigación: ¿La dislexia, un problema fonológico?

* Universidad Autónoma de Bucaramanga, (2016). Sandra Alarcón , Helena Alvarado, Leidy Basto y Elizabeth Gutiérrez. Investigación: Análisis de experiencia sobre metodologías para fortalecer procesos de lectura y escritura en niños con dislexia.

METODOLOGÍA

CONTEXTO INSTITUCIONAL

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

**Paradigma Cualitativo*

Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos, Baptista Lucio Pilar (2006)

INVESTIGACIÓN ACCIÓN- EDUCATIVA

Elliott quien cita a Lewin (1947), donde se define, que la investigación acción educativa “es un método que aporta a la labor docente sin alterar el sistema escolar”

PRUEBA PILOTO

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

POBLACIÓN Y MUESTRA

LA ENCUESTA
+Preguntas cerradas
+Preguntas abiertas

GRUPO FOCAL

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS





RESULTADOS

ENCUESTA

GRUPO FOCAL

- * IDENTIFICACIÓN.
- * CONOCIMIENTO.
- * ESTRATEGIAS.

- * DESCONOCIMIENTO.
- * ACTITUD.
- * MANEJO.

- * JORNADA PSICOPEDAGÓGICA.
 - * CONCEPTO.
 - * ESTRATEGIAS.
 - * IDENTIFICACIÓN.
 - * SENSIBILIZACIÓN.
- * VENCER LAS DIFICULTADES.
 - * APOYO.
 - * DISPOSICIÓN.
 - * SUPERACIÓN.

CONCLUSIONES

Se promovió un espacio de reflexión, sensibilización y adquisición de conocimientos. .

Proceso de sensibilización en los docentes, por medio de una jornada psicopedagógica , abordando los posibles casos de dislexia.

Nuevas estrategias que permitirán abordar situaciones que presenten los educandos con respecto a la dislexia.

El MEN no tiene en cuenta a los niños con dificultades de aprendizaje, ya que no hace los ajustes para las pruebas nacionales.

Permitió que los docentes se cuestionaran sobre la valiosa labor, con respecto a su servicio.

Fortalecer la práctica pedagógica por medio de herramientas que conlleven a la reflexión de la labor docente.

Proponer a la gobernación de Santander, capacitaciones sobre las diferentes dificultades de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Continuar las jornadas pedagógicas con respecto a la sensibilización para transformar la labor docente en el aula.

Recomendar al MEN ajustes en las pruebas saber para niños con dificultades en el aprendizaje.

GRACIAS



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN