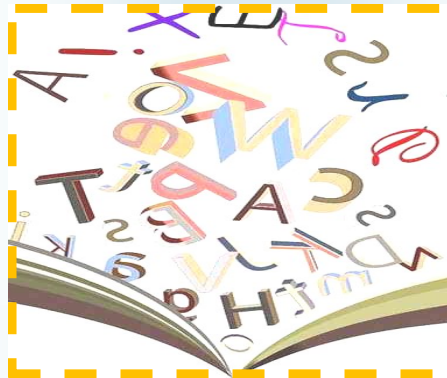


## Tips para el docente

- Ubicar al niño cerca al profesor y al tablero.
- Comprobar que el niño ha entendido el material escrito que va a trabajar en clase, explicarle verbalmente.
- La evaluación debe realizarse de manera oral, ya que el medio de información más eficaz para el niño, es el lenguaje hablado.
- El estudiante debe saber cuándo va a leer en voz alta y lo que el docente espera de él, para que pueda ensayar la lectura y demostrar sus avances.
- No debe leer textos largos.
- Demostrarle interés por él y su aprendizaje.
- En ocasiones, es importante que el estudiante trabaje con sus pares, para ello es necesario que los estudiantes más competentes formen parte de su grupo de trabajo.
- No exigirle ni ortografía, ni una puntuación adecuada, ya que son tareas muy difíciles para él.
- Establecer criterios para su trabajo, en términos claros que él pueda entender; evaluando sus progresos en comparación con él mismo.
- No debe corregir el mismo su dictado, ni pasar a escribir al tablero con frecuencia.
- Favorecer el uso de la informática o de aparatos electrónicos en función de su edad..
- Repetirle y explicarle las cosas, cuantas veces sea necesario.

## Bibliografía

- Ojeda Acosta, M. J. (2012). Manual auto-formativo problemas de aprendizaje. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Continental.
- Asociación Andaluza de dislexia. (2010). Guía general sobre dislexia. Asandis.
- Serrano, F., & Delfior, S. (10 de marzo de 2017). Dislexia en español: estado de la cuestión.



## ESTUDIANTES

### ESPECIALIZACIÓN EN NECESIDADES EDUCATIVAS E INCLUSIÓN

Astrid Carolina Ardila Rodríguez  
Claudia Milena Caballero Toloza  
Sandra Elizeth Martínez Rueda  
Elsa Liliana Navas Clavijo



## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

## DISLEXIA

Sensibilización de los docentes,  
frente a posibles casos de  
Dislexia, en estudiantes de  
grado Sexto, de una Institución  
Educativa Pública del  
Departamento de Santander.



Dificultades del Aprendizaje



## ¿QUÉ ES LA DISLEXIA?

Dislexia es una dificultad funcional de alguna parte del cerebro, que interviene en el proceso de aprendizaje y ejecución de la lectoescritura, que va generalmente acompañada de disfunciones colaterales (orientación espacial y temporal, lateralidad, psicomotricidad gruesa y fina, esquema corporal) y es posible encontrar manifestaciones desde muy leves a muy severas. La gravedad dependerá de la situación personal de partida, de la interacción con su entorno familiar, escolar y psicopedagógico.

## TIPOS DE DISLEXIA, SEGÚN LOS FACTORES QUE LA RODEAN

**En la lectura:** Confusión, cambio, repetición, omisión, adición de letras o palabras.

**En la Visión:** Parece que tienen problemas en la visión/audición, pero los exámenes médicos no los suelen confirmar.

**En la escritura y ortografía:** La escritura varía, logrando ser ilegible. Tienen dificultad para memorizar y automatizar las reglas ortográficas.

**Coordinación motora:** Tienen grandes dificultades con la coordinación fina y gruesa, además del equilibrio y la orientación espacial.

**Matemáticas y comprensión del tiempo:** tienen dificultades con las operaciones aritméticas.

### CAUSAS DE LA DISLEXIA

**A nivel biológico:** las explicaciones genéticas y las que se basan en mecanismos y estructuras cerebrales.

**A nivel cognitivo:** la hipótesis fonológica.

**A nivel conductual:** rendimiento bajo en lectura, problemas de conciencia fonológica, dificultades de denominación rápida.

A su vez, se debe tener en cuenta la influencia del ambiente, como el sistema ortográfico en el que se aprende a leer, los materiales de enseñanza de la lectura, la importancia concedida al aprendizaje de ésta y el ambiente familiar.

## CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO CON DISLEXIA

- ◆ Dificultades en el lenguaje escrito.
- ◆ Serios inconvenientes en ortografía.
- ◆ Falta de fluidez en la lectura.
- ◆ Obstáculos para comprender y escribir segundas lenguas.

### Otras Dificultades:

- ◆ Inconvenientes en el área de matemáticas, especialmente en el aprendizaje de símbolos y series de cifras, como las tablas de multiplicación, problemas de memoria a corto plazo y de organización.
- ◆ Dificultades para seguir instrucciones y secuencias complejas de tareas.
- ◆ Problemas de comprensión de textos escritos.
- ◆ Dificultades en el lenguaje hablado.
- ◆ problemas de percepción de las distancias y del espacio.
- ◆ Confusión entre la izquierda y la derecha.
- ◆ Problemas con el ritmo y los lenguajes musicales.



La Dislexia