

**Herramienta diagnóstica para la detección
De niños con posible Discapacidad Intelectual en el aula de clase.**

Autores

Carmen Alicia Ardila Beltrán

Yolanda García Portilla

Ana Elsa Sánchez Hernández

Neyra Suley Suarez

**Trabajo de grado para obtener título de Especialista en Necesidades Educativas e
inclusión**

Directora del proyecto

Constanza Arias Ortiz

Mg. En Desarrollo Educativo y social

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Facultad de Educación

Especialización en Necesidades Educativas E Inclusión

Universidad Autónoma De Bucaramanga

Bucaramanga

2017

Dedicatoria

Este proyecto de investigación está dedicado con mucho cariño a las personas más importantes de nuestras vidas y aquellas que nos rodean cotidianamente.

Está diseñado para quienes enseñan a otros, en él, están implícitos la capacidad para orientar e instruir a través de recomendaciones, estrategias y tics, planteados para docentes comprometidos con la educación de colegiales con discapacidad intelectual.

Es un trabajo muy especial para quienes participamos en él, por tal motivo esperamos que también sea de especial agrado y utilidad para muchas más personas que puedan leerlo, analizarlo y llevarlo a la práctica en su labor docente.

Recuerda “la mente que se abre a una nueva idea, jamás volverá a su tamaño original” Albert Einstein.

Agradecimientos

Nuestros sinceros agradecimientos a Dios, por permitirnos llegar hasta este momento tan importante de nuestra formación profesional.

A la Universidad Autónoma de Bucaramanga por habernos admitido como parte de ella y por abrirnos las puertas para iniciar la especialización en Necesidades educativas e inclusión, de igual manera a los diferentes docentes que ofrecieron sus conocimientos y su apoyo incondicional para seguir adelante con nuestros estudios.

A nuestra asesora de proyecto Constanza Arias Ortiz, por la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento pedagógico y por la paciencia para orientarnos durante todo el proceso de desarrollo de la investigación.

Nuestros agradecimientos también a la doctora Gloria E. Sierra Delgado, Directora Académica de la Especialización en Necesidades Educativas e Inclusión.

Al Rector y a los docentes de la institución donde se aplicaron los instrumentos pedagógicos necesarios para realizar la investigación.

Y para finalizar, también nuestro agradecimiento a todos y a cada uno de los que fueron nuestros compañeros de clase en los diferentes módulos, ya que gracias al compañerismo, la amistad y el apoyo moral, contribuyeron a mantener enérgico el ánimo para continuar los estudios y consolidar el esfuerzo por ser mejores docentes cada día.

Contenido

Introducción.....	12
Capítulo I.....	15
1.1 Planteamiento del problema.....	15
1.2 Definición Del Problema.....	16
1.3 Objetivos:.....	16
1.3.1 Objetivo General.....	16
1.3.2 Objetivos Específicos.....	16
1.4 Justificación.....	17
Capitulo II.....	19
2.1 Marco Conceptual.....	19
2.1.2 La Inclusión.....	19
2.1.3 La inclusión educativa.....	19
2.1.4 La educación especial.....	20
2.1.5 Educación inclusiva.....	20
2.1.5 Diagnóstico pedagógico.....	20
2.1.6 Los estilos de aprendizaje.....	21

2.1.7 Estrategias de aprendizaje.....	21
2.1.8 Discapacidad.....	22
2.1.9 La discapacidad intelectual.....	22
2.1.10 Diversidad funcional.....	24
2.2 Marco Teórico.....	25
2.2.1 La Inclusión.....	25
2.2.2 La inclusión educativa.....	26
2.2.3 La intersectorialidad.....	27
2.2.4 La discapacidad.....	29
2.2.5 Estrategias pedagógicas.....	30
2.2.6 Tipos de Discapacidad Intelectual.....	31
2.3 Marco Legal.....	34
2.3.1 Normatividad Internacional.....	34
2.3.2 Normativa Nacional.....	36
2.4 Estado del arte.....	39
2.4.1 Antecedente Internacional.....	39
2.4.2 Antecedentes Regionales.....	45
Capitulo III.....	48
3.1 Contexto Institucional:.....	48

3.2 Modelo Investigativo Metodológico.....	50
3.3 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información.....	52
3.3.1 La Encuesta.....	52
3.3.1.1 Tipos de Encuesta.....	52
3.3.2 Prueba Piloto.....	53
3.3.3 Grupo Focal.....	53
3.4 Población y muestra.....	54
Capítulo. IV.....	56
4.1 Análisis De Los Resultados.....	56
4.2 Grupo focal.....	67
Capítulo V.....	73
5.1 Conclusiones y recomendaciones.....	73
Referencias Bibliográficas.....	75
Apéndice.....	82

Lista de Gráficos

Gráfico 1. Identificación de Estudiantes con Posible Discapacidad Intelectual.....	56
Gráfico 2. Signos de la Discapacidad Intelectual.....	58
Gráfico 3. Grados de Discapacidad Intelectual.....	59
Gráfico 4. Causas de la Discapacidad Intelectual.....	60
Gráfico5. Ruta para la atención de estudiantes con Discapacidad Intelectual.....	60
Gráfico 6. Programas para Estudiantes con Discapacidad Intelectual.....	62
Gráfico 7. Modelo para enseñar un niño con Discapacidad Intelectual.....	63
Gráfico 8. Estrategias para enseñar un niño con Discapacidad Intelectual.....	64
Gráfico 9. Evaluación y promoción de estudiantes con Discapacidad Intelectual.....	66

Lista de Tablas

Tabla 1. Frecuencia, Signos de la Discapacidad Intelectual.....	57
---	----

Lista de Apéndices.

Apéndices A Encuesta.....	82
Apéndices. B. Acta, Grupo Focal.....	85
Apéndices. C. Herramienta Diagnóstica.....	88
Apéndices. D. Cuestionario, Grupo Focal.....	94
Apéndices. E. Guía orientadora.....	96

Resumen

TÍTULO: Herramienta diagnóstica para detección de niños con posible discapacidad intelectual en el aula de clase.

AUTORES: Neyra Suley Suarez, Carmen Alicia Ardila Beltrán, Ana Elsa Sánchez, Yolanda García Portilla.

PALABRAS CLAVES: Inclusión, herramienta diagnóstica, básica primaria, discapacidad intelectual, guía orientadora, estrategias pedagógicas.

El presente trabajo tiene como propósito la construcción de una herramienta diagnóstica desde la pedagogía que permita a los docentes de básica primaria de una institución rural del municipio Rionegro Santander, hacer una detección de estudiantes con posibles dificultades de aprendizaje. Se utilizó el paradigma cualitativo y el diseño metodológico descriptivo con el fin de abordar la problemática que hace referencia a la pregunta ¿De qué manera los docentes pueden identificar posibles casos de discapacidad intelectual en el aula de clase?

Los instrumentos de recolección de información que se emplearon fueron la encuesta y el grupo focal, las cuales se aplicaron a una muestra de 12 docentes de básica primaria.

Como fundamentos teóricos se utilizaron las contribuciones de Merche Ríos Hernández, Manual DSM- 5, Ley Estatutaria 1618, La Constitución Política de Colombia, La Organización Mundial de la Salud; estos autores sustentaron el desarrollo de la investigación.

Se profundizó en el análisis de los resultados obtenidos en esta investigación para finalmente implementar la herramienta diagnóstica que le facilite a los docentes el trabajo en la clase.

Abstract

TITTLE: Diagnostic tool to the children's detection with possible intellectual disability in the classroom

AUTHORS: Carmen Alicia Ardila Beltrán, Yolanda García portilla, Ana Elsa Sánchez Hernández y Neyra Suley Suarez

KEY WORDS: Inclusion, diagnostic tool, elementary education, intellectual disability, guide, pedagogical strategy.

The purpose of this work is to create a diagnostic pedagogical tool, which allows the elementary teachers from Rionegro Santander town to identify students with possible learning disability. Both qualitative paradigm, methodological descriptive design were used in order to tackle the problem object of our research. How can teachers identify possible cases of intellectual disability in the classroom?

A survey and focal group were used as means to collect data. These instruments were applied to 12 elementary teachers.

Psychologist and educator like Ruth Luckasson, Political Constitution of Colombia and World Health Organization among other were essential as a theoretical contribution. These authors supported the developed of the investigation. It went in depth the analysis of results obtained in this research. Finality to make teacher's work easier through the implementation of this diagnostic tool.

Introducción

La presente investigación hace referencia a la situación que sobrellevan los estudiantes con discapacidad intelectual en los diferentes colegios públicos, debido a las condiciones precarias en las que son atendidos, a la falta de información y de interés sobre el tema por parte de los docentes y directivos docentes, a la falta de inversión económica de los entes gubernamentales y otras tantas situaciones que viven los estudiantes con discapacidad intelectual.

Como consecuencia de ésta problemática se encuentran la deserción escolar, la segregación de los estudiantes en los diferentes colegios, la repetición de años escolares, la baja autoestima de los estudiantes con discapacidad y de los parientes cercanos, graves problemas de convivencia y de adaptación en las aulas de clase, maltrato físico y/o psicológico por parte de la familia, docentes y compañeros de curso.

A partir de esto, surge el interés por indagar el nivel de conocimientos que tienen los docentes sobre cómo afrontar el reto pedagógico que plantea la inclusión educativa. Para este fin, se llevó a cabo una investigación cualitativa en la que algunos docentes de una institución educativa rural del departamento de Santander nos compartieron sus saberes al respecto. El instrumento utilizado para la investigación fue una prueba piloto aplicada a 12 docentes (10 mujeres y 2 hombres) de Básica Primaria, con el propósito de identificar las posibles dificultades y facilitar la implementación y aplicación de una encuesta técnica. Dicha encuesta permitió

recoger la información necesaria para identificar las necesidades que tienen los docentes en el momento de observar a los estudiantes con necesidades intelectuales.

El objetivo primordial del proyecto investigativo es la construcción de una **herramienta diagnóstica** que permita a los docentes identificar posibles casos de discapacidad intelectual en los estudiantes de básica primaria, utilizando la encuesta para identificar los conocimientos que poseen sobre la discapacidad y las estrategias utilizadas para su abordaje.

El proyecto titulado herramienta diagnóstica, que permite a los docentes la identificación de posibles casos de discapacidad intelectual en los estudiantes de básica primaria, corresponde al paradigma cualitativo y al diseño metodológico descriptivo, ya que los docentes de la institución educativa no cuentan con las herramientas necesarias para realizar una valoración pedagógica que les permita identificar las características de un grupo o población con necesidades educativas. Una vez examinados los estudiantes y caracterizados, los docentes tendrán a la mano una guía orientadora que les enseñará a asistir con mayor facilidad a aquellos estudiantes con discapacidad intelectual.

En consecuencia, como producto de la investigación se crea una guía orientadora dirigida a docentes, con las indicaciones para abordar la discapacidad intelectual en el aula de clase. El propósito es convertir a los establecimientos educativos en entidades que no excluyan a nadie y que faciliten el aprendizaje de todos, buscando siempre una educación con calidad y apuntando a una educación inclusiva.

En el capítulo 1 se describen detalladamente los aspectos generales de la investigación, tales como el planteamiento del problema, la definición del mismo, el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación que motiva a realizar el proyecto investigativo.

En el capítulo 2 se presentan los conceptos manejados durante de la investigación, una profundización de los mismos en el marco teórico, las leyes y decretos que reglamentan la educación inclusiva a nivel nacional e internacional; los antecedentes internacionales, nacionales y regionales que aportan de manera favorable a la investigación.

En el capítulo 3 se describe la metodología utilizada en la investigación, el Contexto Institucional, el Modelo Investigativo Metodológico utilizado en el presente trabajo, se describen las Técnicas e Instrumentos utilizados para la Recolección de la Información; tales como La Encuesta; la descripción de los Tipos de Encuesta: descriptiva y analítica; una descripción de la Prueba Piloto, una descripción y análisis del Grupo Focal y la descripción de la Población y muestra.

En el capítulo 4 se presenta el análisis de los resultados obtenidos, por medio de gráficos y descripción teórica de los mismos.

En el capítulo 5 se muestran las conclusiones y las recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos en el proceso investigativo.

Capítulo I

1.1 Planteamiento del problema

Una escuela inclusiva debe tener en cuenta las diferentes características de los estudiantes, los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje con el fin de garantizarles una enseñanza – aprendizaje de calidad a través de actividades planificadas, la utilización adecuada de los recursos existentes y un ambiente escolar armónico.

Partiendo de esta base se considera que el Establecimiento Educativo no ofrece atención educativa de calidad a la diversidad de la población, debido a que los docentes no tienen el conocimiento ni las herramientas necesarias para identificar los estudiantes con posible discapacidad intelectual; sumado a esto, la falta de interés por parte de los directivos y los docentes, la escasa inversión por parte de las administraciones municipales y gubernamentales, la ausencia de cultura, políticas y prácticas inclusivas, traen como consecuencia la deserción escolar, la segregación de los estudiantes, la repetición de años, la baja autoestima, problemas de convivencia y de adaptación en el aula, maltrato físico y psicológico por parte de los familiares.

Por lo anterior es necesario aplicar una encuesta a los docentes para identificar el conocimiento que tienen sobre Discapacidad Intelectual, crear una herramienta diagnóstica que contenga una valoración pedagógica y un formato de remisión que facilite a los docentes la identificación de estudiantes con discapacidad Intelectual.

1.2 Definición Del Problema

¿De qué manera los docentes pueden identificar posibles casos de Discapacidad intelectual en el aula de clase?

1.3 Objetivos:

1.3.1 Objetivo General

Construir una herramienta diagnóstica desde lo pedagógico que permita a los docentes la identificación de posibles casos de discapacidad intelectual en los estudiantes de básica primaria.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Diseñar una encuesta para ser aplicada a los docentes de básica primaria, que permita recolectar información pertinente para facilitar la construcción de la herramienta diagnóstica.
- Aplicar una encuesta a los docentes de primaria para identificar los conocimientos que poseen sobre discapacidad intelectual y estrategias utilizadas para su abordaje pedagógico.
- Seleccionar la información recogida a través de la encuesta, para crear la herramienta diagnóstica, a través del análisis de la misma.

- Diseñar como producto de la investigación una guía orientadora dirigida a docentes sobre cómo abordar la discapacidad intelectual en el aula de clase.
- Socializar a través de un grupo focal los resultados de la encuesta, la herramienta diagnóstica y el producto final con los docentes participantes en el proyecto con el fin de dar a conocer su utilidad y aplicabilidad en el aula.

1.4 Justificación

Roque, M. & Domínguez M, (2007) citan el concepto de Booth & Ainscow, (2002) sobre la educación inclusiva, así:

Convertir a las escuelas en comunidades que no excluyan a nadie y faciliten a todos los alumnos el aprendizaje en las aulas regulares, apunta a la educación inclusiva. Este principio, significa reestructurar la cultura, las políticas y las prácticas de los centros educativos para atender a la diversidad, incluidas las personas con discapacidad.

También citan en el mismo artículo, el concepto de la Organización Mundial de la Salud sobre Discapacidad, así: “La Discapacidad es resultado de la interacción entre las características de la persona (limitaciones de la actividad) y las características de la sociedad en la que vive”.

Atendiendo ésta y otras recomendaciones, conceptos, leyes, decretos y reglamentos sobre inclusión, surge la necesidad de crear una herramienta diagnóstica desde la pedagogía que permita a los docentes hacer una detección de estudiantes con posible discapacidad intelectual.

Para tal propósito es necesario que los docentes identifiquen en sus estudiantes algunas características que crean barreras en el proceso enseñanza - aprendizaje desde las dimensiones cognitiva, curricular, socio-afectiva y corporal.

La construcción de esta herramienta es importante porque los docentes cotidianamente atienden niños que presentan ésta discapacidad y deben conocer la ruta a seguir para el diagnóstico y la búsqueda de métodos y estrategias de enseñanza apropiadas para que los estudiantes puedan alcanzar los objetivos propuestos en el ámbito escolar, y sean agentes activos, que participen en los procesos, en la toma de decisiones, que sean respetadas sus opiniones y sus ritmos de aprendizaje.

Capítulo II

2.1 Marco Conceptual

Este capítulo contiene una visión teórica de los conceptos que están directamente relacionados con el proyecto con el propósito de facilitar la comprensión de los mismos y de los objetivos propuestos en la investigación. Es necesario profundizar y reflexionar sobre la opinión de diferentes autores, citas textuales y entidades que se han pronunciado respecto al tema para tener mayor claridad, hacer uso adecuado de ellos y de la terminología empleada y enfocar asertivamente la propuesta pedagógica.

2.1.2 La Inclusión

Es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades (Nubestram, 2014).

2.1.3 La inclusión educativa

Significa que todos los niños, niñas y jóvenes con o sin discapacidad o dificultades, aprenden juntos en las diversas instituciones educativas regulares (preescolar, básica primaria, secundaria, media y universidades) (Jjcorredor, 2012).

2.1.4 La educación especial

En el *Manual de educación física adaptado al alumno con discapacidad*, (2005), citan una definición de la educación especial promulgada por la UNESCO, en 1983, así:

La educación especial es una forma de educación destinada a aquellos que no alcanzan o es improbable que alcancen, a través de las acciones educativas normales, los niveles educativos sociales y otros apropiados a su edad, y que tiene por objeto promover su progreso hacia estos niveles. (Ríos, M., 2005, p. 126).

2.1.4 Educación inclusiva

Se basa en el principio de que cada niño y niña tiene características, intereses, capacidades y necesidades diferentes y necesidades de aprendizajes distintos, y deben ser los sistemas educativos quienes diseñen programas teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades. Es una filosofía donde se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes (Jjcorredor, 2012).

2.1.5 Diagnóstico pedagógico

Es un proceso con carácter instrumental. Científico e integral que permite realizar un estudio previo y sistemático, a través de la recopilación de información, del estado real y potencial del sujeto y de todos aquellos elementos que puedan influir de manera directa o indirecta en los resultados que aspiramos, teniendo en cuenta una dinámica de evaluación - intervención – evaluación, para poder transformar, fortalecer, formar, desarrollar y educar desde un estado inicial hacia algo potencial, atendiendo a la diversidad y apoyándose en diversos métodos y técnicas. (Angieayotitlaupn, 2014).

2.1.6 Los estilos de aprendizaje

Se definen como los rasgos cognitivos, afectivos, fisiológicos, de preferencias por el uso de los sentidos, ambiente, cultura, psicología, comodidad, desarrollo y personalidad, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo las personas perciben, interrelacionan y responden a sus ambientes de aprendizaje y a sus propios métodos o estrategias en su forma de aprender. (Rico, 2017).

2.1.7 Estrategias de aprendizaje

Consisten en procedimientos o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y

solucionar problemas y aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante. Velazco & Mosquera, (2010).

Estrategias pedagógicas:

Son un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante (Camacho et al., 2012).

2.1.8 Discapacidad

La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás (Barranco, 2010).

2.1.9 La discapacidad intelectual

Se define como una Discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años (Pame, 2010).

Tipos de discapacidad intelectual

Según la DSM 5, la discapacidad intelectual, se divide en cuatro grados:

Leve - dominio conceptual: dificultad académica, del pensamiento abstracto, función ejecutiva y memoria a corto plazo. Dominio social: inmadurez en las relaciones sociales, comunicación, conversación y lenguajes concretos, comprensión limitada del riesgo en situaciones sociales. Dominio práctico: necesita cierta ayuda en tareas complejas cotidianas, ayuda para tomar decisiones sobre el cuidado y legales para aprender a realizar de manera competente una vocación. (American Psychiatric Association, 2014).

Moderado - dominio conceptual: las habilidades académicas se desarrollan lentamente, necesita ayuda para las habilidades académicas, en el trabajo y en la vida personal. Dominio social: diferencias respecto a sus iguales en cuanto al comportamiento social y comunicativo, la capacidad de relación está vinculada a la familia y a los amigos, dificultad en interpretar con precisión las señales sociales. Dominio práctico: puede responsabilizarse de sus necesidades en períodos de aprendizaje, puede asumir un cargo independiente en trabajos que requieran habilidades conceptuales y de comunicación limitadas. (American Psychiatric Association, 2014).

Grave - dominio conceptual: poca comprensión del lenguaje escrito o de conceptos que implican números, cantidades, tiempo y dinero, se requiere un grado notable de ayuda. Dominio social: el lenguaje es limitado en cuanto a vocabulario y gramática, comprensión del habla sencilla y la comunicación gestual, la relación con la familia son fuente de placer y ayuda. Dominio práctico:

necesita ayuda y supervisión en las actividades de la vida cotidiana, no puede tomar decisiones responsables de sí mismos y de otros, la adquisición de habilidades implica un aprendizaje a largo plazo y ayuda constante. (American Psychiatric Association, 2014).

Profundo - dominio conceptual: las habilidades conceptuales implican generalmente el mundo físico más que procesos simbólicos, se pueden haber adquirido algunas habilidades viso - espaciales como la clasificación basada en características físicas. Dominio social: comprensión muy limitada de la comunicación simbólica en el habla y la gestualidad, disfruta de la relación con miembros conocidos. Dominio práctico: depende de otros para los aspectos del cuidado físico diario, la salud y la seguridad, con ayuda constante realiza acciones sencillas con objetos. (American Psychiatric Association, 2014).

2.1.10 Diversidad funcional

La diversidad funcional es un fenómeno, característica o hecho de todos los individuos de la sociedad por igual o de un determinado grupo social, para referirse que cada uno de ellos tiene unas determinadas capacidades. Como el resto de diversidades, la diversidad funcional debe ser gestionada de modo que no se produzcan, o se corrijan, exclusiones o discriminaciones, por ejemplo, hacia un minusválido, inválido o discapacitado. Estos últimos términos tienen una connotación negativa y por ello se creó la expresión diversidad funcional para decir que todos tenemos diferentes y diversas capacidades, y no discriminar a nadie (Danneyi, 2016).

2.2 Marco Teórico

Éste capítulo contiene la ampliación de los conceptos teóricos que se estipulan el proyecto de investigación hincados en el planteamiento del problema, teniendo como base la opinión y el concepto de diferentes autores y entidades de reconocimiento nacional e internacional, que exponen sus argumentos relacionados con el tema de la discapacidad intelectual y la educación inclusiva, los cuales sirven de fundamento para ampliar los conocimientos y sustentar las ideas plasmadas en el presente trabajo investigativo

2.2.1 La Inclusión

La inclusión es la oportunidad que se da a las personas de ingresar a determinado sitio, entidad, recinto o sistema, sin tener en cuenta las condiciones físicas, intelectuales, económicas, políticas o sociales, así pretende hacerlo el sistema educativo, permitiendo que todos los niños, niñas y jóvenes ingresen al sistema escolar sin ningún tipo de impedimento ni de discriminación.

Así lo estipula Nubestram (2014) Cuando afirma que “la inclusión debe responder positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales” y así mismo lo confirma Campoverde, (s.f.) cuando propone “integrar a las personas dentro de la sociedad para que contribuyan con sus talentos y de igual forma sean correspondidos”.

La ley estatutaria 1618 del 23 de febrero de 2013 promueve la inclusión educativa bajo la designación de Inclusión social y la conceptualiza como:

La inclusión educativa es un proceso que asegura que todas las personas tengan las mismas oportunidades, y la posibilidad real y efectiva de acceder, participar, relacionarse y disfrutar de un bien, servicio o ambiente, junto con los demás ciudadanos, sin ninguna limitación o restricción por motivo de discapacidad, mediante acciones concretas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad.

De igual manera lo confirma la sentencia T-139/13 de la corte constitucional de Colombia 2013: “Es obligación del estado garantizar el acceso a la educación en aulas regulares a la población en situación de discapacidad”; difieren estos conceptos de la postulación de la docente María del Pilar Sánchez, de la Universidad Complutense de Madrid, quien asevera que:

2.2.2 La inclusión educativa

Se ha definido como un proceso sistemático de mejora de las instituciones educativas para tratar de eliminar barreras de distinto tipo que limitan el aprendizaje y la participación del alumnado en la vida académica y social de los centros donde están escolarizados, con particular atención a aquellos estudiantes más vulnerables; en este contexto, los alumnos con discapacidad o con necesidades educativas especiales son un colectivo de marginación y riesgo de exclusión. (Camacho, 2013).

En Colombia no hay inversión económica para mejorar las condiciones de infraestructura, de inmobiliario, de material didáctico, ni para capacitación de docentes, de tal forma que puedan atender en mejores condiciones a los estudiantes con dificultades en su aprendizaje; es decir; no existen los medios apropiados que favorezcan los ambientes y mejoren la calidad educativa de estudiantes con discapacidad.

Esto significa que el país ha avanzado muy poco con respecto a la concepción de la educación inclusiva. En la Conferencia Internacional De Educación de Ginebra se planteó una nueva visión acerca del tema y se estipuló así:

La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa un enfoque que examina cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes”. (Matsuura, 2007).

Coincide ésta visión con el postulado señalado en las Orientaciones Generales para la atención educativa de las poblaciones con discapacidad del Ministerio Nacional de Educación, el cual atribuye responsabilidad a los diferentes sectores así:

2.2.3 La intersectorialidad.

Se constituye en una estrategia que crea valor social y cultural por cuanto contribuye a trascender la compartimentación de la política pública, la superación de la fragmentación entre el sector público y/o privado, entre lo nacional, lo territorial y lo local, y permite avanzar en la racionalización de visiones, esfuerzos y recursos en temas de alta complejidad, como es el caso de la atención integral de las personas con discapacidad. Es una forma de trabajo que permite una gestión más estratégica ya que establece propósitos comunes y reglas de reciprocidad". (Campo et al., 2012. p.32).

Los colegios se convierten en el espacio que concentra los estudiantes con necesidades educativas en el aula, solo por cumplir con la normatividad y evitar de ésta forma sanciones de ley, pero no son los centros educativos, que deben integrar y aportar para que sus expectativas sean cumplidas y sus talentos explotados al máximo.

Es necesario integrar diferentes entidades gubernamentales para trabajar en pro de la educación inclusiva y no atribuir tal responsabilidad únicamente al sector educativo, esto con el propósito de apuntar a la educación especial propuesta en el Manual de Educación Física adaptado al alumnado con discapacidad, citado por Ríos, M (2005):

La educación especial, es una forma de educación destinada a aquellos que no alcanzan o es improbable que alcancen, a través de las acciones educativas normales los niveles

educativos sociales apropiados a su edad, y que tiene por objetivo promover su progreso hacia estos niveles. p.126.

2.2.4 La discapacidad.

La discapacidad se ha convertido en un problema social, donde las personas con necesidades educativas y sus familiares encuentran barreras y limitantes en la sociedad, en la forma como se les trata, en las atenciones médicas, en el aspecto económico y la infraestructura de los lugares que frecuentan, muy lejos de acatar las leyes, decretos y ordenanzas que favorecen el bienestar y condición de los mismos; situación que va en contravía con la concepción emitida por el Ministerio de salud:

La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.(Minsalud, 2017).

La Ley estatutaria 1618 del 23 de febrero de 2013 define a las Personas en situación con discapacidad como:

Aquellas personas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a mediano y largo plazo que, al interactuar con diversas barreras incluyendo las actitudinales, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

Siguiendo las premisas de la especialización en Necesidades educativas, los lineamientos, las leyes, normas y decretos que reglamentan la educación inclusiva en Colombia, direccionamos la presente propuesta pedagógica, enfatizando en la discapacidad intelectual, objeto de estudio, dado que en la región y en las diferentes sedes de la institución educativa donde se realiza el proyecto de investigación, residen estudiantes con éste tipo de dificultades, especialmente con síndrome de Down.

Surge así la necesidad de profundizar sobre el tema e indagar sobre los diferentes tipos de discapacidad intelectual, también es necesario conocer las estrategias pedagógicas acordes a las cuales se puede recurrir para reformar el proceso educativo de los estudiantes, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje individuales y el tipo de discapacidad presentada por cada uno de ellos, una vez hayan sido caracterizados y diagnosticados por profesionales de la salud.

Con base en el dictamen médico, el diagnóstico pedagógico, el seguimiento de las orientaciones formuladas y la adecuación de estrategias pedagógicas es posible perfeccionar las condiciones educativas de éstos estudiantes. Concibiendo por estrategias pedagógicas las expuestas por Camacho et al. (2012):

2.2.5 Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales.

Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante.

En otras palabras, el docente debe proponer un currículo flexible, con actividades que se acondicionen a las necesidades de los educandos, estrategias pedagógicas que favorezcan el proceso enseñanza - aprendizaje, basados en el informe médico, la observación directa con el estudiante y los planteamientos del DMS 5, en cuanto a la clasificación y a las características que definen los diferentes tipos de discapacidad intelectual, los cuales se detallan a continuación:

2.2.6 Tipos de Discapacidad Intelectual

Discapacidad intelectual leve: Para los niños pre escolares puede no haber diferencias conceptuales obvias, para niños en edad escolar y adultos hay dificultades en el aprendizaje de habilidades académicas, tales como la lectura, la escritura, la aritmética, el control del tiempo o del dinero, y se necesita más apoyo en una o varias áreas para cumplir con las expectativas de la edad, comparando con personas de su misma edad son inmaduros en las interacciones sociales. La comunicación, la conversación y el lenguaje es más inmaduro, puede haber dificultad en la regulación de las emociones y la conducta, hay comprensión limitada en situaciones de riesgo en situaciones sociales, el juicio social es inmaduro y corren el riesgo de ser manipulados por otras personas, necesitan apoyo en las situaciones complejas de la vida diaria. (American Psychiatric Association, 2014).

Discapacidad intelectual moderada: para los pres escolares el lenguaje y las habilidades pre académicas se desarrollan más lentamente. Para los niños en edad escolar, el progreso en lectura, escritura, matemáticas y la comprensión del tiempo y del dinero ocurre más lentamente a través de los años escolares. El lenguaje hablado es una herramienta primaria para la comunicación social, la capacidad para relaciones es evidente en los lazos familiares, pueden tener éxito en crear amistades a lo largo de su vida, e incluso pueden tener relaciones románticas. Los juicios sociales y la toma de decisiones pueden estar limitadas y necesitan apoyo. El individuo puede cuidar de sus necesidades personales como comer, vestirse, higiene personal, aunque requiere de un período extenso de enseñanza y lleva tiempo que la persona pueda ser independiente en éstas áreas y puede necesitar que se las recuerden, igual sucede con las tareas domésticas. (American Psychiatric Association, 2014).

Discapacidad intelectual grave: el individuo tiene una escasa comprensión del lenguaje escrito o de la comprensión de números, para cantidades, el tiempo y el dinero, necesitan apoyo. El lenguaje hablado es bastante en términos de vocabulario y gramática, el habla puede consistir en simples palabras o frases y puede ser complementada con por estrategias aumentativas. El habla y la comunicación están centradas en el aquí y el ahora de los acontecimientos cotidianos. El lenguaje es utilizado para la comunicación social más que para dar explicaciones. Los individuos comprenden el habla sencilla y la comunicación gestual. Las relaciones con los miembros de la familia son una fuente de placer y ayuda. El individuo requiere apoyo para todas las actividades de la vida diaria incluyendo comida, vestido, baño y aseo, requieren supervisión todo el tiempo, no pueden tomar decisiones responsables sobre su bienestar o el de otros. La adquisición de todas las habilidades en todos los dominios incluye una enseñanza durante largo

tiempo. La conducta desadaptada, incluyendo autolesiones está presente en una significativa minoría. (American Psychiatric Association, 2014).

Discapacidad intelectual profunda: Generalmente las habilidades conceptuales involucran al mundo físico más que procesos simbólicos. El individuo puede usar objetos para el autocuidado, el trabajo y el ocio. Puede adquirir ciertas habilidades viso - espaciales, tales como emparejamientos y clasificaciones basadas en características físicas. Aunque deficiencias motoras pueden impedir el uso funcional de objetos. El individuo tiene muy limitada la comprensión de la comunicación simbólica mediante el habla o gestos. Puede comprender instrucciones o gestos sencillos. El individuo expresa sus propios deseos y emociones largamente a través de la comunicación no verbal, no simbólica. El individuo puede relacionarse con miembros de la familia, cuidadores y otros familiares bien conocidos, e iniciar y responder a las interacciones sociales a través de las clases gestuales y emocionales. Las deficiencias sensoriales y físicas pueden impedir muchas actividades sociales. El individuo depende de otras personas para todos los aspectos del cuidado físico diario, la salud y la seguridad, aunque pueden ser capaces de participar en alguna de estas actividades. Los individuos sin deficiencias físicas graves pueden participar en algunas actividades de la casa como poner la mesa. Acciones sencillas con objetos pueden ser la base de su participación en algunas actividades vocacionales con altos niveles de apoyo. Actividades de ocio pueden incluir como escuchar música, ver películas, pasear, o ir a la piscina, todas con el apoyo de otros. Las deficiencias físicas y sensoriales son frecuentes barreras para la participación en actividades de la casa, para el ocio u ocupacionales. Conductas desadaptadas están presentes en una minoría significativa. (American Psychiatric Association, 2014).

Con éste proyecto se pretende, además, sensibilizar a la comunidad educativa de la importancia de la inclusión de la población con discapacidad intelectual al sistema educativo y velar porque la permanencia y atención de los mismos, sea fructuosa y se puedan obtener cambios representativos en la educación, primordialmente en los establecimientos rurales.

2.3 Marco Legal

2.3.1 Normatividad Internacional

En lo que se refiere a la **Conferencia Mundial Educación para todos**. Este documento aprobado (Jomtien, Tailandia, 1990) es el resultado de la conferencia donde se ratificó la educación como derecho básico para todos; se hizo el reconocimiento de la exclusión de ciertos grupos humanos, evitando disparidades educativas en cuanto al acceso y pertinencia educativa; y, se afirmó que las personas con discapacidad deben ser parte integral del sistema educativo. De otra manera La **Declaración y Programa de Acción de Viena (1993)** "reconoce que los derechos humanos y las libertades fundamentales tienen alcance universal y deben, por tanto, incluir sin reserva alguna a las personas discapacitadas". Señala, en el capítulo VI, numeral 6 "Los derechos de las personas discapacitadas".

Por lo que se refiere a la **Resolución 48/96** adopta las "Normas Uniformes de las Naciones Unidas sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad". Más aun **La Conferencia Mundial Sobre Necesidades Educativas Especiales acceso y calidad**, publicado por el Ministerio de Educación y Ciencia - Secretaría de Estado de Educación (España, 1995) es resultado de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales realizado en Salamanca (UNESCO, 1994) proporciona un escenario para afirmar el principio de la Educación para Todos y revisar la práctica para asegurar que los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales sean incluidos en todas estas iniciativas y puedan tomar el lugar que les corresponde en una sociedad en aprendizaje y en un Marco de Acción.

También cabe señalar, que en la **Declaración de Cartagena de Indias sobre Políticas Integrales para personas con Discapacidad en el Área Iberoamericana**, surgida de la Conferencia Intergubernamental Iberoamericana sobre Políticas para Personas Ancianas y Personas con Discapacidad- Organización de los Estados Americanos-OEA- 1992- contiene un panorama completo de las Políticas Integrales para las personas con discapacidad que debería desarrollar cualquier país del área Iberoamericana. Con respecto de la educación de personas con discapacidad explicita que: "...El contacto entre niños y jóvenes con y sin discapacidades es un poderoso estímulo para su integración. Por lo cual, **las Normas Uniformes sobre Inclusión de Personas con Discapacidad-Asamblea General de las Naciones Unidas-ONU- -Resolución N° 48/96, 1993**. En su Artículo 7° sobre Niños y Niñas con Discapacidad establece que: "Los Estados Partes toman todas las medidas necesarias para asegurar que todos los niños y

niñas con discapacidad gocen plenamente de todos los derechos humanos y libertades fundamentales en igualdad de condiciones con los demás niños y niñas. Así mismo, **La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales-1994**, reafirmó el compromiso con la Educación para todos, reconoce la necesidad y urgencia de impartir enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales dentro del sistema común de educación, y respalda el Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales, cuyo espíritu, reflejado en sus disposiciones y recomendaciones, debe guiar a organizaciones y gobiernos.

Acerca de la Organización de los Estados Iberoamericanos OEI-Santo Domingo. Afirma que resulta fundamental”...Formular políticas educativas inclusivas y diseñar modalidades y currículos diversificados para atender a la población excluida por razones individuales, de género, lingüísticas o culturales. Más aun en La Resolución N° 61/106 de la Asamblea General de las Naciones Unidas de 2006 aprueba la Declaración generada por la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Su propósito es proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente.

2.3.2 Normativa Nacional

La Constitución Política de Colombia de 1991. En el Artículo 67 "Educación", señala, entre otros "la igualdad de toda persona humana, la inalienabilidad de los derechos de las personas sin discriminación alguna; la protección especial a personas que por condición económica, física o mental, se encuentren en condición de protección especial"; de igual forma **la Ley 115 de febrero 8 de 1994** "Por la cual se expide la ley general de educación". De forma particular en el Título III "Modalidades de atención educativa a poblaciones", Capítulo 1 "Educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales", Artículo 46 "Integración con el servicio educativo", menciona: "La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo.

Igualmente, el **Decreto 1860 de agosto 3 de 1994** "Por el cual se reglamenta parcialmente la **Ley 115 de 1994**, en los aspectos pedagógicos y organizativos". En el párrafo del artículo 38 se menciona: "Con el fin de facilitar el proceso de formación de un alumno o de un grupo de ellos, los establecimientos educativos podrán introducir excepciones al desarrollo del plan general de estudios y aplicar para estos casos planes particulares de actividades adicionales, dentro del calendario académico o en horarios apropiadas, mientras los educandos consiguen alcanzar los objetivos. De manera similar se procederá para facilitar la integración de alumnos con edad distinta a la observada como promedio para un grado o con limitaciones o capacidades personales excepcionales o para quienes hayan logrado con anticipación los objetivos de un determinado grado o área". Así mismo en el **Decreto No 2082 de 1996**; se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales". Por otra

parte, el **Documento de Lineamientos de Política para la Atención Educativa a Poblaciones Vulnerables.2005** busca ser una herramienta orientadora que permita generar desde cada una de las Secretarías de Educación una gestión basada en la inclusión, la equidad y la calidad del servicio educativo para las poblaciones vulnerables. A su vez la **Ley 1098 Código de Infancia y adolescencia 2006**, tiene por finalidad "garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión". Es relevante el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

En cuanto al **Plan Nacional Decenal de Educación 2006- 2016**, plantea las garantías para el cumplimiento pleno del Derecho a la Educación y se expone una mayor inversión en educación. En relación a Derechos, protección, promoción y población vulnerable con necesidades educativas especiales se menciona "Aplicar políticas intra e intersectoriales para el respeto y la restitución del derecho a una educación con calidad de todos los grupos poblacionales vulnerables, mediante la adopción de programas flexibles con enfoques diferenciales de derechos". También el **Decreto No.366 de febrero 2009** "reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva". Además hay que mencionar que la **Ley 1346 de julio de 2009** aprueba la "CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD", adoptada por la **Asamblea General de la Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006**".

Por otro lado, la **Directiva Ministerial 15 de 2010** cita orientaciones sobre el uso de los recursos adicionales para servicios de apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). En relación con la **Ley 1482 de 2011**, esta tiene por objeto garantizar la protección de los derechos de una persona, grupo de personas, comunidad o pueblo, que son vulnerados a través de actos de racismo o discriminación". Habría que decir también que la **Ley 1618 de 2013**, establece las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad”

2.4 Estado del arte

Existen estudios previos relacionados con el problema planteado en este trabajo:

2.4.1 Antecedente Internacional

La investigación realizada por MARIA DEL PILAR ROQUE HERNÁNDEZ Y MARÍA GAUDALUPE DOMINGUEZ MOTA, de la Universidad Nacional Autónoma de México, en el año 2011, titulada a “Atención a la discapacidad intelectual en la escuela primaria: formación docente en el servicio”, tuvo como objetivo capacitar en el servicio a docentes de aula regular para promover su formación psicopedagógica de alumnos con discapacidad intelectual.

Para la ejecución de este trabajo se utilizó la investigación participación con profesores de una escuela primaria pública de México, quienes tenían en sus aulas al menos un alumno con

discapacidad intelectual. La metodología fue cualitativa y el instrumento utilizado fue la evaluación-participación.

Los resultados obtenidos de esta investigación fueron: - los docentes adquirieron conocimientos básicos sobre educación especial y en específico para la identificación y atención pedagógica de los menores con discapacidad intelectual. - los docentes lograron hacer una caracterización adecuada desde la pedagogía a sus alumnos y participaron activa y colaborativamente con otros profesionales.

Se concluyó que es importante que los docentes asuman la responsabilidad compartida que tienen con los profesionales de la educación especial, en pro del menor con discapacidad intelectual.

Esta investigación sirve de referencia ya que brinda bases importantes para que los docentes elaboren adecuadamente la caracterización del alumno, desde sus antecedentes de desarrollo, la influencia del contexto familiar y escolar, desde la competencia curricular, los estilos y ritmos de aprendizaje.

La investigación realizada por SONIA BENDOIRO LOPEZ de la Universidad de la Rioja, España en los años 2013/ 2014; titulada “evolución de la inclusión del alumnado con discapacidad intelectual en la educación primaria a través de la legislación educativa estatal”,

tuvo como objetivo analizar cómo ha evolucionado la integración en la Educación Primaria en relación a las personas con Discapacidad Intelectual gracias al progreso de las leyes educativas. La metodología utilizada fue investigación participación.

Las entrevistas fueron realizadas a profesionales de la educación que trabajan en diversos ámbitos con alumnos con discapacidad intelectual.

Los resultados obtenidos consideran que pese al avance en el trato a la Discapacidad Intelectual, sobre todo a la hora de realizar un diagnóstico, aun es necesario seguir progresando y sensibilizando a la gente de la necesidad de un trato adecuado e inclusivo a este alumnado. Remarcan que son necesarios más servicios y recursos tanto materiales como humanos.

Se concluye que la sociedad ha experimentado un profundo cambio en la inclusión de personas con discapacidad intelectual y una muestra de ellos son las leyes educativas y la propia educación en general, además, se ha producido una mejora en el trato al alumnado con Necesidades Educativas Especiales. Aun así se observó que existe una gran diferencia entre lo reflejado en la ley y la realidad.

Este trabajo sirve como a porte ya que expone diferentes aspectos de la discapacidad intelectual, desde la definición y sus características hasta llegar a los alumnos con discapacidad intelectual en el aula de Educación Primaria.

2.4.1 Antecedentes Nacionales

La investigación realizada por JOSE GUSTAVO MUÑOZ CHAVEZ Y JUAN BAUTISTA VARGAS, en el año 2011, Sobre estrategias para detectar e intervenir problemas de aprendizaje en el aula de clase, tuvo por objetivo elaborar un manual con estrategias que permita a los docentes detectar e intervenir los problemas de aprendizaje en el aula de clase, para la realización de esta investigación se utilizó la metodología de investigación no experimental con un enfoque de investigación evaluativa. Se desarrolló con directivos docentes y docentes de la Institución Educativa los Quindos.

Durante la investigación se halló que los niños y niñas de la Institución educativa los Quindos tenían uno a varios problemas de aprendizaje siendo el más notable el déficit de atención arrojado por la encuesta, esta se evidenció por medio de los resultados obtenidos en el diagnóstico y la encuesta aplicada a los docentes, se encontró que el manual de estrategias arrojó buenos resultados en su aplicación.

Se concluyó que existen muchos problemas siendo los más notorios el déficit de atención, trastornos emocionales y comportamentales, problemas visuales- auditivos, problemas de lenguaje, en conjunto siendo visible los problemas de aprendizaje en el aula de clase, también se pudo elaborar el manual con estrategias para detectar e intervenir los problemas de aprendizaje en el aula de clases, permitiendo a los docentes implementar técnicas para disminuir los problemas de aprendizaje y así puedan obtener un mayor beneficio en el proceso.

Para la presente investigación se toma como referente de este trabajo, algunas estrategias para diagnosticar e intervenir los problemas de aprendizaje en el aula de clase ya que va dirigida a docentes y es pertinente para la creación de la herramienta diagnóstica.

La investigación realizada por IBLIN MEDINA RODRIGUEZ, en el año 2013, en la Universidad del Tolima, sobre un proyecto de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva, tuvo por objetivo determinar cambios pedagógicos, lineamientos y procedimientos necesarios que implican la implementación de un proyecto de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva.

Para abordar esta temática se realizó una investigación de tipo documental por ser esta una estrategia que aportaba a la construcción de nuevo conocimiento frente al proceso de incorporación y manejo de este tipo de estudiantes. El proceso metodológico que se realizó para la investigación fue la revisión de antecedentes internacionales que dieron paso a las políticas nacionales sobre inclusión de estudiantes con discapacidad.

Como resultado de esta investigación se hizo un recorrido por conceptos en torno a la inclusión, así como literatura sobre las estrategias pedagógicas y didácticas que se puedan emplear para el abordaje pedagógico inclusivo en estos estudiantes, además de algunos aspectos derivados de la experiencia propia del trabajo desempeñado como docente y coordinadora que sirvan de aportes al proceso de inclusión.

Se concluyó que el proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva debe cumplir con el objetivo de unificar conceptos y criterios entre directivos y docentes para así evitar confusiones, malos entendidos y malas prácticas educativas. Así como, determinar las adaptaciones y modificaciones a que haya lugar dentro del Proyecto Educativo Institucional, además, el docente inclusivo debe estar capacitado para desempeñar su función que estará orientada en conocer los ritmos y estilos de aprendizaje para llevar a cabo la adaptación de contenidos y logros, generar prácticas de aula pertinentes diseñadas y planeadas para potenciar las habilidades de los estudiantes con discapacidad cognitiva, llevar a clase recursos y materiales adecuados para esta población, hacer una evaluación diferenciada, pertinente y justa, saber cómo resolver situaciones atípicas en el aula a través del uso de estrategias, metodologías y didáctica.

Para el presente trabajo se toma como referente esta investigación porque aporta los pasos a seguir en el proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva: la etapa de identificación en el aula, el diagnóstico, los procedimientos de seguimiento y evaluación y las prácticas pedagógicas.

2.4.2 Antecedentes Regionales

La investigación realizada por Yexica Karina Jaimes, Ana Milena, Duarte Esteban, Jennifer Paola Rodríguez Chaparro, de la Universidad Autónoma de Bucaramanga en el año 2016 titulada “*Proceso de inclusión en el aula de clase de niños con discapacidad cognitiva autismo síndrome de Down, mediante una propuesta pedagógica*” tiene como objetivo general Contribuir a la construcción de un ambiente social y emocional dentro del aula de clase, para favorecer el proceso de inclusión de niños con discapacidad cognitiva, autismo y síndrome de Down, del grado primero de una institución privada del municipio de Girón, Santander, mediante una propuesta pedagógica, éste proyecto fue realizado bajo el modelo de investigación cualitativa y a partir del diseño de Investigación Acción Educativa IAE, la población utilizada para este estudio fue quince docentes de básica primaria de una institución de carácter privado, la muestra fue realizada con cuatro profesores del grado primero en cuyas aulas se encontraban niños con discapacidad.

Los resultados del estudio evidenciaron que se observa mejor desempeño académico cuando los estudiantes se sienten incluidos y aceptados en su grupo, además, responden mejor a las palabras de motivación de sus compañeros que incluso la de sus maestros, además, el reconocimiento público de las habilidades y logros alcanzados, es el principal factor motivacional que impulsa a la realización y culminación de las actividades en clase, aumenta el autoestima y la confianza en los niños para llegar a los objetivos propuestos.

Como resultado del análisis final del grupo focal se evidenció que la actitud del maestro es fundamental para que los niños con discapacidad se sientan a gusto, deseen y pueden aprender y demás sean parte activa de las clases.

Los análisis de los dibujos certifican que la aceptación e interacción de los estudiantes en condición de discapacidad presenta ciertas carencias, debido a que solo tres dibujos contemplaron dentro del círculo de amigos, niños con discapacidad, reflejando que aún no se han establecido conexiones emocionales entre ellos.

Se concluyó que es indispensable para plantear estrategias y metodologías de trabajo, se realice antes una contextualización de la situación de los estudiantes, tanto a nivel cognitivo, como a nivel social y familiar con el objetivo de plantear una atención pertinente y sobre todo significativa para los estudiantes.

Este trabajo aporta aspectos de gran relevancia a la investigación, ya que presenta diferentes estrategias pedagógicas que son muy útiles para llevar a la práctica con los estudiantes que presentan discapacidad intelectual.

La Investigación realizada por Martha Liliana Chávez León, Claudia Patricia García Lozano y Sandra Liliana Suarez Ríos, en el año 2005, de la Universidad Autónoma De Bucaramanga llamada “Estudio comparativo del proceso de adquisición del lenguaje lecto-escrito en dos niños del primer grado con Discapacidad Cognitiva” tuvo como objetivo comparar y analizar si la aplicación de una estrategia potencia el proceso de adquisición del

lenguaje lecto-escrito en los niños en edades de 8 y 9 años con discapacidad cognitiva en primer grado de educación básica primaria.

El tipo de investigación realizado para el desarrollo de este trabajo fue un estudio comparativo de unas situaciones reales extraídas de la experiencia como docentes y terapeutas del lenguaje. Este trabajo fue realizado con dos estudiantes del Colegio Jorge Eliecer Gaitán, hermanos con discapacidad cognitiva que presentaban dificultades específicamente en la adquisición del lenguaje lecto-escrito y repetición del grado primero.

Como análisis del estudio comparativo se dedujo que el trabajo personalizado e individual como apoyo al estudiante beneficia la adquisición del lenguaje lecto-escrito en un ambiente adecuado optimizando notablemente el proceso además, que las estrategias que se utilizan en el desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje debe tener en cuenta aspectos como; motivación graduada al nivel de dificultad, hacer retroalimentación de los temas vistos, implementar variedad de actividades, utilizar materiales concretos y manipulables, así como la experiencia directa para facilitar la comprensión de los conceptos.

Se concluyó que la utilización de un modelo pedagógico que atienda las necesidades individuales del estudiante beneficia la adquisición del aprendizaje de las diferentes áreas educativas.

Este trabajo, aporta a la presente investigación algunas herramientas para llevar a la práctica en el proceso de lectura y escritura con estudiantes con Discapacidad intelectual.

Capítulo III

Metodología

El presente capítulo contiene una pequeña descripción del contexto, la explicación del tipo de metodología y el enfoque que se utilizó para la realización del proyecto, de igual manera se detallan las fases del trabajo y los instrumentos de recolección y análisis de la información.

Para esto se hizo la recolección de la información de los docentes y sus conocimientos sobre Discapacidad Intelectual, con el fin de crear una herramienta diagnóstica y una guía orientadora que faciliten su labor en las aulas de clase y la atención a niños con Discapacidad Intelectual

3.1 Contexto Institucional:

De acuerdo a lo planteado en el Proyecto Educativo Institucional en el año 2010, página 27, la institución fue fundada según ordenanza No. 0322 del 16 de agosto de 1994 y posteriormente su aprobación según Decreto No. 0317 del 07 de octubre de 1994, iniciando labores académicas con el grado sexto, gracias a la participación activa de la comunidad.

Con la resolución No. 0590 del 1 de noviembre de 1998, se constituye en un establecimiento con el nivel de Educación básica.

Al crearse la ley 715 de 2001 se reorganizan las escuelas y colegios de tal manera que se garantice el acceso y la continuidad de los estudiantes. Es así, como se anexan a la Institución las siguientes sedes: Sede B escuela rural Vegas, sede C escuela rural La Honda, sede D escuela rural Delicias, sede E escuela rural El Diamante, sede F escuela rural Popas, sede G escuela rural El Tambor, sede H escuela rural La Convención, sede I escuela rural Carpinteros y sede J escuela rural San José de Arévalo según resolución No. 07192 del 22 de agosto de 2003. Posteriormente se anexa la sede K escuela rural Alto de Pérez con la resolución No. 6815 del 03 de Junio de 2005.

El 30 de septiembre de 2005, se concede la Resolución No. 0012573 donde se adjudica la licencia de carácter oficial para expedir certificados y diplomas con título de BACHILLER ACADÉMICO CON PROFUNDIZACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL.

La institución es de carácter público atiende niños, niñas y jóvenes en los niveles preescolar, básica y media. Tiene como Misión formar ciudadanos con espíritu investigativo e innovador, emprendedores, comprometidos con la paz, la diversidad, el medio natural, cultural y tecnológico, como una oportunidad para el desarrollo social, económico y sostenible de la región.

Tiene como visión al 2025, ser una institución incluyente, articulada con programas de educación superior, que formará jóvenes con énfasis en educación ambiental, respetuosos, responsables, con sentido de pertenencia y generadores de cambio en su entorno, apoyados en una comunidad educativa.

La Institución impulsa la formación de investigadores que respondan a procesos Sistemáticos, a las necesidades de formular proyectos, ejecutarlos, evaluarlos y generar conocimiento; igualmente busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales, a partir de la discusión de los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos; es por esto que se adopta la Investigación y el Aprendizaje colaborativo como estrategias pedagógicas.

3.2 Modelo Investigativo Metodológico

El proyecto **herramienta diagnóstica** que permite a los docentes la identificación de posibles casos de discapacidad intelectual en los estudiantes de básica primaria, corresponde al paradigma cualitativo y diseño metodológico descriptivo. La construcción de esta herramienta es importante porque los docentes a diario atienden niños que presentan estas dificultades y deben conocer la ruta a seguir para el diagnóstico y la búsqueda de métodos y estrategias de enseñanza apropiadas para que los estudiantes puedan alcanzar todas las metas propuestas en el entorno escolar.

Tomando como referencia ANDER-E, E. (2011) “La investigación cualitativa, llamada también fenomenológica, se caracteriza, entre otras cosas, por la obtención de información de

manera inmediata y personal, utilizando técnicas y procedimientos basados en el contacto directo con la gente o realidad que se investiga”, p.47.

Otros autores definen la Investigación cualitativa como:

Los elementos importantes para la elaboración de este tipo de investigación, el planteamiento de objetivos, la pregunta problematizadora, la justificación y la viabilidad, a partir de ellos se empieza a indagar el contexto para mejorar el trabajo de campo. Otro aspecto fundamental en este corte investigativo es conocer a fondo la población para poder precisar el fenómeno y así empezar el trabajo partiendo de los hallazgos. (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

Para el diseño metodológico se empleó la Investigación descriptiva, la cual nos permitió indagar sobre las dificultades que tienen los docentes de básica primaria al momento de realizar una valoración pedagógica que les permita identificar las características de un grupo o población con necesidades educativas dentro del aula de clases; lo cual se llevará a cabo a través del grupo focal.

En el blog educativo Word press.com citan una definición de Sabino (1986), la cual dice así:

La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos

que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada. Word press (2013).

3.3 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información

3.3.1 La Encuesta

“La encuesta es una técnica cuantitativa que consta de una serie de preguntas estandarizadas que son realizadas a una muestra representativa. A partir de esto se pueden obtener mediciones cuantitativas de cualidades tanto objetivas como subjetivas de la población”. Ortiz, E (2013).

Las técnicas y procedimientos de recogida de datos e información son muy variados. Cada uno de ellos con sus potencialidades y debilidades y con diferentes grados de complejidad en su aplicación. No todos son igualmente útiles para las tareas propias. ANDER-E, E. 2011, p-117.

El instrumento que se utilizó en la realización de éste proyecto fue la encuesta, técnica que nos permitió recoger la información para identificar las dificultades que tienen los docentes en el momento de indagar a los estudiantes con discapacidad intelectual.

3.3.1.1 Tipos de Encuesta

Encuestas descriptivas: Su propósito es mostrar o fundamentar las actitudes o condiciones, para intentar descubrir la situación en la que se encuentra una determinada población en el momento de aplicar la encuesta.

Encuestas analíticas: estas encuestas indagan, describen y explican los por qué de una determinada situación.

En nuestra investigación utilizamos la encuesta descriptiva con preguntas abiertas y cerradas, para documentarnos sobre las condiciones y capacidades que presentan los docentes de básica primaria al momento de orientar estudiantes con Discapacidad Intelectual.

3.3.2 Prueba Piloto

La prueba piloto se aplicó a 12 profesores de Básica Primaria en la institución, con el fin de identificar las fortalezas y las falencias de la encuesta con el propósito de mejorarla y así facilitar la implementación y aplicación de la misma.

3.3.3 Grupo Focal

Basados en este proyecto se adelanta en nuestra institución la política de inclusión, por tal razón, se contó con la participación del grupo focal conformado por doce profesores de básica

primaria a quienes se les aplicó la encuesta con el objetivo de recolectar información que permita identificar las falencias que tienen los docentes al momento reconocer estudiantes con Discapacidad Intelectual .

Los grupos focales constituyen una técnica cualitativa de recolección de información basada en entrevistas colectivas y semiestructuradas realizadas a grupos homogéneos. Para el desarrollo de esta técnica se desarrollan guías previamente diseñadas y en algunos casos, se utilizan distintos recursos para facilitar el surgimiento de la información. (Fontas, F. et al. (s.f))

3.4 Población y muestra

La población está conformada por 12 docentes de Básica primaria; 10 mujeres y 2 hombres la mayoría de ellos licenciados con especialización.

Contreras (2014) cita en su blog una frase de Hernández Sampieri “Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. Y continua diciendo: “es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población. El investigador pretende que los resultados encontrados en la muestra logren generalizarse o extrapolarse a la población. El interés es que la muestra sea estadísticamente representativa. Tapia Gonzaga, J. (2013).

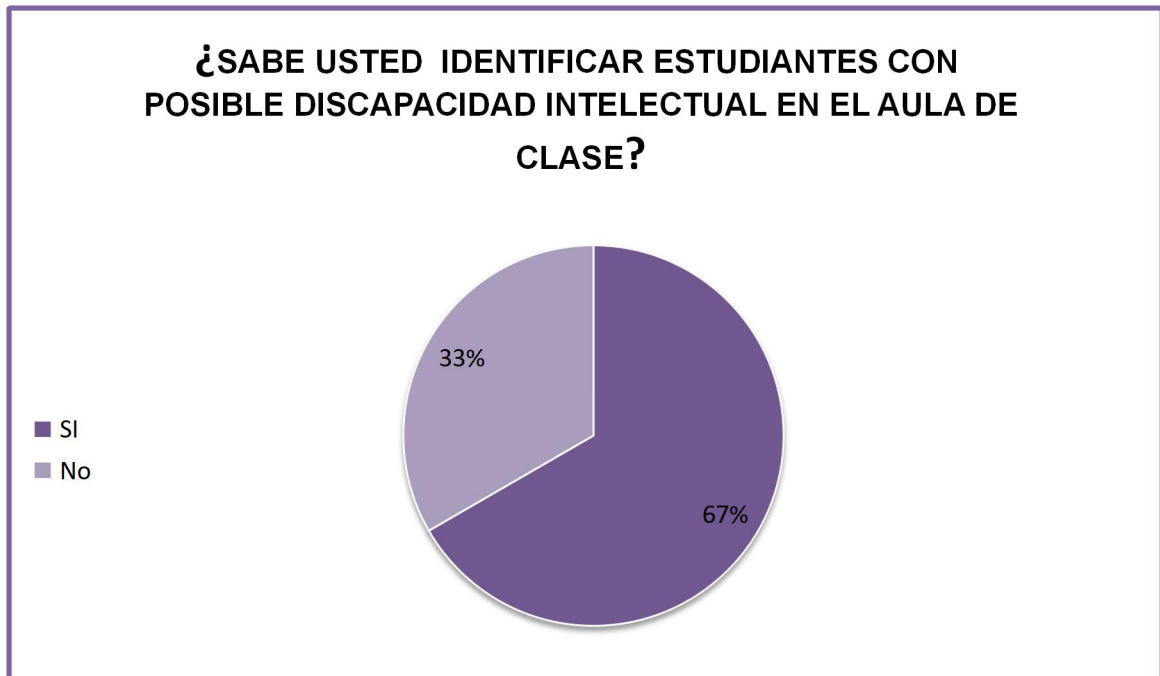
Capítulo. IV

4.1 Análisis De Los Resultados

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a doce profesores de básica primarias para identificar los conocimientos que poseen sobre Discapacidad intelectual y las estrategias pedagógicas que se pueden utilizar.

4.1.1 Encuestas

Gráfico 1. Identificación de Estudiantes con Posible Discapacidad Intelectual



Interpretación:

Los datos del gráfico 1 muestran que de los 12 docentes de Básica Primaria

encuestados, 8 docentes que corresponden el 67% saben identificar estudiantes con posible discapacidad Intelectual y 4 docentes que corresponden al 33% no los saben identificar.

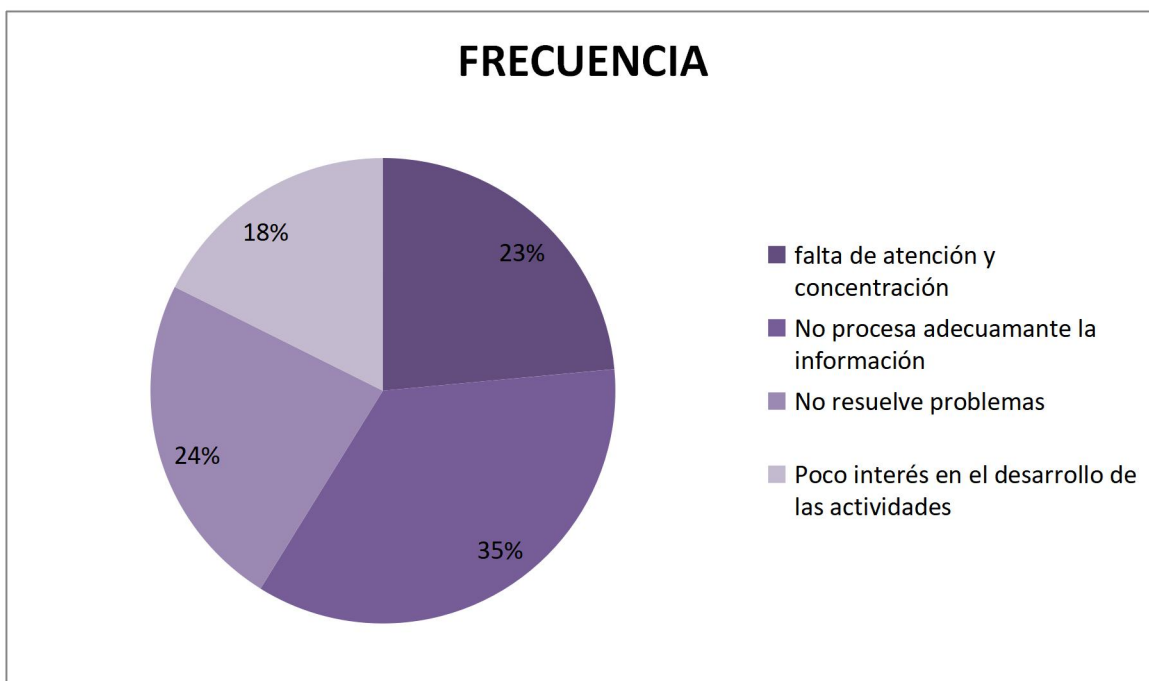
El anterior dato muestra que no todos los docentes saben identificar en el aula niños con posible discapacidad intelectual, por consiguiente es de suma importancia brindar criterios claros y orientaciones para que ellos determinen cuales niños puede tener discapacidad intelectual y cuales tienen otro tipo de necesidad.

Tabla 1. Frecuencia, Signos de la Discapacidad Intelectual

CATEGORÍAS (PATRONES O RESPUESTAS CON MAYOR FRECUENCIA DE MENCIÓN)	NÚM. DE FRECUENCIAS DE MENCIÓN
Falta de atención y concentración.	4
No procesa adecuadamente la información	6
No resuelve problemas	4
Poco interés en el desarrollo de las actividades.	3

A la pregunta en caso de marcar si en la pregunta número 1, escriba que signos puede: presentar un niño con posible discapacidad, las respuestas fueron variadas pero se encontraron los siguientes patrones generales de respuesta.

Gráfico 2. Signos de la Discapacidad Intelectual.



La tabla y el gráfico anterior muestran las respuestas que dieron los docentes a la pregunta que signos pueden tener un niño con Discapacidad intelectual, se encontraron variadas respuestas obteniendo con mayor con mayor frecuencia con un 35% que los estudiantes no procesan adecuadamente la información, el 24% dice que la falta de atención y concentración es un signo de discapacidad intelectual, el 24% de las respuestas apuntan a que los estudiantes con DI, no tienen la capacidad de resolver problemas, y el 18% de las respuestas apuntan a que estos estudiantes tienen poco interés en el desarrollo de las actividades.

El análisis muestra que los docentes tienen algunas nociones y conocimientos sobre los signos que presenta un niño con posible discapacidad intelectual, pero es necesario

crear una guía orientadora con conceptos más profundos, sobre qué es la Discapacidad Intelectual, cuáles son sus signos, los tipos y las diferentes estrategias que debe implementar el docente dentro del aula de clase.

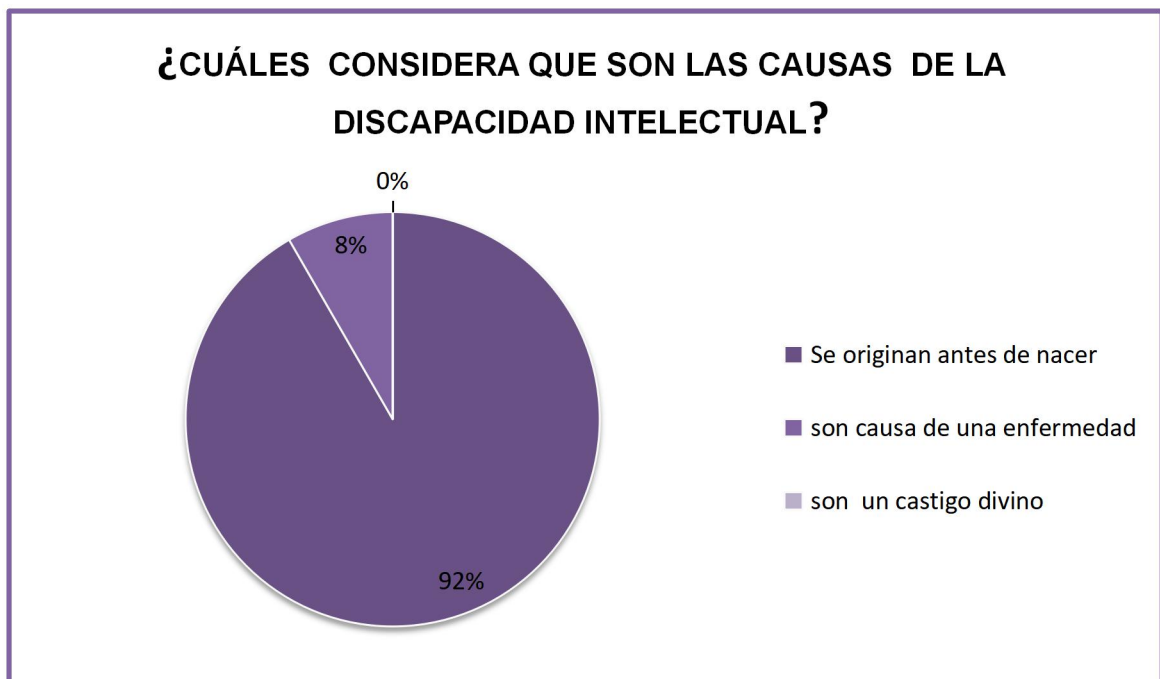
Gráfico 3. Grados de Discapacidad Intelectual



El gráfico 3 muestra que 11 docentes que corresponden al 92% de los encuestados no conocen los grados de discapacidad intelectual, y el 8% que corresponde a un docente si los conoce.

El análisis muestra la importancia de orientar a los docentes sobre dicha discapacidad, sus grados desde su funcionamiento adaptativo e intelectual, para que conozcan las diferencias entre estos, las estrategias y apoyos que se le debe dar a cada estudiante dependiendo de su nivel de discapacidad intelectual.

Gráfico 4. Causas de la Discapacidad Intelectual

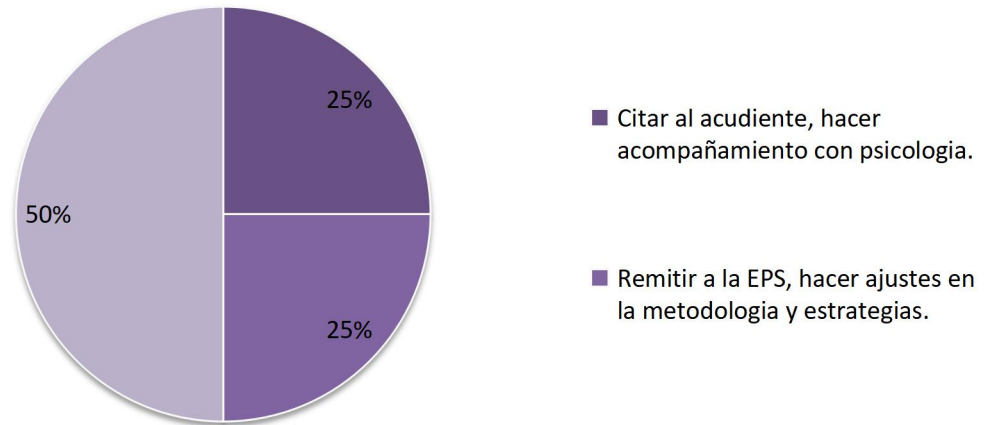


Al observar el gráfico 4 se evidencia que el 92% de los docentes encuestados es decir 11 docentes considera que las causas de una discapacidad intelectual se originan antes de nacer, el 8% corresponde un docente considera que son casusa de una grave enfermedad y ningún docente considera que son casusa de un castigo divino o diabólico por un error cometido en el pasado.

Al analizar las respuestas se encuentra que la mayoría de los docentes saben que la discapacidad intelectual genera antes de nacer, se debe reforzar sobre los factores sociales, conductuales y educativos asociados a esta situación.

Gráfico 5. Ruta para la atención de estudiantes con Discapacidad Intelectual.

¿CUÁL CONSIDERA QUE ES LA RUTA A SEGUIR EN CASO DE IDENTIFICAR UN ESTUDIANTE CON POSIBLE DISCAPACIDAD INTELECTUAL?

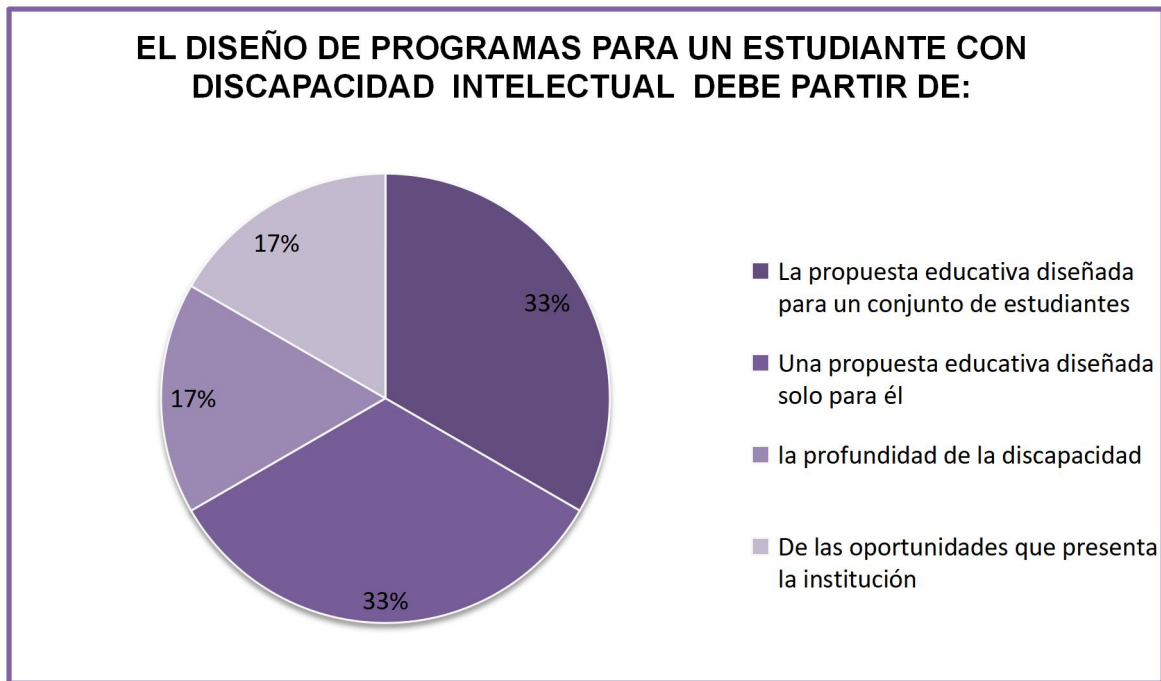


Como se observa en la gráfica 5. De los 12 profesores encuestados 6, que corresponden al 50% consideran que la ruta a seguir cuando se identifique un estudiante con posible discapacidad intelectual en el aula de clase es citar al acudiente, hacer a remisión a la EPS, conocer el diagnóstico y hacer las adaptaciones en el currículo; 3 que corresponden a 25% piensan que la ruta a seguir es remitir inmediatamente a la EPS y hacer cambios en la metodología y estrategias en el aula; 3 que corresponden al otro 25% creen que se debe citar al acudiente y hacer acompañamiento con psicología.

El anterior dato muestra que aunque la mitad de los docentes conocen la ruta adecuada para seguir y manejar un niño identificado con posible discapacidad intelectual en el aula, el otro cincuenta por ciento tiene criterios diferentes, lo que indica la importancia tener políticas institucionales claras, conocidas por todos los docentes, basadas en los lineamientos nacionales establecidos para estos casos. Se hace primordial crear la ruta de

atención en la institución y capacitar a los docentes en la ejecución de la misma.

Gráfico 6. Programas para Estudiantes con Discapacidad Intelectual.

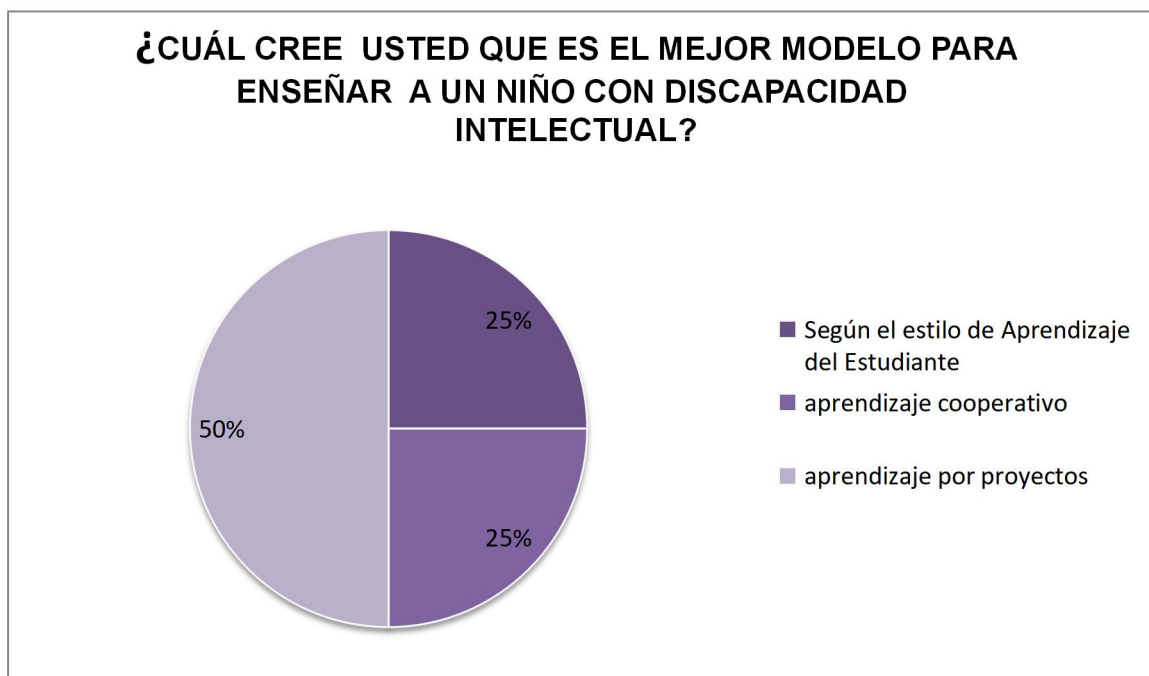


El gráfico 6 muestra el conocimiento de los docentes encuestados sobre el diseño de programas para una estudiante con discapacidad intelectual, un 33% es decir 4 docentes estiman que debe ser diseñada basada para un conjunto de estudiantes, otro 33% cree que debe ser diseñada solo para él; el 17% es decir 2 docentes consideran que se debe hacer según la profundidad de su discapacidad y el otro 17% creen que se debe desarrollar de acuerdo a las oportunidades que presenta la institución.

Al análisis muestra que no todos los docentes conocen sobre los programas de flexibilización del currículo y la adecuación de las clases para los niños con Discapacidad Intelectual, algunos docentes creen que se debe hacer el programa para el estudiante, lo

que significaría integración y no inclusión, además algunos docentes señalan que se debe hacer de acuerdo a las posibilidades de la institución lo que limita el apoyo que deben recibir los estudiantes con discapacidad intelectual; se hace necesario orientar a los docentes sobre los programas, las adecuaciones, y la forma de incluir efectivamente a los estudiantes con Discapacidad Intelectual dentro en el aula.

Gráfico 7. Modelo para enseñar un niño con Discapacidad Intelectual.

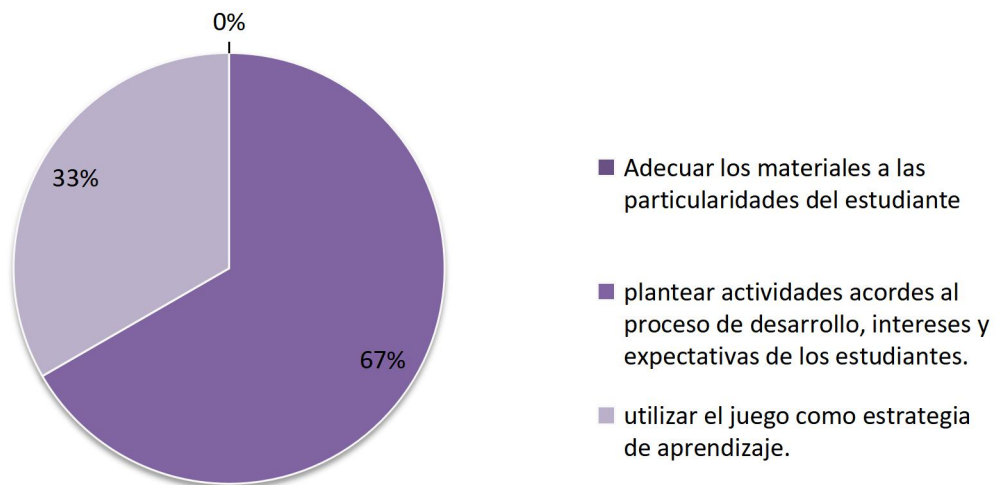


Los datos del gráfico muestran que el 50% es decir 6 docentes encuestados creen que el mejor modelo para enseñar a un niño con discapacidad intelectual es el aprendizaje por proyectos, 3 docentes equivalentes al 25% opinan que se debe enseñar según su estilo de aprendizaje y los 25% restantes estiman que el mejor modelo es el aprendizaje por cooperativo.

El referente anterior visibiliza la diferencia que hay entre los docentes encuestados en cuanto a la forma de enseñar a los niños con Discapacidad Intelectual, aunque todos los modelos se pueden aplicar, es básico conocer el estilo de aprendizaje del estudiante para obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Gráfico 8. Estrategias para enseñar un niño con Discapacidad Intelectual

¿QUÉ ESTRATEGIAS UTILIZARÍA PARA ATENDER UN ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL?

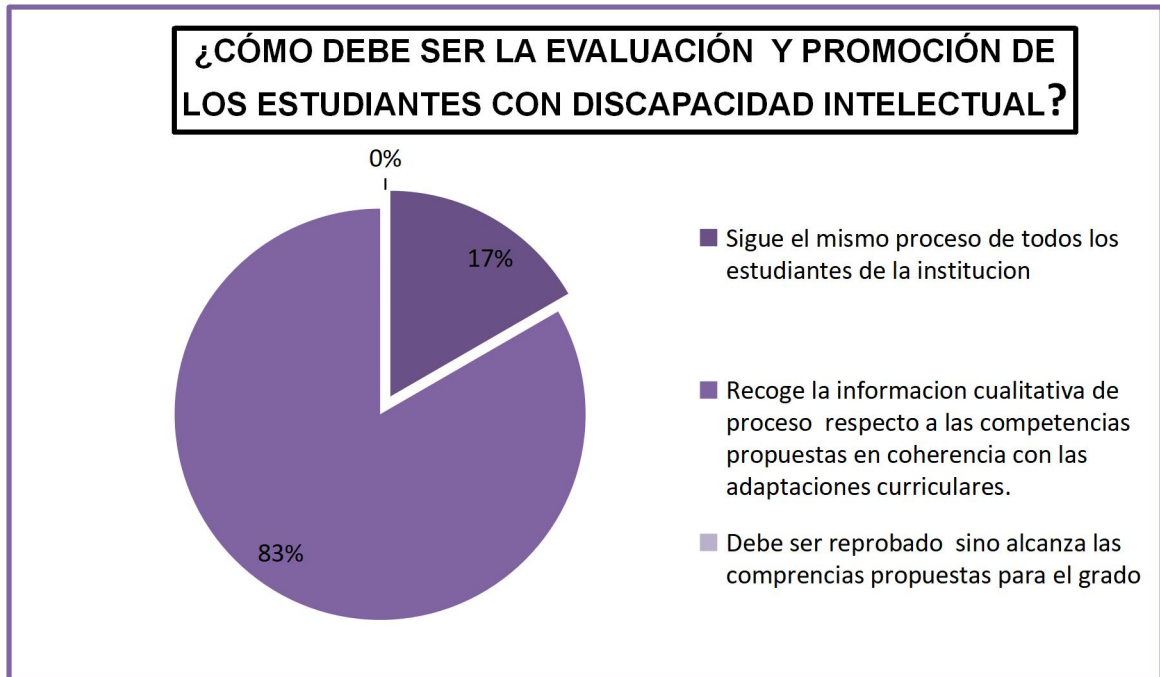


Como muestra el gráfico 8, el 33% de los docentes encuestados considera que la mejor estrategia para atender a un estudiante con discapacidad intelectual en el aula de clase es utilizar el juego como estrategia de aprendizaje, el 67% restante estima que lo más adecuado es plantear actividades acordes al proceso de desarrollo, intereses y expectativas de los estudiantes y ningún docente estima que se deben adecuar los materiales a las particularidades de los estudiantes.

Los Resultados obtenidos dejan ver que la mayoría de los docentes consideran el juego como una buena estrategia para enseñar a los niños con discapacidad intelectual, lo que es acertado en cierta medida ya que el juego es por excelencia la mayor fuente de aprendizaje de los niños; sin embargo en los procesos de flexibilización y adaptación curricular se hace preciso adecuar algunos materiales según las particularidades del niño

con Discapacidad intelectual, teniendo en cuenta el avance en las dimensiones y los estilos de aprendizaje.

Gráfico 9. Evaluación y promoción de estudiantes con Discapacidad Intelectual.



A la pregunta ¿cómo debe ser la evaluación y promoción de los estudiantes con Discapacidad Intelectual?, el 83% de los 12 docentes encuestados cree que se debe recoger la información cualitativa del proceso respecto a las competencias propuestas en coherencia con las adaptaciones curriculares, el 17% restante es decir 2 docentes contestaron que sigue el mismo proceso de todos los estudiantes de la Institución, ningún docente considera que debe ser reprobado si no alcanza las competencias propuestas para el grado.

El análisis a la pregunta anterior evidencia que los docentes conocen el proceso de evaluación y promoción de los estudiantes con Discapacidad Intelectual, lo que se debe es orientar y crear la política institucional clara, haciendo los ajustes en el Sistema De Evaluación Institucional.

4.2 Grupo focal

Se realizó un grupo focal con 10 docentes de básica primaria que representan una gran mayoría de los docentes del colegio, este se desarrolló propiciando el análisis de la herramienta diagnóstica y de la guía orientadora con el fin de conocer su utilidad y aplicabilidad en el aula.

El análisis se desarrolló haciendo un uso adecuado del tiempo y posibilitando la participación de todos los docentes.

Los resultados que se obtuvieron del grupo focal se muestran en relación a las preguntas dirigidas durante la socialización de la herramienta ya guía orientadora las cuales son:

Los docentes dijeron que los términos utilizados son claros y familiares, es bueno conocer los indicadores que se evalúan en cada dimensión para tener un análisis más detallado de los comportamientos de cada estudiante, porque aunque se conocen algunos de estos términos no son fáciles de evaluar en el aula.

Por lo anterior se concluye que la terminología utilizada fue entendible pero se debe profundizar en cada concepto.

En cuanto a la pregunta sobre la claridad de la lista de chequeo desde cada una de las dimensiones, los docentes entrevistados argumentaron que la lista de chequeo viene clara y en su mayoría es fácil de aplicar, además se puede medir a los estudiantes muy detalladamente desde cada dimensión para no caer en el error de caracterizarlos desde una sola.

Unos docentes manifestaron que algunos de los indicadores son difíciles de medir al hacer las observaciones, como en la dimensión cognitiva en el indicador de estilos de aprendizaje, ya que no se conocen todos los estilos de aprendizaje y como medir la forma de aprender de los estudiantes.

Se concluye que los docentes necesitan esta herramienta para detallar los estudiantes desde cada dimensión y no caer en apreciaciones subjetivas, además se debe orientar sobre cómo identificar estilos de aprendizaje en los estudiantes.

A si mismo los docentes expusieron que la herramienta es clara y precisa, sobre todo muy útil para evitar inconvenientes al hacer las valoraciones pedagógicas y las remisiones a la EPS, puesto que se han presentado inconvenientes con padres de familia y algunos profesionales de la salud por utilizar algunos términos inadecuados.

Manifestaron que la aplicación de la herramienta es fácil, porque los docentes no saben qué hacer con los estudiantes que presentan dificultades en el proceso de aprendizaje, ni la forma de iniciar el proceso de valoración.

Otros docentes dijeron que a aunque la herramienta es muy precisa, se necesita disponibilidad de tiempo para observar al estudiante y hacer una valoración desde cada dimensión, y que es complicado diligenciarlo por la cantidad de estudiantes que se manejan en el aula.

Igualmente propusieron que era conveniente especificar en los indicadores de la dimensión socio-afectiva como es la relación del estudiante con discapacidad con pares y con los docentes.

De lo anterior se concluye que la herramienta pedagógica es de gran utilidad y es conveniente su aplicabilidad en el aula de clase, ya que ayuda a los docentes a identificar a los estudiantes

con posible discapacidad intelectual desde las dimensiones y facilita la descripción de los diferentes comportamientos.

En cuanto a la metodología propuesta en la guía orientadora los docentes entrevistados manifestaron que son muy puntuales, precisas y prácticas para trabajar con todos los estudiantes, ya que facilitan el trabajo cuando hay gran cantidad de estudiantes en un salón o cuando se trabaja en multigrado como en la mayoría de las sedes del colegio. Proponen que su implementación se haga paulatinamente para apropiarse del manejo cada una de ellas y así sean de mayor efectividad con los estudiantes con discapacidad Intelectual.

Por lo anterior se concluye que la metodología propuesta en la guía es apropiada para ser aplicada y de gran utilidad para los docentes que tienen estudiantes con discapacidad intelectual en sus aulas.

Los docentes participantes en el grupo focal, señalan que las adaptaciones curriculares propuestas en la guía orientadora son muy importantes porque en ocasiones a los estudiante con Discapacidad Intelectual, se le exige lo mismo que a los demás; sin embargo consideran que el trabajo es tedioso por falta de tiempo para la preparación del material necesario, pero concluyen que se debe hacer. Otros docentes resaltan la importancia de establecer las metas puntuales que se pretende lograr con los educandos que tienen Discapacidad Intelectual.

En la etapa de apoyo institucional, es primordial involucrar a los familiares para que se interesen y colaboren en el proceso que se lleva en la escuela, un docente expresa que es conveniente iniciar el plan de apoyo con las áreas de matemáticas y español.

Se concluye que las adaptaciones curriculares propuestas son muy importantes y pertinentes para el colegio, sin embargo se debe capacitar a los docentes sobre el tema y hacer el seguimiento de las mismas.

Con respecto a las determinaciones de promoción y evaluación de los estudiantes con discapacidad intelectual, los entrevistados afirman, que por desconocimiento de la norma y de la ruta a seguir, se han cometido errores; tales como permitir que los estudiantes repitieran el mismo grado hasta tres veces; consideran importante acceder al conocimiento y a la aplicación de las normas legales en la institución.

En conclusión los docentes desconocen la norma y la forma de evaluar a los estudiantes con Discapacidad Intelectual, por lo cual son pertinentes las orientaciones dadas en la guía sobre al respecto.

A partir de los análisis efectuados, se deduce que el proyecto de investigación es ineludible en esta institución, para mejorar los procesos de inclusión con los estudiantes que presentan discapacidad Intelectual.

Capítulo V

5.1 Conclusiones y recomendaciones

De acuerdo con los resultados obtenidos en las encuestas y los grupos focales se obtuvieron las siguientes conclusiones y recomendaciones en la identificación de estudiantes con posible discapacidad Intelectual y las estrategias pedagógicas que los docentes pueden llevar a cabo con sus estudiantes.

No todos los docentes saben identificar estudiantes con posible discapacidad intelectual, ya que poseen ideas y nociones superficiales sobre los signos y suelen confundirlos con trastornos específicos del aprendizaje o con afectación en uno de los Dispositivos Básicos de Aprendizaje, por consiguiente es importante brindar información oportuna para profundizar sobre el tema.

Para remediar en gran parte dicha problemática es necesario diseñar y aplicar una encuesta a los docentes para identificar el grado de conocimientos que poseen sobre la Discapacidad Intelectual, de igual manera diseñar una herramienta diagnóstica desde el quehacer formativo, con el propósito de realizar valoración pedagógica a los estudiantes y una vez valorados, llenar un formato de remisión a medicina general para que sus padres o acudientes lleven al estudiante a valoración médica y así de ésta forma tener certeza sobre la presencia de estudiantes en el aula de clase con discapacidad Intelectual.

La herramienta diagnóstica, es un instrumento de gran utilidad para identificar a los estudiantes con Discapacidad Intelectual desde cada dimensión, evitando de ésta forma hacer valoraciones subjetivas; con su implementación es posible reconocer estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Algunos Docentes no tienen conocimiento sobre flexibilización del currículo y adecuación de clases para niños con Discapacidad Intelectual, es necesario orientar sobre éstos aspectos, realizar talleres sobre educación inclusiva, adaptación curricular, y estrategias pedagógicas que favorezcan la calidad educativa de éstos estudiantes.

Los docentes deben adecuar material didáctico acorde con la flexibilización y adaptación curricular, teniendo en cuenta las particularidades, las dimensiones y los estilos de aprendizaje de los estudiantes con Discapacidad intelectual.

Considerando los aspectos anteriores, es de gran utilidad el manejo de la guía orientadora para el abordaje de la discapacidad intelectual en la resolución de inquietudes que surgen en el quehacer pedagógico.

Es importante que la institución establezca políticas claras sobre la ruta adecuada a seguir en la identificación de estudiantes con posible Discapacidad Intelectual, basadas en los lineamientos nacionales establecidos para estos casos y capacitar a los docentes en la ejecución de las mismas.

Referencias Bibliográficas

- American Psychiatric Association, (2014): *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. DSM -5. American Psychiatric Publishing. p.19. London.
- Ander Egg, E (2011): “*Aprender a Investigar*”. Editorial Brujas. p.47 y 117. Argentina.
- Disponible en: <https://abcproyecto.file.wordpress.com/2013/06/ander-egg-aprender-a-investigar-nociones-basicas.pdf>
- Angieayotitlaupn (2014): “Elementos que inciden en el aprendizaje de las matemáticas”
- Recuperado en: <http://angieayotitlaupn.blogspot.es/categoria/escolar/>
- Aguirre, M (2013) “Autovalimiento / Independencia Personal” Recuperado en: https://www.google.com.co/search?biw=1242&bih=602&tbm=isch&sa=1&q=dibujos+animados+de+ni%C3%B1os+con+discapacidad&oq=dibujos+de+ni%C3%B1os+con+discapacidad&gs_l=img.1.9.0i67k1j0j0i67k1j0i5j0i30k1j0i8i30k1.67396.68520.0.73781.8.8.0.0.0.0.285.1086.0j2j3.5.0....0...1c.1.64.img..6.2.465.aoCVzP6riWM#imgrc=XvEBhOSEznt0iM
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (2007). “convención sobre los derechos de las Personas con discapacidad”. Disponible en: www.un.org/esa/socdev/enable/documents/ares61106s.doc
- Bassedas, E (2010): “*Alumnado con Discapacidad Intelectual y retraso del desarrollo*” (Editorial GRAÓ).p. 14. Barcelona.
- Barranco, M. (2010). “*Situaciones de dependencia, discapacidad y derechos*”. (Editorial Dykinson) p.39. Madrid
- Bendorio, S (2013) “*Evolución de la Inclusión del alumnado con discapacidad intelectual En la educación Primaria a través de la legislación educativa estatal*” p.61. Barcelona.
- Camacho, T., Flórez, M., Flórez, M., Gaibao, D., Aguirre, M., Castellanos, & Murcia, G (2012) “*Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo*”. San Buenaventura, Bogotá.
- Camacho (2013). “Una Cartilla de Inclusión”. Recuperado en:

[Http://www.elespectador.com/noticias/educacion/una-cartilla-de-inclusion-articulo-412346](http://www.elespectador.com/noticias/educacion/una-cartilla-de-inclusion-articulo-412346)

Campo, M., Segovia, R., Figueroa, M., Caicedo, M. (2012). “*Orientaciones Generales para la Atención educativa de las poblaciones con discapacidad en el marco del derecho a la educación*”. MEN, p. 32. Bogotá.

Campoverde, M. (s.f): “Ensayo sobre Inclusión”. Recuperado en:

http://www.academia.edu/11150039/Ensayo_sobre_inclusi%C3%B3n_Michael_Campoverde_Cabrera

Centro De Publicaciones. (1994). “*Conferencia Mundial Sobre Necesidades Educativas Especiales Acceso y Calidad*”. Fareso, S.A..España.

Conferencia Intergubernamental Iberoamericana sobre Políticas para Personas Ancianas y Personas Discapacitadas. (1992). “*Declaración DE Cartagena DE Indias Sobre Políticas Integrales Para las Personas con discapacidad en el Área Iberoamericana*”. Disponible en: http://www.insor.gov.co/descargar/declaracion_cartagena_politica_discapacidad.pdf

Congreso de Colombia (1994) Ley 115 de 1994 (febrero 8) Por la cual se expide la Ley General de Educación. Disponible en: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Congreso de Colombia. (1994). Decreto 1860 de 1994 (agosto 3). Disponible en: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf

Congreso de Colombia. (1996). Decreto 2082 de 1996. (Noviembre 18). Disponible en: http://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-103323_archivo_pdf.pdf

Congreso de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. (Noviembre 8). Por la cual se expide el Código de la Infancia y la adolescencia. Disponible en: file:///C:/Users/Ana%20elsa/Downloads/codigo_infancia.pdf

Congreso de Colombia. (2009). Decreto 366 de 2009. (febrero 9).Disponible en: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-182816_archivo_pdf_decreto_366_febrero_9_2009.pdf

Congreso de Colombia (2011) Ley 1482 de 2011(30 noviembre). Disponible en: <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/ley148230112011.pdf>

Congreso de Colombia (2013) Ley estatutaria 1618 de 2013 (27 febrero). Disponible en: <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201618%20DEL%2027%20DE%20FEBRERO%20DE%202013.pdf>

Congreso de la República, (2013) Ley estatutaria 1618, 27 de febrero de 2013. Título II:
Definiciones y principios. Artículo 2.1 Personas con y/o en situación de discapacidad.

Congreso de la República, (2013). Ley estatutaria 1618, 27 de febrero de 2013. Título II:
Definiciones y principios. Artículo 2.2. Inclusión social.

Contreras (2014)]: “Tesis de Investigación” Recuperado en:

<http://tesisdeinvestig.blogspot.com.co/2012/04/poblacion-y-muestra-ejemplo.html>

Corte Suprema de Justicia, (2013) Sentencia T-139/13, 14 de marzo de 2013. [M.P María
Victoria Calle]

Constitución Política de Colombia. Título 2. De los derechos, las garantías y los deberes.
Capítulo 2: De los derechos sociales, económicos y culturales. Artículo 67.

Danneyi. (2016).”Diversidad funcional”. Recuperado en:

<http://diversidadfuncional598.blogspot.com.co/>

Davie, A (2014): “Necesidades Educativas Especiales” Recuperada en:

<http://inclusiva2014.blogspot.com.co/>

Davidenko, K (s.f): “Niños de dibujos animados y su profesor en una caminata en el jardín

de infantes”. Recuperado en: https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/maestra_caricatura.html?mediapopup=36673561

De la Cruz, G. (2014): “Materiales para niños con discapacidad”. Recuperado en:

<https://www.youtube.com/watch?v=9i3PO580s5A>

Di Dio, M (2015): “Celina Alma: la niña inquieta”. Recuperado en:

https://www.google.com.co/search?q=imagen+de+una+niña+animada&espv=2&tbm=isch&imgil=_zgrLNoEydvGyM%253A%253BX7dhVIhDovwVXM%253Bhttp%25253A%25252F%25252F

Dierssen, M (2016): “Por primera vez, un tratamiento puede curar un síndrome de Down”.

Recuperado en: [/www.google.com.co/search?q=sindrome+de+down&espv=2&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjIkaXzz_rSAhVDQSYKHdeMBCYQ_AUIBigB&biw=1242&bih=602#imgrc=TbfYJoIj183BfM](https://www.google.com.co/search?q=sindrome+de+down&espv=2&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjIkaXzz_rSAhVDQSYKHdeMBCYQ_AUIBigB&biw=1242&bih=602#imgrc=TbfYJoIj183BfM)

Echeverry, M., Ariza, S., Beltrán, & Vanegas, F. (2014). *Glosario Orientado al Trabajo con*

Personas con Discapacidad. Editora de la colección Marta L. Tamayo F., MD, MSc. p. 17. Bogotá.

Enciclopedia de Clasificaciones. (2016): “Tipos de Encuestas”. Recuperado

En: <http://www.tiposde.org/escolares/123-tipos-de-encuestas/>

Fontas, K. et al. (1993): “la técnica de los grupos focales en el marco de la investigación

socio – cualitativa”. Recuperado en:
<http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/profesoras.htm>

Hernández, R., Fenández, C., Baptista, R. (2006): “*Metodología de la Investigación*”. Mc

Graw – Hill Interamericana. Mexico. Disponible en:
https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf.

Jaimes, Y, (2016) “Proceso de inclusión en el aula de clase de niños con discapacidad

Cognitiva autismo síndrome de Down, mediante una propuesta pedagógica” p. 55.
Bucaramanga.

Jjcorredor (2012): “Educación Inclusiva en Colombia”. Recuperado en:

<https://jjcorredorb.wordpress.com/2012/05/09/educacion-inclusiva-en-colombia/>

Kimon, B (1993): “*Declaración y Programa De Acción de Viena*”. Naciones Unidas

Derechos Humanos. Disponible en:
http://www.ohchr.org/Documents/Events/OHCHR20/VDPA_booklet_Spanish.pdf

Lakin, M. (1994) “*Declaración Mundial sobre Educación para todos*”. Unesco. Disponible en:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001275/127583s.pdf>

León, M (2005) “*Estudio comparativo del proceso de adquisición del lenguaje lecto-*

Escrito en dos niños del primer grado con Discapacidad Cognitiva” p.33. Bucaramanga.

Matsuura, K (2007). “Conferencia Internacional de Educación”. Recuperado en:

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf

Medina I, (2013) “*proyecto de inclusión de estudiantes con discapacidad Cognitiva*” p.50.

Tolima

Minsalud. (2017) “Discapacidad” Recuperado en:

<https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/DisCAPACIDAD.aspx>

Miranda, L (2013): “La discapacidad intelectual el síndrome de Down”

[http://blogbasespsicologicas.blogspot.com.co/2013/04/introduccion-este-trabajoti\(1993\)ene-por.html](http://blogbasespsicologicas.blogspot.com.co/2013/04/introduccion-este-trabajoti(1993)ene-por.html)

Ministerio de Educación Nacional. (2006). “*Plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2016*”. Disponible en:

http://www.vive.gobiernoenlinea.gov.co/apc-aa-files/5854534aee4eee4102f0bd5ca294791f/GEL_ME_EstudioCaso_MinEducacion_PlanDecenalEducacion2008.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2010). “Directiva Ministerial 29”. (Noviembre

16).Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-255748_archivo_pdf_directiva29.pdf

Muñoz, M (2009): “*proyecto de inclusión educativa para atender a la población con*

Necesidades educativas especiales individuales en condición de discapacidad con énfasis en discapacidad cognitiva” p. 30. Huila.

Muñoz, G (2011): “*Estrategias para detectar e intervenir problemas de aprendizaje en el Aula de clase*”. P.60. Quindos.

Nubestram (2014): “Inclusión vs Integración”. Recuperado en:

<https://nubestram.wordpress.com/2014/12/26/inclusion-vs-integracion/>

Organización de las Naciones Unidas. (1994). Resolución 48/96. (Marzo 4). Disponible en:

<http://www.un.org/spanish/disabilities/standardrules.pdf>

Ortiz, E. (2013): “Análisis del Entorno y Prospectiva” Recuperado en:

https://books.google.com.co/books?id=kMo1BgAAQBAJ&pg=PA56&lpg=PA56&dq=La+encuesta+es+una+técnica+cuantitativa+que+consta+de+una+serie+de+preguntas+estandarizadas+que+son+realizadas+a+una+muestra+representativa.+A+partir+de+esto+se+pueden+obtener+mediciones+cuantitativas+de+cualidades+tanto+objetivas+como+subjectivas+de+la+población.&source=bl&ots=l0NiMsOXB2&sig=Dwww09XSEtLdyhp92iaDkjc_II4&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiQr5rgt7vTAhXE7SYKHbUjBgEQ6AEIKDAB#v=onepage&q=La%20encuesta%20es%20una%20t%C3%A9cnica%20cuantitativa%20que%20consta%20de%20una%20serie%20de%20preguntas%20estandarizadas%20que%20son%20realizadas%20a%20una%20muestra%20representativa.%20A%20partir%20de%20esto%20se%20pueden%20obtener%20mediciones%20cuantitativas%20de%20cualidade

s%20tanto%20objetivas%20como%20subjetivas%20de%20la%20poblaci%C3%B3n.&f
=fal

Pame. (2010): “Lo que debemos saber de la deficiencia mental” Recuperado en:

<http://loquedebemossaberdeladeladef.blogspot.com.co/>

Paz, L (2015) “Mi maestra inolvidable” Recuperado en

https://www.google.com.co/search?q=imagen+de+una+profesora+ense%C3%B1ando&tbm=isch&imgil=3joCxdLLp92o6M%253A%253BRIsv4RkcdNcHoM%253Bhttp%25253A%25252F%25252Fgaleria.dibujos.net%25252Fcolegio%25252Fmaestra-de-matematicas-pintado-por-nata-duna-9783128.html&source=iu&pf=m&fir=3joCxdLLp92o6M%253A%252CRIsv4RkcdNcHoM%252C_&usg=__CXjgpmQPzwyYi9E0ixGNgSJWhaE

Revista Iberoamericana (2000). “Educación para todos en las Américas”. Disponible en:

<http://rieoei.org/rie22a08.htm>

Romero, E. (2016): “Actividades de psicomotricidad fina para niños”. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=9oHq-joy22w>

Romero, E. (2016): “Actividades de psicomotricidad fina con pajitas”. Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=2xPnCa_fDFc

Roque, M. & Domínguez M (2007) Nova Scientia Revista de Investigación de la Universidad de

La Salle Bajío. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/2033/203324394008.pdf>

Rico, J (2017):”estilos de aprendizaje” Recuperado en:

<http://jennyolirico.blogspot.com.co/>

Ríos, M. (2005): “*Manual de educación física adaptado al alumno con discapacidad*”.

(Editorial Paidotribo). p.126. Barcelona.

Tapia Gonzaga, J. (2013): “Equipo 10 selección de muestra” Recuperado en:

http://www.academia.edu/5077996/Equipo_10_Seleccion_de_muestra

Valencia, B (2013): “... con bolitas y palitos” Recuperado en:

[Bhttps://www.google.com.co/search?q=material+didactico+para+discapacitados&sa=X&tbm=isch&tbo=u&source=univ&ved=0ahUKEwjB9eispf_SAhViziYKHU3xA1kQsAQIIQ&biw=1242&bih=602#imgsrc=c_JrEhFi2WzR7M](https://www.google.com.co/search?q=material+didactico+para+discapacitados&sa=X&tbm=isch&tbo=u&source=univ&ved=0ahUKEwjB9eispf_SAhViziYKHU3xA1kQsAQIIQ&biw=1242&bih=602#imgsrc=c_JrEhFi2WzR7M)

Velazco & Mosquera. (2010). “Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Colaborativo”.

PAIEP. Recuperado en: <http://comisioniberoamericana.org/gallery/manual-estrategias-didacticas.pdf>

Vélez, M., Díaz, J., Segovia, I., Quintero, B., & Castaño, Y. (2005): “*Lineamientos de Política*

Para la atención educativa a poblaciones Vulnerables” Lagos & Lagos Impresores. Bogotá. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articulos-90668_archivo_pdf.pdf

Vélez, M (2006) “orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con

Discapacidad cognitiva” pág. 30-43. Bogotá. Tomado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articulos-320691_archivo_5.pdf

Vélez, M (2006) “orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con

Discapacidad cognitiva” p 53. Bogotá. Tomado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articulos-320691_archivo_5.pdf

Vélez, M (2006) “orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con

Discapacidad cognitiva” p 39 a 42. Bogotá. Tomado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articulos-320691_archivo_5.pdf

Word press.com (2013) “Metodología de la Investigación” Recuperado en: <https://bianneygiraldo77.wordpress.com/>

Apéndice
Apéndices A Encuesta

ENCUESTA SOBRE DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Estimado docente: A continuación encontrará algunas preguntas sobre su actuación frente a niños con posible discapacidad cognitiva. Le pedimos que responda con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas, no se trata de una evaluación de sus conocimientos, sino de dar opinión anónima sobre su I.E. para que pueda mejorar.

NOMBRE: _____

Marque la opción que mejor defina su posición frente a las situaciones planteadas:

1. ¿Sabe usted identificar estudiantes con posible Discapacidad intelectual en el aula de clase?

- Si
- No
- No sabe/ No opina

2. En caso de marcar si, escriba que signos puede presentar un niño con posible discapacidad intelectual

3. ¿Sabe cuáles son los grados de Discapacidad Intelectual?

- Si
- No
- No sabe/ No opina

En caso de marcar si, escriba cuales son:

4. ¿Cuáles considera que son las causas de una discapacidad intelectual?

Algunas se originan antes de nacer
Son causa de una grave enfermedad
Son castigo divino o diabólico por un error cometido anteriormente
Otra ¿cuál? : _____

5. ¿Cuál considera usted que es la ruta a seguir en caso de identificar un estudiante con Posible Discapacidad Intelectual en el Aula?

Citar al acudiente, hacer acompañamiento con psicología y coordinación
Remitir inmediatamente a la EPS, hacer cambios en las metodología y estrategias en el aula
Citar al acudiente, Hacer remisión a la EPS, conocer el diagnostico, Hacer adaptaciones en el currículo.

6. ¿ el Diseño de programas para un estudiante con discapacidad intelectual debe partir de:

la propuesta educativa diseñada para un conjunto de estudiantes
Una propuesta educativa diseñada solo para él
La profundidad de la discapacidad
De las oportunidades que presente la Institución

7. ¿Cuál cree usted son los mejores modelos para enseñar a un niño con Discapacidad intelectual?

El aprendizaje Cooperativo
El aprendizaje individual
El aprendizaje por proyectos
Otro ¿cuál? _____

8. ¿Qué estrategias utilizarías para atender un estudiante con discapacidad intelectual?

Adecuar los materiales a las particularidades del estudiante
Plantear actividades acordes al proceso de desarrollo, intereses y expectativas de los estudiantes.
Utilizar el juego como estrategia de aprendizaje.
Otro _____ ¿cuál?

9. ¿Cómo debe ser la evaluación y la promoción de los estudiantes con discapacidad intelectual?

Sigue el mismo proceso de todos los estudiantes de la Institución.

Recoge la información cualitativa del proceso del estudiante respecto a los logros y competencias propuestos en coherencia con las adaptaciones curriculares.

El niño debe ser reprobado sino alcanza las competencias diseñadas para el grado

Otras ¿cuál?: _____

Apéndices. B. Acta, Grupo Focal.

ACTA No 001 Grupo Focal, Socialización Herramienta Diagnóstica, guía Orientadora

Siendo las 8:00 de la mañana del día lunes de marzo de 2017 se da inicio a la socialización de la HERRAMIENTA PEDAGOGICA Y GUIA ORIENTADORA para la identificación de estudiantes con posible discapacidad intelectual.

Orden del día:

1. Saludo y verificación de asistencia
2. Video (El caso de Lorenzo)
3. Retroalimentación
4. Presentación de la herramienta y valoración de los estudiantes para remitir
5. Apreciación de los docentes sobre la herramienta
6. Presentación de la guía orientadora
7. Seguimientos a planes de apoyo
8. Evaluación de la actividad
9. Recomendaciones

Desarrollo

1. Saludo
Se saludó a todos los asistentes con la participación de 10 de docentes y el Rector.
2. Video (El caso de Lorenzo)
Presentación del video.
3. Retroalimentación
El niño con discapacidad siempre va tener esta condición, por eso es importante el acompañamiento por parte de la familia y el cuerpo docente en el proceso educativo.
4. Presentación de la herramienta y valoración de los estudiantes para remitir
A los docentes se entregó una copia de la herramienta para socializarla paso a paso, de la cual se hizo algunas observaciones para incluirlas en la dimensión socio afectivo.
5. Apreciación de los docentes sobre la herramienta.

Los maestros mostraron satisfacción manifestando que les pareció fácil y entendible la aplicación de la herramienta.

6. Presentación de la guía orientadora.

A los docentes se les facilitó una copia de la guía orientadora para ser socializada en pares les pareció muy didáctica y fácil de comprender, sugirieron anexar direcciones de entidades a las cuales puedan hacer una valoración diagnóstica del estudiante y links para acceder a materiales que facilite el trabajo en el aula de clase.

7. Seguimientos a planes de apoyo

La mayoría de los docentes ya están aplicando los planes de apoyo, los cuales han sido de gran ayuda en el proceso de aprendizaje con los estudiantes.

8. Evaluación de la actividad

Los docentes quedaron satisfechos con la actividad, ya que con la información recibida se les facilita identificar situaciones de estudiantes con posible discapacidad intelectual.

9. Recomendaciones

Se les sugiere tener en cuenta la terminología utilizada al momento de hacer una valoración pedagógica.

Se da por terminada la actividad a las 12:00 M, se anexa firma de asistentes.

SOCIALIZACION DE LA HERRAMIENTA PEDAGOGICA PARA LA IDENTIFICACION DE ESTUDIANTES CON POSIBLE DISCAPACIDAD INTELLECTUAL Y GUIA ORIENTADORA PARA EL ABORDAJE DE LA DISCAPACIDAD INTELLECTUAL CON LOS DOCENTES
LISTADO DOCENTES COLEGIO LLANO DE PALMAS

NO.	PRIMER APELLIDO	DOCUMENTO	CORREO	TELEFONO	SEDE	FIRMA
1	AGUILAR JEREZ CRISTHIAN JAVIER	13.720.228	kristhian.aguilar@gmail.com	3177535717	F	<i>[Handwritten Signature]</i>
2	AMOROCHO LOZADA SUSANA	37.835.315	susyamorcho@gmail.com	3152798415	G	
3	ARDILA BELTRAN CARMEN ALICIA	37.894.253	carmen.alicia8@hotmail.com	3213030731	E	<i>Carmen Alicia Ardila B</i>
4	DAZA BAUTISTA SANDRA CAROLINA	1.094.243.379	karolina8-7@hotmail.com	3214569719	J	<i>Sandra C. Daza Bautista</i>
5	FLOREZ LUNA CARMEN CECILIA	28.336.568	carmenc.florezluna@gmail.com	3165458865	A	
6	GARCIA LAGOS NADEGE YVETTE	37.558.098	naic78@gmail.com	3158315251	B	<i>Naide Lagos</i>
7	GARCIA PORTILLA YOLANDA	28.338.068	yolandagpor@gmail.com	3158807936	K	
8	JAIMES CARVAJAL ELEONOR	60.266.061	leito1083@hotmail.com	3165229603	A	
9	LUNA RODRIGUEZ MARTHA CECILIA	28.335.032	marthaluna27@hotmail.com	3163563003	A	<i>[Handwritten Signature]</i>
10	MANRIQUE MIRANDA JUAN AREVALO	5.607.205	juanmanrique63@hotmail.com	3177103497	A	<i>[Handwritten Signature]</i>
11	MARTINEZ CHIMACHANA ORLANDO	15.812.810	chimax77@hotmail.com	3177938234	H	<i>[Handwritten Signature]</i>
12	NARVAEZ P. GILMA PIEDAD	26.917.639	gilmanarvaez2002@hotmail.com	3185401707	C	<i>[Handwritten Signature]</i>
13	RODRIGUEZ JIMENEZ ZULEYMA JANETH	32.796.574	zuleyma0002@hotmail.com	3133884289	I	<i>[Handwritten Signature]</i>
14	SANGUINO RODRIGUEZ BLANCA NUBIA	63.483.085	vidagro@gmail.com	3178773530	A	
15	SIERRA MENDEZ MARIA TILCIA	28.359.110	maritilcia_73@yahoo.es	3172603914	A	<i>[Handwritten Signature]</i>
16	SUAREZ NEYRA SULEY	1.098.677.496	suleyk_8910@hotmail.com	3212216089	D	
17	TORRES RODRIGUEZ DEYANIRA	37.541.255	vuranavi_9707@hotmail.com	3167548048	J	<i>[Handwritten Signature]</i>

Apéndices. C. Herramienta Diagnóstica.

HERRAMIENTA PEDAGOGICA PARA LA IDENTIFICACION DE ESTUDIANTES CON POSIBLE DISCAPACIDAD INTELECTUAL

OBJETIVO: Identificar desde las dimensiones distintos factores que intervienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con posible Discapacidad Intelectual.

FECHA DE NACIMIENTO:	
EDAD:	
GRADO DE ESCOLARIDAD:	
NOMBRE Y APELLIDO DE LOS PADES/ACUDIENTE:	
INSTITUCION EDUCATIVA:	
DOCENTE:	
FECHA DE EVALUACIÓN:	

Observe el estudiante en la realización de estas actividades y diligencie la lista de chequeo.

DIMENSION COGNITIVA

FACTOR	INDICADOR	Si	No	Algunas Veces
PERCEPCIÓN	Reconoce Formas , Colores y tamaños			
	Reconoce figuras geométricas básicas			
	Reconoce y Discrimina estímulos Visuales			
	Reconoce y Discrimina estímulos Auditivos			
ATENCIÓN	Periodos cortos de atención			
	Periodos largos de atención			
CONCENTRACIÓN	Sigue secuencia Lógicas			
	Presenta constancia en la tarea			
	Prioriza actividades			
	Realiza varias tareas a la vez.			
	Termina la tarea en el tiempo asignado.			
	Aplica información aprendida para resolver problemas.			
	Hace las cosas muy rápido y en forma descuidada, o lentamente pero de modo incompleto			
MEMORIA	Evoca eventos del pasado			
	Mantiene la información por periodos largos			
	Mantiene la información por periodos cortos			
	Recuerda la información almacenada para utilizarla en el momento.			

MOTIVACIÓN	Muestra deseo por el aprendizaje			
	Profundiza sus conocimientos			
	Atiende y participa en las actividades			
	Acude puntualmente a clase			
ADAPTACIÓN	Se relaciona adecuadamente con sus pares			
	Se relaciona adecuadamente con adultos			
	Se habitúa al ambiente escolar			
ESTILOS DE APRENDIZAJE	Aprende, sobre todo, al interactuar físicamente con los materiales educativos.			
	Aprende, sobre todo por lo que ve.			
	Aprende por imágenes y videos.			
	Aprende especialmente usando su sentido auditivo.			
APRENDIZAJE	Procesa la información adecuadamente			
	Interpreta la información adecuadamente			
	Da respuestas a preguntas			
	Realiza lecturas y análisis de problemas			
	Propone estrategias para la solución de problemas.			
	Soluciona problemas en el contexto y en el aula.			

OBERVACIONES: _____

DIMENSIÓN CURRICULAR

FACTOR	INDICADOR	SI	NO
LECTURA	Conoce Vocales ¿cuáles?		
	Conoce consonantes		
	Lee palabras con silabas directas		
	Lee palabras con silabas inversas		
	Lee silabeando		
	Comprende lo que lee		
	Lee con buen ritmo y entonación		
	Comete errores al leer		
	Realiza lectura de iconos e imágenes		
	LECTURA ORAL	Comprende ordenes sencillas	
Comprende ordenes complejas			
Comprende un relato			
Tiene errores de articulación			
Posee un vocabulario adecuado a su edad			
Mantiene un dialogo			
ESCRITURA	Construye frases correctamente		
	Tiene una escritura adecuada a su edad, en tamaño en calidad.		

	Escribe palabras/ frases.		
	Comete errores al copiar		
	Comete errores al dictado		
	Comete errores al escribir libremente.		
	Produce Mensajes sin temor pese a que no conoce todas las letras.		
PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	Sigue secuencias numéricas		
	Escribe el numero posterior y el anterior a uno dado		
	Conoce los números hasta-----		
	Escribe números al dictado		
	Lee números		
	Realiza sumas simples		
	Realiza restas simples		
	Realiza multiplicaciones		
	Realiza Divisiones		
	Conoce las tablas de multiplicar		
	Resuelve operaciones de cálculo mental		

OBERVACIONES: _____

DIMENSION SOCIO-AFECTIVA

FACTOR	INDICADOR	Si	No	Algunas veces
PROCESO DE SOCIALIZACIÓN	Valora sus actividades y avances			
	Toma decisiones			
	Expresa sus sentimientos			
	Respeto las Normas del Aula			
	Tiene buena actitud ante las dificultades.			
	Tiene dificultades de relación			
	Es indisciplinado			
	Llama la atención para que se fijen en el			

OBERVACIONES: _____

DIMENSIÓN CORPORAL

FACTOR	INDICADOR	SI	NO	Algunas Veces
	Reconoce la derecha y la izquierda.			
	Coordina movimientos			
	Marcha normal			
	Regula la posición y el equilibrio del cuerpo			
	Percibe posiciones espaciales			
	Realiza relaciones espaciales			
	Representa el eje corporal y sus giros			
	Agarres a mano llena			
	Posee fuerza muscular			
	Presenta parones funcionales, lanzar, atrapar, correr y saltar.			

OBERVACIONES:

INFORME DE ESTUDIANTES PARA REMISIÓN A ESPECIALISTA
PROYECTO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

LUGAR Y FECHA: _____ **SEDE** _____

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

DI: RC: _____ **TI** _____ **PC:** _____ **NÚMERO:** _____

EDAD: _____ **GRADO:** _____ **ACUDIENTE:** _____

EPS: _____ **IPS** _____

MOTIVO DE LA REMISIÓN:

A partir de la valoración pedagógica realizada al estudiante, describa desde cada una de las dimensiones los aspectos evaluados.

DIMENSIÓN COGNITIVA

DIMENSIÓN CURRICULAR

DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA:

DIMENSIÓN CORPORAL:

FIRMA Y NOMBRE DEL DOCENTE

PROFESIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA

Apéndices. D. Cuestionario, Grupo Focal.

Análisis de la herramienta Diagnóstica y la guía orientadora

- ¿Son claros los términos utilizados en la herramienta diagnóstica?
- ¿la lista de chequeo desde cada una de las dimensiones es entendible y fácil de aplicar?
- ¿Cómo les pareció la herramienta, que le agregarían o le cambiarían?
- ¿las metodologías propuestas en la guía orientadora son claras y viables para su aplicabilidad?
- ¿Cómo les parece las adaptaciones curriculares propuestas en la Guía Orientadora?
- ¿Están claras las especificaciones en cuanto a la promoción y evaluación de los estudiantes con Discapacidad Intelectual?

JUSTIFICACION

Teniendo en cuenta que los docentes carecen de conocimiento sobre las diferentes discapacidades existentes y de la forma como pueden ser tratadas en el aula de clase, es necesario ofrecer información relevante que contribuya al mejoramiento de la calidad educativa, especialmente de los educandos en condición de vulnerabilidad.

La falta de conocimiento sobre el tema, la negligencia de las entidades gubernamentales y la escases de recursos económicos en cuanto a dotación de material didáctico, capacitación docente y reforma a las plantas físicas de las instituciones, hacen que el tema de las necesidades educativas sea plasmado solo en el papel del proyecto educativo institucional.

La información que aquí se presenta es muy útil para la ejecución del compromiso docente, ya que contiene orientaciones que se pueden llevar a cabo, teniendo como base la disposición y la cooperación de los maestros y de los padres de familia de la comunidad educativa donde se pretenda colocarlo en funcionamiento.

OBJETIVO GENERAL

Proponer a los docentes una guía orientadora que les permita conocer con mayor profundidad características de aprendizaje y de personalidad, habituales en los estudiantes con discapacidad intelectual, relacionándolas con estrategias pedagógicas que faciliten la participación y mejoren el proceso de enseñanza - aprendizaje de los educandos.

Imagen tamaño de
/www.google.com.co/search?q=instrucciones+de+diseño+de+apoyo+2&source=images&as=X&ved=0ahIjKFWjkaXz_3BAkVDQ8YK
H4cMBCYQ_AUIBjB&btw=1242&hb=602#imgre=ThYJo1j183BDM

PERFIL DE APOYO

¿Cómo diseñar el Perfil de apoyo? Las funciones de los apoyos pretenden reducir la discrepancia entre las habilidades del individuo y las demandas ambientales, el proceso de evaluación y planificación de los apoyos propuestos por la AAMR (2002) se compone de cuatro Pasos:

- 1) Identificar las áreas relevantes de apoyo.
- 2) Identificar las actividades de apoyo relevantes para cada una de las áreas, de acuerdo con los intereses y preferencias de la persona, la probabilidad de participar en ellas y en el contexto.
- 3) Valorar el nivel o intensidad de las necesidades de apoyo: de acuerdo con la frecuencia, duración y tipo de apoyo.
- 4) Diseñar el proyecto personalizado de apoyos que refleje al estudiante en:
 - a. Los intereses y preferencias.
 - b. Áreas y actividades de apoyo requeridas.
 - c. Contextos y actividades en los cuales la persona probablemente participará.
 - d. Funciones específicas de apoyo dirigidas a las necesidades identificadas.
 - e. Énfasis en los apoyos naturales.
 - f. Personas responsables de proporcionar las funciones.

A NIVEL DE CURRÍCULO TENER EN CUENTA:

- Seleccionar lo que se les va a enseñar.
- Programar los objetivos a mediano plazo. Ejemplo: que escriba su nombre o que lea carteles.
- Propiciar el aprendizaje cooperativo y de tutorías:
 - a. Grupos grandes o grupos pequeños
 - b. Trabajo en parejas
 - c. Instrucción uno a uno o trabajo independiente
 - d. Presentar las mismas actividades y materiales adaptando los objetivos.
- Cambiar las estrategias de enseñanza:
 - a. Simplificar las instrucciones
 - b. Añadir información visual
 - c. Usar materiales y ejemplos concretos
 - d. Organizar las tareas por nivel de dificultad
 - e. Proporcionar repetidas oportunidades para practicar alguna destreza.
- Asignar roles. Ejemplo: involucrarlos en comités.
- Utilizar pistas visuales.

RESPECTO A LA EVALUACION Y PROMOCION:

- Valorar las potencialidades, los puntos fuertes para establecer que es lo el estudiante puede hacer de manera independiente.
- Se valora su rendimiento mientras el estudiante aprende comparando su propio proceso a partir de un currículo significativo.
- A finalizar cada periodo, los padres recibirán un informe escrito en el que se dé cuenta de los avances de los estudiantes en cada uno de las áreas, éste debe contener fortalezas, dificultades, recomendaciones y estrategias para mejorar.

Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva. p. 53.

Hola, amiguitos quiero contarles algo que aprendí: La discapacidad no es una enfermedad, no es algo contagioso. Las personas con discapacidad intelectual tienen capacidades y dificultades como todos y no debemos sentir vergüenza, porque todos somos diferentes y debemos aceptarnos tal cual.



Imagen tomada de: <http://inclusion2014.blogspot.com.co/>

Compañeros docentes, en las siguientes instituciones es posible encontrar apoyo para los estudiantes que presentan necesidades educativas.

Asociación Santandereana Pro – niño retardado mental - ASOPORMEN

Dirección: Carrera 36 42 -41 Bucaramanga, Santander

Teléfono: 6454532

Instituto de Problema de Aprendizaje - IPA

Dirección: Cl. 64 #10-40, Real de Minas Bucaramanga, Santander

Teléfono: 6445840

Hospital psiquiátrico San Camilo

Dirección: calle 45 # 7 -04 Bucaramanga, Santander

Teléfono: 6059111

Amigos, en los siguientes links encuentran orientaciones para el diseño de materiales didácticos: fáciles, económicos y muy prácticos.

De la Cruz, G. (2014): "Materiales para niños con discapacidad". Recuperado en:

<https://www.youtube.com/watch?v=9i3PQ580z5A>

Romero, E. (2016): "Actividades de psicomotricidad fina para niños". Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=9oHq-jov22w>

Romero, E. (2016): "Actividades de psicomotricidad fina con pajitas". Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=2xPnCa_fDFc

GRACIAS



Imagen tomada de: https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/maestra_caricatura.html?mediapopup=36673561

Referencias Bibliográficas

- Aguirre, M (2013) "Autovalimiento / Independencia Personal" Recuperado en: https://www.google.com.co/search?biw=1242&bih=602&rbm=isch&sa=1&q=dibujos+animados+de+ni%C3%B1os+con+discapacidad&coq=dibujos+de+ni%C3%B1os+con+discapacidad&gs_l=img.1.9.0i67k1j0i67k1j015j0i30k1j0i8i30k1.67396.685.20.0.73781.8.8.0.0.0.285.1086.0j2j3.5.0...0...1c.1.64.img.6.2.465.aocVzP6riWM#imgrc=XvEBhOZEzr0iM
- Paz, L (2015) "Mi maestra inolvidable" Recuperado en https://www.google.com.co/search?q=imagen+de+una+profesora+ense%C3%B1ando&rbm=isch&imgil=3joCxdLLp92o6M%253A%253BRIsV4RkcdNcHoM%253Bhtp%25253A%25252F%25252Fgaleria.dibujos.net%25252Fcolegio%25252Fmaestra-de-matematicas-pintado-por-nata-duma-9783128.html&source=in&fp=m&fir=3joCxdLLp92o6M%253A%25252CRIsV4RkcdNcHoM%25252C_&usg=__CXjgpmQPzwzYi9E0ixGNgSjWhaE
- Davie, A (2014): "Necesidades Educativas Especiales" Recuperada en: <http://inclusiva2014.blogspot.com.co/>
- Davidenko, K (s.f): "Niños de dibujos animados y su profesor en una caminata en el jardín De infantes" Recuperado en: https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/maestra_caricatura.html?mediapopup=36673561
- De la Cruz, G. (2014): "Materiales para niños con discapacidad". Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=9i3PO580s5A>
- Dí Dio, M (2015): "Celina Alma: la niña inquieta". Recuperado en: <https://www.google.com.co/search?q=imagen+de+una+niña+animada&espv=2&rbm=isch&imgil=zgrLNoEydvGyM%253A%253BEX7dhVihDovwVjXM%253Bhtp%25253A%25252F%25252F>
- Dierssen, M (2016): "Por primera vez, un tratamiento puede curar un síndrome de Down" Recuperado en: http://www.google.com.co/search?q=sindrome+de+down&espv=2&source=lnms&rbm=isch&sa=X&ved=0ahUKBwjIkaXzz_rS5AhVDQSYKHdeMBCYQ_AUIBigB&biw=1242&bih=602#imgrc=TbfYJoJj183BEM
- Miranda, L (2013): "La discapacidad intelectual el síndrome de Down" <http://blogbasespsicologicas.blogspot.com.co/2013/04/introduccion-este-trabajotiene-por.html>
- Romero, E. (2016): "Actividades de psicomotricidad fina para niños". Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=9oHq-joy22w>