



HERRAMIENTA DIAGNÓSTICA PARA LA DETECCIÓN DE NIÑOS CON POSIBLE DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL AULA DE CLASE.

HERRAMIENTA DIAGNÓSTICA PARA LA DETECCIÓN DE NIÑOS CON POSIBLE DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL AULA DE CLASE.

DIRECTORA: MG. CONSTANZA ARIAS

**ANA ELSA SACHEZ
CARMEN ALICIA ARDILA
NEYRA SULEY SUAREZ
YOLANDA GARCIA PORTILLA**



DESCRIPCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



PROBLEMA:

Desinformación de los docentes para identificar estudiantes con posible discapacidad intelectual.

¿De qué manera los docentes pueden identificar posibles casos de Discapacidad intelectual en el aula de clase?

OBJETIVOS:

GENERAL

Crear una herramienta diagnóstica.



Diseñar una encuesta para ser aplicada a los docentes de básica primaria.

Aplicar una encuesta a los docentes de primaria ...

Seleccionar la información recogida...

Diseñar como producto de la investigación una guía orientador a ...

Socializar los resultados...

JUSTIFICACIÓN



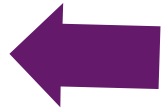
Los docentes cotidianamente atienden niños que presentan ésta discapacidad y deben conocer la ruta a seguir para el diagnóstico y la búsqueda de métodos y estrategias de enseñanza apropiadas.



los estudiantes puedan alcanzar los objetivos propuestos en el ámbito escolar, y sean agentes activos, que participen en los procesos, en la toma de decisiones, que sean respetadas sus opiniones y sus ritmos de aprendizaje.



INTELLECTUAL
Limitación
Competencia general.



Diversidad de las personas.
Oportunidad de mejoramiento



MARCO CONCEPTUAL



Instrumental Científico Integral



DE: rasgos cognitivos, afectivos, fisiológicos, de preferencias por el uso

MARCO TEÓRICO



(Campo et al.,
2012)

Intersectorial



(Camacho et
al., 2012):
estrategias
pedagógicas

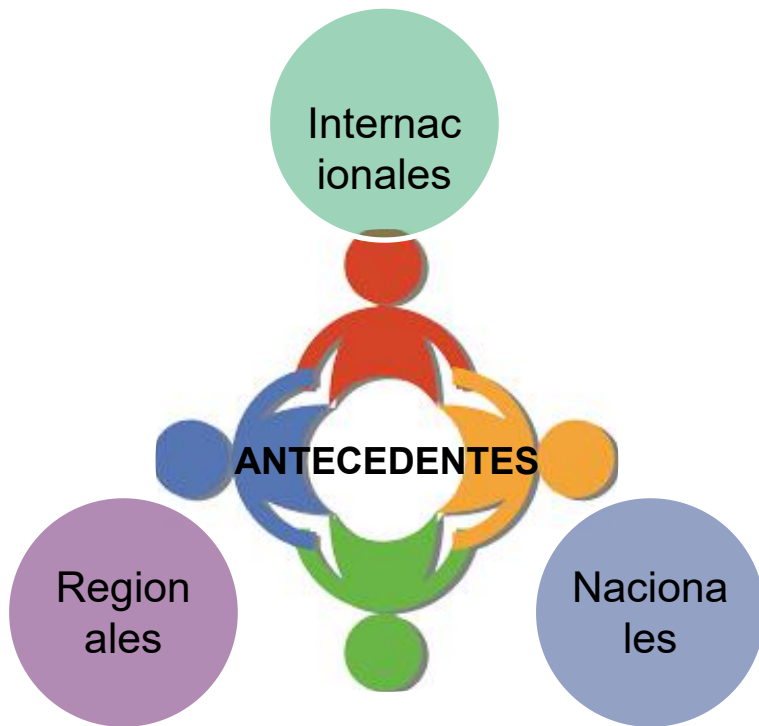


(Camacho
2013)
Inclusión
educativa



(Minsalud,
2014)
Discapacidad.





ESTADO DEL ARTE

MARCO LEGAL



Mundial Educación para todos. (1990)

*La Resolución N° 61/106 de la Asamblea General de las Naciones Unidas de 2006

NORMATIVIDAD NACIONAL

Colombia de 1991.

*La Ley 115 de febrero 8 de 1994.

*Plan Nacional Decenal de Educación 2006-

Metodología

Contexto Institucional

*Profundización en educación ambiental.

Niveles preescolar, básica y media.
Tiene como Misión formar ciudadanos con espíritu investigativo e innovador.

Modelo investigativo

Paradigma cualitativo: Permite Obtener información de manera inmediata. ANDER-E, E,(2011)

Diseño Metodológico Descriptivo.





ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Encuesta



Identificación de estudiantes

Los docentes tiene pocas nociones sobre signos y suelen confundirlos.

Grados de Discapacidad: En el funcionamiento intelectual adaptativo.

No existe Ruta para la Atención de Niños con Posible DI.

Programas
Modelos

Estrategias
Promoción y Evaluación

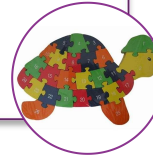
- Propuesta Educativa, Profundidad de la DI, Oportunidades

Programas



- Estilo de Aprendizaje.
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje por

Modelo



- Adecuar los materiales
- Proceso de desarrollo.
- El Juego.

Estrategias.



- El mismo proceso de los demás Estudiantes.

Debe ser Promoción y Evaluación



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS



GRUPO FOCAL

Herramienta
Diagnostica

Términos: claros y familiares

Lista de Chequeo desde las
Dimensiones

Clara, Precisa, Útil
Aplicabilidad

Guía
Orientadora

Metodología
Adaptaciones Curriculares.

Apoyo Institucional
Promoción y evaluación



Conclusiones



GRACIAS



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN



65
años