



# HERRAMIENTA DIAGNÓSTICA PARA LA DETECCIÓN DE NIÑOS CON POSIBLE DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL AULA DE CLASE.

# HERRAMIENTA DIAGNÓSTICA PARA LA DETECCIÓN DE NIÑOS CON POSIBLE DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL AULA DE CLASE.

**DIRECTORA: MG. CONSTANZA ARIAS**

**ANA ELSA SACHEZ  
CARMEN ALICIA ARDILA  
NEYRA SULEY SUAREZ  
YOLANDA GARCIA PORTILLA**



## DESCRIPCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



### PROBLEMA:

Desinformación de los docentes para identificar estudiantes con posible discapacidad intelectual.

¿De qué manera los docentes pueden identificar posibles casos de Discapacidad intelectual en el aula de clase?

# OBJETIVOS:

## GENERAL

Crear una herramienta diagnóstica.



Diseñar una encuesta para ser aplicada a los docentes de básica primaria.

Aplicar una encuesta a los docentes de primaria ...

Seleccionar la información recogida...

Diseñar como producto de la investigación una guía orientador a ...

Socializar los resultados...

# JUSTIFICACIÓN



Los docentes cotidianamente atienden niños que presentan ésta discapacidad y deben conocer la ruta a seguir para el diagnóstico y la búsqueda de métodos y estrategias de enseñanza apropiadas.



los estudiantes puedan alcanzar los objetivos propuestos en el ámbito escolar, y sean agentes activos, que participen en los procesos, en la toma de decisiones, que sean respetadas sus opiniones y sus ritmos de aprendizaje.



**INTELLECTUAL**  
Limitación  
Competencia general.

Diversidad de las personas.  
Oportunidad de mejoramiento

**MARCO CONCEPTUAL**

**Instrumental Científico Integral**

**DE:** rasgos cognitivos, afectivos, fisiológicos, de preferencias por el uso

# MARCO TEÓRICO



(Campo et al.,  
2012)

Intersectorial



(Camacho et  
al., 2012):  
estrategias  
pedagógicas

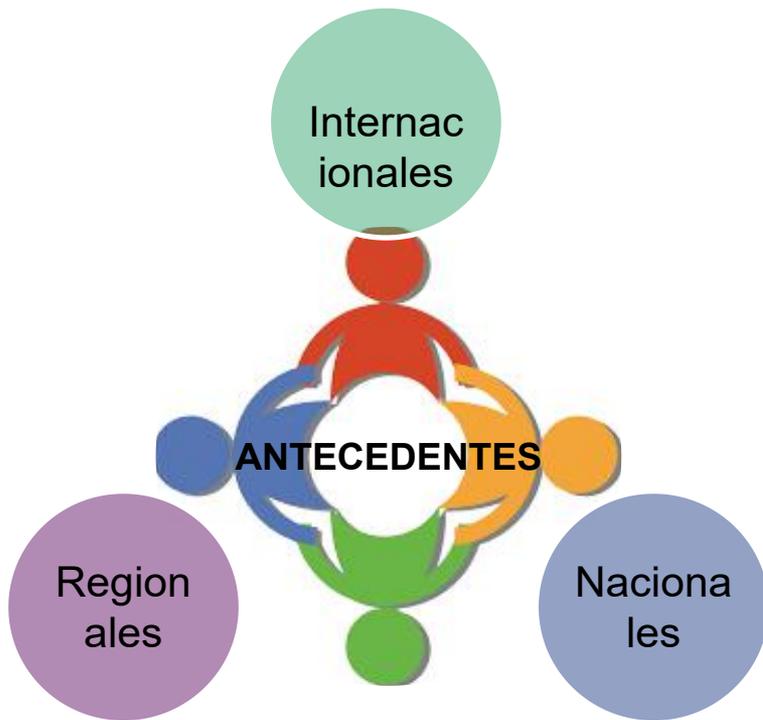


(Camacho  
2013)  
Inclusión  
educativa



(Minsalud,  
2014)  
Discapacidad.





## ESTADO DEL ARTE

## MARCO LEGAL



Mundial Educación para todos. (1990)

\*La Resolución N° 61/106 de la Asamblea General de las Naciones Unidas de 2006

### NORMATIVIDAD NACIONAL

Colombia de 1991.

\*La Ley 115 de febrero 8 de 1994.

\*Plan Nacional Decenal de Educación 2006-

# Metodología

## Contexto Institucional

\*Profundización en educación ambiental.

Niveles preescolar, básica y media.  
Tiene como Misión formar ciudadanos con espíritu investigativo e innovador.

## Modelo investigativo

Paradigma cualitativo: Permite Obtener información de manera inmediata. ANDER-E, E,(2011)

Diseño Metodológico Descriptivo.





# ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

## Encuesta



Identificación de estudiantes

Los docentes tiene pocas nociones sobre signos y suelen confundirlos.

Grados de Discapacidad: En el funcionamiento intelectual adaptativo.

No existe Ruta para la Atención de Niños con Posible DI.

Programas  
Modelos

Estrategias  
Promoción y Evaluación

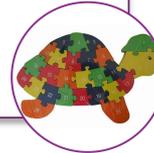
- Propuesta Educativa, Profundidad de la DI, Oportunidades

## Programas



- Estilo de Aprendizaje.
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje por

## Modelo



- Adecuar los materiales
- Proceso de desarrollo.
- El Juego.

## Estrategias.



- El mismo proceso de los demás Estudiantes.

## Debe ser Promoción y Evaluación



## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS



# GRUPO FOCAL

Herramienta  
Diagnostica

Términos: claros y familiares

Lista de Chequeo desde las  
Dimensiones

Clara, Precisa, Útil  
Aplicabilidad

Guía  
Orientadora

Metodología  
Adaptaciones Curriculares.

Apoyo Institucional  
Promoción y evaluación



# Conclusiones



# GRACIAS



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

*de puertas abiertas*

VIGILADA MINEDUCACIÓN



65  
años