



# ESPECIALIZACIÓN EN NECESIDADES EDUCATIVAS E ICLUSIÓN

2017

---

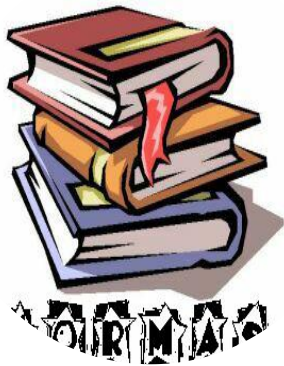
# FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA, DE LOS DOCENTES DE LA BÁSICA PRIMARIA EN LAS ÁREA DE MATEMÁTICAS Y LENGUA CASTELLANA, DIRIGIDA A NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

DIR. PROYECTO: MG. CONSTANZA ARIAS ORTIZ

**AGÓN HEREDIA EDNA MARGARITA**  
**CHINCHILLA DURÁN MARISOL**  
**MURILLO CASTILLO CLARA INES**  
**VELOSA PACHECO MÓNICA ANDREA**



## DESCRIPCION Y PLANTEAMIENTO O DEL PROBLEMA



***¿Cómo apoyar la práctica pedagógica de los docentes de básica primaria, en las áreas de Matemáticas y Lengua Castellana, para contribuir al mejoramiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual?***

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

Identificar la metodología que utilizan los docentes...

Determinar las estrategias que facilitan el aprendizaje ...

Diseñar talleres pedagógicos para los docentes basados en la estrategia de estilos de aprendizaje y diseño universal para el aprendizaje, DUA....

## OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes de Básica Primaria por medio de Talleres prácticos sobre aplicación de estrategias que faciliten el aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual.



# JUSTIFICACIÓN

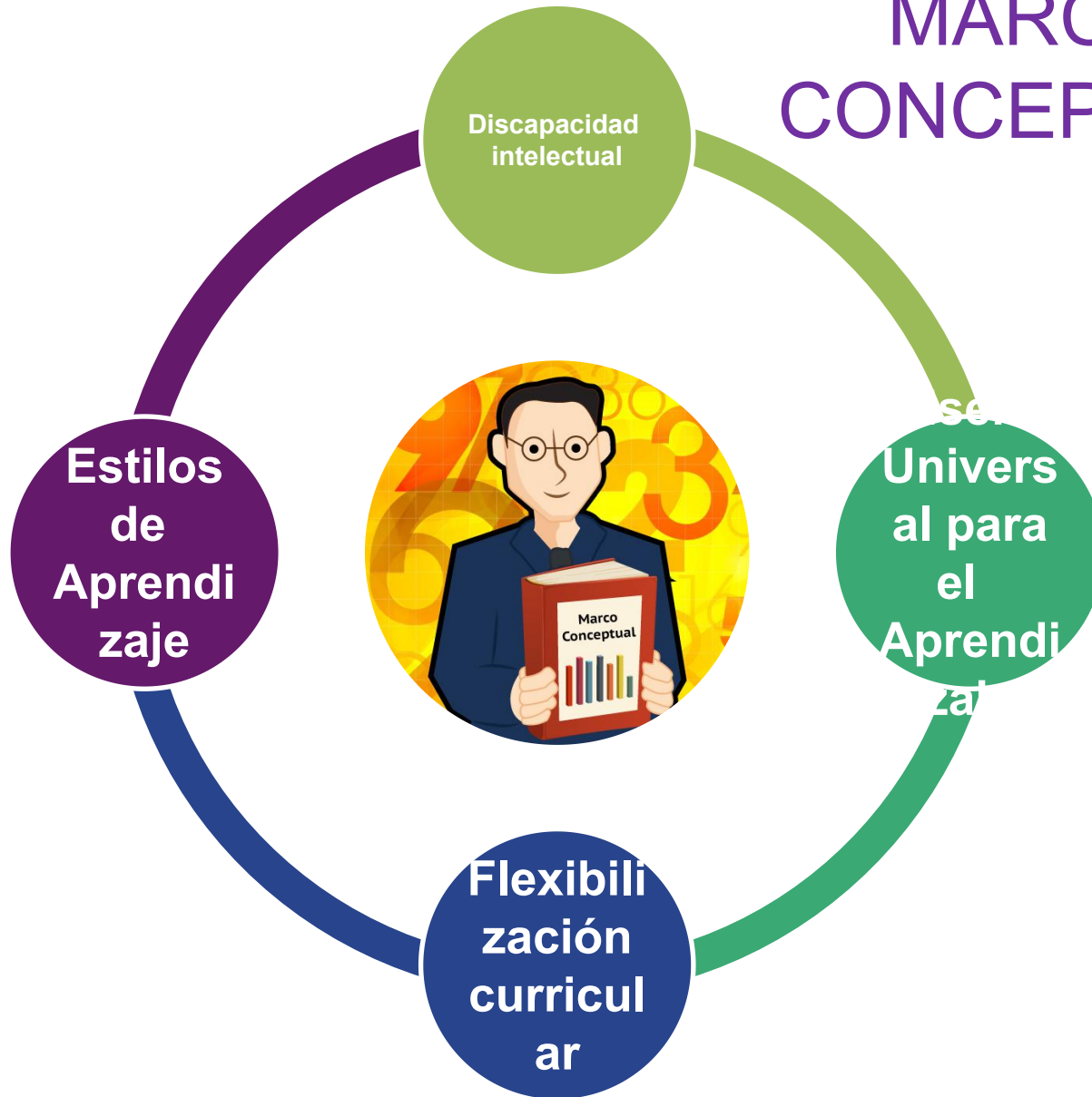


- \* Favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad Intelectual.
- \* Dar cumplimiento a la Ley 1618 de 2013
- \* Facilitar el trabajo docente en el aula de clase.



Es necesario que los docentes adopten practicas pedagógicas individuales que faciliten el aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual para garantizar así su permanencia y su proyecto de vida

# MARCO CONCEPTUAL



# MARCO TEÓRICO

JEAN  
PIAGET

- Estudiante construye su propio conocimiento
- Conocimiento previos son importantes

DAVID  
AUSBEL

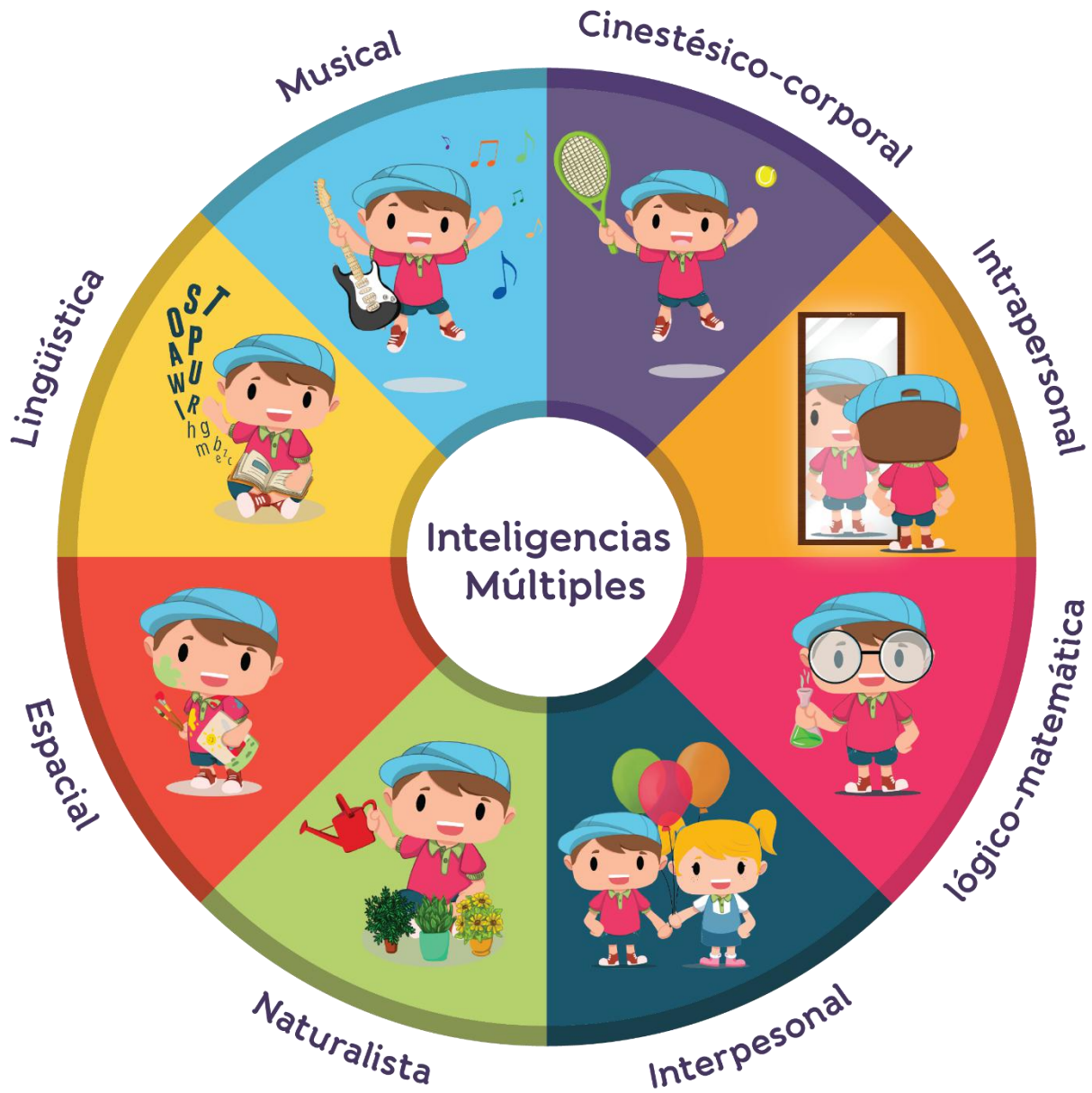
- Relación del contexto
- Interacción Social

VIGOTSKY

- Zona de Desarrollo Próximo
- El juego hace parte fundamental del aprendizaje.



# HOWARD GARDNER





# CARACTERISTICAS DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL APRENDIZAJE

## Atención

- Tienen tendencia a la distracción ante estímulos externos

## Percepción

- Asimilan mejor la información por vía visual; se aconseja utilizar imágenes, dibujos, entre otros.

## Memoria

- Muestran dificultades con la memoria a corto plazo.

## Motivación

- Está estrechamente ligado a la atención puesto que si el individuo no tiene interés en aprender, no le agradan las actividades y no se motiva por explorar.

# CARACTERÍSTICAS RELACIONADAS CON LA PERSONALIDAD, LA SOCIALIZACIÓN Y COMUNICACIÓN



Menor capacidad para interpretar y analizar los acontecimientos externos



Dificultad para comprender y prever consecuencias de su conducta



Menor capacidad para iniciar y mantener interacciones sociales



Baja tolerancia a la frustración



Tienen dificultad para organizar la información y expresarla



Resistencia al esfuerzo en la realización de una tarea



Dificultad para integrar, interpretar y generalizar la información aprendida.



Dificultad para hacer tareas de pensamiento abstracto

# ESTILOS DE APRENDIZANJE

Visual  
Ve

Auditivo  
Habla · Escucha

Kinestésico  
Hace · Toca · Siente





# Marco legal



# ESTADO DEL ARTE



Bruno, Alicia; Noda, Aurelia (2010).  
*Necesidades educativas especiales  
en matemáticas: el caso de  
personas con síndrome de Down.*  
España



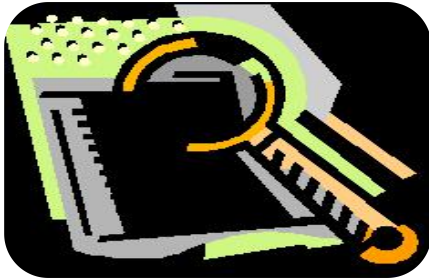
Juliana Marcela Cardona Morales  
Mónica Liliana Carmona  
Duque ,estrategias pedagógicas en  
el área de matemáticas para la  
inclusión educativa de escolares  
con discapacidad cognitiva de los  
grados 1°, 2° y 3° de la institución  
educativa gimnasio Risaralda

**RESEÑA  
INSTITUCIONAL**



**PRUEBA PILOTO**

**MODELO INVESTIGATIVO  
Y  
DISEÑO METODOLOGICO**



# METODOLOGIA

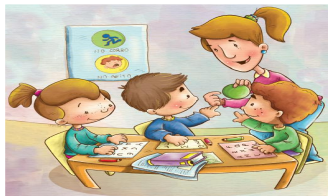


**POBLACIÓN Y MUESTRA**

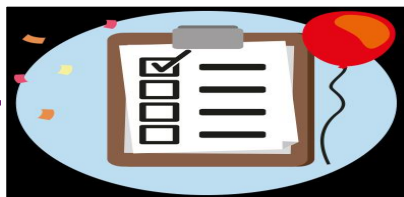
**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS  
DE RECOLECCIÓN**



# ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS



AULA INCLUSIVA  
METODOLOGÍA  
DIDÁCTICA  
RECURSOS



CONOCIMIENTOS  
ESTRATEGIAS

VIDEO

TALLER N° 1 SENSIBILIZACION SOBRE LA  
DISCAPACIDAD "PONTE EN MIS ZAPATOS".

TALLER N° 2 ESTILOS DE APRENDIZAJE Y  
DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE  
DUA.

TALLER 3° ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS  
PARA TRABAJAR EN EL AULA (LC Y  
MATEMATICAS





# CONCLUSIONES

Se le facilitaron herramientas .....  
Los docentes reconocieron la importancia .....  
La capacitación fue productiva porque .....

Los docentes se comprometieron a trabajar .....  
Los docentes coinciden en indicar .....  
Los temas desarrollados fueron de gran interés....

Por lo tanto se logra el fortalecimiento .....

# RECOMENDACIONES



porque  
hizo que se “pusiera en los  
zapatos” ...  
Replicar en cada grado el taller  
de  
sensibilización a la



Creó impacto en el  
rector .....  
Crear espacios de  
reflexión ...

# GRACIAS



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

*de puertas abiertas*

VIGILADA MINEDUCACIÓN