

ESPECIALIZACIONES



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

POSGRADOS



Unab.edu.co



**Yexica Karina parada Jaimes
Ana Milena Duarte Esteban
Jennifer Paola Rodríguez Chaparro**

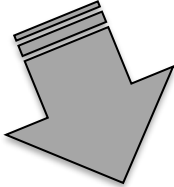
**Directora del proyecto
CONSTANZA ARIAS ORTIZ
Mg. en Desarrollo Educativo y social**

**Tesis para obtener el título de Especialista en
Necesidades Educativas e Inclusión
2016**

ESPECIALIZACIONES



Titulo



Proceso de inclusión en el aula de clase de niños con discapacidad cognitiva, autismo y síndrome de Down, mediante una propuesta pedagógica.

PLANTEAMIENTO Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El aula de clase, debe ser el lugar ideal para todos.



El niño desarrolla habilidades sociales y emocionales para enfrentarse al mundo.



Los docentes deben estar preparados para atender la diversidad

Pregunta De investigación

- ¿Cómo favorecer el proceso de inclusión en el aula de clase de niños con discapacidad cognitiva, autismo y síndrome de Down, del grado primero de una institución privada del municipio de Girón, Santander?

Objetivo General



Contribuir a la construcción de un ambiente social y emocional dentro del aula de clase, para favorecer el proceso de inclusión de niños con discapacidad cognitiva, autismo y síndrome de Down, del grado primero de una institución privada del municipio de Girón, Santander, mediante una propuesta pedagógica.

Objetivos específicos

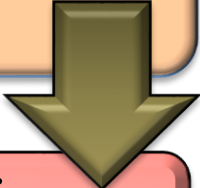
Identificar por medio de la realización de grupos focales, el conocimiento y la intervención de los docentes.



Conocer las relaciones interpersonales existentes en el aula de clase entre maestros y estudiantes.



Diseñar una propuesta pedagógica para docentes que contribuya a la apropiación de un adecuado proceso de inclusión.



Socializar los resultados de la investigación a directivos y docentes de la institución.

Marco Referencial



ESPECIALIZACIONES



unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga

POSGRADOS



Marco teórico

**Diana Rosero y
Ana Jaramillo**

Inclusión
educativa

**Grupo de
investigación
Quédate**

Estrategias
pedagógicas

Jonathan Cohen

Enseñanza social
y emocional

MEN

Discapacidad
cognitiva

**Morales Martínez y
López Ramírez**

Síndrome de
Down

Mariela Arce

Autismo

ESPECIALIZACIONES



unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga

POSGRADOS



Marco legal



- Declaración Universal de los Derechos Humanos 1948
- Declaración de Salamanca (1994)
- Convención sobre los Derechos de las Personas con discapacidades (CRPD) (2006)



- La Constitución Política de Colombia de 1991
- Ley 115 del 8 de febrero de 1994
- Decreto 366 de 2009
- Ley 1346 del 2009
- Ley Estatutaria 1618 del 27 de febrero del 2013

Estado del arte

Contexto
Nacional



“Comportamientos sociales predominantes en niños con discapacidad cognitiva leve y moderada”

Bertha Sarmiento Bautista, Mélody Torres Visbal y Juliana Bustamante Barros del Instituto Alberto Merani. Colombia: 2010.

objetivo general Caracterizar y comparar las percepciones de los educadores de instituciones especiales e integradas acerca de los comportamientos sociales predominantes de sus estudiantes con Discapacidad Cognitiva Leve y Moderada

Contexto
Internacional



“Habilidades sociales de dos niños con Síndrome de Asperger del Colegio María Inmaculada de San Carlos durante el periodo 2011 – 2012”

Gabriela Vargas Solís, en Costa Rica, en el año 2012.

propósito analizar las habilidades sociales de dos niños con Síndrome de Asperger en los procesos pedagógicos, a través de las opiniones de sus padres/madres de familia, así como de cuatro profesionales en los campos de la docencia, psicología y psicopedagogía que han trabajado con niños(as) con el Síndrome de Asperger. De esta manera, se logra identificar estrategias utilizadas por docentes, para ayudar a los niños en el desarrollo de las habilidades sociales.

ESPECIALIZACIONES



unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga

POSGRADOS



Metodología

**Paradigma
investigativo**

- Cualitativo

Diseño metodológico

- Investigación acción educativa (IAE)

ESPECIALIZACIONES



unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga

POSGRADOS



Población y muestra



Población

Quince docentes de un colegio privado de Girón, Santander

Muestra

cuatro docentes orientadores del grado primero de primaria

Instrumentos



Análisis de los resultados



ESPECIALIZACIONES



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

POSGRADOS



Observación Participante

SINDROME DOWN

Demuestra habilidades sociales dentro del aula, sus periodos de atención son cortos y deben estar acompañados de la maestra titular, de lo contrario su único interés es la comunicación y muestras de afecto con sus compañeros.

AUTISMO

Debido a su condición elimina a sus compañeros como una barrera de distracción, sin embargo, esta realidad no garantiza que termine sus actividades o que su atención recaiga en el trabajo de clase. Muestra facilidad para expresar emociones de felicidad y alegría.

COGNITIVA DISCAPACIDAD

Presenta mayor dificultad para establecer relaciones interpersonales y no para abarcar los aprendizajes cognitivamente. Su mayor motivación es el reconocimiento en público de sus esfuerzos.

Conclusiones de la observación

Existe permanente reflexión por parte de los docentes en el acompañamiento, seguimiento y planeación de actividades para los niños con procesos inclusivos.

La estrategia del trabajo en grupo tiene mayores resultados en los estudiantes diagnosticados con autismo y discapacidad cognitiva.

En actividades académica se observa constante apoyo por parte de sus compañeros, sin embargo, durante el juego y la recreación (competencia), actividades que requieran de destrezas motrices y físicas es evidente el rechazo.

Es mejor el desempeño académico cuando los estudiantes se sienten incluidos y aceptados en su grupo, además, responden mejor a las palabras de motivación de sus compañeros que incluso a la de sus maestros.

Grupo focal

Reconocimiento de las características de los diferentes síndromes

- Los profesores conocen diferentes características, tanto físicas como intelectuales de los niños que tienen en el aula de clase.

Estrategias de enseñanza que conocen los profesores

- Enseñanza por medio de la práctica constante, guías, juego de roles y trabajo en equipo.

Percepciones sobre el desarrollo emocional y cognitivos de las personas con discapacidad

- El desarrollo emocional tiene influencia en el desarrollo cognitivo, ya que que si los niños se sienten estables emocionalmente trabajan con agrado

**Estrategias que ha
puesto en práctica
para contribuir en el
proceso de
aprendizaje**

- Coincidieron en el trabajo en quipo, economía de fichas, ejercicios de concentración, pictogramas, rompecabezas, videos y canciones.

**Estrategias que han
puesto en práctica
para fomentar el
desarrollo social y
emocional**

- La mayoría crea espacios de socialización, actividades lúdicas y videos emotivos.

**Estrategias puestas
en práctica para
crear lazos de
afecto maestro-
estudiante**

- El dialogo dentro y fuera del salón de clase, el buen trato y los elogios por las buenas acciones.

ESPECIALIZACIONES



unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga

POSGRADOS



Conclusiones del grupo focal

1.

La actitud del maestro es fundamental para que los niños con discapacidad se sientan a gusto, deseen y puedan aprender.

2.

El docente debe realizar un acompañamiento constante, debe acercarse a los niños y creer en las capacidades que tienen.

3.

Las estrategias que el profesor ponga en práctica pueden ayudar a todos los estudiantes y facilitar el proceso de aprendizaje.

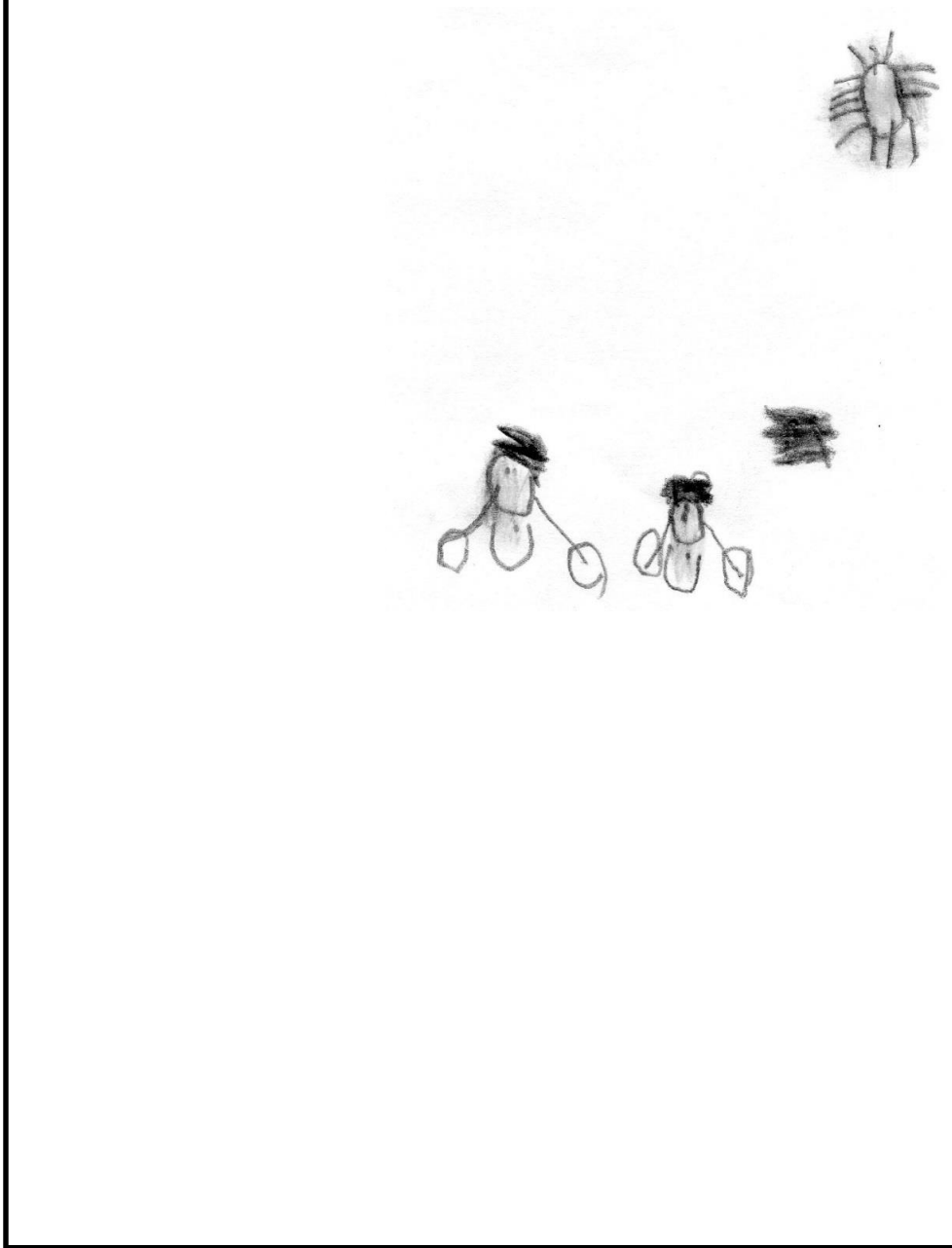


Técnica de dibujo



En los dibujos recopilados en la actividad, la gran mayoría revela agrado, comodidad y cariño en relación a su salón de clase, compañeros y maestras.





Este es un dibujo realizado en la esquina superior derecha de la hoja, lo que representa el deseo de crecer, de ir hacia los demás y de experimentar la amistad.

Las anteriores características y la presencia de un trazo ligero según los autores mencionados “el autor muestra en su comportamiento una cierta tendencia a la timidez y a la inhibición. También muestra cierta dificultad para establecer contacto directo con su entorno” (Crotti & Magni, 2007, p. 38).

Fuera de lo anterior es un dibujo sin color, donde las representaciones no están bien definidas y además solo plasma dos individuos, señales de cierto grado de soledad y sentimientos de tristeza por parte del estudiante en relación a su interacción con el grupo.



El siguiente dibujo muestra seriamente sentimientos de soledad, tristeza e ira, debido a la presión fuerte en el trazo marcado en el rostro de la niña, existe ausencia de expresiones faciales, a su vez se dibuja encerrada en un semiovalo y escribe “cuando uno está en el descanso” es decir, muestra claramente la ausencia de relaciones interpersonales con sus compañeros de clase.

Su trazo es ligero, para lo cual según los autores refleja “miedo a conocer a otros niños. Se trata de una persona tímida, con dificultad para adaptarse a situaciones nuevas y nuevos contactos sociales” (Crotti & Magni, 2007, p. 35).

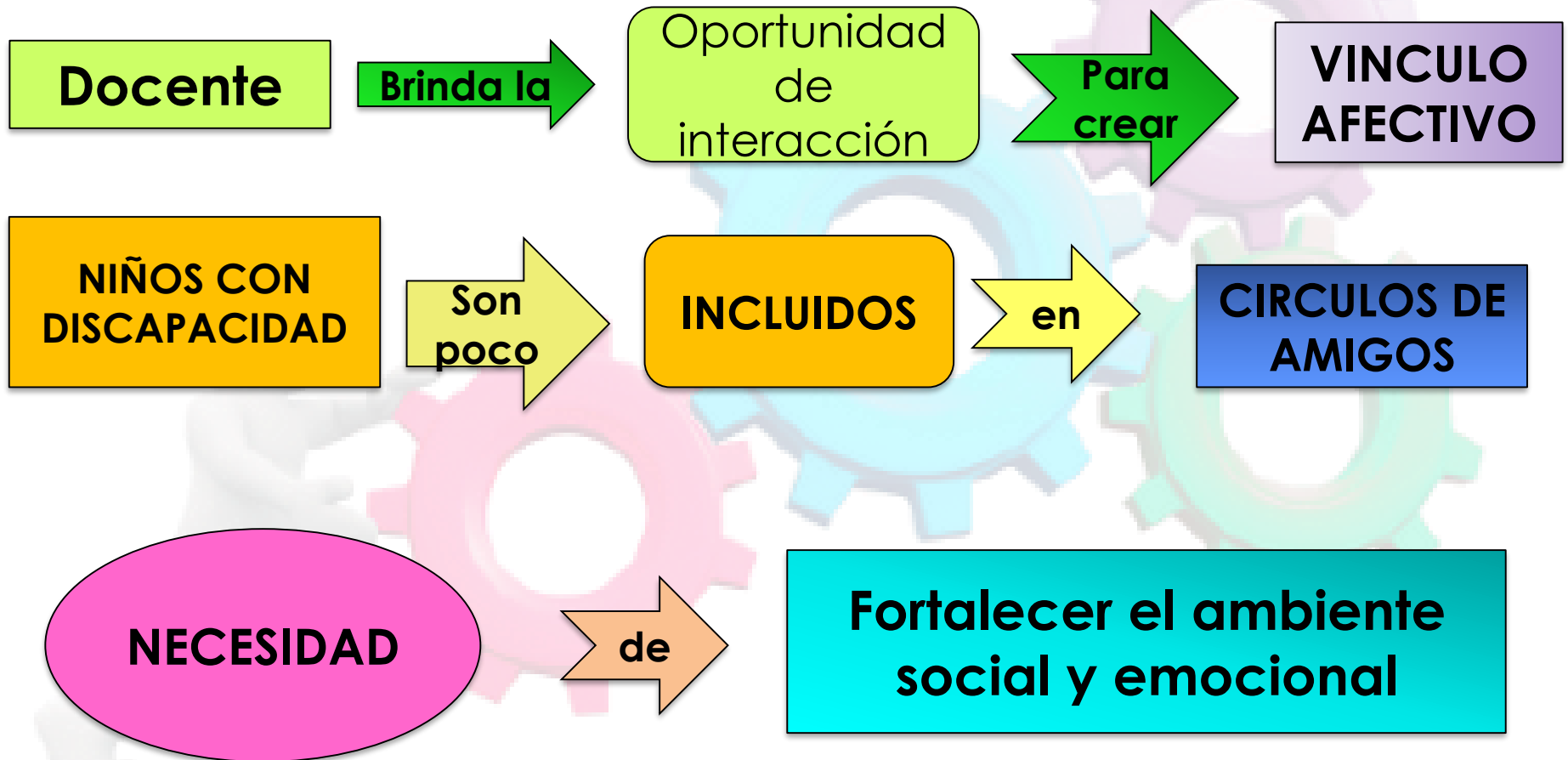
Conclusiones técnica del dibujo

La aceptación e interacción de los niños en condición de discapacidad presenta ciertas ausencias, debido a que solo tres dibujos contemplaron dentro del círculo de amigos a los niños con discapacidad, reflejando que aún no se han establecido conexiones emocionales entre ellos.

No solo los niños con discapacidad no están siendo aceptados dentro del entorno escolar, niños que expresaron en sus dibujos tristeza, soledad, llanto y miedo son muestra clara de la situación que viven día a día

Dentro de un aula de clase es necesario que el maestro logre establecer un balance entre el estado emocional, cognitivo y social de todos sus estudiantes con el fin de contribuir al desarrollo de una niñez feliz, productiva y útil para la sociedad.

Triangulación metodológica



Conclusiones y recomendaciones

1

Los espacios de interacción entre docente y estudiantes fuera de la temática de clase permiten crear lazos de confianza que ayudan a que los educandos se sientan cómodos en el proceso de aprendizaje.

2

La unión entre los docentes y el trabajo en equipo permite enriquecer las estrategias de clase y ayuda a fortalecer el conocimiento sobre los estudiantes, sus gustos, disgustos, etc. Para buscar la metodología adecuada que motive a los alumnos en su proceso de aprendizaje.



ESPECIALIZACIONES



unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga

POSGRADOS



3

Es indispensable que para plantear estrategias y metodologías de trabajo, se realice antes una contextualización de la situación de los estudiantes, tanto a nivel cognitivo, como a nivel social y familiar con el objetivo de plantear una atención pertinente y sobre todo significativa para los estudiantes.

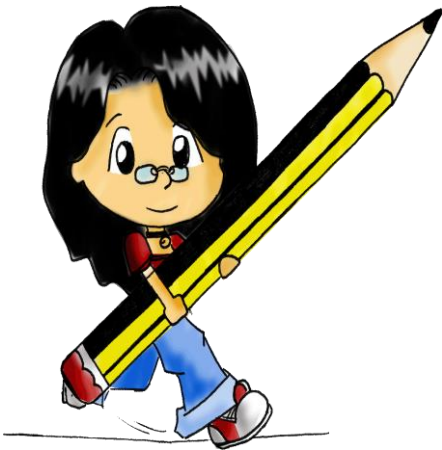


- La observación por parte del docente debe ser permanente y registrada, ya que gracias a sus apuntes e informes se puede garantizar la continuidad del proceso inclusivo en los siguientes años escolares.



5

Existe mayor aceptación y apoyo por parte de los compañeros en actividades realizadas dentro del aula de clase, y no en aquellos juegos que requieren de esfuerzo físico y conllevan a pensar competitivamente.



6

Los niños con discapacidad responden mejor al cumplimiento de objetivos cuando se sienten motivados por sus compañeros.

Referencias Bibliográficas

- Cohen, J. (2003). La inteligencia emocional en el aula. Proyecto, estrategias e ideas. Argentina: Buenos Aires. Editorial: Troques S.A
- Mariela Arce Guerschberg (2008). Soluciones Pedagógicas para el Autismo. Editorial: LESA p 346. ISBN 978-987-608-050-7.
- Martínez (2015) Intervención Educativa En Niños Con Autismo. Disponible en http://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001181.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva. Bogotá D.C. Colombia. Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320691_archivo_5.pdf
- Morales & López. (2006). El síndrome de Down y su mundo emocional. México, D.F. Editorial: Trillas S.A de C.V.



- Directora de proyecto docente Constanza Arias Ortiz.
- A nuestros docentes de la Especialización de Necesidades Educativas e Inclusión.

Gracias

ESPECIALIZACIONES



unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga

POSGRADOS

