

ESPECIALIZACIONES



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

POSGRADOS



Unab.edu.co

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES

*ESP. NECESIDADES
EDUCATIVAS E INCLUSION*

ESPECIALIZACIONES



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

POSGRADOS



ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON EL SÍNDROME DE EHLERS DANLOS



LILIBETH DÍAZ VIERA
ELVA DUARTE BAUTISTA
JHON FREDY PINTO CASTELLANOS
SANDRA MARCELA RUIZ EVAN

DIRECTORA:
MG. CONSTANZA ARIAS ORTIZ

ESPECIALIZACIONES



POSGRADOS



INTRODUCCIÓN

DEFINICIÓN

DEBILIDAD

DISAUTONOMIA

DOLOR

PSICOLÓGICAS

GENERA
DIFICULTADES

PIEL DELICADA

APRENDIZAJE

CARDIACOS

SENSORIALES

ESPECIALIZACIONES



unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga

POSGRADOS



INTRODUCCIÓN

MOTRICIDAD

DEPRESIÓN

ATENCIÓN

SE LEVANTAN

MANIFESTACIONES EN EL AULA

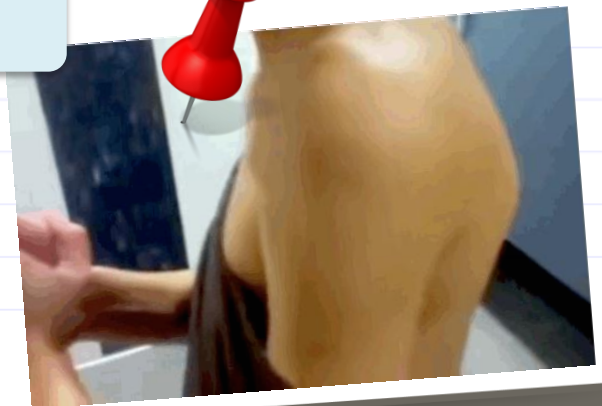
MEMORIZACIÓN

APRENDIZAJE

POSTURA

ANSIEDAD

FATIGA



ESPECIALIZACIONES



unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga

POSGRADOS



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las orientaciones pedagógicas que se deben establecer para crear un ambiente educativo propicio para estudiantes con Síndrome de Ehlers Danlos?

OBJETIVO GENERAL

- Ofrecer a la comunidad educativa orientaciones pedagógicas para la atención de estudiantes con síndrome de Ehlers Danlos de forma que ellos, puedan tener acceso a un proceso de educación inclusiva con calidad y pertinencia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Contextualizar

Generar espacios de formación

Diseñar

ESPECIALIZACIONES



unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga

POSGRADOS



MARCO REFERENCIAL

- **Mestanza (2007)** retraso motor – fracaso escolar
- **Grahame y Hakim (2008)** invalidez – deserción escolar por alteraciones motoras, escritura, y desordenes de coordinación
- **Turrión, Mayán y Holguera**, para ASEDH (Asociación síndromes de Ehlers-Danlos y hiperlaxitud, España, 2013),
- **ASEDH (2013)** Hunter y Mayam

A NIVEL INTERNACIONAL

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

A NIVEL NACIONAL

- **Suárez, Valencia y Gómez (2015)** prevalencia del dolor – inasistencias a clase , bajo rendimiento academico

A NIVEL REGIONAL

ESPECIALIZACIONES



unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga

POSGRADOS



MARCO TEÓRICO



CONCEPTUAL

Bravo – Hamonet – M.E.N.

- SED
- Hiperlaxitud
- Educación inclusiva
- Orientación pedagógica



LEGAL

ONU – Congreso de la república.

- CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA
- LEY 115/1994 “ley general de educación”
- Convención de las Naciones Unidas 2006 / Ley 1346/2009-11
 - Ley 1618/2013

METODOLOGÍA

CONTEXTO EDUCATIVO

CUALITATIVO

INVESTIGACIÓN ACCIÓN

POBLACIÓN
106 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES

PRUEBA PILOTO
10 DOCENTES

MUESTRA

OBSERVACIÓN
50 DOCENTES

ENCUESTA
70 DOCENTES

ESPECIALIZACIONES



unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga

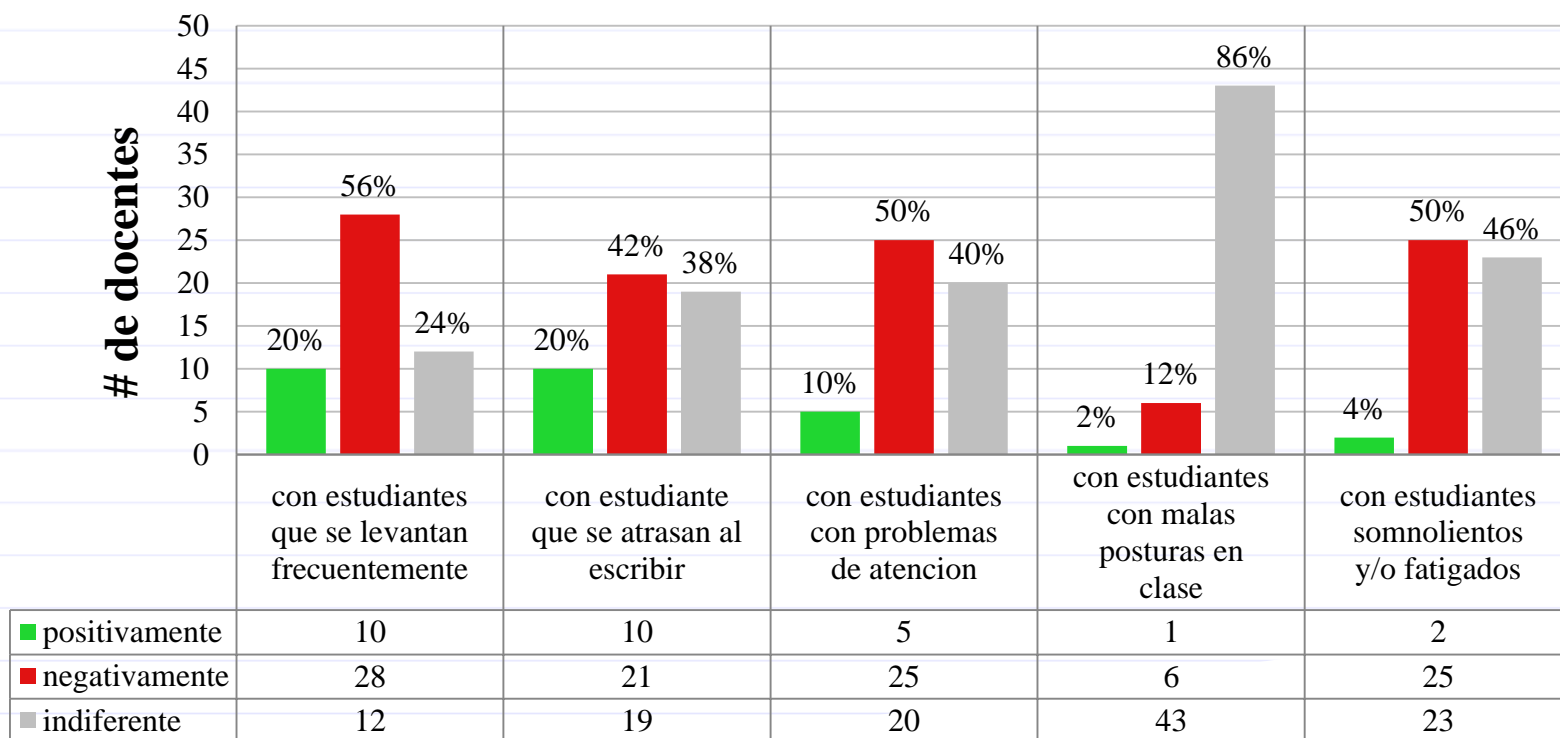
POSGRADOS



ANÁLISIS DE RESULTADOS

OBSERVACIÓN

Actitud de los Docentes



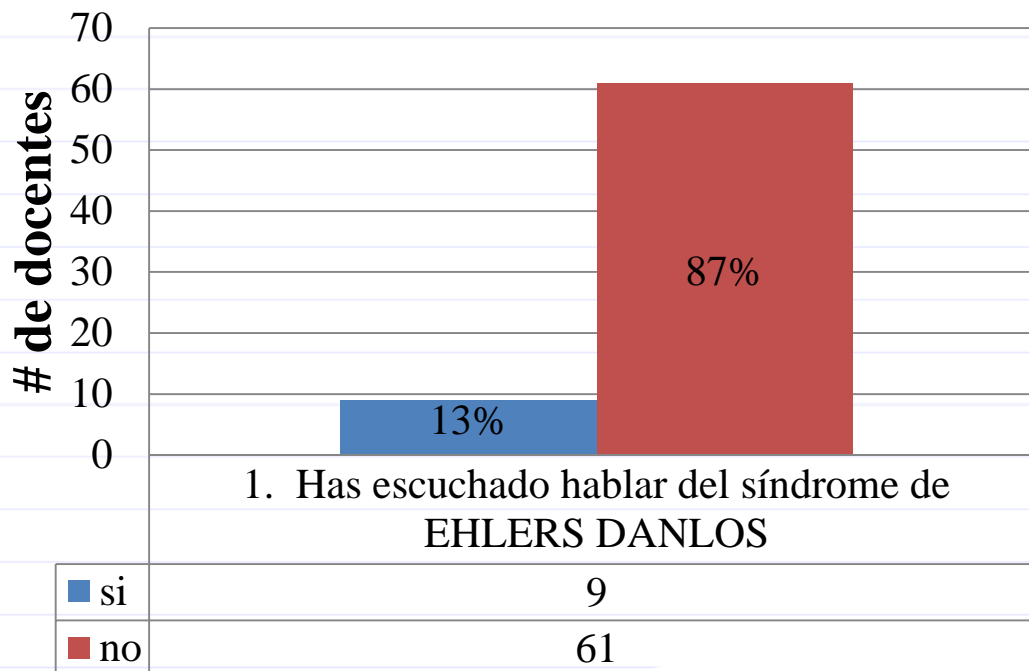
ANÁLISIS DE RESULTADOS

ENCUESTA

	A	B	C	D	E
2. cuál de estas definiciones piensas que es la correcta.	4	9	31	15	11
3. cuáles podrían ser los síntomas más frecuentes del síndrome	16	15	13	14	12
4. algunas características de este síndrome podrían ser:	13	9	15	24	9
5. Qué áreas en el ser humano podría afectar principalmente este síndrome	7	7	18	36	2
6. Usted podría considerar que este síndrome afecta el proceso escolar del estudiante	Si	no	no sabe		
	50	10	10		
7. Si este síndrome tuviese alguna incidencia en el proceso escolar de un estudiante podría afectar	12	14	20	23	1
8. cuál cree que debe ser la actitud de un docente cuando tiene un estudiante con este síndrome	0	20	11	27	12
9. Cuál de las siguientes medidas tomaría usted como docente si llega a tener un estudiante con este síndrome	8	5	10	35	12
10. Si usted identifica o se entera que tiene un estudiante con este síndrome estaría en disposición de	25	18	1	25	1

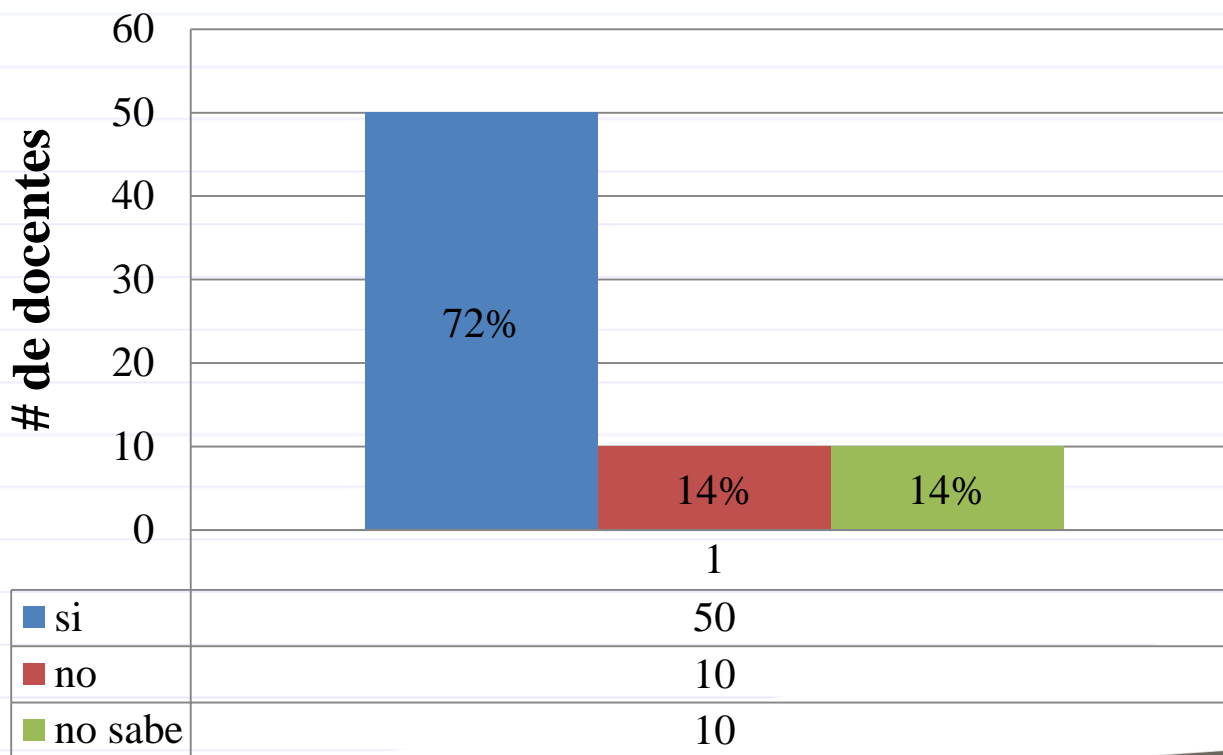
ANÁLISIS DE RESULTADOS

HAS ESCUCHADO HABLAR DEL SÍNDROME DE EHLERS DANLOS



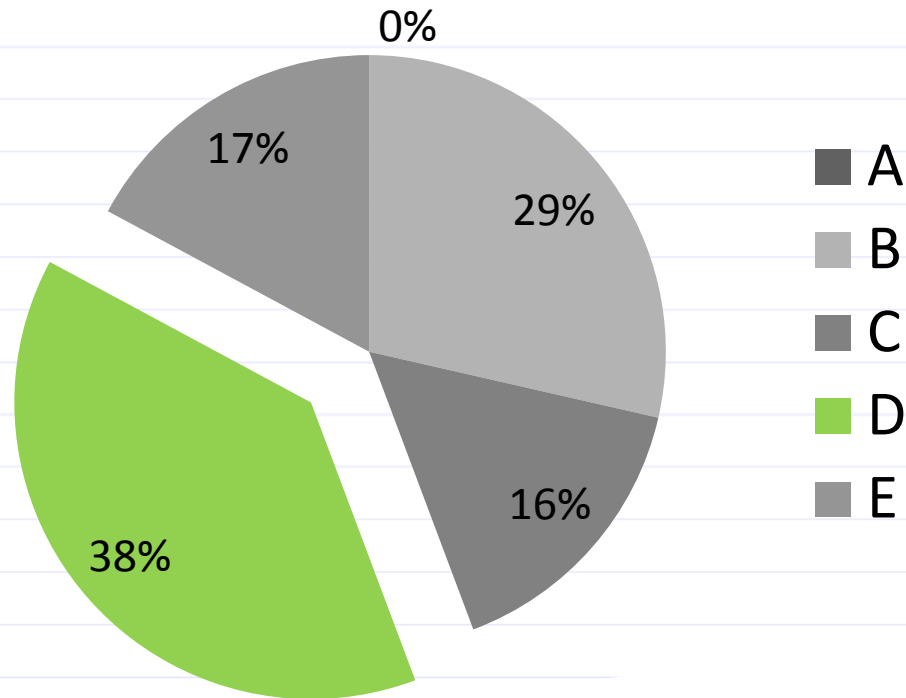
ANÁLISIS DE RESULTADOS

CONSIDERA QUE ESTE SÍNDROME AFECTA EL PROCESO ESCOLAR DEL ESTUDIANTE



ANÁLISIS DE RESULTADOS

CUÁL CREE QUE DEBE SER LA ACTITUD DE UN DOCENTE



ESPECIALIZACIONES



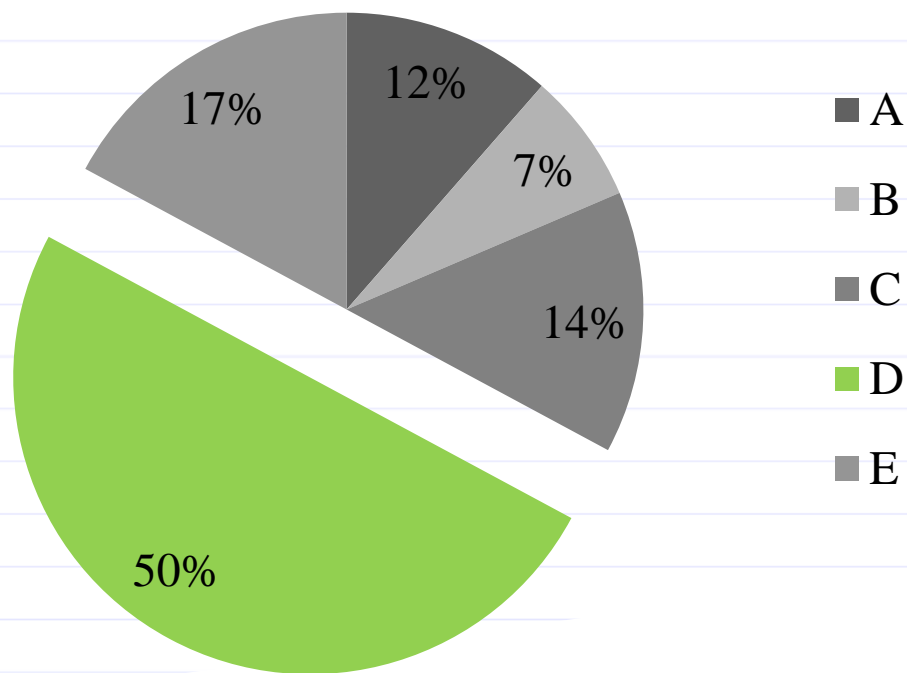
unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga

POSGRADOS



ANÁLISIS DE RESULTADOS

CUÁL MEDIDAS TOMARÍA USTED COMO DOCENTE SI LLEGA A TENER UN ESTUDIANTE CON ESTE SÍNDROME



TALLERES

SENSIBILIZACIÓN

ORIENTACIÓN

REVISTA



ESPECIALIZACIONES



POSGRADOS



CONCLUSIONES

- Se alcanzaron los objetivos propuestos en la investigación.
- Se dio respuesta a la pregunta problema.
- Colombia no hay investigaciones del SED a nivel médico y educativo por desconocimiento.
- Comunidad educativa sensibilizada y formada en el tema
- Reconocer el SED como una N.E.
- Revista de orientaciones

RECOMENDACIONES

- ✓ Realizar eventos académicos
- ✓ Difundir la información, hacer el registro SIMAT
- ✓ Realizar los ajustes necesarios en las actividades que se desarrollan en el aula de clase.
- ✓ Desarrollar talleres de formación a toda la comunidad educativa
- ✓ Evitar así malas prácticas pedagógicas
- ✓ Continuar con este proceso de investigación

PRODUCTO



<https://www.joomag.com/magazine/s%C3%8Dndrome-de-ehlers-danlos/0231516001469772383>

ESPECIALIZACIONES



Universidad Autónoma de Bucaramanga

POSGRADOS



GRACIAS

ESPECIALIZACIONES



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

POSGRADOS

