



Guia
de
Actividades

Funciones
Ejecutivas

Docentes



TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION

QUE ES EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH)

1

¿ QUÉ CAUSA EL TDAH ?

2

OTRAS CAUSAS

3

SINTOMAS DEL TDAH

4

5

¿ QUIEN DETECTA EL PROBLEMA ?

6

¿ QUIEN REALIZA EL DIAGNÓSTICO ?

6

¿ CÓMO SE LLEVA A CABO ?

6

¿ CÓMO SE TRATA ?

7

¿ POR QUÉ DEBEN INFORMARSE LOS DOCENTES SOBRE EL TDAH ?

7

¿ QUÉ SON LAS FUNCIONES EJECUTIVAS ?

8

¿ CUALES SON LAS FUNCIONES EJECUTIVAS ?

8

SE UTILIZAN PARA

9

¿ CÓMO SE RELACIONAN LAS FUNCIONES EJECUTIVAS CON EL TDAH ?

10

¿ CÓMO PUEDEN LAS DOCENTES ENFOCAR ACTIVIDADES CON FUNCIONES EJECUTIVAS ?

11

LA TÉCNICA DEL SEMÁFORO EN EL CONTROL DE LAS EMOCIONES

12

TABLA DE CONTENIDOS

PASOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA DEL SEMÁFORO

13 14

CONSEJOS PARA TRABAJAR LAS FUNCIONES

15 16

MEMORIA DE TRABAJO

17/21

AUTORREGULACIÓN

22

LENGUAJE INTERNO

23

ANÁLISIS Y SÍNTESIS

23

LOS DERECHOS DE UN NIÑO CON DÉFICIT DE ATENCIÓN

24

¡ TE CUENTO QUE! ...DATOS CURIOSOS

25

ACTIVIDADES FUNCIONES EN BLANCO Y NEGRO

26

ANÁLISIS Y SÍNTESIS

26

AUTORREGULACIÓN

27

LENGUAJE INTERNO

28

MEMORIA DE TRABAJO

29

ACTIVIDADES FUNCIONES COLOR

30

ANÁLISIS Y SÍNTESIS

30

AUTORREGULACIÓN

31

LENGUAJE INTERNO

32

MEMORIA DE TRABAJO

33

CONCLUSIÓN

34

BIBLIOGRAFÍA

35



GUIA FUNCIONES EJECUTIVAS

GRUPO- INVESTIGACIÓN ACCIÓN:

**Martha Lucía Gutiérrez
Yeydy S. Bohórquez
Luisa Fernanda Ospina.**

Docentes Jardín Kids Park

Bucaramanga Julio de 2007

INTRODUCCIÓN

Las funciones ejecutivas es un término novedoso utilizado por algunos profesionales para describir problemas asociados con el TDAH. Se refiere, en general, a problemas relacionados con LA FALTA DE AUTORREGULACIÓN, la memoria, organización y planificación.

Las funciones ejecutivas se refieren a un conjunto de indicios que pudiesen a menudo explicar las razones de ciertas dificultades académicas en niños y adolescentes con TDAH. Esta guía es el resultado de nuestra experiencia en la investigación Acción, empleando el “diseño en espiral” en donde se reflexiona, y recoge información de la problemática existente de las docentes del Jardín Kids Park; la cual no cumple las necesidades y los logros de los niños en Pre- Escolar con TDAH en su aprendizaje. Se analiza la práctica Educativa existente posibilitando cambios en su transformación enfocando las actividades al estímulo de las Funciones Ejecutivas en los niños. Todo el equipo de Investigación-acción participa de este proceso: (Docentes Jardín, Institución y Grupo Investigativo) Esta propuesta nace de una experiencia grupal para fortalecer la labor de las docentes en su trabajo de aula en niños con TDAH. Es un recorrido hacia la reflexión del Saber y Hacer de la práctica Educativa y transformar las realidades existentes. Una primera parte revisa la teoría puntual sobre el TDAH y las Funciones Ejecutivas para la elaboración y ejecución de estrategias que estimulen la Autorregulación en el niño. En la segunda parte se recopilan las actividades realizadas y se sugieren algunos modelos sujetos a la revisión y adaptación de sus propias necesidades en el trabajo de aula con estos niños. A pesar de que algunos docentes trabajan sobre estos aspectos dentro del programa escolar, los niños que presentan estas dificultades necesitan un refuerzo especial en la elaboración de las actividades que apunten específicamente a su necesidad. Esperamos que esta guía sea fuente de estímulo para revisar nuestras propias prácticas y animarnos a fortalecerlas para mejorar la calidad de vida y el ambiente escolar de estos niños.

Grupo Investigación-Acción

GUÍA PARA LA INTERVENCIÓN DE LAS FUNCIONES

QUÉ ES EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

- ✓ Es una condición Neurobiológica cuyo diagnóstico comprende inatención, hiperactividad e impulsividad.
- ✓ Se presenta en niños y jóvenes de inteligencia normal, puede presentarse entre el 3% y 7% de la población escolar y es más común en los niños que en las niñas.
- ✓ Puede estar acompañado de problemas específicos de aprendizaje, alteraciones de conducta, inmadurez, déficits perceptuales, motores y de coordinación, baja autoestima, baja tolerancia a la frustración, inestabilidad emocional y dificultades en el colegio y con los compañeros.

**EL TDAH es un desorden del
desempeño NO ES una falta de
capacidad**



¿QUE CAUSA EL TDAH?

En la actualidad no se conocen las causas directas o exactas del TDAH, pero los avances científicos a nivel de técnicas de diagnóstico por imágenes y en la genética cada vez aportan mayor información, pero aún no se ha conseguido una evidencia definitiva que explique los orígenes del trastorno.

Entre los factores considerados actualmente están:

CEREBRAL:

- ✓ Descrita como una deficiencia neurológica en el área del cerebro que controla el impulso, la atención y el movimiento.
- ✓ Esta área presenta menor actividad que la que se da en las personas que no padecen el trastorno, con lo cual las funciones de control no se realizan debidamente.
- ✓ Posible desequilibrio o falta de un químico, en las sustancias que transmiten los mensajes.

HERENCIA:

- ✓ Se cree que hay un factor genético en el TDAH.
- ✓ Se sabe que se presenta en las familias.

¿QUE CAUSA EL TDAH?

AMBIENTE:

- ✓ El hogar, colegio, y otros contextos sociales pueden influir en que los síntomas sean más o menos graves.

OTRAS CAUSAS:

- ✓ Complicaciones o traumas durante el embarazo, o parto están asociadas al TDAH.
- ✓ Daño Cerebral causado por envenenamiento por exposición al plomo.

El TDAH no es causado por alergias alimentarias, problemas familiares, una pobre educación, malos profesores o escuelas inefectivas.



SÍNTOMAS DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

DIFICULTADES EN LA ATENCIÓN

- ✓ Se distrae fácilmente.
- ✓ Le cuesta concentrarse y seguir instrucciones.
- ✓ Cambia constantemente de actividad.
- ✓ Parece NO escuchar cuando se le habla.
- ✓ Pierde sus objetos necesarios para juegos y tareas.
- ✓ Dificultad para mantener la Atención en tareas o actividades lúdicas.
- ✓ No sigue instrucciones y NO finaliza sus tareas o encargos.
- ✓ Evita o le disgusta tener que dedicarse a tareas que implican esfuerzo mental sostenido.

SÍNTOMAS DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON

HIPERACTIVIDAD

- ✓ Juega con las manos y pies.
- ✓ Se retuerce en el asiento.
- ✓ Corre o se trepa en momentos no apropiados.
- ✓ Habla muchísimo.
- ✓ Está en marcha como si tuviera un motor encendido.

IMPULSIVIDAD

- ✓ Dificultad para esperar su turno en juegos de grupo.
- ✓ Poca conciencia de sus actos y de las consecuencias de los mismos.
- ✓ Interrumpe a los demás.
- ✓ Contesta preguntas antes de que terminen de formularse.

El TDAH se caracteriza por una incapacidad de aplicar consistentemente los conocimientos y habilidades en las tareas y mantenerlas por un extendido período de tiempo.





¿QUIEN DETECTA EL PROBLEMA?

LOS PADRES:

Los padres quienes manifiestan no poder o no saber dirigir el comportamiento de su hijo.

LOS MAESTROS:

Dan la señal de ALERTA cuando detectan que su alumno no sigue el ritmo esperado o presenta graves problemas de comportamiento.

¿QUIEN REALIZA EL DIAGNÓSTICO?

El profesional conector del

Psiquiatra- Neuropediatra- Psicólogo Clínico o Neuropsicólogo.



¿COMO SE LLEVA A CABO?

Valoración Psicológica:

Establece Fortalezas y Limitaciones del niño.

Valoración Médica:

Descarta o confirma enfermedades médicas que expliquen la presencia de síntomas en el niño.

Valoración Psicopedagógica:

valora presencia de problemas escolares.

¿COMO SE TRATA?

Tratamiento Multidisciplinar:

Psicología.
Farmacología.
Psicopedagogía.
Docente.
Otros profesionales.

**Un tratamiento combinado- correctamente
pautado-y de instauración precoz puede
ofrecer nuevas perspectivas a la vida del
niño y a su futuro.**



¿POR QUE DEBEN INFORMARSE LOS DOCENTES SOBRE EL TDAH?

- ✓ Los docentes deben conocer acerca del TDAH , de las herramientas y estrategias específicas que pueden implementar para ayudarle a los niños en su proceso de aprendizaje.
- ✓ Beneficia al niño con TDH y al grupo en general.
- ✓ Facilita la labor del docente en el aula.
- ✓ Para poder adoptar formas de enseñanza que ayuden a prevenir los puntos débiles en los niños y a potenciar los puntos fuertes que tienen.

**El apoyo y la comprensión del maestro
puede ser la línea divisoria entre el éxito
o el fracaso de un alumno con TDAH
i SOMOS la clave del éxito
escolar del Niño i**



¿QUE SON LAS FUNCIONES EJECUTIVAS?

Son actividades mentales complejas que permiten:

PLANIFICAR, GUIAR, ORGANIZAR, REVISAR Y EVALUAR EL COMPORTAMIENTO NECESARIO PARA ALCANZAR LAS METAS.

- ✓ Permiten el comportamiento autorregulado.
- ✓ Están mediadas por el funcionamiento de la corteza cerebral prefrontal.
- ✓ Requieren de la inhibición de la conducta para su realización.

¿CUALES SON LAS FUNCIONES EJECUTIVAS?

Las funciones Ejecutivas planteadas son:

Memoria de Trabajo:

- ✓ Es la capacidad para retener información en la mente mientras se procesa y se manipula dicha información.
- ✓ Habilidad permite retener en la mente información de tipo visual, corporal olfativa etc., necesaria para guiar las acciones de la persona, al momento o más adelante.
- ✓ Requiere:
 - Prestar atención.
 - Almacenar la información
 - Encontrar la información
 - Recuperarla rápidamente
 - Interpretar la información.

Lenguaje Interno:

- ✓ Esta función ejecutiva refleja la capacidad que se tiene para conversar con uno mismo, similar a un dialogo interno.
- ✓ Proporciona formas de descripción de los hechos y la reflexión sobre ellos.
- ✓ Los niños la desarrollan como resultado del dominio del lenguaje y su utilización como pensamiento verbal.

Se utiliza para:

- Resolver Problemas matemáticos e interpersonales.
- Razonar sobre nuestro comportamiento y el de los demás.
- Seguir reglas.
- Comprender la lectura.

Autorregulación de la emoción el afecto y la motivación:

- ✓ Esta habilidad permite alcanzar objetividad social y tomar perspectiva, es decir ponerse en la situación emocional de los demás para comprender porque se comportan como lo hacen.
- ✓ Permite que podamos motivarnos a nosotros mismos en ausencia de incentivos y persistir si deseamos alcanzar nuestras metas.
- ✓ La autorregulación se da cuando se puede posponer una respuesta a un hecho.

Análisis y Síntesis:

- ✓ Analizar representa la habilidad de dividir un todo en partes significativas.
- ✓ Sintetizar es la capacidad de recopilar y extraer los aspectos más importantes de un todo y resumirlo.
- ✓ Representa la capacidad de desmontar y reagrupar secuencias.
- ✓ Esta habilidad favorece la conducta dirigida hacia el logro de forma flexible y creativa.

¿COMO SE RELACIONAN LAS FUNCIONES EJECUTIVAS CON EL TDAH?

El TDAH afecta las áreas específicas del cerebro que se encargan de las Funciones Ejecutivas cuya tarea “recordemos “es: Priorizar, organizar resolver, anticipar, analizar, sintetizar. Como consecuencia, los niños que presentan este trastorno:

- ✓ No parecen beneficiarse de experiencias pasadas.
- ✓ No parecen ser capaces de esperar la gratificación.
- ✓ Se les dificulta evaluar lo que les está pasando.
- ✓ Tienen dificultad para regular sus emociones.
- ✓ Presentan dificultad para crear y mantener un estado de motivación.
- ✓ Presentan problemas para encontrar soluciones a sus problemas y trabajar con miras a metas futuras.
- ✓ Son menos capaces de usar el lenguaje para controlar su conducta.

¿COMO PUEDEN LAS DOCENTES ENFOCAR ACTIVIDADES CON FUNCIONES EJECUTIVAS?



Una vez identificadas las necesidades en las funciones ejecutivas, hay diferentes formas de entenderlas en el programa escolar. Estas son algunas recetas previas que debe tener todo docente antes de iniciar el desarrollo de las actividades en equipo y en forma individual.

Hay tres puntos que nos ayudaran a trabajar mejor con los niños de TDAH en el aula.

- **BREVEDAD:** Actividades cortas, mantendrán la concentración, interés y la atención del niño, manejo y organización del tiempo.
- **VARIEDAD:** Si las actividades son presentadas de formas distintas y significativas el niño con TDAH participará y pondrá más atención en el aula.
- **ESTRUCTURA:** Una rutina existente bien organizada.

Los niños con TDAH deben aprender a manejar los conflictos que se presentan. Estos nos pueden ayudar para fortalecer la autorregulación en su vida escolar y familiar.



PARA! Detente ¡No continúes el conflicto.

PIENSA: Reflexiona ¡Analiza lo que ocurre.

EXPRESA: Di en voz alta, como te sientes.

RESUELVE: Busca diferentes alternativas para solucionar el conflicto y aplicarlas tú mismo.



La técnica del semáforo En el control de las Emociones

La facilidad de comprensión del funcionamiento del semáforo para los niños hace que podamos emplear la **Técnica del Semáforo** como estrategia de aprendizaje para muchas situaciones, tanto en casa como en el jardín.

Esta técnica está especialmente indicada para la enseñanza del Autocontrol de las Emociones: Alegría en exceso, Ira, Agresividad, Impulsividad, etc.

Este recurso resulta esencial en estos momentos dada la importancia de educar en actitudes de tolerancia, respeto, convivencia...

Pasos para la enseñanza de la Técnica del Semáforo:

1. Asociar los colores del semáforo con las emociones y la conducta:



a. ROJO: PARARSE. Cuando no podemos controlar una emoción (sentimos mucha rabia, queremos agredir a alguien, nos ponemos muy nerviosos...) tenemos que pararnos como cuando un coche se encuentra con la luz roja del semáforo.

b. AMARILLO: PENSAR. Después de detenerse es el momento de pensar y darse cuenta del problema que se está planteando y de lo que se está sintiendo.

c. VERDE: SOLUCIONARLO. Si uno se da tiempo de pensar pueden surgir alternativas o soluciones al conflicto o problema. Es la hora de elegir la mejor solución.

Para asociar las luces del semáforo con las emociones y la conducta se puede realizar un mural con un semáforo y los siguientes pasos:

● **Luz Roja:**

1- **ALTO**, tranquilízate y piensa antes de actuar.

● **Luz Amarilla:**

2- **PIENSA** soluciones o alternativas y sus consecuencias.

● **Luz Verde:**

3- **ADELANTE** y pon en práctica la mejor solución.

Pasos para la enseñanza de la Técnica del Semáforo:

2. Aprender formas de controlarse:

Podemos comenzar pidiendo a los niños que digan una lista de lo que pueden hacer para calmarse en una situación conflictiva. **Lo normal es que entre todos surjan diferentes posibilidades**, como distanciarse físicamente de la situación (alejarse del lugar, no volver hasta estar tranquilo), distanciarse psicológicamente (respirar profundamente, hacer un rápido ejercicio de relajación, pensar en otra cosa), realizar alguna actividad distractora (contar hasta 10, pasear, hablar con un compañero) etc.

Cuando los niños se dan cuenta de que existen muchas maneras de pararse y calmarse, se trataría de **ver cuáles serían las mejores para cada uno.**

Como padres o educadores podemos ayudar en esta fase proponiendo alternativas educativas que no se hayan planteado, por ejemplo respuestas incompatibles a “llegar a las manos” (cruzar los brazos, alejarse rápidamente del lugar, meter las manos en los bolsillos, etc.)

3- Hacer prácticas de autocontrol a través del

El docente y los compañeros servirán de modelo de conductas de autocontrol y cada uno tendrá ocasión de verse en una situación en la que tiene que poner en práctica lo aprendido.

4- Utilizar semáforos como estímulos discriminativos:

Colocaremos semáforos en diferentes lugares del Jardín, de esa manera se harán conscientes de que deberán pararse, pensar y solucionar pacíficamente sus conflictos, o mejorar su estado emocional.

Las docentes deben presentar la información en forma visual. Recordar dividir en partes la información para abordarla con tranquilidad y alcanzar paso a paso el éxito.



CONSEJOS PARA TRABAJAR LAS FUNCIONES

Las Funciones Ejecutivas, son actividades mentales complejas necesarias para planificar, guiar, organizar, revisar y evaluar. el comportamiento necesario para alcanzar las metas y logros .

El docente debe enfocar su trabajo mediador hacia el objetivo específico de la Función Ejecutiva a fortalecer en el desarrollo de las actividades. **¿Cómo lo Logro?**

- ✓ Organizando, jerarquizando las actividades mentales necesarias para el logro de los objetivos planteados.
- ✓ Enfocando, sosteniendo y adaptando, el cambio en sus labores y tareas.
- ✓ Regulando la atención y procesando la velocidad de ejecución.
- ✓ Manejando la frustración y autorregulación de las emociones. Planteando Resoluciones de Problemas.
- ✓ Utilizando la Memoria de Trabajo, para retener los hechos en la mente y capacitando en la utilización de los conocimientos dentro y fuera del contexto del niño.
- ✓ Guiando su conducta a través del Lenguaje Interno, voz privada de la mente que se usa para conversar con uno mismo con el fin de dirigir y regular el comportamiento.

Es importante elaborar pictogramas para las Funciones Ejecutivas en el desarrollo de las actividades para identificar el objetivo de la Función a estimular.



MEMORIA DE TRABAJO:



LENGUAJE INTERNO:



AUTORREGULACIÓN:



ANÁLISIS Y SÍNTESIS:



- Cada una de las guías debe tener el acompañamiento individual por parte del docente y en lo posible de un tutor que tenga claro el éxito de la guía. Del acompañamiento depende el cumplimiento del objetivo.
- No se deben entregar las guías en forma masiva porque el niño con TDAH requiere de una mediación constante por parte del profesor.
- Tener en cuenta en el momento de elaborar las guías retomar todos los elementos teóricos que la fundamentan.
- El docente debe tener en cuenta que el niño con TDAH, requiere que se repita la instrucción más de una vez para lograr comprenderla e interiorizarla.
- El docente debe tener en cuenta que el niño con TDAH, requiere que se repita la instrucción más de una vez para lograr comprenderla e interiorizarla.
- Posteriormente el docente debe invitar al niño a que exprese verbalmente que comprendió desarrollando su lenguaje interior constantemente.



Memoria de Trabajo: ¡Guardo la Información!

Retener información necesaria para guiar las acciones y trabajos escolares, al momento o más adelante.

El niño debe:

- ✓ Prestar Atención.
- ✓ Almacenar la información.
- ✓ Encontrar la información.
- ✓ Recuperarla rápidamente.
- ✓ Justificar la información.

“Tanta información... Creo que se me olvidó”...

ESTRATEGIAS:

1. Uso de la mnemotécnica: Técnica para retener cierta información.

Ejemplo: Agrupar, seleccionar, clasificar y seriar (bloques lógicos)...

A: Andrés.

S: Saca.

C: Clavos.

S: Sucios.

“Andrés saca clavos sucios”

2. Hacer Acrónimos y Acrósticos:

- Usar la primera letra o sílaba de la información para construir una palabra.

Ejemplo: para estudiar las partes de la planta: raíz, tallo, hojas, flores y fruto.

(RTHFF: R: Raíz: Tallo, H: Hojas F: Flores, F: Fruto)

- Clasificar y dividir la información :

Ejemplo: Vocabulario de la granja o campo (10 palabras).

Dividir la información en categorías:

Personas = Campesino.

Animales= Vaca, Perro, Gallina.

Lugares=Casa, establo, Huerta.

Nombres= Ramón, Martha.

Acciones= Arar, Caminar, Sembrar; Recoger.

Alimentos= Leche, Huevos, Limón, Pan.



3. Utilizar conceptos imaginarios:

- “Crear mapas conceptuales”. Con ayuda del profesor y de acuerdo al tema ramificar los conocimientos partiendo de una idea Central.

Ejemplo: Mi fiesta de cumpleaños:

- Tarjetas.
- Decoración.
- Comida.
- Rifas.
- Invitados.

- **Imágenes Visuales:** crear en la mente paisajes, acciones escolares y de casa. Utilizar dibujos y fotografías que lo ayudan a recordar.

- **Pictogramas:** Trabajar Instrucciones.

Ejemplo:

Tijeras: Recortar.



Bombillo: Solucionar.



Colbón : Pegar.



Color : Pintar.



Mano : Modelar.



Morral : Guardar



4. Usar colores:

El uso del color ayuda al niño a recordar información.

Ejemplo: **El color rojo sirve para recordar.**

- **Resaltadores:** son útiles para destacar conceptos e ideas principales en un texto.
- **Clasifica por color:** Forrar los cuadernos con un color diferente para cada materia, esto ayuda a la rápida y precisa localización a la hora de traerlos a casa y a estudiar.
- Subrayar en **rojo** las ideas principales y con **azul** las secundarias de un cuento o párrafo o recordar un pictograma.

5. Enfoque multisensorial:

Cada persona tiene posee varios tipos de inteligencias; desarrollo o refuerza una más que las otras.

Cada niño es único y por lo tanto es única su forma de recibir información, procesarla y aprenderla.

- **Aprendizaje Lingüístico:** Aprende mejor a través de la palabra oral y escrita que escuchando y/o hablando. (libros, cuentos, actividades escritas o habladas, computadores).
- **Aprendizaje Lógico matemático:** Aprende mejor clasificando y trabajando con esquemas y mapas mentales (Rompecabezas, juegos de estrategias, bloques, actividades científicas).
- **Aprendizaje Espacial:** Aprende mejor a través de la visualización y presentaciones visuales, trabajando en colores e imágenes (carteleras, gráficos, elementos de arte y construcción.)
- **Aprendizaje kinestesico:** Actividades manuales, sensaciones corporales, haciendo tocando, moviendo interactuando en el ambiente (movimientos corporales, espacio para moverse, gimnasia, modelado en arcilla, plastilina.
- **Aprendizaje musical:** Aprende mejor a través del sonido, ritmo, música y melodía (Instrumentos Musicales, CDS, Sonidos en general).
- **Aprendizaje Intrapersonal:** Trabaja mejor solo y en proyectos individuales (van a su propio paso, juegos solitarios ,estudian solos, llevan diarios).
- **Aprendizaje Interpersonal:** aprende mejor compartiendo, interactuando y cooperando con sus compañeros (Clubes, Comités, Trabajo en grupo, equipo, actividades. extraescolares

6. Disposición ,organización y

Actividades para desarrollar habilidades, para hincar una tarea, seguir el proceso y terminarlo.

- **Uso de la agenda:** anotar sus labores para “visualizar su compromiso”.
- **El calendario:** Le permite programar su tiempo libre y de labores escolares. Dedicar su esfuerzo a seguir los objetivos más importantes.
- **Uso de notas Autoadhesivas:** Con los niños se utiliza para recordar deberes, rutinas, tareas, juegos.

Ejemplo: Hojitas en pictogramas o sellos de acuerdo a la instrucción.

- **Flotador:** organizar ropa de natación (vestido de Baño, toallas). Sudadera: organizar el uniforme de Educación física.

7. Motivar:

Es difícil la auto motivación se necesita de una gratificación o refuerzo para terminar una actividad, se manejan los Refuerzos Positivos :

- **Elogio Verbal:** palabras de **Aplausos, Stickers, Exposición de su trabajo, aprobación corporal: un abrazo, una sonrisa y una caricia.**
- **Utilizar imágenes, sellos o pictogramas.**
- **Descrita:** comentarios que describan las tareas, lo que hace el niño, que siente, y experiencias durante la actividad.
- **Evalúe:** al finalizar el Día, resumir los logros alcanzados y planificar las metas para el otro día.



AUTORREGULACIÓN ¡¡¡ DETENTE !!!

Los niños con TDAH, son deficientes en el manejo del tiempo, les cuesta retener secuencias de hechos. No se preparan para acontecimientos futuros.

Se recomiendan ejercicios de esperar turnos, juegos en donde se hagan filas y manejen en forma gradual la recompensa o gratificación. Para el manejo del tiempo se deben hacer una lista las cosas que debe hacer el niño.

Establecen plan de tareas: Realizan un diario o ficha, donde consigne sus tareas y sus compromisos sociales. Utilizan pictogramas dibujos, sellos o colores. Piñatas, natación, música.

Establecer prioridades:

- Urgente e importante.
- Importante y no Urgente.
- No importante.

Itinerario:

- Adecuar el tiempo a cada actividad.
- Tiempo de Juego.
- Tiempo de descansar.
- Tiempo de hacer tareas.



Lenguaje Interno:



Conversar con uno mismo, dialogo interno.

- ✓ Actividades que lleven al niño a descripción de hechos, reflexión, resolución de problemas toma de decisiones, autocontrol, anticipar sucesos o acciones.

Ejemplo: se utilizan frases

“Decídete y piensa”

¿Has tomado una buena decisión?

¿Crees que hay otras formas de hacerlo?

¿Cuáles?

“Anda y hazlo”

- ✓ Ejercicios de comprensión lectora (Cuentos).
- ✓ Manejo de tono de voz (pasar por el grito, hablar más bajo, en susurro, realizar acción sin habla).
- ✓ Juegos de mímica. Historias Mudas. Mimos.



ANÁLISIS Y SÍNTESIS:



Capacidad de desmontar y reagrupar secuencias.

Habilidad para acoplar las posibles respuestas para resolver un problema o logro de una meta.

- ✓ Juegos de dividir un todo en partes.
- ✓ Juegos de las partes para armar un todo.
- ✓ Juegos de conciencia fonológica.
- ✓ Actividades de comprensión lectora y narración de cuentos.
- ✓ Material educativo: Rompecabezas, bloques lógicos.

**“SER INTELIGENTE NO ES SUFICIENTE
SE DEBE ALCANZAR DESTREZAS
EN LAS FUNCIONES EJECUTIVAS
PARA DIRIGIR, MANEJAR Y ORGANIZAR
LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE”**

BARKLEY





LOS DERECHOS DE UN NIÑO CON DÉFICIT DE ATENCIÓN.

● **Ayúdame a enfocar:**

Enséñame por medio de mi sentido del tacto. Necesito actividades donde pueda usar las manos y el movimiento corporal, no solo leer y escribir.

● **Qué vamos a hacer ahora:**

Necesito saber que sigue. Bríndame un ambiente estructurado donde tenga una rutina de la que pueda depender. Si vas a hacer cambios. Avísame de antemano.

● **Espérame, Todavía estoy pensando:**

Por favor déjame ir a mi propio paso. Si me apuro me confundo y me altero.

● **Estoy pegado. No lo puedo hacer:**

Ofréceme alternativas para resolver problemas. Necesito conocer otras formas de solucionarlos cuando los obstáculos son muy grandes.

● **¿Está Bien? Necesito saber ya!!**

Necesito retroalimentación positiva e inmediata sobre cómo me está yendo.

● **No fue que se me olvidó, es que no te escuché:**

Dame instrucciones paso a paso y pídemme repetírtelas para que estemos seguros de que las escuché bien.

● **No sabía que no estaba en mi asiento:**

A veces hago las cosas sin darme sin darme cuenta. Por favor recuérdame que debo hacer un alto, pensar, luego actuar.

● **Ya casi voy a terminar:**

Bríndame períodos cortos de trabajo, con metas a corto plazo, así trabajo mejor.

● **Perdón:**

Por favor no me digas “te lo acabo de decir”, dímelo de nuevo usando otras palabras. Hazme una seña o dibujo.

● **Ya sé, todo está malo,¿ verdad?:**

Por favor halágame por mi éxito parcial y por mi automejoramiento, no sólo por la perfección.

● **¿Por qué siempre me gritan?:**

Encuéntrame haciendo algo bueno y halágame por mis comportamientos positivos .Recuérdame mis fortalezas cuando estoy teniendo un mal día.



¡TE CUENTO QUE I.....DATOS CURIOSOS !

Las personas con TDAH, tienen numerosas cualidades, las que deben descubrir y estimular padres y maestros.

Algunas de ellas son:

- Poseen una gran cantidad de energía.
- Son arriesgados para ensayar cosas nuevas.
- Están siempre listos a hablar.
- Pueden hacer varias cosas a la vez.
- Poseen buen sentido del humor.
- Son Talentosos y espontáneos.
- Ven ciertos detalles que otras personas no ven.
- Son amigables, cariñosos y amorosos.
- Son sensibles y compasivos.
- Son valientes.
- Son divertidos.

Ahora te voy a contar de algunos personajes que también presentaron el TDAH:

Albert Einstein.
Galileo.
Mozart.
Leonardo da Vinci.
Thomas Edison.
Louis Pasteur.
Winston Churchill.
Beethoven.
Henry Ford.
Simon Bolivar.

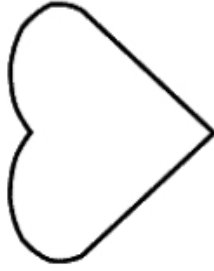




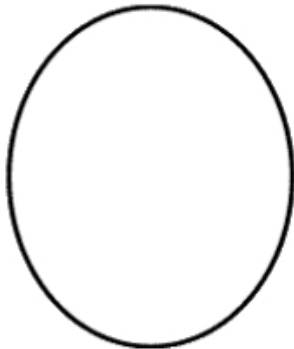
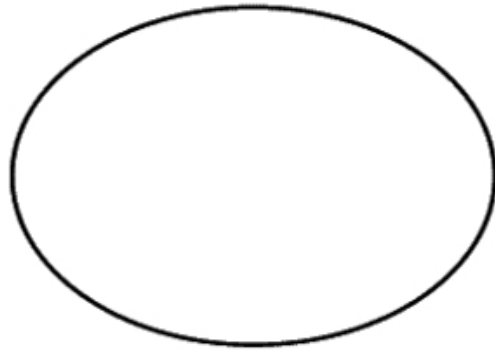
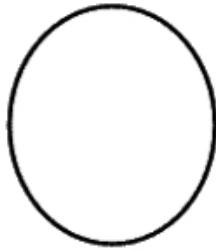
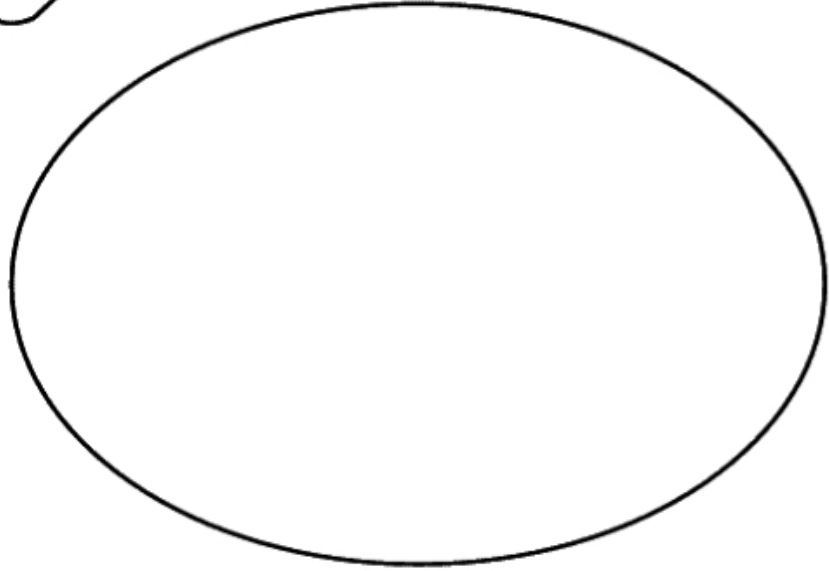
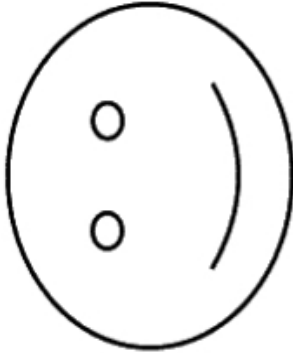
***ACTIVIDADES FUNCIONES
BLANCO Y NEGRO***

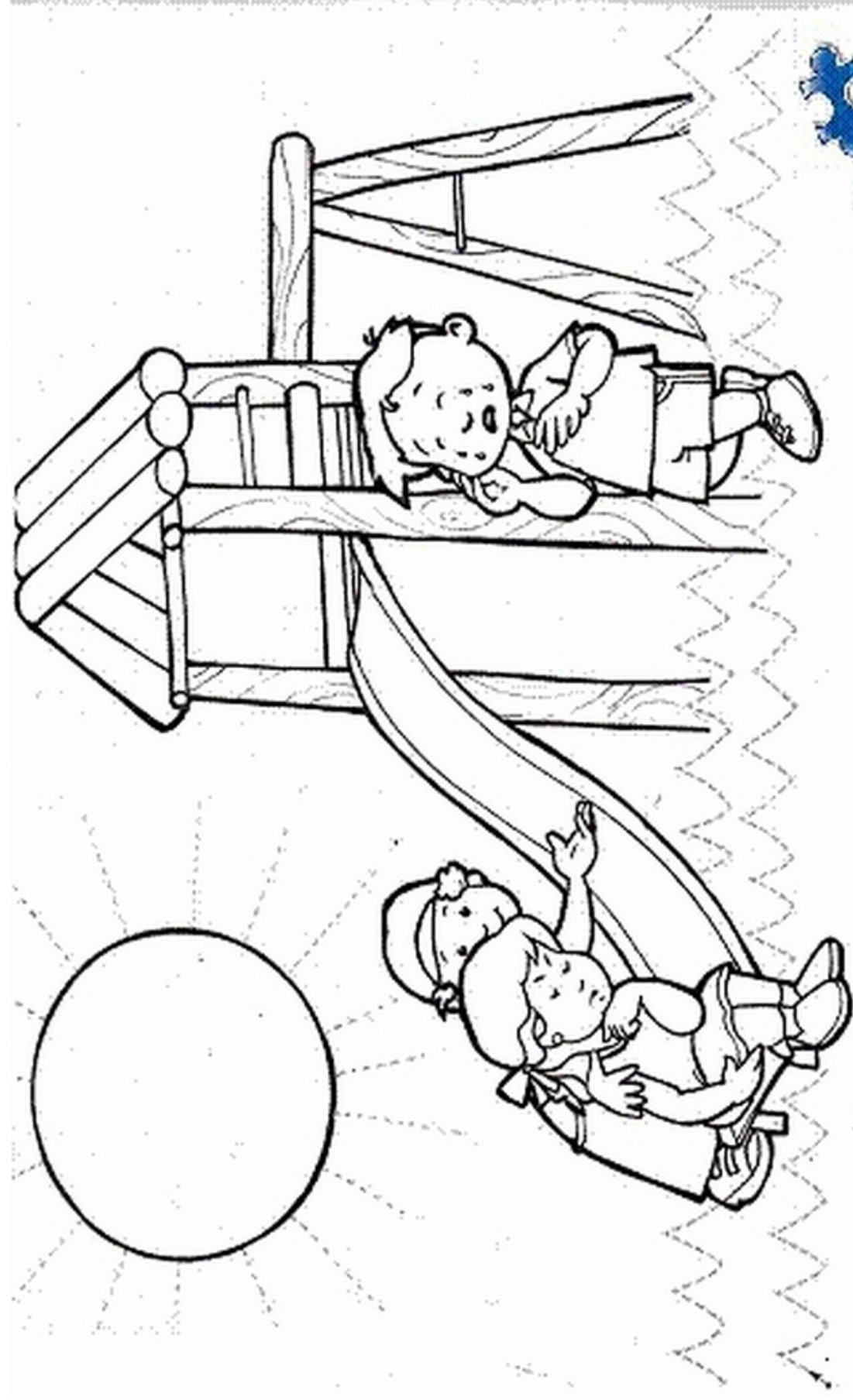


"ANALISIS Y SINTESIS"



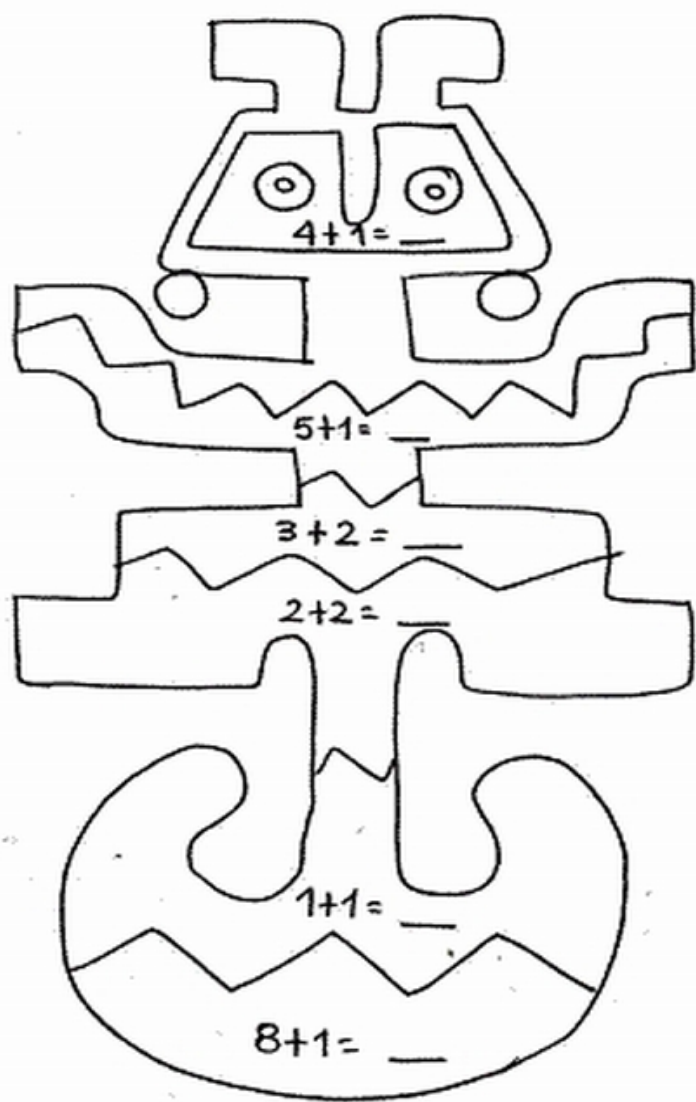
Arma el modelo de la figura.
Recorta y pega.
! No olvides el orden!





Describe la situación y plantea una solución al problema ...
Colorea a tu gusto y recuerda siempre ! Dialogar!

Vamos a sumar y restar con la Leyenda del Dorado.
Pinta el resultado de acuerdo al color indicado. ¡Lindo!



La leyenda de/ Dorado...



- 2 → rojo 
- 4 = verde 
- 5 = amarillo 
- 6 = naranja 
- 9 = morado. 



desechos orgánicos



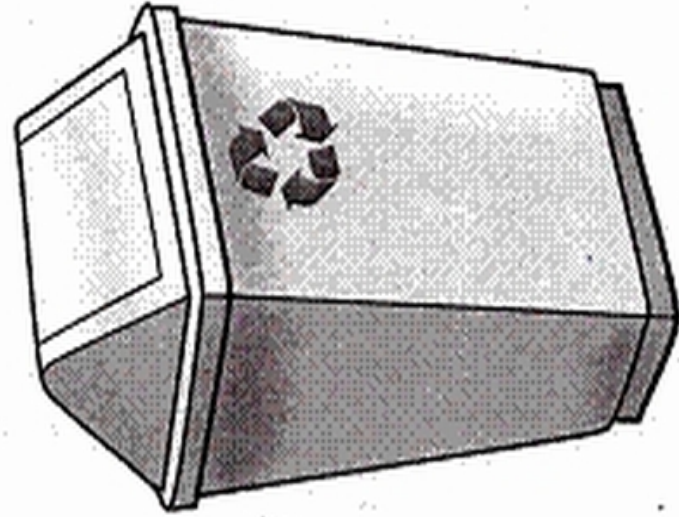
papel



envases



desechos tóxicos

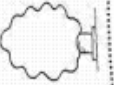









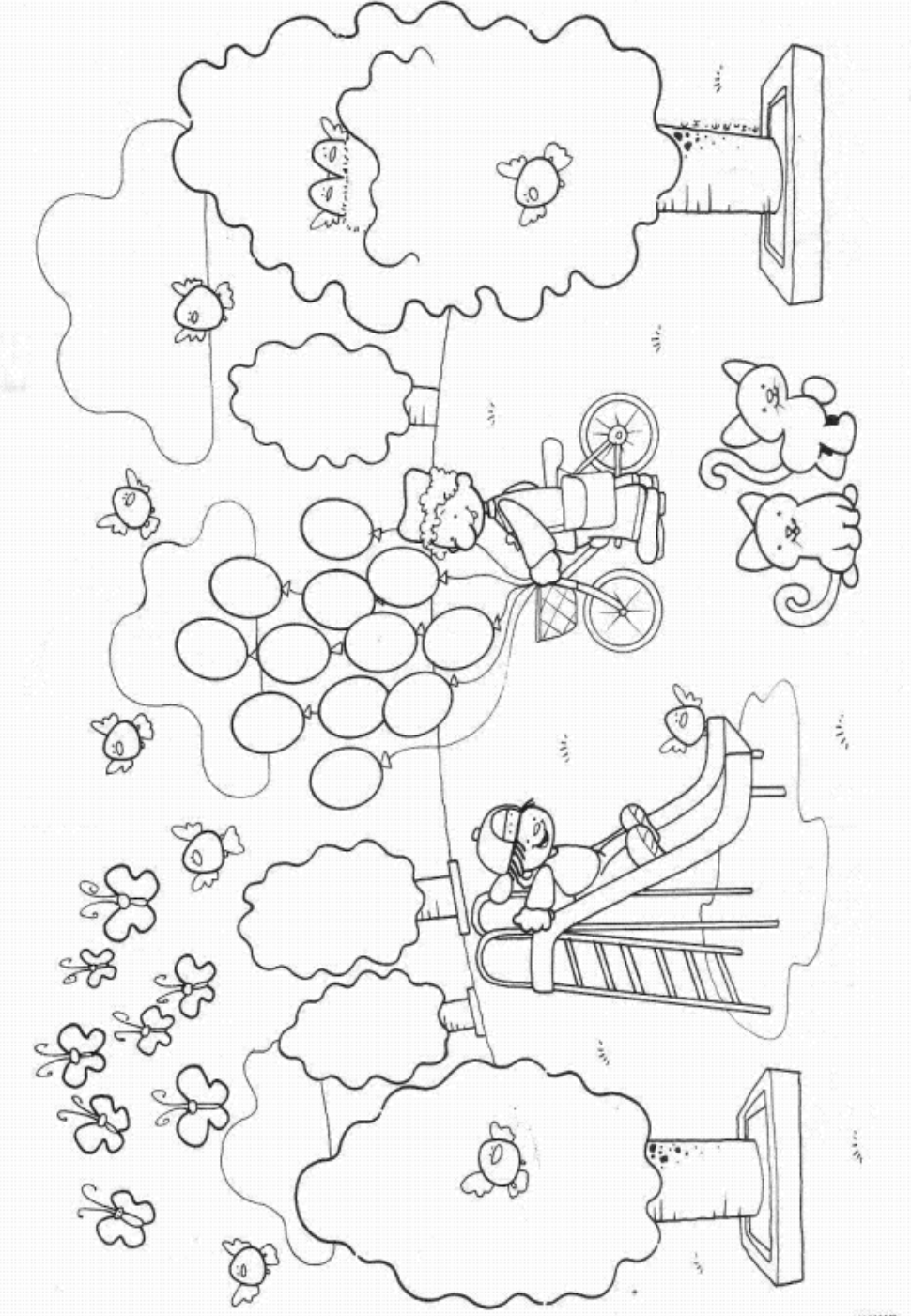
!Qué viva el Reciclaje!
Busca en revistas ,
clasifica y pega
diferentes productos de
acuerdo a la cestas
señaladas .



¡Que lindo parque! Cuenta cuantos arboles, personas, gatos, mariposas, globos, bicicletas y pajaritos hay. Anótalos en la casilla que corresponde. Mira bien...
 ¿Encuentras algún perro? Dale color a tu parque.



							
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>





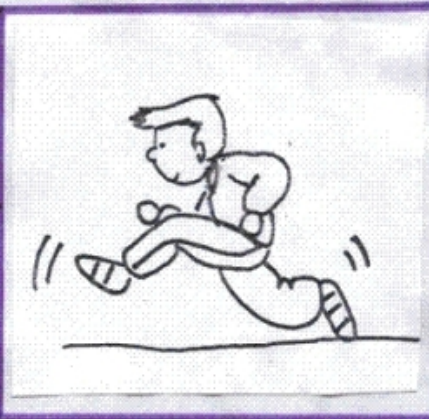
reír



jugar



saltar

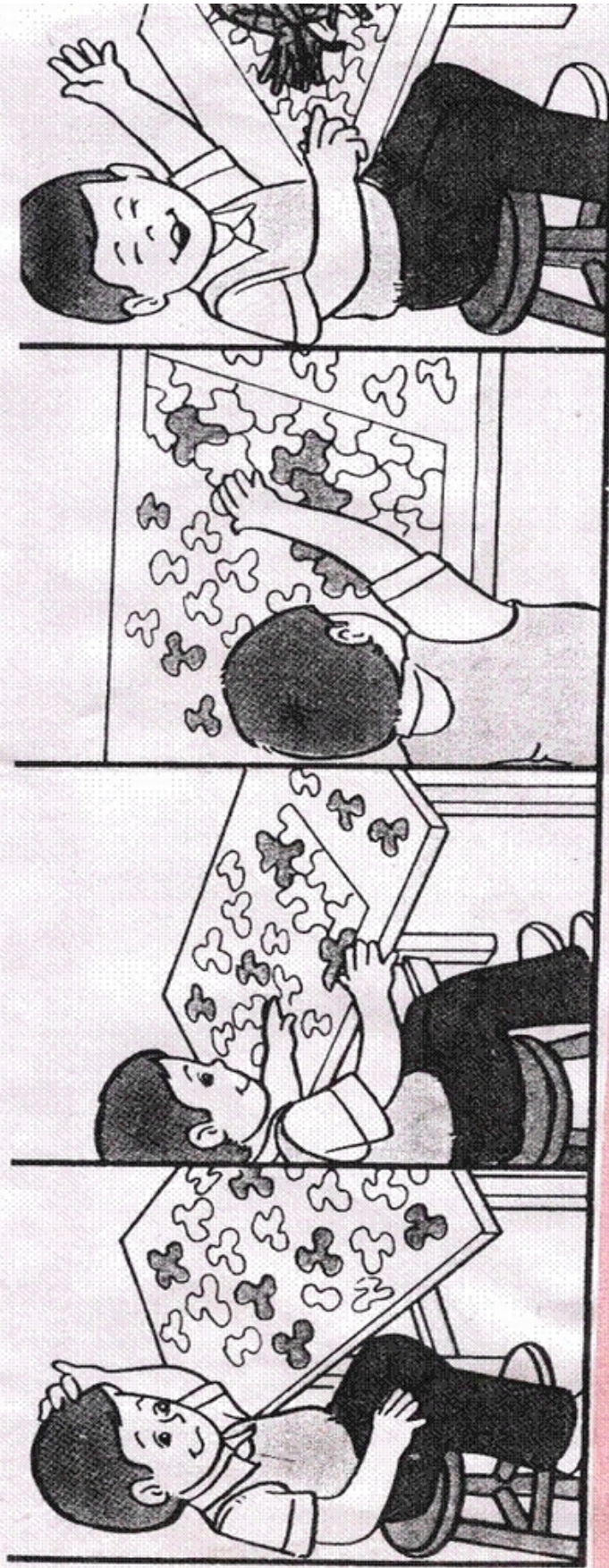


caminar

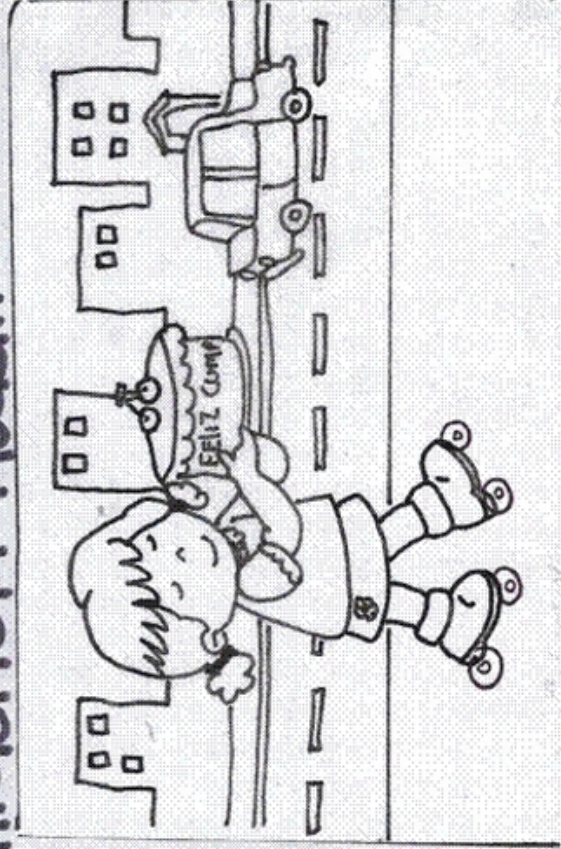
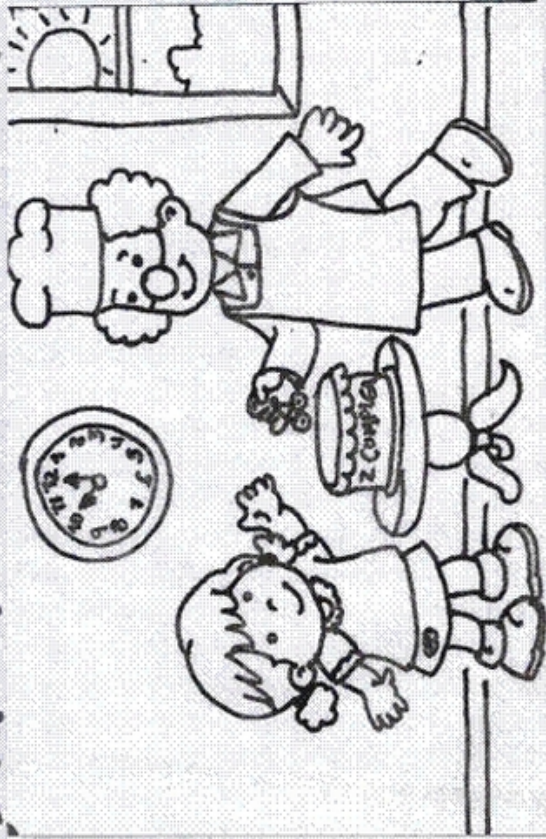


Armo y leo las palabras claves del cuento Mimi va al Jardín. Asocio con los Pictogramas. Realizo las acciones. ! Mis Amigos adivinan que palabra del cuento dramatizo!

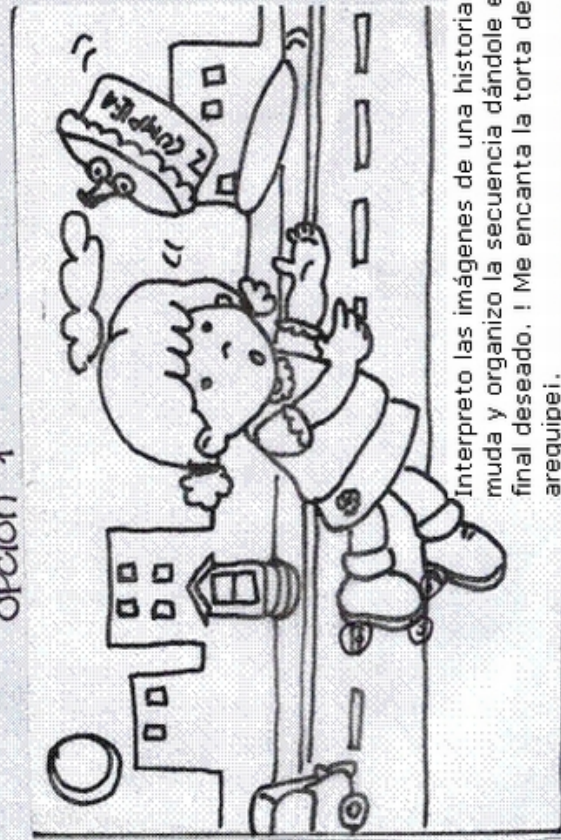
Evoco la secuencia del cuento que narra mi Profe. Verbalizo el orden de los diferentes momentos de esa secuencia .Armo la secuencia de acuerdo a lo narrado. ¡Pilas tengo fijarme que va antes y que va después?..



Interpretación de una Historieta muda.

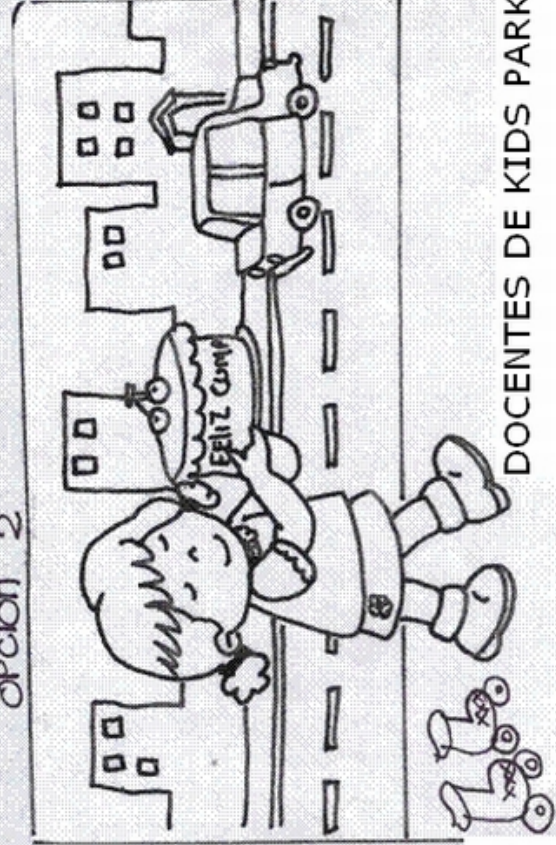


opción 1



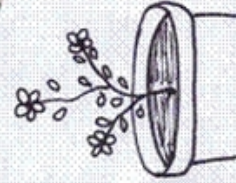
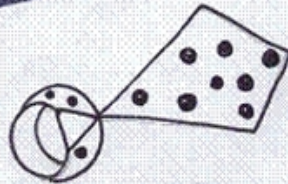
Interpreto las imágenes de una historia muda y organizo la secuencia dándole el final deseado. ¡ Me encanta la torta de arequipe!

opción 2



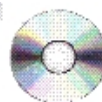
DOCENTES DE KIDS PARK

Interpreto y leo los logos de diferentes productos del supermercado. Categorizo los productos clasificándolos en alimentos, productos de aseo, juguetes, prendas de vestir. Identifico vocales y letras conocidas. ¡ Me encanta ir al Supermercado!



DOCENTES KIDS PARK

Leo el cuento el Zorrillo Perfumado interpreto los pictogramas. (Asocio palabra-imagen). Resalto los personajes principales en palabras claves. Separo rítmicamente la palabra en silabas dando palmaditas. Armo la palabra clave de acuerdo al modelo de la tarjeta dada por mi profe. ! Súper i



zorrillo

zorrillo

Observo el primer dibujo de cada fila. Analizo y clasifico los objetos. Encierro los que puedo empacar. ¡Me voy de Viaje! Chao...



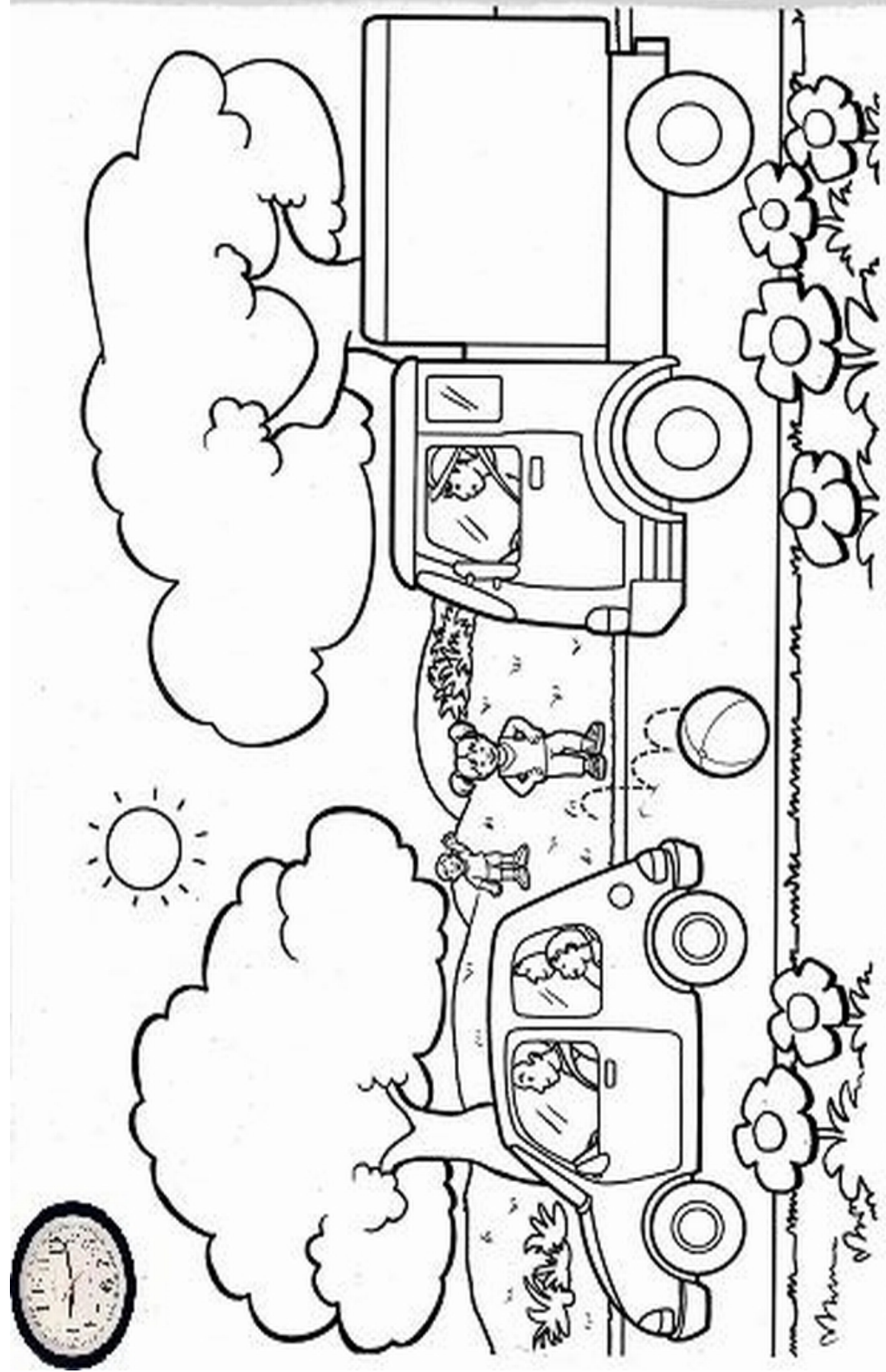
VAMOS A EMPACAR

Observa el primer dibujo de cada fila, encierra los dos objetos que pueden empacar.

1.				
2.				
3.				
4.				

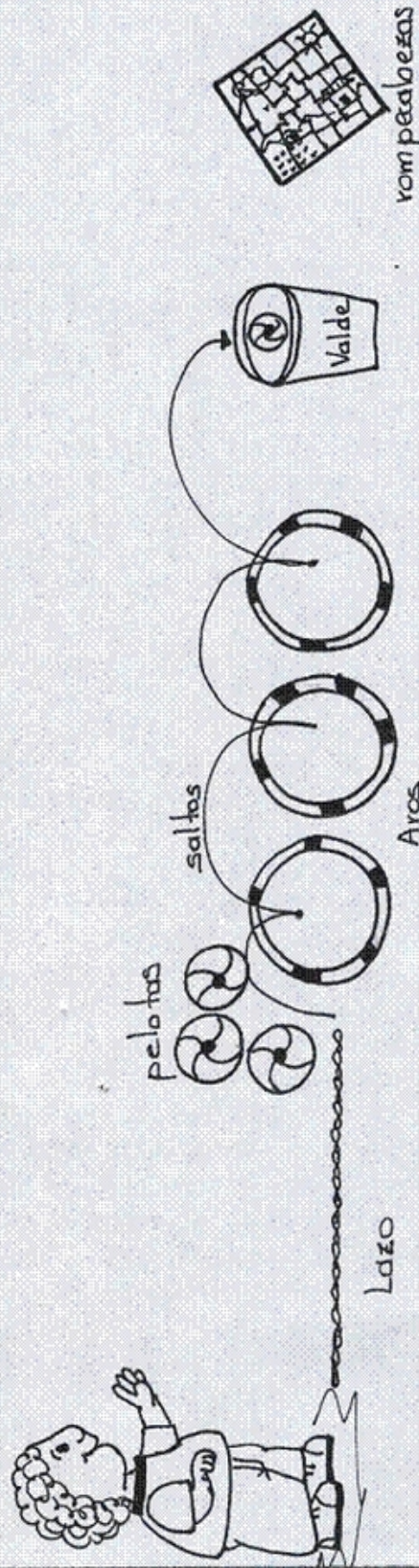
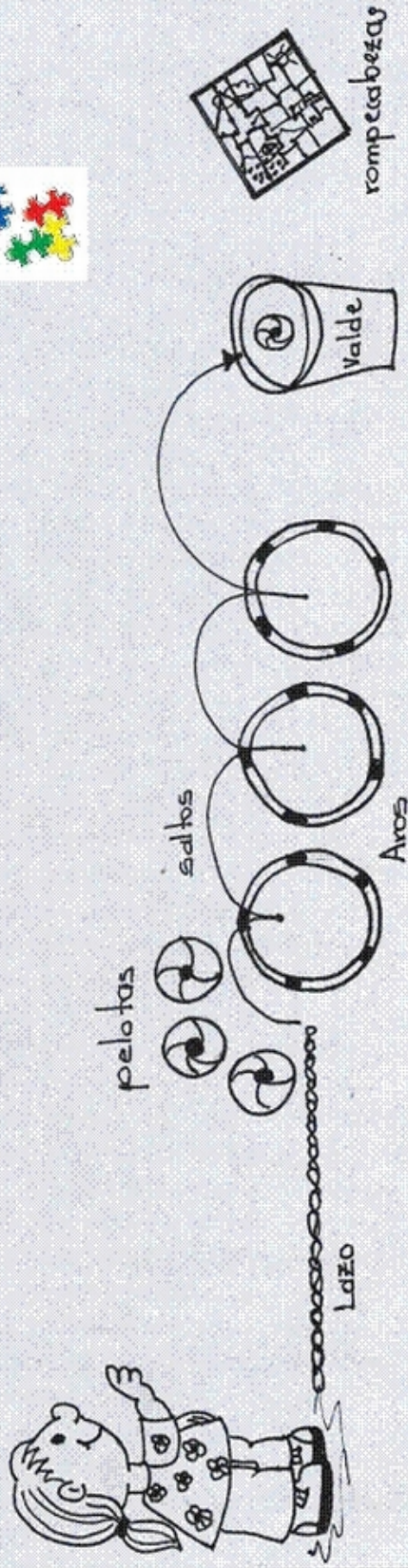


"AUTORREGULACION"



Describe la lámina. ¿Cómo actuarías en una situación similar a la niña? ¡Te pasas la calle solo?...Pinta y Decora .

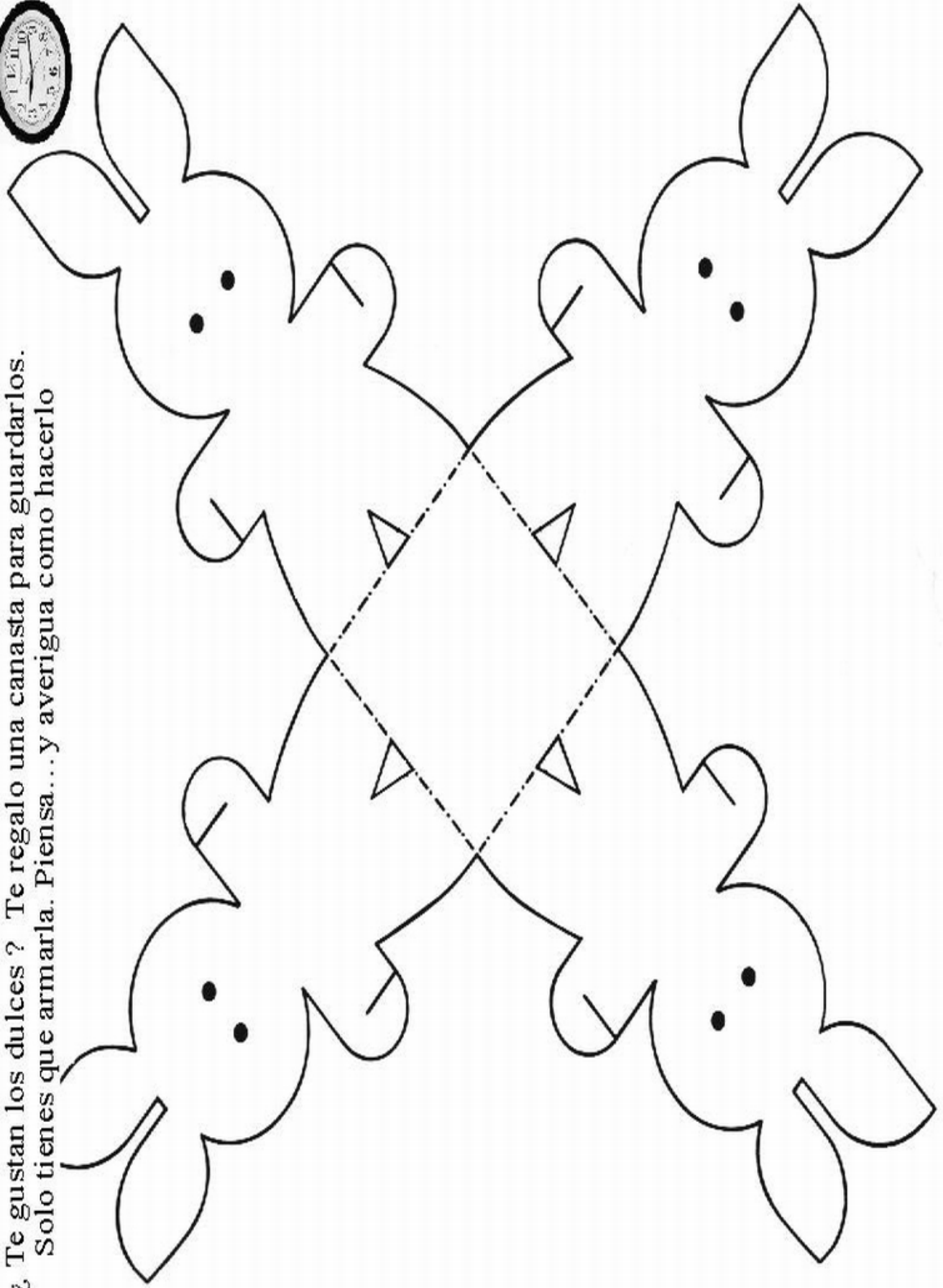
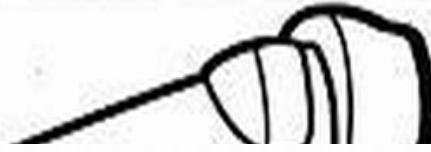
Carrera de obstáculos



Comprendo y sigo el orden de la instrucción dada. Regulo los momentos de espera respetando mi turno y el de los demás. Me desplazo y manejo según la direcciones y posiciones señaladas. Termino armando un rompecabezas.
! Que Trabajo me espera !

DOCENTES DE KIDS PARK

¿ Te gustan los dulces ? Te regalo una canasta para guardarlos.
Solo tienes que armarla. Piensa... y averigua como hacerlo



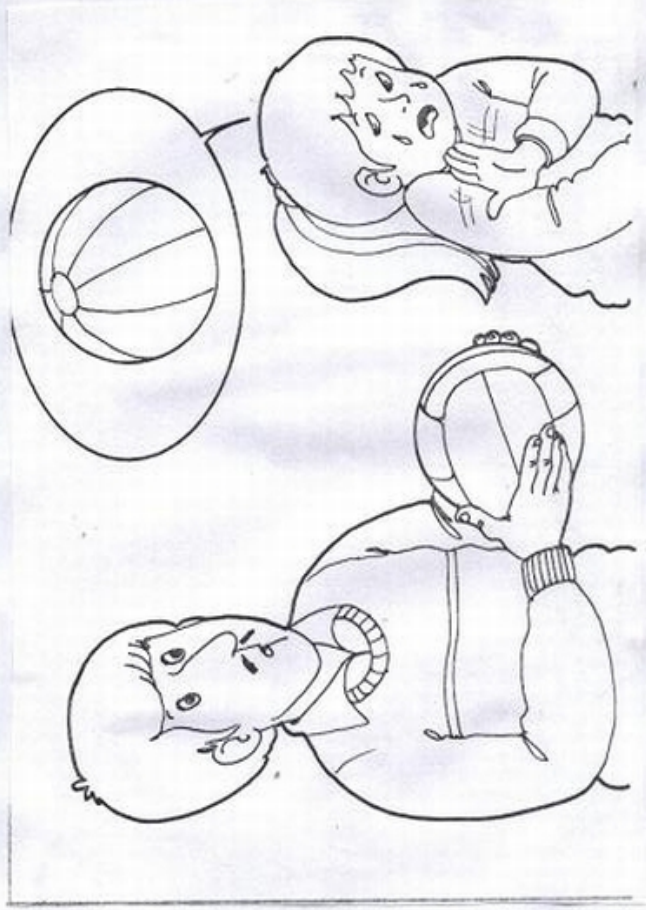
Observa la lámina. Describe y analiza la situación.
· Cuéntanos que sucede. ¿Juegas y compartes con tus hermanitos en casa?



Cuestionamientos sobre Láminas.

1. Comparto tiempo con mi hermano?
2. Mi mami es especial para los dos.
3. Qué actividad tengo con mi hermano al estar con mi mami?
4. Estoy triste al compartir mi mami?

1. Porque se asusta la niña?
2. Debe expresar el miedo que siente?
3. Crees que debe jugar con el balón o no?



DOCENTES KIDS PARK

Observa la lámina. Reflexiona y analiza las preguntas que te hace tu profe. ¿Quieres siempre ser el primero?



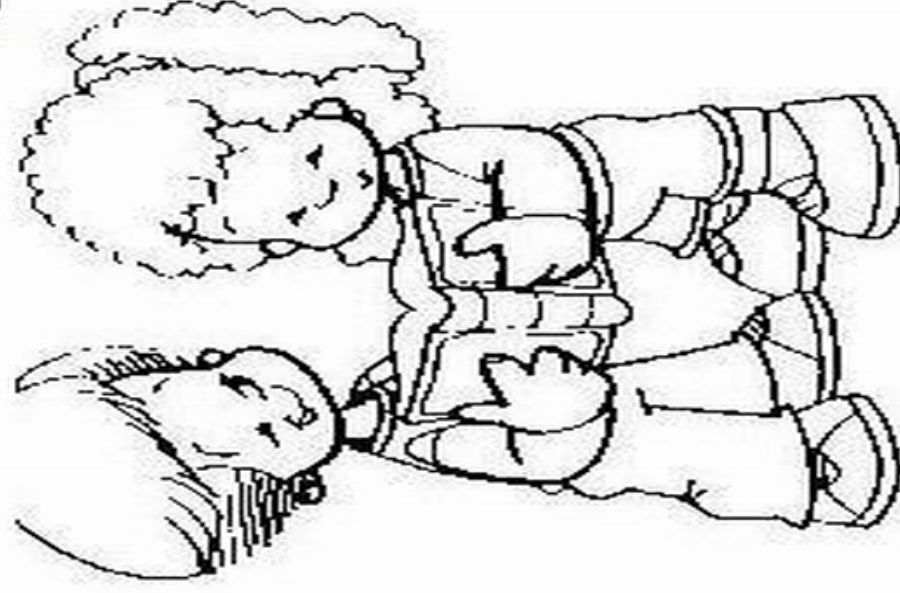
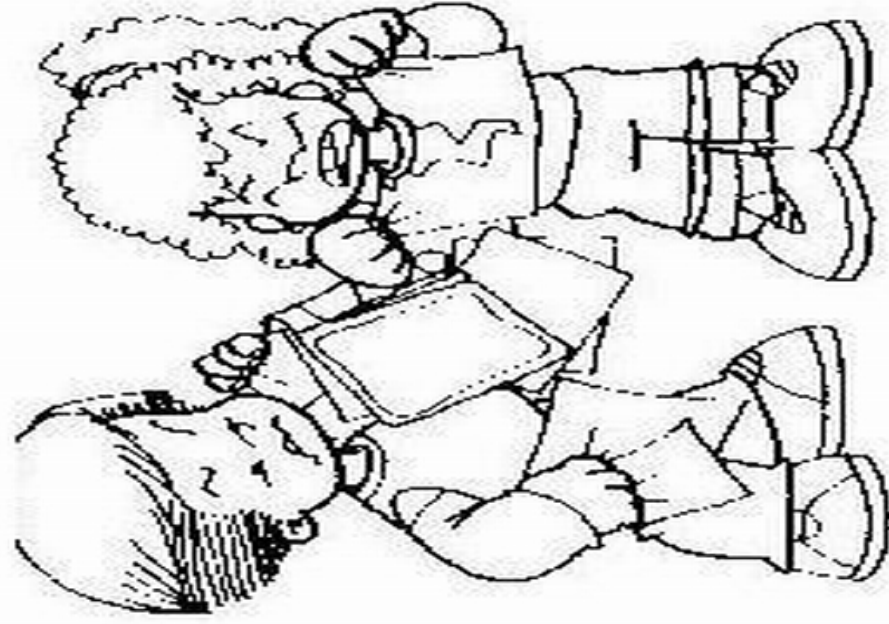
DOCENTES KIDS PARK

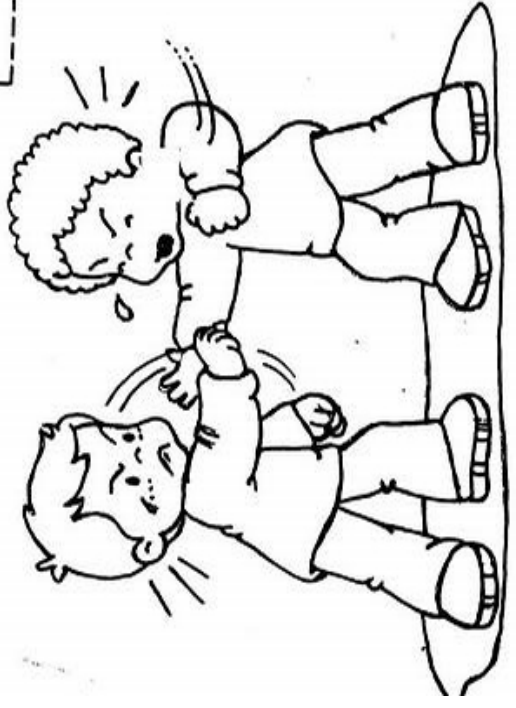
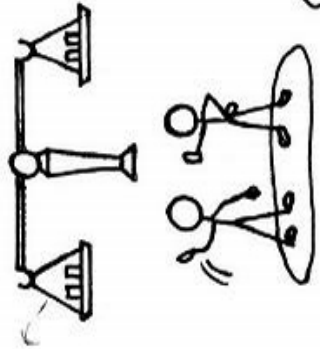
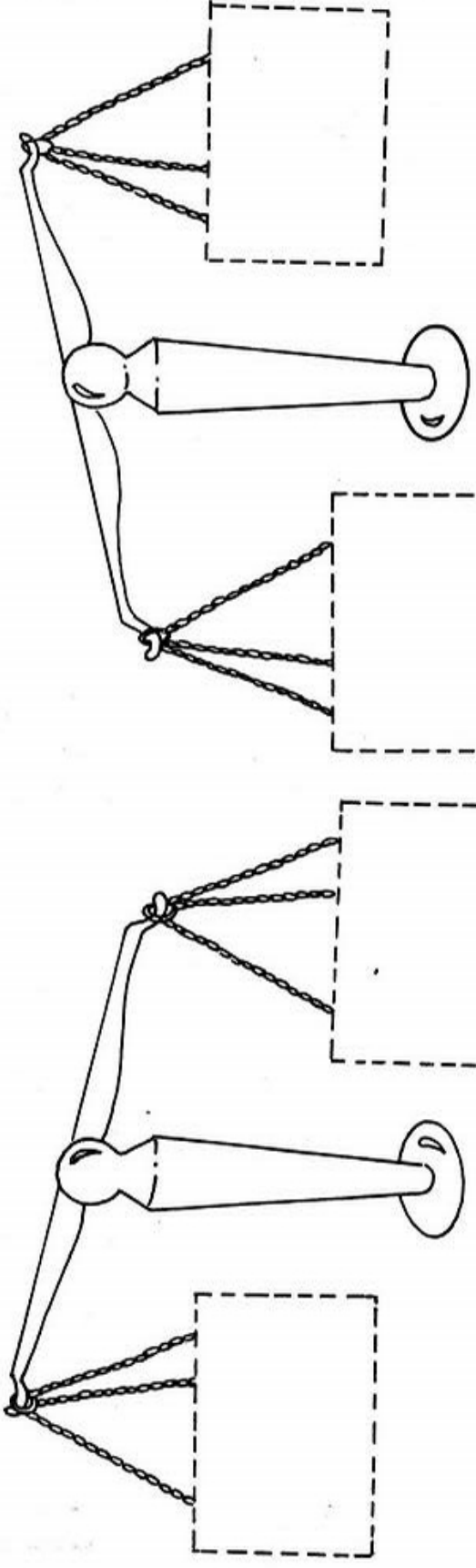
1. Es correcto hacer tren para subir al transporte? por qué?
2. Quienes deben ir primero?
3. Siempre haces tren al subir a un transporte?
4. Permites que personas más pequeñas vayan adelante?

1. Qué observas en la ilustración?
2. Hacia donde van?
3. Es correcta la forma en que piden el boleto?
4. Qué sugerencias darías para ordenar?

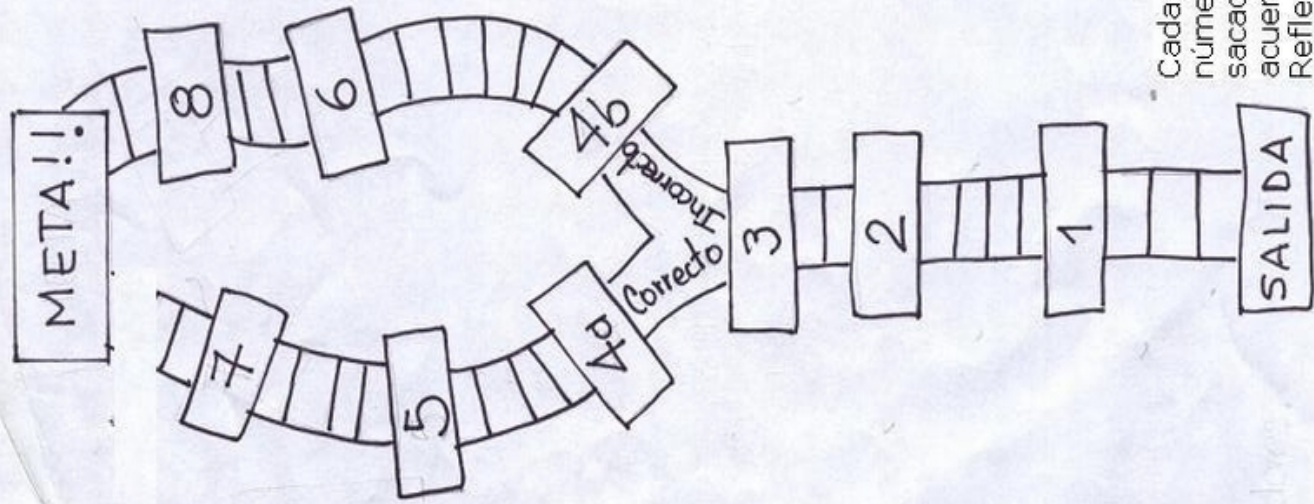


Observa y comenta. Tacha la escena que consideras la apropiada en el salón de clase. ¡Superjij





La balanza esta desequilibrada. Analiza la lámina.
Reflexiona como harías para equilibrarla. Dibuja la solución del
problema en cada cuadro punteado. ¡Eres Súperi. 



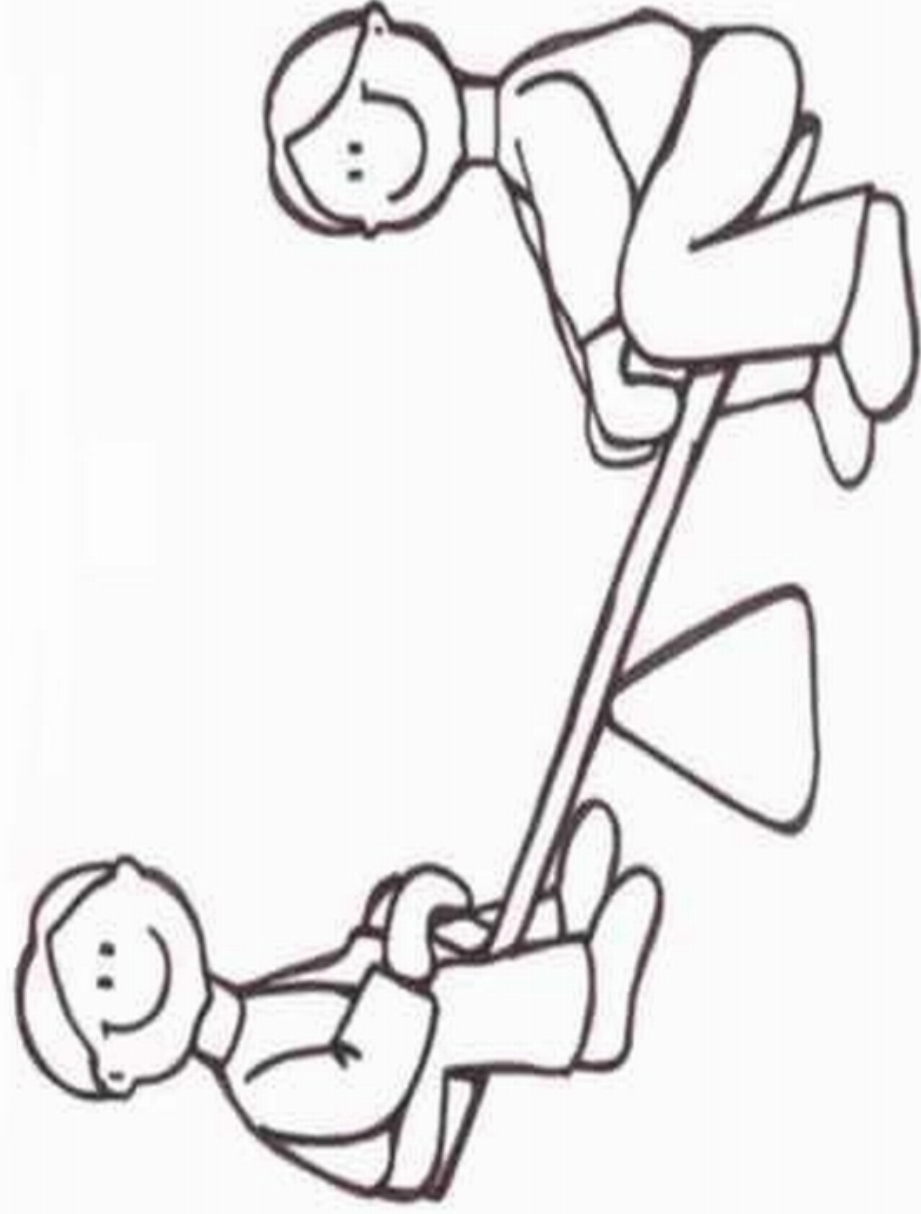
1. Número mayor que 6 y menor que 8.
2. Vocal final en la palabra (amapda)
3. Escoge la palabra que rima con: pato / mata - gato - sapo.
- 4a. Avanza al siguiente punto.
- 4b. Retrocede un punto.
5. Qué pasaría si... (se le da una situación grupal, donde él determine la consecuencia de una acción).
6. Qué acciones debo seguir en... (se le propone una tarea a seguir en el salón Ejm: Llegada, Janchera).
7. Color que se forma al combinar: amarillo-tazul = (proponer otras opciones)
8. Qué fue lo último que hizo el lobo de la ronda Juguemos en el



Bosque?

Cada estación del juego de la escalera tiene números. Lanzo el dado y salto de acuerdo al número sacado. Sigo las instrucciones que mi profe me da de acuerdo al número. ¡Jugando y Saltando voy Reflexionando!

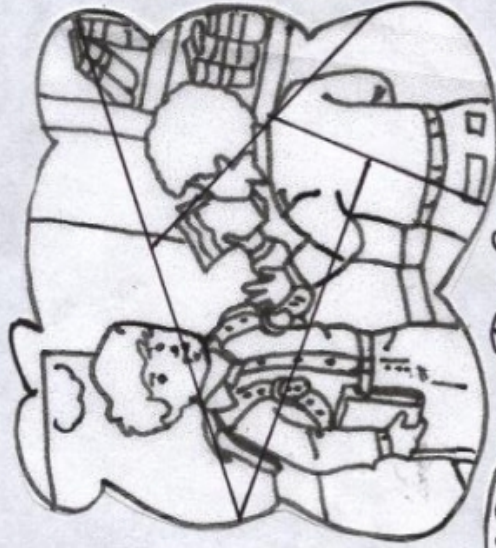
Jaime está en lo alto del Machín Machón...
¿Que pasos debe seguir para bajarse ?



Trabajo en equipo ... Rompecabeza de valores...



Saludar



Por favor



Gracias

Comprendo y sigo el orden de la instrucción dada. Regulo los momentos de espera respetando mi turno y el de los demás. Me desplazo y manejo según la direcciones y posiciones señaladas. Termino armando un rompecabezas.
! Que Trabajo me espera i



"LENGUAJE INTERNO"

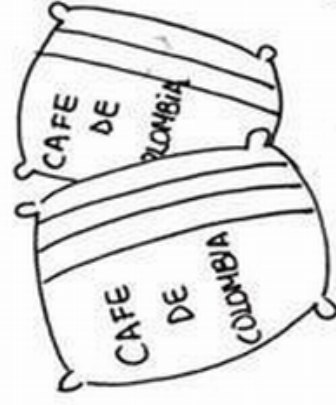
Ángel de mi guarda... Observa la imagen...
Inventa tu propia historia y colorea.



!Hum...Hum...huele Ricoi.Es café colombiano.Recuerda los momentos en que mamita y papito toman café.Cuéntale a tus amigos



El Eje Cafetero, región productora de café por excelencia en Colombia.

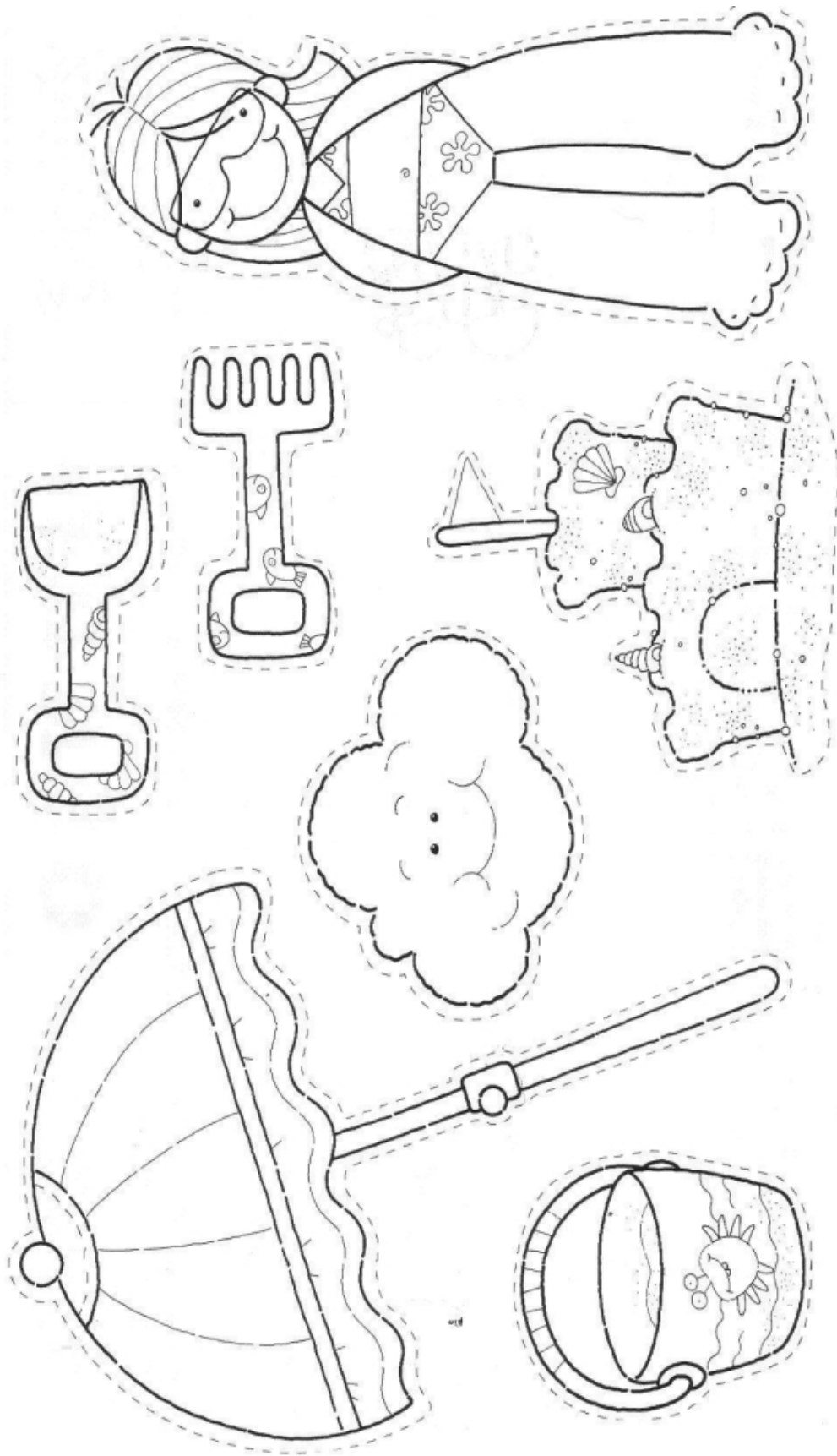


El Café de Colombia el más suave del mundo....

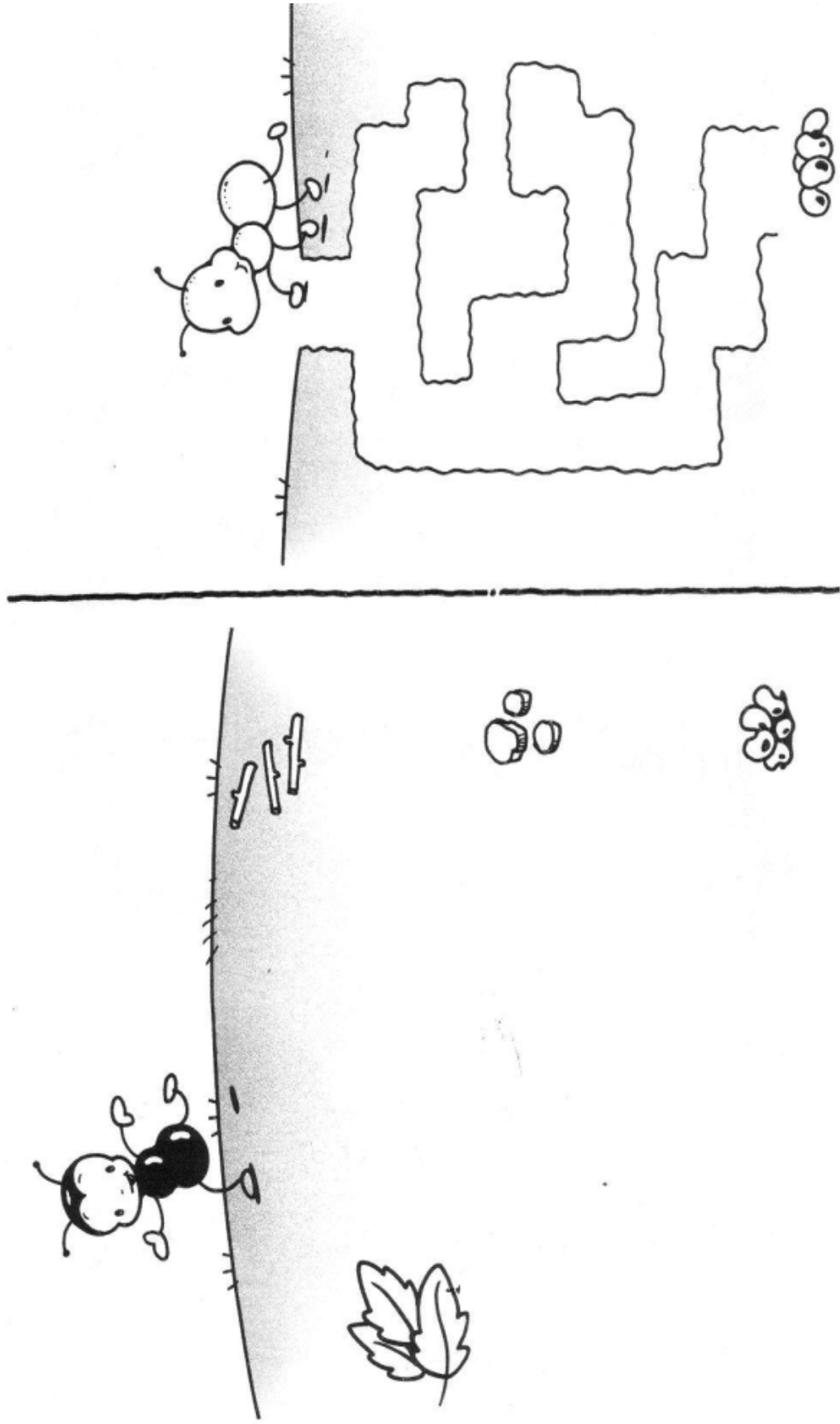


El Café de Colombia....
Tomemos un tinto seamos amigos....

Estamos en vacaciones... Pinta y recorta las imágenes. Arma tu propia historia y pegala. Lleva un orden de secuencia de acuerdo a tu relato.



¿Qué recorrido tienen que hacer las hormigas, para llegar hasta los huevos del hormiguero? La hormiguita negra deberá juntar algunas ramitas, después levantar 3 hojitas y cargar miguitas de pan. ¿Quién realizó, el recorrido más largo? ¿Porque?

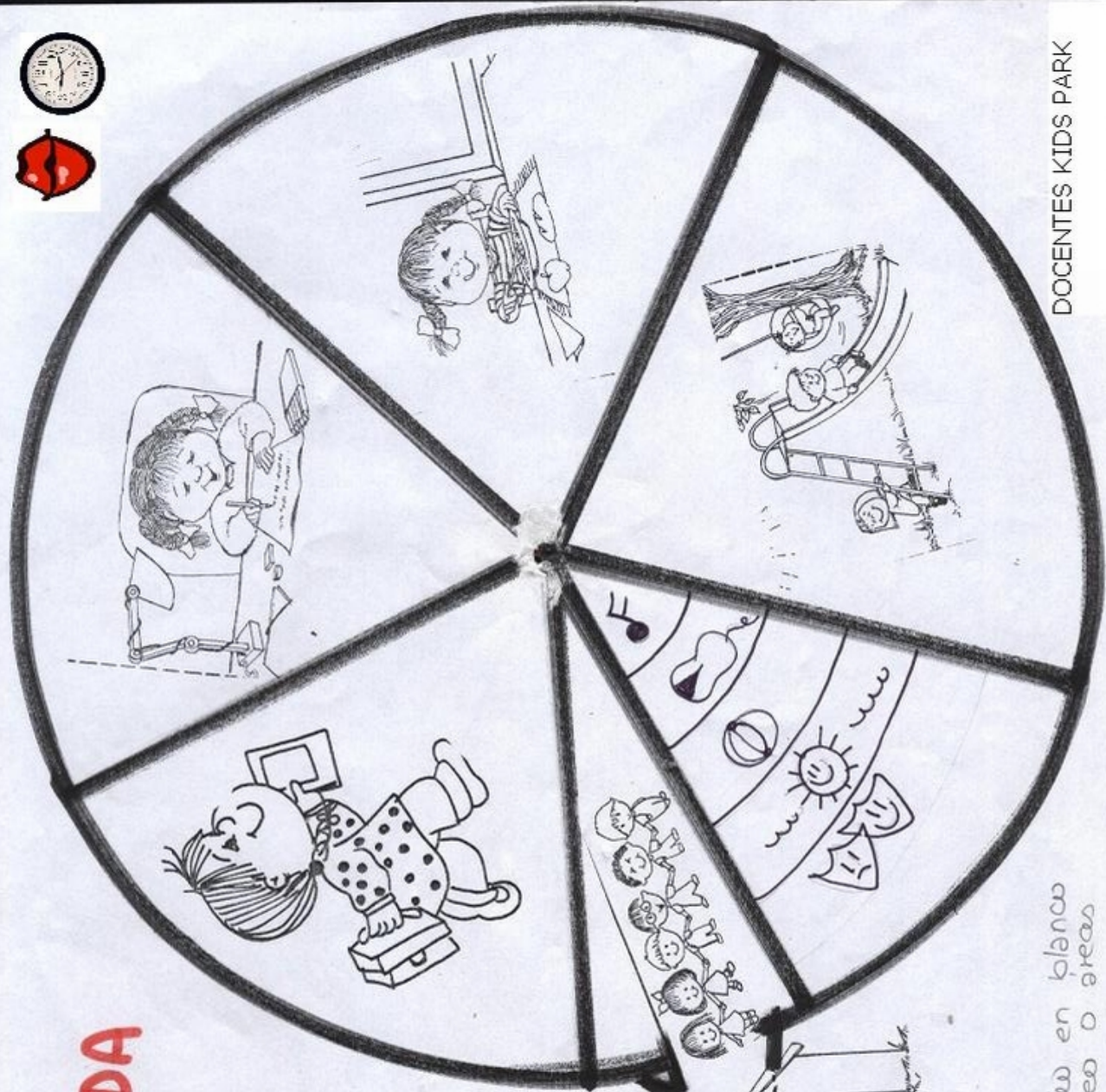


GIROAGENDA

DIARIA

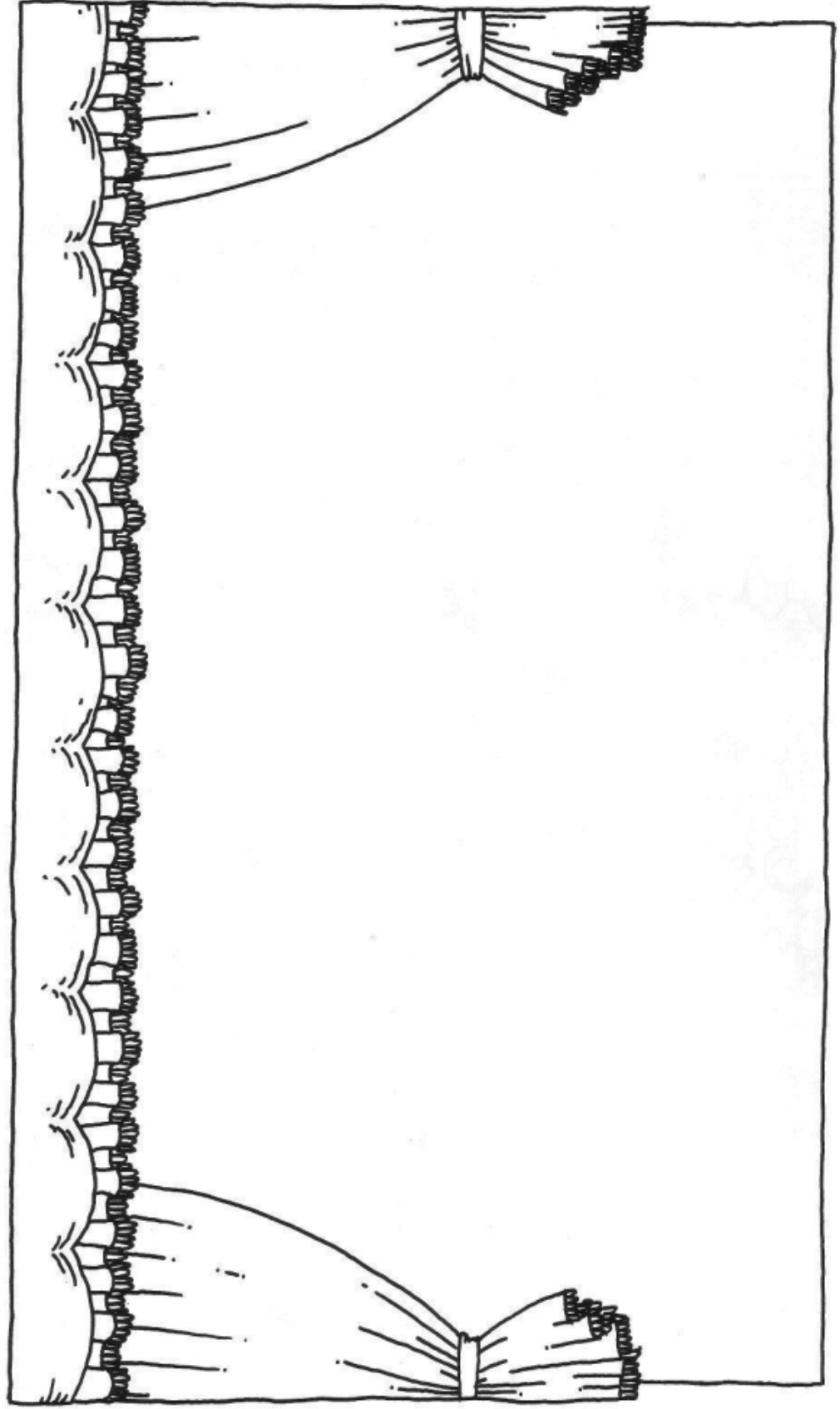
ESCOLAR

Observo la giroagenda. Miro las actividades. La hago rotar y busco la actividad que estoy realizando y me preparo para la siguiente. ¡Organizo y Preparo mis materiales! Súper



Observación: El Espacio en blanco se completa con el área o áreas del día.

Invento mi propia historia dibujo los personajes en el orden de mi relato. La comento con mis amigos. Ahora los invito a mi función.! Mis personajes van a actuar¡ Hurra...Hurra



Concéntrate. Sigue las instrucciones para hacer un sonoro instrumento musical. Realízalo en compañía de tus Papis!



Más cosas divertidas por saber y hacer

- Puedes hacer un instrumento musical con copas que tengan diferentes cantidades de agua. Entre más agua haya en una copa, más grave será la nota musical que se produzca.
- Llena la primera copa con tanta agua como sea posible.
- Pon un poco menos de agua en la copa siguiente.
- Continúa poniendo menos agua en cada copa. La octava copa debe tener sólo un poco de agua.
- Intenta tocar una canción al golpear las copas. (Tal vez necesites añadir o quitar agua para afinar el instrumento, de modo que suene bien.)



¿Ama tu Pais?..Cuantanos como cuidas los animalitos y las plantas de tu casa y jardin.
Pinta libremente !Lindo!

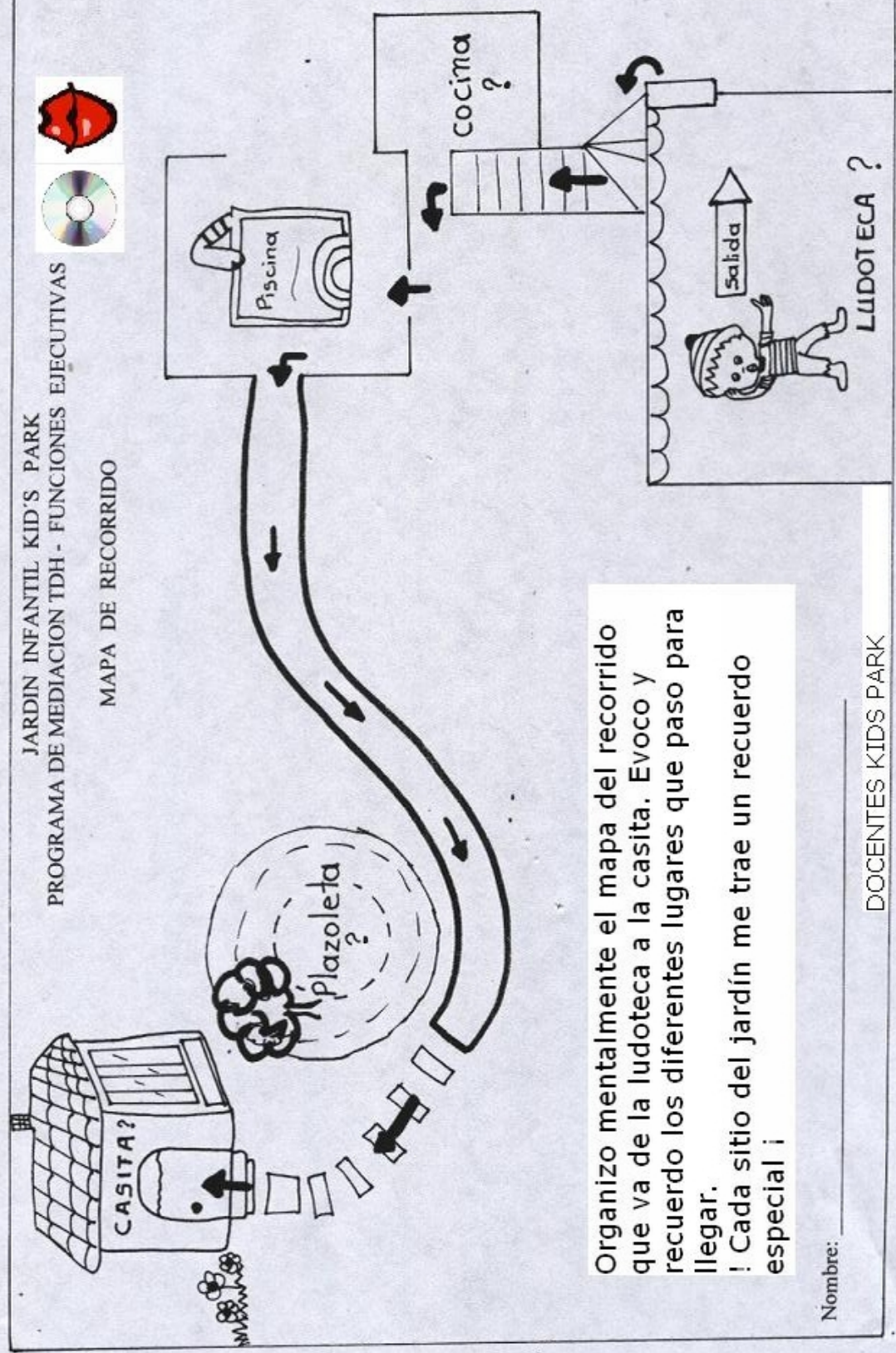


Cuidemos nuestra fauna Colombiana....





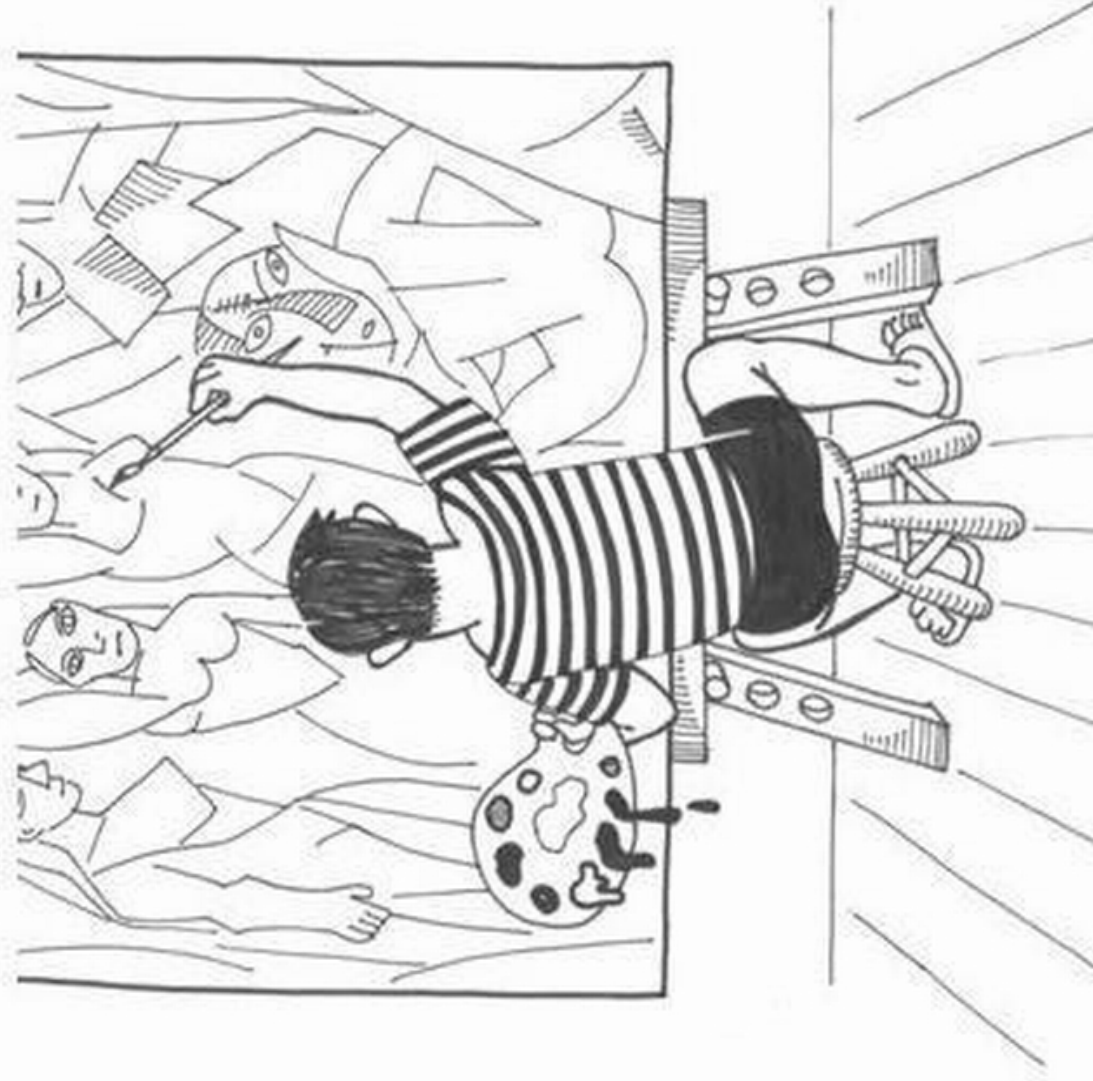
JARDIN INFANTIL KID'S PARK
 PROGRAMA DE MEDIACION TDH - FUNCIONES EJECUTIVAS
 MAPA DE RECORRIDO



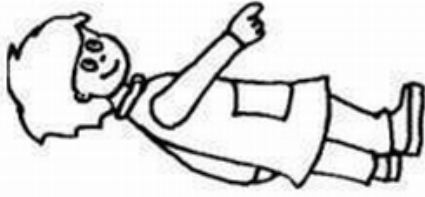
Organizo mentalmente el mapa del recorrido que va de la ludoteca a la casita. Evoco y recuerdo los diferentes lugares que paso para llegar.
 ! Cada sitio del jardín me trae un recuerdo especial !

Nombre: _____
 DOCENTES KIDS PARK

¡Eres todo un artista! Observa las figuras.
Comenta con tus amigos la obra de Picasso.
Dale color. ¡Super!



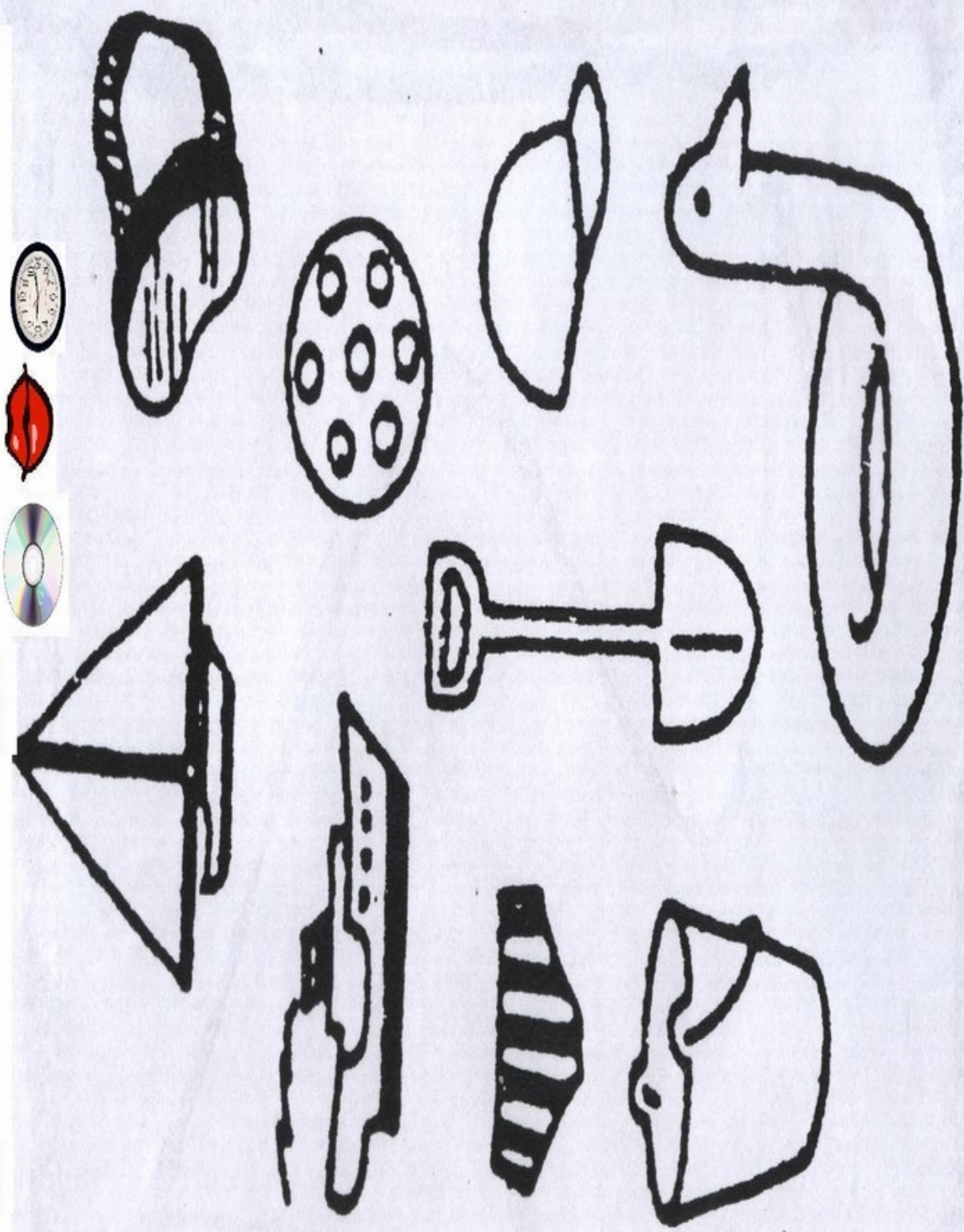
Identifica. Lleva a cada niño a buscar su sombra con una línea ¡
Muy Bien ¡ Ahora juguemos a la sombra....la sombra..



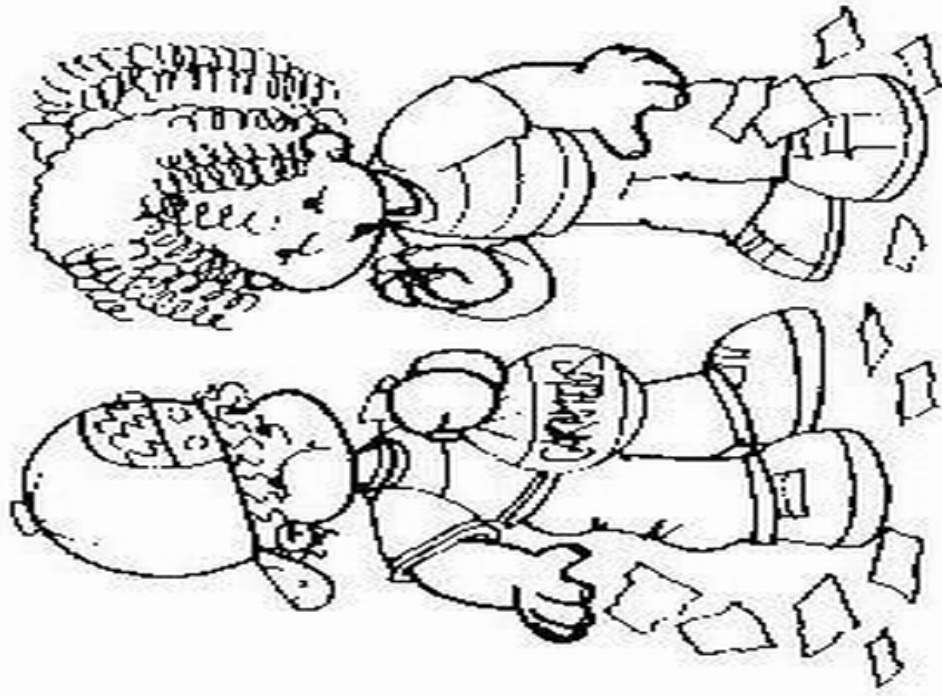
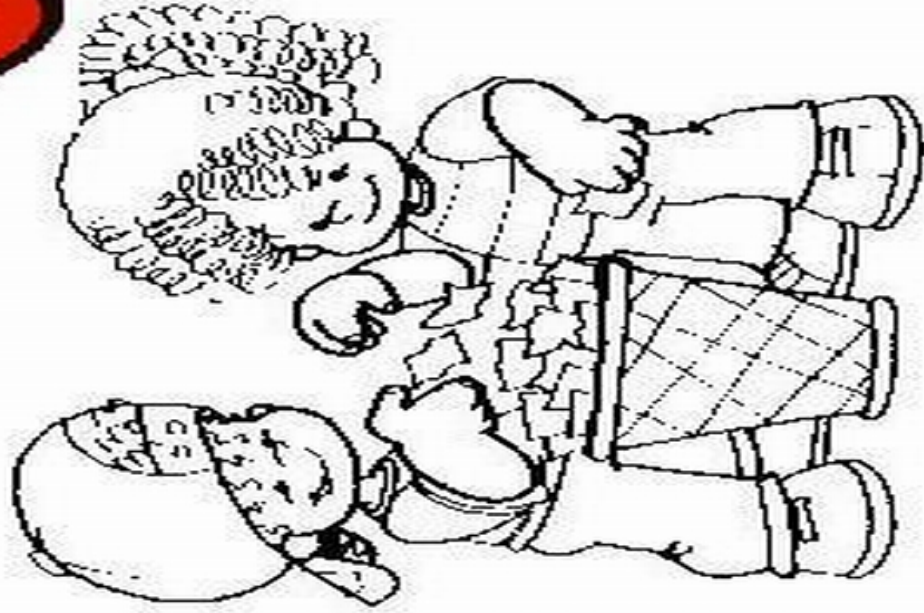
Observa la lámina por un momento. Señala los objetos que figuran y no figuran en ella. ¡Pilasi. (Primera Parte).



¿Cuántos objetos recordaste?. Señala tus respuestas así: Colorea con Rojo los objetos que figuran en la lámina, con verde los objetos que no figuran y amarillo los que no recordaste! Muy Bien!



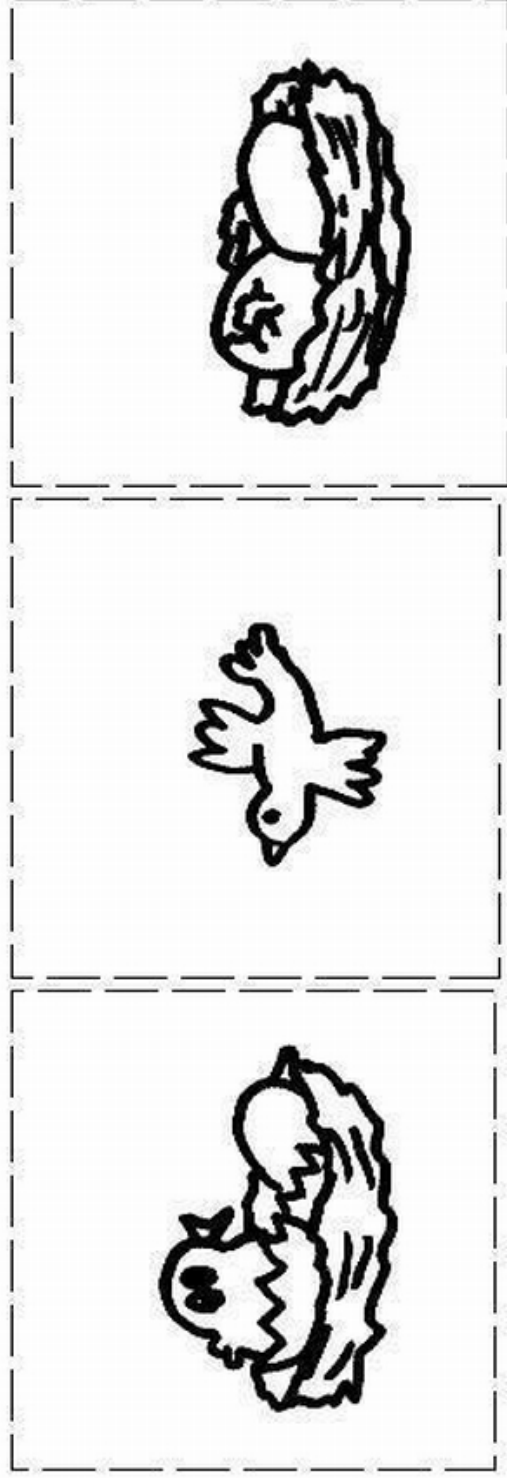
Observa... Interpreta las imágenes y cuéntanos que sucede.





"MEMORIA DE TRABAJO"

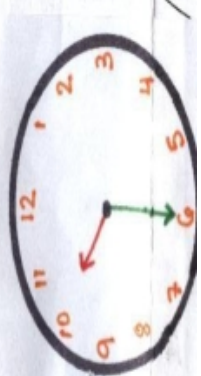
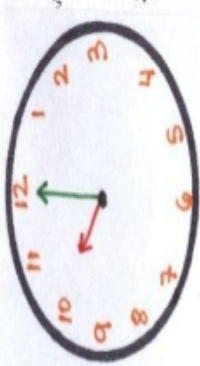
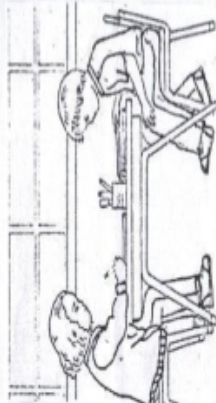
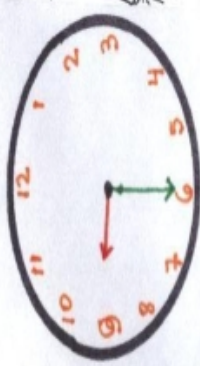
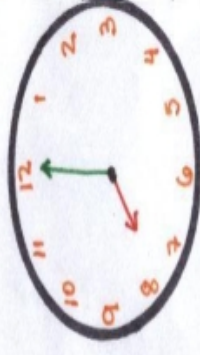
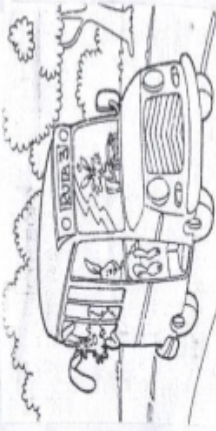
¡Vamos a ver nacer un pollito. ¡ Interpreta la secuencia.
Ordena según los criterios "Antes y Después".
Recorta y pega. Dale color a tu pollito...



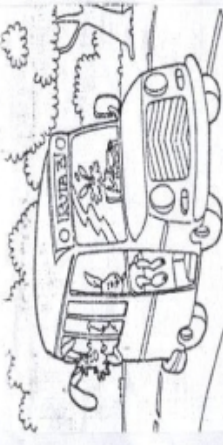
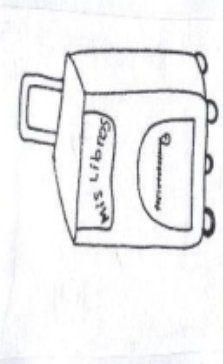
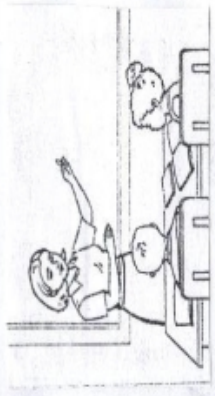
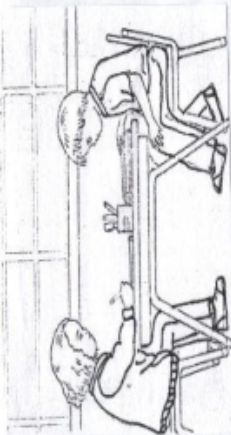
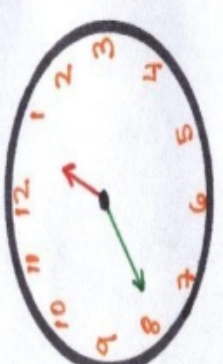
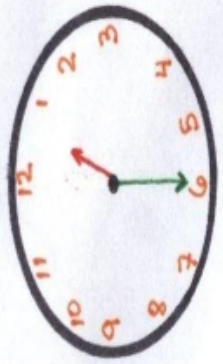
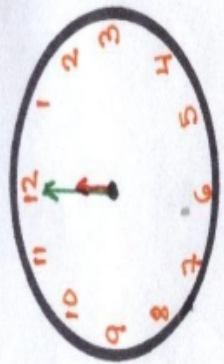
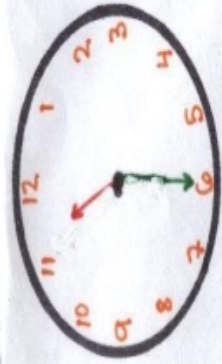
Me programo observando la Agenda Diaria.
Organizo los materiales para la próxima actividad. ¡Tengo
natación...! Mi vestido de baño!



Mi agenda Diaria



DOCENTES KIDS PARK

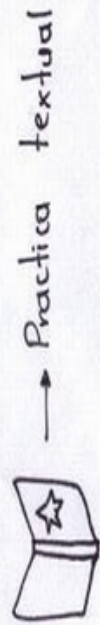


DOCENTES KIDS PARK

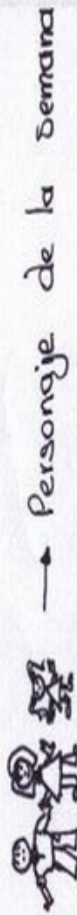
Segunda parte Actividad Mi agenda Diaria



Anexo → Horario



1 2 3 → Proyecto "Matemáticas"



→ Informática



→ Noti-Kids



→ Ed. Física

Conozco los pictogramas de mi horario. Identifico la imagen de cada pictograma de la actividad a realizar en mi horario diario. ¡Súper!



Primera parte. Actividades diarias.

DOCENTES KIDS PARK

HORARIO DE ACTIVIDADES



	Lunes	Martes	miércoles	Jueves	Viernes
8:00 - 8:30					
8:30 - 9:00					
9:00 - 9:30		2-4-7		5-1-9	
9:30 - 10:00					
10:00 - 10:30					
10:30 - 11:00	1-2-3		6-5-3		
11:00 - 11:30					
11:30 - 12:00					
12:00 - 12:30				7-4-2	

Conozco mis actividades. Me programo y organizo los materiales de la próxima actividad. ¡Así no olvido nada! (Segunda parte. Actividades diarias.)

DOCENTES KIDS PARK

Decoro combinando diferentes técnicas
en honor a mis queridos AMIGOS
INDIGENAS ...



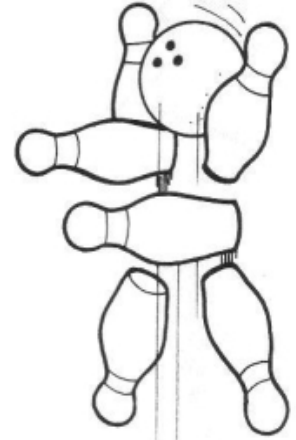
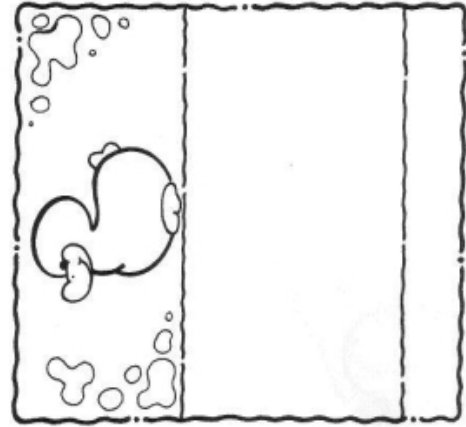
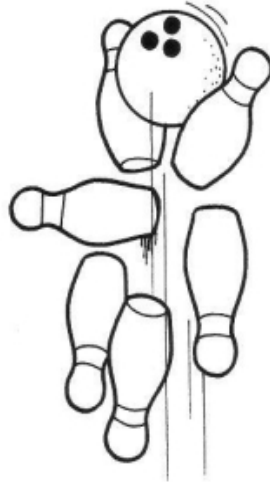
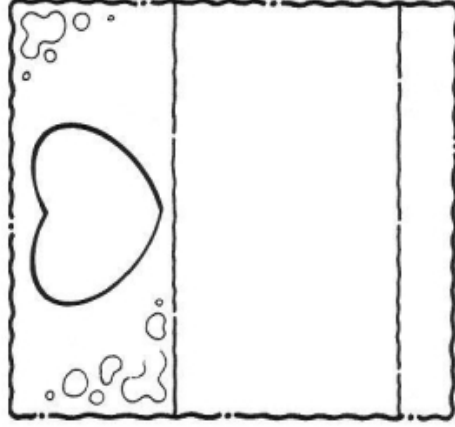
Describo la lámina!Que orgulloso me
siento de mi Colombia ¡.....

CONOZCAMOS Y VALOREMOS NUESTROS ORIGENES

ARHUACOS,
CHIBCHAS
MOTILONES



¡Que lindo es compartir! observa los grupos de juego y anota cuantos bolos derrumba cada grupo. Dibujalos con tus colores preferidos.

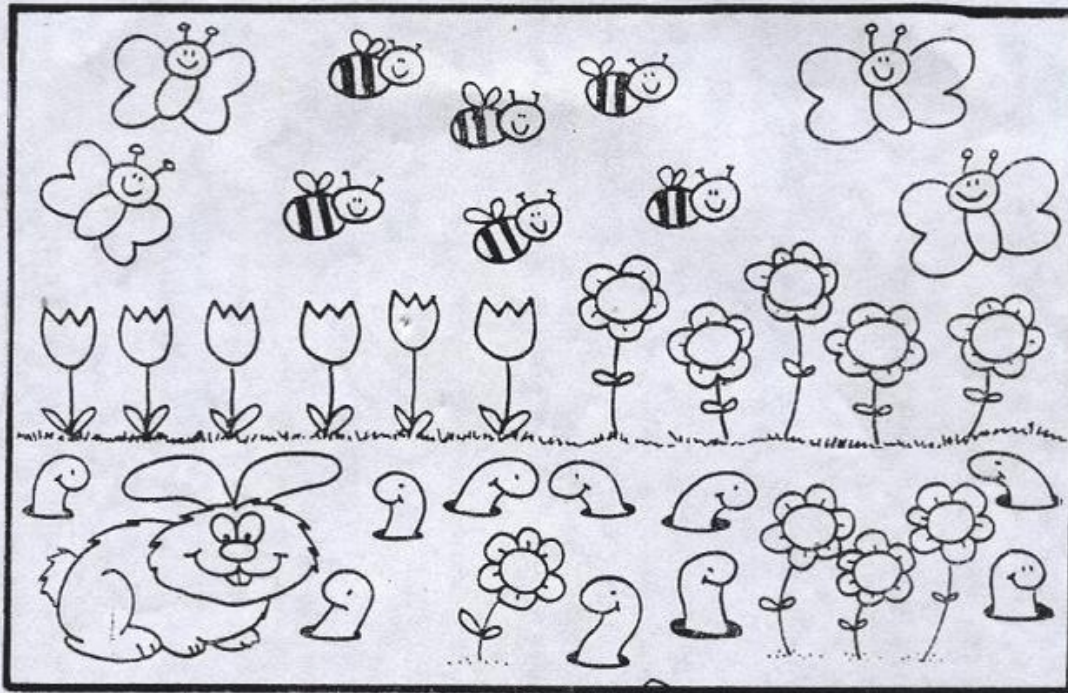








Observo la lámina. Identifico los dibujos y le doy el color dado por la instrucción.

¡Sùper me encantan los colores!



SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES

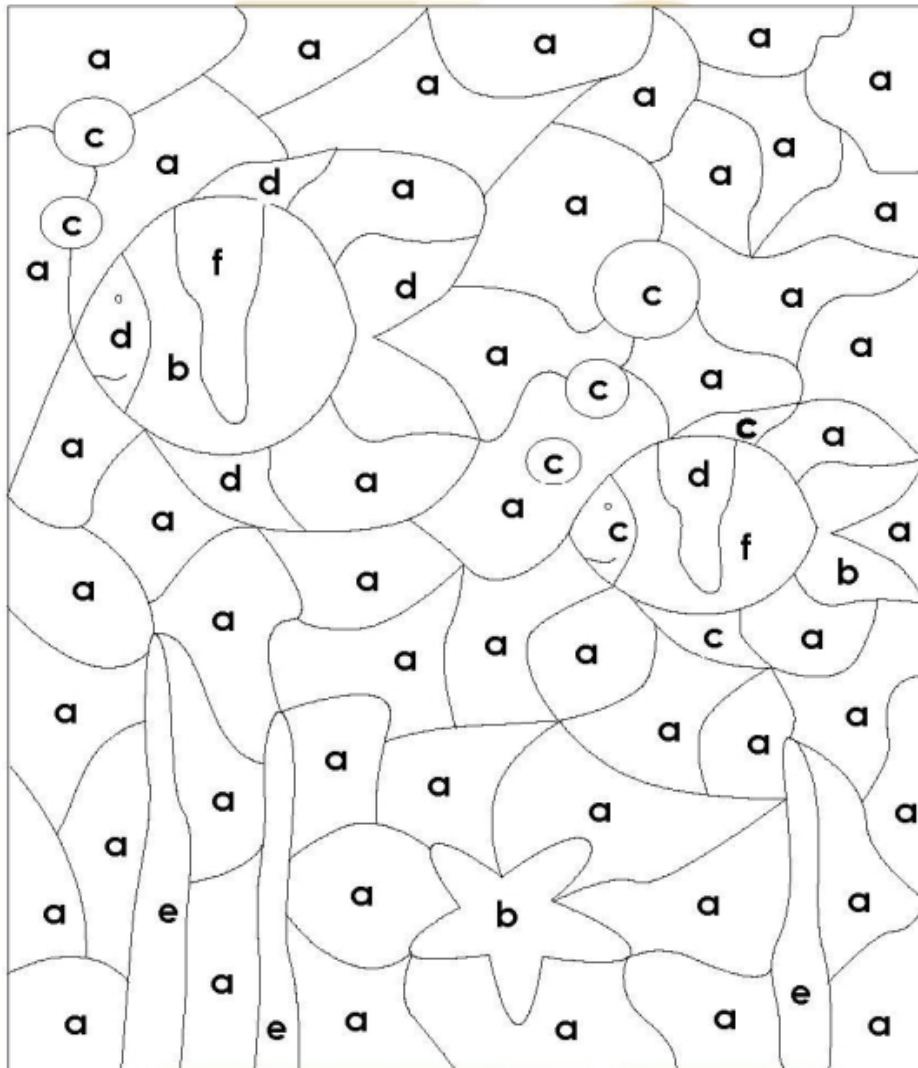


- Colorea un  de negro.
- Colorea cinco  de amarillo.
- Colorea dos  de azul.
- Colorea seis  de anaranjado
- Colorea siete  de morado.
- Colorea ocho  de café.



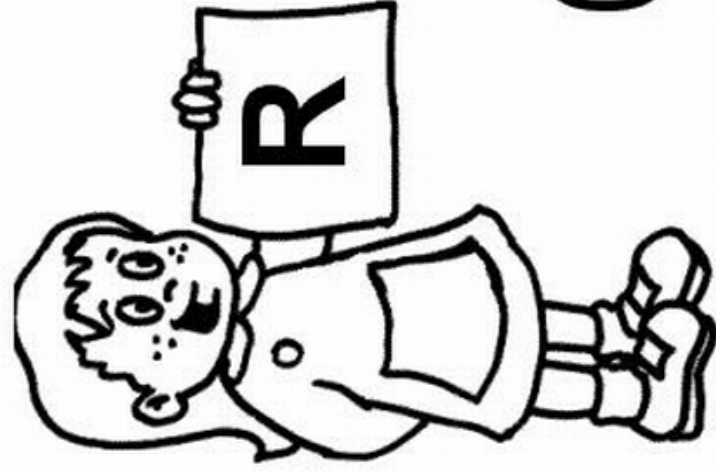
Nombre: _____ FECHA: _____

Concéntrate. Colorea el dibujo de acuerdo al color de cada letra. ¡Descubre la figura!



- a -  Azul
- b -  Naranja
- c -  Blanco
- d -  Rojo
- e -  Verde
- f -  Amarillo

Ayuda a Lucía a encontrar las palabras que inicien con R
Pronúncialas. Encuéntralas y únelas con una línea roja.



RUIDO

PAZ

MADERA

CIELO

ROMBO

Rosa

PANADERÍA

RÍO



Vamos al supermercado con mamá...
Elige en revistas los alimentos que te
gustan más.
Recórtalos y pégalos en el carrito.
¡No compres muchoMamá paga.¡



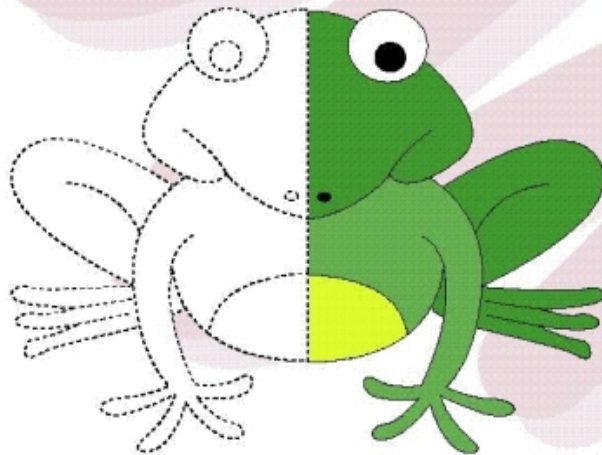
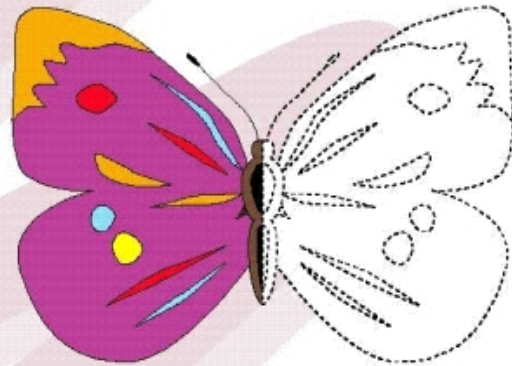
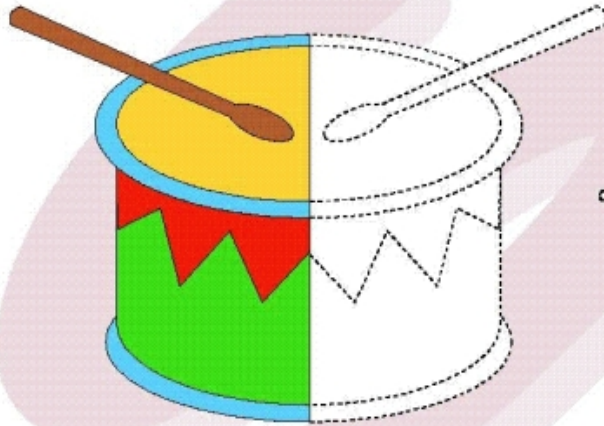


***ACTIVIDADES FUNCIONES
COLOR***

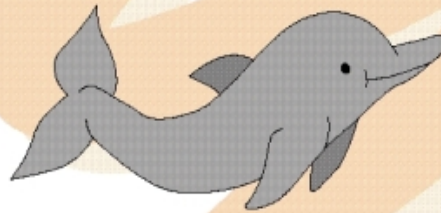


"ANALISIS Y SINTESIS"

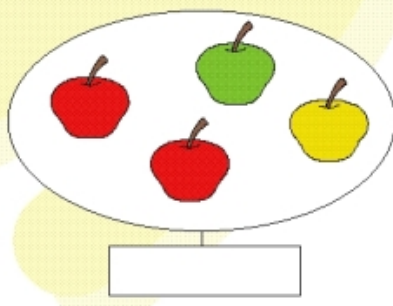
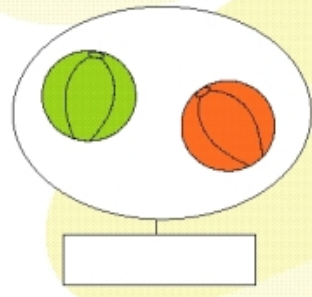
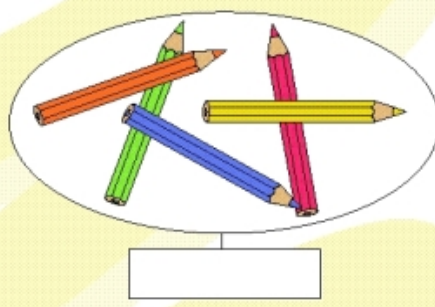
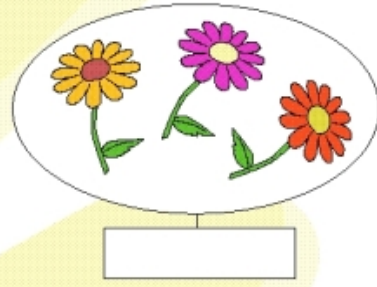
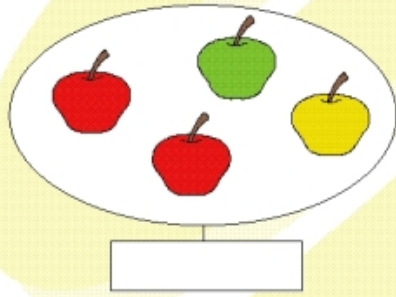
Suena el tambor...¿Que observas? ¿Están incompletas las figuras? Traza las líneas punteadas con tu color favorito.¿Que descubriste? Colorea ¡Súper!



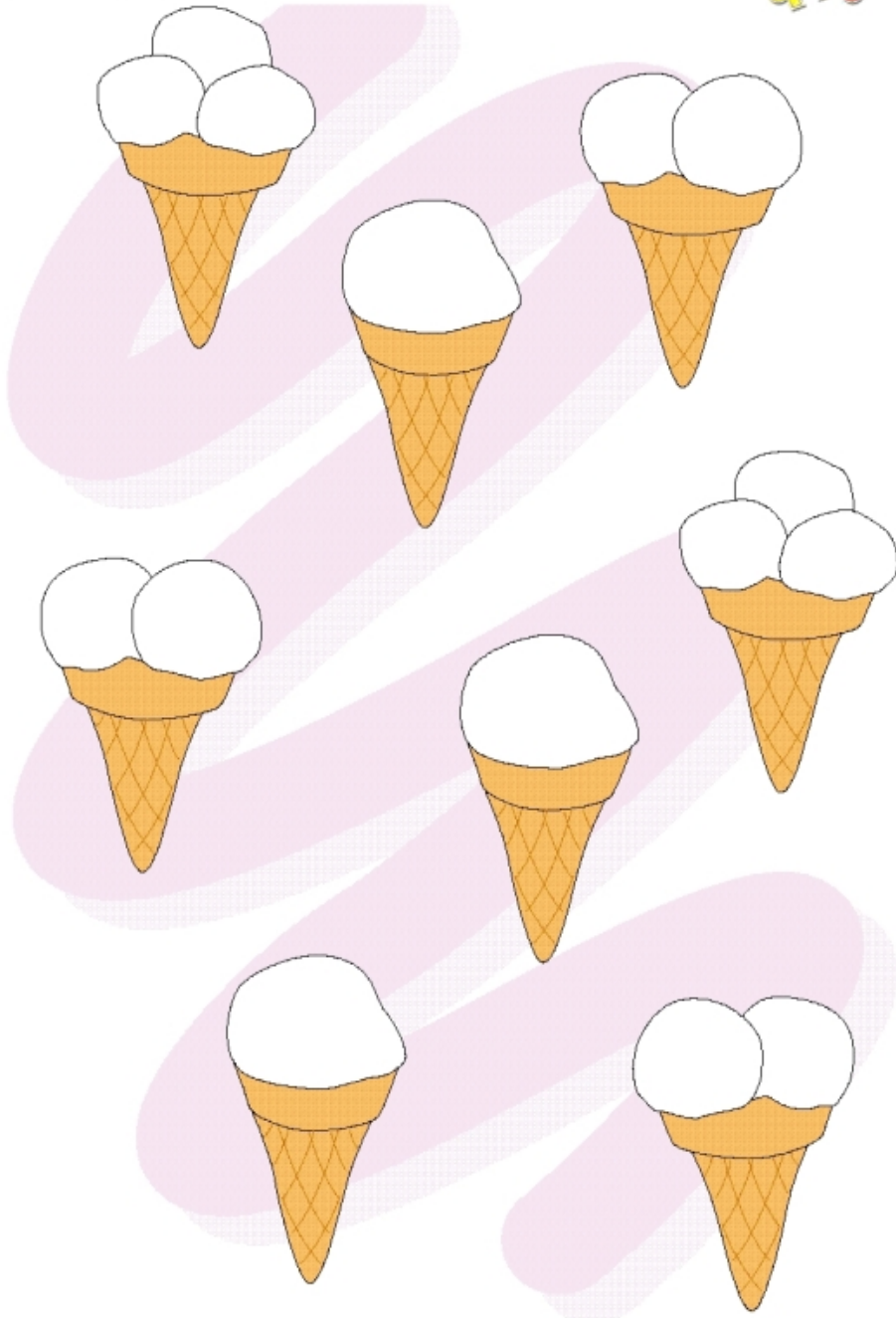
Une con una línea roja los animales que no tienen 4 patas. Tacha X los animales que viven en el mar. Encierra en un círculo verde tu animal preferido



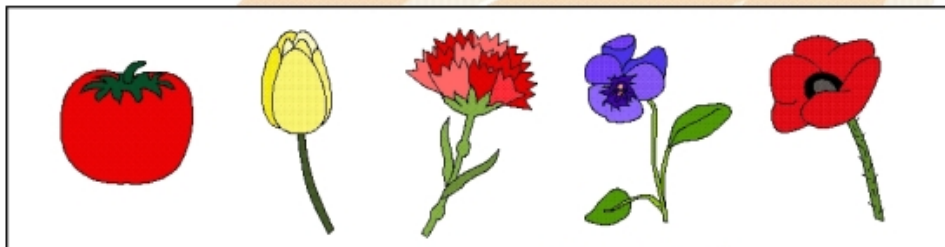
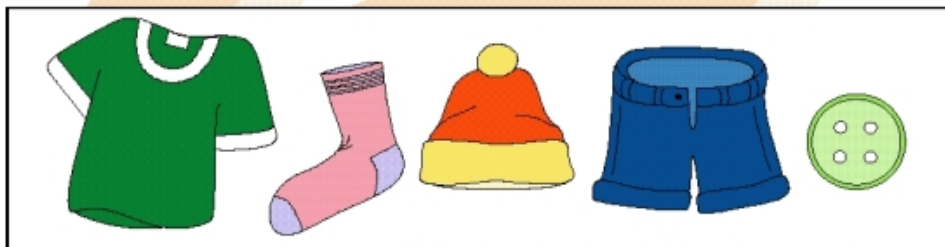
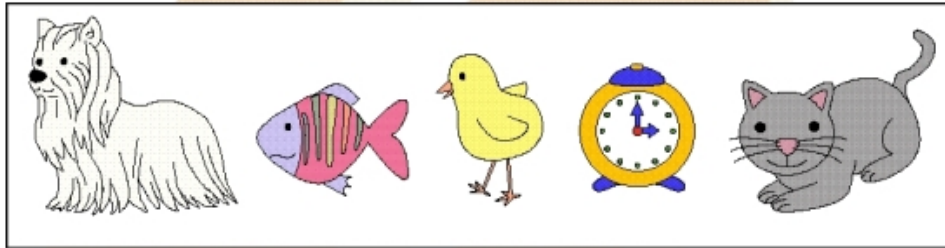
Compara. Establece relaciones: "Hay tantos como"
Dibuja tantos círculos como elementos tiene cada grupo.



¡Que ricos helados! Clasifica..
Colorea conos de 3 helados. Tacha X
conos de 2 helados. Pega papelitos conos
de 1 helado

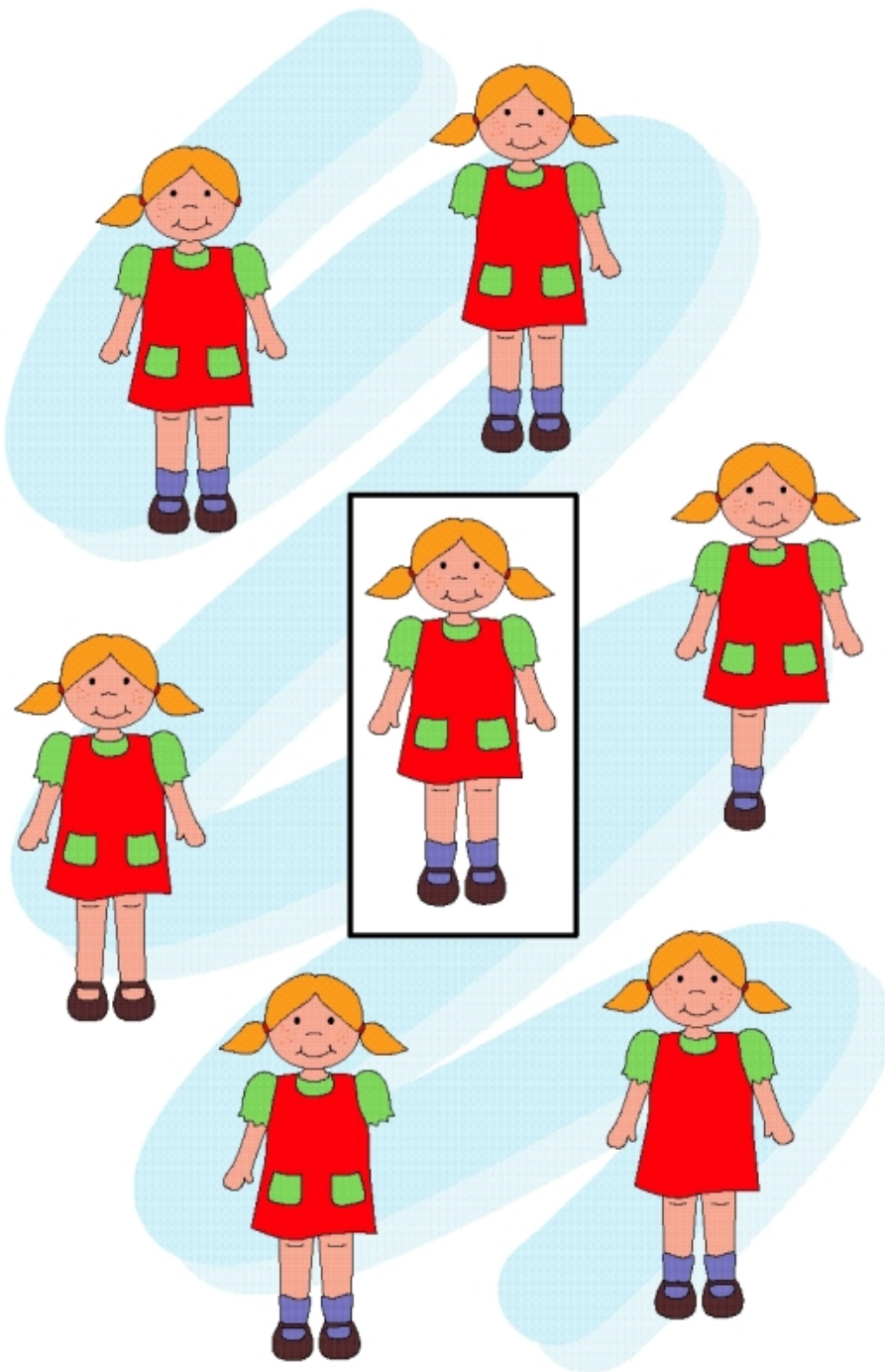


Mira el modelo. Comenta con tus amigos la figura que no corresponde en la serie. Enciérrala en un círculo rojo.

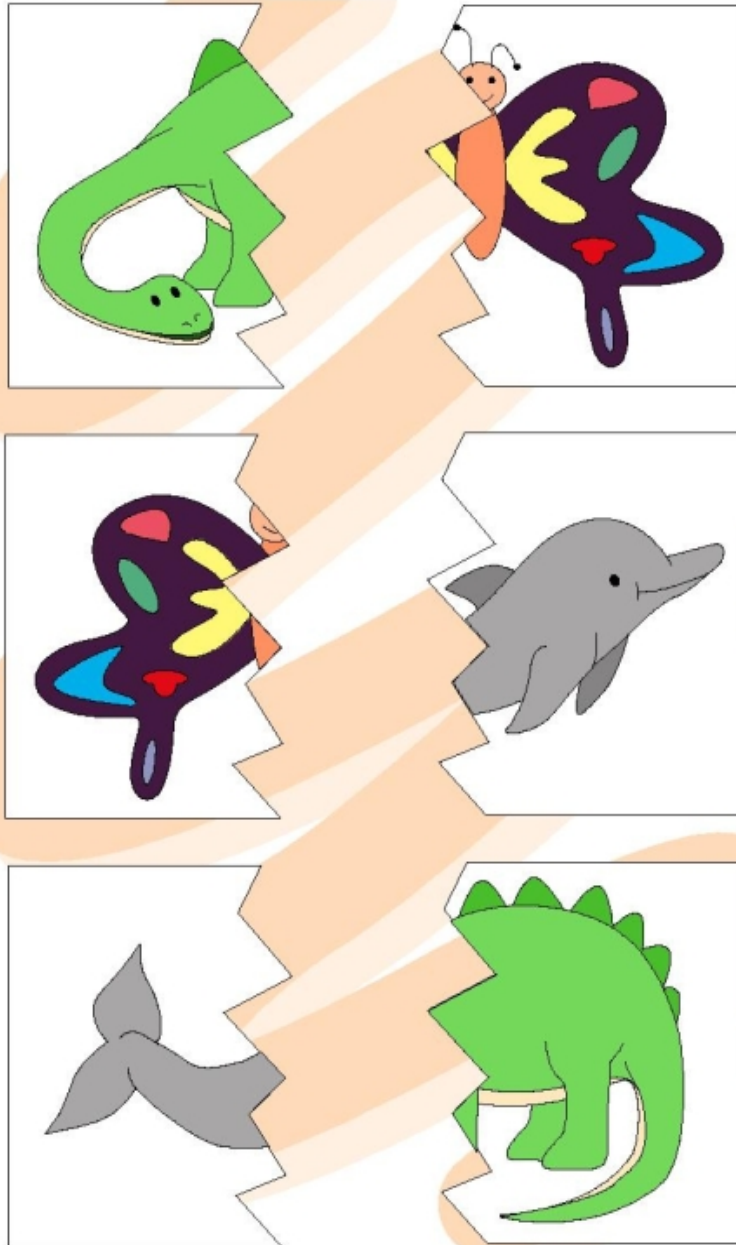




Observa las muñecas ¿Son iguales? Compara con la del centro y dibuja que les falta.



¡Vamos a armar Rompecabezas estupendo!
recorta las figuras siguiendo la línea negra.
Después une las dos piezas, para formar
cada animal. Comenta con tus compañeros
que animales encontraste.





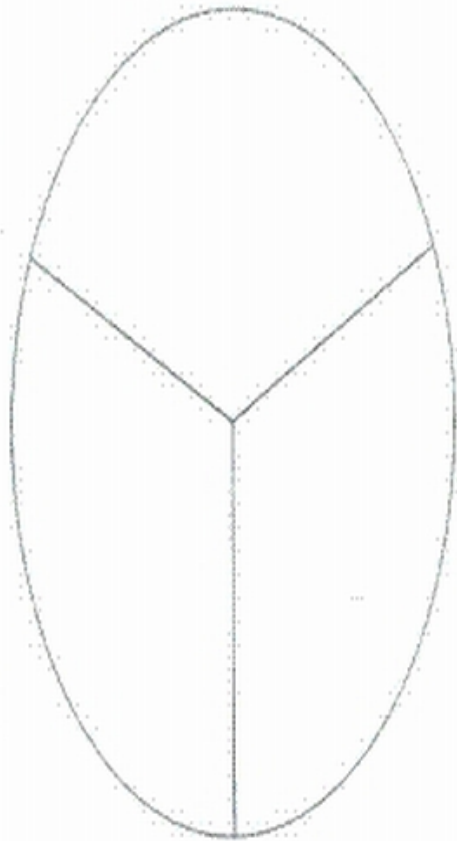
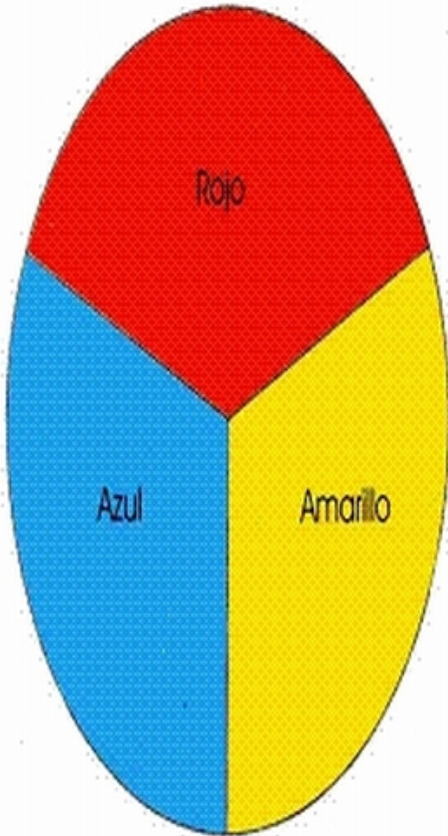
Describe que ves en el dibujo. Dibuja la figura y coloréala de acuerdo al modelo del color.

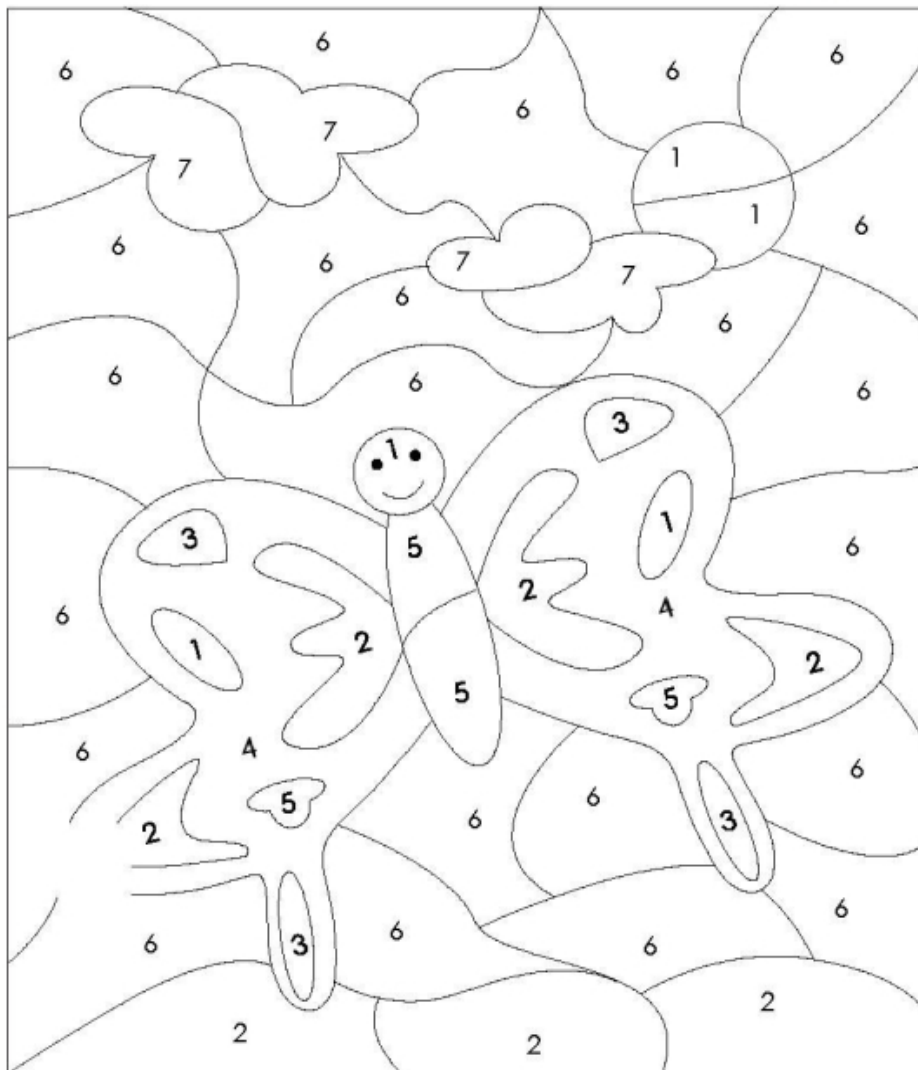
combina los colores primarios..!Sorpresaj
Que nuevos colores aparecen ...
Explica como lo hiciste...



Colores primarios



!Que bien vamos a colorear!..Observa muy bien. Cada número tiene un color, debes colorear la figura según el orden que te indicamos en la tabla inferior...Al finalizar muestra tu obra de arte a tus padres.....



- | | | | |
|--------------|--|------------|--|
| 1. Amarillo. | | 5. fucsia. | |
| 2. Verde. | | 6. Azul. | |
| 3. Rojo. | | 7. Blanco | |
| 4. Morado. | | | |



"AUTORREGULACION"

Juan y Alberto están hablando... Describe las expresiones.
¿Como arreglas tus diferencias con los amigos?





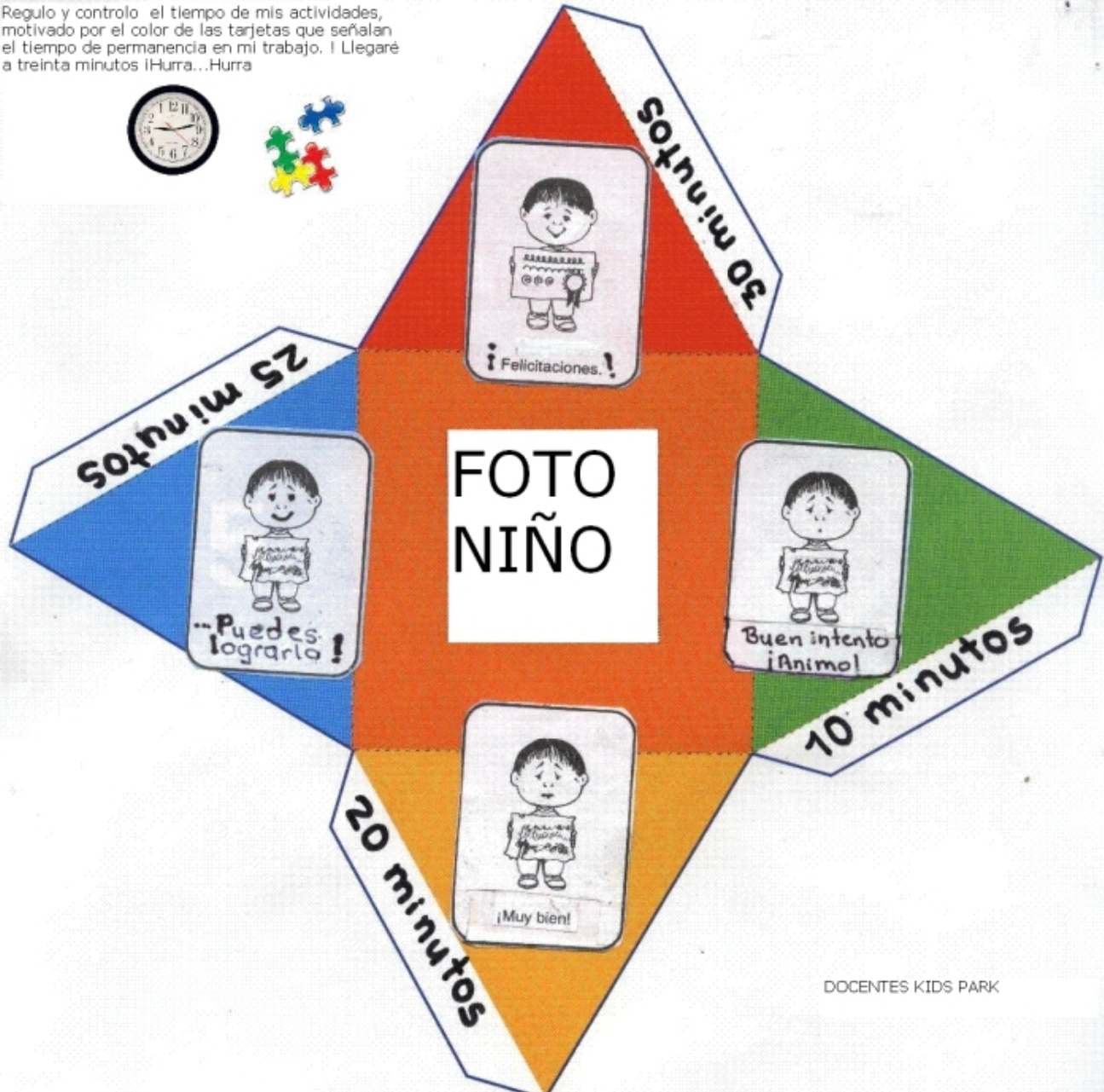
Mira las flores ¿Son iguales ? Unelas siguiendo la flecha. Tómate tu tiempo.



Vamos a elevar cometas..Las contamos del 1 al 6 colocando el número correspondiente a cada cometa. Observamos cual eleva más alto. ! Super¡



Regulo y controlo el tiempo de mis actividades, motivado por el color de las tarjetas que señalan el tiempo de permanencia en mi trabajo. ¡ Llegaré a treinta minutos ¡Hurra...Hurra





"LENGUAJE INTERNO"

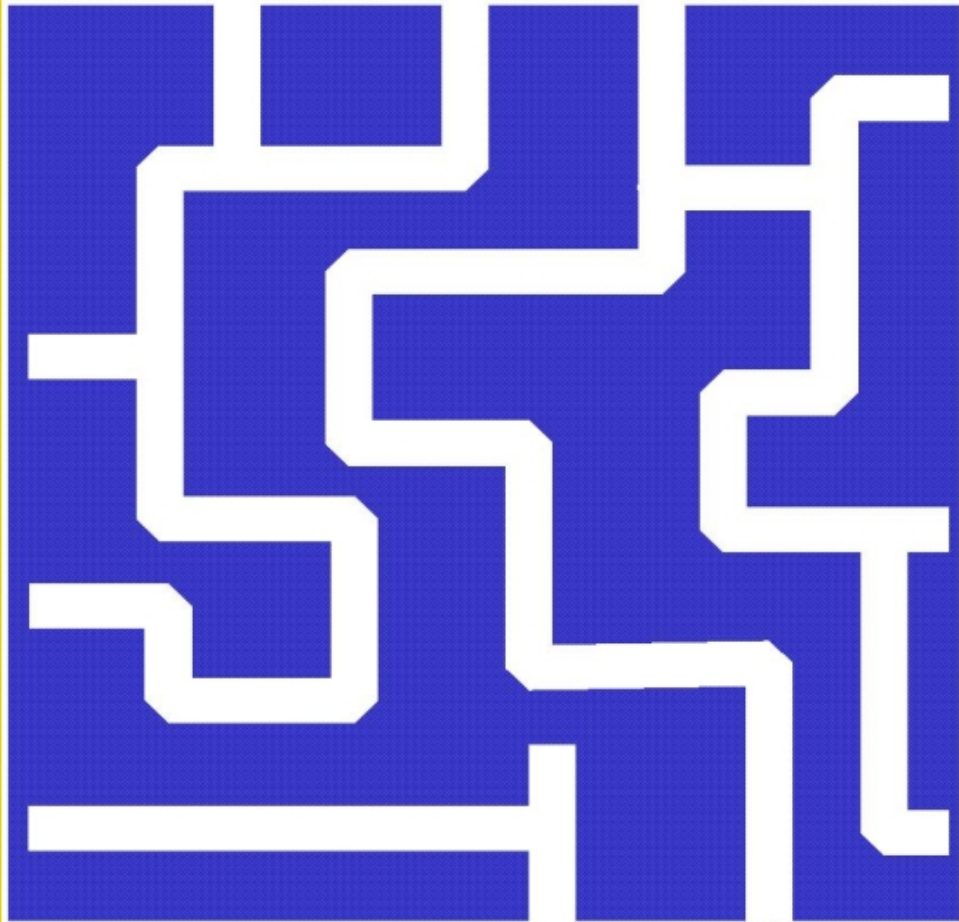


Ayuda a Juana a descubrir el uso de estos objetos. Cada vez que encuentres uno pronuncialo, explica cuando lo usas y luego encierralo dentro de un círculo.



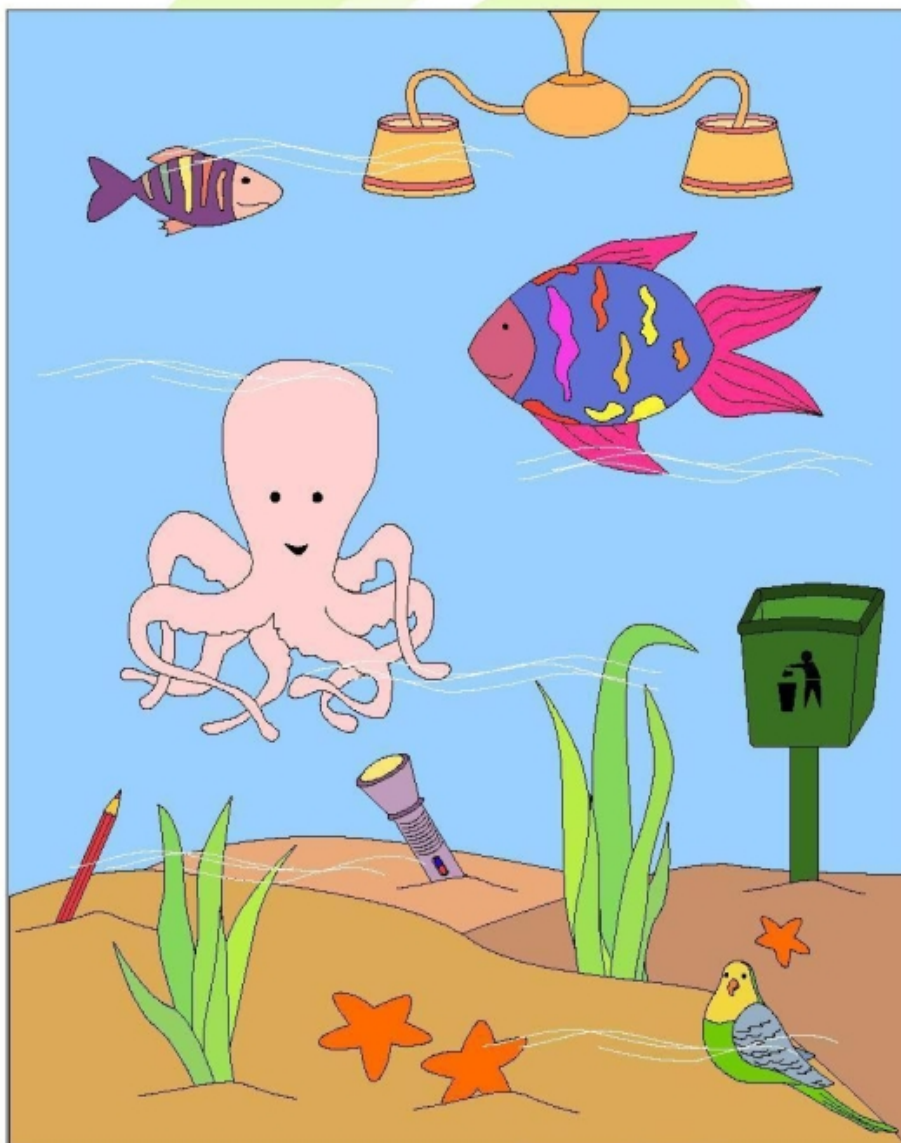


!Ayuda a Susai..ha perdido su valde , encuentra el camino correcto para llegar a él, primero senala con tu dedo el camino,cuando lo encuentres colorealo de rojo.Eres muy colaborador.





Observa el dibujo, algunas cosas no pertenecen al mar ¿Cuáles? Cada vez que encuentres una pronúnciala en voz baja, táchala. ¡MUY BIEN!





Observa los dibujos, identifica los que usas en un día de playa, únelos con una línea y nómbralos. ¡Qué Bien!



¡Qué lindo paisaje!...Colorea de color rojo las flores que estan detras de la fuente y de color amarillo las que estan de frente.Comenta con tus amigos sobre la belleza natural

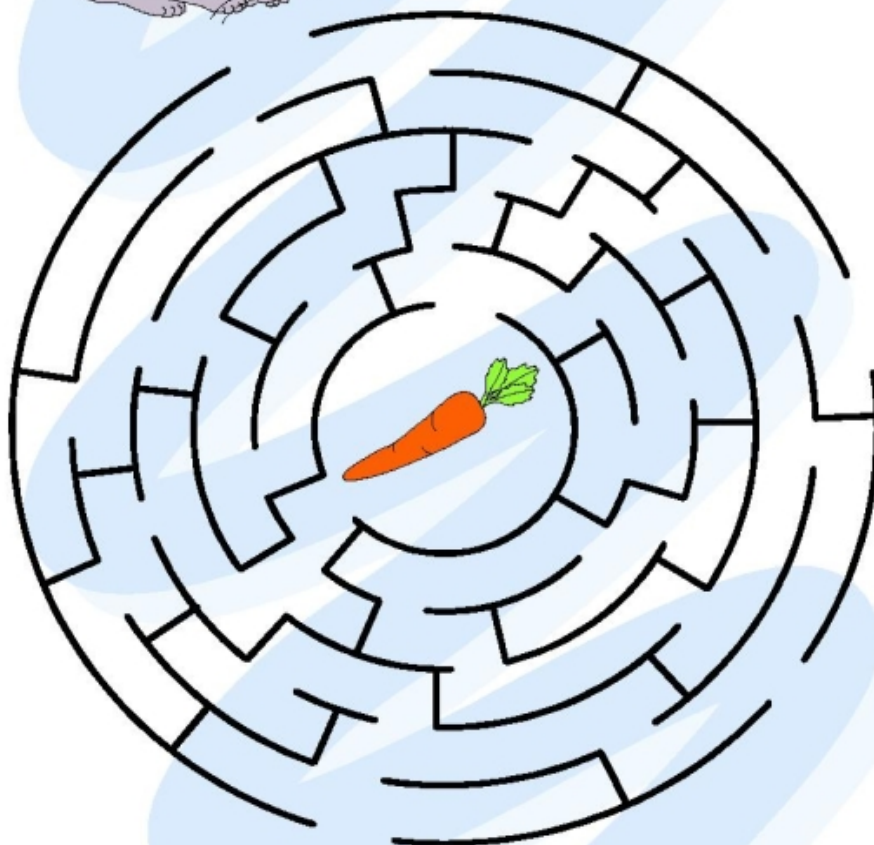
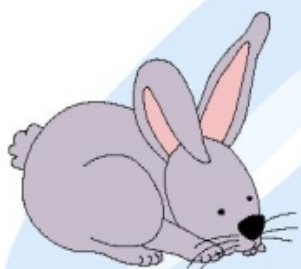


¡Un edificio que bien!.Pero mira hace falta
pintar las ventanas..Colorealas a tu gusto y
comenta con tus compañeros tu dibujo..





Observa el laberinto... Sigue mentalmente el camino que lleva al conejo a la zanahoria. Díselo a tu compañero. Trázalo.



¡Qué bien susa va de vacaciones!..esta pensando que ropa llevar.Ayudale a tachar con una X los objetos que no son prendas de vestir.



Me voy de Vacaciones
¡Qué bien!



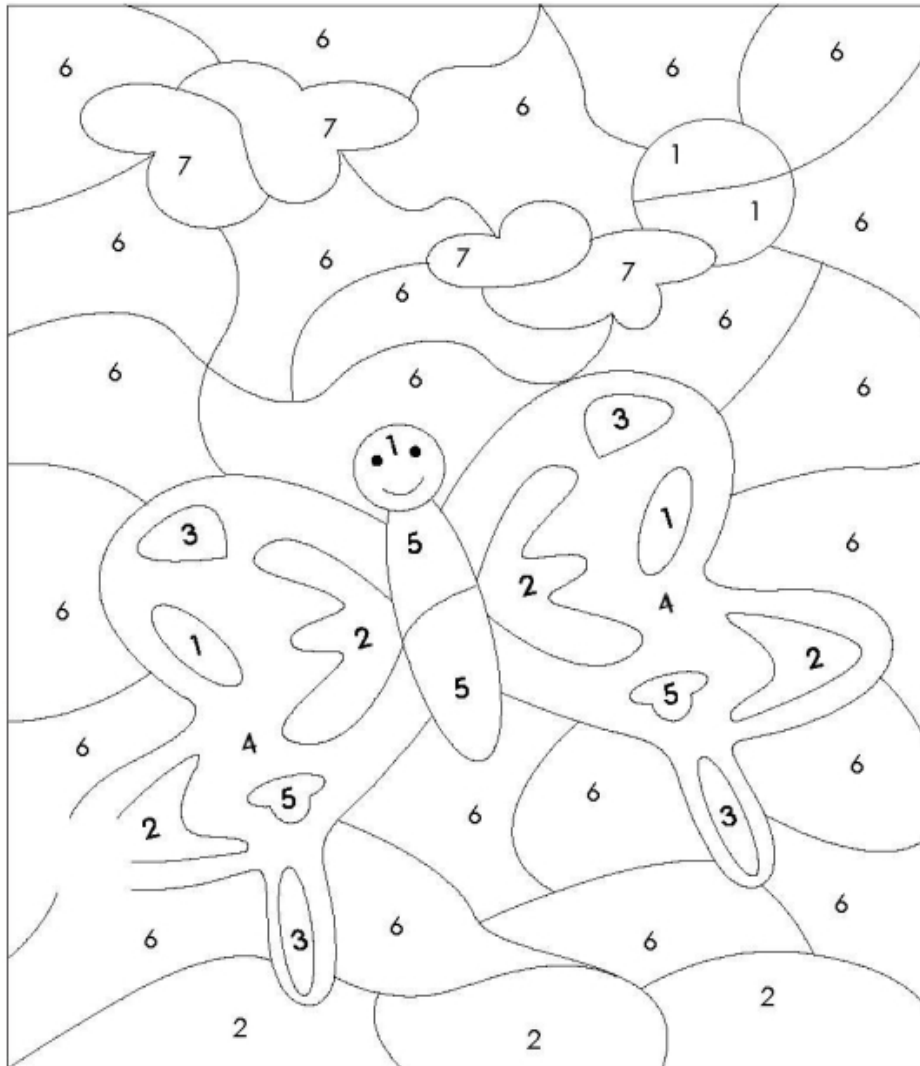
Observa. Identifica que elementos no están en el segundo grupo que están en el primero. Tacha con una X. Describe los. ¡ Sensacional !





"MEMORIA DE TRABAJO"

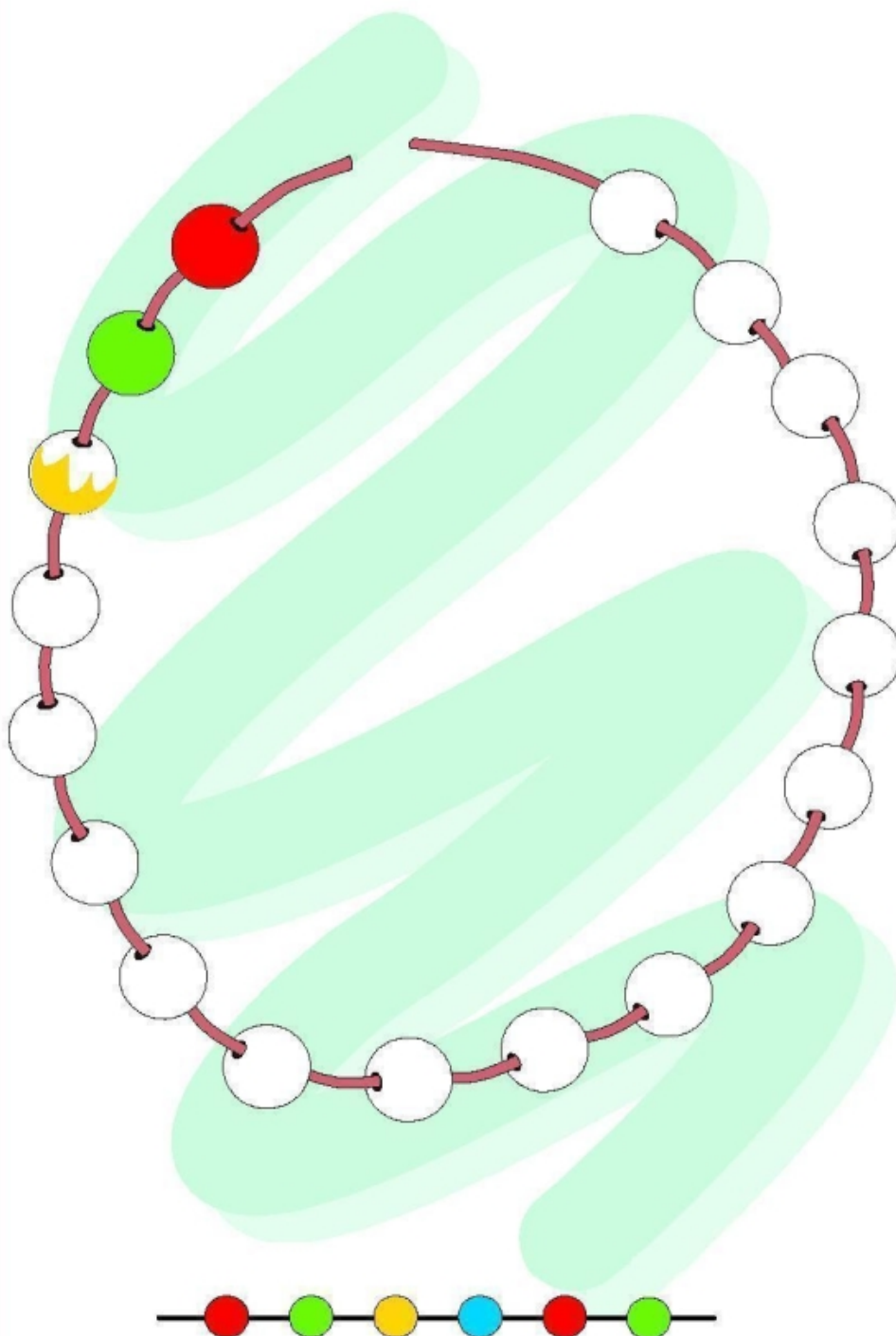
!Que bien vamos a colorear!..Observa muy bien. Cada número tiene un color, debes colorear la figura según el orden que te indicamos en la tabla inferior...Al finalizar muestra tu obra de arte a tus padres.....



- | | | | |
|--------------|--|------------|--|
| 1. Amarillo. | | 5. fucsia. | |
| 2. Verde. | | 6. Azul. | |
| 3. Rojo. | | 7. Blanco | |
| 4. Morado. | | | |



Mira el modelo de la secuencia de colores que aparece abajo de tu hoja. Observa por unos segundos el orden establecido. Pinta el collar siguiendo el modelo.

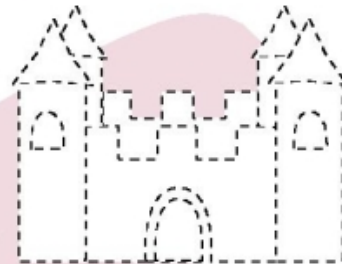
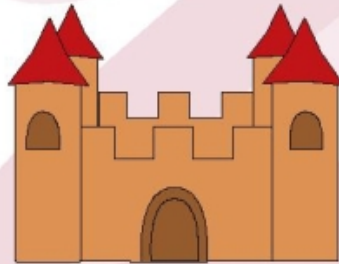
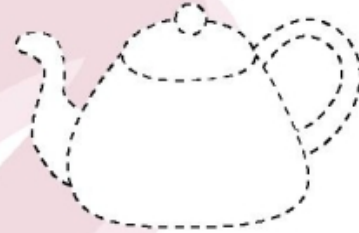




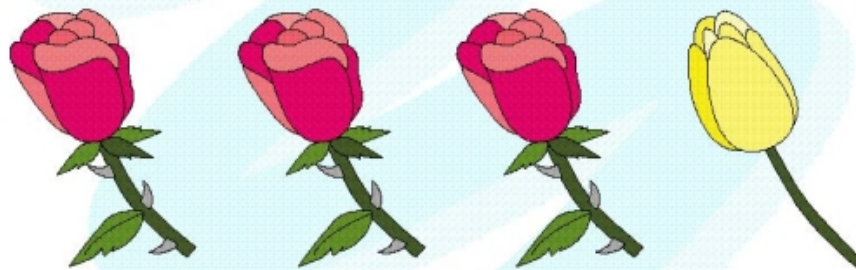
¡ATENCIÓN!... Cada vez que nombre un objeto... "ESCUCHA", BÚSCALO EN EL DIBUJO Y TÁCHALO. (X)



!Observa que lindas figurasi Completa los dibujos siguiendo las lineas.Colorealos igual al modelo. Suerte eres muy inteligenteiiii

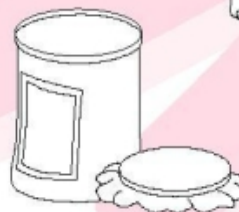
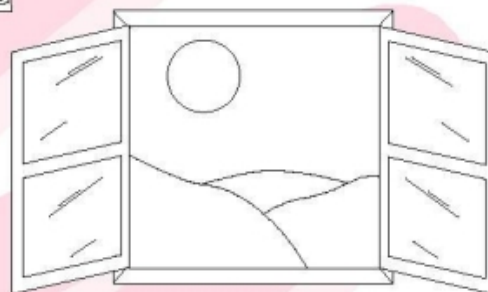
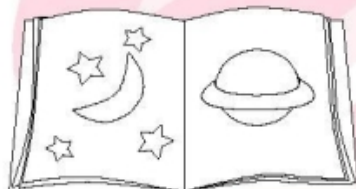
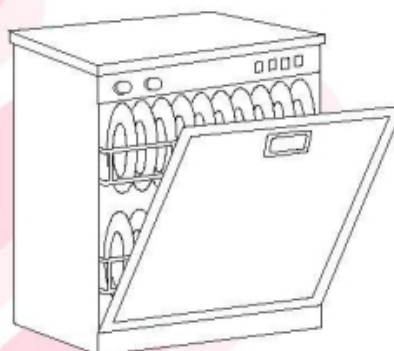
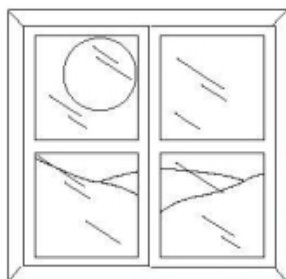


¡Que lindas figuras!..Observa en cada fila cual de las figuras no corresponde a la figura inicial. Encierrala con un círculo rojo





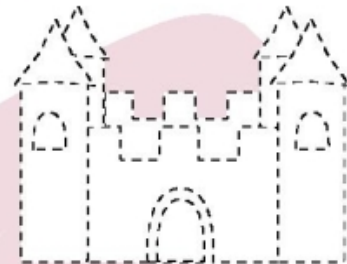
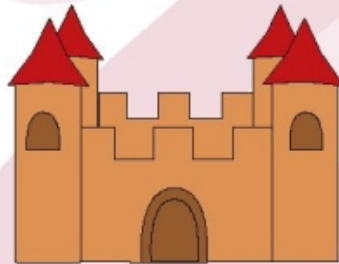
¡OBSERVA! La tarjeta roja indica "ABIERTO", la azul "CERRADO". Cada vez que muestre una tarjeta, Observa...Busca...y Colorea.



¡Llegó la hora de colorear! Estupendo....Colorea de verde todos los objetos que se encuentren dentro del armario, y de rojo todos los que están fuera..Cuando termines comenta a tu profesora las figuras que encontraste. Muy bien..



!Observa que lindas figurasi Completa los dibujos siguiendo las lineas.Colorealos igual al modelo. Suerte eres muy inteligenteiiii



! Me gustan los payasitos ¡ Observa y encuentra las diferencias. Tachalas con una X. Describelas.
!Super ¡ Sigamos en la funcion...



CONCLUSIÓN

En el desarrollo de la guía nos propusimos compartir una experiencia escolar de las profesoras del Jardín con niños TDAH en sus aulas.

Compartimos el proceso realizado desde el saber hasta el Hacer. Sin embargo, Uds. pueden ayudar al niño en su contexto escolar poniendo en práctica estas medidas sencillas, sujetas a la modificación de las formas de abordar sus propias realidades con esta población de niños con TDAH.

Estas herramientas, sugerencias y recomendaciones en el manejo de las Funciones Ejecutiva se situaron en el marco de unos principios didácticos para apoyar al niño en su pre-escolar y enriquecer las prácticas educativas de las docentes que se sensibilizan y asumen un compromiso con ellas mismas y con la diversidad. **¿Cómo asume el suyo?**



BIBLIOGRAFIA

Fundación Gradas. (2.002). Cartilla Informativa. Medellín, Colombia.

Editorial Social y Cultura, S L. (2.000). Vamos Creciendo. Educación de los Valores Humanos. Bogotá- Colombia. Editorial Social y Cultural.

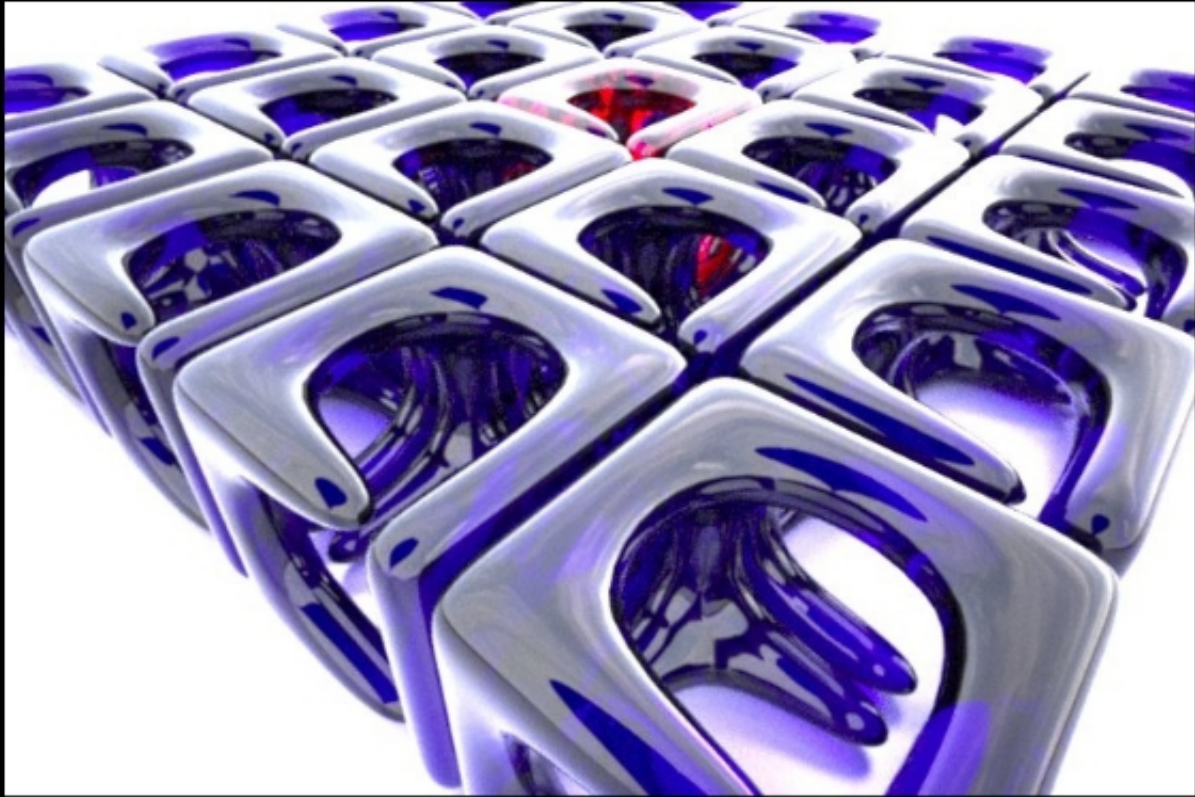
Vancleave Janice (2.002). Ven, juega, y descubre la Ciencia. México. Editorial Limusa S.A.

Fundación Gradas.(2.006). Déficit de Atención e Hiperactividad, Bases Genéticas, Clínicas y Terapéuticas. Medellín. Colombia.

Barkley Russell A. (1.999). Niños Hiperactivos. Como atender sus Necesidades Especiales. España. Editorial Paidós.



DISEÑO MULTIMEDIA Y DIAGRAMACIÓN LIBRO ELECTRÓNICO:



TELAR DIGITAL WWW.TELARDIGITAL.COM TEL. 6313328
BUCARAMANGA, COLOMBIA