

Aprendemos con las TIC
“PROPUESTA DE DISEÑO CURRICULAR MEDIADA POR EL USO DE TIC
EN EDUCACIÓN INICIAL DEL COLEGIO INDUPALMA
DE SAN ALBERTO CESAR”

ROSA INES VEGA CALDERON

TUTOR

JUAN HILDEBRANDO ALVAREZ SANTOYO

INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

ESPECIALIZACIÓN EN NTIC

UNAB

BUCARAMANGA

2012

I

TABLA DE CONTENIDO

	PAG
INTRODUCCION	7
1. PROBLEMA Y OBJETIVOS	10
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1.1 Formulación del problema	12
1.2 OBJETIVOS	13
1.2.1 Objetivo general	13
1.2.2 Objetivos específicos	13
1.3 JUSTIFICACIÓN	14
2. MARCO TEÓRICO	15
2.1 FUNDAMENTOS LEGALES	18
2.1.1 Lineamientos curriculares en Educación Inicial	20
2.1.2 Competencias en Preescolar	21

2.1.3 Estándares en TIC	24
2.1.4 Habilidades para el siglo XXI	27
2.1.5 Plan Nacional de TIC	27
2.2. SIGNIFICADO Y SENTIDO DE LA EDUCACION INICIAL	28
2.2.1. Cuatro Pilares básicos de la Educación.	30
2.2.2 Marco de referencia del nivel de Educación Inicial	31
2.3 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS Y PSICOLÓGICOS	31
2.4 PRINCIPIOS DE PARTICIPACIÓN Y LUDICA	35
2.4.1 Dimensiones del desarrollo	37
2.5 CURRÍCULO	39
2.5.1 Evaluación del currículo	43
2.5.2 Matrices de Evaluación	45
2.5.3 Educación Basada en TIC	49
2.5.3.1 Educación Inicial en TIC en Latinoamérica y Europa	52
2.5.3.2 ¿Qué son las TIC	53
2.5.4 Integración de TIC al currículo	55
2.6 DISEÑO CURRICULAR	55

2.7 PROYECTOS COLABORATIVOS	61
2.7.1 Proyectos integradores	62
2.7.2 Aprendizaje por proyectos	63
2.7.2.1 Aprendizaje Basado en Proyectos	64
2.7.3 Educación y Web 2.0	65
2.7.4 Currículo y software Libre	68
2.7.5 Selección de recursos software	68
2.7.6 Evaluación de software	68
2.7.7 Unidades didácticas con el editor de contenidos exe_learning	69
2.7.8 Ciudadanía digital	71
3. ASPECTO METODOLÓGICO	72
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	72
3.2 HIPOTESIS	75
3.3 CONTEXTO	75
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	78
4. ETAPAS DE LA PROPUESTA	79
4.1 ETAPA DE EXPLORACIÓN	80
4.2 ETAPA DIAGNÓSTICA	83

4.2.1	Diario de campo de observación	83
4.2.1.1	Observaciones de los grupos de control	84
4.2.2	Resultados prueba saber	84
4.2.3	Revisión de estándares y lineamientos curriculares	85
4.2.4	Exploración sobre propuestas curriculares en TIC para educación inicial	85
4.2.5	Encuesta a padres de familia	86
4.2.6	Cronograma de actividades para el mejoramiento del PEI-Matrices DOFA	87
5.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	87
5.1	ETAPA EXPLORATORIA	88
5.1.1	Exploración del PEI de la institución	88
5.1.2	Análisis de Entrevista	88
5.2	ETAPA DIAGNOSTICA	92
5.2.1	Análisis diario de campo de observación	92
5.2.1.1	Análisis observación de los grupos de control	92
5.2.1.2	Análisis sobre resultados prueba saber	93
5.2.1.3	Análisis de Encuestas	95
5.2.1.4	Análisis cronograma de actividades para el mejoramiento del PEI – Matrices DOFA	101

6. PROPUESTA DE DISEÑO CURRICULAR MEDIADA POR EL USO DE TIC PARA EDUCACIÓN INICIAL.	105
6.1 Objetivos	108
6.2 Misión-Visión y Valores institucionales	109
6.3 Perfil del estudiante de educación mediada con tic	110
6.4 ORGANIZACIÓN CURRICULAR MEDIADA POR TIC	113
6.5 MODELO DE EVALUACIÓN MEDIADA POR TIC	117
7. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES EN LA ELABORACIÓN MATRICES DE VALORACIÓN	120
8. CONCLUSIONES	121
INDICE DE ESQUEMAS	124
INDICE DE ANEXOS	125
ANEXOS	
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS	

RESUMEN

La sociedad del conocimiento exige la formación de ciudadanos competentes en el uso y apropiación de las TIC, con habilidades para la búsqueda de información y para el trabajo colaborativo, ciudadanos capaces de auto aprender y colaborar con El aprendizaje de otros. La propuesta **Aprendemos con las TIC** “**PROPUESTA DE DISEÑO CURRICULAR MEDIADA POR EL USO DE TIC EN EDUCACIÓN INICIAL DEL COLEGIO INDUPALMA DE SAN ALBERTO CESAR**”

Es una experiencia orientada a mejorar la calidad de la educación a través de generar ambientes de aprendizajes enriquecidos por el uso de las Tecnologías de información y comunicación TIC.

Palabras Claves

Educación-TIC

Dimensiones del conocimiento

Software Educativo Libre

Educación Inicial

Título del proyecto investigativo: Aprendemos con las TIC
“PROPUESTA DE DISEÑO CURRICULAR MEDIADA POR EL USO DE TIC
EN EDUCACIÓN INICIAL DEL COLEGIO INDUPALMA
DE SAN ALBERTO CESAR”

I INTRODUCCIÓN

Existen cambios que son inevitables en el campo de la educación, cambios que traen consigo nuevas estructuras educativas y nuevas formas de enseñar, también, aparecen enfoques que ofrecen postulados en pro de la calidad y desarrollo de la persona en formación, acordes con los procesos de organización institucional.

Pensar en una educación pertinente, contextualizada, que eduque personas altamente competentes, que esté al tanto de las innovaciones y contribuyan con la excelencia y calidad educativa, desde la autonomía claramente otorgada por el PEI, debe reflejarse en mejores y ajustados currículos, que proporcionen identidad institucional, sean pertinentes y actualizados con componentes de innovación e implementación de recursos TIC sobre todo, que se articulen con las necesidades e intereses de los estudiantes de educación inicial, con la cual se trabaja directamente.

Por ello, se propone un diseño curricular, que parte de una revisión de las políticas educativas e incluye elementos formulados en los lineamientos curriculares de educación inicial, estándares en TIC de las NET´S, competencias, habilidades para el siglo XXI, algunos aspectos del Plan Nacional de TIC, además tiene en cuenta los planteamientos epistemológicos psicológicos y pedagógicos que se dan en la educación inicial y la implementación de las TIC como mediadores transversales al currículo, de igual manera se presenta un modelo de implementación curricular, el desarrollo de propuestas para unidades didácticas así como el modelo de evaluación alternativa a través de matrices de valoración y una selección de recursos Tic debidamente evaluados para ser utilizados por los maestros de educación inicial.

Por otra parte, se muestra un diagnóstico a partir de instrumentos de recolección de información tales como entrevistas, encuestas observación directa con estudiantes de educación inicial, también se analizaron documentos claves en la construcción del PEI y el direccionamiento estratégico y horizonte institucional, el análisis DOFA, el resultados de la prueba saber 2003-2009.

El análisis de cada momento permite la construcción de una propuesta de Diseño curricular mediadas por TIC para estudiantes de educación inicial, en la cual, se plantea una forma novedosa del actuar del maestro, quien se constituye en el principal transformador y dinamizador del currículo, a partir de la elaboración de un

diseño curricular y modelo de evaluación alternativa así como una selección de software educativos y presentación de unidades didácticas.

Posteriormente, se exponen una serie de recomendaciones generales para el buen desarrollo del diseño curricular apropiación e implementación del mismo incluyendo la integración de proyectos, proyectos colaborativos, aprendizajes por proyectos así como sugerencias que se pueden tener en cuenta a la hora de desarrollar proyectos.

Por último se formulan conclusiones generales que resaltan la importancia de la propuesta y la pertinencia del diseño curricular en el proceso de enseñanza y aprendizaje en educación inicial con el uso de TIC.

1. PROBLEMA Y OBJETIVOS

1.1 PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA

En las últimas décadas, la educación colombiana ha experimentado grandes cambios en su currículo y proceso de evaluación; cambios repentinos y acelerados impulsados por el fenómeno de la globalización, la incursión de las TIC como mediadores en la educación los cuales han partido desde de un enfoque cuantitativo hasta un modelo más cualitativo e integrador.

Para la comunidad educativa en especial los maestros, no ha sido fácil el asimilar estos cambios, menos apropiarse de ellos; el factor tiempo es su principal obstáculo, cada política educativa que se implanta en el país generalmente tiene un tiempo máximo de un periodo presidencial, lo cual entorpece el normal curso de la educación y más aún el manejo y desenvolvimiento de estas políticas; a esta situación se suma la pasividad y actitud renuente de algunas instituciones educativas y maestros que temen enfrentarse la innovación e incursión de las TIC en los procesos educativos, perdiendo grandes potencialidades que ofrecen estos recursos en el aula.

Por otra parte, la autonomía que ha proporcionado el Estado en la elaboración del PEI, cae en la falta de identidad y entrega para con su construcción y desarrollo, muchas instituciones dejan este compromiso a terceros, personas completamente

ajenas a los intereses y necesidades de la comunidad educativa, a la cual, se supone debe responder el Proyecto Educativo institucional y por ende el currículo. La búsqueda de un mejor camino para que el maestro y el estudiante desarrollen procesos de formación, donde aquello que se enseña y se aprende sea comprendido, adquiera sentido, sea internalizado y utilizado dentro y fuera del aula en forma competente; conlleva a la formulación de una propuesta curricular mediada por las TIC.

En muchas ocasiones en el estudiante quedan dudas que no se solucionan durante los años de escolaridad; inquietudes jamás resueltas que dan lugar a vacíos conceptuales que se traducen en aprendizaje sin motivación, en donde las TIC juegan el papel clave como recursos motivadores que favorecen el aprendizaje y el desarrollo de competencias y habilidades para el siglo XXI y que deben tenerse en cuenta dentro de la organización y estructura curricular.

El maestro, como agente activo y creador de nuevos horizontes en el campo de la educación, es quien debe incorporar en el diseño curricular teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes de educación inicial.

La intervención permanente de los docentes con el uso de las TIC contribuye al desarrollo de contenidos y de recursos digitales mediante proyectos de aula integrados, la implementación de métodos de evaluación alternativa y de

mejoramiento a la dotación de infraestructura tecnológica y de comunicaciones. Igualmente despliega acciones que impactan directamente la brecha digital en el Municipio a través del desarrollo de programa de alfabetización y ciudadanía digital ofertados para padres de familia.

1.1.1 Formulación del problema

¿Cómo construir una propuesta curricular mediadas por el uso de TIC en educación inicial del colegio Indupalma de San Alberto Cesar ?

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo general

Diseñar una propuesta curricular mediada por el uso de TIC en educación inicial del Colegio Indupalma de San Alberto Cesar.

1.2.2 Objetivos específicos

Buscar, evaluar y seleccionar recursos y herramientas TIC para estudiantes de educación inicial correspondiente a la edad de 5 a 6 años.

Diseñar unidades didácticas y proyectos colaborativos integradores utilizando los recursos y herramientas TIC seleccionados.

Aplicar las unidades didácticas y los proyectos colaborativos integradores diseñados en los procesos de enseñanza aprendizaje de las de las dimensiones comunicativas y cognitivas, su resultado a través de diversos instrumentos de evaluación cuantitativa y cualitativa como el SCORM, Matrices de evaluación, evaluación continua, encuestas, tablas, entrevistas entre otros instrumentos.

Categorizar los recursos software, sitios web on line a través de los modelos de diseños de evaluación de autores como Pére Márquez y otros modelos creados de forma autónoma para la categorización.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El currículo como parte inherente del PEI y cuya característica esencial es proporcionar identidad institucional a partir de la autonomía escolar otorgada por la Ley General de Educación de 1994 en su artículo 77; se constituye en un proceso para contribuir a la formación de sujetos competentes e integrales.

Las instituciones escolares motivadas por la autonomía para la organización de las áreas fundamentales y el planteamiento de áreas que complementan dicha formación, se han dado a la búsqueda de ideas que aporten a la calidad y excelencia de la educación; constituyéndose como tarea el proponer modelos, programas, estrategias y currículos desde donde se dinamicen los procesos de enseñanza y se logre establecer la relación de lo que se dice enseñar, se quiere enseñar y lo que realmente se enseña.

Un colegio interesado en este propósito, es el Colegio Indupalma de San Alberto Cesar institución comprometida con la calidad de educación, formando en valores, abierta a la reflexión e interesado por la innovación e implementación de recursos TIC, y como estos se permean en el currículo y PEI que aporten a la

construcción de una mejor región desde la paz y el desarrollo desde educación inicial hasta básica primaria.

Desde esta realidad, se estima pertinente plantear un diseño curricular en educación inicial, que sea sensible a los intereses y necesidades de los estudiantes en contextos locales y específicos; que sea lo suficientemente concreto y atractivo, que reduzca la brecha digital, que les permita aplicar su saber, talentos en la labor escolar y la vida cotidiana, que los acerque a la aldea global con la implementación de recursos TIC y modelos de evaluación alternativos que favorecen al crecimiento del estudiante y la evaluación de su progreso de aprendizaje.

La propuesta curricular no se agota en el planteamiento del diseño, curricular de educación inicial porque busca llevarse al modelo pedagógico de la institución MODELO TEB-INDUPALMA, llevando a demostrar que los estudiantes de educación inicial desarrollan habilidades para el siglo XXI, desarrollo de pensamiento crítico a través de la implementación de un currículo mediado en TIC.

2. MARCO TEÓRICO

El acelerado desarrollo científico, tecnológico y cultural ha dejado claro que la educación es y será el centro y motor para la construcción de un mejor País.

“El futuro de Colombia va a estar profunda y directamente relacionado con la

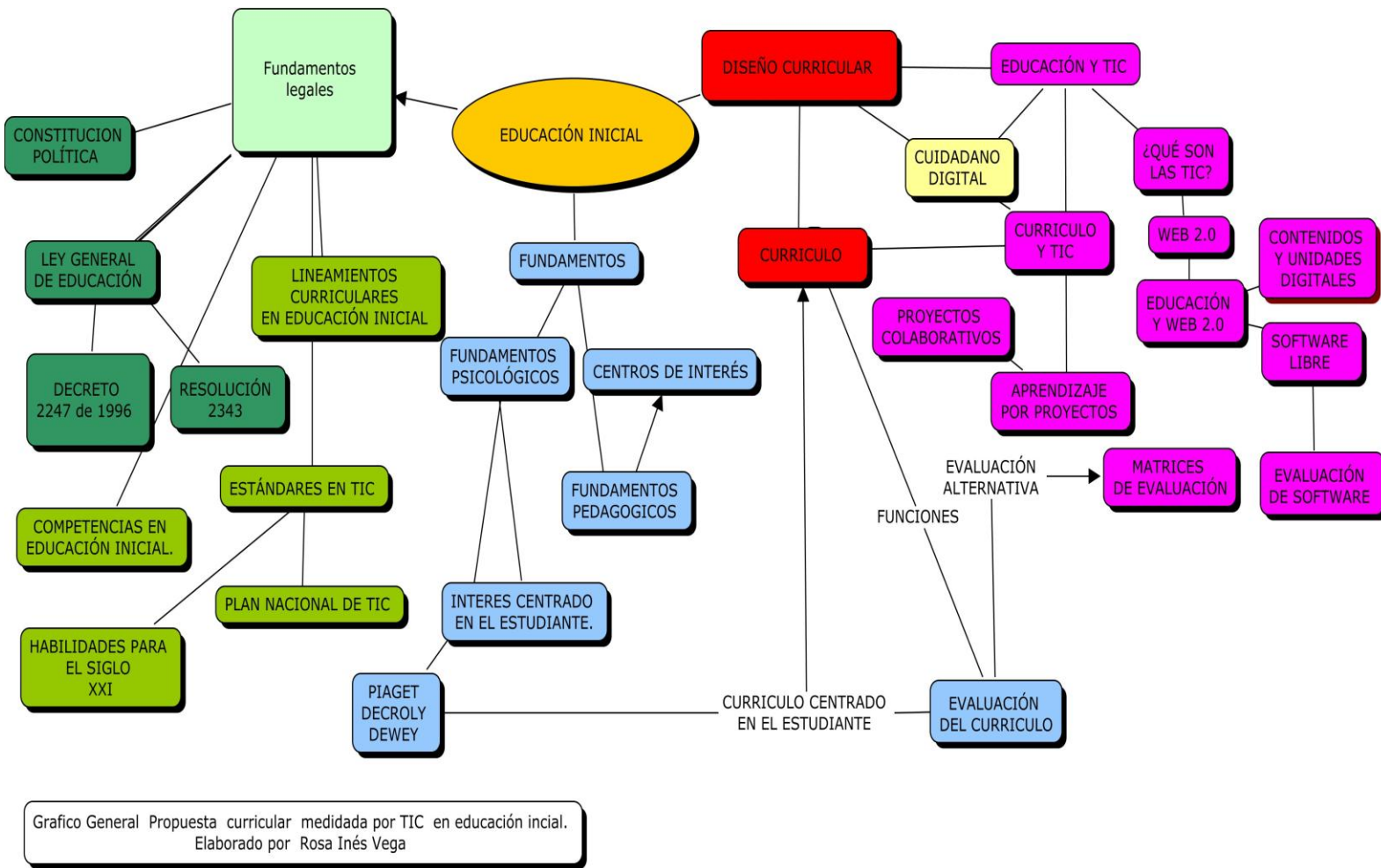
capacidad que los colombianos tengamos de organizar la educación”¹; en definitiva la clave del éxito es la educación, y el cómo se organiza, de una forma coherente, adecuada y contextualizada que nazca de la realidad e intereses que se viven a diario, en el encuentro de la labor pedagógica y la interacción con las experiencias de los integrantes de la comunidad educativa; una educación que se organice pero que vuelva su mirada a la innovación, nuevas metodologías concepciones y, procesos curriculares que favorezcan su transformación.

En el marco teórico de esta investigación se hace explícito el componente legal, este, se fundamenta en la Constitución Política de Colombia de 1991, Ley 115 de 1994 y la Resolución 2343 de 1996, a partir de los lineamientos curriculares de educación preescolar, competencias en preescolar, los estándares en TIC, las habilidades para el siglo XXI, los planteamientos en el Plan Nacional de TIC. La fundamentación epistemológica en un sentido de ser y significado de la educación preescolar, los cuatro pilares básicos de la educación. Los planteamientos pedagógicos y psicológicos que respondan a concepciones sobre intereses, necesidades e implementación de un modelo curricular mediado por TIC desde las dimensiones de desarrollo y fundamentalmente se reflexiona sobre los conceptos de currículo, el cómo se diseña y evalúa con una propuesta de evaluación alternativa a través de

² LLINAS, Rodolfo. Revolución positiva y sin precedentes, Misión Ciencia Educación y Desarrollo. Documento de Presentación, Febrero de 1994.

matrices de valoración y la generación de trabajos por proyectos transversales al currículo. Ver figura 1. Esquema del marco teórico del diseño curricular.

Esquema 1. Marco teórico del diseño curricular



2.1 FUNDAMENTOS LEGALES

La constitución política como carta magna del Estado Colombiano y la Ley General de educación, determinan los procedimientos, mecanismos y formas para la autonomía escolar; esta implica compromiso, responsabilidad y capacidad de innovación constante en la práctica pedagógica. La ley 115 de 1994 en el Artículo 77, enuncia la autonomía para organizar las áreas, acorde con las características de la comunidad, así como la adopción de métodos de enseñanza, y al mismo tiempo señala responsabilidad en lo concerniente al diseño y desarrollo del currículo, dentro de los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

En el artículo 73, se refiere al P.E.I. como respuesta y reto en la elaboración colectiva y organizada del currículo y otorga al maestro vía libre para que organice su propio trabajo y colabore en la construcción de la institución donde labora, en el artículo 76 se concibe el currículo como una construcción social en permanente elaboración y la regulación del currículo se establece en el artículo 78.

La autonomía lleva a la competitividad y capacidad de gestión dentro de un mismo ente escolar unimembre, de acuerdo con este planteamiento la CEPAL/UNESCO afirma “Cada centro educativo debería ser concebido y administrado como un proyecto, intelectual e institucional, y dotado de la necesaria libertad de iniciativa

para materializarlo. La identidad institucional es uno de los factores más comúnmente asociados al éxito educativo”².

La resolución 2343 de Junio 6 de 1996 reglamenta lo concerniente a lineamientos e indicadores de logros curriculares para la educación formal, los cuales se constituyen en elementos que aportan en la selección y clasificación de los núcleos comunes del currículo, desde los referentes, componentes y criterios para su elaboración y organización. En los artículos 5 y 6 se reglamenta la construcción de currículo desde un enfoque social, se establecen los referentes, componentes y estructura del currículo, estos deben estar orientados al desarrollo de una formación integral, cuya pertinencia exige tener en cuenta, entre otros factores las características, necesidades de la comunidad educativa, el nivel y ciclo de educación que se ofrece y las características de los educandos.

La construcción de un currículo específico se debe estructurar en torno al currículo común, tal y como se reglamenta en el artículo 7.

De igual manera el decreto 2247 de 1996 establece las normas relativas a la presentación del servicio educativo en nivel preescolar, regido en los principios de equidad e igualdad de oportunidades para los más pequeños su organización y orientaciones curriculares sustentadas en los principios de integralidad,

² CEPAL/UNESCO, 1992, p. 131.

participación y lúdica, para la organización y desarrollo de los proyectos lúdico-pedagógicos y otras actividades complementarias educativas.”³.

2.1.1 Lineamientos curriculares en Educación Inicial.

Tal como lo menciona el Ex ministro de Educación Jaime Niño Díaz en su carta de presentación a la cartilla serie de lineamientos curriculares para educación preescolar, los lineamientos son considerados el punto de apoyo frente a los criterios y postulados de la ley que lleva a la dirección del PEI y del Currículo "...un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local..." (Artículo 76). ”⁴. “Los lineamientos que han de generar procesos de reflexión, análisis crítico y ajustes progresivos por parte de los maestros, las comunidades educativas y los investigadores educativos, hacen posible iniciar un cambio profundo hacia nuevas realidades en donde las "utopías" y la imaginación de nuevos modelos de sociedad estimulen entre nosotros un hombre nuevo con una actitud mental nueva, consciente de que no hay realidades por imitar sino futuros por construir, y en el cual las mejores condiciones de vida que se vayan alcanzando exigirán no tanto tener más sino ser más, pues ésta es la verdadera condición del progreso humano. ”⁵

³ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL serie de Lineamientos Curriculares para educación preescolar, Colombia: 2004. p. 5

Ibid., p. 85

⁴ Ibid., p. 5

⁵ Ibid., p. 3

2.1.2 Competencias

Competencias en educación inicial.

La competencia se define como “un conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socio afectivas y comunicativas); relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad en contexto relativamente nuevos y retadores”⁶

El concepto de competencia es variado y se ajusta a diferentes áreas, para el caso de esta investigación “La competencia se asume como el conocimiento que alguien posee y el uso que ese alguien hace de dicho conocimiento al resolver una tarea con contenido y estructura propia, en una situación específica, y de acuerdo con un contexto unas necesidades y unas exigencias concretas”⁷.

La competencia entendida como el saber conocer y saber hacer y la forma como este saber se utiliza en contextos necesarios, útiles y determinados, evidencian la comprensión de lo aprendido, y se encuentra en estrecha relación con los estándares básicos de competencias, los cuales define el MEN “como criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender niños y jóvenes y

⁶MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Talleres Regionales para la Socialización de los Estándares en Ciencias Naturales, Colombia: 2004. p. 5

⁷ BOGOYA M, Daniel. Competencias y proyecto Pedagógico. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2000.p36

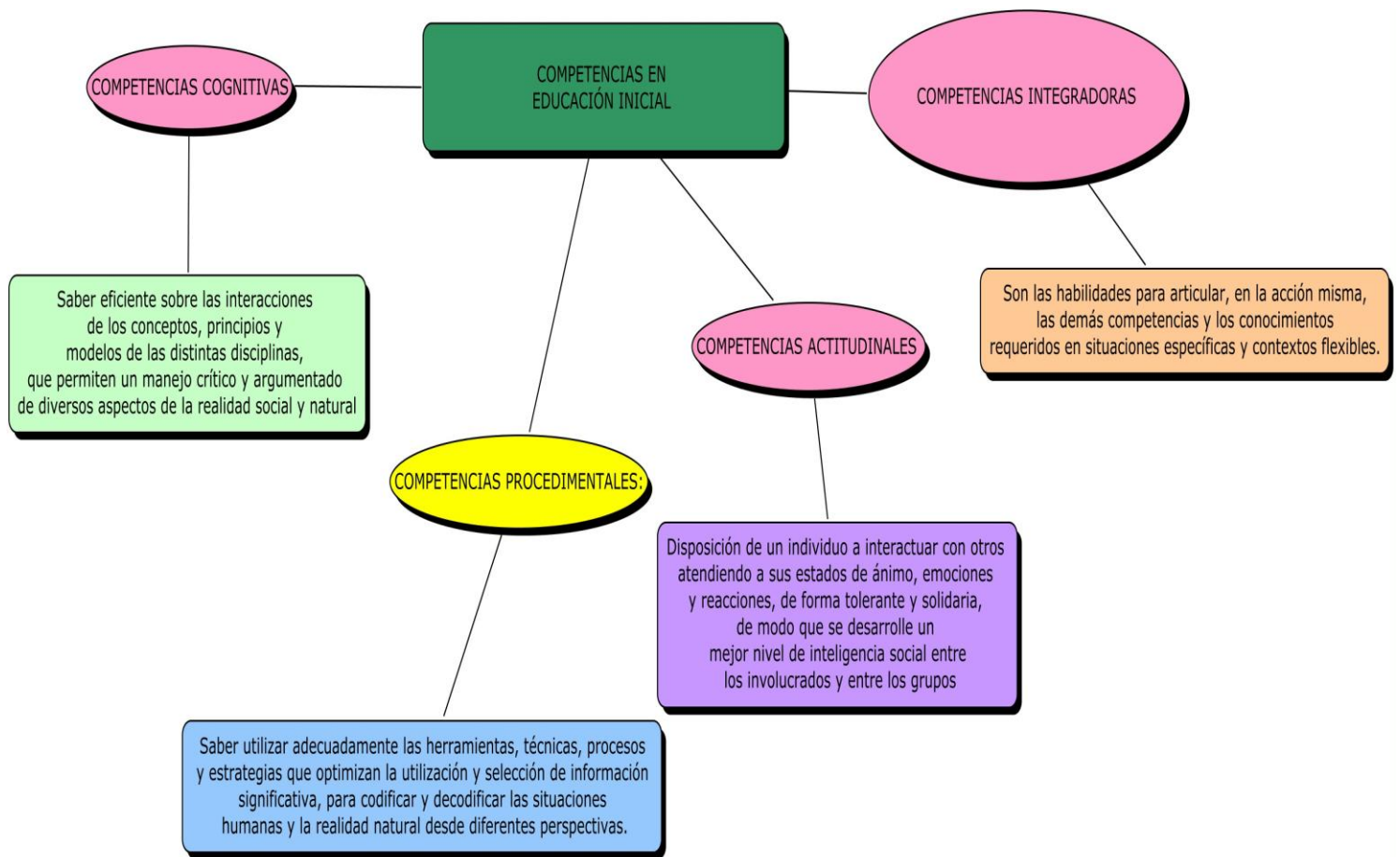
Establece el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer en cada área y nivel”.⁸

Dicha relación se define coherentemente en el saber y saber hacer para llegar a ser competente, no solo como acumulación de conocimiento, sino cómo los estudiantes lo integran a su vida cotidiana, dando solución a situaciones y problemáticas reales; es decir cómo aplican de forma apropiada una teoría, un concepto o un saber.

La competencia está debidamente organizada y responde concretamente a unas dimensiones, que demuestran el grado de dominio y profundidad que se debe tener en las disciplinas, para el desarrollo de esta investigación. Se tiene en cuenta el planteamiento de los lineamientos curriculares. **Figura 2**

⁸ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Revolución Educativa. Formar en ciencias ¡El desafío! lo que necesitamos saber y saber hacer. Estándares básicos de competencias Bogotá: 2004.p. 5

Esquema 2. Niveles de competencias en educación inicial.



Mapa conceptual elaborado por Rosa Inés Vega

2.1.3 Estándares en TIC

Fue puesto en marcha por el Comité de Acreditación y Criterios Profesionales de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE). Esta sociedad se ha consolidado líder reconocido entre las organizaciones profesionales para educadores involucrados en la tecnología. La misión de ISTE es promover los usos apropiados de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) para apoyar y mejorar el aprendizaje, la enseñanza y la administración. Sus miembros son docentes, coordinadores de informática, administradores educativos y formadores de maestros. ISTE apoya todas las disciplinas de las áreas de estudio, ofreciendo publicaciones, coloquios, información en línea y servicios que ayudan a los educadores a combinar el conocimiento y las habilidades de sus campos de conocimiento con la aplicación de TIC para mejorar el aprendizaje y la enseñanza.⁹

En la construcción de esta propuesta se ha insistido en la importancia que tiene el uso adecuado de las TIC porque son mediadores que dinamizan los ambientes educativos enriqueciendo, y facilitando el desarrollo de habilidades para el siglo XXI

Los estándares en TIC se fundamentan en seis categorías, estas se encuentran enlazadas con los indicadores de desempeños que se encuentran dentro de los perfiles para Estudiantes Competentes en TIC, es decir los maestros pueden utilizarlos como pautas para planear actividades que hagan uso de las TIC y son pautas para la planeación de actividades que se hacen con el uso de TIC que garantizan los buenos resultados exitosos en el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo de habilidades para la vida

⁹ ISTE-SOCIEDAD INTERNACIONAL PARA LA TECNOLOGIA EN LA EDUCACION. Estándares Norteamericanos en TIC para la Educación (National Educational Technology Standards). www.iste.org

Las categorías en los estándares de formación básica en TIC para estudiantes están organizadas así:

A. Operaciones y conceptos básicos

- a. Los estudiantes demuestran una sólida comprensión de la naturaleza y operación de sistemas de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).
- b. Los estudiantes son competentes en el uso de las TIC.

B. Problemas sociales, éticos y humanos

- a. Los estudiantes comprenden los problemas éticos, culturales y sociales relacionados con las TIC.
- b. Los estudiantes hacen un uso responsable de los sistemas tecnológicos (TIC), la información y el software.
- c. Los estudiantes desarrollan actitudes positivas hacia los usos de las TIC que apoyan el aprendizaje individual permanente, la colaboración, las búsquedas personales y la productividad.

C. Herramientas de las TIC para la productividad

- a. Los estudiantes utilizan las TIC para acrecentar el aprendizaje, incrementar la productividad y promover la creatividad.
- b. Los estudiantes usan las herramientas de productividad para colaborar en la construcción de modelos ampliados por las TIC, para la preparación de publicaciones y para producir otros trabajos creativos.

D. Herramientas de las TIC para la comunicación

- a. Los estudiantes utilizan las telecomunicaciones para colaborar, publicar e interactuar con compañeros, expertos y otras audiencias.
- b. Los estudiantes emplean una variedad de medios y formatos para comunicar eficazmente información e ideas a diversas audiencias.

E. Herramientas de las TIC para la investigación

- a. Los estudiantes usan las TIC para localizar, evaluar y recoger información de una variedad de fuentes.
- b. Los estudiantes emplean herramientas tecnológicas para procesar datos e informar resultados.
- c. Los estudiantes evalúan y seleccionan nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas en base a su conveniencia para llevar a cabo tareas específicas.

F. Herramientas de las TIC para la solución de problemas y la toma de decisiones

- a. Los estudiantes usan recursos tecnológicos para resolver problemas y tomar decisiones bien fundamentadas.

Los estudiantes emplean las TIC en el desarrollo de estrategias para la solución de problemas en el mundo real ¹⁰

¹⁰ ISTE-SOCIEDAD INTERNACIONAL PARA LA TECNOLOGIA EN LA EDUCACION. Estándares Norteamericanos en TIC para la Educación (National Educational Technology Standards). www.iste.org

2.1.4 Habilidades para el siglo XXI

El mundo globalizado y la sociedad del conocimiento plantean nuevos retos a la educación, que responda a las demandas de un entorno cambiante, de ahí, que es fundamental desarrollar habilidades y competencias en: el manejo y uso de tecnologías de información y comunicación, la creatividad y la innovación y el desarrollo de habilidades para la vida que promuevan la autonomía, el pensamiento crítico y flexibles, el liderazgo y la responsabilidad social

2.1.5 Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y la Educación.

El ministerio de Comunicaciones de Colombia en el 2007 muy inquieto por los avances de Tecnologías de información y comunicación que se vienen dando a nivel del mundo decidió invitar a agremiaciones entes privados y públicos, universidades, colegios y empresas que tienen que ver con la TIC directa o indirectamente para que fuesen tenidos en cuenta sus aportes e ideas a la construcción de la formulación del Plan de TIC (PNTIC) en el tiempo comprendido entre 2008 a 2019. Este plan está fundamentado en 8 ejes de acción: “Para lograr este objetivo se proponen una serie de políticas, acciones y proyectos en ocho ejes principales, cuatro transversales y cuatro verticales. Los ejes transversales cubren aspectos y programas que tienen impacto sobre los distintos sectores y grupos de la sociedad. Los ejes verticales se refieren a programas que harán que se logre una mejor apropiación y uso de las TIC en

sectores considerados prioritarios para este Plan. Los ejes transversales son: 1) Comunidad 2) Marco regulatorio, 3) Investigación, Desarrollo e Innovación y 4) Gobierno en Línea. Los cuatro ejes verticales son: 1) Educación, 2) Salud, 3) Justicia, y 4) Competitividad Empresarial. Estas acciones y programas se describen en este Plan y dan marco a otra serie de acciones que ya se vienen llevando a cabo en el país desde hace algunos años. A los objetivos y acciones del PNTIC se les hará seguimiento a través del establecimiento de metas finales e intermedias, con la ayuda de indicadores específicos y globales”. ”. ¹¹

Desde la mira de esta propuesta curricular el eje vertical propuesto en el PNTIC corresponde la educación y la necesidad de incorporar las TIC en el proceso educativo y de formación porque producto de este esfuerzo se pueda hablar de calidad educativa.

2. 2. SINGNIFICADO Y SENTIDO DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

Tal como lo menciona lo lineamientos curriculares para educación inicial el cambio y progreso de una sociedad se enmarca en que tan educada pueda estar, en donde sea capaz cada ser humano de dirigir su destino contribuir a su propio desarrollo y que de esta manera contribuya a la sociedad. Entonces la educación ayuda al desarrollo humanos en todas sus dimensiones o aprendizaje fundamentales como los que menciona Jacques Delors en su documento “la educación Encierra un tesoro” a continuación enuncio las razones del porque la

¹¹ MINISTERIO DE COMUNICACIONES. Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y la Educación. PNTIC: Bogotá: 2007. <http://www.colombiapntic.org>

educación inicial debe tener sentido y como el diseño curricular propuesto en este proyecto debe contribuir al desarrollo de una educación diferente que contemple el verdadero sentido de aprender.

Aprender a conocer: Consiste en el medio y el fin de la vida humana es decir aprender a conocer el mundo que lo rodea y como puede utilizar sus habilidades y capacidades como comunicarse con los demás, que le permita conocer, descubrir, lo que ofrece la educación para ser aprovechada a lo largo de su vida.

Aprender a hacer: Tienen que ver con la competencia que tienen los seres humanos en el hacer frente a varias situaciones y problemas, el trabajar en equipo, en tareas comunes, de colaboración, cooperación y tolerancia y respeto.

Los niños son capaces de experimentar con lo que sucede a su alrededor, son capaces de obtener e incorporar información formular hipótesis, establecer relaciones, comprender y generalizar, gracias a las formas de acción e interacción al contacto con el otro par y con el entorno.

En estudiantes de educación inicial se refleja en los espacios de relación, gozo conocimiento y bienestar para los niños, sus familias, los docentes y los espacios en que pertenecen.

Aprender a vivir juntos: Es aprender a vivir con los demás, el trabajar por proyectos comunes, la empatía para solucionar los conflictos, estableciendo las diferencias y la interrelación entre todos los seres humanos. Pues se podría decir que el descubrir al otro pasa por descubrirnos nosotros mismos y poder de esta manera decir que existe empatía o ponerme en el lugar del otro, vivir juntos con objetivos comunes trabajando mancomunadamente en proyectos motivadores,

cooperativos solidarios que los prepare para el ingreso a la educación básica primaria.

Aprender a ser: Es cierto que la esencia de la educación es propiciar la libertad de pensamiento, de juicios, de sentimientos y de imaginación necesarias para que sus talentos alcancen la plenitud y de esta manera puedan ser creadores de su propio destino, en donde la familia, la escuela la comunidad hace parte inherente a su desarrollo.

2.2.1 Cuatro Pilares básicos de la Educación.

Según Jacques Delors, en el documento “La educación encierra un tesoro” nivel”.¹² la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: Aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas, y, por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio.

¹² Informe a la Unesco de la Comisión Internacional de Educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors, “La Educación encierra un tesoro”, Santafé de Bogotá, Ministerio de Educación Nacional, 1997

2.2.2 Marco de referencia del nivel de educación inicial.

El marco de referencia del nivel de preescolar, tiene como base en su aspecto legal, la Constitución Política de Colombia, en la cual se define el tipo de país, sociedad y ciudadano que se quiere formar, y las instituciones que lo hacen posible, y la Ley General de Educación y sus decretos reglamentarios. En la práctica educativa deben tenerse en cuenta, además, los enfoques sociológicos, antropológicos, epistemológicos, psicológicos y pedagógicos que la fundamentan.

2.3 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS Y PSICOLÓGICOS

La pedagogía y la psicología trabajan en equipo, para dar sentido al quehacer pedagógico, la didáctica, la psicología del desarrollo y evolutiva y el estudio de la conducta del ser humano; son algunos campos que pedagogos y psicólogos han trabajado con el fin de hacer de la educación una mejor opción. “En el último cuarto de siglo los psicólogos han llegado a comprender en profundidad el proceso de aprendizaje y sus motivaciones”.¹³

Las investigaciones y experiencias de psicólogos y educadores en el campo de la enseñanza y aprendizaje de los seres humanos, le han dado aportes relevantes a la educación, por ejemplo, en la primera mitad del siglo uno de los más dedicados a defender la educación reflexiva.

¹³ PERKINS, David. La escuela inteligente, New york: 1992. p. 16

De igual a pedagogía activa sustenta toda la propuesta de los lineamientos curriculares que “rodea a los niños puede ser fuente inagotable de preguntas, que suscitan la búsqueda de información, de formulación de hipótesis, de análisis, comprobación, exploración y observación. De esta forma todo el medio es un generador de actividades, que se convierten en insumos de conocimientos y aprendizajes con significado y finalidad, enriquecidos con las experiencias previas de los niños y con el intercambio comunicativo que se establece entre el grupo infantil y el docente”.¹⁴

Interés centrado en el currículo John Dewey considerado el padre de la educación progresista quien siempre se inclinó por una formación a partir del interés¹⁵, pienso en la educación centrada en el niño, que tenga en cuenta sus intereses y habilidades”. Según Dewey la educación debe sustentarse en lo que los estudiantes saben y cómo incluirlo en los contextos reales. También, reconoce como prioritario el interés del niño, dan gran valor a la educación en su más alto sentido como crecimiento en la comprensión, la capacidad y el descubrimiento; son estos, elementos constituyentes su pedagogía.

Para Dewey en la organización de currículo era necesario, definir la enseñanza alrededor de temas empíricos, de tal forma que se puedan abordar de muchas maneras, y representen diferentes niveles de complejidad, desde ese entonces

¹⁴ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Serie de Lineamientos curriculares. Bogotá: 2004.p.

11

¹⁵ STONE W, Martha. La enseñanza para la Comprensión, Vinculación entre la Investigación y la Práctica. Buenos Aires: Paidós. 1999. p.42

ya se piensa en la interdisciplinariedad enfoque muy cercano al desarrollo transversal del currículo.

Centros de interés para Ovide Decroly , el interés adquirió gran sentido en su enfoque que parte de aquello que es nuevo y causa interés para él; “lo que les interesa más es lo que retiene mejor”¹⁶, se refería al momento en el que le presento una serie de imágenes nuevas a sus estudiantes, en donde los resultados le indicaron mejores notas para la retención de las escenas ilustrada; es decir, se asociaba la retención como razón fundamental del interés, y como la mayoría de las sensaciones nacientes de la imagen, se hacían más fáciles de recordar, fijar y conservar cognitivamente dicha información

Así mismo para Decroly era necesario hacer un estudio, en cuanto a los intereses plasmados desde su teoría general de la educación y la infancia; pues tenía muy claro que el interés es tan propio e inherente como la misma individualidad de los estudiantes, “recordemos en efecto, que lo que se llamo interés no es más que un signo (...), y no siempre nos puede ubicar exactamente en la causa profunda del impulso que la determina, es decir, puede ser variado los motivos que impulsan a los estudiantes al desarrollo del mismo hacer.”¹⁷

¹⁶ BESSE, Jean Marie. Decroly una pedagogía racional. Biblioteca grandes educadores. México: Trilla, 1999. p 84

¹⁷ Ibid., p. 85

Además de su estudio, Decroly elaboró una metodología en el cómo abordar el aprendizaje siempre teniendo en cuenta el interés y la necesidad, ya que ellos producen y mantienen la atención; que de alguna manera también orientan la asimilación mental y la aprehensión del conocimiento, para ello creó los centros de interés, representando no solo la motivación sino también el valor del trabajo intelectual.

Interés como parte de la vida Jean Piaget, el gran teórico del desarrollo cognitivo quien a través de varios años; centra sus investigaciones en “el principio que Gardner enuncia como “todo estudio del pensamiento humano, debe ser la postulación de un individuo que trata de comprender el sentido del mundo”¹⁸, desde donde construye de manera continua conocimiento a partir de sus motivaciones y conducta.

Para Piaget el interés es tomado como parte de la vida afectiva, esencial en el desarrollo de los sentimientos Interindividuales ligados también a la socialización de las acciones. Por lo tanto el “interés es prolongación de las necesidades, es la relación entre un objeto y una necesidad”, es decir, en la medida que un objeto sea interesante responde a una necesidad. Entonces es, “la orientación propia de todo acto de asimilación mental”¹⁹; así, cuando asimila un objeto, conocimiento lo incorpora a la actividad – al quehacer.

¹⁸ GARDNER, Howard. Estructuras de la mente, la teoría de las inteligencias múltiples. Fondo de cultura económica. Bogotá: 1993. p. 50

¹⁹ PIAGET, Jean. Seis estudio de psicología. Seix Borral Barcelona: 1971. p. 55

De acuerdo para el momento del desarrollo evolutivo en que se encuentra la población de muestra de esta investigación definida por Piaget como el Estadio preoperatorio período comprendido entre los dos y los siete años (2 y los 7 años) según Piaget “ el niño intenta construir su conocimiento acerca de el mismo y de los demás a través de un proceso de intercambio entre el organismos y el entorno, o el sujeto y los objetos que le rodean, el niño construye poco a poco una comprensión tanto de sus propias acciones como del mundo externo el niño adquiere”²⁰, de igual manera también Piaget expresa “gracias al lenguaje, la capacidad de reconstruir sus acciones pasadas en forma de relato y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal”²¹.

2.4 PRINCIPIOS DE PARTICIPACIÓN Y LUDICA

Partiendo del valor que tiene el juego la lúdica para el niño de esta edad se considera como una actividad primordial, la más importante para el niño que le posibilita el aprender y comunicarse interactuar, pasando del egocentrismo a la participación del goce con los niños de su edad.

Entonces los proyectos lúdicos pedagógicos que se orienten como espacios de interacción permanente ayudaran a padres y maestros a determinar o encontrar respuestas a inquietudes, en la medida en que los niños descubran y conocen del mundo que los rodea.

²⁰ Ibid., p. 51

²¹ Ibid., p. 51

“Es primordial en este proceso la habilidad que tenga el docente para lograr comprender qué es lo que les inquieta a los niños, lo que les interesa conocer y lo que les interesa hacer. Por ejemplo cuando están reunidos alrededor de un animalito, ¿qué observan ellos?, ¿qué los emociona?, ¿qué quieren encontrar cuando lo manipulan?, ¿qué comentan ellos de lo que está pasando? Los niños están indicando y diciendo qué quieren hacer y saber; es decir, lo que tiene sentido y significancia para ellos”. El uso de la pregunta que haga el docente debe posibilitar que “los niños se interesen por descubrir un poco más allá de lo evidente” y que establezcan relaciones de causalidad, temporalidad y otras.”²².

Allí se pueden identificar de parte de los niños de esta edad en educación inicial las argumentaciones o justificaciones desde su lógica, la verdad o falsedad al responder así como el valor del error y la posibilidad de construir a partir del error para mejorar y darse aprendizaje y conocimiento.

De igual manera es importante mencionar que en esta edad los niños de educación inicial encuentran en el juego un espacio de comunicación afecto y manifestaciones de ternura que son claves para su desarrollo, es por esto que la manera en que se desarrollen proyectos lúdicos y pedagógicos bien estructurados con intervención y participación de familia produce mejores resultados.

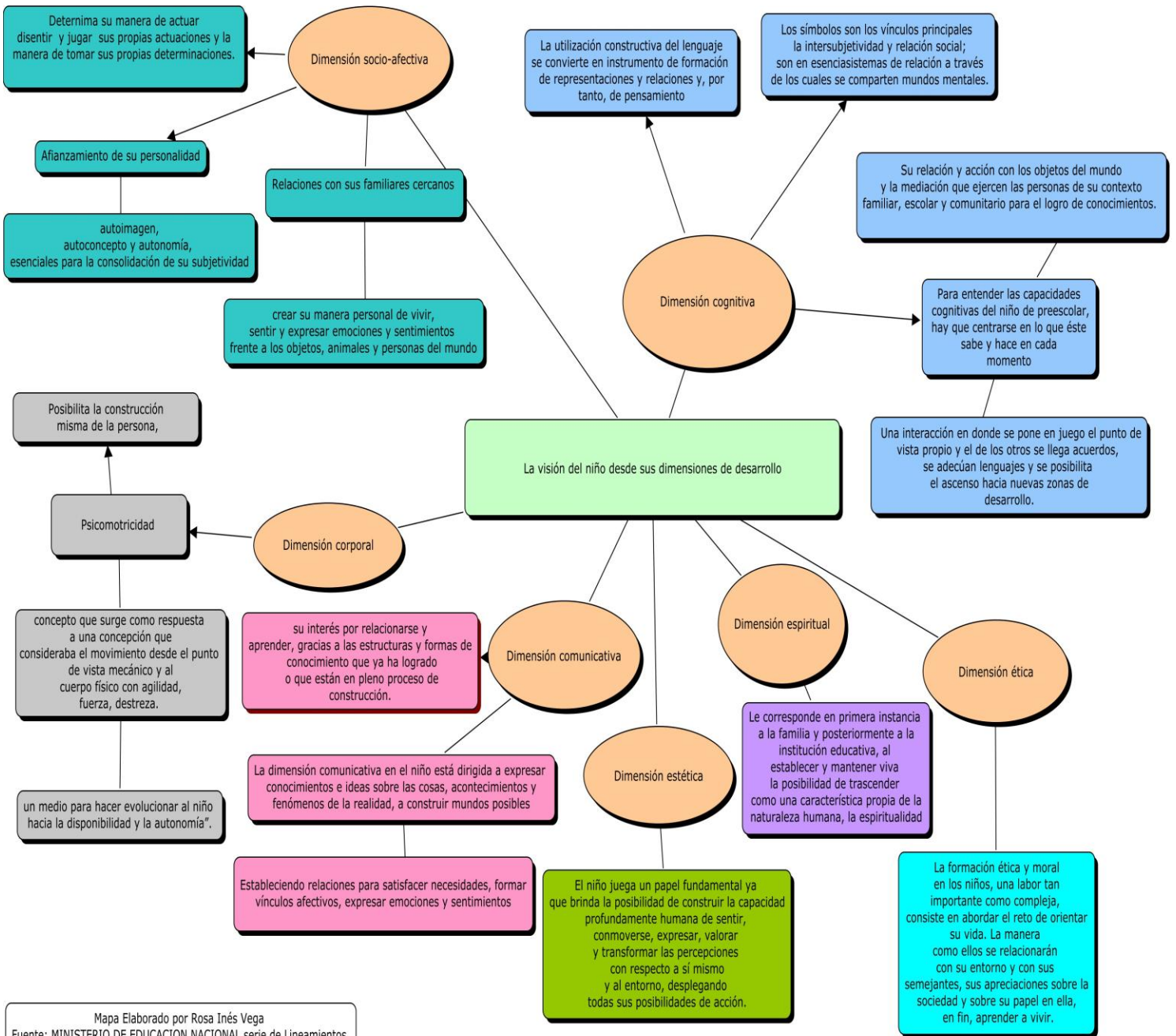
²² MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL serie de Lineamientos Curriculares para educación preescolar, Colombia: 2004. p. 32

2.4.1 Dimensiones del desarrollo

Tal como lo menciona los lineamientos curriculares en educación preescolar se fundamental a partir de la concepción sobre los niños y niñas como personajes principales sujetos protagónicos de los procesos pedagógicos sin dejar de lado las dimensiones del desarrollo:

Dimensión Ética, Dimensión Estética, Dimensión corporal, Dimensión cognitiva, Dimensión socio afectiva, Dimensión Espiritual En la siguiente gráfico se amplía las definición a partir de los planteamientos de los lineamientos curriculares en educación inicial. **Ver esquema 3 Dimensiones del niño en su desarrollo.**

Esquema 3 Dimensiones del desarrollo del niño de educación inicial.

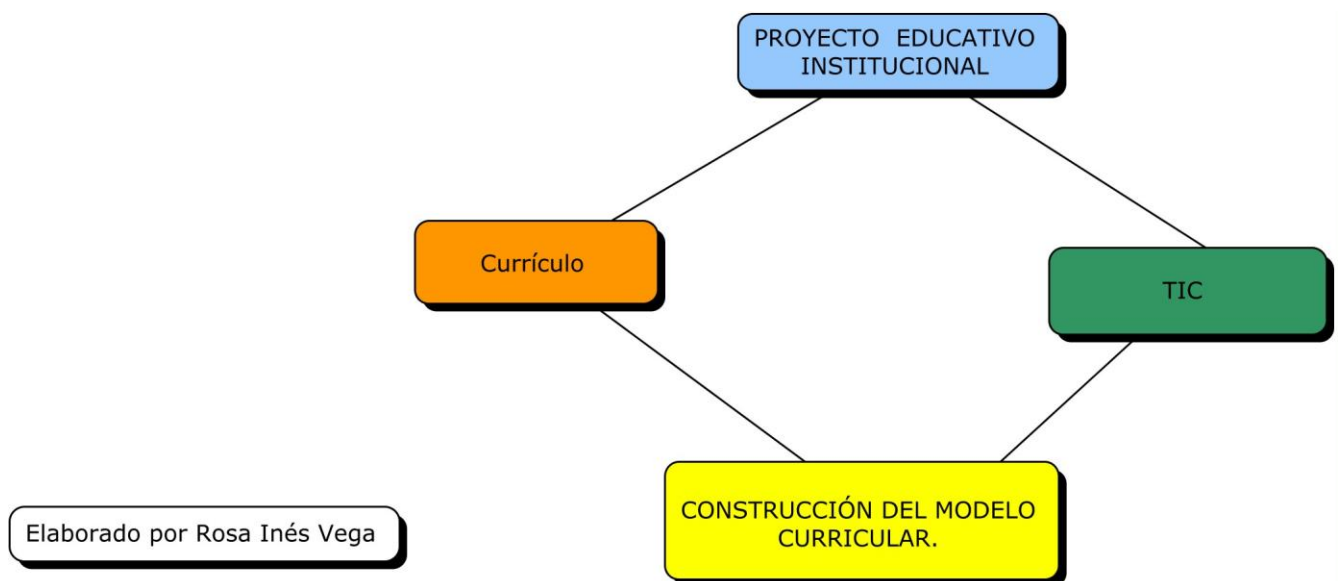


Mapa Elaborado por Rosa Inés Vega
 Fuente: MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL serie de Lineamientos Curriculares para educación preescolar, Colombia: 2004. p. 30-32

2.5 CURRÍCULO

En la construcción de la concepción de currículo y diseño curricular surgen varias reflexiones que parten del Proyecto Educativo Institucional como instrumento que posibilita el desarrollo de la autonomía escolar; la importancia que adquiere el currículo, sumado a las múltiples concepciones que manejan de los diferentes autores, a través de la historia educativa, estos elementos sirven de soporte en la construcción del concepto de currículo mediado por TIC.

Esquema 4. Currículo mediado por TIC.



El proyecto educativo institucional (PEI) además de ser una responsabilidad de la comunidad educativa, se presenta como una oportunidad para la autonomía, apoyada por la pedagogía, las estrategias y la participación colectiva de los diferentes entes educativos. Además se puede afirmar que el PEI como medio de participación y organización se constituye en hilo conductor que proporciona identidad y apunta a las necesidades culturales, sociales y el desarrollo científico y tecnológico de la institución educativa.

Desde la teoría o desde lo legal no es posible establecer con claridad que debe ser un currículo, sin embargo vale la pena contribuir al análisis y discusión sobre la concepción de currículo. A continuación se presentan algunas concepciones que son pertinentes y adecuadas para esta investigación.

La ley general de educación define el currículo como “el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de identidad cultural, regional y local incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional ”²³ se presenta como un conjunto de prácticas que se gestan en la institución escolar,

²³ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley General de Educación, Ley 115 de 1994. Bogotá: El pensador editores, 1995.p.35.

como parte de las experiencias de aprendizaje, que incluye a la comunidad en sus ambientes reales, en las disciplinas concretas y tópicos definidos.

Es bien sabido que el término currículo se usa desde hace poco, antes se le conocía como *pensum*, y hacía referencia a la cantidad de materias, sin embargo expertos reconocidos como Lawrence Stenhouse se refieren al currículo “como un intento de comunicar los principios esenciales de una propuesta educativa, de tal forma que quede abierta al escrutinio crítico y pueda ser traducida efectivamente a la práctica”²⁴ En otras palabras el currículo no permanece quieto, segado, rígido y cerrado “va mas allá de un simple programa de estudios o plan de área, ya que es pensado desde criterios administrativos y la realidad ligada a necesidades del sistema educativo”²⁵

El currículo puede concebirse como una oportunidad para la creación, innovación y transformación, desde propuestas que se convierten en proyectos generadores de nuevos individuos en el sentir, pensar, actuar en relación entre lo práctico, lo metodológico; siempre desde los contextos reales.

²⁴ LOPEZ, Nelson J. Retos para la construcción curricular. Bogotá: Magisterio, 1998 p.26

²⁵ MARINEZ, Jaime B. Proyectos Curriculares y práctica docente. Sevilla: Díada Editora SL.1995.P.20

En esta perspectiva también se cita a George Posner, para quien “que el currículo es un mediador entre la teoría y la realidad, un plan de acción específico que desarrolla el profesor con sus alumnos en el aula, en una pauta ordenada de procesos de enseñanza”²⁶

Numerosos teóricos plantean múltiples conceptos de currículo que van desde currículos conductistas, hasta integrales, otras concepciones de currículo como proyecto o investigación y otros simplemente lo definen como plan de estudios, contenidos, medios, fines o estrategias. Desde de la revisión teórica adelantada y su relación con el trabajo de investigación propuesto es pertinente concebir el

Currículo como un proceso de constante investigación que se fundamenta en necesidades e Intereses de la comunidad educativa, desde contextos reales traducidos en teorías y prácticas pedagógicas, pensadas para la formación y desarrollo integral de un individuo; que se dinamizan en el Proyecto Educativo Institucional Es decir se asume como un proceso conjunto de aprendizaje continuo, de compartir un saber entre estudiantes, maestros y comunidad educativa, al igual que aspectos escolares de enseñanza aprendizaje, planes, programas y proyectos en donde también se asume como un proceso de organización, construcción de cultura e identidad.

²⁶ POSNER, George J. Análisis del currículo. Bogotá: Mc Graw Hill, 1998 p. 2.

De igual forma las nuevas políticas en materia educativa, ofrecen un escenario adecuado para el cambio; y la transformación curricular, para la innovación que va desde una propuesta alternativa de diseño, desde la implementación de las TIC transversales al currículo desarrollo y modelos de evaluación alternativa por matrices de valoración , que como bien se ha dicho se formula y fundamenta en procesos de investigación y evaluación constante y permanente; propuesta que se corresponde con las exigencias sociales y académicas, las necesidades reales desde la individualidad, los criterios, la identidad y los compromisos, para establecer la relación entre currículo, fines y principios educativos y necesidades del contexto a nivel social e individual.

2.5.1 EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO

La evaluación educativa escolarizada, se define como el proceso por el cual se identifican , analizan y explican los cambios del comportamiento humano a nivel individual y social, desde la percepción del PEI “ Debe Caracterizarse por ser : permanente, participativa, integral, objetiva, cualitativa y formativa” ²⁷ Como proceso permanente, que acompaña el trabajo del currículo, tiene en cuenta los componentes curriculares, de orden administrativo, académico y organizativo, y debe ser vista como una investigación de carácter comparativo entre los resultados y los procesos educativos y la coherencia con el PEI.

²⁷ CASTILLO, Eduardo. Currículo y Proyecto Educativo Institucional, Armenia: Kinesis. 1996.p.39

“Si el currículo se definiera por los objetivos de aprendizaje, la evaluación curricular debería centrarse en los logros y resultados reales de desempeño alcanzados a la luz de los objetivos”.²⁸ Desde este enfoque es oportuno preguntar por el logro de los objetivos en cada programa cada grupo y ver qué tan comparables son sus resultados con los que alcanzan en otros programas, cursos o grupos de estudiantes. Y al mismo tiempo intentar responder preguntas como ¿para qué sirve aquello que se aprende y ¿cómo se puede mejorar su logro?

La organización de las materias para Dewey es una actividad de sumo cuidado, debe estructurarse alrededor de temas con un lenguaje sencillo y también con cierto nivel de complejidad de una manera interdisciplinar, muy parecida a los tópicos generativos. Pero además de eso se le atribuye a Dewey un valor muy importante porque siempre se preocupó por la relación entre enseñanza y aprendizaje, pedagogía, currículo, proceso y contenido, escuela y vida, preocupaciones más centradas, pero menos integradas en el método, el proceso y el currículo “Esta claro que no solo la función de la educación es prestar la suficiente importancia al interés desde la individualidad sino también desde los planes, contenidos en fin desde el currículo”²⁹ .

²⁸ FLÓREZ, Rafael. Investigación Educativa y Pedagógica ,Bogotá : Mc Graw Hill ,.2001, p.159

²⁹ Ibid., p.44.

2.5.2 Matrices de Evaluación

Si se parte del análisis de que la evaluación tiene como propósito central generar información sobre los diversos momentos del aprendizaje del estudiante, es necesario que las maneras de acceder a esta información sean las más efectivas y proporcionen veracidad en la información, se ha pasado de pensar que la evaluación integral solamente se podría generar a partir de la evaluación de informes descriptivos con respuestas a preguntas de carácter memorístico y con criterios de calificación cuantitativa (0 a 10) y cualitativo correspondiente a criterios de valoración **Excelente** (cuando supera ampliamente la mayoría de los logros) **BUENO**: Cuando se obtiene los logros propuestos con algunas dificultades. **INSUFICIENTE**: Cuando no alcanza a superar la mayoría de la requerimiento de los logros puestos. A la acción de emitir estos juicios de aspectos meramente formativos se le llamaba realizar una **evaluación integral** que servía para confrontar avances con logros en los aspectos mencionados de igual manera se contemplaba la autoevaluación, la coevaluación o evaluación participativa, estos se hacían a niños, padres de familia y maestros.

Ahora desde el aspecto curricular relacionado al PEI (Proyecto Educativo Institucional) se puede abordar la evaluación como el análisis cualitativo y sistemático de los procesos dados en cada uno de los componentes de Proyecto Educativo Institucional en el cual se ubica el estado de realización de los logros propuestos para el nivel preescolar con relación a toda la institución educativa.

Como el análisis cualitativo y sistémico de los procesos dados en cada uno de los grados del nivel de preescolar con relación a los logros establecidos para todo el nivel. La evaluación en este nivel está dirigida a que conjuntamente docentes, padres y comunidad identifiquen cualitativamente los aspectos que facilitan o dificultan los procesos y a generar los cambios que se requiera. Se sugiere analizar su definición en el decreto 2247. Se requiere que padres y docentes analicen y clarifiquen qué entienden por evaluación de procesos en el contexto de los principios dados para preescolar.

El sistema de evaluación alternativo

Sistema de evaluación alternativa es el conjunto de recomendaciones eficaces para utilizar procedimientos informales y variados de evaluación; seleccionados y estructurados en favor del aprendizaje de los estudiantes dados a través de la actividad cotidiana en el aula, con vistas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en determinados aspectos. se refiere a las recomendaciones para utilizar procedimientos informales eficaces, variados, seleccionados y estructurados de tal manera que favorezcan la evaluación del aprendizaje del alumno en la actividad diaria de la clase en idioma inglés, en un proceso desarrollador, comunicativo, efectivo en situaciones donde los estudiantes usen el idioma con entera libertad.³⁰

³⁰ Son los procedimientos no estandarizados para la evaluación en el idioma inglés, e.g. los seminarios

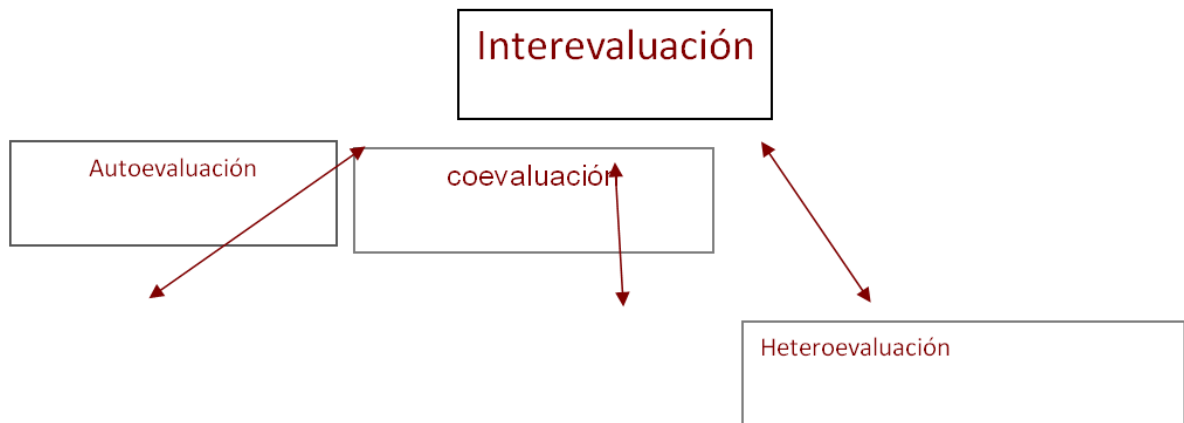


Grafico creado por Rosa Inés Vega.

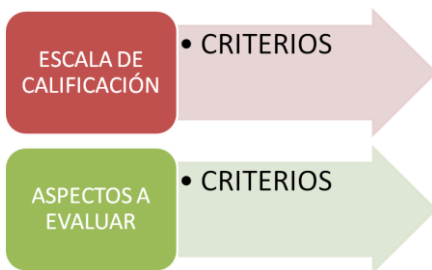
Ventajas de la matriz de valoración

A continuación presento algunas ventajas que ofrece la evaluación alternativa.

Tomadas de Eduteka.

- Es poderosa para el maestro y para evaluar
- Promueve expectativas sanas de aprendizaje pues clarifica cuáles son los objetivos del maestro y de qué manera pueden alcanzarlos los estudiantes
- Enfoca al maestro para que determine de manera específica los criterios con los cuales va a medir y documentar el progreso del estudiante
- Permite al maestro describir cualitativamente los distintos niveles de logro que el estudiante debe alcanzar
- Permite que los estudiantes conozcan los criterios de calificación con que serán evaluados

- Aclara al estudiante cuales son los criterios que debe utilizar al evaluar su trabajo y el de sus compañeros
- Permite que el estudiante evalúe y haga una revisión final a sus trabajos, antes de entregarlo al profesor.
- Indica con claridad al estudiante las áreas en las que tiene falencias y con éste conocimiento planear con el maestro los correctivos a aplicar
- Provee al maestro información de retorno sobre la efectividad del proceso de enseñanza que está utilizando
- Proporciona a los estudiantes retro alimentación sobre sus fortalezas y debilidades en las áreas que deben mejorar
- Reduce la subjetividad en la evaluación
- Promueve la responsabilidad
- Ayuda a mantener el o los logros del objetivo de aprendizaje centrado en los estándares de desempeño establecidos y en el trabajo del estudiante.
- Proporciona criterios específicos para medir y documentar el progreso del estudiante
- Es fácil de utilizar y de explicar³¹



Elaborado por Rosa Inés Vega.

³¹. LOPEZ, Juan Carlos. Eduteka, Cali: 2002.

ESQUEMA 5. Modelo de Evaluación alternativa

Matrices de Evaluación Rúbrica.

	ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
		5	4	3	2
EVALUACIÓN: Explícite los criterios de evaluación de los estudiantes antes, durante y al finalizar el proyecto. Adicionalmente, haga las anotaciones pertinentes para que el proyecto se pueda llevar a cabo de la mejor forma posible.					

2.5.3 Educación basada en TIC

El avance de la ciencia y de la tecnología, los procesos de cambio e innovación, la economía global, la irrupción de la sociedad de la información que determina el final del mundo industrial; caracterizada por la ruptura de la concepción moderna del tiempo y del espacio, la renovación y la inmaterialización de los procesos económicos y la emergencia de una nueva concepción geopolítica donde las condiciones de trabajo, el ocio y los mecanismos de transmisión de la información y de comunicación adoptan nuevas formas, plantean a la educación el reto de su transformación.

El reto del futuro es sin duda la educación y la formación. El conocimiento de las TIC; tan importante como aprender tecnología es aprender con tecnología. Múltiples han sido las recomendaciones, iniciadas en su día por el Informe Delors: La Educación Encierra un Tesoro (1996), en las cuales se demandaba la necesidad de adecuar las estancias educativas a las necesidades de una sociedad emergente y cambiante. Una sociedad Tecnológicamente creciente, multiculturalizada, donde el perfil profesional del hombre industrial estaba destinado a una transformación progresiva, casi inmediata. Alrededor de las Tecnologías de la Información y la Comunicación se configura una nueva manera de convivir, de relacionarse con los demás, con el entorno y con uno mismo; de trabajar y de formarse; de entender el arte, la cultura y de establecer las normas y creencias; las TIC transforman el mundo y están transformando el modo como nos aproximamos al aprendizaje.

Las características más distintivas de los nuevos medios, o medios avanzados, si se prefiere, se pueden sintetizar en (Cabero, 1996): interactividad, inmaterialidad, innovación, elevados parámetros de calidad de imagen y sonido, digitalización, influencia más sobre los procesos que sobre los productos, automatización, interconexión y diversidad. “Las nuevas tecnologías presentan formas sutiles y atractivas de reorganización de las dinámicas educativas y escolares, que actualmente pueden estar cuestionando la cultura escolar existente, y según algunas voces, la calidad de la educación en las instituciones educativas. [...] El proceso comunicativo en la utilización de la tecnología, en muchos casos, parece

limitarse a la posibilidad de acceso para enviar y recibir información, el acceso a nuevos sistemas y canales de comunicación, pero no tanto a mejorar la calidad de la comunicación existente”³²

Entre los aportes de las TIC a la educación citadas por Gimeno estas:

- Integran la palabra hablada y la escrita con sonidos e imágenes
Generando nuevas formas de transformar los códigos de comunicación dominantes hasta ahora en los procesos educativos.
- Generan temores y nuevas expectativas y posibilidades de integración de experiencias de aprendizaje
- Aumentan el carácter de universalidad ya iniciado con la lectoescritura facilitando la configuración de comunidades culturales más amplias
- Reordenan el espacio y el tiempo de cada sujeto abriendo nuevas posibilidades de elegir que los individuos antes no tenían aun cuando sea a costa de perder los lazos afectivos
- Generan exclusión en aquellos que no tienen acceso o posibilidades de acceder al mundo de las nuevas tecnologías (2001: 68-74)
- El Trabajo colaborativo, elaborar trabajos conjuntos con más facilidad a través de las facilidades del correo electrónico, los chats, la wikis, los blogs, pods, las redes sociales y de conocimiento, los mundos virtuales, los canales multimediales y comunidades virtuales.
- La Construcción personalizada de aprendizajes significativos. Los

³². Fernández, 2000:24-25

Estudiantes pueden, de acuerdo con los planteamientos constructivistas y del aprendizaje significativo, realizar sus aprendizajes a partir de sus conocimientos y experiencias anteriores

2.5.3.1 Educación Inicial en TIC en Latino América Y Europa.

Así mismo las investigaciones de autores como CABERO, en su libro “ Nuevas tecnologías, comunicación y educación, (1996) Se refuerza el potencias que tiene las TIC para favorecer el desarrollo de los procesos Cognitivos, comunicativos y en general del aprendizaje, y como las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) pueden aportar sirviendo como medio motivador y apoyo al aprendizaje de los niños en edad infantil, en todas la dimensiones, competencias y habilidades sociales que se busca desarrollar en niños con edades comprendidas entre 5 y 6 años.

Así como lo resume en su informe de investigación de la revista “participación educativa” numero 12 Una mirada hacia la educación infantil, del Gobierno Español- específicamente el apartado de los investigadores Jesús Gil – Estivaliz Asorey Asesores del centro de profesores y recursos de Calatayud (Zaragoza) quienes hacen una mirada a utilizar en la escuela las TIC como tarea en la preparación de estudiantes de educación temprana, parte de una reflexión sobre el uso de las TIC en las aulas de educación inicial desde la etapa de los tres años, sugiriendo algunas recomendaciones organizacional y de recursos.

Es por esto que esta investigación busca presentar la experiencia e implementación de recursos TIC con estudiantes de educación inicial, y como estos ayudan a resolver, complementar y consolidar las competencias adquiridas en las dimensiones de niños de 5 a 6 años.

Se requiere planear y construir proyectos y el currículo para educación inicial que permita integrar todos los elementos, software, recursos digitales, y materiales que favorezcan los procesos didácticos, tecnológicos desarrollados en el aula de clase o en la sala de tecnología e informática.

2.5.3.2 ¿Qué son las TIC?

Estado del arte

A mediados de la década de los ochenta, la investigación de (Kulik, Kulik y Cohen, 1980); Kulik, (1983); (Kulik, Bangert y William, 1983) revelaron mejoras en el rendimiento muy positivas y moderadamente elevadas en todos los niveles educativos gracias a la mediación informática en las asignaturas tradicionales, principalmente en matemáticas. Estos estudios también indicaban que la EAO era más efectiva en los niveles educativos más bajos y con alumnos de un rendimiento más bajo.

Reinkin y Schreiner (1985) citado por Henao Álvarez lograron mejorar la comprensión lectora de alumnos de 5 grado, permitiendo que consultaran el vocabulario desconocido en un diccionario electrónico con hipervínculo al texto. De manera general la mayoría de investigaciones concluyen que la utilización de recursos hipermediales de manera sistematizada promueve en los estudiantes una mejor comprensión del texto.

En Colombia las investigaciones de Henao Álvarez y Giraldo López revelan que los escritos elaborados por los estudiantes utilizando el ordenador, tenían mayor calidad que las elaboradas de manera tradicional (1992). Este mismo grupo de investigación en el 2001 experimentó una propuesta didáctica para el desarrollo de habilidades de escritura individual y cooperativa, en alumnos de educación básica, creando en el aula un entorno para la comunicación escrita utilizando el correo electrónico y otras herramientas informáticas, experiencia de la que participaron 40 alumnos de 5 grado en actividades de lectura, análisis y producción textual, con la orientación de docentes. El uso de las TIC mejoro sensiblemente la calidad de las producciones textuales, igualmente, facilita la interacción curricular y la construcción de nuevos conocimientos.

2.5.3 Integración de TIC al currículo

La sociedad del conocimiento exige la formación de ciudadanos competentes en el uso y apropiación de las TIC, con habilidades para la búsqueda de información y para el trabajo colaborativo, ciudadanos capaces de auto aprender y colaborar con el aprendizaje de otros. El proyecto Modelo TEB – Indupalma Uso Transversal de las TIC En el Currículo de Educación Inicial y Básica Primaria para el Mejoramiento del Aprendizaje en niños y niñas, es una experiencia desarrollado por DITICCI de San Alberto Cesar orientada a mejorar la calidad de la educación a través de generar ambientes de aprendizajes enriquecidos por el uso de las Tecnologías de información y comunicación.

2.6 DISEÑO CURRICULAR

Las exigencias planteadas por el nuevo contexto educativo nacional, no solo obedecen a los parámetros de acción establecidos por la ley general de educación, sino como parte del desafío que representa la búsqueda de una educación crítica, tolerante, adecuada y sobre todo comprometida con las nuevas y mejores condiciones para la innovación y el cambio.

La necesidad de cambio es imperante y de profundas transformaciones en la educación; exigen capacidad de decisión, aprendizaje permanente y conjugación del deseo y la conveniencia; la intención del diseño curricular es orientar los procesos educativos desde el quehacer pedagógico que se fundamenta en bases conceptuales.

Se considera una tarea estar debidamente organizados y preparados como comunidad educativa en el diseño curricular y proyectos que requiere de una especial atención. Dado el contexto educativo y la necesidad de crear un diseño curricular pertinente con la realidad, se hace necesario definirlo y aclarar sus elementos para la construcción de esta propuesta,

La concepción de diseño curricular planteada por Gloria Másmela tiene que ver con el plan curricular entendido como el “organizar un conjunto interrelacionado de normas, proposiciones y conceptos que conducen explícitamente las acciones de un proceso determinado de enseñanza-aprendizaje”³³; también requiere de un proceso investigativo que lleve al conocimiento de la comunidad en sus necesidades e intereses, la exploración de las características propias de la población para así darle la utilidad y pertinencia .

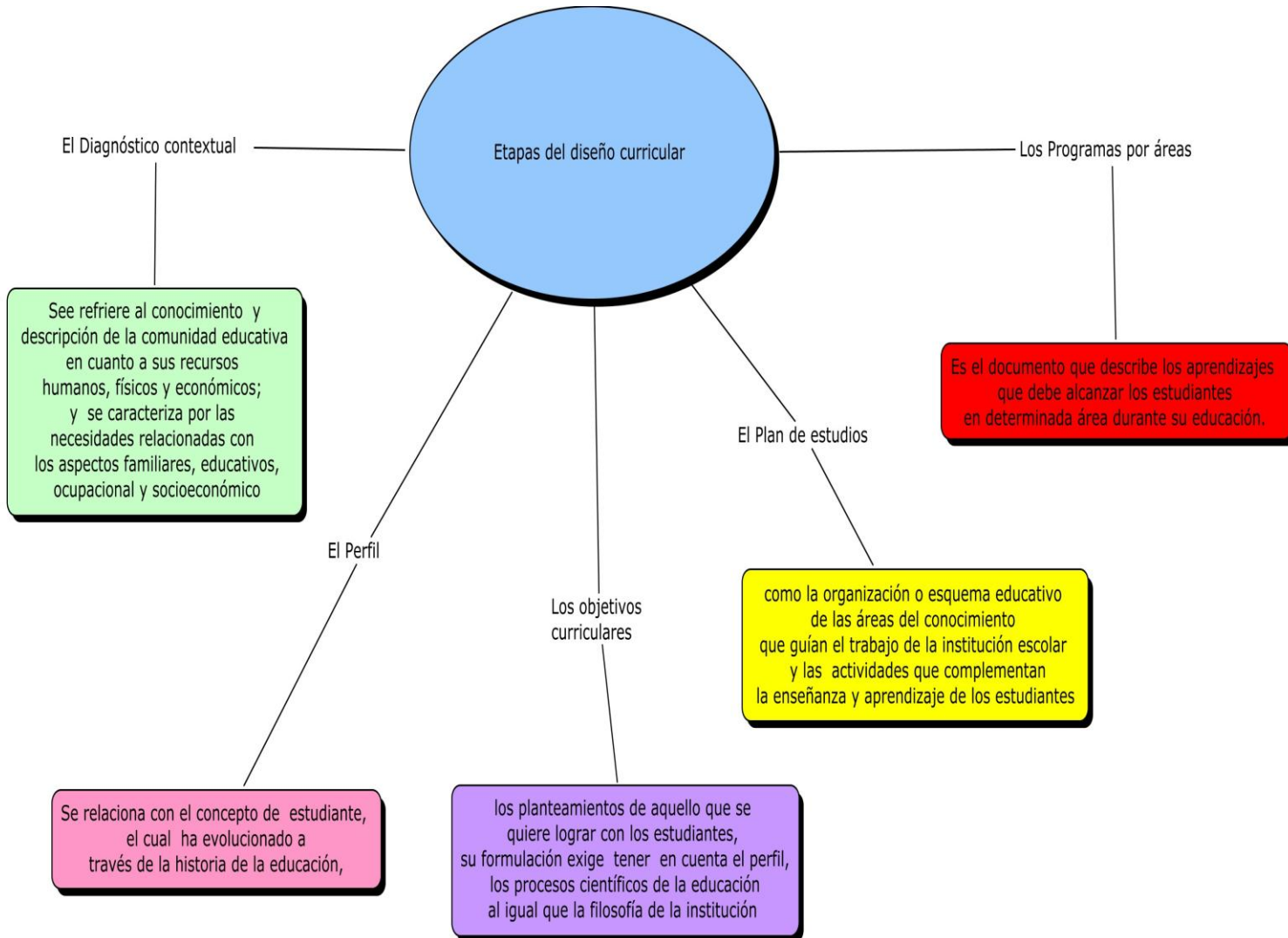
³³ MASMELA, Gloria, Diseño curricular. Universidad de la Sabana. Bogotá: 1990 p. 79

La tarea de diseñar el currículo se constituye en una de las bases de la formación y puede determinar la eficacia y eficiencia en el sector educativo, pues se conjuga en su construcción un manejo teórico y práctico que además requiere de un estudio cuidadoso y completo en el momento de escoger los conceptos, modelos, enfoques y técnicas básicas para el diseño, aplicación y evaluación del currículo.

El diseño curricular debe contribuir efectivamente con la excelencia educativa de una región o país debe soportarse en fundamentos teóricos y científicos, en las concepciones históricas, las bases legales y en cada contexto, incluye tres etapas: elaboración, instrumentación y aplicación del plan curricular.

La elaboración del diseño curricular debe partir de un diagnóstico contextual y la construcción del perfil del estudiante; además de la formulación de los objetivos curriculares, el plan de estudios y los programas por áreas. El siguiente **esquema6** orienta las etapas del diseño curricular para esta propuesta de investigación.

Esquema 6 Etapas del diseño curricular



Mapa elaborado por Rosa Ines Vega

El Diagnóstico contextual se refiere al conocimiento y descripción de la comunidad educativa en cuanto a sus recursos humanos, físicos y económicos; y se caracteriza por las necesidades relacionadas con los aspectos familiares, educativos, ocupacional y socioeconómicos.

El Perfil se relaciona con el concepto de estudiante, el cual ha evolucionado a través de la historia de la educación, hasta el momento actual en que se le concibe como persona integral que piensa y actúa, capaz de desenvolverse en las diferentes situaciones que se le presenten, que da respuesta a las necesidades de su comunidad y construcción de sociedad. Este perfil requiere en el diseño curricular de la evaluación sistemática según el contexto y curso de su formación.

Los objetivos curriculares juegan un papel relevante en el diseño curricular, puesto que son los planteamientos de aquello que se quiere lograr con los estudiantes, su formulación exige tener en cuenta el perfil, los procesos científicos de la educación al igual que la filosofía de la institución

Los objetivos curriculares permiten la orientación la planificación, ejecución y evaluación del currículo; además de guiar el proceso de desarrollo desde las responsabilidades de la comunidad educativa.

El Plan de estudios; “El plan de estudios es el conjunto estructurado de principios, normas y criterios que en función de los fines de la educación, orienta el proceso educativo, mediante la formulación de objetivos por niveles, la

determinación de áreas y modalidades, la organización y determinación del tiempo y el establecimiento de lineamientos metodológicos, criterio de evaluación y pautas de aplicación y administración.”³⁴ ; es decir se entiende como la organización o esquema educativo de las áreas del conocimiento que guían el trabajo de la institución escolar y las actividades que complementan la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes

Los Programas por áreas Es el documento que describe los aprendizajes que debe alcanzar los estudiantes en determinada área durante su educación. Por ello el tiempo considerado desde la básica primaria hasta la media vocacional. En su elaboración tiene en cuenta la justificación, estructura conceptual, objetivos, contenidos básicos, estrategias metodológicas indicador de evaluación y recursos bibliográficos

La aspiración de fundamentar la educación en la comprensión se constituye en un reto por alcanzar desafíos que significan adentrarse en la Enseñanza Para la Comprensión como enfoque orientador.

El inminente paso de los años , la llegada de un nuevo mundo y el deseo constante de innovación influye en el análisis del papel de la educación y

³⁴ Ibid. p. 83

conlleva a reevaluar de manera crítica el cómo se concibe la comprensión en los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula y fuera de ella; por consiguiente, generar una propuesta de diseño curricular desde la Enseñanza Para la Comprensión resulta prioritario, así como “diseñar currículos que respondan tanto a normas ampliamente respaldadas como a las necesidades de los docentes y estudiantes individuales”³⁵

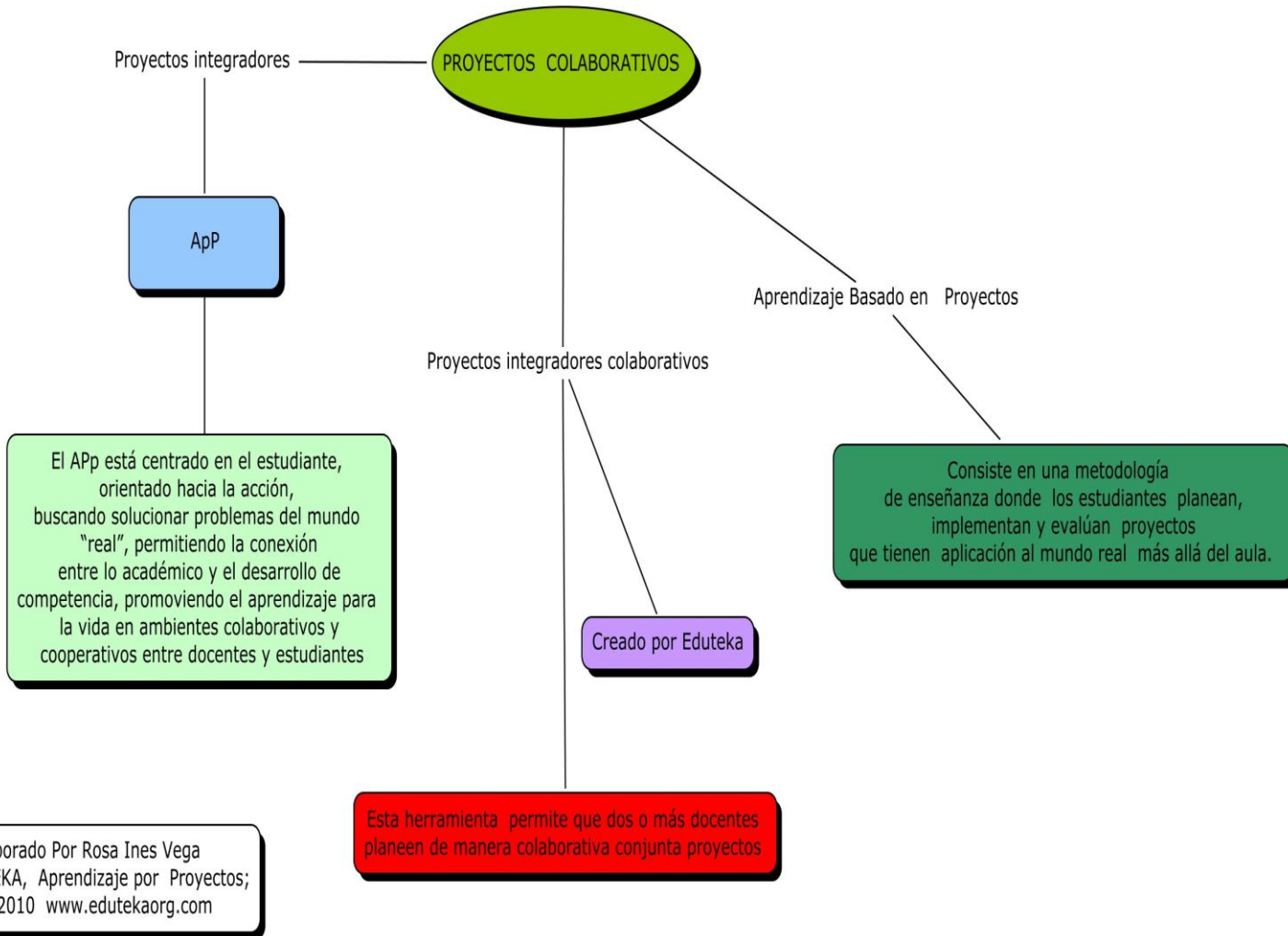
El sistema educativo del país viene dando pasos hacia ese cambio, los estándares curriculares y el currículo actual conllevan prioritariamente al desarrollo de la comprensión no solo de conceptos necesarios para el abordaje de las disciplinas sino que contribuyan con la construcción de su propia realidad.

2.7 PROYECTOS

En siguiente apartado de esta investigación se definen algunos conceptos sobre la metodología de trabajo por proyectos, en el siguiente esquema se grafica de manera general algunos aspectos a considerar en el trabajo por proyectos en la educación. **ESQUEMA 7. Aprendizaje por proyectos**

³⁵ STONE W, Martha. La enseñanza para la Comprensión, Vinculación entre la Investigación y la Práctica. Buenos Aires: Paidós. 1999. p.64

ESQUEMA 7. Aprendizaje por proyectos



2.7.1 Proyectos integradores

La fundación Gabriel Piedrahita Uribe y Eduteka siempre inquietos por los avances de la educación y con los grandes aportes que han tenido para la educación Colombiana y del resto del mundo que los sigue ha querido presentar su gestor

de proyectos colaborativos escolares, que funciona en entornos grupales que invita a conectar con otros docentes a compartir sus ideas a pasar las fronteras del salón de clase de las instituciones educativas.

Esta herramienta permite que dos o más docentes planeen de manera colaborativa conjunta proyectos el planeador de proyectos está compuesto por tres secciones de trabajo claramente delimitadas: Una que se concentra en el Autor y que denominamos **Crear** sus propios Proyectos Colaborativos; la segunda se enfoca en los docentes que desean trabajar con el autor, el proyecto que este propone y que llamamos **Unirse** como participante a Proyectos Colaborativos creados por otros docentes y la tercera, **Interactuar**, que indica realizar un intercambio de opiniones, comentarios o ajustes, con los otros docentes que desean participar en el proyecto. Esto último, para acordar la edición conjunta de la planeación de Proyectos Colaborativos tanto propios (Autor) o en los que se participa (Participante).³⁶

2.7.2 El Aprendizaje por Proyectos (APp), es una estrategia pedagógica que tiene sus raíces a partir del Modelo Constructivista propuesto por Piaget, Bruner, Dewey y Vygotsky, entre otros; en el Constructivismo los niños aprenden elaborando nuevas ideas a partir de sus conocimientos y experiencias previas (Karlin & Vianni, 2001). El APp está centrado en el estudiante, orientado hacia la acción, buscando solucionar problemas del mundo “real”, permitiendo la conexión

³⁶ EDUTEKA, Calí Abril 2010 www.eduteka.org

entre lo académico y el desarrollo de competencia, promoviendo el aprendizaje para la vida en ambientes colaborativos y cooperativos entre docentes y estudiantes

2.7.2.1 Aprendizaje Basado en Proyectos

Consiste en una metodología de enseñanza donde los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación al mundo real más allá del aula.

Los proyectos que se esperan desarrollar son de carácter interdisciplinar centrados en el estudiante, tuvo su origen proveniente del modelo constructivista como evolución de los avances y aportes pedagógicos de Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget, y John Dewey.

Según los aportes que nos presenta Eduteka A continuación se mencionan algunos elementos claves en el aprendizaje por proyectos, que podrían ayudar a identificarlos.

- Centrados en el estudiante
- Claramente definidos, un inicio, un desarrollo final
- Contenido significativo para los estudiantes y directamente observable en su entorno.
- Problemas del mundo real

- Investigación de primera mano
- Sensible a la cultura local y culturalmente apropiado
- Objetivos específicos relacionados tanto con el Proyecto Educativo Institucional (PEI)
- Un producto tangible que se pueda compartir con la audiencia objetivo.
- Conexiones entre lo académico, la vida y las competencias laborales
- Oportunidades de retroalimentación y evaluación por parte de los expertos
- Oportunidades para la reflexión y la auto evaluación por parte del estudiante - Evaluación o valoración autentica ³⁷

2.7.3. Educación y web 2.0

Término acuñado desde el año 2004, para denominar la Web social que promueve un cambio radical en la forma de interacción de las personas, es un espacio en el que convergen los usuarios, los servicios, los medios y las herramientas que utiliza la inteligencia colectiva aplicada en el ámbito educativo, constituye un potente medio para construir el conocimiento de forma colaborativa, a los que luego todos podrán acceder mediante aportaciones individuales que enriquezcan el aprendizaje y la práctica docente. Pere Marqués Graells señala como ventajas de la utilización educativa de la Web 2.0 entre otras:

- Compartir, cooperar, colaborar y participar, en la generación, investigación y divulgación del conocimiento desde lo individual hasta lo grupal o viceversa.

³⁷ EDUTEKA, Aprendizaje por Proyectos; Calí Abril 2010 www.eduteka.org.com

- Permitir al estudiante generar competencias en el campo tecnológico e informático, como un nuevo requerimiento que hoy en día exige al profesional del futuro, aprender a aprender.
- Creación de redes virtuales de saberes y de investigación entre los diferentes actores educativos, que permita la interrelación e interacción en la producción de conocimiento.
- Participación multidireccional a través de la red y
- El desarrollo de ritmos de aprendizajes individuales y colectivos.

Las grandes aportaciones que hace la Web 2.0 al mundo de la educación

Son expuestas en siete puntos por Castaño y otros (2008):

- Producción individual de contenidos; esto es, auge de los contenidos generados por el usuario individual: promover el rol del profesorado y alumnado como creadores activos del conocimiento.
- Aprovechamiento del poder de la comunidad: aprender con y de otros usuarios, compartiendo conocimiento. Auge del software social.
- Aprovechamiento de la arquitectura de la participación de los servicios Web 2.0.
- Utilización de herramientas sencillas e intuitivas sin necesidad de conocimientos técnicos.
- Apertura: trabajar con estándares abiertos. Uso de software libre, utilización de contenido abierto

- Creación de comunidades de aprendizaje caracterizadas por un tema o dominio compartido por los usuarios. Efecto Red. Del trabajo individual a la cooperación entre iguales.³⁸

Investigaciones realizadas en diferentes países confirman los logros del uso de la web 2.0 en educación primaria, entre ellas, Ramírez García en el 2010, refiere que la utilización de la Web 2.0 en unidades didácticas ha generado mejoras constatables en el nivel curricular de los alumnos en Matemática. Entre las competencias que suelen desarrollar los estudiantes cuando trabajan con los podcast destacamos: la competencia en comunicación lingüística, la competencia social y ciudadana, la competencia para aprender a aprender, la competencia sobre autonomía e iniciativa personal y, evidentemente, la competencia en el tratamiento de la información y competencia digital (Pórtela, 2007). Desde el Proyecto Grimm (2006) afirman que los podcast posibilitan un fuerte trabajo de la expresión oral y escrita, y los niños que hacen podcast se interesan más por el lenguaje y se preocupan tanto por usar un vocabulario más preciso como una entonación más expresiva. Específicamente desarrollan el vocabulario, la pronunciación y la entonación. También afirman que el alumno puede escuchar cómo habla o lee y percibir por sí mismo qué aspectos de su comunicación puede mejorar. Esta información le permite repetir para intentar hacerlo mejor.

Finalmente es importante mencionar la inmersión de la TIC en la educación inicial y como día a día las instituciones cuentan con pizarras digitales, computadores,

³⁸ MARQUÉZ, Peré *Graells, 2001* (

IPA, Tablet PC, cámaras digitales, videobeam entre otros recursos, pero más allá de la infraestructura vale la pena pensar en el cómo se realiza y de qué manera alcanzar estos resultados esperados en estudiantes a tan corta edad.

2.7.4 Currículo y software libre.

Entendido el software educativo libre como todos los programas creados para facilitar o mediar los procesos de enseñanza-aprendizaje, que se caracterizan porque además de su finalidad didáctica, utilizan el ordenador como soporte para que los alumnos realicen las actividades, son interactivos, flexibles al ritmo de trabajo del alumno y de fácil uso.

2.7.5 Selección de recursos software

En un estudio serio y riguroso se pudo clasificar una serie de recursos software educativo de los cuales se seleccionaron **137 recursos**. Se creó una tabla (**ver anexo 12**) contiene el número de software educativo libre, herramientas TIC y de la Web 2.0 seleccionadas para apoyar el desarrollo de los contenidos curriculares en educación inicial que dan soporte a la propuesta curricular.

2.7.6 Evaluación de software

A partir de los métodos estudiados en el desarrollo del diseño curricular en educación inicial se vio pertinente proponer dos modelos para evaluar desarrollados anteriormente en los conceptos y estos corresponden a las propuestas de matrices de valoración a través de la **rúbrica** y el modelo

estructural propuesto por Peré **Graells, Márquez** que en la descripción del modelo de diseño curricular en el apartado propuesta de evaluación al modelo. En el siguiente **anexo 1 se aprecia la evaluación de software propuesto a partir de los postulados de Peré Márquez.**

2.7.7 Unidades didácticas con el editor de contenidos exe_learning.

El editor eLearning XHTML (eXe) es un programa de Autor para el desarrollo de contenidos. Esta herramienta está especialmente indicada para profesores para el diseño de materiales de enseñanza y aprendizaje a través de la web. Es una herramienta de la generación Web 2.0, que ofrece al usuario un entorno amigable para el desarrollo de contenidos, fácil de usar. Permite que sus contenidos sean fácilmente importados a las plataformas e-learning (Moodle, Dokeos, Sakai) ya que estas plataformas cumplen con los estándares para el desarrollo de contenidos (IMS y SCORM 1.2). Exe_Learning es un programa gratuito, multiplataforma que corre tanto en sistema operativo Windows como Linux. En el año 2009 el colectivo de docentes investigadores en TIC del Colegio Indupalma realiza proceso de investigación y autoformación para el uso del Exe_Learning para el desarrollo de contenidos que apoyen el uso de las TIC de manera transversal en todas las áreas. Como producto de este proceso, se generan las primeras unidades desarrolladas bajo la modalidad de Proyectos de Aula, importados a plataforma Moodle.

Las unidades didácticas presentadas para el desarrollo de esta propuesta en el editor de contenido las puedes encontrar en la plataforma de Moodle ingresando a esta dirección <http://educa.ingeniolibre.com/> el usuario y contraseña de acceso es: corresponde a un ejemplo que se aplico a los estudiantes de educación inicial 2011

Usuario: **andres**

Contraseña: **1234**

Allí podrás encontrar varios proyectos en las diferentes áreas. Ingresa a las Unidades de educación inicial (preescolar) El nombre de los proyectos a observar son:

-Unidad - Así soy yo (corresponde a la primera unidad del plan curricular propuesto para el proyecto de Investigación)

-Unidad – Jugando Historias para leer y escribir. (Corresponde a la segunda unidad del plan curricular propuesto para el proyecto de Investigación)

En los siguientes anexos se pueden ver el ejemplo de aplicación propuesta del gestor de contenidos desarrollados con los proyectos para apoyar las unidades didácticas que se construyen en el software Exe_learning. **Ver Anexo 2. Editor de contenidos para unidades didácticas y para trabajos por proyectos con exe_learning**

Las unidades didácticas están enlazadas al desarrollo de proyectos colaborativos, que sustentan y amplían los contenidos de las unidades a través de la implementación de recursos TIC que motivan a los estudiantes a desarrollar habilidades y competencias.

Se trabajan unidades didácticas en relación a proyectos colaborativos integradores que se construyen con el uso de recursos de la web 2.0 y de software educativo libre y on line.

2.7.8 Ciudadanía digital

Organización Panamericana de la Salud (OPS) en su documento titulado “Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes” expresa la importancia y responsabilidad que tiene desarrollar en los niños las habilidades y destrezas para la vida que le permitan enfrentar en forma efectiva los retos de la vida diaria, entendiéndose habilidades como las sociales e interpersonales, habilidades cognitivas y habilidades para manejar emociones

Habilidades sociales e interpersonales (incluyendo comunicación, habilidades de rechazo, agresividad y empatía)

Habilidades cognitivas (incluyendo toma de decisiones, pensamiento crítico y auto evaluación)

Habilidades para manejar emociones (incluyendo el estrés y aumento interno de un centro de control).

Por ejemplo un niño que tenga desarrollados estas habilidades tendrá grandes probabilidades de navegar sin peligros porque ha desarrollado el dominio de sí siendo dueños de sus acciones, que no es otra cosa de ser autónomos para hacer las cosas correctamente en el momento específico.

3. ASPECTO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este proyecto se desarrolla desde la investigación acción, caracterizada por una actividad que combina la investigación social, el trabajo y acción educativa. Según Carr Wilferd, sus objetivos principales son **“mejorar e interesar es decir, estar dispuestos al cambio en el acto pedagógico dentro de una realidad o contexto determinado”**³⁹

Se realiza mediante el Método de investigación Cualitativa – Investigación – Acción.

La *investigación-acción* es una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales. Se caracteriza por ser una actividad emprendida de manera cooperativa y colaborativa por ejemplo el Colectivo de Docentes Investigadores del Colegio

³⁹ FORERO B, Clara Maria. El Maestro Como Investigador de su Propia Practica Pedagógica a Parir del Modelo Etnográfico de Investigación Acción Participativa. Bucaramanga: Universidad Cooperativa de Colombia, 1994.p13.

Indupalma con objeto de transformar la realidad circundante mediante la actuación reflexiva sobre ella. El proceso se realiza en diversas etapas que se van repitiendo de manera recurrente: planificación, acción, reflexión crítica y los procesos de investigación y desarrollo (I+D), es un tipo de investigación orientado a la innovación educativa cuya característica fundamental consiste en la introducción de un elemento nuevo (producto o procedimiento) para transformar una situación -BISQUERRA, 1989- en esta investigación, el elemento nuevo es la implementación y uso de TIC transversales a todas las dimensiones en recursos TIC tales como: Software (Libres-On line) el uso del software de programación Scratch, CLIC, JCLIC, Gcompris, vaca Connie entre otros.

Técnicas cualitativas de investigación Acción Participativa utilizadas

- **La observación participante y no participante.** En toda investigación cualitativa, la observación se constituye en elemento fundamental de las diferentes realidades, además no solo permite conocer de manera cercana como se vive en la institución, los procesos de formación y el desarrollo de las diversas estrategias pedagógicas y didácticas empleadas en educación inicial sino también identificar como está estructurada la institución desde su organización curricular, los intentos por mejorar y cualificar su labor.

- **La entrevista y encuesta.** cuando se trabaja en la investigación educativa, no basta la observación, sino que también debe apoyarse en la entrevista y la encuesta como instrumento para obtener, verificar y comparar diversas versiones de la formación pertinente al desarrollo de la investigación, en esta oportunidad se utilizó la entrevista y la encuesta estructurada que **“se refiere a una situación en que un entrevistador pregunta a cada entrevistado una serie de preguntas preestablecidas con una serie limitada de categorías de respuestas...”**⁴⁰ la encuesta se define como **entrevistas directas o personales con cada encuestado con preguntas específicas tiene la ventaja de ser controladas y guiadas por el encuestador**⁴¹ y se emplea para conocer cómo se desarrolla el trabajo en el área, las dimensiones y competencias contempladas en el modelo curricular de la institución.

- **Diario de campo.** es un instrumento “donde se suele registrar sin excesiva preocupación por la estructura, orden y esquematización sistemática, acontecimientos e impresiones que el investigador, observa y vive, recibe y experimenta durante su estancia en el campo, en este caso la escuela y el aula”;⁴² es decir se registra paso a paso cada actividad que se desarrolla durante la ejecución del proyecto, también permite escribir las impresiones de lo que se

⁴⁰ RUIZ, Garzón. Guía de trabajo para el alumno recursos como elaborar una entrevista. Dpto. MIDE, 2005 p.8

⁴¹ Ibid. p. 9

⁴² FORERO B, Clara Maria. El Maestro Como Investigador de su Propia Practica Pedagógica a Parir del Modelo Etnográfico de Investigación Acción Participativa. Bucaramanga: Universidad Cooperativa de Colombia, 1994.p18.

observa en la institución y en el aula de clase, la planeación de las actividades y el diseño de los instrumentos que se requieren para la investigación; a pesar de ser un instrumento informal muy útil en la investigación, requiere de una estructura que organice la información sin limitar detalles.

3.2 HIPOTESIS

La construcción de un diseño curricular mediado por TIC que responda a la actual exigencia de la sociedad a las necesidades e intereses de los estudiantes de educación inicial del Colegio Indupalma de San Alberto Cesar.

3.3 CONTEXTO

Contextualización del proyecto

La propuesta se desarrolla en el Colegio Indupalma Institución de carácter privada ubicada en el municipio de san Alberto al Sur del Cesar. Institución promovida por Industrial Agraria La Palma Ltda. en el marco de su responsabilidad social empresarial desarrolla la experiencia MODELO TEB INDUPALMA – Educación para la Paz y el desarrollo, Proyecto Educativo mediado por ambientes de aprendizaje enriquecidos por las Tecnologías de Información y comunicación TIC, (T), el Emprendimiento (E), y el Bilingüismo (B), que impacte de manera directa la calidad de la educación brindada a 175 niños y niñas de educación inicial y básica primaria, con edades comprendidas entre los 5 y los 11 años por el

desarrollo de programa de cualificación permanente de los docentes en el uso de las TIC, el desarrollo de contenidos y de recursos digitales mediante proyectos de aula integrados , la implementación de métodos de evaluación alternativas y de mejoramiento a la dotación de infraestructura tecnológica y de comunicaciones. Igualmente despliega acciones que impactan directamente la brecha digital en el Municipio a través del desarrollo de programa de alfabetización y ciudadanía digital ofertados para padres de familia, adultos mayores y adultos del programa de Educación para Adultos Nocturno

San Alberto Cesar es un municipio con una población de 19.655 habitantes y un crecimiento poblacional anual del 3.27%, frente al 1.74% del Departamento del Cesar. Un 73% de la población reside en el área urbana. Con una población muy joven, un 76% de su población es menor de 40 años. Alrededor del 23% es menor de edad con edades entre los 0 y 9 años y un Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) de 33.59%. Su tasa de analfabetismo es de 19,52% y de inasistencia de 31.07%. El nivel educativo es bajo y se concentra en Educación Primaria, con un 45% de la población, comparado con la secundaria que alcanza el 17%; solamente un 4.13% de la población tiene estudios superiores. Teniendo en cuenta que una gran parte de la población es menor de edad, el futuro que les espera, al no alcanzar un mayor nivel de escolaridad es quizás vincularse laboralmente a una actividad económica como mano de obra poco calificada. Desde su creación en 1955, este Municipio ha sufrido el azote de la violencia ligada a los diferentes actores del conflicto armado; con una relativa mejoría de los

índices de seguridad, en el año 2008 se reportan 200 personas víctimas del desplazamiento forzado. El informe del Ministerio de TIC, señala que la tasa de ordenadores en la población es del 3% y el número de estudiantes por un ordenador es de 26, además un 49% de las sedes de la Instituciones Educativas no cuentan con conectividad⁴³

Desde esa perspectiva, el PEI, “Modelo TEB (Tecnología, Emprendimiento y Bilingüismo) Indupalma educación para la paz y el desarrollo”, busca responder a las necesidades cada vez más aceleradas de la sociedad del conocimiento, a fin de que la calidad de la educación que se brinde sea pertinente y responda a las cambiantes exigencias del mundo actual, formando ciudadanos responsables, que valoren sus raíces y participen activamente del desarrollo de sus comunidades locales.

El Colegio Indupalma brinda educación básica primaria desde grado cero hasta quinto de primaria. En el Colegio Indupalma se educan niños, niñas jóvenes y adultos, para que además de alcanzar los estándares básicos de competencias, sean entrenados en el uso y manejo de las tecnologías de información y comunicación, superen el analfabetismo digital, rompan las barreras idiomáticas creadas por no dominar una segunda lengua y desarrollen su creatividad y emprendimiento.

⁴³ <http://sites.google.com/site/datosdesanalbertocesar/>

A partir del año 2009, se reorienta el proyecto educativo institucional con el fin de acoger los lineamientos que desde la política educativa nacional traza el Ministerio de Educación, institución que vela por que la educación que se ofrezca, responda a las necesidades de formación que el desarrollo de la región necesita para lograr la competitividad.

Respondiendo a este contexto, esta experiencia en educación inicial como resultado un gran proyecto Educativo mediado por ambientes de aprendizaje enriquecidos por las Tecnologías de Información y comunicación TIC, que impacta de manera directa la calidad de la educación brindada a 30 estudiantes de educación inicial en edades comprendidas entre 5 y 6 años. **Ver Anexo 3**

Contexto institucional

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

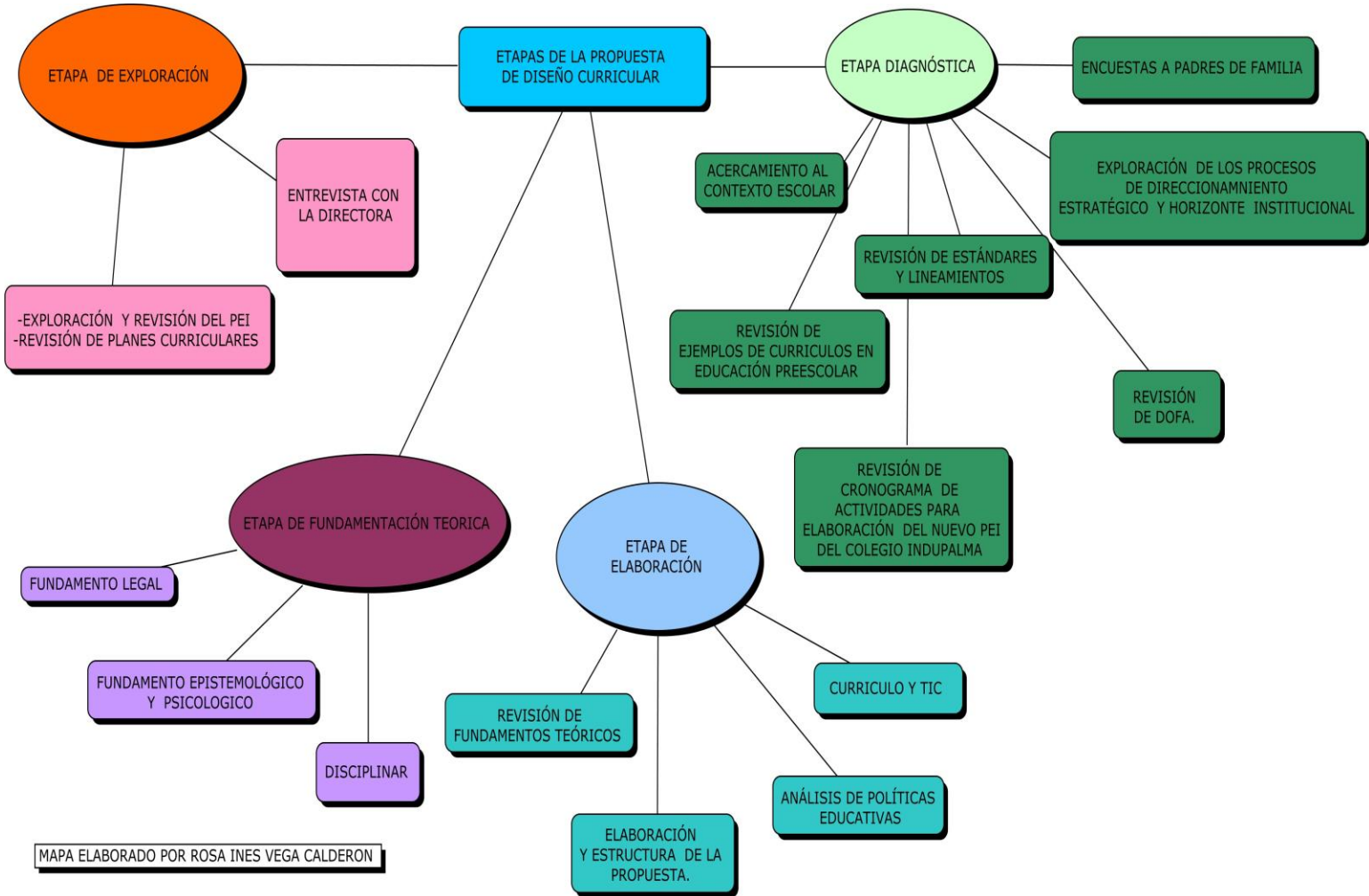
La propuesta Aprendemos con las TIC “una experiencia de implementación de TIC en educación inicial” cobija a 30 niños y niñas de Educación inicial grado cero 0° en jornada escolar completa, a 50 padres y 10 maestros en el **Ver anexo**

4. Estudiantes de educación inicial del Colegio Indupalma.

4. ETAPAS DE LA PROPUESTA

La propuesta de diseño curricular se desarrolla en cuatro etapas: exploratoria, diagnóstica, fundamentación teórica y elaboración, como se muestra en el **esquema 8. Etapas de la Propuesta de Diseño Curricular**. Las dos primeras se abordan en los siguientes párrafos, la etapa de fundamentación teórica (**tercera**) se basa en la búsqueda y revisión de las teorías, autores, el fundamento legal, epistemológico, psicológico, disciplinar y pedagógico que sustentan la propuesta y se ve reflejada en la construcción del marco teórico. **La cuarta** etapa denominada de elaboración, comprende los pasos y procesos pertinentes para la construcción de la propuesta, los cuales se describen más adelante en la propuesta del diseño curricular mediada por el uso de las TIC en educación en inicial del Colegio Indupalma de San Alberto Cesar. El siguiente esquema representa claramente las etapas. **Esquema 8 Etapas de la propuesta de Diseño Curricular**

ESQUEMA 8 Etapas de la Propuesta de Diseño Curricular



4.1 ETAPA DE EXPLORACIÓN

Esta etapa pretende un acercamiento con la institución y la comunidad educativa del Colegio Indupalma desde diferentes niveles: académico, pedagógico, social,

político y humano; para así reconocer y participar de manera cercana en las situaciones que son fuente y soporte de esta investigación,

a) Exploración del PEI.

Exploración PEI de la institución. La Exploración del PEI del Colegio Indupalma permitió conocer la estructura organizativa en lo referente a la justificación, enfoque, dimensiones, modelo pedagógico y los contenidos del área educación inicial.

Con esta revisión se rescata el trabajo que adelanta la institución, el esfuerzo por mejorar su modelo pedagógico modelo TEB-INDUPALMA la calidad de educación el desarrollo integral de sus estudiantes, esto se visualiza desde el mismo planteamiento de la justificación hasta el desarrollo de la práctica pedagógica del personal docente y en la realización de proyectos institucionales que dinamizan el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento.

Por otra parte, esta revisión se acerca al estado actual de la institución frente al diseño curricular de las áreas de educación inicial y educación básica. También se encuentran algunas diferencias, que bien pueden ser mejoradas al pensar en pro de la excelencia educativa, con el apoyo de las políticas educativas, en especial la Ley General de Educación, donde se resalta la innovación, autonomía, entre otros elementos que debe alcanzar la institución escolar.

Para mayor sustento de la propuesta, se requiere la revisión del Proyecto Educativo institucional, conocer y valorar el trabajo que lleva a cabo la institución

en cuanto al desarrollo de su currículo específicamente para este caso los planes de estudio en educación inicial y reconocer el diseño curricular como parte fundamental del PEI.

b) Entrevista con la directora Edith Romero. Se realiza de dos maneras una parte inicial sobre aspectos generales de contextualización del Colegio Indupalma un poco de su historia de manera informal y la segunda entrevista corresponde a 8 preguntas que permite identificar aspectos relacionados con TIC y su modelo pedagógico. **Ver anexo 5: Entrevista estructurada a la directora del Colegio Indupalma Lic. Edith Romero Gutiérrez**

En el siguiente enlace se puede escuchar la entrevista.

<http://soundcloud.com/entrevistaparainvestiga/entrevista-investigaci-n-ok>

Este instrumento busca conocer el trabajo pedagógico y disciplinar que adelanta la directora de la institución, sus maestros y cuerpos la visión y el horizonte institucional que tiene pensada en su institución La entrevista es abierta e informal, en su primera parte luego se plantean 8 preguntas estructuradas relacionadas a los desarrollos curriculares y las implementaciones de las TIC que permean el currículo.

4.2 ETAPA DIAGNÓSTICA

. En esta fase se busca identificar varios aspectos que serán elementos claves en la construcción de la propuesta de investigación los aspectos a considerara son:

Acercamiento al contexto escolar desde la **revisión de los estándares y lineamientos curriculares** que fortalecen el plan curricular existente en la institución, se busca tener otras **miradas o ejemplo de planes curriculares de instituciones cercanas al modelo pedagógico** que identifica el Colegio Indupalma.

También se analiza aspectos que hacen parte inherente del PEI en su tarea de mejoramiento continuo como lo es la **revisión del cronograma de actividades para el mejoramiento del PEI institucional, la revisión de matrices DOFA Y PHVA** así como los procesos de **direccionamiento estratégico y el horizonte institucional.**

Finalmente la aplicación de **encuestas para padres** que permiten reflejar la mirada de los padres como acompañantes del proceso de formación de los estudiantes de educación inicial y como parte inherente a la comunidad educativa.

4.2.1 Diario de campo de observación

Se busca que a través de este instrumento se pueda observar de manera directa los diferente momentos en que se desarrollan la labor educativa del maestro de educación inicial en contacto directo con los estudiantes, así también se busca identificar en la observación aspectos de manejo estratégico que son orientados

en este caso por la directora del colegio Indupalma en la revisión y ajustes al plan de mejoramiento institucional, los mecanismos que emplea la institución para verificar los aspectos que se han planeado, y de qué manera se fijan las acciones para los docentes, estudiantes, personal administrativos, padres de familia, directiva docente y como se evalúa permanentemente el proceso, y como se reflejan las acciones de mejora en la institución. **Ver anexo 6 Formato Diario de campo.**

4.2.1.1 Observaciones de los grupos de control

Grupo control

Se busca comparar dos grupos de estudiantes: los estudiantes de educación inicial del 2000 a los estudiantes de educación inicial del 2006. Se realiza la comparación con los resultados oficial del ICFES en la prueba saber correspondiente al año 2003 y al 2009 estos resultados comparativos ayudarán a medir que tanto ha servido la implementación de los recursos TIC en el currículo transversal en educación inicial.

4.2.2 Resultados prueba saber.

Se busca comparar dos grupos de estudiantes a través de la aplicación de la prueba saber del ICFES, que siendo una prueba estándar para los estudiantes del colegio Indupalma con evaluadores externos corresponde a un índice de calidad que terminad los resultados en condiciones académicas. Teniendo en cuenta que

estos mismos estudiantes pasaron de ser estudiantes de grado cero a su educación básica primaria.

Si se compara el resultado académico de los estudiantes que desde su educación inicial hace tres años, realizan aprendizajes mediados con el uso de las TIC con los estudiantes que en el 2003 estudiantes de educación inicial no realizaban aprendizajes mediados por TIC sino educación tradicional.

4.2.3 Revisión de estándares y lineamientos curriculares.

Tener en cuenta los lineamientos curriculares y estándares como referentes educativos que orientan el cómo potenciar habilidades, actitudes específicas y competencias que debe alcanzar cada estudiante de educación inicial en el desarrollo de sus dimensiones en el desarrollo de acciones de pensamiento producción concreta

4.2.4 Exploración sobre propuestas curriculares en TIC para educación inicial

. Se realizó durante 3 meses exploraciones de diversos currículos mediados por TIC, se ha encontrado que son realmente muy pocos colegios que han implementado el uso de las TIC en la educación inicial, considerándose esta propuesta como una prueba piloto que ha venido generando grandes resultados

con los estudiantes de educación inicial en el desarrollo y competencias para el siglo XXI.

4.2.5 Encuesta a Padres de Familia

Este instrumento de recolección de información se realizó de manera estructurada se plantearon 8 preguntas para presentar a cuantos 30 padres de familia de estudiantes de educación inicial del colegio Indupalma de San Alberto Cesar.

Las preguntas están relacionadas a aspectos que se consideran importantes para la investigación de este proyecto tales como:

-Identificar el tipo de formación que se promulga en el colegio en relación a la calidad educativa.

- Participación de los estudiantes de educación inicial en los proyectos colaborativos que hacen parte de las unidades didácticas y la estructura curricular presente en la planeación de área del colegio Indupalma en educación inicial.

-Identificar la importancia que tiene los recursos TIC y el ordenador en la vida académica del estudiante y como estos son reflejados en las intenciones de los padres de familia en apoyar el proceso de formación y acompañamiento con el uso de las TIC en el momento en que invierte y compra un ordenador para su casa.

-Se busca que el padre familia seleccione una serie de recursos y software que se presentan y que a su vez se están desarrollando en la institución y que mide el grado de intención del padre de familia por acompañar la inclusión de las TIC en

el aprendizaje y el desarrollo de competencia para mejorar los procesos de lectoescritura y avance cognitivo. **Ver Anexo 6 Encuesta a padres de familia**

4.2.6 Cronograma de actividades para el mejoramiento del PE, matrices DOFA, Procesos de direccionamiento estratégico.

Aquí se busca dar una mirada desde lo estructural que permite ver con claridad cuál es la brújula que lleva esta institución como hacen desde los procesos internos institucionales que sustentan el modelo pedagógico y dan autonomía y estilo propio que caracteriza a la institución, que busca permanentemente actualizarse y mejorar su calidad educativa, a través de la implementación de un sistema de calidad que garantice y se tenga en cuenta todas las área de trabajo desde lo académico, la mirara desde los ejes transversales que guía la institución, las acciones y la evaluación de los resultados que llevan al mejoramiento de la institución.

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En esta fase se busca mostrar los resultados de las acciones que se plantearon para el desarrollo de esta propuesta de investigación

Se analizaron los aspectos valiosos para la sustentación y validación de la propuesta de investigación aspectos como: Exploración del PEI de la institución y resultados de la entrevista.

5.1 ETAPA EXPLORATORIA

5.1.1 Exploración del PEI de la institución

Ante este diagnóstico se hace necesario promover una transformación en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del proyecto pedagógico que la institución desarrolla. Es así, como apoyados por Industrial Agraria la Palma LTDA INDUPALMA se implementa a partir del año 2009 el Proyecto Educativo Institucional “Educación para la Paz y el Desarrollo” asociado al proyecto de investigación “Modelo TEB Indupalma”, como propuesta curricular que fundamenta la formación integral de los niños y niñas soportada en tres pilares:

- Las Tecnologías de información y comunicación –TIC- (**T**)
- El desarrollo de espíritu emprendedor (**E**)
- El aprendizaje del inglés como segunda lengua (**B**)

5.1.2 Análisis de Entrevista.

Aquí se busca analizar las respuestas dadas por la directora del Colegio Edith Romero Gutiérrez.

1. ¿Cuál es el recurso tecnológico más usado por los maestros del colegio Indupalma?

Los recursos que se menciona de parte de la directora del colegio son de orden audiovisual pero se centran en recursos CMI competencias para el manejo de a

información pero básicamente se centro en mencionar que el primer elemento más utilizado es el ordenador.

2. ¿El usar recursos Tics en las metodologías y desarrollo de los contenidos curriculares siente que de alguna manera impacta positivamente en sus estudiantes y en el ambiente de clase?

Se menciona en su entrevista que efectivamente la utilización de los recursos TIC transversales en el currículo cambia a los estudiantes mejora los aprendizaje, generándose ambientes de aprendizaje enriquecidos con las TIC.

3. Estas innovaciones la han llevado a pensar en que su práctica docente cambia y se transforma. Si_____ no_____ y porque.

Frente a esta pregunta la directora fue enfática al mencionar que enriquecer el aprendizaje de los estudiantes con las TIC tienen gran valor en términos del aprendizaje, es así que los nativos digitales así como se les llama a los estudiantes que nacieron en la era digital. Pero que requiere que se rompan las rupturas cognitivas con la que vienen los estudiantes pasando de una educación tradicional a una educación con TIC

4. ¿Cree usted que las Tics en la educación son:

- **Competidores**
- **Colaboradores.**

- **Obstaculizadores en la labor del maestro. (Explique...)**

Menciona que inicialmente los maestros deben primero cambiar el paradigma que tienen frente al uso de las TIC, porque plantean un nuevo reto asumir el ejercicio desde otra mirada como acompañantes a la sociedad de la información compartiendo, colaborando y aprendiendo del estudiante.

5. Según sus experiencias en el colegio INDUPALMA, cuéntenos cuales cree usted que son los mayores obstáculos al momento de incorporar las TICs como mediador al currículo y al aula.

La entrevistada menciona que el primer obstáculo es el maestro, ceder el poder y la autoridad y no querer cambiar los paradigmas viejos de una educación tradicional. Bancaria Entonces el cambio solo es posible cuando tengo el reto. Y pasar a una educación colaborativa.

6. En el contexto cercano “COLEGIO INDUPALMA” ¿Cuáles podrían ser a su modo de ver los medios más usados y reconocidos por los estudiantes; tales como radio, televisión, cine, música.

La entrevistada contextualiza la realidad del municipio de San Alberto describiendo los pocos accesos que tiene los estudiantes a los medios de comunicación y las TIC salvo las únicas posibilidades de acceso que tienen a Internet en el colegio pero que de manera general las opciones en la región para los recursos comunicativos son muy escasos y los que existen no dejan gran valor educativo o formativo a los estudiantes.

7. ¿Cómo docente y directivo docente siente que ha aprovechado el gusto que tienen los estudiantes hacia las Tics, para incorporar nuevas tecnología?

-Si es así describa como....o si no diga porque?

El modelo TEB INDUPALMA ha venido incorporando el uso del ordenador y un poco más allá buscando siempre la innovación a los estudiantes y el uso adecuado educativo para la vida del estudiante que tenga sentido.

8. ¿Cuándo llega un recurso tecnológico nuevo e innovador que ocurre en el colegio INDUPALMA?

- **Se accede fácil a una capacitación.**
- **Todos se enteran rápidamente o no se conoce cuando ocurre y son pocos los que acceden a ello.**

Frente a esta pregunta la respuesta es clara cuando dice que los maestros del colegio Indupalma son distintos al resto de los maestros del País a partir de la implementación del modelo se ha dado durante todo el proceso de formación docente alrededor de 400 horas y la formación actual del currículo en competencias.

9. ¿Para usted las Tics en la educación se considera:

- **Instrumento simplemente.**
- **Fuente de información y comunicación.**

- **Son el centro de trabajo en el aula.**
- **Son mediaciones pedagógicas.**
-

Es definido por la directora las TIC Como una práctica permanente en el aula que generan ambientes enriquecidos por las tics para los nativos digitales los usan como ciudadanos digitales por tanto el currículo esta mediado por TIC.

5.2 ETAPA DIAGNÓSTICA

5.2.1 Análisis de diarios de campo de observación

Se propone un modelo de observación para determinar algunos aspectos desde la fundamentación del PEI y cuanto se ha avanzado en su evaluación y mejoramiento. **Ver anexo 7 formato diario de campo.**

5.2.1.1 Análisis observación de los grupos de control

Si se comparan los dos grupos de estudiantes a través de la aplicación de la prueba saber del ICFES, que siendo una prueba estándar para los estudiantes del colegio Indupalma con evaluadores externos corresponde a un índice de calidad que terminad los resultados en condiciones académicas. Teniendo en cuenta que estos mismos estudiantes pasaron de ser estudiantes de grado cero a su educación básica primaria.

5.2.1.2 Análisis sobre resultados prueba saber.

Resultado prueba saber

La incorporación de las TIC ha impactado positivamente la calidad de la educación que el Colegio Indupalma brinda. Si tomamos como referencia los resultados obtenidos en la aplicación de las pruebas SABER del año 2009, el Colegio supera por encima el promedio nacional en Matemática, Lenguaje y Ciencias. La Tabla 03 presenta el resultado comparativo de estas pruebas

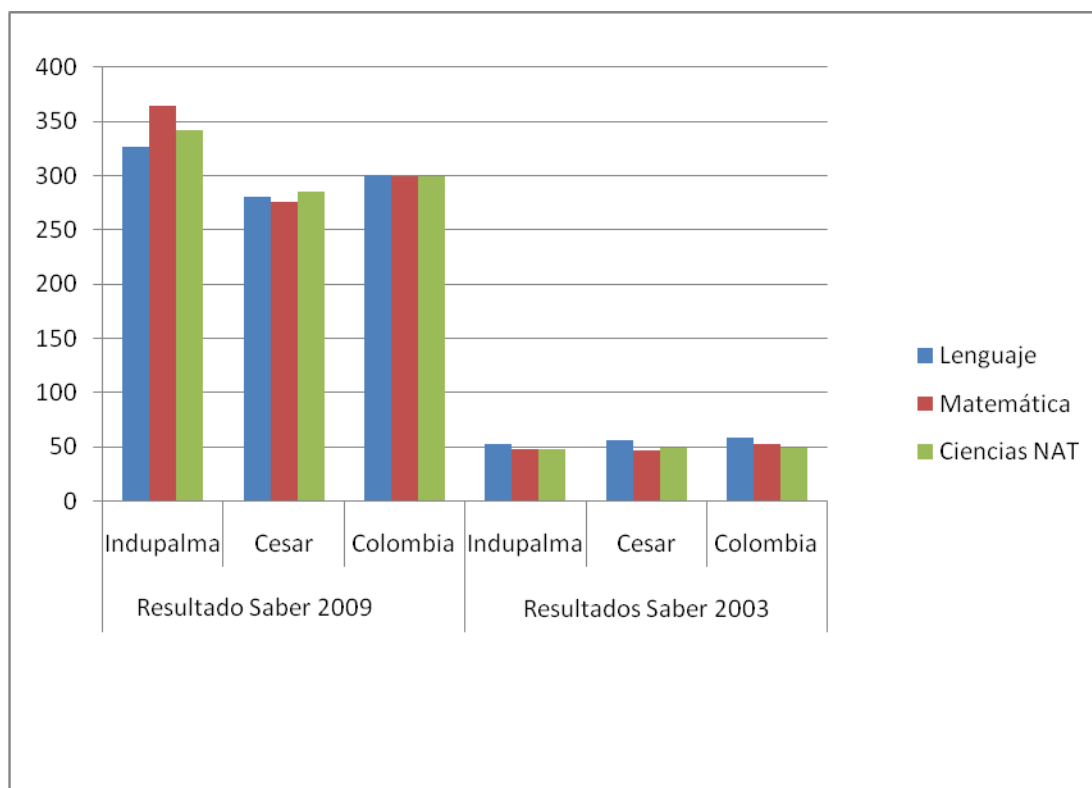
Si se compara el resultado académico de los estudiantes que desde su educación inicial (año 200) tres años atrás de la prueba presentada en el 2003 , comparándola con los resultados de los estudiantes que realizaron educación inicial en el 2007 que presentaron la prueba en el 2009 se ve los efectos de los aprendizajes mediados con el uso de las TIC . Se encuentra sensiblemente mejores resultados en promedio en todas las áreas, **El Efecto** es muy positivo sobre la utilización de las TIC transversales al currículo de las áreas, con avances muy significativos en los niños de educación inicial (Transición) y de 1º y 2º de educación Básica. En Transición antes de la implementación del Modelo y con la misma intensidad horaria en las áreas, los niños aprenden y desarrollan las competencias comunicativas (lectoescritura) con un nivel de desempeño de 45 palabras por minuto que corresponde al doble de palabras leídas por los niños que cursaron esos grado antes de la implementación, se ha observado que a mayor utilización de las TIC, el proceso de aprendizaje de la lectoescritura es más

fácil, hallazgo que concuerdan con resultados obtenidos por otros investigadores. En el área cognitiva los niños al finalizar el grado de transición completan secuencias numéricas, utilizan los números del 1 al 100 y suman, utilizan scratch para importar fondos y objetos, pintar fondos y objetos utilizando el editor de Paint. En el siguiente anexo se puede observar con detalle esta situación comparativa **Ver Anexo 7 Tabla Resultado Comparativo Pruebas SABER Colegio Indupalma.**

Anexo 4 Resultado Comparativo Pruebas SABER

Colegio Indupalma

Área	Resultados Saber 2009			Resultados Saber 2003		
	Indupalma	Cesar	Colombia	Indupalma	Cesar	Colombia
Lenguaje	327	280	300	51,83	55,88	58,2
Matemática	364	276	299	47,17	46,01	52,82
Ciencias NAT	342	285	299	47,25	49,31	49,34



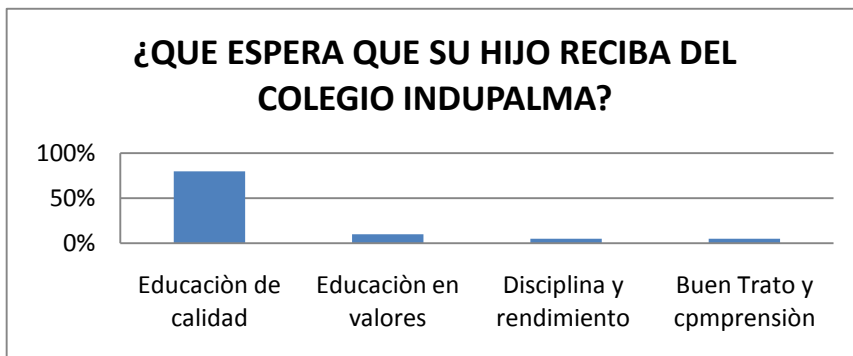
5.2.1.3 Análisis de Encuestas

Finalmente la implementación ha fortalecido la participación y el compromiso de acompañamiento de los padres al proceso de aprendizaje de sus hijos. Los padres están aprendiendo al lado de sus hijos a superar el temor para utilizar las TIC y los dispositivos digitales.

1-Qué espera que sus hijo(a) reciba del colegio INDUPALMA?

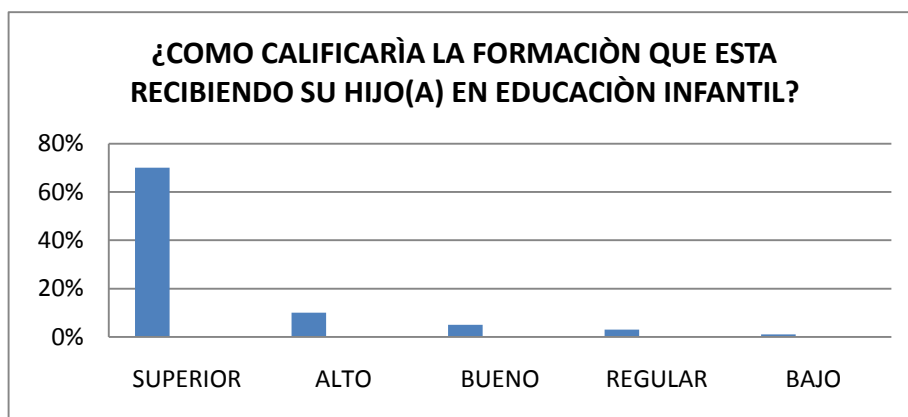
Las respuestas del 100% (30 padres de familia arrojaron un 80% esperan que sus hijos reciban del colegio Indupalma educación de calidad, solo un 10%

esperan que sus hijos reciban del colegio Indupalma educación en valores, disciplina y buen trato)



2- ¿Cómo calificaría la formación que está recibiendo su hijo(a) en Educación inicial

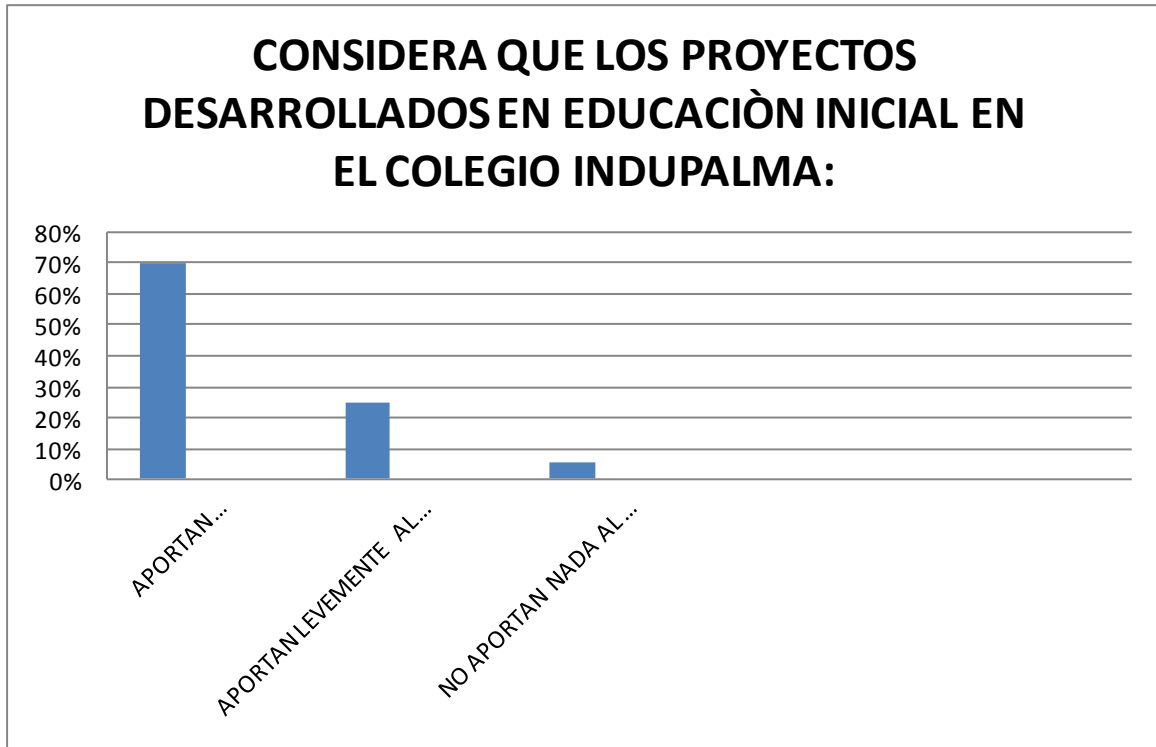
Los resultados de las encuestas arrojan que un 70% de los padres califican la formación recibida de su hijo en educación inicial como superior, solo un 10% piensa que es alto, el 5% piensan que es buena y el restante piensan que es regular.



3-¿Considera que los proyectos desarrollados en Educación Inicial en el Colegio INDUPALMA. Aportan.

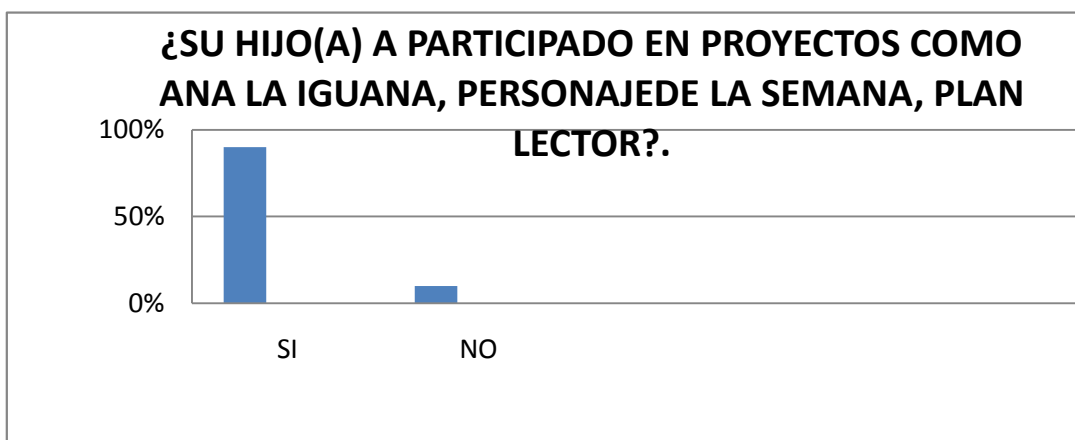
En los resultados de la encuesta se encontró que los padres de familia a la pregunta Considera que los proyectos desarrollados en Educación Inicial en el

Colegio INDUPALMA respondieron: el 70% dicen que aporta el 25% dice que aporta levemente y 5% dicen que no aportan nada.



4-¿Su hijo(a) a participado en proyectos como Ana la Iguana, Personaje de la semana, Plan Lector?

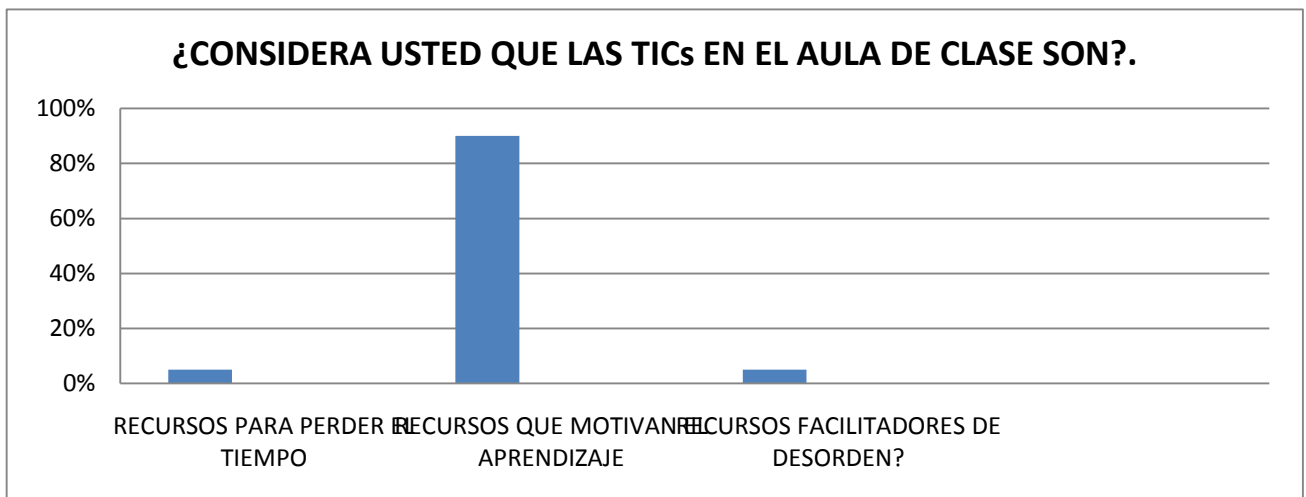
A la pregunta sobre la participación de sus hijos en proyectos de educación inicial respondieron: Si el 90% y no el 10% dice que no han participado.



5. Considera usted que las TICs en el aula de clase son:

A la pregunta sobre si las TIC son recursos para:

El 90% de los encuestados respondieron que las Tic son recursos que motivan el aprendizaje y solo el 10% piensan que son recursos para perder tiempo y facilitar el desorden.



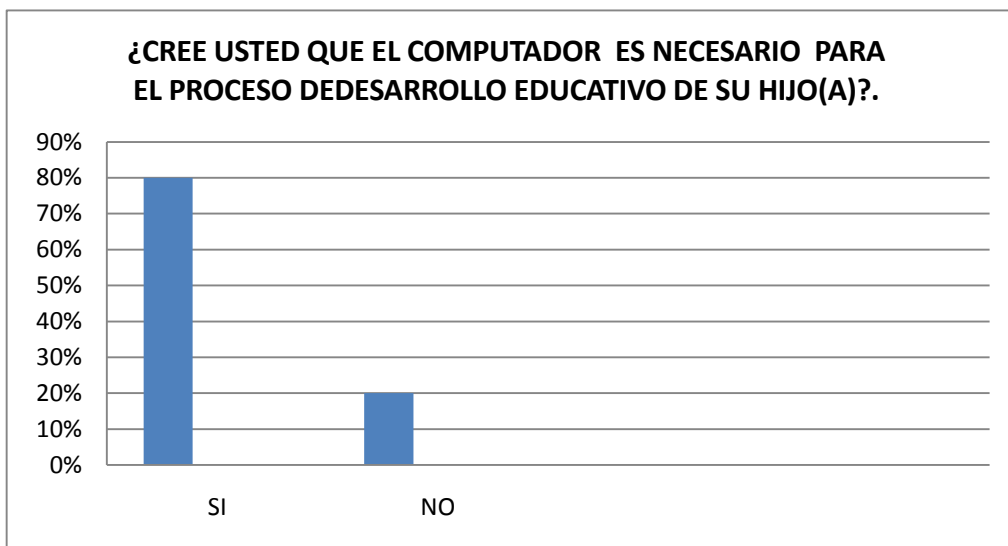
6. tiene en casa computador.

A la pregunta sobre si tiene computador en casa los encuestados respondieron: el 60% respondió que si lo tiene y el 40% respondió que no lo tiene.



7. Cree usted que el computador es necesario para el proceso de desarrollo educativo de su hijo(a).

A la pregunta la importancia de tener el computador para el proceso educativo de su hijo respondieron. El 80% respondieron si y el 20% respondieron no.



8. De los siguientes Recursos Educativos digitales que utiliza el colegio INDUPALMA, en educación Inicial seleccione los que conoce?

A la pregunta sobre si conoce los recursos digitales que utiliza el colegio Indupalma en educación inicial lo encuestados respondieron.

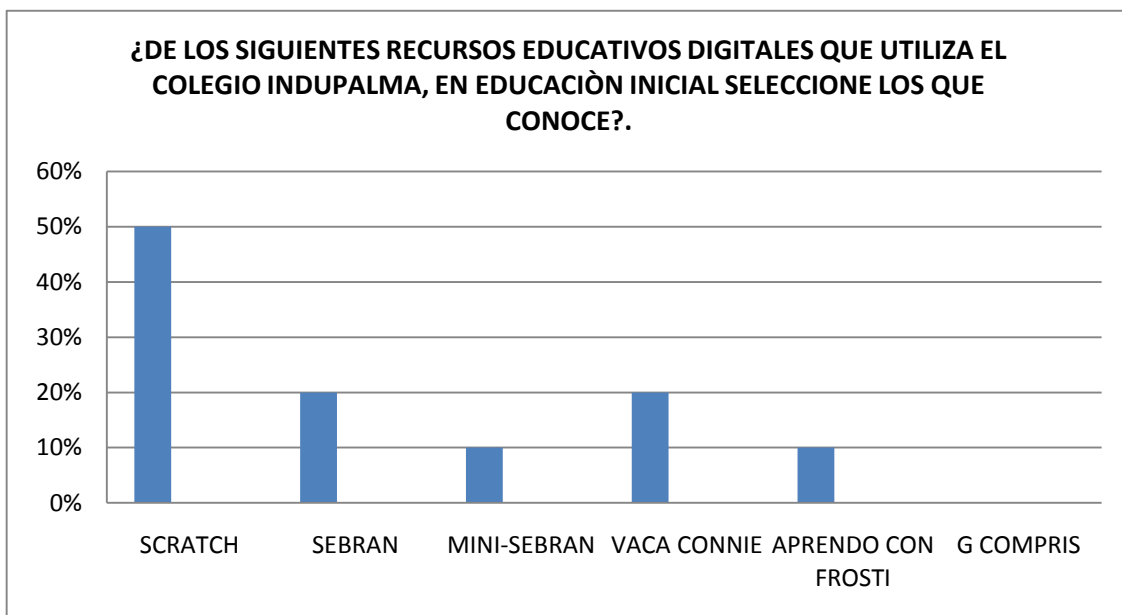
El 50% reconocen a scratch

El 20% Reconoce a Sebran

El 10% reconoce a minisebrán

El 20% reconoce a Vaca Connie

El 10% reconoce a aprendiendo con Frosti



Conclusiones de la encuesta.

Los resultados de la encuesta nos permite identificar aspectos como

-La mayoría de los padres están satisfechos con la educación que reciben en el colegio Indupalma

-La mayoría de los padres piensa que el ordenador es un recurso necesario en casa y que complementa el aprendizaje de sus hijos

--La mayoría de los padres conocen o se acercan a indagar por los recursos digitales que sus hijos aprenden el colegio Indupalma

-La mayoría de los padres han participado y conocen de los proyectos colaborativos de los estudiantes en educación del colegio Indupalma.

5.2.1.4 Análisis Cronograma de actividades para el mejoramiento del PEI, matrices DOFA, Procesos de direccionamiento estratégico y trabajo por proyecto, observaciones de momentos de clases.

Se ha creado para oportunidad un formato de observación que de manera general presenta a grandes rasgos momentos claves de la institución en relación al desarrollo de esta propuesta curricular de educación inicial mediada por el uso de las TIC. **Ver Anexo 9 Análisis DOFA Colegio Indupalma. y Ver anexo 10 Proceso de direccionamiento estratégico.**

En el siguiente formato diario de campo se aprecia los comentarios de la observación hecha en los momentos jornadas pedagógicas de los docentes en el análisis DOFA, Mejoramiento del PEI. Matrices DOFA, y trabajos por proyectos más observaciones de momentos de trabajo con los estudiantes de educación inicial en el aula de clase. .

La inclusión del concepto de PEI dentro de los horizontes institucionales es fundamental ya que dentro del contexto de integración planteado como uno de los objetivos primordiales del proyecto se halla la participación de los diferentes actores de la comunidad (docentes, alumnos, padres de familia, directivas etc.) en la definición de los elementos a incluir dentro del programa de estudio. Sin la inclusión de estos factores sería prácticamente imposible llevar a cabo el proceso

de cambio propuesto a nivel curricular con respecto al uso de la tecnología y al principio de emprendimiento.

DIARIO DE CAMPO DE CLASE

ACTIVIDADES DE CONFRONTACIÓN Y CONSTRUCCIÓN

ARTICULACIÓN DE PROCESOS Y COMPETENCIAS

FEBRERO 8-2012

- "Se presentaran láminas a los alumnos, para que ellos las describan y realicen lectura de imágenes y se expresen libremente desarrollando así su vocabulario.

-Se realizaran narraciones sencillas para que los alumnos desarrollen la habilidad de escuchar y luego realicen dibujos de lo narrado y a la vez realicen una narración corta de lo escuchado.

- Se colocaran sonidos de animales, agua, canciones entre otros para que los niños los imiten.

FEBRERO 9-2012

- Para la enseñanza de las vocales se tendrá en cuenta:

a. Ver y escuchar la canción de «Las vocales» del video, Fijar la atención en la estrofa que corresponde a la vocal de estudio en ese momento, se Invitará al grupo a nombrar personas, lugares y objetos en cuyos nombres esté la vocal de estudio, adornar el aula de clase de acuerdo a la vocal.

b. Se presentaran láminas relacionadas con la consonante de estudio, se elaboraran carteleras con la letra de estudio, se realizaran tarjetas con palabras que empiecen con la consonante de estudio.

FEBRERO 28-2012

-Se cantarán rondas que permitan conocer las partes del cuerpo movimientos con las distintas partes del cuerpo y mejoren la vocalización.(Gestor de contenidos).

- Se entonará la ronda de los sentidos, se pegará en el salón de clase una lámina donde se observan los sentidos y se describan las semejanzas y diferencias entre niños y niñas.
- Se representará con mímica las acciones que se desarrollan en distintas situaciones de limpieza, el grupo debe identificar el nombre de la acción y los implementos de aseo que se utilizan.
- Jugar con los ojos vendados a descubrir sonidos, texturas, temperaturas, sabores y olores.
- Se desarrollarán actividades para distinguir las cosas que lo rodean, cómo se ven, cómo se mueven y cómo se oyen. como colorear, recortar, pegar, interpretar imágenes, relacionar, picar, dibujar, diseñar, leer y escribir.
- Se realizará un dialogo corto acerca de la familia se preguntará por la familia de cada niño y niña.luego se realizarán las diferentes actividades programadas.

DIARIO DE CAMPO JORNADAS PEDAGOGICAS

JORNADA PEDAGOGICA ANALISIS DOFA

NOVIEMBRE – 28-2011

En esta jornada de capacitación se analizò la matriz de valoración de mejoramiento donde a nivel general se tomaron los siguientes aspectos:

- Mejoramiento de un sistema para el colegio.
- Trabajos transversales por áreas.
- Establecer vínculos con la comunidad educativa.
- Realizar constantemente auto capacitación.
- Capacitación interna y externa fortaleciendo programas especiales.
- Fomentar vínculos de comunidad educativa.

- Planeación escuela de padres programadas por profesores con ayuda de psicología.
- Actualización PEI.
- Manual de Convivencia.
- Crear un horario para optimizar y de acuerdo al rendimiento (Padres/Estudiantes).
- Rotación y adecuación de salones por áreas

JORNADA PEDAGOGICA TALLER ANALISIS DEL PEI Y MATRIZ DE VALORACION.

ENERO-18-2012

En esta jornada de capacitación se analizò el PEI y matriz de Valoración donde a nivel general se llevaron a cabo las siguientes actividades:

-Se realizaron mesas de trabajo donde se realizaron los análisis y la reflexión de las problemáticas, necesidades y potencialidades de la institución educativa. Socialización del mismo.

-También se presentaron los modelos de matriz de valoración donde se trabajaron por grupos y se expuso cada una de las matrices para después sacar una sola matriz de valoración la cual queda como modelo para seguir trabajando y evaluando con el modelo escogido.

JORNADA PEDAGOGICA TALLER TRABAJOS POR PROYECTOS.

ENERO-23 al 28 de 2012.

En esta jornada de capacitación se realizó el análisis y la reflexión de trabajos por proyectos , realizándose mesas de trabajo y seguidamente se realizó la socialización del mismo.

Se recibió capacitación directa por Juan Carlos Lopez y Gloria Aranzazú en la construcción de proyectos colaborativos a través del gestor de proyectos de Eduteka en la construcción de proyectos con el uso del software de programación Scratch.

De igual manera se recibió la capacitación durante esa misma semana se recibió la capacitación sobre matrices de valoración y creación de matrices con RUBISTAR.

6. PROPUESTA DE DISEÑO CURRICULAR MEDIADA POR EL USO DE TIC PARA EDUCACIÓN INICIAL.

Implementación del uso de TIC'S en el desarrollo de las competencias comunicativas en 30 niños de grado cero, utilizando software libres: Mini sebrán, Sebrán, software On Line: Crayola, Vaca Connie y Conejo Lector y un software comercial: Germenés y sus familia, paralelo al progreso del programa de informática que promueve el desarrollo de habilidades en el uso del ordenador: Manejo del teclado, del mouse, utilizando los software libres SEBRAN, y Mini SEBRAN para el desarrollo de estas habilidades , el ingreso a la Web y la búsqueda de imágenes. En el año 2010 se agrega la utilización de Scratch como lenguaje de programación, que estimula el desarrollo de la creatividad, permitiendo a los niños editar pintando escenarios con el editor de Paint scratch, o importante escenarios, pintando o insertando objetos, utilizando los bloques de

movimiento y control. Igualmente, la Docente Rosa Inés Vega, elabora Podcast para comprensión lectora, discriminación de sonidos e identificación de personajes, recursos multimediales para la hora del cuento y diseño de mini quest para la evaluación del desarrollo de competencias comunicativas y cognitivas y el proyecto Historias Fantásticas de Nuestros Abuelos – Los Abuelos También Cuentan Cuentos

Implementar el Modelo TEB Indupalma como Modelo curricular mediado por el uso transversal de las TIC, en educación inicial requiere del fortalecimiento de las competencias en TIC de los Docentes y de los niños y niñas, para ello se establece como política institucional asignar al área de informática una intensidad de 5 horas de trabajo semanal por cada grupo desde preescolar hasta el 5º de educación básica.

El Currículo de Tecnología e Informática adoptado para nuestros estudiantes de educación inicial está orientado para ofrecer las guías teóricas y prácticas necesarias para la utilización básica de software educativo libre, de los recursos Web 2.0. Descubrir nuevas formas de trabajar haciendo uso de las aplicaciones de office, recursos multimediales (audio, video, avatar, mundos virtuales) y utilizando como lenguaje de programación Scratch. Adicionalmente, impulsa el desarrollo de la creatividad, el pensamiento crítico y de las competencias para el manejo de la información.

En el siguiente Anexo5 se puede apreciar la propuesta de formato de diseño curricular para la planeación curricular **ver Anexo 11 Formato curricular**

DESAFIOS

Esta propuesta responde fundamentalmente a los desafíos: los contextos reales, las políticas estatales y la autoevaluación constante.

Al revisar el contexto de la educación en Colombia desde la mirada histórica, se encuentra que su evolución y transformación, ha estado acompañada por cambios estructurales en torno a las políticas, realidades, necesidades educativas, económicas, sociales y tecnológicas; cambios que prevalecen así han aportado o no a su desarrollo. El desafío apunta a pensar en construir una educación de calidad en los diferentes contextos, ajustándose a cada estudiante, su nivel de formación y disciplina del conocimiento.

- **Las políticas estatales**, no se agotan en la propuesta de una educación de calidad, deben permitir al maestro la generación de estrategias que motiven el cuestionamiento constante en sus estudiantes, e identifiquen sus intereses frente al conocimiento de determinada área.

La implementación de las TIC desde el currículo compromete a los actores educativos a relacionar, interpretar y adecuar las políticas actuales a propuestas y enfoques que tengan por objetivo la excelencia y calidad de la educación; en

los cuales los maestros son quienes dinamizan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Una educación de calidad enriquecida por el uso de las TIC.

6.1 Objetivos.

- Vincular los intereses y necesidades de los estudiantes al diseño curricular
- Integrar los recursos TIC al currículo de educación inicial.
- Contribuir a la excelencia educativa de las instituciones escolares, desde el eje organizador y articulador que plantea el diseño curricular.
- Vincular e integrar las actuales políticas educativas a los planteamientos la implementación de las TIC en currículos de educación inicial.
- Contribuir a la construcción de una educación de calidad con innovación creatividad
- Ofrecer una guía que da iniciativa al maestro para la adecuación de su propio diseño curricular mediado por TIC en educación inicial.
- Proponer instrumentos de valoración matrices de evaluación alternativa en diseño curriculares mediador por TIC.
- Proponer unidades didácticas con recursos como el editor de contenido exe_learning
- Presentar propuestas de acompañamiento y orientación a maestros interesados en el diseño de unidades didácticas a través de gestores de contenido como exe_learning.

- Proponer un modelo de evaluación alternativa matrices de evaluación para niños de educación inicial para ser integrados al diseño curricular.

6.2 Misión Visión y Valores Institucionales.

Misión del Colegio Indupalma.

El Colegio INDU PALMA es una institución educativa Promovida por la Sociedad Industrial Agraria LA PALMA LTDA – INDUPALMA - en el marco de su Responsabilidad Social Empresarial, que propende por la formación de ciudadanos éticos, con valores para el liderazgo, capaces de construir proyectos de vida comprometidos con la paz y el desarrollo familiar y social.

Visión del Colegio Indupalma.

Llegado el año 2020, El Colegio Indupalma será reconocido por ofrecer educación de calidad en los niveles de preescolar, básica y media técnica agroindustrial en palma de aceite y diseño y administración de redes, fundamentada en tecnologías de la información y comunicación (TICS), el emprendimiento y el bilingüismo.

Valores Institucionales.

Fundamenta la formación integral de los alumnos a través de los siguientes valores alineados con los mandamientos de Indupalma:

- Solidaridad: “Los demás siempre Importan”.
- Autonomía: “Yo decido sobre mis actos”.
- Responsabilidad: “La Conciencia es mi guía”.
- Emprendimiento: “Yo también puedo ser empresario”.
- Ética: “Primero los valores”.
- Rectitud: “El Bien siempre es lo mejor”.
- Paz: “Todos por el mismo fin: la paz y el desarrollo.”

6.3 Perfil del estudiante de Educación Mediada Con TIC

Nuestro estudiante será una persona formada en valores para el liderazgo, capaz de construir su proyecto de vida comprometida con la paz y el desarrollo.

El estudiante que se desea formar a través de este diseño curricular debe ser:

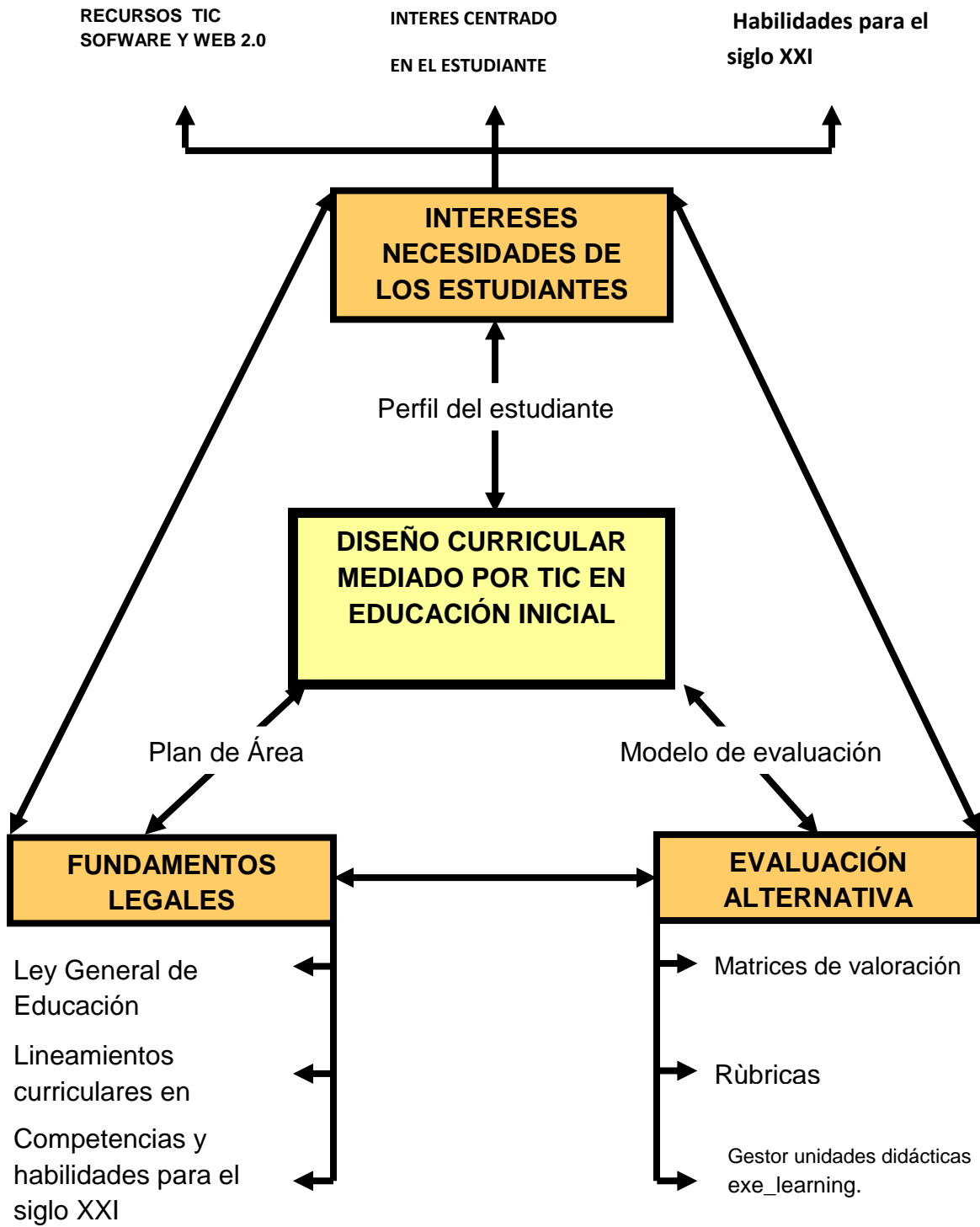
- Un constante indagador y cuestionador de su entorno natural y físico.
- Nativo digital creativo competente para enfrentar retos y soluciones permanentemente
- Inquieto por el aprendizaje y el conocimiento de la sociedad de la información a través del acercamiento de las TIC al currículo.
- Activo en su mismo proceso de aprendizaje.
- Reflexivo y crítico de su conocimiento y forma de aprender y comprender.

- Capaz de utilizar su conocimiento en actividades que le exigen tareas intelectualmente estimulantes.
- Creativo y propositivo
- Evaluador constante de su aprendizaje
- Competente ante la búsqueda de soluciones frente a problemas cotidianos reales.

Es decir, un estudiante que tiene como prioridad el valor del comprender para llegar al conocimiento como herramienta de vida y desarrollo personal con la motivación de un aprendizaje enriquecido por el uso de las TIC.

Este diseño curricular se triangula a partir de los intereses de los estudiantes, fundamentos legales Implementación de recursos TIC, habilidades para el siglo XXI como se muestra en el **En el siguiente gráfico se presenta de manera gráfica la propuesta del diseño curricular de esta investigación.**

ESQUEMA 9. Propuesta de Diseño curricular



6.4 ORGANIZACIÓN CURRICULAR MEDIADA POR TIC.

Asignatura: COMUNICATIVA		Docente Responsable: ROSA INÉS VEGA CALDERÓN			
Grado: GRADO 0º		Año Lectivo: 2012			
Estándares Básicos de Competencia:- produzco, comprendo e interpreto textos que tienen diferentes formatos y finalidades comunicativas.					
Nombre de la Unidad: ¿ASI SOY YO?		Periodo: 1		Número de Horas Previstas:	
Unidad de Competencia					
Verbo de Desempeño	Contenido Conceptual	Finalidad Contextual	Condiciones de Referencia		
Comunico	experiencias y vivencias a través del lenguaje gestual, oral y corporal	Para conocerse así mismo, identificándose como ser único e irrepitible	Fundamentado en la convivencia y adaptación a su propio entorno.		
Reconozco	Trazos propios del código alfabético (vocales y consonantes m y p) y escritura del nombre	Para expresar sus ideas, sentimientos , emociones en su entorno social	Identificándose como ser único e irrepitible en su ámbito social.		
Valoro	Las normas de convivencia	Para vivir en armonía con su entorno social	Adaptándolo a su propio entorno.		
Escribo Representa Comunico	un texto corto sobre mi vida en una telaraña mi historia de vida experiencias y vivencias que permitan conocerse así mismo	para contarla a mis compañeros para comunicarla al grupo teniendo en cuenta el lenguaje	Teniendo en cuenta las preguntas formuladas en clase Teniendo en cuenta las orientaciones dadas en clase. Corporal, gestual y oral aprendidos.		
Secuencia de Aprendizaje					
Tema	Desempeños	Actividades	Aprendizajes Esperados	Recursos/TIC	Aspectos a Evaluar

¿Cómo soy yo?	<p>-Expresa sus ideas, sentimientos, y emociones.(COGNITIVO).</p>	<p>-Se realizará un diagnóstico de los pre saberes de los alumnos que se complementaran con los contenidos y la utilización de material concreto (fichas, guías y juegos).</p> <p>-Se presentaran imágenes a los alumnos para que ellos las describan y realicen lectura de imágenes y se expresa libremente desarrollando su vocabulario.</p> <p>-Se realizaran narraciones sencillas para que los alumnos desarrollen la habilidad de escuchar y luego realicen dibujo de lo narrado y a la vez realicen una narración corta de lo escuchado.</p> <p>- Se utilizará la pizarra digital para resolver las actividades interactivas propuestas en este tema.</p> <p>-Se realizará las actividades del gestor de contenidos. <<Así soy yo>></p>	<p>-El estudiante alcanzará a Desarrollar la capacidad de comprensión oral y corporal por medio del análisis de textos sencillos.</p>	<p>-Presentaciones en ppt, videos, aplicaciones java, cuaderno, lápices, reproductor de audio, software educativo, sitios web, videobeam, portafolio(carpeta), pods- exe learning(Gestor de contenidos). Scratch, pluzles.</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=z9r0b1kDA https://repositorio.educa.iccm.es/portal/odes/ https://repositorio.educa.iccm.es/portal/odes/ http://educa.ingeniolibre.com/login/index.php http://colegioindupalmapreescolar.blogspot.co</p>	<p>-Interpretó y construyó cuentos e historias a partir de la observación de láminas e imágenes.</p> <p>-Uso la expresión gráfica de manera diversificada (pintura, dibujo, garabateo) para manifestar y comunicar sus ideas, intereses.</p> <p>-Memorizó y expresó verbalmente canciones, rimas, adivinanzas, trabalenguas, cuentos, poesías.</p>
Mi nombre me identifica como ser único.	<p>-Reconoce trazos propios del código alfabético (vocales y consonantes m y p) para expresar sus ideas, sentimientos, emociones y</p>	<p>-Se realizara un diagnóstico de los pre saberes de los alumnos.</p> <p>-Para la enseñanza de las de las vocales se tendrá en cuenta: a. Ver y escuchar la</p>	<p>-El estudiante será capaz de reconocer y escribir trazos propios del código alfabético(vocales y consonantes m y p),para expresar sus ideas, sentimientos,</p>	<p>-Presentaciones en ppt, videos, aplicaciones java, cuaderno, lápices, reproductor de audio, software educativo, sitios web, videobeam, portafolio(carpeta), pods- exe learning(Gestor de contenidos). Scratch, pluzles.</p>	<p>-Identificó trazos propios del código alfabético (vocales y consonantes m y p) para expresar sus ideas, sentimientos, emociones y escritura del nombre.</p>

	<p>escritura del nombre.(COGNITIVO).</p>	<p>canción de <<las vocales>> del video. Fijando la atención en la estrofa que corresponde a la vocal de estudio en ese momento, se invitara al grupo a nombrar personas, lugares, y objetos cuyo nombre este la vocal de estudio.</p> <p>b. Se realizaran laminas con los nombre de cada niño o niña y se buscarán las vocales y las consonantes m y p.</p> <p>- Se utilizará la pizarra digital para resolver las actividades interactivas propuestas en este tema.</p> <p>-Se realizará las actividades del gestor de contenidos. <<Así soy yo>></p>	<p>emociones y escritura del nombre.</p>		
<p>El mundo que me rodea.</p>	<p>-Valora las normas para la convivencia y el buen trato.(ACTITUDINAL).</p>	<p>-Se realizará un diagnostico de los pre saberes de los alumnos.</p> <p>-Se desarrollaran actividades para distinguir las cosas que lo rodean, como se ven, como se mueven y como se oyen.(colorear, recortar, pegar, interpretar imágenes, relacionar, picar, dibujar, diseñar, leer y escribir.</p> <p>- Se utilizará la pizarra digital para resolver las actividades interactivas</p>	<p>-El estudiante será capaz de comunicar creativamente sus experiencias y vivencias atreves del lenguaje gestual, oral y corporal, respetando las normas básicas de la comunicación.</p>	<p>-Presentaciones en ppt, videos, aplicaciones java, cuaderno, lápices, reproductor de audio, software educativo, sitios web, videobeam, portafolio (carpeta), pods- exe learning(Gestor de contenidos). Scratch, pluzles.</p>	<p>-Expresó sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguaje.</p>

		<p>propuestas en este tema.</p> <p>-Se realizara las actividades del Gestor de contenidos << Así soy yo>>.</p>				
Mi Familia.	<p>-Demostrando creatividad al expresar sus ideas y preguntas sobre temas relacionados con el proyecto (PROCEDIMENTA L).</p>	<p>-Se realizara un diagnostico de los pre saberes de los alumnos.</p> <p>-Se realizará un dialogo acerca de la familia se preguntará por la familia de cada niño y niña, luego se realizaran las diferentes actividades programadas.</p> <p>- Se utilizará la pizarra digital para resolver las actividades interactivas propuestas en este tema.</p> <p>-Se realizará las actividades del gestor de contenidos. <<Así soy yo>></p>	<p>El estudiante será capaz de identificar a los distintos miembros de la familia.</p> <p>-El estudiante será capaz de comprender y utilizar en forma correcta el vocabulario relacionado con la familia.</p>	<p>-Presentaciones en ppt, videos, aplicaciones java, cuaderno, lápices, reproductor de audio, software educativo, sitios web, videobeam, portafolio(carpetas), pods-exe learning(Gestor de contenidos). Scratch, pluzles.</p>	<p>-Reconoció los miembros de la familia.</p> <p>-Identificó las diferentes dependencias de la casa, y del salón de clase.</p> <p>-Respeto las diferentes clases de familias.</p>	
Transversalidad: Asignaturas con las que se relacionan los ejes temáticos o las competencias prerequisites -Actividades						
Lengua Castellana	Matemática	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales			Educación Ética y Física
x	x	x	x			x

6.5 MODELO DE EVALUACIÓN MEDIADA POR TIC.

El modelo de evaluación propuesto para un currículo mediado por TIC se define así: Modelo de matriz de evaluación para el docente y estudiante. Y la propuesta de matriz de evaluación para niños de educación inicial. **Ver Esquema 10**

Modelo de Evaluación alternativa aplicada.

ESQUEMA 10. Modelo de Evaluación alternativa aplicada.

MATRIZ DOCENTE VALORACIÓN DE SOFTWARE LIBRE COLEGIO INDUPALMA

NOMBRE SOFTWARE: _____ **AREA:** _____ **GRADO**
: _____

CATEGORIA	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Informativo	Presentan contenidos que proporcionan una información estructuradora de la realidad. Representan la realidad y la ordenan.	Presentan algunos contenidos que proporcionan una información estructuradora de la realidad. Representan la realidad y la ordenan.	Con dificultad presentan contenidos que proporcionan una información estructuradora de la realidad. Representan la realidad y la ordenan.	No presentan contenidos que proporcionen una información estructurada de la realidad. Representan y la realidad y la ordenan
Motivadora	Contiene todos elementos que capta el interés de los estudiante y se Enfoca hacia los aspectos más importantes de las actividades	Contiene varios elementos que capta el interés de los estudiante y Enfoca hacia los aspectos más importantes de las actividades	Contiene algunos elementos que capta el interés de los estudiante y Enfoca hacia los aspectos más importantes de las actividades	No contiene elementos que capten el interés de los estudiante y el enfoque hacia los aspectos más importantes de las actividades
Facilidad de uso	Son auto explicativos y con sistemas de ayuda	Presenta algunos sistemas de ayuda.	Con dificultad presenta auto explicación y sistemas de ayuda	No presenta auto explicaciones ni ofrece ayudas.
Versatilidad	Adaptables al recurso informático disponible.	Presenta algunas dificultades adaptabilidad recurso informático disponible	Son poco adaptables al recurso informático disponible	No son adaptables al recurso informático disponible
	Promueve competencias	Promueve algunas	Promueve algunas	No Promueve competencias

Competencias que promueve	como lógico matemáticas, científicas, Ciudadanas, comunicativas	competencias como lógico matemáticas, científicas	competencias como Ciudadanas, comunicativas	como Ciudadanas, comunicativas
----------------------------------	---	---	---	--------------------------------

Propuesta de matriz de evaluación para niños de educación inicial.

**COLEGIO INDUPALMA RUBRICA.
PARA ESTUDIANTES DE GRADO CERO.**

	Si	A veces	ALGUNAS VECES	Nunca

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR

5



4



3



2



Animación nociones espaciales



Conceptos



Responsabilidad



Coherencia entre los objetos y la historia.



EVALUACIÓN:

Explicite los criterios de evaluación de los estudiantes antes, durante y al finalizar el proyecto.

Adicionalmente, haga las anotaciones pertinentes para que el proyecto se pueda llevar a cabo de la mejor forma posible.

7. SUGERENCIAS RECOMENDACIONES EN LA ELABORACIÓN MATRICES DE VALORACIÓN.

COMO HACER UNA MATRIZ DE VALORACIÓN.

Existen diversas formas de hacer una Matriz de Valoración; sin embargo, todas incluyen algunas características comunes que son:

1. Busque un buen Modelo e identifique las características que definen un buen trabajo. Permita que los estudiantes se familiaricen con él.
2. Revise detalladamente el contenido o unidad que se va a estudiar.
3. Establezca con claridad dentro de esa área o unidad un (unos) objetivo(s) , desempeño(s), comportamiento(s), competencia(s) o actividad(es) en los que se va a enfocar. Determine cuáles va a evaluar.
4. Describa lo más claramente posible, los criterios de desempeño específicos que va a utilizar para llevar a cabo la evaluación de esas áreas. Estos deben permitir establecer qué tanto ha aprendido el estudiante del tema que se está trabajando.
5. Diseñe una escala de calidad para calificarlas, esto es, establezca los niveles de desempeño que puede alcanzar el estudiante. Estos pueden ir por ejemplo, de excelente hasta pobre.
6. Revise lo que ha plasmado en la matriz para asegurarse de que no le falta nada

Practique el modelo o matriz. ⁴⁴

⁴⁴ EDUTEKA, Matrices de Valoración; Calí Abril 2010 www.eduteka.org.com

8. CONCLUSIONES

Lograr mejorar la calidad de la educación que se brinda, que está sea pertinente y que responda a las cambiantes exigencias de la aldea global, formadora de ciudadanos responsables, que valoran sus raíces y participan activamente del desarrollo de sus comunidades locales, es necesario formar niños, niñas jóvenes y adultos que además de haber alcanzado los estándares básicos de competencias, sean competentes en el uso y manejo de las tecnologías de información y comunicación TIC, superen el analfabetismo digital, desarrollando las competencias y habilidades para el siglo XXI

El diseño curricular genera propuestas dirigidas a la renovación curricular que reorienten el sentido desde los principios relevantes del currículo, que propicien espacios de debate, reflexiones en torno a los actuales tendencias educativas y su relación con el plan de estudio, proyecto pedagógico o proyecto de aula.

Los esfuerzos por elevar el nivel de calidad educativa de nuestro país, son los que nos motivan y comprometen a seguir trabajando en busca de nuevos horizontes con el ánimo de seguir aportando cuotas significativas al quehacer pedagógico y en la elaboración de mejores currículos, y materiales educativos.

La educación inicial deber á: animar, en forma permanente, la reflexión y el cuestionamiento de los docentes; detectar sus actitudes y posicionamiento frente a la cultura en que se integran con el fin de identificar prejuicios o tendencias hacia ella; provocar la búsqueda de valores y características esenciales de la cultura en donde viven los niños; realizar un proceso de integración, selección y filtro de lo más valioso y significativo de ella para el proceso educativo y analizar su compatibilidad con las de otras fuentes culturales; valorar otros agentes educativos, reconocer ambientes físicos propios de la comunidad, estructurar, tiempos y espacios acordes con sus significaciones en la comunidad.

Una educación preescolar en donde es posible hablar de una educación común de calidad, de un núcleo común válido para todos los niños y las niñas, pero abierto a la diversidad y auténticamente comprensivo. El hablar de una educación en una determinada edad y no para preparar para una etapa posterior es un gran avance. Educar a los niños y las niñas para la vida, para formar ciudadanos libres, democráticos y especialmente para ser niños es la idea central que da sentido a la educación preescolar

La capacidad que logre la institución educativa y en especial el docente del nivel preescolar, para ofrecer oportunidades, asumir retos, permitirá que el niño desde

muy pequeño reciba una atención apropiada para el logro de su propio desarrollo. Es desde el preescolar en donde se debe poner en juego la habilidad del docente para identificar las diferencias y aptitudes del niño, y en donde la creatividad le exigirá la implementación de acciones pedagógicas apropiadas para facilitar su avance.

Se quieren instituciones formadoras que brinden conocimiento y comprensión a todas las personas, con distintas capacidades e intereses y provenientes de medio culturales y familiares diversos, lo cual implica un desafío en la labor del maestro.

Se invita a todos los maestros a hacer uso de la autonomía que brinda el Estado a través del PEI y el currículo, para lograr dar el paso a una mejor calidad de vida.

INDICE DE ESQUEMAS

ESQUEMA 1. Marco teórico del Diseña Curricular

ESQUEMA 2. Niveles de competencia en educación Preescolar

ESQUEMA 3 Dimensiones del desarrollo del niño en educación inicial

ESQUEMA 4. Currículo

ESQUEMA 5. Modelos de evaluación alternativa

ESQUEMA 6. Etapas Propuesta de Diseño Curricular

ESQUEMA 7. Aprendizajes por proyectos

ESQUEMA 8. Etapas propuestas Diseño Curricular

ESQUEMA 9. Propuesta de diseño curricular.

ESQUEMA 10. Modelo de Evaluación alternativa aplicada.

INDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 Propuesta Evaluación de Software Según Postulado Peré Márquez.

ANEXO 2. Modelo Editor de Contenidos para Unidades didácticas y para trabajos por proyectos con Exe_learning.

ANEXO 3. Contexto Institucional

ANEXO 4. Estudiantes de Educación inicial del Colegio Indupalma.

ANEXO 5. Entrevistas a directiva docente

ANEXO 6. Encuesta a Padres de Familia.

ANEXO 7. Formato diario de campo.

ANEXO 8. Resultado pruebas saber 2003 Y 2009 Colegio Indupalma

ANEXO 9. Análisis DOFA Colegio Indupalma.

ANEXO 10. Proceso Direccionamiento Estratégico y Horizonte Institucional

ANEXO 11. Formato modelo curricular para educación inicial.

ANEXO 1 Propuesta Evaluación de Software Según Postulado Peré Márquez.

CLASIFICACIÓN SEGÚN * PERÉ MARQUÉS														
NÚMERO	ÁREA PEDAGÓGICA	NOMBRE DEL SOFTWARE	URL	CLASIFICACIÓN										
				TUTORIALES		BASE DE DATOS		SIMULADORES		CONSTRUCTORES		PROGRAMAS	Editor Grafico	COMUNICACIÓN
				Directores	No directores	Convencionales	Sistemas de Expertos	Físicos/ Matemáticos	Entornos sociales	Especiales	Lenguaje/ programación	Gestor base de datos		
1	Cognitiva	childtopia	/childtopia.com/index.php?module=home&func=juguemos&iuego=series-1-00-0002&idphpx=juegos-de-n		x	x			x	x				x
2	Ciencias naturales	Curioskid	http://www.curioskid.com/view/index.asp?pageMs=4854&ms=158		x	x			x	x				x
3	Comunicativa, Ciencia	Jclíc	http://www.catedu.es/gestor_recursos/public/clic/ficha_clic/ficha.php?id_clic=691	x		x	x	x		x	x	x	x	x
4	Comunicativa, Cognitiva, Ciencias Naturales	Elbuhoboo	http://www.elbuhoboo.com/	x		x			x	x				x
5	Informática	ntic.educacion.es	http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2001/raon/index.htm	x		x			x	x				x
6	Comunicativa, Ciencia	Aprendemos juntos	http://www.juntadeandalucia.es/averroes/html/adjuntos/2008/04/11/0001/adjuntos/intro.html	x					x	x				x
7	va, Cognitiva, Ciencia	Anayainteractiva	http://www.anayainteractiva.com/docs/01001.swf							x				x
8	va, Cognitiva, Ciencia	Arcoirirs	http://www.juegosarcoirs.com/cuentos/la tierra es verde y azul/		x	x			x	x			x	x
9	Cognitiva	Aula365	http://argentina.aula365.com/rtev4/rte.aspx?objectId=266903&userid=12823193	x		x			x	x		x	x	x
10	Comunicativa, Ciencia	Aula365	http://argentina.aula365.com/rtev3/tutoriales/iud9/iud9_pres.htm	x		x			x	x		x	x	x
11	va, Cognitiva, Ciencia	Aula365	http://argentina.aula365.com/rtev4/rte.aspx?objectId=267016&userid=12823193	x		x			x	x		x	x	x
12	gnitiva, comunicativa	Ciudad 17	http://www.ciudad17.com/peques		x	x			x	x			x	x
13	va, Cognitiva, Ciencia	waece	http://www.waece.org/sabemos/principal.htm	x		x			x	x			x	x
14	gnitiva, Comunicativa	Chabelo	http://www.chabelo.com/cuentacuentos/		x		x		x	x			x	x
15	va, comunicativa, cie	Jclíc	http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=3133	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x
16	nitiva, ciencias natura	Vedoque	http://www.catedu.es/gestor_recursos/repositorio/si/232/el-cuerpo.swf	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x
17	Cognitiva	Vedoque	http://vedoque.com/juegos/atento-juego.html	x					x	x				x
18	Cognitiva	Vedoque	http://www.vedoque.com/juegos/iuego.php?suma100!&es	x					x	x				x
19	Cognitiva	Childtopia	childtopia.com/index.php?module=home&func=juguemos&iuego=parejas-2-00-0003&idphpx=juegos-de-ops	x		x			x	x				x
20	Cognitiva	Childtopia	childtopia.com/index.php?module=home&func=juguemos&iuego=pasoapaso-1-00-0004&idphpx=juegos-de-	x		x			x	x				x
21	Cognitiva	Childtopia	/childtopia.com/index.php?module=home&func=juguemos&iuego=domino-1-00-0001&idphpx=juegos-de-	x		x			x	x				x
22	Cognitiva	Childtopia	http://childtopia.com/index.php?module=home&func=educativos&de=observacion&cat=puzzles	x						x				x
23	Cognitiva	childtopia	http://childtopia.com/index.php?module=home&func=educativos&de=observacion&cat=puzzles	x		x				x				x
24	Cognitiva	Jclíc	http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1334	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x
25	Cognitiva	Jclíc	http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=3640	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x
26	Comunicativa, Ciencia	Jclíc	http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1014	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x
27	va, Cognitiva, Ciencia	Jclíc	http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=2241	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x
28	va, Cognitiva, Ciencia	Jclíc	http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=2700	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x

ÁREA	SOFTWARE LIBRE Seleccionado
COGNITIVA (PRE-MATEMÁTICAS)	10
COMUNICATIVA(LECTOESCRITURA)	23
INFORMATICA	50
EDUCACIÓN FISICA	5
RELIGIÓN	15
ÉTICA	15
INGLÉS	20
TOTAL	137

ANEXO 2. Modelo Editor de Contenidos para Unidades didácticas y para trabajos por proyectos con Exe_learning.

COLEGIO INDUPALMA
GESTOR DE CONTENIDOS EXE_LEARNING

NOMBRE DEL DOCENTE:	Rosa Inés Vega Calderón.		
NOMBRE DEL PROYECTO	Así soy yo		
ÁREA ACADÉMICA:	Cognitiva	MATERIA: Ciencias naturales	EDAD: 5 años
HERRAMIENTAS WEB 2.0	Wikis, webquests, videos, podcast		
INICIO: Describe lo más claro posible el proyecto, los objetivos que se quiere alcanzar con los estudiantes.	<p>Provocar en los niños y en las niñas la experiencia de autoconocimiento, de relacionarse con los otros y con su entorno a través de la interacción.</p> <p><i>Así soy yo</i> está centrado en el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas, a través del tema del conocimiento de sí mismos y de la valoración de la singularidad, dimensiones fundamentales en la construcción de la identidad en un contexto grupal y social.</p> <p>Propiciar el desarrollo integral y armónico de las capacidades afectivas, sociales, físicas, comunicativas y cognoscitivas del niño para que afiance su autoestima, su identidad y su corporalidad, con el propósito de aportar elementos para la elaboración de una propuesta curricular pertinente</p>		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: Se espera que los estudiantes logren alcanzar con la realización del proyecto	<p>Favorecer el desarrollo del niño atendiendo a las características propias de su edad, y su entorno social.</p> <p>Generar espacios de interacción social que promuevan la participación, la comunicación y desarrollo del lenguaje en el niño de educación inicial.</p> <p>Brindar espacios lúdicos, dinámicos y creativos que fomenten el trabajo colectivo.</p> <p>Elaborar el informe de investigación con los aportes de las ciencias y los lineamientos del ministerio de educación nacional(MEN).</p>		
ACTIVIDADES	ACTIVIDAD ESPACIOS EN BLANCO	ACTIVIDADES DE LECTURA	
<p>Definir los dispositivos "idevices" que se utilizaran con los estudiantes.</p> <p>-Actividades espacios en blanco: el estudiante deberá rellenar con la palabra correcta.</p> <p>-Actividades de lectura: con recomendaciones y retroalimentación para el estudiante.</p>	<p>Utilizando un podcast "canción" se busca que el niño se identifique y reconozca la importancia y el valor de su cuerpo cantando una canción la canción "me miro en el espejo"</p>		
	<p>ACTIVIDAD: Pinta tu cuerpo, se busca que el utilice esta aplicación on line, simulándose a paint, el estudiante debe dibujarse, identificándose así sus partes. http://www.flashpaint.com/</p>		
	<p>"En cuidado personal de nuestro cuerpo" El estudiante junto con el docente escuchara la canción "PIMPON ES UN MUÑECO" para luego cantarla y socializar acerca de la canción preguntándose sobre</p>		

	<p>los cuidados de orden y aseo que debemos tener con nuestro cuerpo.</p>	
	<p>ACTIVIDAD ME CONOZCO Consiste en socializar con la profesora el video sobre las historias de Pablito y Virginia.</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=yvdtFj57Qe4</p>	
	<p>ACTIVIDAD ME CONOZCO Y ME VALORO.</p> <p>Se presenta un video “yo cuido mi cuerpo” para que sea compartido y se reflexione sobre su cuerpo. http://www.youtube.com/watch?v=oVk8T5i7UvI</p>	
	<p>ACTIVIDAD LEE EL SIGUIENTE CUENTO.</p> <p>Se presenta el cuento “la niña sin nombre” tomado de: J.L. Sánchez y M.A. Pacheco.</p>	
	<p>ACTIVIDAD: colorea. El docente debe imprimir el personaje del cuento.</p>	
<p>APPLET DE JAVA: Inclusión de pequeñas aplicaciones escritas en java</p>		
<p>ARTÍCULOS DE WIKI Incrustar artículos de la wikipedia dentro de nuestro contenido educativo.</p>		
<p>CASO DE ESTUDIO: Mensaje educativo que se usa para presentar una situación real que permita al estudiante aplicar su propia experiencia.</p>		
<p>GALERIA DE IMÁGENES</p> <p>IMAGEN AMPLIADA</p>	<p>GALERIA IMÁGENES</p>	<p>IMAGENA AMPLIADA</p>



ANEXO 3. Contextualización del Colegio Indupalma.

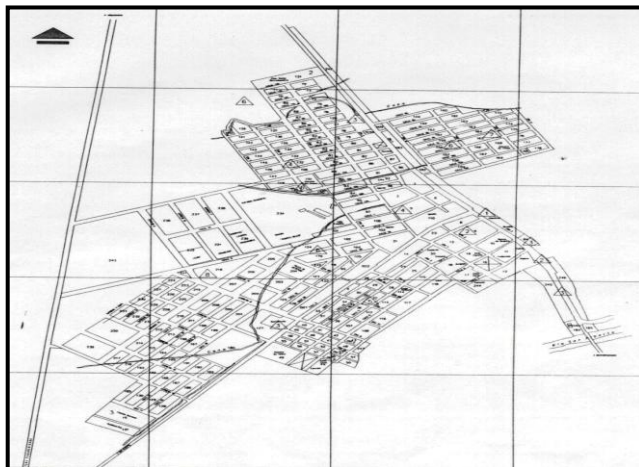
IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL:

Nombre de la Institución: Colegio INDUPALMA
Dirección: Calle 12 N° 2N-59 **Barrio:** 1 de Mayo
Municipio: San Alberto Cesar
Telé - Fax: (5) 564 50 89
Código DANE: 420710000301



Fuente: Fotografía tomada de la biblioteca de imágenes del Colegio Indupalma.

SAN ALBERTO CESAR



Fuente: Mapa zona Urbana de San Alberto.

<http://www.sanalberto-cesar.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=m1m1--&x=9943>

ANEXO 4. Estudiantes de Educación inicial del Colegio Indupalma



2011

2012





ANEXO 5. Entrevistas a directiva docente.

ENTREVISTA DOCENTE

Nombre: _____ **Cargo:** _____

1. ¿Cuál es el recurso tecnológico más usado por los maestros del colegio Indupalma?
2. ¿El usar recursos TICs en las metodologías y desarrollo de los contenidos curriculares siente que de alguna manera impacta positivamente en sus estudiantes y en el ambiente de clase?
3. Estas innovaciones la han llevado a pensar en que su práctica docente cambia y se transforma. Si_____ no_____ y porque.
4. ¿Cree usted que las Tics en la educación son:
 - Competidores
 - Colaboradores.
 - Obstaculizadores en la labor del maestro. (Explique...)
5. Según sus experiencias en el colegio INDUPALMA, cuéntenos cuales cree usted que son los mayores obstáculos al momento de incorporar las TICs como mediador al currículo y al aula.
6. En el contexto cercano "COLEGIO INDUPALMA" ¿Cuáles podrían ser a su modo de ver los medios más usados y reconocidos por los estudiantes; tales como radio, televisión, cine, música.
7. ¿Cómo docente y directivo docente siente que ha aprovechado el gusto que tienen los estudiantes hacia las Tics, para incorporar nuevas tecnología?
-Si es así describa como....o si no diga porque?
8. ¿Cuándo llega un recurso tecnológico nuevo e innovador que ocurre en el colegio INDUPALMA?
 - Se accede fácil a una capacitación.
 - Todos se enteran rápidamente o no se conoce cuando ocurre y son pocos los que acceden a ello.
9. ¿Para usted las Tics en la educación se considera:
 - Instrumento simplemente.
 - Fuente de información y comunicación.
 - Son el centro de trabajo en el aula.
 - Son mediaciones pedagógicas



ANEXO 6. Encuesta a padres de Familia.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN INICIAL

1. ¿Qué espera que sus hijo(a) reciba del colegio INDUPALMA?

- Educación de Calidad.
- Educación en Valores.
- Disciplina y rendimiento
- Buen trato y comprensión.

2. ¿Cómo calificaría la formación que está recibiendo su hijo(a) en Educación Inicial?

- Superior.
- Alto
- Bueno
- Regular
- Bajo

3. ¿Considera que los proyectos desarrollados en Educación Inicial en el Colegio INDUPALMA:

- Aportan significativamente al proceso de desarrollo del niño en todas sus dimensiones.
- Aportan levemente al proceso de desarrollo del niño en todas sus dimensiones.
- No aportan nada al proceso de desarrollo del niño en todas sus dimensiones.

4. ¿Su hijo(a) a participado en proyectos como Ana la Iguana, Personaje de la semana, Plan Lector?

- Si.
- No.

5. Considera usted que las TICs en el aula de clase son

- Recursos para perder el tiempo.
- Recursos que motivan el aprendizaje.
- Recursos facilitadores de desorden.

6. tiene en casa computador.

- Si.
- No.

7. Cree usted que el computador es necesario para el proceso de desarrollo educativo de su hijo(a).

- Si.
- No.

8. De los siguientes Recursos Educativos digitales que utiliza el colegio INDUPALMA, en educación Inicial seleccione los que conoce?

- Scratch
- Sebran
- Mini- sebran
- Vaca Connie
- Aprendo con frosti.
- G compris

ANEXO 7. Formato diario de campo.

DIARIO DE CAMPO COLEGIO INDUPALMA

ASUNTO:
FECHA:
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

.

-

ANEXO 8 Resultado pruebas saber 2003 Y 2009 Colegio Indupalma

Tabla Resultado Comparativo Pruebas

SABER Colegio Indupalma

Área	Resultados Saber 2009			Resultados Saber 2003		
	Indupalma	Cesar	Colombia	Indupalma	Cesar	Colombia
Lenguaje	327	280	300	51,83	55,88	58,2
Matemática	364	276	299	47,17	46,01	52,82
Ciencias NAT	342	285	299	47,25	49,31	49,34

ANEXO 9. Análisis DOFA Colegio Indupalma.

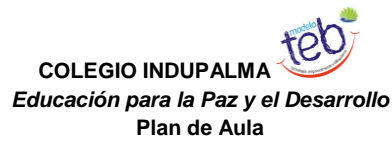
ASPECTO	1 EXISTENCIA	2. PERTINENCIA	3 APROPIACIÓN	4 MEJORAMIENTO CONTINUO
Misión, visión y principios Institucionales.	La institución tiene una formulación parcial de su direccionamiento estratégico como institución integrada; prevalecen la misión, la visión y los valores de cada una de las distintas sedes.	La institución ha formulado el direccionamiento estratégico de la institución integrada que responde a las necesidades internas y a las demandas del entorno.	El direccionamiento estratégico formulado en el PEI, orienta y articula los planes y proyectos de la institución y ha sido apropiado por parte de la comunidad educativa.	El direccionamiento estratégico se revisa periódicamente en relación con su capacidad de responder a los retos externos y las necesidades de los estudiantes; a partir del análisis se realizan los ajustes necesarios.
EVALUACIÓN				
Metas institucionales.	La institución ha formulado metas: de éstas, algunas o ninguna de ellas son cuantificables	La institución cuenta con un conjunto de metas cuantificables que responden a sus objetivos y al direccionamiento estratégico.	Las metas formuladas para la institución integrada permiten el seguimiento de los objetivos institucionales; los resultados de la gestión son conocidos por la comunidad Educativa.	Las metas establecidas permiten revisar y orientar los diferentes aspectos de la gestión institucional. Estas metas son revisadas periódicamente en su capacidad para dar cuenta de la gestión Institucional.
EVALUACIÓN				

ASPECTO	1. EXISTENCIA	2. PERTINENCIA	3. APROPIACIÓN	4. MEJORAMIENTO CONTINUO
Articulación de planes, proyectos y Acciones.	El direccionamiento estratégico articula parcialmente los planes, los proyectos y las acciones institucionales	El direccionamiento estratégico orienta y articula los planes, proyectos y acciones institucionales	La comunidad educativa reconoce y hace evidente que las diferentes acciones, los planes y proyectos institucionales están articulados entre sí y responden al direccionamiento estratégico	La institución evalúa la articulación y la congruencia del direccionamiento estratégico con los planes y proyectos Institucionales. Se tienen en cuenta las diferentes modificaciones para realizar los ajustes necesarios.
EVALUACIÓN				
Cultura Institucional.	La institución ha identificando algunas características de la cultura institucional (comportamientos, actitudes, valores) que requiere para el desarrollo de su direccionamiento estratégico	La institución ha definido la cultura institucional (comportamientos, actitudes, valores) que se requiere impulsar en sus equipos institucionales para apoyar el desarrollo del direccionamiento estratégico.	La cultura institucional deseada se evidencia en las acciones y los comportamientos de los diferentes equipos de trabajo y es considerada un componente fundamental de los diferentes proyectos de la institución.	La evaluación del direccionamiento estratégico incluye la valoración del impacto de la cultura institucional en el cumplimiento de los objetivos institucionales.
EVALUACIÓN				

ANEXO 10. Proceso Direccionamiento Estratégico y Horizonte Institucional

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA ELABORACION DEL NUEVO PEI COLEGIO INDUPALMA.						
OBJETIVO: SENSIBILIZAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA FRENTE A LA NECESIDAD DE DESARROLLAR UN PROCESO PARTICIPATIVO PARA LA REFORMULACION DEL PEI					INICIACION: 12 FEBRERO FINALIZACION: 29 MARZO	
Metas	Estrategias	Actividades	Ejes temáticos	Recursos	Alcances	Responsable
Identificar y reconocer las fortalezas y necesidades que presenta la comunidad educativa en general reconociendo las necesidades inmediatas, mediatas y a largo plazo	Vincular la comunidad educativa a través de espacios que promuevan la integración, el estudio y el análisis de las diferentes situaciones encontradas.	Talleres o encuentros que posibiliten la valoración y análisis de fortalezas, necesidades, potencialidades, de la institución. Categorización de fortalezas, necesidades y potencialidades.	Valorando nuestra institución, necesidades de nuestra comunidad. El rol del docente.	Humanos: físicos: Colegio, computadores, internet.	La comunidad educativa identificará a partir del análisis y reflexión, las problemáticas, necesidades y potencialidades de la institución educativa.	Director y Grupo docentes
Conformación de equipos de trabajo y del plan de trabajo	Constitución de equipos de trabajo con representantes y participación de los integrantes de la comunidad educativa (director, profesores). Organización plan de trabajo. Organización del equipo para la ejecución de la propuesta.	Taller: direccionamiento estratégico y organización de los equipos de trabajo frente a la resultante del análisis anterior sobre las dificultades, necesidades y potencialidades de la institución. Constitución de equipos para iniciar el desarrollo del trabajo desde diferentes aspectos y definir el plan de acción.	Participación construcción de plano investigativo para la argumentación del PEI. Junto con la comunidad educativa a partir del plano institucional, legal y social que maneja el Colegio. El plan de acción como eje de direccionamiento estratégico. Participación y PEI	Material: internet, computadores, bibliografía adecuada para el alcance de la meta. Impresos, acetatos, proyector, presentaciones en diapositivas.	Puesta en marcha de equipos de trabajo y del plan de acción.	Director y Grupo Docentes.
OBJETIVO: RECONOCER CRITICAMENTE LOS CRITERIOS BASICOS PARA LA REFORMULACION DEL PEI					INICIACION: 30 MARZO FINALIZACION: 26 ABRIL	
Metas	Estrategias	Actividades	Ejes temáticos	Recursos	Alcances	Responsable
Apropiarse propositivamente de los referentes contextuales, legales y disciplinares filosóficos para la reformulación del PEI	Organización grupos focales especializados según referentes que dinamicen el conocimiento, profundización y planteamiento de la propuesta para la construcción del PEI a partir de talleres, comunicaciones, debates, jornadas institucionales video conferencias, audio conferencias	Definir las problemáticas de la institución, posibilidades, amenazas y fortalezas, además el papel de los docentes en la institución, desde su misión personal.	Contexto, horizontes, fundamentos, filosóficos, legales, pedagógicos, disciplinares. Entorno del colegio.	Humano: director del colegio, docentes de la institución. Físicos: - Acetatos, proyector, carteles, grafos, láminas, computadores, internet, etc.	La comunidad educativa en general estará en la capacidad de reconocer críticamente referentes conceptuales, filosóficos, legales, disciplinares como fundamentación del PEI para la realización del trabajo.	Director y Grupo docentes
Definición de criterios y prioridades para la construcción del PEI	Proceso de retroalimentación sobre los referentes básicos para la construcción de un PEI, seleccionando los pertinentes.	Grupos focales, talleres, mesas de trabajo, debate, material sobre el proceso retroalimentado.	Fundamentos filosóficos, legales, pedagógicos, disciplinares y del contexto del colegio.	Acetatos, proyector, carteles, grafos, láminas, computadores, internet, etc.	Establecer los referentes básicos a tener en cuenta para la reformulación del PEI	Director y Grupo docentes
OBJETIVO: RECOPILAR Y ADECUAR LA INFORMACIÓN					INICIACION: 27 ABRIL FINALIZACION: 24 MAYO	
Metas	Estrategias	Actividades	Ejes temáticos	Recursos	Alcances	Responsable
Generar los documentos que fortalezcan y justifiquen la información obtenida en el proceso de contextualización y de definición del entorno y la realidad del colegio para la construcción del PEI.	Socialización y trabajo en equipo para la organización de la información en los distintos fundamentos y documentos que definen la construcción del PEI para el colegio.	Grupos focales, talleres, mesas de trabajo, debate sobre el material del proceso iniciado en la elaboración de los documentos de la contextualización.	Misión del colegio, Misión del docente, objetivos del proyecto, filosofía de la institución, proyectos que maneja en el colegio, definición del gobierno escolar, componente legal de la institución	Acetatos, proyector, carteles, grafos, láminas, computadores, internet, etc.	Obtener los documentos que recopilan toda la información obtenida durante el proceso como base para la construcción del PEI.	Equipo de docentes del colegio.
OBJETIVO: CONSTRUIR EL NUEVO PEI DEL COLEGIO INDUPALMA					INICIACION: 25 MAYO FINALIZACION: 28 JULIO	
Metas	Estrategias	Actividades	Ejes temáticos	Recursos	Alcances	Responsable
Definir estrategias que permitan el planteamiento del PEI, teniendo en cuenta los aspectos requeridos para su construcción.	Vinculación de toda la comunidad educativa en la elaboración del proyecto educativo institucional, el cual deberá contener las estrategias metodológicas propuestas para canalizar fortalezas, potencialidades y la solución de problemas y/o necesidades en pro de la calidad educativa.	Encuentros de socialización documentos realizados. Charlas de retroalimentación formación para la construcción del proyecto educativo institucional	¿Objeto del proyecto educativo institucional y cuál es su importancia? ¿Qué aspectos conforman el proyecto educativo institucional? ¿Qué papel juega la comunidad educativa dentro del proyecto educativo institucional? ¿Cómo deben transversalizarse los procesos académicos internos de la institución dentro del PEI? ¿Cómo deben transversalizarse los procesos académicos internos de la institución dentro del PEI? ¿cómo garantizar el desarrollo del PEI? ¿Cómo vincular las nuevas tecnologías al desarrollo del PEI?	Proyector, acetatos, Diapositivas, Material impreso, carteles, documentos del proceso anterior. Material de apoyo	La comunidad del colegio contará con una planeación de acción para el desarrollo de la construcción del PEI el cual es pertinente a esas necesidades y a los requerimientos legales establecidos por el Ministerio de Educación y que atenderá a la propuesta de integración de las TICs y de emprendimiento propuesto para el colegio.	Director y Docentes, y comunidad educativa en general
Retroalimentación de los procesos de investigación y de construcción del PEI	Encuentro de la comunidad educativa a partir de una estrategia de socialización del PEI, en donde se generen espacios que permitan su retroalimentación y su fortalecimiento para el proceso.	Talleres, mesas de trabajo, charlas de socialización.	Proyecto educativo institucional solución de las necesidades. Mejoramiento de la calidad educativa de la institución. Nuevas tecnologías de la comunicación, emprendimiento y cooperativismo.	Acetatos, documentos impresos, espacios de trabajo adecuados.	El grupo de docentes estará en capacidad de detectar las falencias del proceso de planeación y de construcción del PEI para fortalecerlas y ampliarlas profundamente.	Comunidad educativa
Definir el proyecto educativo institucional que vincule a toda la comunidad educativa.	Reuniones y charlas que permitan dar a conocer el resultado final del proceso de construcción del proyecto educativo institucional ante toda la comunidad educativa en general.	- Vinculación de la comunidad educativa a partir de mesas redondas, dinámicas, actividades lúdicas, etc.	Importancia del PEI, importancia de mejorar la calidad de la institución, solución de problemas dentro de la comunidad educativa y vinculación de los diferentes actores de la comunidad educativa en todos los procesos que conciernen a la educación dentro de la institución.	Acetatos, diapositivas, Material de apoyo, salones	Reconocimiento del proyecto educativo institucional y de sus alcances como documento magno de la institución.	Director, docentes y, equipo de apoyo
OBJETIVO: EVALUAR EL PEI DE LA INSTITUCIÓN Y SU IMPACTO					INICIACION: 30 JULIO FINALIZACION: 27 AGOSTO	
Metas	Estrategias	Actividades	Ejes temáticos	Recursos	Alcances	Responsable
Seguimiento de la ejecución del PEI.	Desarrollar una metodología práctica y sencilla que permita la fácil ejecución del PEI para la comunidad educativa	Divulgación de la propuesta de ejecución del proyecto educativo e igualmente ejecución del PEI.	PEI, Currículo, Plan de Estudios, como elementos de control para la ejecución del PEI.	Humanos, Físicos Audiovisuales. Y tecnológico	Reconocimiento del trabajo realizado y la valoración del mismo.	Director y Docentes, Estudiantes, Padres de Familia.
Evaluación y acompañamiento de la ejecución del PEI:	Evaluación y retroalimentación continua de los procesos realizados en la ejecución del PEI buscando su mejoramiento.	Espacios en los cuales se generen procesos de evaluación de los aspectos indicados en la ejecución del PEI	Plan de estudio, currículo, mejoramiento de la calidad en las instituciones escolares, implementación de la tecnologías. Emprendimiento, cooperativismo	acetatos impresos	Obtener finalmente un documento PEI que direcciona la institución, sin dejar de la lado ningún estamento de la comunidad educativa.	Director y Docentes, Estudiantes, Padres de Familia.

ANEXO 11. Formato modelo curricular para educación inicial



Asignatura:			Docente Responsable: ROSA INÉS VEGA CALDERON			
Grado: GRADO 0º			Año Lectivo: 2012			
Estándares Básicos de Competencia						
Nombre de la Unidad:			Periodo:	Número de Horas Previstas:		
Unidad de Competencia						
Verbo de Desempeño	Contenido Conceptual	Finalidad Contextual			Condiciones de Referencia	
Secuencia de Aprendizaje						
Tema	Desempeños	Actividades	Aprendizajes Esperados	Recursos/TIC	Aspectos a Evaluar	
Transversalidad: Asignaturas con las que se relacionan los ejes temáticos o las competencias prerrequisitos -Actividades						
Lengua Castellana	Matemática	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales		Educación Ética y Física	

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

BAUSELA H, , Madrid: Revista Iberoamericana de Educación

HENAO Las bases de datos como Herramientas Didácticas, Colombia:
UNIANDES (1996)

HENAO A, Ramírez A Modelo de Alfabetización Digital y su Experimentación
con Docentes y Estudiantes de Educación Básica de Medellín, Medellín:
Alcaldía.

KOZMA, R. B.(2003) Global Perpective Innovative Technology Integration
Practice From Around The Word

OCDE (2010) Habilidades y Competencias del Siglo XXI para Aprendices del
Nuevo Milenio, Paris: ITE

REVISTA "participación educativa" numero 12 Una mirada hacia la educación
infantil, del Gobierno Español- Investigadores Jesús Gil – Estivaliz Asorey
Asesores del centro de profesores y recursos de Calatayud (Zaragoza)

PICARDO, J Pedagogía Informacional Enseñar a Aprender en la Sociedad del
Conocimiento, San Salvador: Servicios Educativos, (2001)

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO Stenhouse L , Madrid:

Morata1984

SANCHEZ , Amador L, (2004) Eficacia del Podscads como Medio Educativo

Innovador, Méjico

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Lineamientos Curriculares de educación incial1997.p.15.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley General de Educación, Ley 115 de 1994. Bogotá: El pensador editores, 1995.p.35.

MISION CIENCIA, EDUCACION Y DESARROLLO. Colombia al filo de la Oportunidad. Bogotá: 1994 p. 27

PERKINS, David. La escuela inteligente, New york: 1992. p. 16

PIAGET, Jean. Seis estudio de psicología. Seix Borral Barcelona: 1971. p. 55

PORLAN, constructivismo y escuela, 1998

POSNER, Goerge. Segunda edición, Mc Graw Hill, Bogota, 1998

PROYECTO EDUCATIVO INTITUCIONAL. Colegio Indupalma, San Alberto
Cesar 2003.p.15

VASCO, Carlos. El saber Tiene Sentido, Una propuesta de Integración
Curricular. Bogotá. CINEP, 2000. P.91-92