



TECNOLOGICO DE MONTERREY

EGE

Escuela de Graduados en Educación

**Universidad Virtual
Escuela de Graduados en Educación**

Estudio exploratorio para identificar las posibilidades de diseño e implementación de un ambiente virtual de aprendizaje en comprensión lectora, en una Institución Educativa del Municipio de Corozal, Sucre

Tesis para optar el grado de Magíster en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación

Presenta:

Jorge Luis Merlano Porto

Asesor tutor:

Dra. Luz María Gutiérrez de Coronel

Asesor titular

Dra. Adriana Domínguez

Corozal, Sucre - Colombia

marzo de 2013

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿En qué condiciones a nivel de infraestructura, recursos y políticas se encuentra la Institución Educativa del Municipio de Corozal, Departamento de Sucre, para diseñar e implementar un ambiente virtual de aprendizaje (AVA) en comprensión lectora para los estudiantes del grado quinto del Ciclo de la Básica Primaria?

OBJETIVOS

Objetivo General.

Establecer si la infraestructura, los recursos materiales, humanos, la capacitación, el manejo y experiencia, las políticas establecidas en el PEI , la gestión y convenios con que cuenta la Institución Educativa del Municipio de Corozal del Departamento de Sucre, favorecen el diseño y la implementación de un Ambiente virtual de aprendizaje en comprensión lectora.

Objetivos Específicos.

- Hacer un inventario de los recursos físicos de las TIC con que cuenta la Institución, (infraestructura, herramientas e instrumentos, artefactos, conexión a internet) como insumos que contribuyan a la implementación de los ambientes virtuales de aprendizaje en comprensión lectora.
- Identificar el nivel de conocimiento, manejo y habilidades del recurso humano de la comunidad educativa (docentes, directivos, estudiantes) ,sobre los recursos tecnológicos y de comunicación y las herramientas de los AVA.
- Indagar las posibilidades de recibir apoyo gubernamental y no gubernamental para la implementación de los ambientes virtuales.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

JUSTIFICACIÓN

- El presente proyecto pretende ser una alternativa para que la institución tome una posición más activa y decidida en relación con la incorporación de los recursos de las



- Busca hacer un llamado a la reflexión y a la crítica constructiva frente a las medidas y políticas del Ministerio de Educación Nacional en lo que concierne a la innovación de la educación por medio de la tecnología y la comunicación ya que no es solo decir, se debe enseñar desde las TIC, primero se debe conocer cómo se encuentran las instituciones educativas a nivel de:



Recurso Humano



Recurso Económicos



Recurso Tecnológicos



Infraestructura

- Se busca dar respuesta a una problemática de la Comunidad Educativa abordada, en el aspecto en que se han intentado liderar proyectos sin la consolidación y mantenimiento de estos y sin que se conozcan causas o razones objetivas que expliquen las falencias.
- Para que la recopilación teórica y bibliográfica sirva de apoyo a docentes, estudiantes e investigadores que requieran información en lo que concierne a la implementación de AVA.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

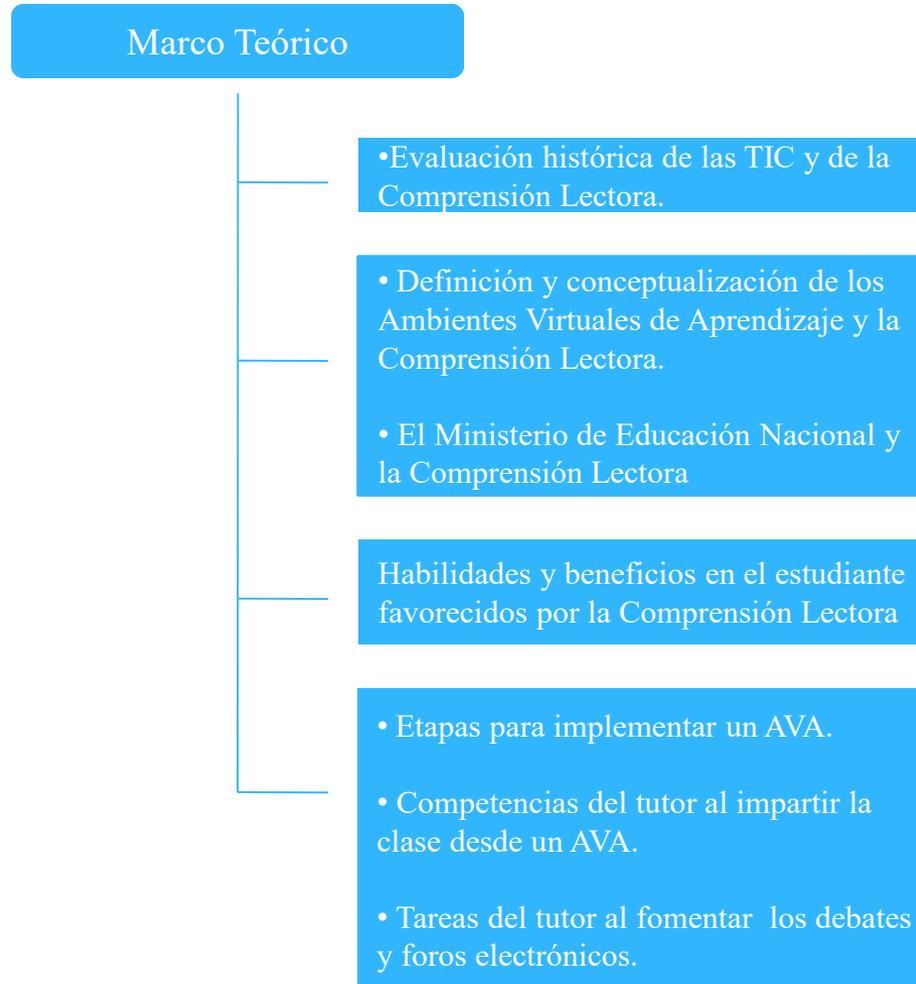
DELIMITACIONES

La Institución Educativa se encuentra ubicada en el departamento de Sucre, en el Municipio de Corozal, (Sucre, Colombia), en la región Costa Norte, Subregión Sabanas.

Los estudiantes de la Institución Educativa, pertenecen a los estratos 1, 2 y 3, sus edades oscilan entre 5 y 19 años, la ocupación de los padres de los estudiantes va desde agricultores, comercio informal, algunos empleados, militares y también desempleados. Un buen porcentaje se encuentra adscrito al sistema de salud subsidiado por el Estado: **Sisben**. Los estudiantes son de bajos recursos económicos, algunos víctimas del desplazamiento forzado y niños cuyo núcleo familiar no está bajo los parámetros de la familia nuclear sino de la familia extensa y/o parentela política, con un promedio de 3 hijos por familia.

FUNDAMENTACION DEL MARCO TEÓRICO

El marco teórico se fundamentó con las dos variables abordadas: los ambientes virtuales de aprendizaje y la comprensión lectora como se puede observar en el siguiente esquema:



FUNDAMENTACION DEL MARCO TEÓRICO

LOS AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE (AVA)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC han hecho aportes considerables al proceso de enseñanza-aprendizaje, han obligado también a las personas que forman parte del proceso educativo a capacitarse, a adquirir habilidades y actualizarse en el uso de nuevas metodologías y estrategias de enseñanza, y a su vez, a los Gobiernos encargados de las políticas educativas a formular nuevas leyes.

Con la incursión de las TIC en el campo educativo se han incluido instrumentos y herramientas como:



Se encargan de apoyar el arte de enseñar y aprender y facilitan la interacción entre miembros de la comunidad educativa (Moreira, 2009).

FUNDAMENTACION DEL MARCO TEÓRICO

LOS AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE (AVA)

Principales características de los AVA.

Los AVA, como recursos tecnológicos al servicio de la educación, son una propuesta vanguardista que permite la interacción entre educandos y educadores, que “benefician el conocimiento, la apropiación de contenidos y experiencias y los procesos pedagógico-comunicacionales” (Ávila, 2001 p.3). Según Miranda (2004), poseen una serie de características:

Presentan la información de acuerdo a un tema específico o necesidad, de forma organizada y estructurada.

Espacio social donde ocurren comunicaciones, cooperaciones y acciones entre los participantes, mediados por las herramientas suministradas.

Crean espacios educativos para que los estudiantes sean dinámicos, activos y autónomos en su propio proceso de aprendizaje.

Integran múltiples herramientas con una serie de funciones para aportar información, permitir la comunicación y la colaboración entre los actantes, así como la administración de las actividades de aprendizaje (tareas, guías escolares, foros, evaluaciones).

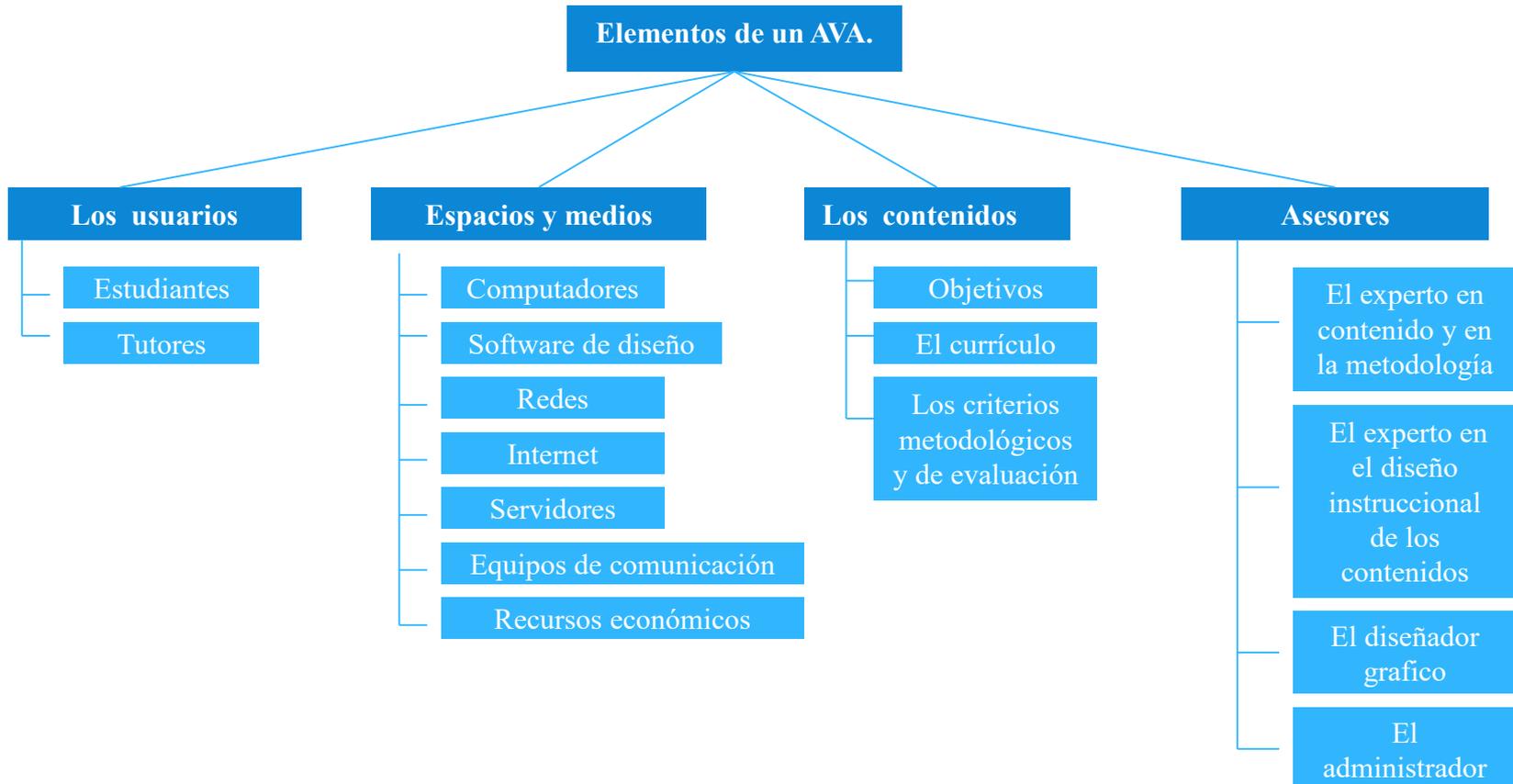
Crean y recrean nuevas relaciones orientadas a generar climas de aprendizaje motivadores e innovadores, con otras metodologías y estilos de aprendizaje.

FUNDAMENTACION DEL MARCO TEÓRICO

LOS AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE (AVA)

Elementos que conforman un AVA.

Los AVA, al ser planeados para crear condiciones pedagógicas deben estar conformados por una serie de componentes:

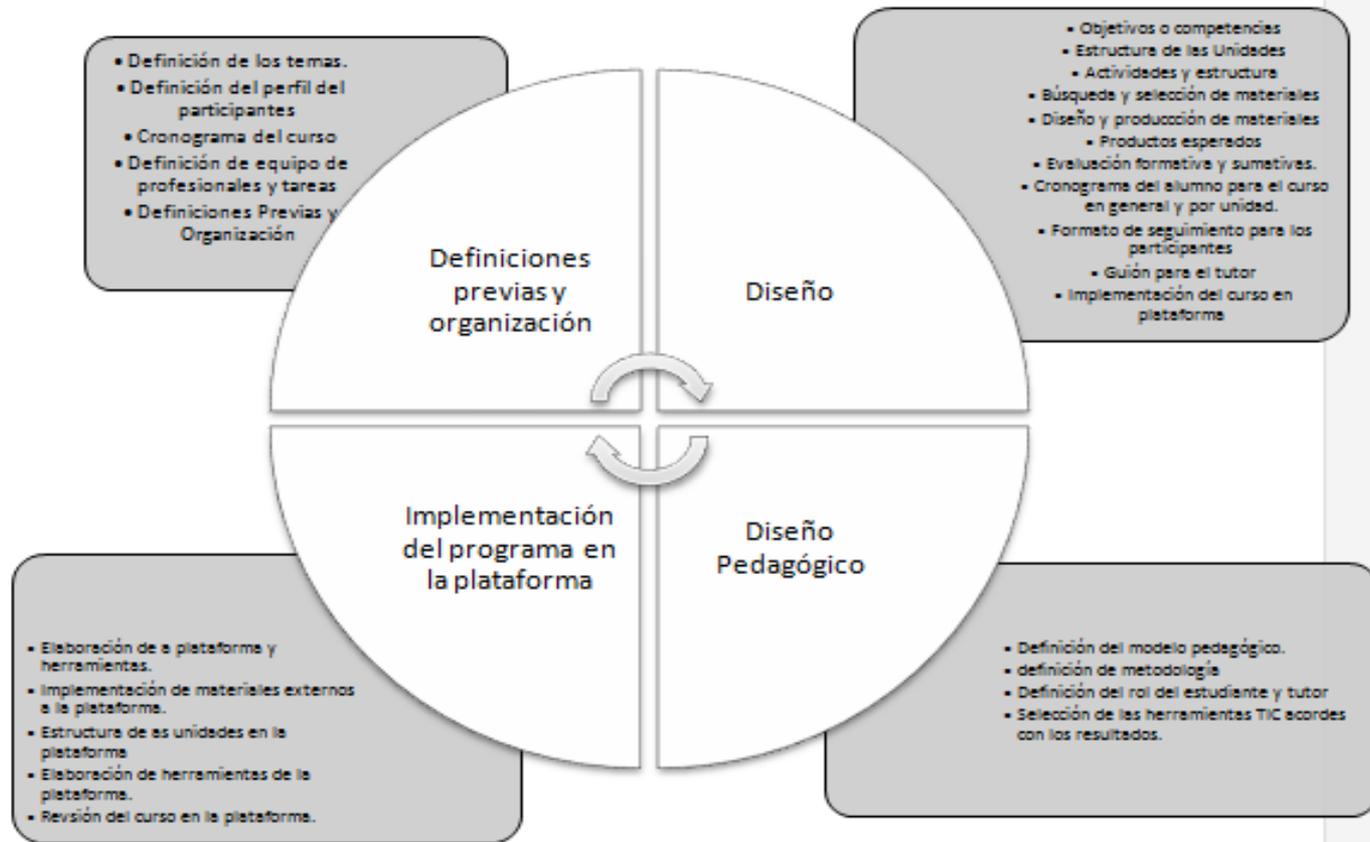


FUNDAMENTACION DEL MARCO TEÓRICO

LOS AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE (AVA)

Fases de diseño e implementación de un AVA.

Al momento de diseñar unos AVA, Silva (2011, p.79) considera que se debe desarrollar un trabajo en equipo con técnicos y profesionales en diseño gráfico, psicología, pedagogía y las TIC , desarrollando tareas colaborativas y siguiendo cuatro etapas: definiciones previas, organización, diseño pedagógico y diseño e implementación de la plataforma.

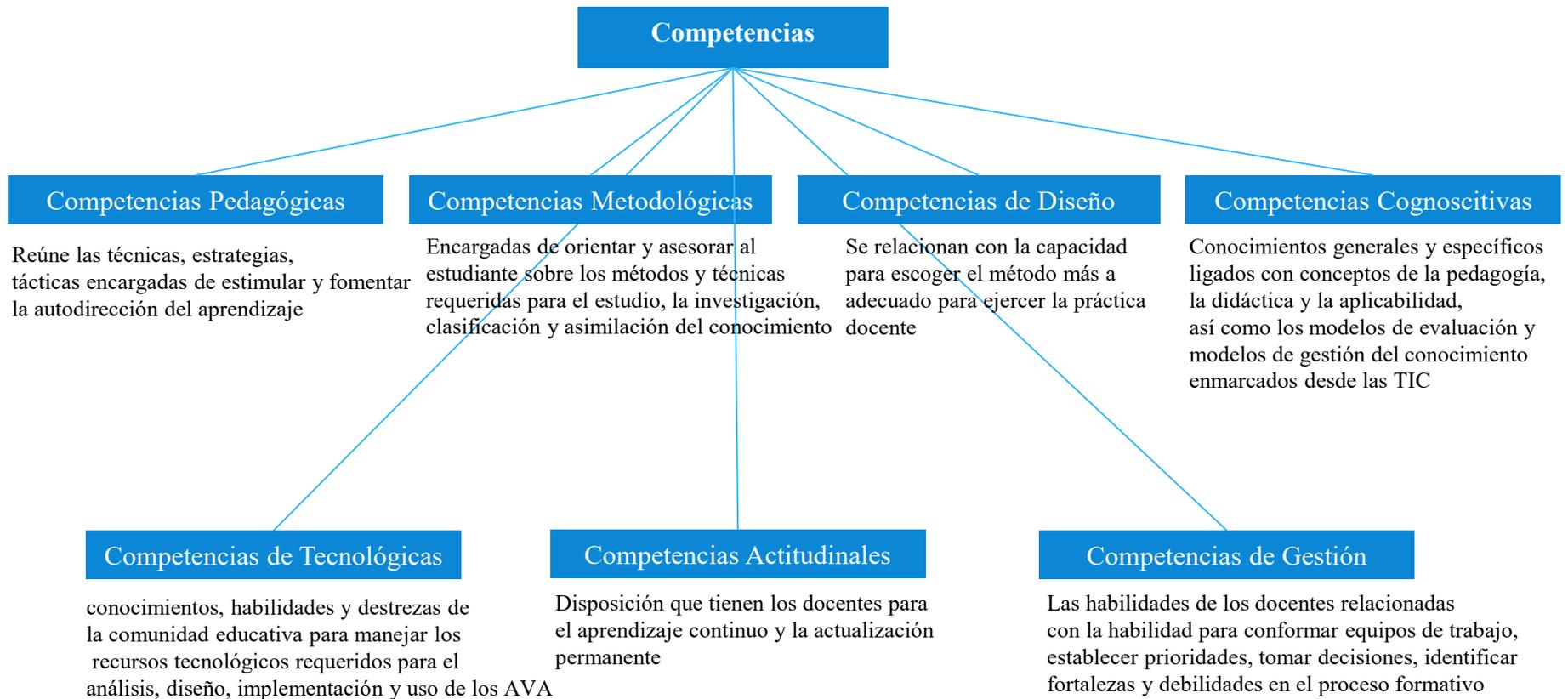


FUNDAMENTACION DEL MARCO TEÓRICO

LOS AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE (AVA)

Competencias que deben tener los tutores.

Los tutores son quienes permiten el desarrollo de la metodología, de las competencias, las habilidades en el manejo de las herramientas. Según Ardila (2009) a un tutor en el quehacer pedagógico en escenarios virtuales le corresponde apropiarse de las siguientes competencias:



FUNDAMENTACION DEL MARCO TEÓRICO

LA COMPRESION LECTORA

Se entiende la comprensión lectora como la forma en que la persona extrae información de un texto.

La comprensión lectora es un proceso:

- Se identifican significados,
- Se interpreta,
- Se comprende,
- Se relacionan conocimientos previos con los nuevos conocimientos asimilados.

La lectura es un medio esencial para acceder al conocimiento (Millán, 2000).

Niveles:

Comprensión literal.

Comprensión inferencial.

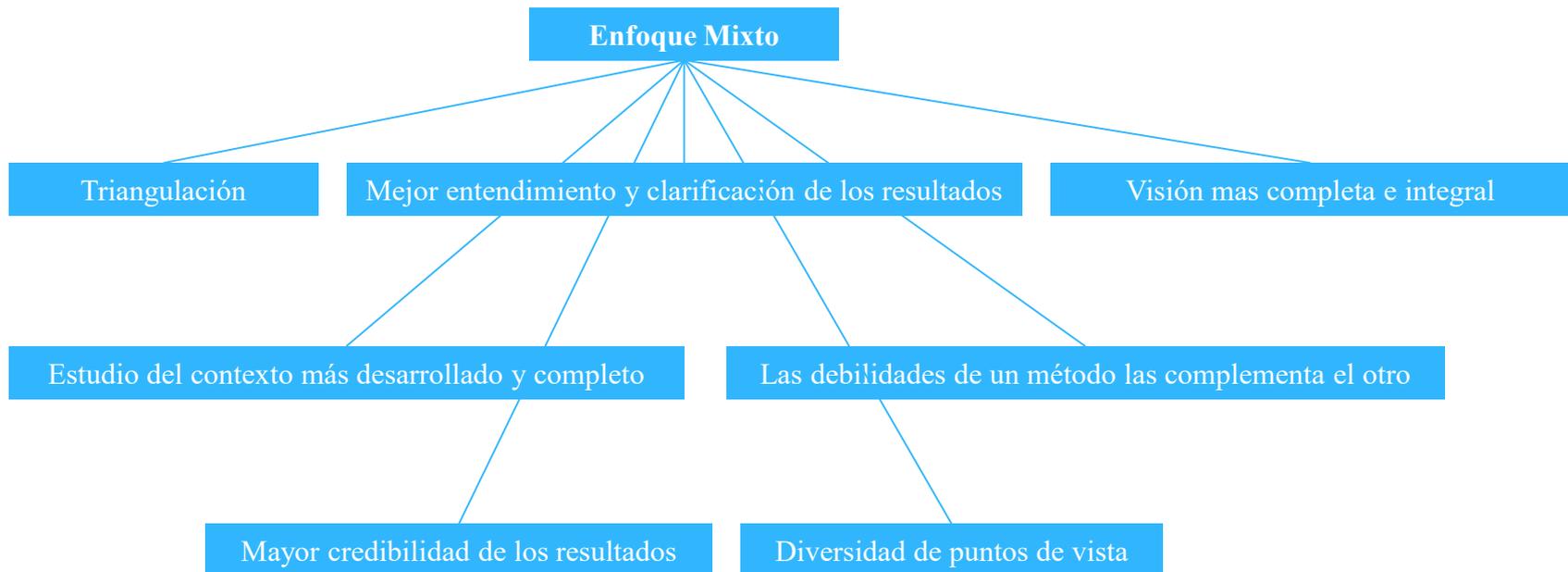
Comprensión crítica-intertextual.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación han cambiado la manera como se accede a la información, el estudiante se ve expuesto a una avalancha de información; esta situación le implica un dominio de nuevos saberes, de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas de manejo que le facilita acceder a dicha información y comprenderla.

MÉTODO

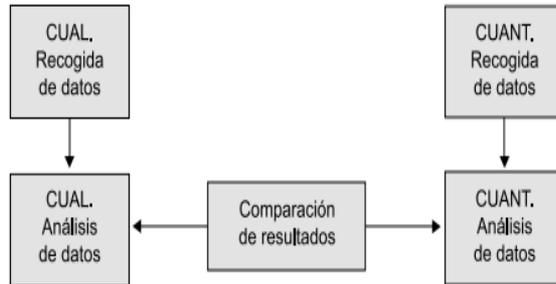
La investigación se fundamentó en el enfoque mixto que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos, porque permite obtener información precisa y completa del fenómeno investigado y provee la comprensión de los dinamismos del entorno y la comunidad educativa, una manera para garantizar la fiabilidad y validez de la información recolectada. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Dicho enfoque fue escogido por los siguientes aportes básicos:



MÉTODO

Tipo de diseño: Diseño de triangulación concurrente «Ditriac».



Diseño de triangulación concurrente (Creswell, 2009).
(Metodología de la investigación, Fernández, Hernández y Baptista).

Población

En el estudio, la población la conformó la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos docentes y padres de familia de los grados quinto (5°) del ciclo de básica primaria de las seis sedes de la institución educativa del municipio de Corozal, Departamento de Sucre; la comunidad está conformada por 264 estudiantes, 10 docentes, 9 directivos docentes, el rector; y 264 padres de familia, 6 representantes de los entes gubernamentales (secretarios de Gobierno, y de Educación, tesorero, un concejal, personero e ingeniero en sistemas).

METODO

Muestra

	Total de la población	Muestra
Docentes	10	10
Directivos docentes	9	9
Padres de familia	269	68
Sede 1	28	7
Sede 2	36	9
Sede 3	71	18
Sede 4	12	3
Sede 5	71	18
Sede 6	51	13
Representantes de los entes públicos	12	6
	N=563	n=160

Marco contextual

El presente ejercicio de investigación se desarrolla en la institución educativa, en las sedes de la básica primaria (6). La institución es de carácter oficial. Tiene una población actual de 4.189 alumnos, distribuidos en los niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media académica, que estudian en tres jornadas: mañana, tarde y noche. Trabajan ciento veintinueve (129) docentes; diecinueve (19) administrativos, nueve (9) coordinadores y dos (2) orientadores escolares.

METODO

Recolección de datos e instrumentos.

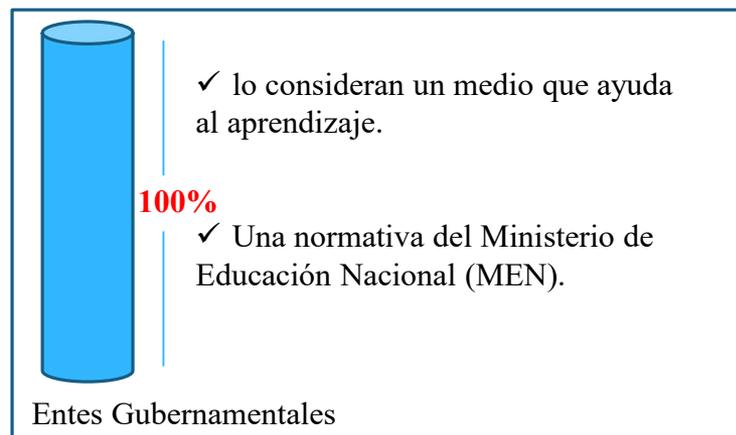
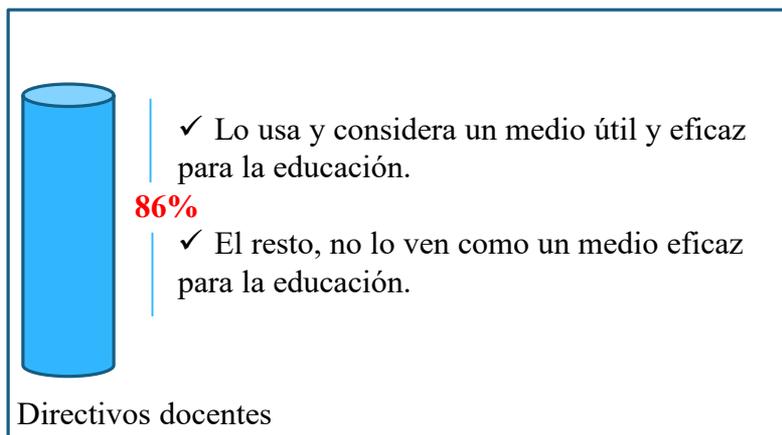
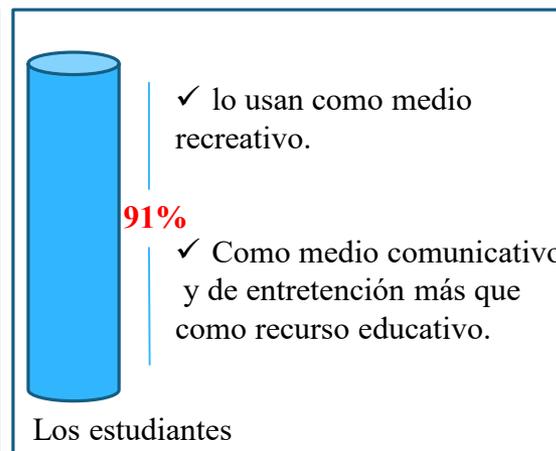
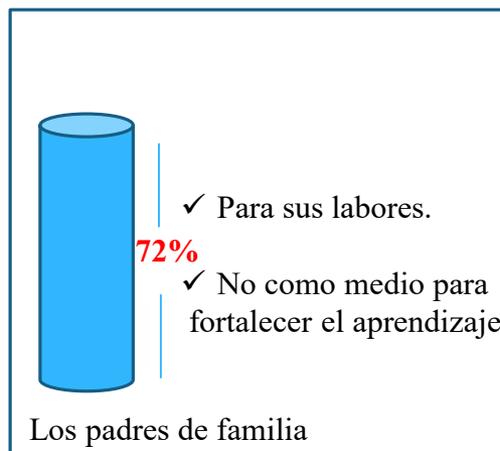
Se utilizaron instrumentos para la recolección de datos :

- El cuestionario,
- La técnica de la observación

RESULTADOS

Los resultados de la investigación son los siguientes, según las categorías seleccionadas:

1. **Los recursos TIC y su uso en la escuela.** La comunidad educativa (docentes, estudiantes, padres de familia, directivos docentes y entes gubernamentales) usan el Internet de manera regular, entre una vez a la semana y todos los días. En lo que concierne a los porcentajes de uso de ese recurso tecnológico:



RESULTADOS

2. Unidades principales de un AVA. De acuerdo con Fernández, Server y Cepero (2001) y Escobar (2011) las unidades principales de un ambiente virtual son:

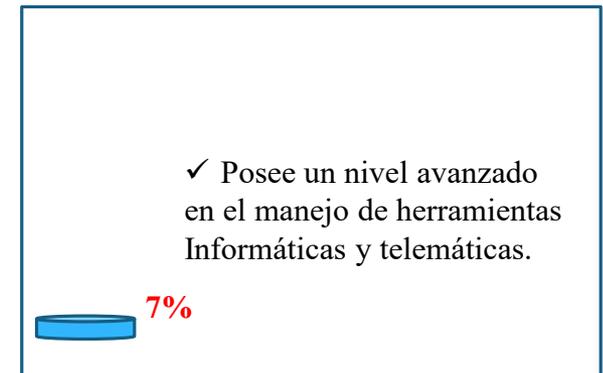
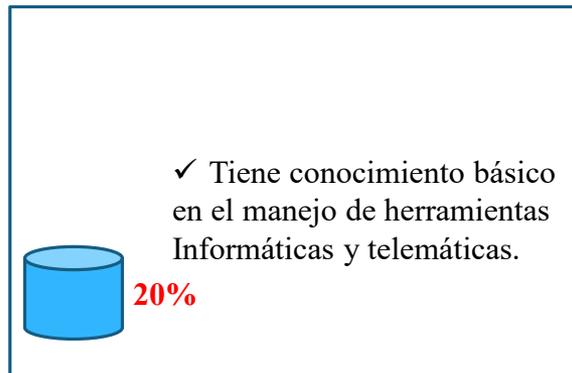
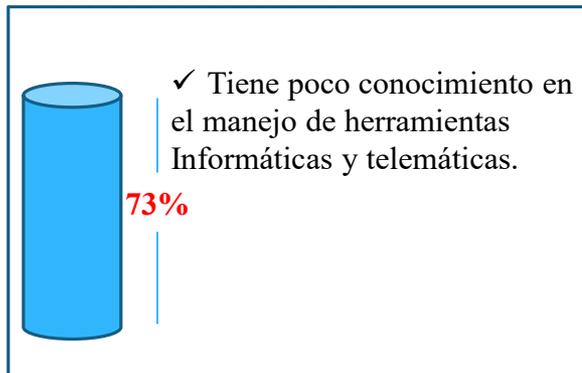
a) **Usuarios.** Los estudiantes tienen un escaso conocimiento y experiencia en el manejo de los recursos TIC. Se motivan mucho ante la idea de recibir las clases, o trabajar con un programa virtual de aprendizaje.

✓ En las investigaciones realizadas se pudo evidenciar mejoras:

- Mayor atención.
- Mayor grado de concentración.
- Cambios en el comportamiento en el aula de informática
- Cambios en el rol del estudiante.
- Se Facilita el trabajo en equipo.
- Mayor autonomía por parte del estudiante.
- Se les facilita la exploración y la investigación.

Hay que buscar una estrategia que facilite la lectura en medios digitales, el 63% les desagrada.

Con relación a los docentes:



RESULTADOS

- ✓ Es necesario involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje, esto fortalece los procesos de eficiencia y calidad que se buscan,
- ✓ Que los directivos docentes gestionen y se comprometan de manera concreta al trabajo de involucrar las TIC en la educación en la institución.

b) Contenidos educativos. Los docentes, estudiantes, padres de familia, directivos docentes y entes gubernamentales proponen temas relacionados con la lectura en:

- ✓ Ciencia ficción,
- ✓ Artículos científicos,
- ✓ Historietas,
- ✓ Retahílas,
- ✓ Tiras cómicas,
- ✓ Historietas
- ✓ Folclor e historia. Por otro lado, manifiestan poco agrado por las obras y novelas literarias.

RESULTADOS

c) Grupo multidisciplinar o grupo asesor.

- ✓ Solo un 4 % del grupo docente conoce sobre los AVA.
- ✓ Se requiere contratar personal experto en la elaboración del contenido, en la metodología y en diseño gráfico.
- ✓ En lo que concierne al administrador del AVA, no se cuenta con este recurso.

d) Sistemas de administración de aprendizaje (LMS).

- ✓ Se debe dar una capacitación,
- ✓ Fomentar en el estudiante el manejo de la comunicación y la colaboración por medio de foros, chats, videoconferencias y grupos de discusión.

e) Espacio y medios. En lo que concierne a la infraestructura tecnológica

- ✓ Los computadores del centro educativo son muy escasos para el número de estudiantes,
- ✓ Versiones de PC antiguos, lentos y sin mantenimiento.
- ✓ Salones con una capacidad para 25 estudiantes.

RESULTADOS

En lo que tiene que ver con los recursos económicos para el mantenimiento y costos del programa.

- ✓ Las directivas y los entes gubernamentales dicen que no se cuenta con recursos económicos (Secretaría de Educación, Secretario de Desarrollo, Tesorero, Personero y Concejal),
- ✓ Con el SENA, y Computadores para Educar, para conseguir recursos y capacitaciones.

3. Competencias del tutor o docente. Los docentes de la institución en cuanto a las competencias requeridas según Ardila (2009) se encuentran así:

a) Competencias pedagógicas.

- ✓ Los docentes aún se encuentran con el modelo de la enseñanza tradicional,
 - Ellos son quienes dirigen la clase
 - Poseen el conocimiento,
 - Los estudiantes son unas personas que asimilan lo que les transmiten.

RESULTADOS

b) Competencias metodológicas. En cuanto a las habilidades encargadas de orientar y asesorar al estudiante sobre los métodos y técnicas requeridas para el estudio, la investigación, clasificación y asimilación del conocimiento, los docentes tienen como normativa institucional el manejo del modelo de la PEDAGOGÍA CONCEPTUAL. Pero, según se pudo constatar en la recolección de datos, es un proceso que no se adelanta por todos los docentes de la institución.

- ✓ Se requiere un manejo y una práctica al trabajar la clase desde el aprendizaje colaborativo, para que docente-estudiante puedan interactuar para favorecer:
 - La autonomía,
 - La adquisición de habilidades para el trabajo en equipo,
 - Fortalecer el aprendizaje autónomo y el desarrollo de estrategias exploratorias e investigativas, en donde los contenidos interactivos, las personas, los contextos y conocimientos actúen como mediadores y permitan al sujeto cognoscente intervenir el objeto de estudio en espacios adecuados. (Gallego, 2009).

RESULTADOS

c) Competencias tecnológicas.

- ✓ Se detectó que hay un desconocimiento en el 90 % del profesorado en lo que concierne a las TIC y en especial los AVA.

d) Competencias cognoscitivas. son muy limitados por la renuencia de los docentes al uso de estos recursos; y a pesar de las capacitaciones recibidas han quedado vacíos que requieren mas capacitación y experiencia por parte del grupo docente.

e) Competencias actitudinales. En cuanto a la disposición que tienen los docentes para el aprendizaje continuo y la actualización permanente surge una completa dificultad:

- ✓ Lo que implica cambio, innovación y aprendizaje nuevo es sinónimo de dificultad.
- ✓ No asistir a las capacitaciones.

Se requiere una estrategia que los reúna de manera voluntaria y que se sientan motivados por aprender. En lo que concierne a la actitud abierta a la investigación para aprovechar las TIC, se muestran apáticos ya que lo consideran un trabajo adicional; y si se hace en el horario de actividades, lo consideran pérdida de clase.

RESULTADOS

f) Competencias de diseño.

- ✓ Se requiere capacitaciones teórico-prácticas.
- ✓ Para procesos de evaluación es esencial familiarizar más a los estudiantes con las preguntas del tipo pruebas **Saber y Pisa**, esto porque manifiestan confundirse o no entender las preguntas.
- ✓ Para el análisis y seguimiento del desempeño académico de los educandos es preciso desarrollar una estrategia que tenga en cuenta todos los componentes de la vida de un ser humano:
 - afectivo.
 - Cognoscitivo.
 - expresivo.
 - Espiritual.
 - Motivacional.

g) Competencias de gestión. Las habilidades de los docentes relacionadas con la habilidad para conformar equipos de trabajo, establecer prioridades, tomar decisiones, identificar fortalezas y debilidades en el proceso formativo son un proceso con el que poco están familiarizados; todo esto, por la metodología tradicional que han desarrollado.

- ✓ Un aprendizaje colaborativo mediado por la interacción entre:
 - docentes y alumnos.
- ✓ La interactividad y comunicación entre alumnos, docentes y conocimiento.
- ✓ La investigación en la que sea el estudiante quien explore, seleccione, analice, sintetice y valore la información.

CONCLUSIONES

- ✓ Los docentes, cuentan con un escaso manejo y experiencia sobre los recursos TIC al momento de enseñar.
- ✓ Los directivos docentes, requieren hacer mayor gestión y diseñar estrategias para la incursión de las TIC y los AVA en los procesos de formación.
- ✓ En el caso de los padres de familia no cuentan con la capacitación y la experiencia necesaria en AVA
 - En sus hogares son pocos los que tienen acceso a un computador, mucho menos a internet.
 - Los lugares para acceder son limitados y distantes.
- ✓ Lo correspondiente a grupo de asesores o grupo multidisciplinario.
 - La institución no cuenta con el personal.
 - Se requiere contratar personal experto en:
 - Diseño gráfico,
 - El programador
 - El administrador del AVA. Las directivas se comprometen a contratar el personal por un periodo de un año.
- ✓ En lo que respecta a los sistemas de administración de aprendizaje (LMS) en el AVA, se requiere de una capacitación a la comunidad educativa en general, en el ámbito de la comunicación:
 - Uso del chat.
 - Foros.
 - Videoconferencias.
 - Propiciar grupos de discusión, y así fomentar la interacción entre estudiantes y entre estudiantes y docentes y además propiciar la autoevaluación en estudiantes.

CONCLUSIONES

- ✓ En cuanto al espacio y medios para implementar un AVA.
 - ❑ Se requiere de un mayor número de computadores.
 - ❑ Actualizar los programas y las versiones del sistema operativo que tiene licenciamiento en la actualidad.
 - ❑ Comprar dos computadores para que cumplan la función de servidores.
 - ❑ Los espacios o salones de informática, son muy reducidos. Lo los directivos se comprometen a tratar de gestionar proyectos para mejorar estas adversidades.

- ✓ En lo que respecta al servicio de acceso a internet, componente vital para el uso de los AVA, la institución cuenta con el servicio que proporciona “Sucre digital”, con una velocidad de bajada de 2.0 GB y 1.2 GB de subida.

- ✓ Los docentes aún se encuentran con el modelo de la enseñanza tradicional en el que el estudiante asume un papel pasivo y poco puede hacer por acceder al conocimiento, investigar y asumir un auto-aprendizaje en colaboración con sus compañeros.
 - ❑ Los docentes de la institución requieren formación y capacitación en este aspecto y en el relacionado con el aprendizaje colaborativo, para que docente-estudiante interactúen favoreciendo:
 - La autonomía.
 - La colaboración, la adquisición.
 - Habilidades para el trabajo en equipo, para fortalecer el aprendizaje autónomo.

CONCLUSIONES

- ✓ En la institución, en lo que concierne a los docentes y las tareas a desarrollar frente a un AVA, se debe antes de implementarlo, realizar unas capacitaciones y simulacros que les permitan adquirir habilidad en el manejo de este tipo de recursos.
- ✓ Implementar un AVA no es una tarea fácil, ya que requiere de inversión económica, esfuerzo investigativo, capacitación, gestión y convenio con instituciones que apoyen el proceso, contar con el personal cualificado y experto y todo un sinnúmero de elementos esenciales que son los que permiten su permanencia en el tiempo y el éxito de los objetivos propuestos.

SUGERENCIAS

- ✓ Replicar la investigación en otros colegios de la región, con el objetivo de discrepar o contrastar los resultados de manera que se pueda presentar un informe de su estado frente a los recursos TIC y la implementación de estos en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Frente a la investigación se considera necesario continuar con el proceso de investigación adelantado pero en la fase de planeación y ejecución del AVA, teniendo en cuenta los hallazgos de esta primera fase

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ardila, R. (2009). Docencia en ambientes virtuales: nuevos roles y funciones. *Revista Virtual Católica del Norte*, 1-15.
- Arriaga, J., y Delabra, M.L. (2007) Fomento y desarrollo de la comprensión lectora a través de ambientes virtuales de aprendizaje. Ponencia: Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje, México.
- Armengol, C., (2006). La moderación de redes: algunos aspectos a considerar. *Revista Educar* 37, 85-100.
- Ávila, P., Bosco M., (2001). *Ambientes virtuales de aprendizaje, una nueva experiencia*. Ponencia presentada al 20th. International Council for Open and Distance Education, Düsseldorf, Germany, 1-5.
- Azócar, J., Cavada, M., (2003). *Didáctica y evaluación del lenguaje y comunicación*, documento interno no publicado. Presentado a Universidad Arturo Prat. Temuco, Chile.
- Bravo, A., (2009). Procesos y factores que intervienen en la comprensión lectora en lengua materna y lengua extranjera. *Revista de la educación en Extremadura*, 87-99.
- Bravo, L., (2003). *Lectura inicial y Psicología cognitiva*, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Coiro, J., y Dobler, E., (2007). Exploring the online reading comprehension strategies used by sixth-grade skilled readers to search for and locate information on the Internet, *Reading Research Quarterly* 42, (2), 214-257.
- Ceretta, M.G., (2008). *La promoción de la lectura y la alfabetización en información (Alfin); reflexiones para un modelo de formación de usuarios de la información en Uruguay*. Tesis de Maestría, Facultad de Documentación y Biblioteconomía, Universidad Carlos III de Madrid, España.
- Clemente, M. (2008). *Enseñando a leer, bases teóricas y propuestas prácticas*. Madrid: Ediciones Pirámide.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Clemente, M., y Ramírez, E. (2005). Evaluación de materiales multimedia para la enseñanza de la lengua escrita. *Revista Enseñanza* 23, 87-102.
- Creswell, J. W. (2003). *Research Design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Londres: Sage.
- Creswell, J. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Chumpitaz, García, Sakiyama, Sánchez (2005). *Informática aplicada a los proceso de enseñanza-aprendizaje*, trabajo presentado por el Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Edel, R., (2010). Entornos virtuales de aprendizaje. La contribución de «lo virtual» en la educación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15 (44), 7-15.
- Escobar, N., (2011). La educación mediada por la tecnología, *Revista VirtualPRO*, 118, 1-9.
- Fernández, R., Server, P, y Cepero, E. (2001). El aprendizaje con el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. *Revista Iberoamericana de Educación*. Universidad de Ciego de Ávila, 1-10.
- Ferreiro, E., (1996). La revolución informática y los procesos de lectura y escritura. Lectura y vida, *Revista Latinoamericana de lectura*. 4, 31-4
- García, B. (2007). *Ambiente virtual de aprendizaje para mejorar las habilidades de lectoescritura en temas específicos de inglés*, tesis de grado presentada a la Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Gallego (2009). Ambientes virtuales de aprendizaje (AVA), e investigación como proceso formativo. *Revista Itinerario Educativo*, 23 (54), 109-122.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Graffigna, M., Luna, A., Ortiz, A., Pelayes, M., Manzanares, M. y Valera, E. (2008). Lectura y comprensión de textos en el nivel superior: un desafío compartido entre alumnos y docentes. *Revista Iberoamericana de Educación: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)*.

Gómez, G. (2001). La prueba internacional PIRLS 2001 y los componentes del proceso de lectura, estudio de factores asociados. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/2315Vera.pdf>.

Gómez, A.I., (2008). *Objetos de aprendizaje como recurso digital de apoyo para el desarrollo de la comprensión lectora*. Tesis para optar al título de grado Maestría en Educación. Tecnológico de Monterrey.

Hernández, R., Fernández, C. Baptista, M.P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Herrera, L. (2010). Estrategia de formación de profesores como gestores. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/alltitles/docDetail.action?docID=10378486&page=4>.

Iriarte, F. (2005). Comprensión lectora de grupos con alto y bajo desempeño lector frente a diferentes tipos de hipertexto. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-105134_archivo.pdf.

Iza, L., (2005). *Las evaluaciones internacionales y la mejora de la competencia lectora de los alumnos*, presentado por el Gobierno de la Navarra.

Johnson, R. y Onwuegbuzie, A. (2004). Mixed methods research: A research paradigm whose time has come. *Educational Researcher*, 33 (3), 14-26.

López, C. (2010). *Desarrollo de la comprensión lectora en contextos virtuales - II Congreso Internacional de Comunicación 3.0*. Trabajo presentado a la Universidad de Salamanca p. 1-9. Marquès, P. (2006). Portal de Tecnología Educativa recuperado de: <http://dewey.uab.es/pmarques/>.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Lucián, E., (2007). Modelo transaccional de lectura. Material teórico de apoyo para el Taller de expresión oral y escrita de la carrera Educador Social de Cenfores – INAU Recuperado de: http://expresionoralescrita.blogspot.com/2007_05_01_archive.html.
- Marquès, P. (2006). Portal de Tecnología Educativa recuperado de: <http://dewey.uab.es/pmarques/>.
- Majó, J., y Marquès, P. (2002). *La revolución educativa en la era Internet*, Barcelona: CissPraxis.
- Mari, R. (2000). Laboratorio multimedia de diagnóstico educativo. *RELIEVE, Revista electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, vol. 6, n 2. Recuperado de: www.uv.es/RELIEVE/v6n2/RELIEVEv6n2_4.htm.
- Martínez, J. (2004). Estrategias metodológicas y técnicas para la investigación social. Recuperado de: <http://mx.geocities.com/seguimientoycapacitacion/>.
- Miranda, G., (2004). De los ambientes virtuales de aprendizaje a las comunidades de aprendizaje en línea, *Revista Digital Universitaria*, 5 (10), 2-14.
- Ministerio de Educación Nacional (2009). Cartilla de estándares básicos de competencias para el área de la lengua castellana. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-116042_archivo_pdf1.pdf.
- Ministerio de Educación y Ciencia (2006). Estudio internacional de progreso en comprensión lectora informe Español, Recuperado de: <http://www.educacion.gob.es/dctm/ievaluacion/internacional/pirls2006.pdf?documentId=0901e72b80110470>.
- Montaño, J.R. (2011). Los niveles de comprensión, Recuperado de: <http://mediateca.rimed.cu/media/document/762.pdf>, recuperado 08 de agosto de 2012.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Morán, A.L. y Uzcátegui, A.M., (2006). Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del octavo grado de educación básica. *Revista de Artes y Humanidades Única* 7 (16).

Moreno, y., Rodríguez, C.T. (2011). *Los ambientes virtuales como estrategia para mejorar los niveles de comprensión lectora en niños del ciclo 3 Colegio Sierra Morena de Ciudad Bolívar* - Proyecto de grado Presentado a la Universidad Minuto de Dios.

Moreira, M., (2009). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos. *Revista de Educación*, 77-97.

Núñez, P. Los procesos de comprensión lectora, Recuperado de:

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc3/competencias/lengua/aspgenerales/Teoria_Comprensionlectora%20_PilarNunezDelgado_.pdf.

Peralta, A., y Díaz, F. (2006). Diseño instruccional de ambientes virtuales de aprendizaje desde una perspectiva constructivista. Recuperado de:

<http://www.gabinetecomunicacionyeducacion.com/files/adjuntos/Dise%C3%B1o%20Instruccional%20de%20ambientes%20virtuales%20de%20aprendizaje%20desde%20una%20perspectiva%20constructivista.pdf>.

Pérez, M (1997). *La enseñanza y el aprendizaje de estrategias desde el curriculum*. Girona: Editorial Horsori, p. 50.

Pérez, M.J., (2005) Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones, *Revista de Educación*, 121-138.

Ramos, E. (2008). El proceso de la comprensión lectora. Recuperado de: <http://www.gestiopolis.com/economia/lectura-como-fuente-de-desarrollo.htm>.

Salazar, C., (2007) Lecto-escritura en la web: mejora de los procesos de lectura y escritura a través de un curso virtual basado en la comprensión y producción de textos, *Revista EosI*, 101-116.