

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE COMO APOYO AL PROCESO DE
NORMALIZACIÓN Y CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES CON
DIFICULTADES DISCIPLINARIAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANDRÉS PÁEZ DE SOTOMAYOR



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
1952

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN CON NUEVAS TECNOLOGÍAS

2010

Tabla de contenido

	Pág.
Resumen	7
1. Introducción	8
2.1 Estado del arte	9
2.1.1 Las nuevas tecnologías en la Educación Básica en Colombia	12
2.1.2 Los ambientes virtuales de aprendizaje	15
2.1.3 Elementos a considerar en el diseño de un Ambiente Virtual de Aprendizaje	18
2.1.4 El modelo pedagógico	20
2.2 Propósito del estudio	22
2.3 Objetivos	23
2.3.1 Objetivo general	23
2.3.2 Objetivos específicos	23
3. Método	25
3.1 Población	25
3.2 Muestra	25
3.3 Procedimiento	26
3.4 Diseño	28
3.5 Instrumentos	32
4. Resultados	33
4.1 Resultados prueba de entrada	33
4.2 Resultados prueba final	41
4.3 Comparación de los resultados	47
5. Conclusiones	50
6. Referencias	52
7. Anexos	55

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Cronograma	28
Tabla 2. Clasificación de Faltas	29
Tabla 3. Resultados Prueba Diagnóstica	33
Tabla 4. Resultados de las Preguntas de conceptos	34
Tabla 5. Resultados de las Preguntas tipo dilema	35
Tabla 6. Preguntas respondidas correctamente en la Prueba Diagnóstica	38
Tabla 7. Segunda opción en las preguntas respondidas correctamente en la Prueba Diagnóstica	39
Tabla 8. Preguntas con menos respuestas correctas en la Prueba Diagnóstica	40
Tabla 9. Segunda opción en las preguntas respondidas incorrectamente en la Prueba Diagnóstica	40
Tabla 10. Resultados de la Prueba de Finalización	41
Tabla 11. Resultados de las Preguntas de Conceptos	42
Tabla 12. Resultados de las Preguntas tipo dilema	42
Tabla 13. Preguntas respondidas correctamente en la Prueba de Finalización	46
Tabla 14. Segunda opción en las preguntas respondidas correctamente en la Prueba de Finalización	47
Tabla 15. Comparación resultados Pruebas Diagnóstica y Prueba de Finalización	48

Lista de gráficos

	Pág.
Figura 1. Modelo de AVA según Herrera	17
Figura 2. Componentes del AVA	19
Figura 3. Comparativo Resultados de las Prueba Diagnóstica y Prueba de Finalización	48



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
1952

Lista de anexos

	Pág.
ANEXO 1. Mapa de navegación	55
ANEXO 2. Pantallazo inicial	56
ANEXO 3. Portada del Curso	57
ANEXO 4. Portada del Curso	58
ANEXO 5. Descripción del Curso	59
ANEXO 6. Descripción del Curso	60
ANEXO 7. Descripción del Curso	61
ANEXO 8. Descripción del Curso	62
ANEXO 9. Actividades para Faltas Graves Académicas	63
ANEXO 10. Actividades para Faltas Graves Académicas	64
ANEXO 11. Actividades para Faltas Graves Interpersonales	65
ANEXO 12. Actividades para Faltas Graves Interpersonales	66
ANEXO 13. Actividades para Faltas Graves Institucionales	67
ANEXO 14. Actividades para Faltas Graves Comunitarias	68
ANEXO 15. Actividades para Faltas Graves Comunitarias	69
ANEXO 16. Actividades para Faltas Gravísimas Académicas	70
ANEXO 17. Actividades para Faltas Gravísimas Académicas	71

ANEXO 18. Actividades para Faltas Gravísimas Interpersonales	72
ANEXO 19. Actividades para Faltas Gravísimas Institucionales	73
ANEXO 20. Actividades para Faltas Gravísimas Comunitarias	74
ANEXO 21. Actividades para Faltas Gravísimas Comunitarias	75
ANEXO 22. Ejemplo 1 de Recursos (Texto)	76
ANEXO 23. Ejemplo 2 de Recursos (Herramienta Ejercicios)	77
ANEXO 24. Ejemplo 3 de Recursos (Test)	78
ANEXO 25. Ejemplo 4 de Recursos (Pacto de Convivencia)	79
ANEXO 26. Ejemplo 5 de Recursos (Presentación PowerPoint)	80
ANEXO 27. Foros	81
ANEXO 28. Registro de los Estudiantes en el Curso	82
ANEXO 29. Correo en el canal Yahoo	83
ANEXO 30. Citación a Estudiantes	84
ANEXO 31. Comunicación a Padres de Familia	85

1. Resumen

El propósito de este trabajo es presentar el proceso de investigación llevado a cabo para diseñar, desarrollar y evaluar la creación de un ambiente virtual de aprendizaje de tipo actitudinal para una población adolescente de una institución educativa del estamento oficial de la ciudad de Bucaramanga. El tema concreto del curso virtual fue una selección de situaciones actitudinales en las cuales la población escogida había fallado recientemente por lo que se encuentran en un proceso disciplinario dentro del marco legal del plantel educativo. Al ser el componente actitudinal esencial en la educación de los jóvenes colombianos y al invitarse con frecuencia a los docentes a buscar soluciones para el tratamiento de situaciones especiales de comportamiento se dieron las condiciones idóneas para pensar en este ambiente virtual de aprendizaje.

Abstract

The purpose of this paper is to present the research process carried out to design, implement and evaluate the creation of an attitudinal virtual learning environment for a population of adolescents from an educational institution of the official educational community of the city of Bucaramanga. The specific topic of the online course was a selection of attitudinal situations in which the target population had recently failed and for what they are in a disciplinary process within the legal framework of the institution. As the attitudinal component is fundamental in education of Colombian youth and, as teachers often being invited to look for the treatment of special behavioral situations, the conditions were appropriate to think in this virtual learning environment.

2. Introducción

Los conocimientos que busca desarrollar en sus niños y jóvenes el sistema educativo colombiano se identifican en tres ejes: saber, saber ser y saber hacer, los cuales corresponden a los conocimientos cognitivos, actitudinales y procedimentales respectivamente. Es un requerimiento para cada institución educativa de los niveles de básica primaria, básica secundaria y media vocacional buscar la forma de incluir en su currículo el desarrollo de estos tres ejes. Igualmente es un requerimiento y necesidad manejar pedagógicamente las situaciones conflictivas que se presentan en el ámbito escolar de manera que se constituyan en una situación de aprendizaje y no en origen de mayores problemas y causa de deserción. Por ello en la institución escolar Andrés Páez de Sotomayor se viene haciendo un trabajo de concientización con los docentes, estudiantes y padres de familia para el manejo de las situaciones disciplinarias y la solución de conflictos. La institución ha buscado el apoyo de la Psicorientación, la escuela de padres, las citaciones de Coordinación, las conversaciones con los estudiantes, el manejo del Observador del Estudiante y en algunas oportunidades el apoyo de instituciones de la ciudad, como caminos para apoyar la normalización de aquellos estudiantes involucrados en situaciones especiales de comportamiento y que según el Pacto de Convivencia se encuentren en procesos disciplinarios. Como una alternativa diferente a las herramientas hasta el momento empleadas y que podría desarrollar conocimientos actitudinales pero también procedimentales y cognitivos se plantea la creación de un ambiente virtual de aprendizaje que busque llevar a la reflexión sobre determinadas situaciones especiales de comportamiento: la creación de un ambiente virtual de aprendizaje como apoyo al proceso de

normalización y convivencia de los estudiantes con dificultades disciplinarias de la institución educativa Andrés Páez de Sotomayor o como se llamará en adelante, Normalización y Convivencia INEDAPS.

La población escogida, según lo descrito, es un grupo de estudiantes que han recibido varios llamados de atención por diversas causas y que se encuentran en un *proceso disciplinario*, esto quiere decir, que se están dando los pasos necesarios para manejar y resolver las dificultades del estudiante y como resultado de este proceso, si no hay mejoramiento en su comportamiento, el estudiante puede ser expulsado de la institución.

¿Qué tan útil puede ser un espacio virtual para el desarrollo de actitudes? Esta pregunta estuvo presente desde el análisis del problema, la definición de la hipótesis y el diseño del ambiente virtual. No encontrándose muchas referencias sobre ambientes virtuales de este tipo, el objetivo académico de los autores comprendió tres líneas: el deseo de responder a una necesidad de la institución, el interés por indagar para futuros planes de acción con los estudiantes en dichas situaciones especiales y el compromiso para dar los primeros pasos que apoyaran la implementación del portal educativo con que cuenta la institución y que estará en funcionamiento en el segundo semestre del año.

2.1 Estado del Arte

La sociedad en la que vivimos está atravesando grandes cambios en muchos de sus aspectos: en el entorno natural, los aspectos económico, industrial y tecnológico y en el contexto sociocultural. Una nueva revolución se ha gestado con el desarrollo tecnológico iniciado décadas

atrás llevando a cambios en algunos campos del saber y del servicio al hombre: la ciencia, las comunicaciones, la educación. En el Libro Verde de la Unión Europea sobre Sociedad de la Información (citado por Delarbre, 2001) se explica que estamos atravesando un período de cambio tecnológico debido al desarrollo e implementación de las nuevas tecnologías de la comunicación las cuales tienen ya una presencia permanente en la vida de los seres humanos y que todo este proceso origina a su vez transformaciones en los distintos campos del saber - como los mencionados y además, el campo científico, las comunicaciones y la educación -. La educación es una de las áreas en las cuales se percibe la urgencia de revisar los paradigmas vigentes con la finalidad de obtener un sistema educativo más válido para los cambios que se están presentando en la sociedad actual. Merchán y Salazar (Elementos Favorables para el diseño de Ambientes Virtuales de Aprendizaje, 2002) mencionan las tres fases del sistema educativo a distancia buscado como complemento a la educación formal para lograr una amplia cobertura en el territorio nacional: la educación a distancia por correo, la educación a distancia por radio y televisión y finalmente, la educación virtual. La educación virtual ha sido posible gracias al desarrollo del conjunto de medios y herramientas que se han denominado nuevas tecnologías de la información y la comunicación o más informalmente, Tics. En el informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo de la ONU, (1999) definen las Tecnología de la Información y las Comunicaciones para el Desarrollo como "mecanismos de elementos, aplicaciones y servicios que se utilizan para producir, almacenar, procesar, distribuir e intercambiar información". Cada vez más personas ven cómo las Tics hacen parte de sus actividades cotidianas y cómo debido a su uso modifican hábitos en sus estilos de

vida. La presencia de las Tics en algunos países es tan marcada que contrasta con la carencia de ellas o su poca presencia para otros pueblos. Una *brecha digital* (el citado informe, pág. 2) que requiere el esfuerzo de los gobiernos para que la revolución informática llegue a todos. La educación es, tal vez, la mejor vía para facilitar el aprendizaje de y con las Tics. La educación virtual consiste en ello, un sistema de educación a distancia, flexible en las variables de espacio y tiempo, con base en el uso de las tecnologías de la información. En Colombia podría ubicarse el inicio de la educación a distancia con la creación de la Universidad Abierta y a Distancia para programas de formación profesional en 1982, cuya presencia poco a poco fue minimizando prejuicios respecto a la calidad de la enseñanza ofrecida. Pero es a partir del convenio de la Universidad Autónoma de Bucaramanga con el Instituto Tecnológico de Monterrey para ofrecer un programa de Maestría en 1992 que se puede considerar el inicio de la educación virtual en el país. Más adelante se conforma la red José Celestino Mutis de universidades con programas de maestrías en convenio con el Instituto Tecnológico de Monterrey. Posteriormente, otras universidades e institutos se suman a la ya marcada tendencia de la formación virtual en pregrados y posgrados. Taylor (1999, citado en Farrell, 2001) sugiere que realmente en la Educación a Distancia se han atravesado cuatro fases y una más está próxima a ejecutarse. La primera es el modelo basado en la tecnología de impresión, la segunda, el modelo multimedia, la tercera, el de las tecnologías de las telecomunicaciones, la cuarta, el modelo de aprendizaje flexible basado en la Internet y una quinta que tendrá como distinción el empleo de un sistema inteligente de voz con el cual se hará la interacción con el estudiante. Con todo ello se puede concluir que la virtualidad es una realidad alimentada con el

desarrollo tecnológico que garantiza acceso a la educación en un modelo flexible.

2.1.1. Las Nuevas Tecnologías en la Educación Básica en Colombia

En Colombia, con la Ley General de Educación de 1994 y la creciente presencia de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, el Ministerio de Educación Nacional hace un llamado a las instituciones escolares del país para que a través de sus currículos, los niños, las niñas y los jóvenes de la básica primaria, básica secundaria y media vocacional, empiecen a reconocer y emplear las Tics en sus procesos de aprendizaje de cada disciplina (Plan Decenal de Educación 1996-2005). En este momento, educadores de todos los niveles de educación en el país sienten la necesidad de aproximarse a las Nuevas Tecnologías no sólo para emplearlas como un recurso didáctico, sino también para generar aprendizaje en sus estudiantes a través de ellas. Los educadores han iniciado años antes una revisión de los ambientes de aprendizaje que han desarrollado con el fin de adecuarse a los nuevos enfoques constructivistas en la enseñanza. Características como:

- La adaptación al estudiante, este se vuelve el centro del proceso educativo.
- Una visión más personalizada de cómo sucede el aprendizaje: identificación de conceptos como estilos de aprendizaje, estrategias, inteligencias múltiples, complementan la apreciación sobre el desarrollo de las operaciones cognitivas del aprendiz y su particular forma de enfrentarse a ellas.

- La flexibilidad en el currículo en cuanto a contenidos, tiempo y recursos buscando elementos significativos que faciliten el aprendizaje.
- La necesidad por una educación que sea útil a los intereses y necesidades del aprendiz y de la sociedad actual, entre otras, determinan cambios frente al paradigma educativo anterior.

Con los lineamientos del Ministerio de Educación, los educadores se plantean un reto amplio que incluye: conocer las nuevas tecnologías de la información y comunicación, utilizarlas con propiedad para acceder ellos mismos a la información y participación en comunidades de aprendizaje, estudiar cómo pueden emplearse como estrategia de enseñanza para sus estudiantes y, finalmente, como pueden generar con la mediación de las Tics, operaciones mentales en sus estudiantes que generen construcción del conocimiento. Una gran cantidad de docentes en el país se hallan enfrentando alguna de estas metas: de la alfabetización informática van pasando a realizar los primeros intentos de empleo de alguna tecnología en su disciplina para, poco a poco, empezar a reflexionar sobre su rol ante estos cambios y sobre el desarrollo de habilidades cognitivas en sus aprendices a través del empleo de las Tics. Entre estos docentes se empieza a originar un interés por crear sus propios espacios para el aprendizaje de una asignatura, unidad o módulo con base en las herramientas virtuales. Como menciona García Fallas (2003), los recursos tecnológicos pueden constituirse en un gran apoyo para la educación y la cultura en general y citando a Tiffin, J. & Rjasubgham, L. (1997) aporta una serie de nuevos rasgos distintivos del proceso formativo que se pueden sintetizar así:

- Un proceso más centrado en el individuo.

- Mayor autonomía para el educando.
- Consideración de los ritmos de aprendizaje y diferencias de estilos de aprendizaje.
- Mayor compromiso de los educandos.
- Cambio en el paradigma evaluativo hacia el reconocimiento de los procesos y el trabajo resultado de las actividades.
- Énfasis en el trabajo colaborativo.
- Integración del pensamiento verbal con el pensamiento escrito y el visual.

Sin embargo los docentes se encuentran ante un territorio nuevo: ¿cuáles de los elementos tradicionalmente considerados en los ambientes de aprendizaje son igualmente válidos en los ambientes virtuales de aprendizaje que desean crear? García Fallas, describe el aprendizaje virtual como “un intento de implementar los procesos de aprendizaje y enseñanza mediante aplicaciones telemáticas que garanticen la calidad de la comunicación en la formación presencial o a distancia”¹. Moreno Castañeda (1998) especifica los elementos de un ambiente de una clase regular: el entorno físico, el tiempo, el currículo, la mediación pedagógica y la interacción destacando el hecho de que estos elementos pueden mantenerse en el aprendizaje virtual y lo que cambia es la función de la educación (citando a Jaumé Trilla). Identifica una serie de rasgos distintivos de los ambientes de educación a distancia: confianza, dialogicidad, creatividad, apertura, colaboración,

¹ GARCÍA FALLAS, Jacqueline. El potencial tecnológico y el ambiente de aprendizaje con recursos tecnológicos: informáticos, comunicativos y de multimedia. Una reflexión epistemológica y pedagógica. Pág. 9-10

diversidad, autonomía, accesibilidad, anticipación, sustentabilidad y alegría².

2.1.2 Los Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Herrera (2006) define los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) son definidos como: "el lugar en donde confluyen estudiantes y docentes para interactuar psicológicamente con relación a ciertos contenidos, utilizando para ello métodos y técnicas previamente establecidos con la intención de adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, actitudes y en general, incrementar algún tipo de capacidad o competencia". El Instituto de Educación Abierta y a Distancia de la Universidad del Magdalena caracteriza los AVAs como "un sistema fundamentado en un enfoque pedagógico que favorece el estudio autónomo e independiente del estudiante, que propicia (...) la autogestión formativa, el trabajo colaborativo, la generación de procesos interactivos académicos medidos por la acción dialógica (...) Con soportes tecnológicos y de comunicación, con actividades académicas diseñadas para ser realizadas tanto al interior como al exterior del campus virtual". Se pueden reconocer las similitudes en las dos concepciones de la siguiente manera: un espacio de interacción que utiliza las tecnologías de la comunicación para generar unos procesos de aprendizaje en los planos intelectual y social. ¿Cómo debería ser este espacio de encuentro basado en la utilización de las Tics?

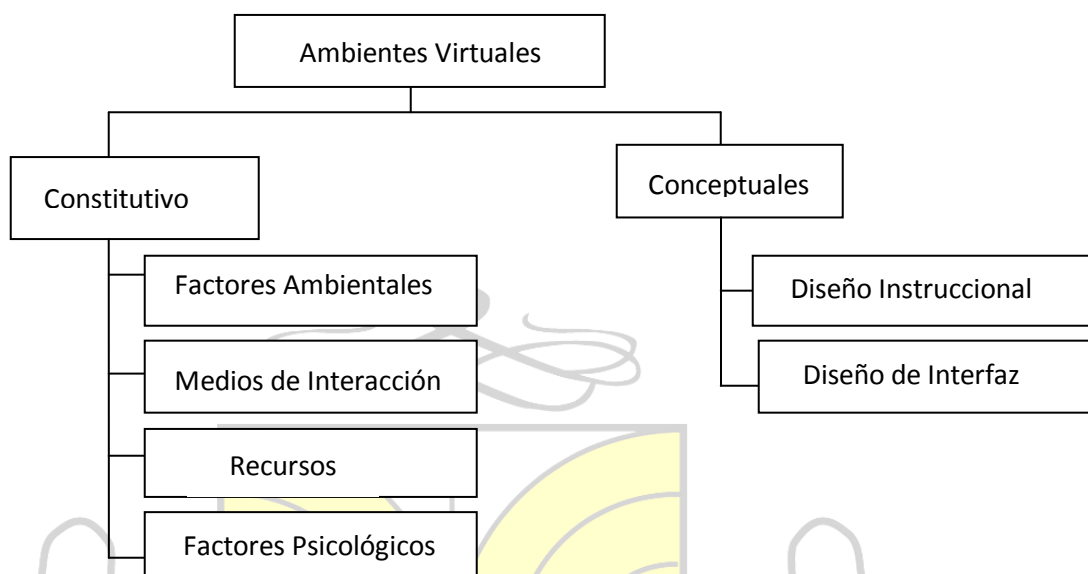
Herrera (2006) identifica dos elementos de un AVA: los constitutivos, entre los que menciona los medios de interacción (la comunicación escrita u oral, unidireccional y bidireccional), los recursos (digitalizados y el apoyo de medios virtuales como bibliotecas, webs, libros

² Moreno Castañeda Manuel. El desarrollo de Ambientes de Aprendizaje a Distancia. Pág. 7-9

electrónicos), los factores físicos (las condiciones ambientales) y los psicológicos (la interacción a través del computador). Los segundos elementos son los conceptuales y entre ellos se consideran: el diseño instruccional y la interfaz. El primero viene a plasmar la teoría educativa que sustenta el proceso de aprendizaje. Esto lo hace a través de los objetivos, las actividades, las estrategias y técnicas didácticas, el tipo de evaluación y retroalimentación. Podría tener en cuenta además, el perfil del estudiante, su rol y los logros de desempeño en relación al currículo. El segundo elemento conceptual es la interfaz, es el espacio virtual donde se desarrolla el aprendizaje. Negroponte (1995) narra que la investigación sobre interfaces nace a principio de los sesentas dividiéndose en dos caminos: la interactividad y la riqueza sensorial. Sobre la primera, la finalidad era aprovechar al máximo el funcionamiento de un computador cuyo mantenimiento era costoso entonces. Sobre la segunda, la búsqueda se dirigía a la relación interacción gráfica - ancho de banda pues para descargar una imagen se necesitaba un amplio ancho de banda. A partir de ese inicio las investigaciones continuaron hasta la actualidad donde se busca la mejor interfaz que sea centrada en el usuario, en este caso, el aprendiz.

En el siguiente esquema se resumen los elementos constitutivos de un AVA, según Herrera (2006):

Figura 1. Modelo de AVA según Herrera



Hay muchos elementos a considerar cuando se habla del diseño de un Ambiente Virtual de Aprendizaje. La Universidad del Norte en su proyecto investigativo *Diseño de ambientes virtuales de enseñanza-aprendizaje y sistemas hipermedia adaptativos basados en modelos de estilos de aprendizaje* (2007) explora la influencia de los estilos de aprendizaje en el diseño de los ambientes virtuales y sus efectos en el aprendizaje. Ramírez Montoya (2006) investiga sobre la utilización de dispositivos móviles en el diseño de ambientes virtuales y sus efectos en la enseñanza. Romero Marchant y Gajardo Fontecha en su propuesta para la plataforma virtual para la educación a distancia de la Universidad de Chile (citando a Hinostraza et al, 1999), mencionan en su modelo los siguientes elementos de identidad: el modelo pedagógico, el equipo docente, la plataforma virtual y la gestión administrativa. En cuanto al modelo pedagógico (citando a Isaac et al, 2000) identifican tres componentes: el cognitivo, el afectivo y el mediado por las Tics. El

cognitivo incluye el ciclo del conocimiento, la comprensión del proceso de desarrollo, la aplicación, el pensamiento crítico y la apropiación. Para el segundo componente se consideran la motivación y la interacción como conceptos claves del ambiente virtual. El tercer elemento se refiere a la colaboración, la construcción y la comunicación. Todos estos constituyentes se interrelacionan para lograr un ambiente virtual de aprendizaje armónico y eficaz para la comunidad.

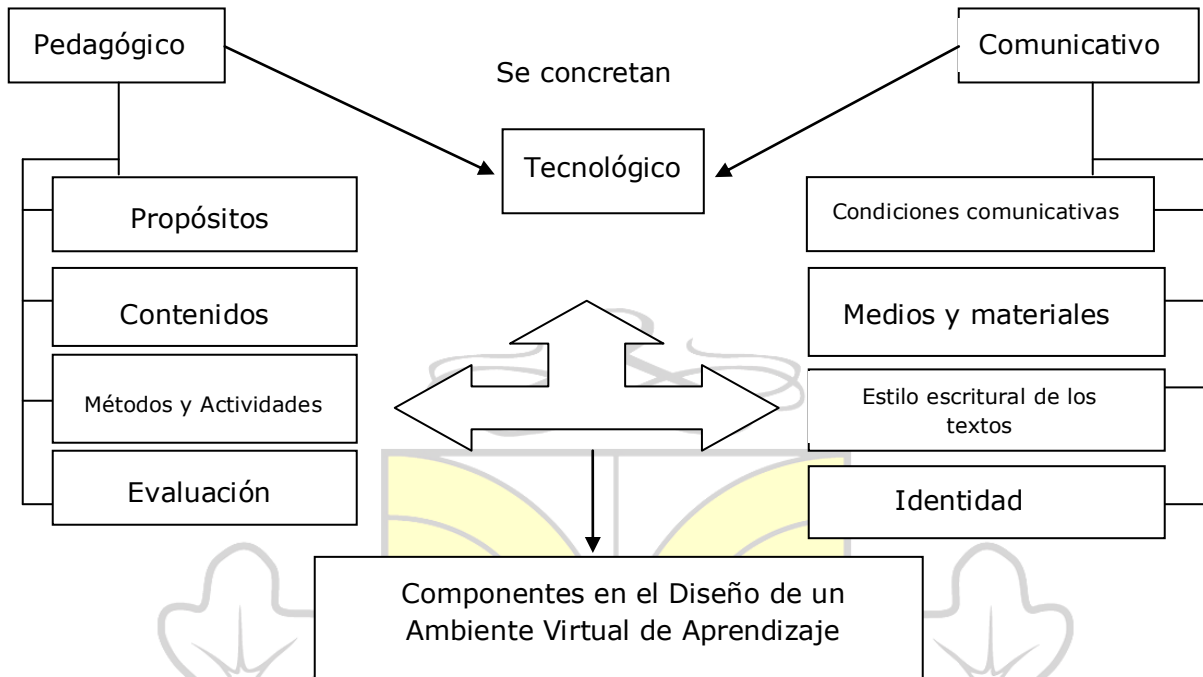
2.1.3 Elementos a considerar en el Diseño de un Ambiente Virtual de Aprendizaje

A partir de este marco se continuará con la línea de investigación del grupo EDUTEC de la Universidad Autónoma de Bucaramanga: ¿Cuáles son los elementos fundamentales de un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) para que posibilite el aprendizaje? Salazar y Merchán aclaran que diseñar un curso virtual implica “dar forma a un conjunto de acciones educativas, comunicativas y tecnológicas, guiadas por unos propósitos de formación y de aprendizaje definidos”;³ por lo tanto se da la presencia de tres componentes: pedagógico, comunicativo y tecnológico. Cada uno de ellos contempla varios elementos, de la siguiente manera:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
1952

³ Algunas consideraciones sobre el Diseño de Cursos Virtuales.

Figura 2. Componentes del AVA



El componente pedagógico comprende primero, el modelo pedagógico en el cual se sustenta teóricamente el diseño instruccional del AVA. Esto implica tener claridad en los fines de la educación, características de los usuarios y estilos de aprendizaje. En segundo lugar los contenidos cuidadosamente seleccionados acorde al perfil de los usuarios, los objetivos y el tiempo. En tercer lugar, los métodos y actividades, a través de los primeros y en la realización de los segundos se darán la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales. En cuarto lugar, la propuesta de evaluación que guarda una relación sólida con el modelo pedagógico, los objetivos, los métodos y actividades.

Por otra parte, el componente comunicativo involucra las condiciones comunicativas del diseño, es decir, cómo se desarrollará la interacción

usuarios-facilitadores y usuario-usuario; los medios y materiales, el estilo de escritura de los textos y la presentación gráfica del diseño que se plasma en la interfaz. Aquí se concreta el tercer componente, el tecnológico, que plasma en una web, en forma integrada, los dos anteriores diseños.

En el Ambiente Virtual de Aprendizaje propuesto "Ambiente Virtual de Aprendizaje como apoyo al proceso de Normalización y Convivencia de los estudiantes con dificultades disciplinarias de la Institución Educativa Andrés Páez de Sotomayor" se consideran los anteriores elementos de los componentes pedagógico y comunicativo en su diseño. Su propósito es apoyar la normalización en la convivencia de la institución de aquellos estudiantes que presentan dificultades disciplinarias y ya se hallan en un proceso de búsqueda de soluciones. Por lo anterior, el Ambiente Virtual de Aprendizaje busca desarrollar competencias actitudinales mayoritariamente pero también cognitivas y procedimentales que faciliten al estudiante su desempeño en el plantel a través de una continua reflexión, análisis que se espera lleve a una adecuada toma de decisiones.

2.1.4 El modelo pedagógico

Los paradigmas educativos del anterior y presente siglo se definen en dos grandes corrientes: la conductista y la constructivista, las cuales en términos generales, se definen según su concepción de cómo sucede el aprendizaje y cómo es la relación educador-educando con base en criterios de jerarquía, actividad, autonomía y capacidad de decisión. El conductismo basa el aprendizaje en la asociación de un estímulo a una respuesta y el refuerzo subsecuente que se hace de ello. El educador proporciona estas situaciones y el papel del educando es la recepción de

los estímulos, por lo tanto, el primero tiene una participación más importante que el segundo por que facilitaría el aprendizaje. La memorización es un proceso fundamental y se valora lo que es observable. El constructivismo, por otra parte, basa su concepción del aprendizaje en la actividad interna del educando quien puede construir significados en su interacción con otros y con los objetos. Llega a reconstruir la percepción que tiene del mundo en procesos internos de *asimilación* y *acomodación*, con la mediación de la interacción con sus semejantes y de las tareas propuestas por un educador que centra sus esfuerzos en promover acciones de interés para el educando. Bohórquez Góngora y Corchuelo Mora (2005) nombran cuatro corrientes constructivistas cuyos matices han complementado su visión: el enfoque basado en la teoría genética de Piaget, el fundamentado en la teoría del Aprendizaje verbal significativo de Ausubel, el pensamiento de Bruner y el de la Psicología Cognitiva con referencia a la propuesta sociocultural de Vigotsky.

Las dos corrientes, conductista y constructivista, se mantienen en la realidad de las aulas educativas y también hacen presencia en la educación virtual. La capacidad de decisión, autonomía, flexibilidad, el diálogo, el control del proceso, son rasgos que distinguen que corriente soporta un diseño pedagógico en la formación virtual y específicamente en un Ambiente Virtual de Aprendizaje. Coomey y Stephenson (2001) plantean un modelo que describe estos elementos y las variantes que pueden establecerse virtualmente. Aunque la tendencia vigente en educación establece el constructivismo como el enfoque que responde a los cuestionamientos sobre enseñanza-aprendizaje, es válido tener en cuenta como lo explican Bohórquez y Corchuelo:

“No podemos pretender por tanto que pasemos de manera inmediata de un modelo positivista a uno investigativo, aunque reconozcamos sus ventajas teóricas y prácticas. El problema de la introducción de modelos educativos a nuestros países es que se los ha tomado casi literalmente a nivel normativo y se los ha introducido, pedagógicamente, con poca o ninguna consideración de nuestra cultura e idiosincrasia”. (Bohorquez y Corchuelo, 2005)

El “Ambiente Virtual de Aprendizaje como apoyo al proceso de Normalización y Convivencia de los estudiantes con dificultades disciplinarias de la Institución Educativa Andrés Páez de Sotomayor” pretende desarrollarse bajo una combinación de lineamientos conductistas y constructivistas teniendo en cuenta la población a quien va dirigido el AVA. Esta población de estudiantes manifiesta características como: poca atención y seguimiento de instrucciones, actitudes de agresividad y baja autoestima, baja focalización en metas personales, dificultades en sus relaciones sociales y hábitos irregulares de estudio. Por ello se considera que los objetivos y las actividades están diseñadas y planeadas para unificar condiciones y criterios de desarrollo y evaluación ya que los estudiantes se encuentran en un proceso de aprender a tomar decisiones y trabajar en forma constante siguiendo criterios dados.

2.2 Propósito del estudio

Se pretende la creación de un ambiente virtual que se constituya en una herramienta de apoyo al proceso de normalización de un grupo de estudiantes de la institución oficial Andrés Páez de Sotomayor que

presentan dificultades en su comportamiento. Para ello, dentro de la población de estudiantes, se consideraron a quienes eran reincidentes en dificultades de tipo comportamental y se encontraban en un proceso disciplinario. El ambiente virtual contemplará el diseño de actividades para cada tipo de dificultad según especificaciones del Pacto de Convivencia de la institución.

2.3 Objetivos

Para la creación del AVA Normalización y Convivencia INEDAPS se consideraron los siguientes objetivos.

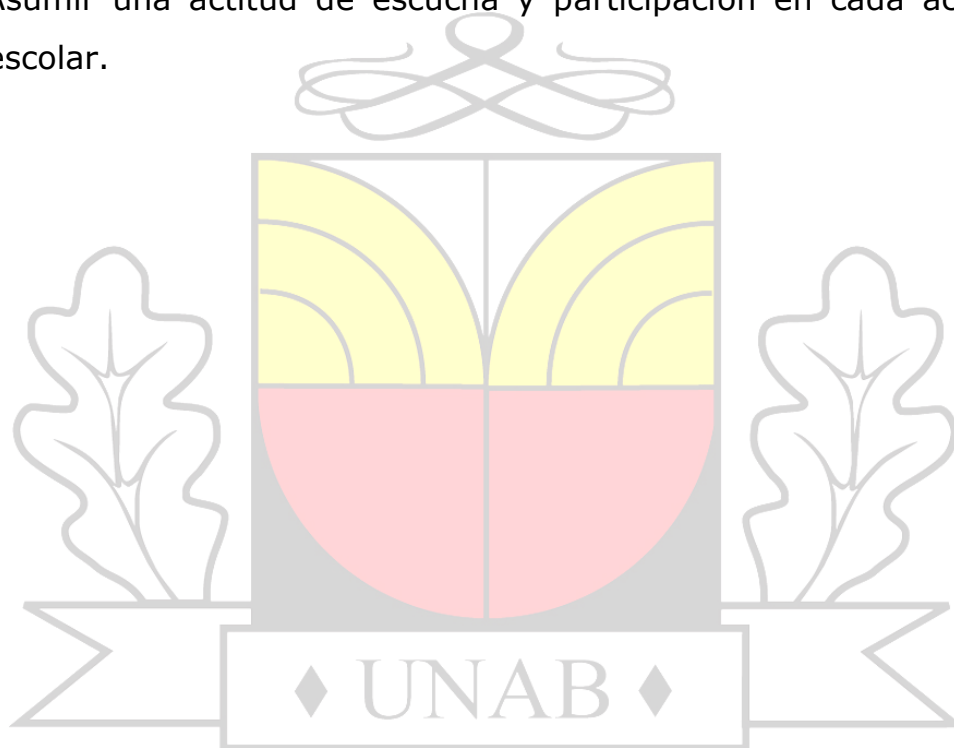
2.3.1 Objetivos Generales

- Crear un ambiente virtual de aprendizaje que sirva como apoyo al proceso de normalización de un grupo de estudiantes de la institución oficial Andrés Páez de Sotomayor que presentan dificultades en su comportamiento.
- Reconocer la necesidad de la norma como medio para facilitar la convivencia en términos de responsabilidad, igualdad, respeto y justicia.
- Analizar diferentes situaciones de la vida cotidiana comentando la relación entre éstas y la práctica de valores.
- Diferenciar las conductas adecuadas y apropiadas explicando la razón para elegir las primeras.

2.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar las características que como estudiante de la institución debe mostrar en su actuar.

- Identificar la función del pacto de convivencia y sus deberes como estudiante.
- Reflexionar ante situaciones problema de su contexto explicitando las causas y consecuencias que se dieron en cada una.
- Conceptualizar los valores básicos del perfil del estudiante y la filosofía institucional.
- Asumir una actitud de escucha y participación en cada actividad escolar.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
1952

3. Método

3.1 Población

Los estudiantes de la institución educativa Andrés Páez de Sotomayor conforman la población general y dentro de ésta, específicamente, los estudiantes en proceso disciplinario según las disposiciones del Pacto de Convivencia del plantel y según reporte de la Coordinación del colegio.

3.2 Muestra

Dentro de la población específica se preseleccionaron 23 estudiantes de octavo a undécimo grado de ambos sexos, entre los 13-16 años, a los cuales se les hizo la invitación para participar en el curso virtual Normalización y Convivencia INEDAPS. Ellos son jóvenes que reinciden en dificultades de comportamiento que afectan su convivencia dentro de la comunidad escolar. Se les informó sobre el origen del curso, la finalidad de su participación y los beneficios que les proporcionaba como espacio de reflexión y como aporte personal al proceso disciplinario que llevan en la institución. En esta primera etapa respondieron 19 estudiantes quienes presentaron la prueba diagnóstica. En una segunda etapa, después de dos semanas de trabajo, se consolidó un grupo de 14 participantes de los cuales finalizaron 12 estudiantes (Véase Anexo 28). Las razones aludidas por los estudiantes para no continuar fueron la falta de acceso a internet en casa, la imposibilidad de asistir a sesiones presenciales y la actividad laboral en la tarde.

Se escogió trabajar con los estudiantes de Octavo a Undécimo debido a que tienen un mejor manejo de Internet y herramientas de Office.

3.3 Procedimiento

El desarrollo del diseño, implementación y evaluación del AVA se realizó en tres fases descritas a continuación:

- Fase Inicial: Comprendió una serie de pasos articulados que llevasen al diseño del ambiente virtual, a saber:
 - La definición del problema y análisis de la creación del AVA como alternativa de solución, el cual se nombró: Normalización y Convivencia INEDAPS.
 - La búsqueda de referencias a nivel webliográfico y bibliográfico.
 - La asesoría de Magister en Investigación de la Especialización Educación con Nuevas Tecnologías.
 - La consolidación de un marco de referencia.
 - El estudio de la población usuaria del AVA.
 - El diseño del AVA a través del desarrollo de cinco guías de trabajo sobre población, objetivos y recursos, evaluación, elementos de la interfaz. Se finaliza la selección de los elementos que hacen parte de los componentes pedagógico y comunicativo del ambiente virtual (Véase Anexo 1).
 - El conocimiento de la plataforma Dokeos (Versión 1.8.6.1) para subir el curso en ella completándose de esta manera el estudio del componente tecnológico al hacerse una revisión de las herramientas de las cuales se disponía para la ejecución del curso.
- Fase de Desarrollo: Se realizaron los siguientes pasos con el fin de tener una implementación eficaz del AVA:

- Reunión con la población específica preseleccionada para informarles del origen del curso, las condiciones y beneficios de su participación en él.
- Explicación de las herramientas del curso.
- Asignación de la lección que debe desarrollar el estudiante durante tres semanas (Véase Tabla 2).
- Realización de la Prueba Diagnóstica.
- Ejecución del curso: se programaron cuatro (4) sesiones presenciales en las cuales se facilitaba el acceso a Internet y aclaración de dudas con la presencia de un tutor y la comunicación vía correo electrónico y plataforma con el otro tutor (Véase Anexo 29).
- Recordatorio a los padres de familia de la participación responsable de sus hijos(as) en el curso virtual (Véase Anexo 30).
- Fase de Finalización: se procede a realizar las siguientes acciones:
 - Realización de la prueba de finalización (postest).
 - Comparación de los resultados entre la prueba de entrada y la de finalización.
 - Redacción del informe final del proyecto investigativo.
 - Asesoría de la Magister en Investigación de la especialización.

- Asignación de la evaluación de Aprobado o No aprobado en su Registro Escolar a cada estudiante participante según resultados del curso.

Las actividades se desarrollaron con base en el cronograma siguiente:

Tabla 1.Cronograma

Semanas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Fechas	Mar 15- 21	Mar 22- 28	Marz 29 Abril 4	Abr 5-11	Abr 12- 18	Abr 19- 25	Abr 26 May 2	Ma y 3- 9	May 10- 16	May 17- 24
Elaboración de diagnóstico (pre test)										
Selección de estudiantes										
Primer encuentro con estudiantes y pretest										
Desarrollo del curso semana 1										
Desarrollo del curso semana 2										
Desarrollo del curso semana 3										
Redacción del trabajo 1ra parte										
Terminación del curso										
Prueba pos curso (post test)										
Análisis de resultados										
Redacción del trabajo 2da parte										
Entrega de informe										

3.4 Diseño

El curso Normalización y Convivencia INEDAPS contiene 8 lecciones (Véase Anexos 9 al 21). Estas lecciones han sido conformadas con base

en un grupo de faltas contempladas en el Pacto de Convivencia las cuales han sido clasificadas en ocho categorías según a quienes afecta. De las ocho lecciones, el estudiante usuario debe desarrollar sólo una que le ha sido asignada según la naturaleza de la falta que ha cometido. La clasificación de las faltas en las que se basan las ocho lecciones son:

Tabla 2. Clasificación de faltas

Clasificación de las faltas	Lecciones del curso
<p>Faltas Académicas:</p> <p>Son aquellas faltas consideradas como graves en el Pacto de convivencia del plantel que afectan el estudio en general, el ambiente de clase o los deberes como estudiante. Pueden ser Graves o Gravísimas. Ejemplos:</p>	<p><u>1. Faltas Graves Académicas:</u></p> <p>Evasión de las Instalaciones del Colegio con o sin engaño.</p> <p><u>2. Faltas Gravísimas Académicas:</u></p> <p>Engaño al presentar evaluaciones, tareas o trabajos o al justificar cualquier situación académica.</p>
<p>Faltas Institucionales:</p> <p>Son aquellas faltas consideradas como graves en el Pacto de convivencia del plantel que afectan la imagen de la institución, sus símbolos y mobiliario y enseres. Pueden ser Graves</p>	<p><u>3. Faltas Graves Institucionales:</u></p> <p>Daño intencional de muebles e inmuebles pertenecientes a la institución, a los compañeros o los demás miembros de la Comunidad Educativa.</p> <p><u>4. Faltas Gravísimas Institucionales:</u></p>

<p>o Gravísimas. Ejemplos:</p>	<p>Publicación en medios electrónicos de videos, imágenes, textos, que atenten contra la dignidad y/o el buen nombre de la institución educativa.</p>
<p>Faltas Interpersonales:</p> <p>Son aquellas faltas consideradas como graves en el Pacto de convivencia del plantel que afectan la imagen de las personas de la comunidad educativa, sus pertenencias o su dignidad. Pueden ser Graves o Gravísimas. Ejemplos:</p>	<p><u>5. Faltas Graves Interpersonales:</u></p> <p>Uso de bromas pesadas o juegos bruscos que causen un perjuicio a terceros.</p> <p><u>6. Faltas Gravísimas Interpersonales:</u></p> <p>Hurto de objetos personales, dinero, bienes o implementos de propiedad del establecimiento o de cualquier miembro de la comunidad educativa o persona que se encuentre en la institución.</p>
<p>Faltas Comunitarias:</p> <p>Son aquellas faltas consideradas como graves en el Pacto de convivencia del plantel que afectan la realización y participación</p>	<p><u>7. Faltas Graves Comunitarias:</u></p> <p>Uso indebido de los recursos no renovables (despilfarro de agua, deterioro de las zonas verdes, entre otros).</p>

<p>en actos comunitarios ya sean religiosos, cívicos, culturales o deportivos. Pueden ser Graves o Gravísimas. Ejemplos:</p>	<p>8. Faltas Gravísimas Comunitarias:</p> <p>Consumo y/o porte de bebidas alcohólicas en la institución o en la jornada escolar e incitación a otros estudiantes al consumo.</p>
--	---

Cada lección es diferente en extensión y actividades y está conformada por una serie de actividades que pueden llevar algunas de estas tareas:

- Como input o recepción de información:
 - ❖ Lecturas (Véase Anexo 22 y Anexo 26)
 - ❖ Audios (Véase Anexo 16)
 - ❖ Videos (Véase Anexo 17)
- Como trabajo personal con herramientas tecnológicas:
 - ❖ Consultas en Internet
 - ❖ Elaboración de textos en Word o PowerPoint
 - ❖ Fotografías
 - ❖ Desarrollo de ejercicios en la plataforma (Véase Anexo 23)
 - ❖ Participación en foros (Véase Anexo 27)
 - ❖ Envío de tareas
- Como trabajo personal de reflexión:
 - ❖ Elaboración de encuesta

- ❖ Elaboración de reflexiones personales (Véase Anexo 24)
- ❖ Lectura de apartados del Pacto de Convivencia (Véase Anexo 25)

La comunicación fue personal y a través del correo establecido especialmente para ello (Véase Anexo 29).

Se realizó una prueba de entrada o diagnóstica y la misma prueba para finalización del proceso con el objetivo de comparar los avances que el curso ha permitido a la población seleccionada.

3.5 Instrumentos

Los instrumentos que sirvieron para desarrollar el diseño e implementación del ambiente virtual fueron: el computador, el programa Dreamweaver con el cual se hizo el diseño inicial del AVA, el programa Macromedia Flash 8, la plataforma Dokeos (versión 1.8.6.1) en la cual se subió el curso (dentro de ella se utilizaron las herramientas proporcionadas por esta plataforma: lecciones, foros, tareas, compartir documentos, ejercicios, informes, configuración del curso), memoria USB, servicio de internet, correo electrónico del canal yahoo, textos presentados en forma escrita o en audio, videos del canal youtube, video elaborado por los docentes, imágenes con licencia Creative Commons, Pacto de Convivencia de la institución Andrés Páez de Sotomayor, símbolos de este plantel, prueba de diagnóstico y de finalización.

4. Resultados

Los resultados del curso virtual Normalización y Convivencia INEDAPS se pueden medir según los resultados de la prueba diagnóstica y de finalización realizadas al inicio y al final del curso.

4.1 Resultados Prueba de Entrada

Se diseñó una prueba para ser tomada por los estudiantes al inicio del curso. Esta consistió en cinco preguntas de respuesta abierta que indagaran sobre conceptos y diez preguntas de selección múltiple que indagaran sobre la reflexión y aplicación del juicio moral. Los resultados generales de los estudiantes de acuerdo a los puntajes obtenidos en la prueba inicial se presentan a continuación:

Tabla 3. Resultados Prueba Diagnóstica

Estudiante	Conceptos	Aplicación	Total/150
1. Andrés Julián B.	20	80	100
2. Johan Manuel C.	30	40	70
3. Walter C.	30	40	70
4. Brayan C.	30	60	90
5. Geraldine G.	30	50	80
6. Darío G.	0	70	70
7. Jefferson M.	30	60	90
8. Hederson M.	20	60	80
9. David R.	20	30	50
10. Víctor Hugo R.	20	50	70
11. Nelson Javier R.	20	60	80
12. Nelson Alexis S.	20	90	110

Los resultados muestran que los estudiantes permanecen en un nivel medio de respuestas acertadas (70 a 90 puntos de un total de 150 puntos), con dos excepciones: un nivel relativamente medio alto (100 y

110) y uno relativamente bajo (50). En las preguntas sobre conceptos el porcentaje de acierto es promedio en casi la totalidad de estudiantes (20 y 30 puntos); en las preguntas sobre aplicación de su juicio moral se aprecia una mayor variación que va desde 30 a 90 puntos de respuestas correctas.

Resultados discriminatorios de las preguntas

Tabla 4. Preguntas de conceptos

Preguntas de conceptos	Número de usuarios que respondieron correctamente	Porcentaje ajustado
1. Dentro de la Institución Educativa existe un documento oficial que contiene el conjunto de derechos y deberes de los estudiantes, el cual se encuentra en _____.	10	83%
2. El _____ presenta las características que el estudiante de la institución deberá mostrar en su comportamiento.	1	8%
3. El lema de la Institución Educativa es: _____.	11	92%
4. El proceso de _____ es aquel que busca armonizar las relaciones de los estudiantes dentro de la Comunidad Educativa.	4	33%
5. Para manejar acertadamente las situaciones es necesario aprender a _____.	0	0%

Las preguntas 1 y 3 son respondidas por una amplia mayoría de los usuarios, la pregunta 4 por un 33%, las preguntas 2 y 5 son las menos respondidas. Las preguntas 1 y 3 se refieren a términos manejados durante varios años en la institución lo cual concuerda con el grado de

recordación que tienen los estudiantes. Las preguntas 2 y 5 se refieren a términos manejados en la institución durante los últimos dos años mientras que la pregunta 4 se refiere a un término empleado durante este año y que es recordado por una minoría.

Hay una variedad de matices en la respuesta a las preguntas tipo dilema o de aplicación del juicio moral de los estudiantes. La letra en rojo indica la respuesta correcta en cada inciso. El signo + que acompaña a una de las opciones identifica la respuesta acertada por una mayoría o media.

Tabla 5. Preguntas Tipo dilema

Preguntas Tipo Dilema	Total	Opción	# por ítem
6. Tienes una discusión con tu mamá en la mañana, necesitas dinero para comprar un material pero ella enojada no te lo da. El profesor revisará este material. Estando en el colegio lo encuentras en el piso. Tú: a) Das gracias a Dios por haberte "echado una mano" y caminas rápido al aula con el material. b) Te diriges a donde el profesor y/o coordinador y le comentas que has encontrado ese material. c) Llegas a tu aula y esperas a ver quien pregunta por él. Al no presentarse nadie lo coges para ti.	12	A	4
		B+	6
		C	2
7. Ves a un compañero tomar un papel solicitado para la elaboración de un cartel. Sabes que ello es incorrecto pero sientes lástima porque conoces su situación económica y supones que no ha tenido dinero. Tú: a) Te quedas en silencio, al fin y al cabo el dueño del material puede comprarse otro y tu compañero no. b) Te levantas y señalas al compañero que tomó el material. Tú eres una persona sincera y no vas a tapar nada indebido. c) Llamas a tu compañero y le dices que lo has visto coger el material. Le pides que lo entregue o tendrás que mencionar que fue él.	12	A	5
		B	2
		C+	6
8. Has peleado con tu mejor amigo y por ello te sientes molesto y un poco triste. Llega la clase de Matemáticas. Crees que no tienes cabeza para prestar atención en este momento pero timbran para entrar: a) Entrás al aula y le comentas a la profesora que tienes una situación personal desagradable pero que harás un esfuerzo por funcionar en las actividades. b) No entras a la clase y pides un permiso para ausentarte del aula o del colegio. No estás de ánimo	12	A	2
		B	1

<p>y sabes que la maestra ha dicho "si no van a trabajar, no vengan".</p> <p>c) Entrás al aula porque decides que es mejor estar presente aunque no hagas mucho. Tratas de no molestar, al rato te pones muy triste e inclinas la cabeza sobre el pupitre.</p>		C+	10	
<p>9. Hay un(a) chico(a) que te gusta. El (ella) te saluda y sonríe pero no te sientes seguro(a) de que siente por ti. Se la pasa con otras personas que a ti no te agradan y pronto te llegan rumores de que le gusta a otra persona. Tú te molestas:</p> <p>a) Con toda la situación. Es decepcionante que no le gustes a quien te gusta.</p> <p>b) Con el chico(a) que te gusta, ¿para qué te sonreía y saludaba si tu no le interesabas?</p> <p>c) Con la persona que le ha gustado a él (ella). ¿Por qué se mete en la relación de ustedes y te quita la oportunidad de ser su novio(a)? Seguro es un robanovias (o).</p>	12	Una no respo ndida	A+	6
		B	2	
		C	4	
<p>10. Te relacionas con Luis, un compañero que trafica con droga. Su situación familiar es delicada: padre fallecido, hermana pequeña y su madre recibe un salario bajo. Él te pide guardar una droga.</p> <p>a) La guardas. Nadie tiene que saber nada. No lo haces por el dinero sino por ayudar a Luis a pasar dicha situación de peligro.</p> <p>b) Le dices que no porque temes a que tus padres se enteren. Lo empiezas a evitar y a hablarle.</p> <p>c) Le dices que no. Le aconsejas que termine con esa actividad que le está causando problemas.</p>	12	A	2	
		B	1	
		C+	9	
<p>11. Sara es una niña que acaba de ingresar al Colegio finalizando el primer periodo. Muestra mucho interés en aprender, pero tiene problemas para adaptarse con sus compañeros por ser una estudiante nueva. Ella debería:</p> <p>a) Debe observar al grupo y unirse a los estudiantes populares y así poco a poco será conocida y admirada por todos.</p> <p>b) Decirle a su mamá e ir juntas a dialogar con el Director del Grupo para que ella interceda ante sus compañeros y la empiecen a tratar mejor.</p> <p>c) Esforzarse por participar en las clases, en los grupos de trabajo y cumplir con sus actividades, de esta manera poco a poco la irán conociendo como ella es.</p>	12	A	3	
		B	1	
		C+	9	
<p>12. En un colegio de Secundaria, Juan está siendo acosado por Antonio: le quita la empanada, el dinero, le insulta, le ridiculiza delante de todos(as). Tú:</p> <p>a) Hablas con Juan para que se valore y exija respeto. También debe comentarle la situación a su Director de Grupo o el acudiente.</p> <p>b) Consideras que mejor él no debe meterse en problemas. Le dice a Juan que busque ayuda.</p> <p>c) Le aconseja a Juan que puede contar con él y que a la salida del colegio se las cobran a Antonio.</p>	12	A+	8	
		B	3	
		C	1	

13. Un día el profesor sale un momento de la clase y deja a la vista las fotocopias de la próxima evaluación. Te levantas y tomas una de las copias con el fin de poder ver las respuestas. Tu: a) Desarrolla los contenidos de la evaluación en su casa y obtiene un desempeño superior. b) Confiesa a su profesor lo que acaba de hacer y pide disculpas por su acto. c) Se lo comunica a sus compañeros y saca provecho cobrándoles dinero por revelar el contenido del examen.	12	A	2
		B+	9
		C	1
14. Los padres de un amigo se van a ausentar el fin de semana. Confían en él y lo dejan a cargo de la casa. Él lo comenta y poco después todos empiezan a planear una fiesta aprovechando la oportunidad. Él: a) Les dice a sus amigos que no puede hacer la fiesta porque perdería la confianza de sus padres. b) Les dice a sus amigos que pueden hacer la fiesta pero que deben ayudarlo a dejar toda la casa en orden. c) Intenta comunicarse con sus padres para solicitarles el permiso para hacer la fiesta y cumple con lo que ellos le indiquen. Al final, no puede contactarlos y no la hace.	12	A+	9
		B	1
		C	4
15. Tu hermano, un buen estudiante, decide que no quiere estudiar más después del bachillerato, prefiere ponerse a trabajar en un supermercado. Considera que así puede ayudar a su familia. Su decisión es: a) Acertada porque consideras que tu hermano está siendo generoso al pensar en todos y de paso no va a ser una carga para la familia. b) Equivocada, piensas que tu hermano podría culminar estudios superiores para alcanzar una mejor profesión en cuanto a salario y condiciones de trabajo. c) Estúpida y así se lo dices discutiendo con él y dejándole de hablar para que él aprenda que ese no es el mejor camino. Te duele que haga eso.	12	A	2
		B+	9
		C	1

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

1952

De las 10 preguntas, la mayoría o la media de los usuarios responden acertadamente 8 ítems de la prueba diagnóstica en diferentes porcentajes:

Tabla 6. Preguntas respondidas correctamente en la Prueba Diagnóstica

Número de pregunta en la prueba	Número de usuarios que respondieron correctamente	Porcentaje ajustado	Contenido de la pregunta
Pregunta 6	6	50%	Se refiere a la decisión del respeto a la propiedad.
Pregunta 7	6	50%	Se refiere a la decisión del respeto a la propiedad y la empatía.
Pregunta 9	6	50%	Se refiere a la autoestima.
Pregunta 10	9	75 %	Se refiere al manejo de la presión de grupo.
Pregunta 11	9	75%	Se refiere al manejo de la presión de grupo y la autoestima.
Pregunta 12	8	67%	Se refiere a la solidaridad y el respeto.
Pregunta 13	9	75 %	Se refiere a la decisión del respeto a la propiedad y la honestidad en general.
Pregunta 15	9	75 %	Se refiere a la toma de decisiones y el respeto por los otros.

Con base en los resultados se puede considerar que en general hay una tendencia a la transferencia de los conocimientos actitudinales adquiridos en la vida familiar y escolar en años previos a su vida escolar cotidiana actual. En preguntas como la 10, 11, 12, 13 y 15 los estudiantes eligieron las decisiones más acertadas frente al tipo de situación descrita.

Si analizamos las segundas opciones seleccionadas por los usuarios tenemos:

Tabla 7. Segunda opción en las preguntas respondidas correctamente en la Prueba Diagnóstica

Número de pregunta en la prueba	Número de usuarios que respondieron	Porcentaje ajustado	Concepto equívoco
Pregunta 6	Opción a: 4	33%	Indica temor debido a sentimientos religiosos.
Pregunta 7	Opción a: 5	42%	Indica prevalencia de la necesidad económica.
Pregunta 9	Opción c: 4	33%	Indica inclinación a culpar al otro.
Pregunta 10	Opción a: 2	17%	Indica falsa percepción de solidaridad.
Pregunta 11	Opción a: 3	25%	Indica ceder ante la presión de grupo.
Pregunta 12	Opción b: 3	25%	Indica falta de solidaridad y empatía.
Pregunta 13	Opción a: 2	17%	Indica falta de honestidad.
Pregunta 15	Opción a: 2	17%	Indica falta de empatía y comprensión.

Según la información detallada en las tablas anteriores los estudiantes se encuentra en una fase de transición en la cual sus decisiones derivan entre el recuerdo de la norma para hacer lo correcto y los impulsos y poco nivel de comprensión de las situaciones de conflicto.

Por otro lado, las preguntas 8 y 14 han sido las menos respondidas por los estudiantes en forma correcta:

Tabla 8. Preguntas con menos respuestas correctas en la Prueba Diagnóstica

Número de pregunta en la prueba	Número de usuarios que respondieron	Porcentaje	Contenido de la pregunta
Pregunta 8	2	17%	Se refiere al manejo de emociones.
Pregunta 14	4	33%	Se refiere a la toma de decisiones.

Las opciones seleccionadas se presentan de la siguiente manera:

Tabla 9. Segunda opción en las preguntas respondidas incorrectamente en la Prueba Diagnóstica

Número de pregunta en la prueba	Número de usuarios que respondieron	Porcentaje	Concepto equivoco
Pregunta 8	Opción c: 10	83%	Indica dificultad en el manejo de emociones.
Pregunta 14	Opción a: 9	75%	Indica poca confianza y comunicación con los padres.

Dentro del análisis se puede destacar que la pregunta menos respondida acertadamente es sobre el manejo de las emociones, elemento que proporciona situaciones de dificultad para la población del AVA debido a su edad y que trae como consecuencia las dificultades comportamentales descritas. La otra pregunta no respondida por la media o la mayoría de usuarios es una que trata sobre la toma de decisiones siendo esta la segunda dificultad manifestada por el grupo en su contexto escolar (aunque hay otra del mismo contenido respondida acertadamente por una mayoría, la pregunta 15).

4.2 Resultados Prueba Final

Se realizó la misma prueba del diagnóstico con la finalidad de comparar los avances en el manejo conceptual y de reflexión y aplicación del juicio moral. Las respuestas correctas fueron cambiadas de la posición que tenían en la prueba diagnóstica. Estos son los resultados generales:

Tabla 10. Resultados de la Prueba de Finalización

Estudiante	Conceptos	Aplicación	Total/150
1. Andrés Julián B.	30	80	110
2. Johan Manuel C.	50	70	120
3. Walter C.	30	40	70
4. Brayan C.	30	80	110
5. Geraldine G.	20	80	100
6. Darío G.	10	90	100
7. Jefferson M.	30	90	120
8. Hederson M.	20	80	100
9. David R.	30	40	70
10. Víctor Hugo R.	20	50	70
11. Nelson Javier R.	30	40	70
12. Nelson Alexis S.	20	80	110

La prueba de finalización o postest muestra al 67% de los estudiantes con un nivel medio alto (entre 100 y 120 puntos). De la población de usuarios restante, el 33% está en un nivel medio (70-90 puntos de un total de 150).

Resultados discriminatorios de las preguntas

Las preguntas 1 y 3 son las más respondidas mientras la pregunta 4 tiene un logro de respuesta de aproximadamente el 50%. Por otra parte las preguntas 2 y 5 son las menos respondidas.

Tabla 11. Resultados Preguntas de Conceptos

Preguntas de conceptos	Número de usuarios que respondieron correctamente	Porcentaje
1. Dentro de la Institución Educativa existe un documento oficial que contiene el conjunto de derechos y deberes de los estudiantes, el cual se encuentra en _____.	11	92%
2. El _____ presenta las características que el estudiante de la institución deberá mostrar en su comportamiento.	2	17%
3. El lema de la Institución Educativa es: _____.	10	83%
4. El proceso de _____ es aquel que busca armonizar las relaciones de los estudiantes dentro de la Comunidad Educativa.	7	58%
5. Para manejar acertadamente las situaciones es necesario aprender a _____.	1	8%

A continuación el resultado de las preguntas tipo dilema. El signo + que acompaña identifica la respuesta acertada por una mayoría o media.

Tabla 12. Resultados Preguntas tipo dilema

Preguntas Tipo Dilema	Total	Opción	# por ítem
6. Tienes una discusión con tu mamá en la mañana, necesitas dinero para comprar un material pero ella enojada no te lo da. El profesor revisará este material. Estando en el colegio lo encuentras en el piso. Tú: a. Te diriges a donde el profesor y/o coordinador y le comentas que has encontrado ese material. b. Das gracias a Dios por haberte "echado una mano" y caminas rápido al aula con el material. c. Llegas a tu aula y esperas a ver quien pregunta por él. Al no presentarse nadie lo	12	A+	8
		B	2
		C	2

coges para ti.			
7. Ves a un compañero tomar un papel solicitado para la elaboración de un cartel. Sabes que ello es incorrecto pero sientes lástima porque conoces su situación económica y supones que no ha tenido dinero. Tú: a. Te quedas en silencio, al fin y al cabo el dueño del material puede comprarse otro y tu compañero no. b. Llamas a tu compañero y le dices que lo has visto coger el material. Le pides que lo entregue o tendrás que mencionar que fue él. c. Te levantas y señalas al compañero que tomó el material. Tú eres una persona sincera y no vas a tapar nada indebido.	12	A	2
		B+	7
		C	3
8. Has peleado con tu mejor amigo y por ello te sientes molesto y un poco triste. Llega la clase de Matemáticas. Crees que no tienes cabeza para prestar atención en este momento pero timbran para entrar: a. Entrás al aula porque decides que es mejor estar presente aunque no hagas mucho. Tratas de no molestar, al rato te pones muy triste e inclinas la cabeza sobre el pupitre. b. Entrás al aula y le comentas a la profesora que tienes una situación personal desagradable pero que harás un esfuerzo por funcionar en las actividades. c. No entras a la clase y pides un permiso para ausentarte del aula o del colegio. No estás de ánimo y sabes que la maestra ha dicho "si no van a trabajar, no vengan".	12	A	5
		B+	7
		C	0
9. Hay un(a) chico(a) que te gusta. El (ella) te saluda y sonríe pero no te sientes seguro(a) de que siente por ti. Se la pasa con otras personas que a ti no te agradan y pronto te llegan rumores de que le gusta a otra persona. Tú te molestas: a. Con toda la situación. Es decepcionante que no le gustes a quien te gusta. b. Con el chico(a) que te gusta, ¿para qué te sonreía y saludaba si tu no le interesabas? c. Con la persona que le ha gustado a él (ella). ¿Por qué se mete en la relación de ustedes y te quita la oportunidad de ser su novio(a)? Seguro es un robanovias (o).	12	A+	9
		B	3
		C	0
10. Te relacionas con Luis, un compañero que trafica con droga. Su situación familiar es	12	A	0

<p>delicada: padre fallecido, hermana pequeña y su madre recibe un salario bajo. Él te pide guardar una droga.</p> <p>a. La guardas. Nadie tiene que saber nada. No lo haces por el dinero sino por ayudar a Luis a pasar dicha situación de peligro.</p> <p>b. Le dices que no porque temes a que tus padres se enteren. Lo empiezas a evitar y a hablarle.</p> <p>c. Le dices que no. Le aconsejas que termine con esa actividad que le está causando problemas.</p>		B	2
		C+	10
<p>11. Sara es una niña que acaba de ingresar al Colegio finalizando el primer periodo. Muestra mucho interés en aprender, pero tiene problemas para adaptarse con sus compañeros por ser una estudiante nueva. Ella debería:</p> <p>a. Debe observar al grupo y unirse a los estudiantes populares y así poco a poco será conocida y admirada por todos.</p> <p>b. Esforzarse por participar en las clases, en los grupos de trabajo y cumplir con sus actividades, de esta manera poco a poco la irán conociendo como ella es.</p> <p>c. Decirle a su mamá e ir juntas a dialogar con el Director del Grupo para que ella interceda ante sus compañeros y la empiecen a tratar mejor.</p>	12	A	1
		B+	11
		C	0
<p>12. En un colegio de Secundaria, Juan está siendo acosado por Antonio: le quita la empanada, el dinero, le insulta, le ridiculiza delante de todos(as). Tú:</p> <p>a. Hablas con Juan para que se valore y exija respeto. También debe comentarle la situación a su Director de Grupo o el acudiente.</p> <p>b. Consideras que mejor él no debe meterse en problemas. Le dice a Juan que busque ayuda.</p> <p>c. Le aconseja a Juan que puede contar con él y que a la salida del colegio se las cobran a Antonio.</p>	12	A+	10
		B	1
		C	1
<p>13. Un día el profesor sale un momento de la clase y deja a la vista las fotocopias de la próxima evaluación. Te levantas y tomas una de las copias con el fin de poder ver las respuestas. Tu:</p> <p>a. Desarrollas los contenidos de la evaluación en su casa y obtienes un desempeño</p>	12	A	1
		B	1

<p>superior.</p> <p>b. Se lo comunicas a tus compañeros y sacas provecho cobrándoles dinero por revelar el contenido del examen.</p> <p>c. Confiesas a tu profesor lo que acaba de hacer y pides disculpas por su acto.</p>		C+	10
<p>14. Los padres de un amigo se van a ausentar el fin de semana. Confían en él y lo dejan a cargo de la casa. Él lo comenta y poco después todos empiezan a planear una fiesta aprovechando la oportunidad. Él:</p> <p>a. Les dice a sus amigos que no puede hacer la fiesta porque perdería la confianza de sus padres.</p> <p>b. Intenta comunicarse con sus padres para solicitarles el permiso para hacer la fiesta y cumple con lo que ellos le indiquen. Al final, no puede contactarlos y no la hace.</p> <p>c. Les dice a sus amigos que pueden hacer la fiesta pero que deben ayudarle a dejar toda la casa en orden.</p>	12	A	4
		B+	6
		C	1
		No responde	1
<p>15. Tu hermano, un buen estudiante, decide que no quiere estudiar más después del bachillerato, prefiere ponerse a trabajar en un supermercado. Considera que así puede ayudar a su familia. Su decisión es:</p> <p>a. Acertada porque consideras que tu hermano está siendo generoso al pensar en todos y de paso no va a ser una carga para la familia.</p> <p>b. Equivocada, piensas que tu hermano podría culminar estudios superiores para alcanzar una mejor profesión en cuanto a salario y condiciones de trabajo.</p> <p>c. Estúpida y así se lo dices discutiendo con él y dejándole de hablar para que él aprenda que ese no es el mejor camino. Te duele que haga eso.</p>	12	A	1
		B+	8
		C	3

En las preguntas tipo dilema o de aplicación del juicio moral, la media o la mayoría de los estudiantes seleccionan la mejor opción como se detalla a continuación:

Tabla 13. Preguntas respondidas correctamente

Número de pregunta en la prueba	Número de usuarios que respondieron	Porcentaje aproximado	Contenido de la pregunta
Pregunta 6	8	67%	Se refiere a la decisión del respeto a la propiedad.
Pregunta 7	7	58%	Se refiere a la decisión del respeto a la propiedad y la empatía.
Pregunta 8	7	58%	Se refiere al manejo de emociones.
Pregunta 9	7	58%	Se refiere a la autoestima.
Pregunta 10	11	92%	Se refiere al manejo de la presión de grupo.
Pregunta 11	10	83%	Se refiere al manejo de la presión de grupo y la autoestima.
Pregunta 12	10	83%	Se refiere a la solidaridad y el respeto.
Pregunta 13	11	92%	Se refiere a la decisión del respeto a la propiedad y la honestidad en general.
Pregunta 14	6	50%	Se refiere a la toma de decisiones.
Pregunta 15	11	92%	Se refiere a la toma de decisiones y el respeto por los otros.

Estos resultados indican una transferencia de los conocimientos actitudinales adquiridos y la reflexión que acompañó el curso virtual durante el desarrollo de las actividades. Las preguntas 10, 13 y 15 son

respondidas correctamente por el 92% de los estudiantes. La pregunta 14 es respondida correctamente por menos estudiantes, un 50%. Al observar las segundas opciones seleccionadas por los usuarios en las preguntas 6, 7, 8, 9, 14 tenemos:

Tabla 14. Segunda opción en las preguntas respondidas correctamente

Número de pregunta en la prueba	Número de usuarios que respondieron	Porcentaje	Contenido de la respuesta
Pregunta 6	Opción a: 2	17%	Indica sentimientos religiosos.
Pregunta 7	Opción c: 3	25%	Indica prevalencia de la necesidad económica.
Pregunta 8	Opción a: 5	42%	Indica falta de conocimiento en el manejo de emociones.
Pregunta 9	Opción b: 3	25%	Indica inclinación a culpar al otro.
Pregunta 14	Opción a: 4	33%	Indica falta de empatía y comprensión.

4.3 Comparación de los resultados

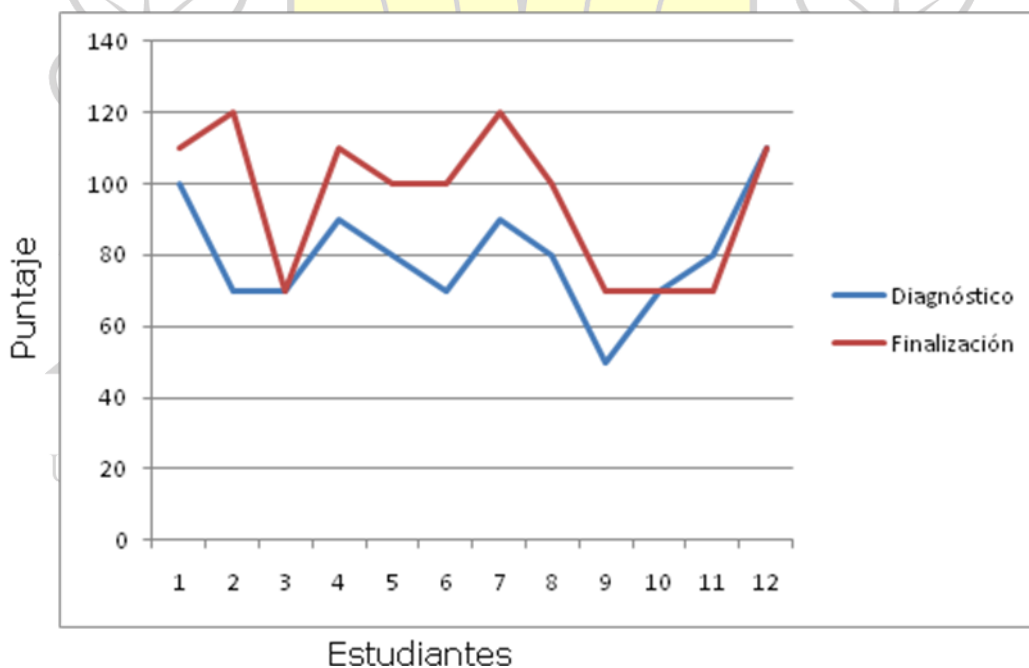
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

La prueba de finalización o postest muestra que el 67% de estudiantes tuvieron un incremento en el puntaje de sus respuestas de 20 a 30 puntos. Un 33% mantuvo el mismo porcentaje y un 8% disminuyó en el número de respuestas correctas.

Tabla 15. Comparación resultados Pruebas Diagnóstica y Prueba de Finalización

Estudiante	Diagnóstico	Finalización
1. Andrés Julián B.	100	110
2. Johan Manuel C.	70	120
3. Walter C.	70	70
4. Brayan C.	90	110
5. Geraldine G.	80	100
6. Darío G.	70	100
7. Jefferson M.	90	120
8. Hederson M.	80	100
9. David R.	50	70
10. Víctor Hugo R.	70	70
11. Nelson Javier R.	80	70
12. Nelson Alexis S.	110	110

Figura 3. Comparativo Resultados de las Prueba Diagnóstica y Prueba de Finalización



Para el 67% de los estudiantes que presentaron el postest y de acuerdo a sus puntajes, se evidencia que el curso virtual les proporcionó elementos para una reflexión más consciente. Sin embargo, para el 33%

de la población, las actividades propuestas en el curso no fueron significativas, de manera que no despertaron el interés en los participantes y por lo tanto, no se aprecia un logro de los objetivos del curso. El 67% de los estudiantes presentaron un incremento de 10, 20, 30 y 50 puntos en la prueba, destacándose el estudiante Johan C. quien sube 50 puntos sobre su puntaje de la prueba inicial.

En cuanto a la prueba, las preguntas 10, 11, 12 y 13 han sido respondidas por una mayoría (de 10 a 11 estudiantes). Estas preguntas se refieren a la reflexión sobre el sentido de la amistad y la seguridad que se necesita tener frente a la presión del grupo; la pregunta 13 se refiere a la honestidad. La pregunta 14 es la menos seleccionada, se refiere al deseo de agradar al grupo de amigos. Paradojicamente, se relaciona en contenido con las preguntas 10, 11 y 12. Se puede concluir, por lo anteriormente descrito, que los estudiantes han logrado un pequeño avance en sus procesos personales de interiorización sobre los valores preponderantes en la institución como consecuencia de las actividades desarrolladas en las tres semanas de trabajo que planteó el curso. Siendo el objeto de estudio del AVA, los contenidos actitudinales en los cuales los estudiantes participantes habían fallado, se considera que el curso virtual ha sido exitoso al lograr su objetivo de llevar a la reflexión aunque el avance mostrado sea pequeño.

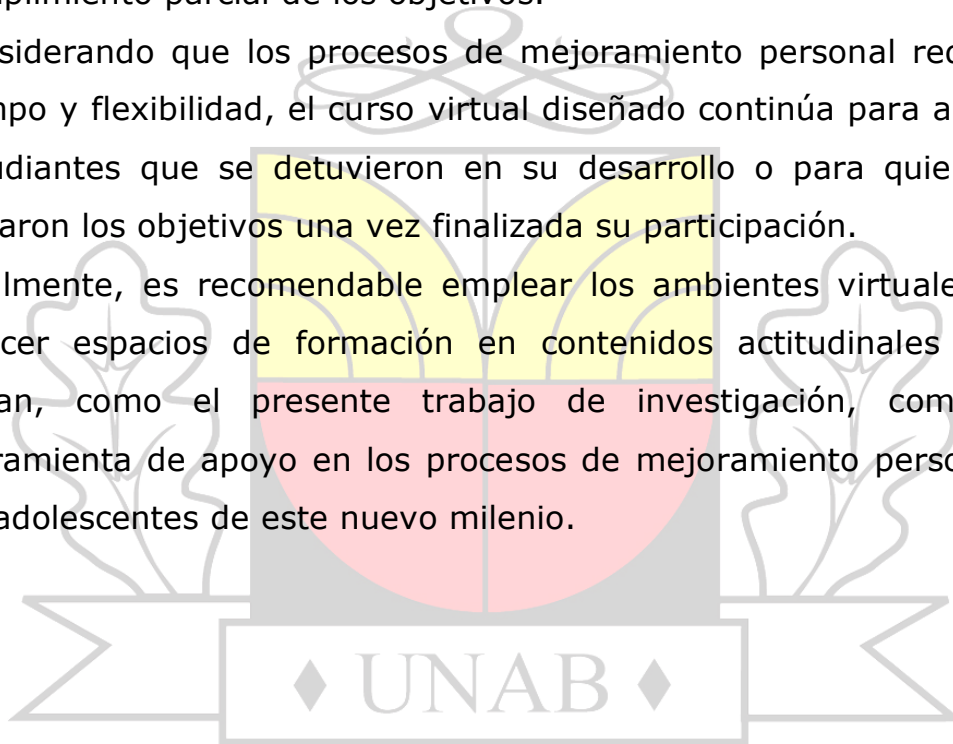
5. Conclusiones

Con base en la realización del presente trabajo de investigación, los autores llegaron a las siguientes conclusiones:

1. Según los puntajes obtenidos en la prueba de finalización (postest) del curso, se tienen indicios de que el trabajo sobre contenidos actitudinales a través de un ambiente virtual de aprendizaje es válido porque permite la reflexión e interiorización necesarias para la superación de las dificultades comportamentales.
2. El trabajo de éste componente actitudinal en ambientes educativos tradicionales (aula de clase) requiere de tiempo y constancia; estas dos exigencias son las mismas para el desarrollo de procesos virtuales.
3. Uno de los obstáculos presentados en la ejecución del curso virtual se refiere al uso inadecuado de Internet por los estudiantes, quienes sólo lo ven como un medio para relacionarse socialmente. Además, la población objeto de estudio está iniciándose en la utilización de las herramientas que ofrece la web para actividades educativas por lo que no posee el hábito de dirigirse a la red para aprender.
4. Sólo un estudiante de los doce (12) tiene acceso a Internet desde su casa, este aspecto se convirtió en un factor de desmotivación para algunos de los estudiantes, a pesar de contarse con las sesiones presenciales.
5. Una de las recomendaciones para tener en cuenta en el diseño de AVAs con contenido actitudinal es delimitar el problema, de manera que sólo se enfoque sobre una dificultad. Los autores del presente trabajo de investigación, consideran que en el diseño del curso virtual

Normalización y Convivencia INEDAPS tuvieron una visión excesivamente amplia al trabajar con un conjunto de dificultades en vez de una: Fallas en la puntualidad, irrespeto a las personas y la autoridad, hurto, fraude, entre otras.

6. Uno de los aspectos positivos en el diseño del curso fue la variedad y el atractivo de los recursos utilizados los cuales permitieron el cumplimiento parcial de los objetivos.
7. Considerando que los procesos de mejoramiento personal requieren tiempo y flexibilidad, el curso virtual diseñado continúa para aquellos estudiantes que se detuvieron en su desarrollo o para quienes no lograron los objetivos una vez finalizada su participación.
8. Finalmente, es recomendable emplear los ambientes virtuales para ofrecer espacios de formación en contenidos actitudinales y que sirvan, como el presente trabajo de investigación, como una herramienta de apoyo en los procesos de mejoramiento personal de los adolescentes de este nuevo milenio.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
1952

6. Referencias

BOHÓRQUEZ Góngora, Francisco F. y CORCHUELO Mora, Miguel H. Currículo y pedagogía en perspectiva: un diálogo académico. Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa. Vol.1, No.3 (Julio - Diciembre de 2005) Disponible en: <http://revista.iered.org>

DELARBRE TREJO, Raúl. Vivir en la Sociedad de la Información. Orden Global y Dimensiones locales en el Universo Digital. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Información. Septiembre-Diciembre, 2001.

GARCÍA FALLAS, Jacqueline. El potencial tecnológico y el ambiente de aprendizaje con recursos tecnológicos: informáticos, comunicativos y de multimedia. Una reflexión epistemológica y pedagógica. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". Volumen 3, Año 1, 2003.

HERRERA BATISTA, Miguel Ángel. Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación, Abril 2006. Disponible en: <http://www.rieoei.org/1326.htm>

MERCHÁN Basabe, Carlos Alberto y SALAZAR Blanco Claudia. Elementos favorables para el diseño de ambientes virtuales de aprendizaje. Ponencia de trabajo de investigación ¿Cuáles son los elementos favorables para el diseño de ambientes virtuales de aprendizaje?, UNAB.

MORENO CASTAÑEDA MANUEL. El desarrollo de Ambientes de Aprendizaje a Distancia. VI Encuentro Internacional de Educación a Distancia. Universidad de Guadalajara, 1998. Disponible en: <http://white.oit.org.pe/spanish/260ameri/oitreg/activid/proyectos/actrav/edob/material/pdf/archivo50.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Programa Decenal de Educación 1996-2005. Programa 9: Programa de Medios de Comunicación y Recursos Telemáticos. Pág. 24. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-107820_archivo_pdf.pdf

NARANJO VELEZ, Edilma, URIBE TIRADO, Alejandro and VALENCIA DE VEIZAGA, Martha. Virtual education and its levels of acceptance in the Inter-American School of Library Science of the University of Antioquia. *Rev. Interamericana Bibliot.* [Online]. July/Dec. 2006, vol.29, no.2 [cited 05 September 2009], p.13-42. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-09762006000200002&lng=en&nrm=iso .ISSN 0120-0976.

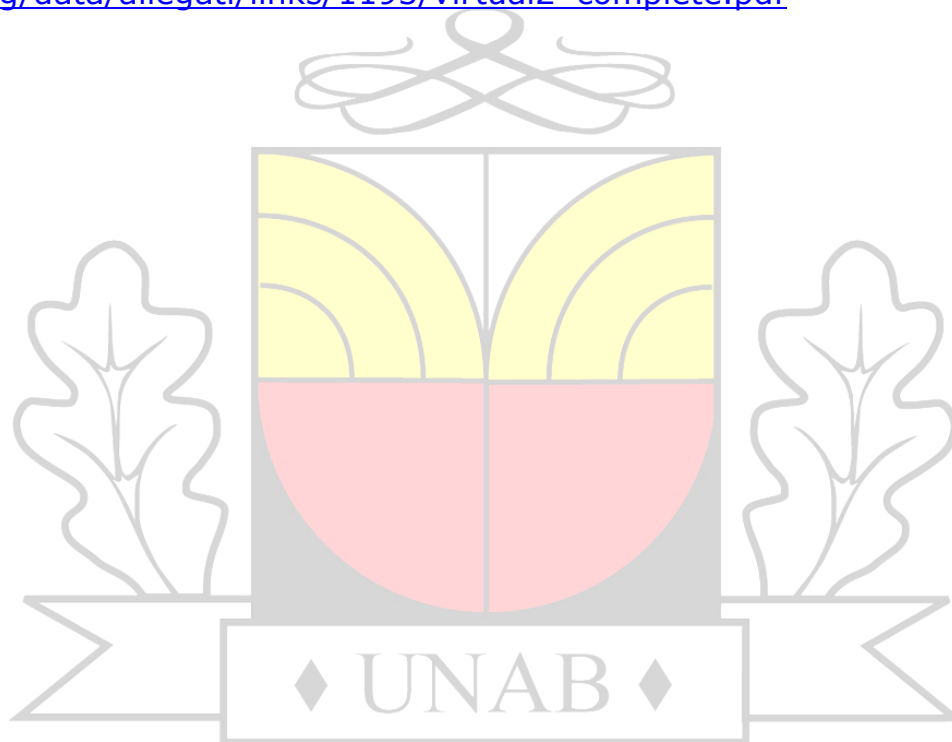
Organización de las Naciones Unidas, PNUD. Tecnología de la Información y la Información para el Desarrollo en <http://www.undp.org/eo/documents/essentials/spanish/Sp-Essentials%20No%205.pdf>. Nociones Esenciales, Septiembre 2001.

ROMERO MARCHANT, Andrés Alberto, GAJARDO FONTECHA, René Elías. Diseño y Desarrollo de una Plataforma Virtual de Aprendizaje para Educación a Distancia. Octavo Taller Internacional del Software Educativo. Chile. Disponible en:

http://www.tise.cl/archivos/tise2003/papers/disenodesarrollodeuna_plataforma_virtual.pdf

The Commonwealth of Learning. The Changing Faces of Virtual Education. Canadá, 2001. Disponible en:

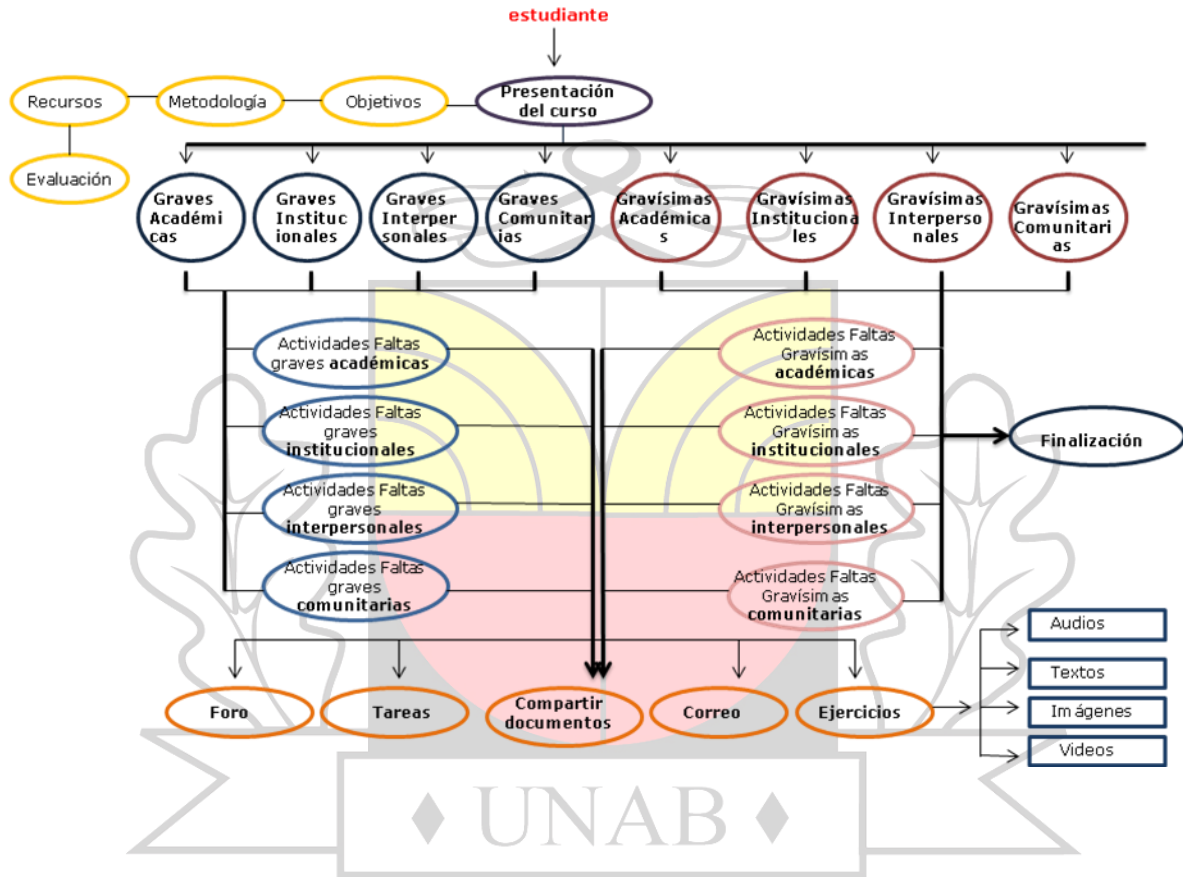
http://www.fondazionecrucci.it/e-learning/data/allegati/links/1193/virtual2_complete.pdf



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
1952

ANEXO 1 MAPA DE NAVEGACIÓN DEL AVA

GUIA 3 MAPA DE NAVEGACIÓN DEL AVA: NORMALIZACIÓN Y CONVIVENCIA INEDAPS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
1952

ANEXO 2

PANTALLA INICIAL

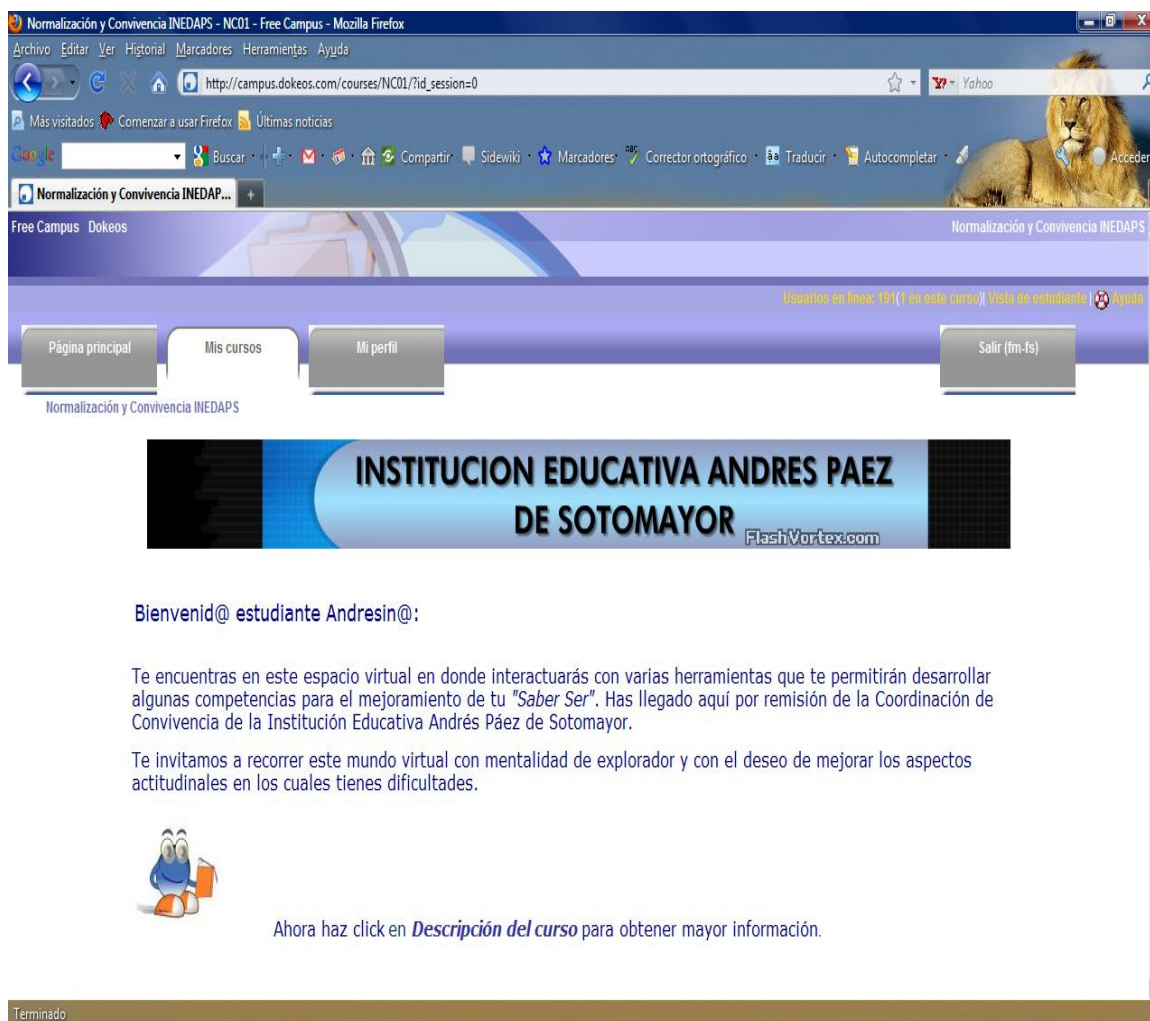
The screenshot shows a Mozilla Firefox browser window displaying the user portal for 'Free Campus - Dokeos'. The address bar shows the URL http://campus.dokeos.com/user_portal.php?nosession=true. The browser's toolbar includes various icons for search, home, and navigation. The page header features a navigation menu with 'Página principal', 'Mis cursos' (highlighted), and 'Mi perfil'. A 'Salir (fm-fs)' link is also present. The main content area is titled 'Noticias' and includes a news item from 01-02-2010 about 'Entérate de un suceso' and a link to 'Normalización y Convivencia INEDAPS'. On the right side, there is a sidebar with a 'Usuario' section containing links for 'Crear un curso' and 'Gestionar mis cursos', and a 'Navegación principal' section with links for 'Mi agenda', 'Mis calificaciones', and 'Informes'. The footer of the page indicates 'Plataforma Dokeos 1.8.6.1 © 2010'.

Terminado

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
1952

ANEXO 3

PORTADA DEL CURSO



The screenshot shows a Mozilla Firefox browser window displaying the course portal. The address bar shows the URL: http://campus.dokeos.com/courses/NC01/?id_session=0. The page title is "Normalización y Convivencia INEDAPS - NC01 - Free Campus - Mozilla Firefox". The browser's toolbar includes search, home, and back buttons, along with various utility icons like a search engine, printer, and social media links. The page content features a navigation menu with buttons for "Página principal", "Mis cursos", "Mi perfil", and "Salir (fm-Is)". Below the navigation is a banner for "INSTITUCION EDUCATIVA ANDRES PAEZ DE SOTOMAYOR" with the logo "FlashVortex.com". The main text area contains a welcome message for "estudiante Andresin@" and a description of the virtual space. At the bottom, there is a cartoon character and a prompt to click on "Descripción del curso" for more information. The browser's status bar at the bottom left shows "Terminado".

Normalización y Convivencia INEDAPS - NC01 - Free Campus - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

http://campus.dokeos.com/courses/NC01/?id_session=0

Más visitados Comenzar a usar Firefox Últimas noticias

Google Buscar Compartir Sidewiki Marcadores Corrector ortográfico Traducir Autocompletar Acceder

Normalización y Convivencia INEDAPS...

Free Campus Dokeos Normalización y Convivencia INEDAPS

Únete en línea: 191 (en este curso) | Vista de estudiante | Ayuda

Página principal Mis cursos Mi perfil Salir (fm-Is)


Normalización y Convivencia INEDAPS

INSTITUCION EDUCATIVA ANDRES PAEZ DE SOTOMAYOR
FlashVortex.com

Bienvenid@ estudiante Andresin@:

Te encuentras en este espacio virtual en donde interactuarás con varias herramientas que te permitirán desarrollar algunas competencias para el mejoramiento de tu "Saber Ser". Has llegado aquí por remisión de la Coordinación de Convivencia de la Institución Educativa Andrés Páez de Sotomayor.

Te invitamos a recorrer este mundo virtual con mentalidad de explorador y con el deseo de mejorar los aspectos actitudinales en los cuales tienes dificultades.



Ahora haz click en **Descripción del curso** para obtener mayor información.

Terminado

ANEXO 4

PORTADA DEL CURSO

The screenshot shows a Mozilla Firefox browser window with the URL http://campus.dokeos.com/courses/NC01/?id_session=0. The page content is as follows:

Creación de contenidos

- Descripción del curso
- Lecciones
- Ejercicios
- Evaluaciones
- Faltas Graves Académicas
- Finalización del Curso
- Faltas Graves Interpersonales
- Faltas Graves Institucionales
- Faltas Graves Comunitarias
- Documentos
- Enlaces
- Anuncios
- Glosario
- Faltas Gravesísimas Académicas
- Faltas Graves Institucionales
- Faltas Graves Comunitarias
- Faltas Gravesísimas Interpersonales
- Prueba Diagnóstica

Interacción

- Agenda
- Compartir documentos
- Grupos
- Tareas
- Wiki
- Foros
- Usuarios
- Chat
- Encuestas
- Notas personales

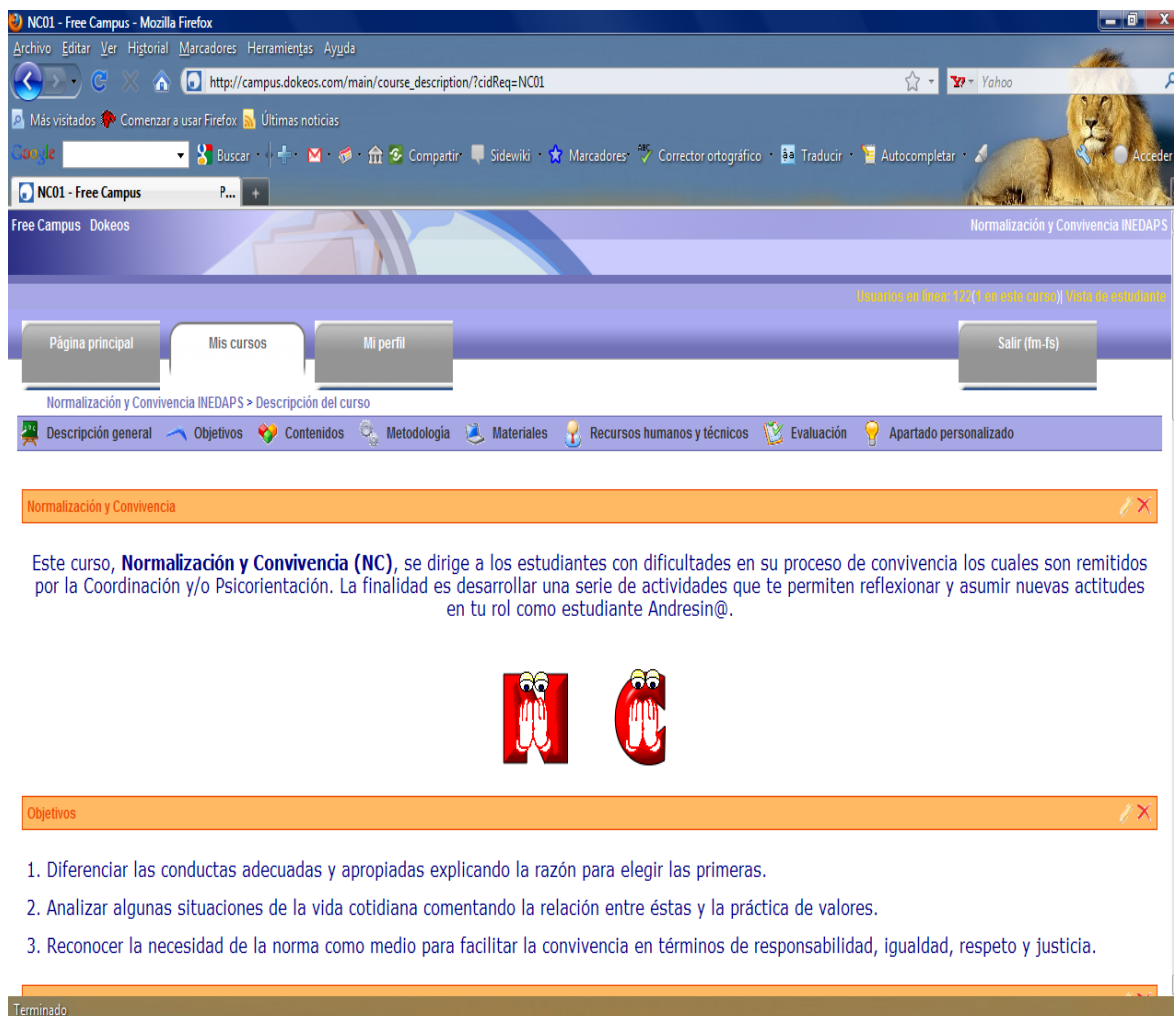
Administración

- Gestión de blogs
- Configuración del curso
- Informes
- Mantenimiento del curso

Terminado

ANEXO 5


DESCRIPCIÓN DEL CURSO



The screenshot shows a Mozilla Firefox browser window displaying the course description for 'Normalización y Convivencia' on the Dokeos platform. The browser address bar shows the URL: http://campus.dokeos.com/main/course_description/?cidReq=NC01. The page header includes navigation buttons: 'Página principal', 'Mis cursos', 'Mi perfil', and 'Salir (fm-fs)'. The course title is 'Normalización y Convivencia INEDAPS'. The course description text reads: 'Este curso, **Normalización y Convivencia (NC)**, se dirige a los estudiantes con dificultades en su proceso de convivencia los cuales son remitidos por la Coordinación y/o Psicorientación. La finalidad es desarrollar una serie de actividades que te permiten reflexionar y asumir nuevas actitudes en tu rol como estudiante Andresin@.' Below the text are two cartoonish icons of the letters 'N' and 'C' with eyes and hands. The 'Objetivos' section lists three points: 1. Diferenciar las conductas adecuadas y apropiadas explicando la razón para elegir las primeras. 2. Analizar algunas situaciones de la vida cotidiana comentando la relación entre éstas y la práctica de valores. 3. Reconocer la necesidad de la norma como medio para facilitar la convivencia en términos de responsabilidad, igualdad, respeto y justicia. The browser status bar at the bottom shows 'Terminado'.

Normalización y Convivencia

Este curso, **Normalización y Convivencia (NC)**, se dirige a los estudiantes con dificultades en su proceso de convivencia los cuales son remitidos por la Coordinación y/o Psicorientación. La finalidad es desarrollar una serie de actividades que te permiten reflexionar y asumir nuevas actitudes en tu rol como estudiante Andresin@.



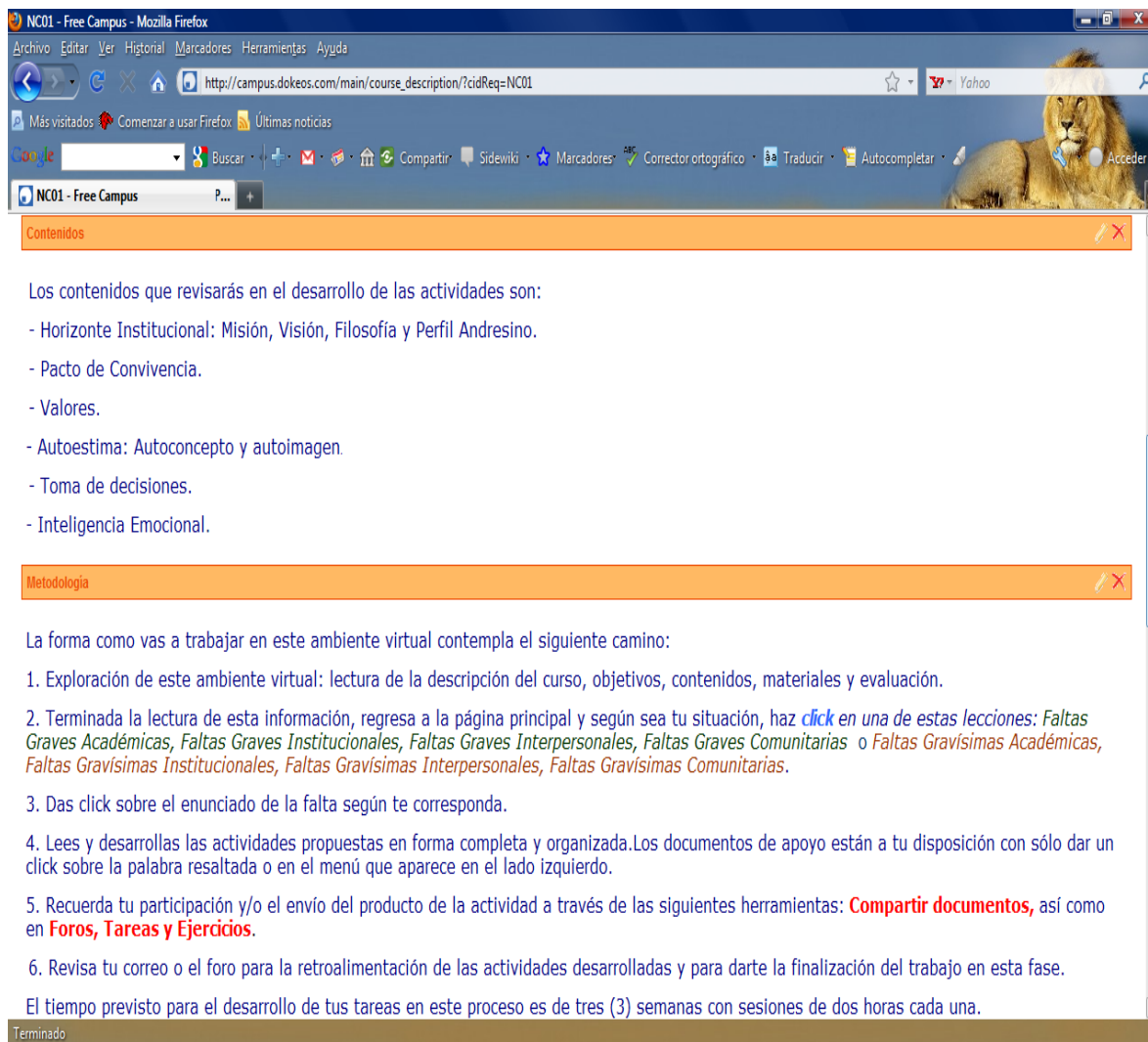
Objetivos

1. Diferenciar las conductas adecuadas y apropiadas explicando la razón para elegir las primeras.
2. Analizar algunas situaciones de la vida cotidiana comentando la relación entre éstas y la práctica de valores.
3. Reconocer la necesidad de la norma como medio para facilitar la convivencia en términos de responsabilidad, igualdad, respeto y justicia.

Terminado

ANEXO 6

DESCRIPCIÓN DEL CURSO



The screenshot shows a Mozilla Firefox browser window with the address bar displaying `http://campus.dokeos.com/main/course_description/?cidReq=NC01`. The page content is as follows:

Contenidos

Los contenidos que revisarás en el desarrollo de las actividades son:

- Horizonte Institucional: Misión, Visión, Filosofía y Perfil Andresino.
- Pacto de Convivencia.
- Valores.
- Autoestima: Autoconcepto y autoimagen.
- Toma de decisiones.
- Inteligencia Emocional.

Metodología

La forma como vas a trabajar en este ambiente virtual contempla el siguiente camino:

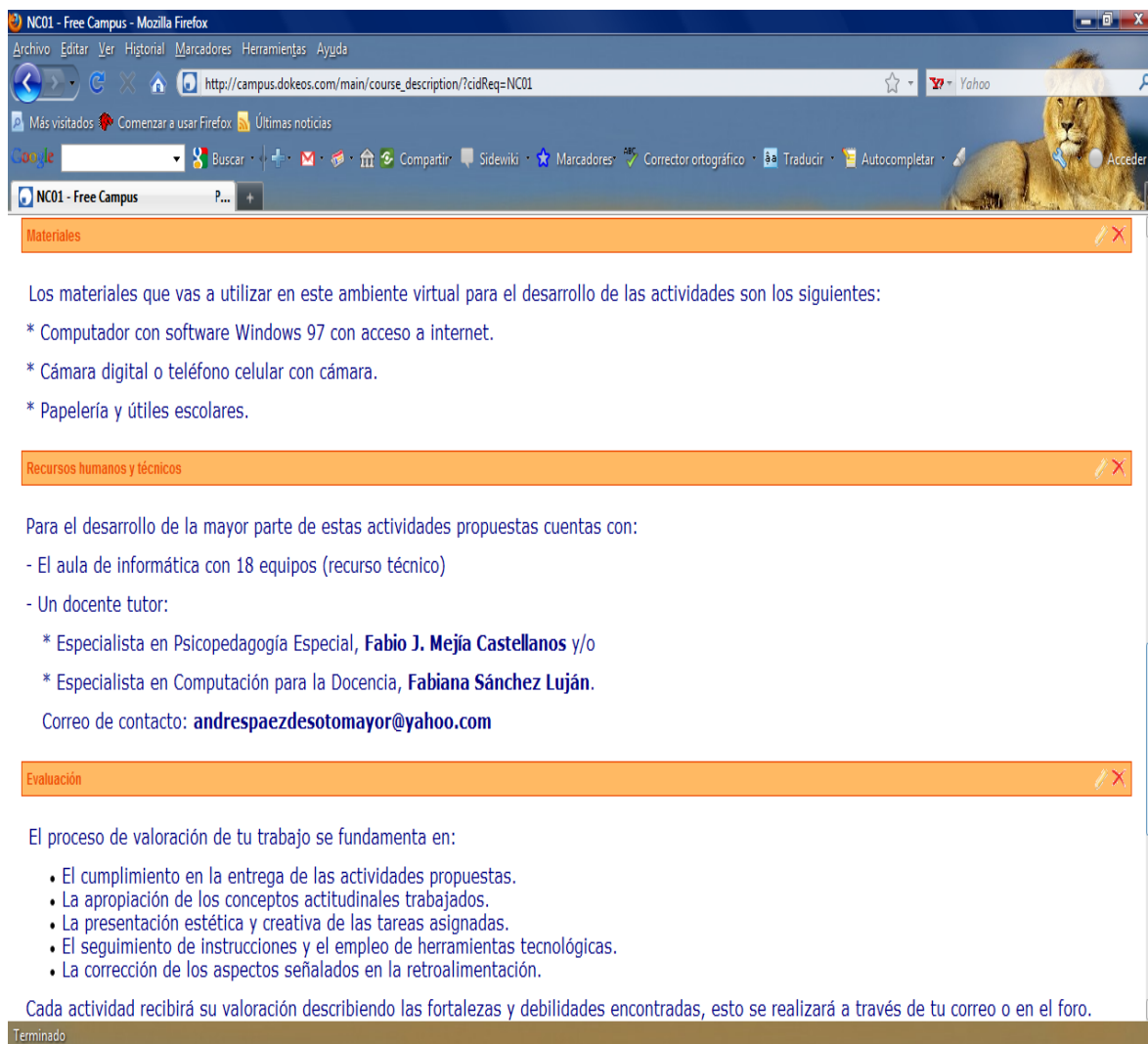
1. Exploración de este ambiente virtual: lectura de la descripción del curso, objetivos, contenidos, materiales y evaluación.
2. Terminada la lectura de esta información, regresa a la página principal y según sea tu situación, haz *click* en una de estas lecciones: *Faltas Graves Académicas, Faltas Graves Institucionales, Faltas Graves Interpersonales, Faltas Graves Comunitarias* o *Faltas Gravisimas Académicas, Faltas Gravisimas Institucionales, Faltas Gravisimas Interpersonales, Faltas Gravisimas Comunitarias*.
3. Das click sobre el enunciado de la falta según te corresponda.
4. Lees y desarrollas las actividades propuestas en forma completa y organizada. Los documentos de apoyo están a tu disposición con sólo dar un click sobre la palabra resaltada o en el menú que aparece en el lado izquierdo.
5. Recuerda tu participación y/o el envío del producto de la actividad a través de las siguientes herramientas: **Compartir documentos**, así como en **Foros, Tareas y Ejercicios**.
6. Revisa tu correo o el foro para la retroalimentación de las actividades desarrolladas y para darte la finalización del trabajo en esta fase.

El tiempo previsto para el desarrollo de tus tareas en este proceso es de tres (3) semanas con sesiones de dos horas cada una.

Terminado

ANEXO 7

DESCRIPCIÓN DEL CURSO



NC01 - Free Campus - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

http://campus.dokeos.com/main/course_description/?cidReq=NC01

Más visitados Comenzar a usar Firefox Últimas noticias

Google Buscar Compartir Sidewiki Marcadores Corrector ortográfico Traducir Autocompletar Acceder

Materiales

Los materiales que vas a utilizar en este ambiente virtual para el desarrollo de las actividades son los siguientes:

- * Computador con software Windows 97 con acceso a internet.
- * Cámara digital o teléfono celular con cámara.
- * Papelería y útiles escolares.

Recursos humanos y técnicos

Para el desarrollo de la mayor parte de estas actividades propuestas cuentas con:

- El aula de informática con 18 equipos (recurso técnico)
- Un docente tutor:
 - * Especialista en Psicopedagogía Especial, **Fabio J. Mejía Castellanos** y/o
 - * Especialista en Computación para la Docencia, **Fabiana Sánchez Luján**.

Correo de contacto: andrespaezdesotomayor@yahoo.com

Evaluación

El proceso de valoración de tu trabajo se fundamenta en:

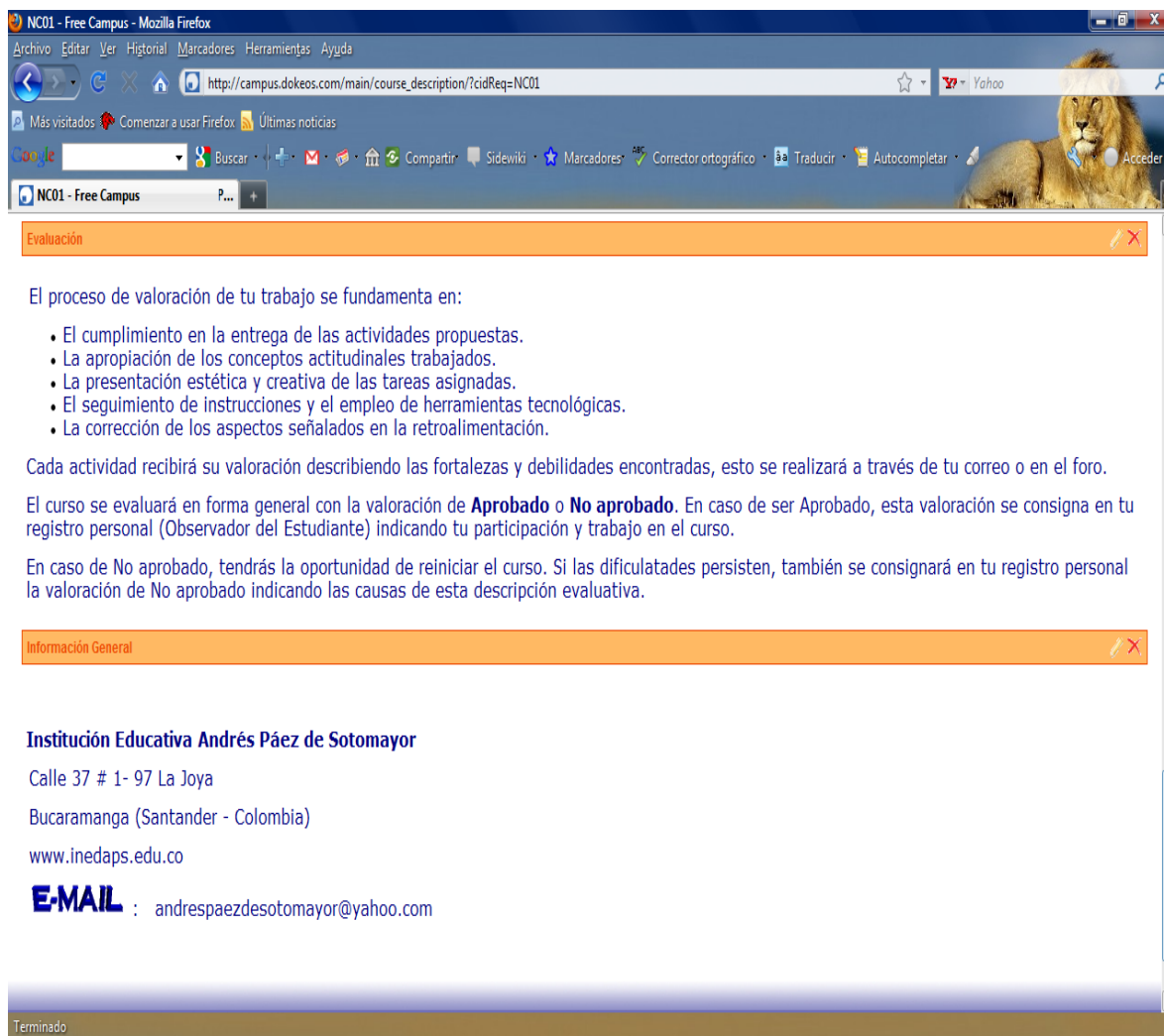
- El cumplimiento en la entrega de las actividades propuestas.
- La apropiación de los conceptos actitudinales trabajados.
- La presentación estética y creativa de las tareas asignadas.
- El seguimiento de instrucciones y el empleo de herramientas tecnológicas.
- La corrección de los aspectos señalados en la retroalimentación.

Cada actividad recibirá su valoración describiendo las fortalezas y debilidades encontradas, esto se realizará a través de tu correo o en el foro.

Terminado

ANEXO 8

DESCRIPCIÓN DEL CURSO



NC01 - Free Campus - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

http://campus.dokeos.com/main/course_description/?cidReq=NC01

Más visitados Comenzar a usar Firefox Últimas noticias

Google Buscar Compartir Sidewiki Marcadores Corrector ortográfico Traducir Autocompletar Acceder

NC01 - Free Campus

Evaluación

El proceso de valoración de tu trabajo se fundamenta en:

- El cumplimiento en la entrega de las actividades propuestas.
- La apropiación de los conceptos actitudinales trabajados.
- La presentación estética y creativa de las tareas asignadas.
- El seguimiento de instrucciones y el empleo de herramientas tecnológicas.
- La corrección de los aspectos señalados en la retroalimentación.

Cada actividad recibirá su valoración describiendo las fortalezas y debilidades encontradas, esto se realizará a través de tu correo o en el foro.

El curso se evaluará en forma general con la valoración de **Aprobado** o **No aprobado**. En caso de ser Aprobado, esta valoración se consigna en tu registro personal (Observador del Estudiante) indicando tu participación y trabajo en el curso.

En caso de No aprobado, tendrás la oportunidad de reiniciar el curso. Si las dificultades persisten, también se consignará en tu registro personal la valoración de No aprobado indicando las causas de esta descripción evaluativa.

Información General

Institución Educativa Andrés Páez de Sotomayor
Calle 37 # 1- 97 La Joya
Bucaramanga (Santander - Colombia)
www.inedaps.edu.co

E-MAIL : andrespaezdesotomayor@yahoo.com

Terminado


ANEXO 9

ACTIVIDADES PARA FALTAS GRAVES ACADÉMICAS

Faltas Graves Académicas - NC01 - F

Página de inicio del curso

ACTIVIDADES DE NORMALIZACIÓN Y CONVIVENCIA PARA FALTAS GRAVES ACADÉMICAS




Faltas Graves Académicas
Construir Organizar Mostrar

- Listado de Faltas Graves Académicas ✓
- Como centrar la atención ✓
- Biografía Marco Fidel Suárez ✓
- Biografía Manuel Elkin Patarroyo ✓
- Ejercicio: Sobre Biografías
- Tarea1_Puntualidad ✓
- Foro1_Graves_Académicas ✓
- Tarea_Etiqueta Virtual

Fabio Mejía Castellanos y Fabiana Sanchez Lujan
Contacto: andrespaezdesotomayor@yahoo.com

- Lee el texto: *Cómo centrar la atención*.
- Elabora una encuesta dirigida a sus compañeros de curso sobre los elementos que distraen la atención en una clase (¿Cuáles tienen y cuál es su utilidad?)
- Tabula, organiza y presenta los resultados de la encuesta en un informe en formato PowerPoint (Una diapositiva de portada y 3 a 5 diapositivas de información) a través de **Compartir documentos**.
- Lee las biografías de **Marco Fidel Suárez** y de **Manuel Elkin Patarroyo**.
- Responde el cuestionario sobre estas reseñas biográficas en la sección **Ejercicios**.
- Elabora una lista de recomendaciones para llegar a tiempo a un compromiso. Emplea el formato Word (tamaño carta, letra Verdana 11). Envíalo por la herramienta **Tarea_Puntualidad**.
- Ingresa al **Foro1** y explica tu opinión a la siguiente situación: *¿Cómo sería la vida de una persona que deseó y logró estudiar en comparación con la vida de quien pudo y no quiso estudiar?*



Terminado

ANEXO 10

ACTIVIDADES PARA FALTAS GRAVES ACADÉMICAS

Faltas Graves Académicas - NC01 - Free Campus - Mozilla Firefox

http://campus.dokeos.com/main/newscom/lp_controller.php?action=view&lp_id=1&cidReq=NC01

Página de inicio del curso

ACTIVIDADES DE NORMALIZACIÓN Y CONVIVENCIA PARA FALTAS GRAVES ACADEMICAS

Fabio Mejia Castellanos y Fabiana Sanchez Lujan
Contacto: andrespaezdesotomayor@yahoo.com

Faltas Graves Académicas

Construir Organizar **Mostrar**

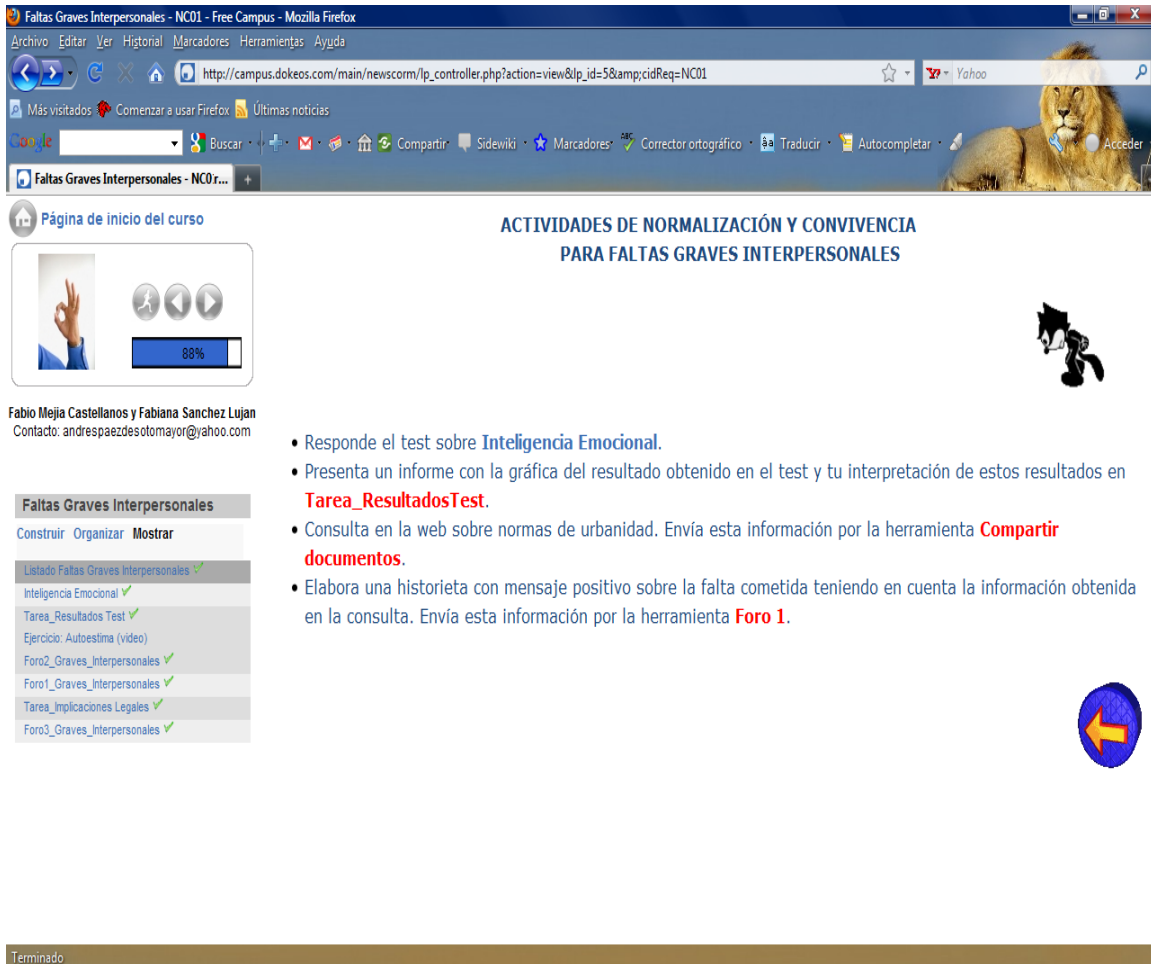
- Listado_de_Faltas_Graves_Académicas ✓
- Como_centrar_la_atención ✓
- Biografía Marco Fidel Suárez ✓
- Biografía Manuel Ekin Patarroyo ✓
- Ejercicio: Sobre Biografías
- Tarea1_Puntualidad ✓
- Foro1_Graves_Académicas ✓
- Tarea_Etiqueta Virtual ✓

- Consulta en internet sobre derechos de autor.
- Envía la consulta elaborada en PowerPoint por la herramienta **Compartir documentos**.
- Escucha un audio sobre etiqueta virtual (Netiquette).
- Elabora un decálogo de comportamiento en la red virtual con base en el audio anterior. Presenta el ejercicio en Word (tamaño carta, letra Verdana 11) por la herramienta **Tarea_EtiquetaVirtual**.

Transfiriendo datos desde campus.dokeos.com...

ANEXO 11

ACTIVIDADES PARA FALTAS GRAVES INTERPERSONALES



Faltas Graves Interpersonales - NC01 - Free Campus - Mozilla Firefox

http://campus.dokeos.com/main/newscom/lp_controller.php?action=view&lp_id=5&cidReq=NC01

Más visitados Comenzará a usar Firefox Últimas noticias

Faltas Graves Interpersonales - NC01...

Página de inicio del curso

ACTIVIDADES DE NORMALIZACIÓN Y CONVIVENCIA PARA FALTAS GRAVES INTERPERSONALES

Fabio Mejia Castellanos y Fabiana Sanchez Lujan
 Contacto: andrespaezdesotomayor@yahoo.com

Faltas Graves Interpersonales

Construir Organizar **Mostrar**

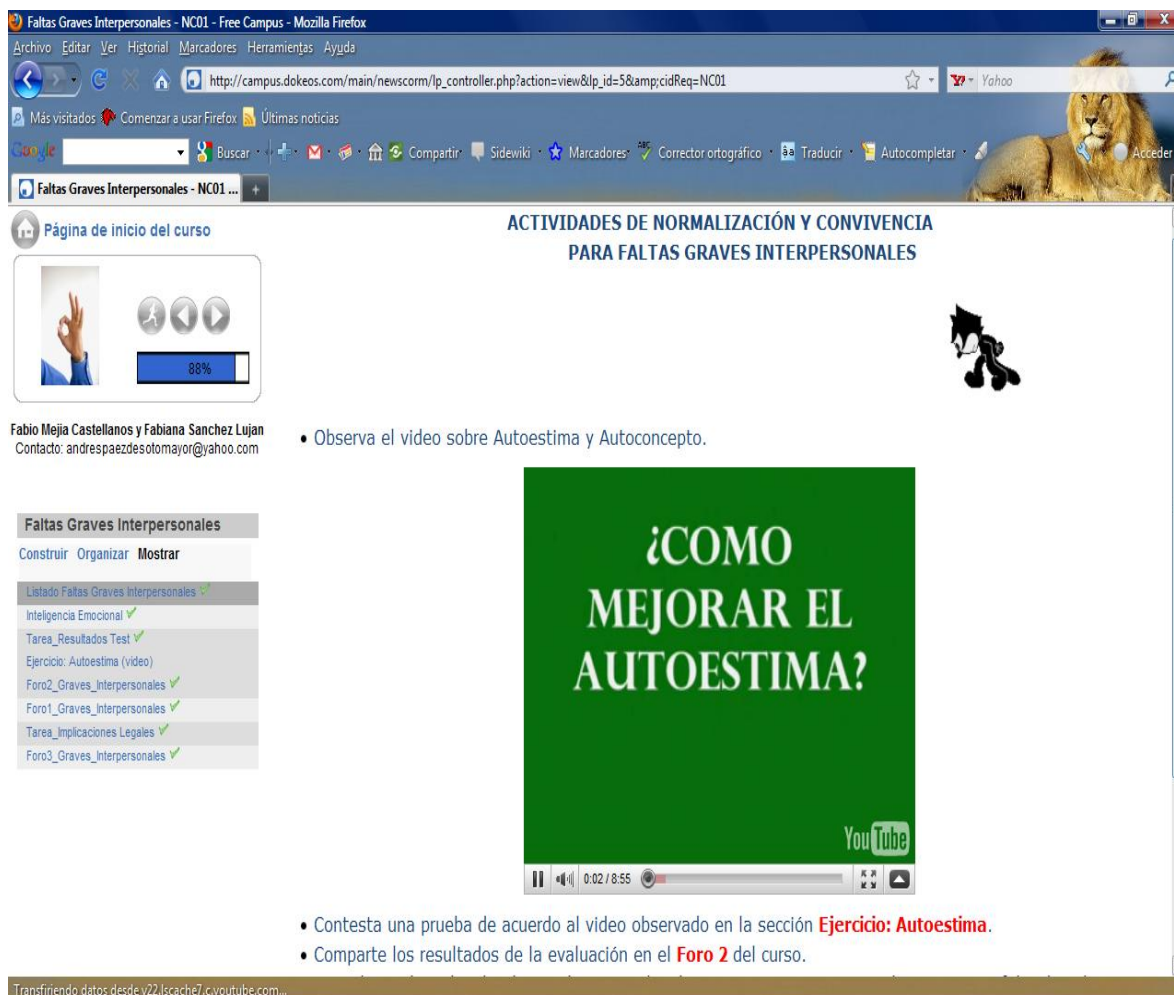
- Listado Faltas Graves Interpersonales ✓
- Inteligencia Emocional ✓
- Tarea_Resultados Test ✓
- Ejercicio: Autoestima (video)
- Foro2_Graves_Interpersonales ✓
- Foro1_Graves_Interpersonales ✓
- Tarea_Implicaciones Legales ✓
- Foro3_Graves_Interpersonales ✓

- Responde el test sobre **Inteligencia Emocional**.
- Presenta un informe con la gráfica del resultado obtenido en el test y tu interpretación de estos resultados en **Tarea_ResultadosTest**.
- Consulta en la web sobre normas de urbanidad. Envía esta información por la herramienta **Compartir documentos**.
- Elabora una historieta con mensaje positivo sobre la falta cometida teniendo en cuenta la información obtenida en la consulta. Envía esta información por la herramienta **Foro 1**.

Terminado

ANEXO 12

ACTIVIDADES PARA FALTAS GRAVES INTERPERSONALES



The screenshot shows a Moodle course page titled "Faltas Graves Interpersonales - NC01". The page header includes the course title and navigation options. The main content area is titled "ACTIVIDADES DE NORMALIZACIÓN Y CONVIVENCIA PARA FALTAS GRAVES INTERPERSONALES". On the left, there is a "Página de inicio del curso" section with a video player showing a hand gesture and a progress bar at 88%. Below this, the course contact information is provided: "Fabio Mejia Castellanos y Fabiana Sanchez Lujan" with the email "andrespaezdesotomayor@yahoo.com". A sidebar on the left lists various course activities, including "Inteligencia Emocional", "Tarea_Resultados Test", "Ejercicio: Autoestima (video)", and several forums. The main content area features a video player with a green background and the text "¿COMO MEJORAR EL AUTOESTIMA?". Below the video player, there are two bullet points: "• Observa el video sobre Autoestima y Autoconcepto." and "• Contesta una prueba de acuerdo al video observado en la sección **Ejercicio: Autoestima.** • Comparte los resultados de la evaluación en el **Foro 2** del curso."

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
1952

ANEXO 13

ACTIVIDADES PARA FALTAS GRAVES INSTITUCIONALES

Faltas Graves Institucionales - NC01 - Free Campus - Mozilla Firefox

http://campus.dokeos.com/main/newscom/lp_controller.php?action=view&lp_id=4&cidReq=NC01

ACTIVIDADES DE NORMALIZACIÓN Y CONVIVENCIA PARA FALTAS GRAVES INSTITUCIONALES

Página de inicio del curso

60%

Fabio Mejía Castellanos y Fabiana Sanchez Lujan.
Contacto: andrespaezdesotomayor@yahoo.com

- Observe una secuencia de imágenes sobre diferentes escenarios.

Faltas Graves Institucionales

Construir Organizar **Mostrar**

Listado_Faltas_Graves ✓

Tarea_Orden y Aseo ✓

El_valor_de_la_honradez_en_México ✓

Ejercicio: El valor de la honradez en México

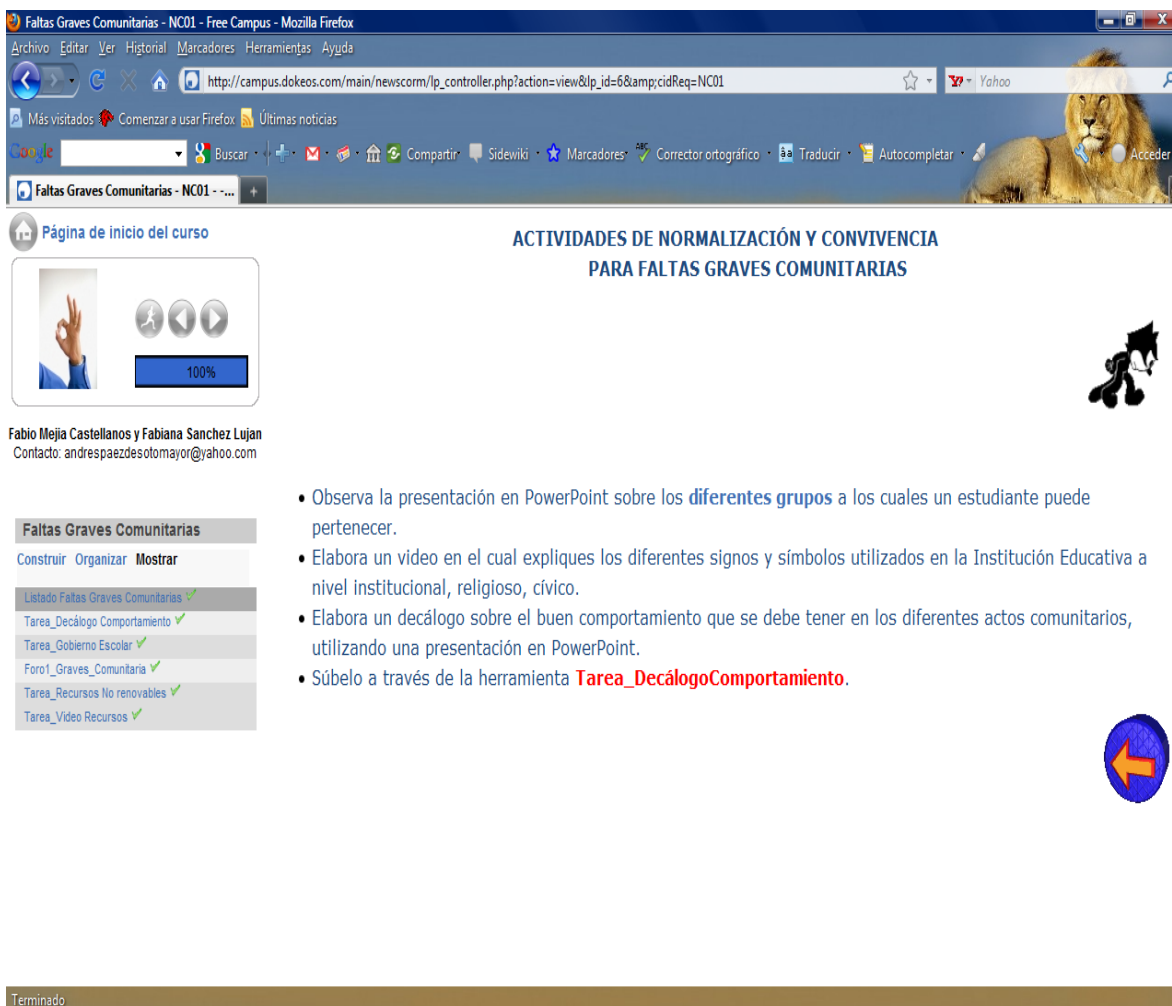
Foro1_Graves_Institucionales

Qué ambiente te gusta?
¿Este...?

Transfiriendo datos desde www.youtube.com...

ANEXO 14

ACTIVIDADES PARA FALTAS GRAVES COMUNITARIAS



Faltas Graves Comunitarias - NC01 - Free Campus - Mozilla Firefox

http://campus.dokeos.com/main/newscorm/lp_controller.php?action=view&lp_id=6&cidReq=NC01

Página de inicio del curso

ACTIVIDADES DE NORMALIZACIÓN Y CONVIVENCIA PARA FALTAS GRAVES COMUNITARIAS

Fabio Mejia Castellanos y Fabiana Sanchez Lujan
Contacto: andrespaezdesotomayor@yahoo.com

Faltas Graves Comunitarias

Construir Organizar **Mostrar**

- Listado Faltas Graves Comunitarias ✓
- Tarea_Decálogo Comportamiento ✓
- Tarea_Gobierno Escolar ✓
- Foro1_Graves_Comunitaria ✓
- Tarea_Recursos No renovables ✓
- Tarea_Video Recursos ✓

- Observa la presentación en PowerPoint sobre los **diferentes grupos** a los cuales un estudiante puede pertenecer.
- Elabora un video en el cual expliques los diferentes signos y símbolos utilizados en la Institución Educativa a nivel institucional, religioso, cívico.
- Elabora un decálogo sobre el buen comportamiento que se debe tener en los diferentes actos comunitarios, utilizando una presentación en PowerPoint.
- Súbelo a través de la herramienta **Tarea_DecálogoComportamiento**.

Terminado

ANEXO 15

ACTIVIDADES PARA FALTAS GRAVES COMUNITARIAS

Faltas Graves Comunitarias - NC01 - Free Campus - Mozilla Firefox

http://campus.dokeos.com/main/newscorm/lp_controller.php?action=view&lp_id=6&cidReq=NC01

ACTIVIDADES DE NORMALIZACIÓN Y CONVIVENCIA
PARA FALTAS GRAVES COMUNITARIAS

Fabio Mejía Castellanos y Fabiana Sanchez Lujan
Contacto: andrespaezdesotomayor@yahoo.com

Faltas Graves Comunitarias

Construir Organizar **Mostrar**

Listado Faltas Graves Comunitarias ✓

Tarea_Decálogo Comportamiento ✓

Tarea_Gobierno Escolar ✓

Foro1_Graves_Comunitaria ✓

Tarea_Recursos No renovables ✓

Tarea_Video Recursos ✓

- Realiza una consulta en la web sobre los recursos no renovables y su importancia para la vida.
- Envía la consulta previamente presentada en PowerPoint, (portada, y seis diapositivas de contenido) por la herramienta **Tarea_Recursos No renovables**.
- Elabora una propuesta de mejora y cuidado sobre los recursos no renovables del colegio y descríbela en una presentación en PowerPoint (portada y cinco diapositivas de contenido), súbela en el curso con la herramienta **Compartir documentos**.
- Elabora un video corto (minimo tres minutos de contenido) sobre un slogan o mensaje con respecto al cuidado de los recursos no renovables y envíalo por la herramienta **Tarea_Video Recursos**.

Terminado

ANEXO 16

ACTIVIDADES PARA FALTAS GRAVÍSIMAS ACADÉMICAS

Faltas Gravísimas Académicas - NC01 - Free Campus - Mozilla Firefox

http://campus.dokeos.com/main/newsform/lp_controller.php?action=view&lp_id=2&cidReq=NC01

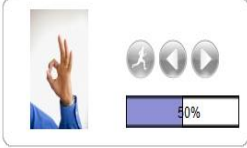
Más visitados · Comenzar a usar Firefox · Últimas noticias

Buscar · Compartir · Sidewiki · Marcadores · Corrector ortográfico · Traducir · Autocompletar · Acceder

Faltas Gravísimas Académicas - NC01 ...

ACTIVIDADES DE NORMALIZACIÓN Y CONVIVENCIA PARA FALTAS GRAVÍSIMAS ACADÉMICAS

Página de inicio del curso



Fabio Mejía Castellanos y Fabiana Sanchez Lujan
Contacto: andrespaezdesotomayor@yahoo.com

Faltas Gravísimas Académicas

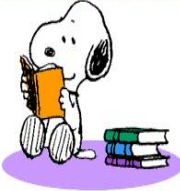
Construir Organizar Mostrar

Listado_de_Faltas_Gravísimas Académicas ✓

Ejercicio: El excelente doctor Ramirez

Tarea_Afiche Educativo

Foro1_Gravísimas_Académicas ✓

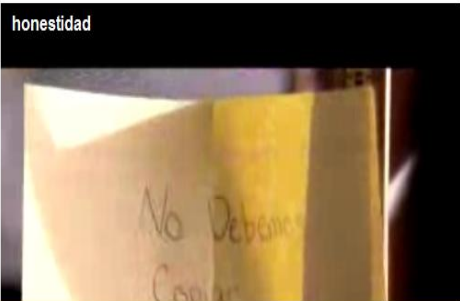


- Escucha una historia de la vida real en formato audio.

▶ 02:06 ————— 00:55 ◀

- Responde un cuestionario reflexivo sobre la historia narrada en la sección **Ejercicio: El excelente doctor Ramírez.**
- Observa el siguiente video sobre la actitud correcta ante un intento de fraude en el colegio.

honestidad



Transfiriendo datos desde v10.lscache7.c.youtube.com...

ANEXO 17

ACTIVIDADES PARA FALTAS GRAVÍSIMAS INTERPERSONALES

Faltas Gravísimas Interpersonales - NC01 - Free Campus - Mozilla Firefox

http://campus.dokeos.com/main/newscom/lp_controller.php?action=view&lp_id=8&cidReq=NC01

Más visitados Comenzar a usar Firefox Últimas noticias

Faltas Gravísimas Interpersonales - N...

Página de inicio del curso

83%

Fabio Mejia Castellanos y Fabiana Sanchez Lujan
Contacto: andrespaezdesotomayor@yahoo.com

Faltas Gravísimas Interpersonales
Construir Organizar Mostrar

Listado_Faltas_Gravísimas_Interpersonales ✓
La dignidad humana y el hurto ✓
Tarea_Reporte ✓
Foro1_Gravísimas_Interpersonales ✓
Ejercicio: Alternativas de solución en conflictos
Foro2_Gravísimas_Interpersonales ✓

ACTIVIDADES DE NORMALIZACIÓN Y CONVIVENCIA PARA FALTAS GRAVÍSIMAS INTERPERSONALES



- Entrevista a 5 personas de la comunidad sobre las causas y consecuencias de participar en actos de brujería, satanismo y ocultismo. Presenta sus opiniones con nombres, teléfonos de contactos y ocupaciones en formato Word y envía este reporte por la herramienta **Tarea_Reporte**.
- Observa este video sobre el hurto escolar.



Transfiriendo datos desde v4.cache7.c.youtube.com...

Faltas Gravísimas Interpersonales - NC01 - Free Campus - Mozilla Firefox

http://campus.dokeos.com/main/newscom/lp_controller.php?action=view&lp_id=8&cidReq=NC01

Más visitados Comenzar a usar Firefox Últimas noticias

Faltas Gravísimas Interpersonales - N...

Página de inicio del curso


83%

Fabio Mejia Castellanos y Fabiana Sanchez Lujan
Contacto: andrespaezdesotomayor@yahoo.com

Faltas Gravísimas Interpersonales
Construir Organizar Mostrar

Listado_Faltas_Gravísimas_Interpersonales ✓
La dignidad humana y el hurto ✓
Tarea_Reporte ✓
Foro1_Gravísimas_Interpersonales ✓
Ejercicio: Alternativas de solución en conflictos
Foro2_Gravísimas_Interpersonales ✓

- Observa este video sobre el hurto escolar.



0:33 / 1:10

- Lee el texto sobre prácticas que atentan contra la **dignidad y la propiedad privada**.
- Redacta un texto en formato Word donde expresas porque inducir a las personas a realizar actos en contra de sus deseos es atentar contra la dignidad. Súbelo por la herramienta **Compartir documentos**.
- Participa en el **Foro 1** respondiendo a la pregunta planteada.

Transfiriendo datos desde v4.iscache3.c.youtube.com...

ANEXO 18

ACTIVIDADES PARA FALTAS GRAVÍSIMAS INTERPERSONALES

The screenshot shows a Moodle course page titled "Faltas Gravísimas Interpersonales - NC01 - Free Campus - Mozilla Firefox". The browser address bar shows the URL: http://campus.dokeos.com/main/newscom/lp_controller.php?action=view&lp_id=8&cidReq=NC01. The page content includes:

- ACTIVIDADES DE NORMALIZACION Y CONVIVENCIA PARA FALTAS GRAVÍSIMAS INTERPERSONALES**
- A progress indicator showing 83% completion.
- Contact information: **Fabio Mejia Castellanos y Fabiana Sanchez Lujan**, Contacto: andrespaezdesotomayor@yahoo.com
- A list of course activities:
 - Listado_Faltas_Gravisimas_Interpersonales ✓
 - La dignidad humana y el hurto ✓
 - Tarea_Reporte ✓
 - Foro1_Gravisimas_Interpersonales ✓
 - Ejercicio: Alternativas de solución en conflictos
 - Foro2_Gravisimas_Interpersonales ✓
- A video player showing a YouTube video titled "Cómo nos tratamos? Esto es ser inteligente?". The video player shows a progress bar at 0:03 / 0:33.

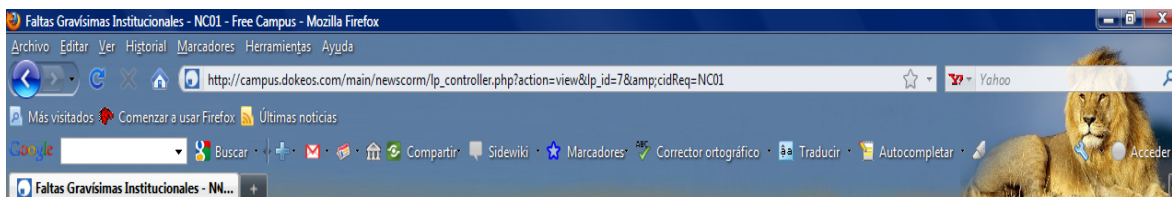
Below the video player, there are instructions for the activity:

- Observa el collage de imágenes y frases.
- Responde la pregunta sobre las imágenes observadas en el **Ejercicio** de pregunta abierta.
- Realiza un documento en donde exponga las razones y circunstancias que le llevaron a realizar esta falta y

At the bottom of the page, there is a footer: "Transfiriendo datos desde v3.cache3.c.youtube.com..." and a watermark for "UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA 1952".

ANEXO 19

ACTIVIDADES PARA FALTAS GRAVÍSIMAS INSTITUCIONALES



Página de inicio del curso



Fabio Mejia Castellanos y Fabiana Sanchez Lujan
 Contacto: andrespaezdesotomayor@yahoo.com

Faltas Gravísimas Institucionales

Construir Organizar **Mostrar**

Listado_Faltas_Gravísimas_Institucionales ✓

Horizonte Institucional ✓

Tarea_Video Institución ✓

ACTIVIDADES DE NORMALIZACIÓN Y CONVIVENCIA PARA FALTAS GRAVÍSIMAS INSTITUCIONALES



- Lee los elementos del **Horizonte Institucional** del plantel.
- Selecciona los valores (mínimo 8 valores) que busca lograr en sus estudiantes la institución educativa INEDAPS según lo leído en el Horizonte Institucional.
- Consulta en libros, enciclopedias o en internet el concepto de cada uno de los valores seleccionados.
- Envía este informe en formato PowerPoint (portada, y seis diapositivas de contenido) o Word, (tamaño carta, letra 11), por la herramienta **Compartir documentos**.
- Elabora un video (mínimo 5 minutos) en el cual entreviste a padres de familia, exalumnos, docentes y estudiantes donde mencionen los aspectos sobresalientes de la Institución Educativa. Envíe este video por la herramienta **Tarea_VideoInstitucional**.



Terminado

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
 1952

ANEXO 20

ACTIVIDADES PARA FALTAS GRAVÍSIMAS COMUNITARIAS

The screenshot shows a Mozilla Firefox browser window displaying a course page. The address bar shows the URL: http://campus.dokeos.com/main/newscorm/lp_controller.php?action=view&lp_id=98&cidReq=NC01. The page title is 'Faltas Gravísimas Comunitarias - NCC...'. The main content area is titled 'ACTIVIDADES DE NORMALIZACIÓN Y CONVIVENCIA PARA FALTAS GRAVÍSIMAS COMUNITARIAS'. On the left, there is a 'Página de inicio del curso' section with a progress indicator showing 100% and a list of course items: 'Listado Faltas Gravísimas Comunitarias', 'Tarea_Consumo de PSA', 'Foro1_Gravísimas_Comunitarias', and 'Tarea_Situaciones Conflictivas'. Below this, the authors 'Fabio Mejia Castellanos y Fabiana Sanchez Lujan' are listed with their contact information. The main activity list includes:

- Consulta en Internet sobre las consecuencias físicas, psicológicas y legales del uso de Sustancias Psicoactivas.
- Elabora una presentación en PowerPoint (portada, y ocho diapositivas mínimo de contenido) donde muestre la apropiación de la información leída. Sube este trabajo por **Compartir documentos**.
- Exponga su nueva opinión sobre el consumo de SPA incluyendo ventajas de su no uso en un documento Word y envíalo a través de la herramienta **Tarea_ConsumoSPA**.
- Consulte específicamente sobre la adicción al tabaco respondiendo a estas preguntas: ¿Por qué la industria del tabaco es legal? ¿Cuánto dinero produce esta industria? ¿Cuáles son las consecuencias en la salud de esta adicción? Redacta tu informe en formato Word/PDF y envíalo por la herramienta **Compartir documentos**.

 A blue circular button with a yellow arrow pointing left is located in the bottom right corner of the page content. The browser's status bar at the bottom shows 'Terminado'.

ANEXO 21

ACTIVIDADES PARA FALTAS GRAVÍSIMAS COMUNITARIAS

**ACTIVIDADES DE NORMALIZACIÓN Y CONVIVENCIA
PARA FALTAS GRAVÍSIMAS COMUNITARIAS**

- Observa una serie de imágenes sobre escenas de visualizan conflictos.

Conflictos

Transfiriendo datos desde v3.cache7.c.youtube.com...

Conflictos

YouTube

0:00 / 0:35

- Elabora una clasificación de las imágenes y redacta un documento descriptivo y reflexivo sobre ellas (qué observa, qué piensa y siente sobre estas imágenes y cuál es el origen de la escena). Publica este trabajo en el **Foro 1**.
- Con base en el contexto que te rodea (familia, barrio, colegio) menciona una lista de situaciones que originan conflictos (mínimo diez) para cada uno de estas situaciones explica cual sería la mejor forma de proceder para evitar los conflictos. Envía este trabajo por **Tarea_Situaciones Conflictivas**.
- Elabora una cartelera dando un mensaje positivo que invite a la reflexión sobre la solución de conflictos.
- Muestra tu cartelera en un lugar apropiado del plantel. Fotografía este trabajo y súbelo en el curso a través de la herramienta **Compartir documentos**.

Terminado

ANEXO 22

EJEMPLO 1 DE RECURSOS

Faltas Graves Académicas - NC01 - Free Campus - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

http://campus.dokeos.com/main/newscom/lp_controller.php?action=view&lp_id=1&cidReq=NC01

Más visitados Comenzar a usar Firefox Últimas noticias

Buscar Compartir Sidewiki Marcadores Corrector ortográfico Traducir Autocompletar Acceder

Faltas Graves Académicas - NC01 - Fr...

Página de inicio del curso

INSTITUCION EDUCATIVA ANDRES PAEZ DE SOTOMAYOR

"Dios, Ciencia y Responsabilidad"

MANUEL ELKIN PATARROYO



Fabio Mejia Castellanos y Fabiana Sanchez Lujan
Contacto: andrespaezdesotomayor@yahoo.com

Faltas Graves Académicas

Construir Organizar Mostrar

Listado de Faltas Graves Académicas

- Como centrar la atención ✓
- Biografía Marco Fidel Suárez ✓
- Biografía Manuel Elkin Patarroyo ✓
- Ejercicio: Sobre Biografías
- Tarea1_Puntualidad ✓
- Foro1_Graves_Académicas ✓
- Tarea_Etiqueta Virtual



Científico colombiano, médico e inmunólogo tolimense nacido en Ataco en 1946. Se graduó de bachiller en 1964, del Colegio José Max León de Bogotá. En 1965 entró a estudiar medicina a la Universidad Nacional de Colombia y obtuvo su título de doctor en Medicina y Cirugía en diciembre de 1971. La misma Universidad le concedió el título de doctor Honoris causa en 1988; la del Tolima se lo confirió en Biología, en el mismo año; y la Metropolitana de Barranquilla, en Medicina, en 1989. A partir de enero de 1967 y hasta 1980 realizó pasantías en distintos centros universitarios de Colombia y el extranjero: Universidad de Yale, Rockefeller University, Karolinska Institute (Estocolmo), entre otros. Se casó con la pediatra María Cristina Gutiérrez, con quien tuvo tres hijos, dos de los cuales se dedican a la medicina. En enero de 1972 fundó el Instituto de Inmunología del Hospital San Juan de Dios, dependencia científico-académica de la Universidad Nacional de Colombia. Desde allí, Patarroyo ha llevado a cabo sus investigaciones, acompañado de un grupo interdisciplinario de científicos colombianos, en su mayoría muy jóvenes, entre los que se encuentran médicos, bacteriólogos y microbiólogos, a los cuales Patarroyo ha formado en la investigación científica y que, a su vez, se han convertido en multiplicadores de ésta.

Desde pequeño sintió admiración por Luis Pasteur, la inmunología y la virología, de modo que su carrera profesional se orientó a la investigación en diversos centros nacionales y extranjeros, en particular estadounidenses y suecos.

Terminado

ANEXO 23

EJEMPLO 2 DE RECURSOS

Faltas Graves Académicas - NC01 - Free Campus - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

http://campus.dokeos.com/main/newscom/lp_controller.php?action=view&lp_id=1&cidReq=NC01

Más visitados Comenzar a usar Firefox Últimas noticias


Google Buscar Compartir Sidewiki Marcadores Corrector ortográfico Traducir Autocompletar Acceder

Faltas Graves Académicas - NC01 - Fr...

Página de inicio del curso

Ejercicio: Cuestionario_Biografias

Este es el cuestionario sobre las biografías de Marco Fidel Suárez y Manuel Elkin Patarroyo, dos colombianos que sobrepasaron sus entornos para destacar en la política y el estado el primero y en la ciencia el segundo. Debes realizar este cuestionario después de haber leído sus biografías.



Faltas Graves Académicas

Construir Organizar Mostrar

- Listado de Faltas Graves Académicas ✓
- Como centrar la atención ✓
- Biografía Marco Fidel Suárez ✓
- Biografía Manuel Elkin Patarroyo ✓
- Ejercicio: Sobre Biografías**
- Tarea1_Puntualidad ✓
- Foro1_Graves_Académicas ✓
- Tarea_Etiqueta Virtual

Fabio Mejía Castellanos y Fabiana Sanchez Lujan
Contacto: andrespaezdesotomayor@yahoo.com

Pregunta 1 : ¿Cuál cargo de estado obtuvo Marco Fidel Suárez?

¿Cuál cargo de estado obtuvo Marco Fidel Suárez?

presidente

miembro de la Academia de la Lengua

Pregunta 2 : ¿Cuáles fueron dos situaciones que influyeron en la infancia de Marco Fidel Suárez?

¿Cuáles fueron dos situaciones que influyeron en la infancia de Marco Fidel Suárez?

la pobreza y ser hijo ilegítimo

la pobreza y ser campesino

Pregunta 3 : ¿En qué destacó Marco F. Suárez en su niñez y juventud?

¿En qué destacó Marco F. Suárez en su niñez y juventud?

en ser amigable

en sus estudios

Pregunta 4 : ¿En qué otro campo sobresalió ?

Terminado

ANEXO 24

EJEMPLO 3 DE RECURSOS

The screenshot shows a Mozilla Firefox browser window displaying the website "www.helios3000.net/tests/eq.shtml". The page title is "Test de Inteligencia Emocional". The browser's address bar shows the URL. The page content includes an introduction to emotional intelligence, a "Test" section with a form for personal information (Title, Name, Gender), and a list of questions. A sidebar on the right contains a "Test de CI" advertisement, a Google AdSense calendar for May 2010, and a "Tests" section listing various tests like "Autoestima", "Asertividad", and "Inteligencia Emocional".

Test de Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional cobra validez en la actualidad cuando se asumen cambios de paradigmas. Anteriormente se tendía a considerar la inteligencia como un factor exclusivamente intelectual totalmente desprendido de emoción. Recientemente surge la tendencia a considerar diferentes tipos de "inteligencias", entre ellas la emocional.

Desde esta nueva perspectiva, si antes se consideraba inteligente una persona porque podía desprenderse de la presión de sus emociones, ahora se comprende que es deseable aprender a administrar nuestras emociones de manera inteligente.

Cada vez es más aceptado que la capacidad de motivarse y perseverar pese a las dificultades y frustraciones, el administrar los impulsos y la capacidad de posponer una satisfacción personal, el ser capaces de regular el humor y de impedir que se alteren las facultades de razonamiento, además de la empatía y la esperanza son factores esenciales para alcanzar el éxito y la felicidad.

Podemos reconocer la inteligencia emocional porque nos pone en contacto con lo que hay de humano en una persona, y para facilitarle entrar en contacto con la suya le ofrecemos a continuación una serie de preguntas que, al contestarlas y evaluar sus respuestas, le permitirán conocer un poco más sobre su mundo emocional y como se desenvuelve usted en él.

Test

Titulo Su Nombre Genero

- Sabe reconocer en usted:
 - Ninguna emoción
 - Miedo
 - Cólera
 - Tristeza
 - Amor
 - Alegría
 - Todas mis emociones
- ¿Es consciente de su respiración mientras realiza sus tareas?

Terminado

Test de CI
Mejore su Inteligencia con Juegos Científicos de Fitness Cerebral. i.lumosity.com

Anuncios Google

Mayo 2010

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Edición de Mercurio

Tests

- Autoestima
- Asertividad
- Inteligencia Emocional
- Mini Test

También

Encuentre Libros sobre estos temas en Nuestra

ANEXO 25

EJEMPLO 4 DE RECURSOS

Faltas Graves Institucionales - NC01 - Free Campus - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

http://campus.dokeos.com/main/newscom/lp_controller.php?action=view&lp_id=4&cidReq=NC01

Más visitados Comenzar a usar Firefox Últimas noticias

Buscar Compartir Sidewiki Marcadores Corrector ortográfico Traducir Autocompletar Acceder

Faltas Graves Institucionales - NC01 ...

Página de inicio del curso

60%

Fabio Mejía Castellanos y Fabiana Sanchez Lujan.
Contacto: andrespaezdesotomayor@yahoo.com

Faltas Graves Institucionales

Construir Organizar Mostrar

Listado_Faltas_Graves ✓

Tarea_Orden y Aseo ✓

El_valor_de_la_honradez_en_México ✓

Ejercicio: El valor de la honradez en México

Foro1_Graves_Institucionales

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS PAEZ DE SOTOMAYOR
"Dios, Ciencia y Responsabilidad"

PACTO O MANUAL DE CONVIVENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS PAEZ DE SOTOMAYOR
"Dios, Ciencia y Responsabilidad"

BUARAMANGA

TABLA DE CONTENIDO

Archivo Afin

Estراتيجias comunita ★★★★★

Pacto horas extraord

PRESENTACION BUC

ISSUU FREE PUBLISHING

Prepublicado por Issuu

Learn about Issuu Pro

Transfiriendo datos desde pageissuu.com...

ANEXO 26

EJEMPLO 5 DE RECURSOS

The screenshot shows a Mozilla Firefox browser window displaying a presentation slide. The browser's address bar shows the URL: http://campus.dokeos.com/main/newscom/lp_controller.php?action=view&lp_id=6&cidReq=NC01. The slide is titled "La ciudad y la región" and features a blue background. On the left side of the slide, there is a flag with a red vertical stripe containing five white stars, a green horizontal stripe, a yellow horizontal stripe, and a black horizontal stripe. Below the flag is a photograph of a winding road through a mountainous valley. On the right side of the slide, there is a block of text in Spanish. The browser's interface includes a menu bar (Archivo, Editar, Ver, Historial, Marcadores, Herramientas, Ayuda), a search bar, and a toolbar with various icons. The presentation player interface at the bottom shows "Slide 8 / 9" and a search box.

Faltas Graves Comunitarias - NC01 - Free Campus - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

http://campus.dokeos.com/main/newscom/lp_controller.php?action=view&lp_id=6&cidReq=NC01

Más visitados Comenzar a usar Firefox Últimas noticias

Buscar

Faltas Graves Comunitarias - NC01 - ...

Página de inicio del curso

Scribd Download Print

100%

Faltas Graves Comunitarias

Construir Organizar **Mostrar**

- Listado Faltas Graves Comunitarias ✓
- Tarea_Decálogo Comportamiento ✓
- Tarea_Gobierno Escolar ✓
- Foro1_Graves_Comunitaria ✓
- Tarea_Recursos No renovables ✓
- Tarea_Video Recursos ✓

La ciudad y la región

Parte de nuestra identidad se basa en la ciudad y la región a la que pertenecemos. Nos hace compartir el "ser" de un sitio con otras personas, nos afectan los mismos problemas, obtenemos beneficios similares, nos enfrentamos a la misma naturaleza, etc. Como habitantes de una ciudad y región tenemos símbolos que nos representan y un lenguaje propio que nos caracteriza. Como miembros de este grupo también tenemos deberes cívicos, legales, sociales por los cuales responder.

Slide 8 / 9

Transfiriendo datos desde documents.scribd.com.s3.amazonaws.com...

ANEXO 27

FOROS

Free Campus - Dokeos

Normalización y Convivencia INEDAPS

Usuarios en línea: 204 (1 en este curso) | Vista de estudiante

Página principal | Mis cursos | Mi perfil | Salir (fm-fs)

Normalización y Convivencia INEDAPS > Foros

Buscar | Añadir una categoría de foros | Añadir un foro

Foro	Temas	Mensajes	Último mensaje	Acción
<p>Foro1_Graves_Académicas</p> <p>Presenta tu opinión frente la siguiente situación: ¿Cómo sería la vida de una persona que deseó y logró estudiar en comparación con la vida de quien pudo y no quiso estudiar?</p>	5	10	2010-05-12 02:10:13 Publicado por FM-FS F Mejía/F Sánchez	
<p>Foro1_Graves_Institucionales</p> <p>Con base en la lectura: "El valor de la honradez en México" y el video observado sobre La honradez y sus consecuencias participa expresando tu opinión sobre la importancia y consecuencias de la práctica del valor de la honestidad.</p>				
<p>Foro1_Graves_Interpersonales</p> <p>Deja la historieta elaborada con el mensaje positivo y explica porque escogistes este tema para tu historieta.</p>	1	2	2010-05-11 03:31:29 Publicado por FM-FS F Mejía/F Sánchez	
<p>Foro2_Graves_Interpersonales</p> <p>Presenta los resultados de la prueba y explica tu interpretación de los resultados y la enseñanza adquirida en el desarrollo de esta actividad.</p>				

Terminado

ANEXO 28

REGISTRO DE LOS ESTUDIANTES EN EL AVA

Informes - NC01 - Free Campus - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

http://campus.dokeos.com/main/tracking/courseLog.php?tracking_direction=DESC&tracking_page_nr=1&tracking_column=1&tracking_per...

Más visitados Comenzar a usar Firefox Últimas noticias

mapa flora y fauna de Santander

Normalización y Convivencia INEDAPS > Informes

Seguimiento de los alumnos | Seguimiento del curso | Imprimir | Exportar a un fichero CSV

Recordatorio para los usuarios que han permanecido inactivos durante más de 7 días Enviar las notificaciones

Todo 1 - 23 / 23 1 / 1

Código Oficial	Apellidos ↑	Nombre	Tiempo En El Curso	Progreso De Lección	Puntuación	Tareas	Mensajes De Foro	Primer Acceso	Última Conexión	Detalles
bautista pinilla	andres julian		3:25:20	10 %	0.11 %	1	1	26 Marzo 2010	13 Mayo 2010	»»
caro barajas	johan manuel		1:34:01	18.8 %	0.08 %	1	1	09 Abril 2010	11 Mayo 2010	»»
corzo arevalo	walter gabriel		3:58:44	32.1 %	0.08 %	3	1	09 Abril 2010	13 Mayo 2010	»»
cuadrosrios	brayanstiven		1:31:55	10 %	0.06 %	1	1	11 Mayo 2010	13 Mayo 2010	»»
delgado serrano	yuly andrea		0:39:40	20 %	0.11 %	0	0	26 Marzo 2010	13 Mayo 2010	»»
garcia parra	geraldine		2:02:41	13.3 %	0.02 %	0	0	26 Marzo 2010	11 Mayo 2010	»»
gomes santo	dario		2:38:42	16.3 %	0.1 %	1	1	26 Marzo 2010	13 Mayo 2010	»»
lucena gutierrez	luisa fernanda		0:21:24	10 %	0.01 %	0	0	26 Marzo 2010	26 Marzo 2010 ⚠	»»
Mejia Castellanos	Fabio J.		0:03:54	10 %	0 %	0	0	23 Febrero 2010	23 Febrero 2010 ⚠	»»
Mejia Cote	Andrea Juliana		11:05:38	40.6 %	0.02 %	0	0	15 Febrero 2010	26 Marzo 2010 ⚠	»»
mejia diaz	jeferson alfredo		3:50:08	20 %	0.08 %	2	0	26 Marzo 2010	14 Mayo 2010	»»
Monoga Gomez	Hederson Joao		12:01:59	21.3 %	0.03 %	1	0	09 Abril 2010	14 Mayo 2010	»»
pinzon jerez	jurany		1:56:50	10 %	0.06 %	2	0	13 Mayo 2010	14 Mayo 2010	»»
pinzon jerez	jurany		0:31:16	0 %	0.04 %	0	0	26 Marzo 2010	26 Marzo 2010 ⚠	»»

Terminado

ANEXO 29

CORREO EN EL CANAL YAHOO

Buzón

Ver: [Todos](#) | [De contactos](#) | [De amigos](#) | [No leídos](#) | [Marcados](#)

Mensajes 1-7 de 7 [Primera](#) | [Anterior](#) | [Siguiente](#) | [Última](#)

<input type="checkbox"/>	De	Asunto	Fecha	Tamaño
<input type="checkbox"/>	andres julian bautista pinilla	tarea_puntualidad	Jue 13/5/10	20KB
<input type="checkbox"/>	Víctor rojas mora	Situaciones Conflictivas_Corrección [Sin asunto]	Lun 10/5/10	38KB
<input type="checkbox"/>	Joao Gomez	plataforma	Mar 4/5/10	4KB
<input type="checkbox"/>	walter gabriel corzo arevalo	profesora no pude ingresar no encuentre el Curso No urgente	Mié 21/4/10	17KB
<input type="checkbox"/>	david reyes osma	Bienvenido a Yahoo!	Jue 8/4/10	4KB
<input type="checkbox"/>	Víctor rojas mora		Lun 29/3/10	738b
<input type="checkbox"/>	Yahoo!		Mar 23/2/10	

Mensajes 1-7 de 7 [Primera](#) | [Anterior](#) | [Siguiente](#) | [Última](#)

Copias (5)

Mensajes 1-22 de 22 [Primera](#) | [Anterior](#) | [Siguiente](#) | [Última](#)

<input type="checkbox"/>	De	Asunto	Fecha	Tamaño
<input type="checkbox"/>	Andrés Paez de Sotomayor	Re: Situaciones Conflictivas_Corrección	Mié 12/5/10	7KB
<input type="checkbox"/>	Andrés Paez de Sotomayor	Subida de tarea errada	Mié 12/5/10	5KB
<input type="checkbox"/>	Andrés Paez de Sotomayor	Documento Normas de Urbanidad	Vie 7/5/10	5KB
<input type="checkbox"/>	Andrés Paez de Sotomayor	Tarea Puntualidad	Vie 7/5/10	5KB
<input type="checkbox"/>	Andrés Paez de Sotomayor	Tarea_Situaciones que generan conflictos	Vie 7/5/10	40KB
<input type="checkbox"/>	Andrés Paez de Sotomayor	Calificación Tarea_Resultados Test	Vie 7/5/10	56KB
<input type="checkbox"/>	Andrés Paez de Sotomayor	Curso Virtual	Jue 6/5/10	5KB
<input type="checkbox"/>	Andrés Paez de Sotomayor	Re: sobre el foro	Jue 6/5/10	6KB
<input type="checkbox"/>	Andrés Paez de Sotomayor	Circular a Padres de Familia	Mar 4/5/10	39KB
<input type="checkbox"/>	Andrés Paez de Sotomayor	Reporte actividades	Lun 3/5/10	6KB
<input type="checkbox"/>	Andrés Paez de Sotomayor	Curso Virtual Normalización y Convivencia INEDAPS	Dom 25/4/10	6KB
<input type="checkbox"/>	Andrés Paez de Sotomayor	Curso Virtual Normalización y Convivencia INEDAPS	Dom 25/4/10	6KB
<input type="checkbox"/>	Andrés Paez de Sotomayor	Trabajo en CURSO Normalización y Convivencia INEDAPS	Dom 25/4/10	7KB
<input type="checkbox"/>	Andrés Paez de Sotomayor	CURSO VIRTUAL INEDAPS	Vie 16/4/10	15KB
<input type="checkbox"/>	Andrés Paez de Sotomayor	Curso Virtual (colegio)	Jue 1/4/10	12KB
<input type="checkbox"/>	Andrés Paez de Sotomayor	Curso Virtual Normalización y Convivencia	Jue 1/4/10	11KB
<input type="checkbox"/>	Andrés Paez de Sotomayor	Curso Virtual Normalización y Convivencia	Jue 1/4/10	11KB
<input type="checkbox"/>	Andrés Paez de Sotomayor	Curso Virtual Normalización y Convivencia INEDAPS	Mié 31/3/10	16KB
<input type="checkbox"/>	Andrés Paez de Sotomayor	Curso Virtual Normalización y Convivencia	Mar 30/3/10	10KB

Mensajes 1-22 de 22 [Primera](#) | [Anterior](#) | [Siguiente](#) | [Última](#)

ANEXO 30

CITACIÓN A ESTUDIANTES

Profesor(a) Grado 9-02:

Reciba un cordial saludo.

Solicitamos gentilmente, enviar a los siguientes estudiantes a la Sala de Informática No. 2, el día viernes 26 de marzo a la tercera hora de clases, a la inducción del proceso disciplinario en el cual Se Encuentran Los Estudiantes Mencionados:

- R Nelson
- R David
- G Darío
- C Brayan
- C Walter
- D Yuly
- C Johan
- B Juan Carlos

Agradezco de antemano su colaboración.

Cordialmente,
Fabiana Sánchez y Fabio J. Mejía
(Coordinador)

Autorización: Roberto Rey H.

Señores Padres de Familia:

Reciban un cordial saludo.

Como es de conocimiento su hijo(a) se encuentra actualmente en un proceso disciplinario por haber incumplido con las normas del Pacto de Convivencia de la Institución Educativa Andrés Páez de Sotomayor. Por esta razón el día **viernes 26 de marzo de 2010**, debe presentarse en el Colegio a las **2:30 p.m.** para iniciar el programa de Normalización y Convivencia, es indispensable la presencia del estudiante con el uniforme de diario.

Agradecemos contar con su apoyo ya que esto beneficia a su hijo(a) en mejorar su actitud estudiantil y compromiso Andresino.

Cordialmente,

Fabio J. Mejía y Fabiana Sánchez
(Coordinación Escolar)

Remite: Roberto Rey H

Firma

del

Acudiente:

Estudiante: _____

Grado: _____

ANEXO 31
COMUNICACIÓN A PADRES DE FAMILIA



INSTITUCION EDUCATIVA ANDRES PAEZ DE SOTOMAYOR
“Dios, Ciencia y Responsabilidad”

Señores Padres de Familia:
Mayo 4 de 2009

Reciban un cordial saludo.

Como es de su conocimiento y de acuerdo a la circular enviada el día jueves 25 de marzo del presente año, su hijo(a) se encuentra actualmente en un proceso disciplinario por haber incumplido con las normas del Pacto de Convivencia de la Institución Educativa Andrés Páez de Sotomayor. Por esta razón solicitamos a ustedes el apoyar el proceso ya que no ha cumplido con el trabajo asignado de realizar en forma virtual (uso de internet: <http://campus.dokeos.com>) al programa de Normalización y Convivencia, es indispensable que el estudiante termine las actividades propuestas y asuma con mayor responsabilidad y seriedad la ayuda ofrecida para mejorar su actitud y convivencia estudiantil.

Agradecemos contar con su apoyo ya que esto beneficia no solo a su hijo(a) sino al entorno en donde él o ella se desarrolla como estudiante Andresino. **Todas las actividades propuestas deben haberse terminado el día 6 de mayo de 2010.**

Cordialmente,

Esp. Fabio J. Mejía y Fabiana Sánchez
(Coordinación Escolar)

Copia a: Roberto Rey H

Nombre _____ del _____ Acudiente:

Teléfono y/o celular: _____

Firma _____ del _____ Acudiente:

Estudiante: _____
Grado: _____

Este desprendible debe entregarse el día miércoles 5 de mayo de 2010. La no entrega de éste documento manifiesta la continuidad del proceso disciplinario (suspensión temporal de clases con Resolución Rectoral).