

INFORME PROYECTO INVESTIGACIÓN  
AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE  
“EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA”

OLGA LUCÍA ABRIL ÁLVAREZ  
FIDEL E CONTRERAS MARADEY

PROFESORES  
CLAUDIA PATRICIA SALAZAR  
JUAN HILDEBRANDO ÁLVAREZ

EDUCACIÓN CON NUEVAS TECNOLOGÍAS  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA  
JULIO DE 2010

## TABLA DE CONTENIDOS

	Pág
1. RESUMEN.....	5
2. INTRODUCCIÓN.....	6
2.1. INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA.....	6
2.2. DESARROLLO DE ANTECEDENTES.....	9
2.3. PROPÓSITO DE ESTUDIO.....	20
2.3.1. HIPÓTESIS.....	20
3. OBJETIVO.....	21
3.1. OBJETIVO GENERAL.....	21
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	21
4. MÉTODO Y RESULTADOS.....	21
4.1. DISEÑO.....	21
4.2. MUESTRA.....	23
4.3. MATERIALES UTILIZADOS.....	23
4.4. PROCEDIMIENTO.....	24
5. DETALLE DE RESULTADOS.....	29
5.1. PRE-TEST.....	32
5.2. RESULTADOS POS-TEST.....	35
5.3. CONTRASTE ENTRE EL PRE-TEST Y EL POS-TEST.....	38
5.4. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	39
5.4.1. TEMA 1: Órganos reproductor masculino y femenino.....	39
5.4.2. TEMA 2: Ciclo Menstrual, Coito y Fecundación.....	41
5.4.3. TEMA 3: Desarrollo Embrionario y Fetal.....	42
5.4.4. TEMA 4: Etapas del parto.....	44
5.4.5. TEMA 5: Planificación Familiar Derechos Sexuales y Reproductivos.....	45

5.5. RESULTADOS GENERALES.....	46
6. CONCLUSIONES.....	47
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49

### LISTADO DE TABLAS

	Pág
<b>Tabla 1.</b> Rendimiento de los estudiantes – resultados del pre-test.....	33
<b>Tabla 2.</b> Rendimiento de los estudiantes – resultados del pos-test.....	34
<b>Tabla 3.</b> Rendimiento de los estudiantes – comparativo pre-test y pos-test.....	38
<b>Tabla 4.</b> Evaluación de actividades de aprendizaje del tema1.....	39
<b>Tabla 4.1.</b> Evaluación de actividades de aprendizaje por competencias del tema1.....	40
<b>Tabla 5.</b> Evaluación de actividades de aprendizaje del tema 2.....	41
<b>Tabla 5.1.</b> Evaluación de actividades de aprendizaje por competencias del tema 2.....	41
<b>Tabla 6.</b> Evaluación de actividades de aprendizaje del tema 3.....	42
<b>Tabla 6.1.</b> Evaluación de actividades de aprendizaje por competencias del tema 3.....	43
<b>Tabla 7.</b> Evaluación de actividades de aprendizaje del tema 4.....	40
<b>Tabla 7.1.</b> Evaluación de actividades de aprendizaje por competencias del tema 4.....	44
<b>Tabla 8.</b> Evaluación de actividades de aprendizaje del tema 5.....	45
<b>Tabla 8.1.</b> Evaluación de actividades de aprendizaje por competencias del tema 5.....	45
<b>Tabla 9.</b> Evaluación de desempeño global por actividades de aprendizaje.....	46

## LISTADO DE GRÁFICOS

	Pág
<b>Grafico 1.</b> Resultados individuales por puntuación y porcentaje de acierto en la prueba pos-test.....	33
<b>Grafico 2.</b> Niveles de conocimiento general pre-test.....	34
<b>Gráfico 3.</b> Niveles de conocimiento general por Temas en Pre test.....	35
<b>Gráfico 4.</b> Índice de deserción.....	36
<b>Grafico 5.</b> Niveles de conocimiento general pos-test.....	37
<b>Grafico 6.</b> Niveles de conocimiento general pos-test.....	38
<b>Grafico 7.</b> Comparativo por porcentaje entre el pre-test y el pos-test.....	39

## LISTADO DE ANEXOS

	Pág
<b>Anexo No.1</b> Pantallazos del curso Educación Sexual y Reproductiva.....	50
<b>Anexo No. 2 Pre test</b> .....	55
<b>Anexo No. 3 Pos test</b> .....	57
<b>Anexo No. 4</b> Guía No.1 EXPLORACIÓN PREVIA Y BOCETO GENERAL.....	59
<b>Anexo No. 5</b> Guía No.2.....	64
<b>Anexo No. 6</b> Guía 3 Diseño de Actividades de Aprendizaje.....	67
<b>Anexo No. 7</b> Guía 4 Formato Selección de Recursos según actividades propuestas.....	74
<b>Anexo No. 8</b> Fechas para el desarrollo del curso.....	79
<b>Anexo No.9</b> Diseño comunicativo del material.....	80

## **1. RESUMEN**

En concordancia con la creciente inclusión de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TICs en casi todos los ámbitos de la vida social, el presente documento pretende centrarse en su potencial para la generación y apoyo de procesos significativos de enseñanza – aprendizaje, más allá del simple uso instrumental o informativo. En este caso, más específicamente para el abordaje del tema de la educación sexual y reproductiva, que hoy en día aún resulta controversial por la multiplicidad de paradigmas sociales en torno a este y cuyo tratamiento raya en lo general, informativo, informal y, en muchos casos, hasta en lo tendencioso.

Para lograr el fin deseado fue necesario entender que la tecnología puede ser más que una simple herramienta. Cobra significado de peso cuando opera en función de la pedagogía, que enmarca una tendencia educativa (en nuestro caso constructivista) que define los objetivos de formación, las estrategias que guiaron el desarrollo del curso, los roles de los participante (docentes y estudiantes) y las formas de interacción, intercambio y construcción de conocimientos dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Con el curso virtual de Educación Sexual y Reproductiva se evidenció dificultades durante la etapa de reclutamiento de estudiantes por la renuncia o inexperiencia de algunas personas con respecto a los procesos educativos mediados y soportados por TICs.

A pesar de las dificultades mencionadas se logró implementar el curso y las dinámicas planteadas con un grupo base de 10 estudiantes. Estos demostraron creciente interés por los materiales didácticos y contenidos sugeridos en cada tema desarrollado. Igualmente mostraron facilidades y entusiasmo en los procesos de participación e intercambio de conocimientos e información a través de las herramientas de interacción hoy por hoy más conocidas y utilizadas como el foro y correo electrónico.

Sin embargo no fue tan favorable e inmediato el acoplamiento de los participantes a la lógica organizativa de contenidos en la plataforma Dokeos, a pesar de las pautas e instrucciones dadas por el equipo docente. Esto se evidenció por ejemplo en la recurrente situación de envío de actividades a través de aplicaciones no destinadas para tal fin. No obstante se destaca el interés por realizar las actividades propuestas, la recursividad a la hora del cumplimiento y la continua solicitud de asistencia virtual para la solución de los inconvenientes presentados.

La finalización del curso se dio con 6 personas, observando una tasa de deserción del 40%, debido principalmente a las dificultades que evidenciaron los estudiantes de cumplir simultáneamente con las actividades propuestas y las propias, de sus respectivas instituciones educativas. Esta deserción relativamente baja, menor al 50% de la población inicial, y el notable progreso de los estudiantes que culminaron estudios es consecuente con el cumplimiento del objetivo de generar un Ambiente Virtual de Aprendizaje que aprovechara el potencial de las TICs para la generación y apoyo de procesos significativos de enseñanza – aprendizaje, más allá del simple uso instrumental o informativo, en el ámbito de la Educación Sexual y Reproductiva.

## **2. INTRODUCCIÓN**

### **2.1. INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA**

Los temas relacionados con sexualidad y reproducción aún son objeto de múltiples debates y controversias, enfrentando diversas posturas sociales sobre cómo deben abordarse de la mejor manera estos aspectos inherentes a la existencia humana. En la sociedad colombiana hemos visto a través de los medios de comunicación cómo a menudo la moral, representada en la figura eclesiástica, y la comunidad científica discuten sin llegar a acuerdos de fondo

sobre temas como el uso de los preservativos, planificación familiar, embarazos no deseados y hasta el aborto.

Estas diferencias encarnadas por grupos sociales representativos del país, por la legitimidad que les confiere vivir en un Estado Social de Derechos, dificulta el surgimiento de un paradigma formal con relación a cómo conducir los procesos educativos en sexualidad y reproducción. Entonces los pronunciamientos y decisiones gubernamentales se centran en programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad que tienen más carácter asistencialista, de divulgación de datos e información y que son poco formativos.

La Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva (2002 – 2006) prioriza en problemas sociales y situaciones endémicas. Se enfoca en la maternidad segura, planificación familiar, salud sexual y reproductiva en adolescentes, cáncer de cuello uterino, infecciones y enfermedades de transmisión sexual, y violencia doméstica y sexual relegando lo educativo a las iniciativas de los actores sectoriales y sociedad civil.

En consideración, el estado del arte de la educación y la salud en torno a la sexualidad y reproducción hacen necesario el surgimiento de iniciativas de formación más estructuradas, que promuevan procesos de aprendizaje significativo y que permitan hacerle frente a realidades como la pandemia del SIDA, las enfermedades de transmisión sexual y la sobre población, entre otras problemáticas. Además, para contribuir al mejoramiento de la salud y calidad de vida de los colombianos en torno a estos aspectos.

La enseñanza mediada por *TICs* es una alternativa de solución a las necesidades antes planteadas, debido a su potencial para la generación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje AVA. Aún así, hay que tener cuidado de no caer en los usos netamente instrumentales, que suelen ligarse a un desarrollo intuitivo y poco analítico de los factores que intervienen en los procesos de enseñanza – aprendizaje, limitando así el potencial tecnológico.

Dentro de los usos que se le dan a las plataformas virtuales se encuentran 4 modalidades de curso *online* (dos dentro de la categoría de utilización Web como instrumento didáctico):

1. **Cursos totalmente desarrollados en la web:** donde la presentación de contenidos, interacción y evaluación de los estudiantes se da en el medio virtual.
2. **Cursos informativos:** en los que se utiliza la Web para presentar información sobre el curso.

### UTILIZACIÓN DE LA WEB COMO INSTRUMENTO DIDÁCTICO

3. **Suplementarios:** en los que se usa la Web para difundir materiales, como apoyo a la enseñanza tradicional.
4. **Dependientes:** que son partes fundamentales de un curso disponibles únicamente en Web, como método para impartir cursos de enseñanza a distancia.

El interés se enfoca en la primera modalidad, partiendo de que utilizar nuevas tecnologías para la educación no se restringe a “insertar lo nuevo (*TICs*) en lo viejo (educación tradicional)”. Se trata de integrar las *TICs* y el componente educativo como un sistema, mediante la innovación, y donde el eje de ese sistema sea la pedagogía.

La construcción de AVAS con enfoque constructivistas, contrario a los instrucionistas, requiere de fundamentación en teorías que respalden su construcción y partir de la necesidad de ampliar los procesos de interacción con el objeto físico y también con el objeto social.

Los AVAs deben ser construidos entonces a partir de tres consideraciones que son: el dominio o conocimientos propios que se van a impartir; las consideraciones psicopedagógicas y el desarrollo de ambientes, que se adapten a las necesidades de los públicos objetivos y que favorezcan el cumplimiento de los objetivos de formación.

El aprendizaje por su parte es un proceso que no se genera por la mera recepción de conocimientos. Se requiere un proceso que algunos teóricos distinguen como “desequilibrio” y que consiste en la confrontación entre las estructuras mentales del discente y las situaciones novedosas. La equilibración se produce de manera individual a través del auto aprendizaje o de forma colectiva con el aprendizaje guiado.

Entonces la pedagogía y las TICs deben integrarse en un sistema que proporcione las condiciones favorables para que se produzca aprendizaje significativo. Deben ser capaces de activar procesos de reflexiones en los individuos con relación a los nuevos aprendizajes mediante la utilización de materiales didácticos; los contextos de encuentro entre el individuo y su entorno a través de la experimentación y observación; y la comunicación e interacción.

Dentro de la modalidad de aprendizaje guiado en Ambientes Virtuales de Aprendizaje, el docente debe poseer competencias tecnológicas que faciliten su labor y tener en cuenta los factores que influyan en su labor educativa.

Hay necesidad de que los docentes cambien su paradigma instruccional y adquieran competencias y aptitudes para el manejo de TICs y para modificar su rol dentro de los procesos de formación, respectivamente. Se debe enfatizar en el rol del docente como guía, orientador, facilitador de información y como figura motivadora, contraponiéndose al modelo instruccional. Además deben desarrollar sus habilidades y adquirir conocimiento con relación a las TICs, pues se advierte que puede caer en desventajas frente a las nuevas generaciones de personas familiarizadas con estos recursos tecnológicos.

## **2.2. DESARROLLO DE LOS ANTECEDENTES**

En la búsqueda de antecedentes, se encuentra indicios que permiten hacerse una idea del uso que se le da a las *TICs* en Colombia para el tratamiento de los temas relacionados con Educación Sexual y Reproductiva. La consulta en la Internet

sobre iniciativas similares a la presente y, al utilizar el criterio de búsqueda global 'sexualidad' para sitios web colombianos mediante Google (que los organiza en forma descendente según popularidad, de mayor a menor), se halla que predominan las aplicaciones informativas y a modo de miscelánea como muestra el siguiente cuadro:

SITIO	TIPO	DIRECCIÓN	DESCRIPCIÓN
<b>La Familia.info</b>	Portal	<a href="http://www.lafamilia.info/index.php?destino=/Sexualidad/sexualidad.php?">http://www.lafamilia.info/index.php?destino=/Sexualidad/sexualidad.php?</a>	Maneja temáticas dirigidas a las familias en Latinoamérica y España con un enfoque de valores cristianos. Proporciona espacios para el debate, la consultoría familiar, el entretenimiento y la educación.  Los temas relacionados con la sexualidad son manejados bajo la categoría de Vida Familiar y a modo de casuística.
<b>Hombres y mujeres: Salud sexual</b>	Blog	<a href="http://co.starmediacom/mujer/sexualidad/">http://co.starmediacom/mujer/sexualidad/</a>	Está configurado a modo de revista de variedades en la que se presentan temas de farándula, chismes, culinaria y consejos de sexualidad, entre otros temas.
<b>Onusida</b>	Página informativa	<a href="http://www.onusida.org.co/sexcultura.htm">http://www.onusida.org.co/sexcultura.htm</a>	Se centra en temas relacionados con la pandemia del Sida, su transmisión, estadísticas al respecto, y denuncias de problemáticas comunes ligadas a la sexualidad.
<b>Colombia aprende</b>	Portal	<a href="http://www.colombiaprende.edu.co/html/home/1592/article-97540.html">http://www.colombiaprende.edu.co/html/home/1592/article-97540.html</a>	Portal educativo con una sección dedicada a la presentación de programas y avances en torno al manejo que se le da a la sexualidad en nuestro país en el ámbito de la educación.
<b>Sexualidad inteligente</b>	Blog	<a href="http://sexualidadinteligente.blog.terra.com.co/">http://sexualidadinteligente.blog.terra.com.co/</a>	Espacio desarrollado por un psicólogo con estudios de maestría en psicología clínica en el que

			presenta artículos relacionados con temas de salud, tabúes y psicológicos en torno a la sexualidad.
--	--	--	---

Al dar un criterio de búsqueda más específico, “educación sexual y reproductiva” (entre comillas dobles), los resultados que arrojó la búsqueda para sitios de Colombia fueron los siguientes:

SITIO	TIPO	DIRECCIÓN	DESCRIPCIÓN
<b>Colombia médica</b>	Revista médica	<a href="http://colombiamedica.univalle.edu.co/Vol36No3Supl1/cm36n3s1a1.htm">http://colombiamedica.univalle.edu.co/Vol36No3Supl1/cm36n3s1a1.htm</a>	Proyecto de estrategia educativa con 142 adolescentes entre los 12 y 18 años de edad en dos centros educativos del municipio de Jamundí, Valle del Cauca, Colombia para permitir a los adolescentes tomar poder frente al ejercicio de los derechos y deberes sexuales y reproductivos y expresar sus sentimientos y emociones relacionados con su sexualidad.
<b>Revolución educativa Colombia Aprende</b>	Portal	<a href="http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87151.html">http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87151.html</a>	Artículo del periódico Al tablero que habla sobre el Foro de Educación Sexual realizado por el MEN y El Tiempo que centró los debates en torno a que la educación sexual debe ser objeto de una estrategia integral, en la que varios sectores tienen una responsabilidad particular. Se trabajó el tema desde la realidad latinoamericana, el papel de la familia, el papel de los medios y la responsabilidad del sector educativo.

<b>Portal Marítimo Colombia no</b>	Portal	<a href="http://www.dimar.mil.co/vbeContent/newsdetailmore.asp?id=4689&amp;idcompany=65">http://www.dimar.mil.co/vbeContent/newsdetailmore.asp?id=4689&amp;idcompany=65</a>	Publicación en la que se expone la participación de la capitanía de puerto e un taller de educación sexual y reproductiva llevado a cabo los días 27, 28 y 29 de abril en el Hotel Balboa Plaza, en el departamento del Chocó, donde se expuso la situación de los embarazos en adolescentes, enfermedades de transmisión sexual, el uso indebido de los anticonceptivos y la creciente prostitución infantil.
<b>Asociación Socio Cultural NACATSI</b>	Foro de la Asociación	<a href="http://nacatsi.org/foro/index.php">http://nacatsi.org/foro/index.php</a>	Foro en construcción para tratar temas relacionados con la sexualidad desde los puntos de vista legales y de los derechos humanos, según se pudo observar por algunos adelantos encontrados.

Ahondando un poco más en la consulta y tratando de hallar iniciativas virtuales de enseñanza – aprendizaje, por parte de instituciones educativas nacionales, para trabajar en torno a los temas de la sexualidad y reproducción, se encontraron sitios web como el de Gocebakano (<http://www.gocebakano.com/inicio.php>). Este es un producto derivado de la alianza entre la Secretaría de Salud y Ambiente de Bucaramanga y 10 universidades de la Ciudad (integradas a la Red Emprender) que trabajan alrededor del bienestar de los estudiantes. El objetivo, en sus propias palabras es:

“Ser cómplices de la gente joven que disfruta la vida presente y futura, porque sabemos que es posible el goce ‘bakano’ de la existencia.

Todos los creadores de este sitio Web hemos formado el grupo Sinabusos. Vivimos y hacemos la vida en la ciudad de Bucaramanga, al oriente de Colombia”. Explorando se encontró que el enfoque va hacia la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, en lo que tiene que ver con la sexualidad y el

consumo de sustancias psicoactivas. La página y sus vínculos están dispuestos para que los navegantes accedan a información que pueda ser de su interés (lo que constituye nuevamente un uso instrumental de la tecnología).

En cuanto a la interacción, la página ofrece un espacio que permite el envío anónimo de dudas e inquietudes sobre sexualidad o consumo de sustancias psicoactivas, que son resueltas de manera asincrónica, a través de un correo electrónico que remite el orientador elegido a la cuenta de el o los interesados. Esto devela una intención por generar espacios de participación que contribuyan al proceso de aprendizaje de los internautas mediante la solución de dudas e inquietudes, pero no se lleva a cabo de manera continua sino eventual. Hace falta de igual forma algún proceso de seguimiento que corrobore la efectividad de la asistencia proporcionada y quizás algún espacio abierto al debate sobre los temas propuestos por la página, pues cabe recordar que aunque el aprendizaje es un proceso personal también se enriquece en gran medida a través del intercambio y construcción social.

Continuando con la indagación y fijando la atención en páginas de otros países, se reveló una nueva iniciativa en el ámbito de la sexualidad y la reproducción. En el 2008 comenzó la implementación del proyecto TIC y Salud coordinado por la 'Fundación Huésped' de Argentina, dedicada a dar respuesta a la epidemia del VIH/Sida en ese país.

#### **Antecedentes:**

El proyecto se basó en una estrategia denominada Punto J, iniciada por la ONG peruana IES, dirigida a dos grupos de personas: los jóvenes usuarios del sitio y los jóvenes promotores, capacitados en creación *web*, mantenimiento de sitios y orientación vía Internet.

#### **Objetivo:**

El objetivo del proyecto TIC y Salud era identificar buenas prácticas en relación al uso social de TICs, como estrategia comunicacional liderada por jóvenes, para la

promoción de la participación y del liderazgo en respuesta social al VIH/Sida. Este se lograría mediante la creación y mantenimiento de un sitio *web* educativo dirigido a jóvenes de bajos recursos entre los 15 y 24 años.

#### **Desarrollo:**

Su desarrollo se dio básicamente en tres momentos: En la primera etapa, jóvenes técnicos y promotores fueron capacitados en Perú en TICs y sobre las características de la estrategia; seguidamente se adaptaron los contenidos sobre VIH/Sida, ITS y Derechos Sexuales y reproductivos a la realidad argentina; y por último se desarrolló un blog de contenidos relacionados con Derechos Sexuales y Reproductivos, VIH/Sida e Infecciones de Transmisión Sexual ITS.

#### **Divulgación:**

Una vez terminado el blog (disponible en: <http://www.jluargentina.blogspot.com/>), fue promocionado a través de *mailing*, Facebook y contacto directo liderado por los jóvenes de JLU (Jóvenes Latinoamericanos Unidos en respuesta al VIH/sida) en Argentina.

#### **Evaluación de resultados:**

Para la evaluación de resultados se estableció una muestra de jóvenes entre 14 y 24 años a los que se les aplicó una encuesta en línea para medir conocimientos, actitudes y prácticas sobre la prevención del VIH/Sida. Los jóvenes fueron escogidos a través del Facebook de la Fundación Huésped.

165 jóvenes residentes en Argentina respondieron el cuestionario. De estos, un 75% residía en el área metropolitana de Buenos Aires e igualmente un 75% eran mujeres. La edad media de los encuestados era de 21 años, en su mayoría jóvenes con un nivel educativo alto: al menos el 90% completó la secundaria y entre ellos el 12% finalizó la educación secundaria y un 8% el nivel universitario. En este sentido, los jóvenes encuestados manejaban las TICs con destreza y utilizaban distintas herramientas de la Internet.

La información arrojada por la encuesta se utilizó para la toma de decisiones sobre ajustes al diseño y de los contenidos del blog para mejorar la eficacia y eficiencia de los mensajes. Para hacerlos más acordes a la población destinataria. Así mismo, se previó la realización de un post-test, para que los mismos jóvenes que respondieron el primer cuestionario pudieran demostrar cambios en conocimientos, actitudes y prácticas referidas a la salud sexual y reproductiva (SSR) y la prevención del VIH/Sida.

### **Resultados:**

Los resultados de la implementación de Punto J en Argentina y sobre los productos desarrollados por los jóvenes a partir del proyecto TICs y Salud fueron diferenciados entre los actores involucrados así:

**El equipo coordinador, las organizaciones aliadas y los jóvenes multiplicadores destacaron como resultado positivo las alianzas estratégicas:**

- Generación de una red de redes derivada de la Red de jóvenes Latinoamericanos en respuesta al VIH/Sida (JLU).
- Pre – existentes, como Red Nac y JLU.
- Entre jóvenes y adultos, en términos de horizontalidad comunicativa en torno a los temas trabajados y en la producción de materiales.
- Con el Gobierno a través de la Secretaría de Cultura de la Nación.

**En cuanto al uso social de las TICs, el mismo equipo de trabajo concluyó que:**

- Manejan formatos y lenguajes atractivos y efectivos para la promoción del intercambio entre jóvenes (“multiplicación entre pares”).
- Mejoran el trabajo de promoción de la salud y difusión de espacios de participación del grupo base y de las redes de organizaciones de juveniles.

**En el caso del blog derivado del proyecto Tics y Salud:**

- Se logró la generación de aprendizajes efectivos y empoderamiento digital que otorga a los jóvenes promotores la capacidad de liderar acción en la Sociedad de la Información (SI) mediante la generación de contenidos, fomento de cambios y disminución de la brecha digital.

**En cuanto a los conocimientos y actitudes adquiridas con relación a sexualidad y VIH/Sida, se entrevistó a los usuarios potenciales del blog (antes encuestados y entre las edades de 14 y 20 años) obteniendo lo siguiente:**

- Coincidencia en que los servicios del blog se restringen a la información.
- Destacan los formatos visuales como accesibles, didácticos y con un tratamiento de la información novedosa y atractiva. Y, más importante, son hechos por jóvenes para jóvenes.
- Hubo gran interés por los materiales audiovisuales que promovían la ruptura de tabúes. Fueron catalogados positivamente como humorísticos e informales, generando atracción.
- Se dio un fenómeno que los jóvenes denominaban “chusmeo”, refiriéndose al uso del blog con el fin de sólo conocer los aportes, comentarios e inquietudes de otros jóvenes con relación a los temas tratados.
- Se valoró del blog la posibilidad de acceder a la información como herramienta de promoción del auto cuidado.
- Se advirtió que cada joven incorporaba de manera distinta los contenidos, motivando la reflexión y profundización en cuanto a los temas tratados.

En términos generales se puede observar que la estrategia Punto J implementada en Argentina y los productos derivados del proyecto Tics y Salud (plasmados en el *blog*) arrojaron resultados favorables en la construcción de comunidad virtual. Propiciaron la generación de espacios para el intercambio de conocimientos en temas relacionados con infecciones y enfermedades de transmisión sexual, y en sexualidad valiéndose de redes sociales de uso popular. Con el valor agregado

de que los promotores de la iniciativa eran jóvenes capacitados en los temas tratados y que por ende lograron mantener la afinidad y cercanía con los discentes igualmente jóvenes.

El blog como producto confirmó el atractivo y potencial educativo que puede conferírsele a lo tecnológico, mediante la producción de recursos didácticos para la enseñanza y generación de aprendizajes.

Los ambientes de aprendizaje de modo virtual, constituyen un espacio propicio para la educación, en donde se deben tener en cuenta diversos aspectos que se deben integrar para el logro de los objetivos. Y es que una integración de medios como texto, gráficos, sonidos, animación y video, o los vínculos electrónicos, no tienen sentido sin las dimensiones pedagógicas que el diseñador del ambiente puede darles. Sin embargo, el ambiente de aprendizaje se logra ya en el proceso, cuando estudiantes y docentes (facilitadores), así como los materiales y recursos de información se encuentran interactuando.

### **Entornos de un Ambiente Virtual de Aprendizaje**

De acuerdo a lo referenciado por la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa, Oficina de Educación Virtual, los entornos en los cuales opera un AVA son:

Conocimiento, Colaboración, Asesoría, Experimentación, Gestión.

**Entorno de Conocimiento:** Está basado en el elemento currículo. A través de contenidos digitales se invita al estudiante a buscar y manipular la información en formas creativas, atractivas y colaborativas. Las principales características de los contenidos en AVA residen en la interactividad, en el tratamiento pedagógico, en su adaptación y en su función con el medio en el que va a ser consultado y tratado por los alumnos.

**Entorno de colaboración.** Aquí se lleva a cabo la retroalimentación y la interacción entre los alumnos y el facilitador, de alumnos con alumnos e incluso

de facilitadores con facilitadores. La dinámica que se genera en este entorno es un trabajo colaborativo que se da de forma sincrónica, ya sea por videoconferencia o por *chat*, o bien, de forma asincrónica por correo electrónico, foros de discusión o listas de distribución. Aquí se construye el conocimiento y el facilitador modera las intervenciones de los participantes.

**Entorno de asesoría.** Está dirigido a una actividad más personalizada de alumno a facilitador y se maneja principalmente por correo electrónico (asincrónico), aunque el facilitador puede programar sesiones sincrónicas por *chat* o videoconferencia con cada uno de sus alumnos, su intención es la resolución de dudas y la retroalimentación de los avances.

**Entorno de experimentación.** Es un entorno que puede complementar los contenidos, pero que no necesariamente se incluye, depende del tipo y naturaleza de los contenidos y de lo que se quiere lograr con ellos.

**Entorno de Gestión.** Muy importante para los alumnos y para los facilitadores, ya que los alumnos necesitan llevar a cabo trámites escolares como en cualquier curso presencial, esto es: inscripción, historial académico y certificación. Por otro lado, los facilitadores deben dar seguimiento al aprendizaje de sus alumnos, registrar sus calificaciones y extender la acreditación.

### **Fases de creación de un AVA**

Al considerar los elementos y los entornos que componen un Ambiente Virtual de aprendizaje se puede hablar de tres fases para la creación de éstos:

**Fase I. Planeación.** En esta fase se define el programa a desarrollar, el público al que estará dirigido, los objetivos, los recursos materiales necesarios y los recursos humanos que trabajarán en el diseño y desarrollo de los contenidos y en la operación del AVA.

**Fase II. Diseño, desarrollo de los entornos y la producción de los contenidos digitales.** En esta fase se prepara el proceso de aprendizaje. Si bien el profesor

desarrollador aportará la información por ser el experto en la disciplina de conocimiento, contará con la asesoría del pedagogo en el diseño del curso, en el marco de referencia, las intenciones educativas y en los componentes del diseño como la clarificación de los objetivos, los contenidos, las estrategias de enseñanza-aprendizaje y la propuesta de evaluación, acreditación y el diseño de la interacción. Se incluye en esta fase el diseño pedagógico en donde se establecen las estrategias pedagógicas, plan de evaluación, creación e integración de elementos a través de los medios, experimentación, revisión. En el diseño pedagógico es primordial la participación de pedagogos, profesores. También en esta fase se desarrolla el diseño gráfico que tiene que ver con la elaboración de interacción, programación, creación de medios, experimentación, revisión.

**Fase III. Operación.** En esta fase convergen todos los Entornos del AVA. Se pone el sitio a disposición de los estudiantes quienes interactúan entre ellos, trabajan con los materiales y recursos, llevan a cabo los procesos de evaluación y al término de acreditación. Para lograr esto es necesario tener los contenidos (curso en línea) accesibles al facilitador y a los alumnos, a través de un sistema informático-educativo y contar con el soporte técnico que asegure el acceso a los materiales y recursos.

### **Consideraciones para un Ambiente Virtual de Aprendizaje**

Finalmente, para que un ambiente virtual de aprendizaje tenga un “clima” adecuado para los actores educativos se deben cuidar aspectos de:

**Confianza.** Es importante que los estudiantes e instructores tengan la suficiente confianza en la calidad de los medios y los materiales que estarán utilizando en el proceso de aprendizaje. Esto lo puede dar una estrecha relación con la institución educativa a la cual pertenecen, “para evitar la angustia que sufren comúnmente los estudiantes de [estas] modalidades”. También se debe cuidar el sistema de administración de aprendizaje que se elija para “soportar” los cursos.

**Interacción.** El ambiente siempre debe propiciar la relación entre los actores educativos y entre la institución educativa, además de la interacción que se da a través de las actividades de aprendizaje. El éxito de un AVA depende fundamentalmente de la manera en que ha sido planeada la interacción., así como de una buena moderación por parte del facilitador.

**Accesibilidad.** En ambientes saturados de información y tecnología, hay estudiantes y profesores que pueden quedar relegados, confundidos y angustiados. Por ello en un AVA no debe perderse de vista la accesibilidad de quienes participan en el proceso de aprendizaje y considerar, en la medida de lo posible, sus condiciones tecnológicas, culturales y económicas de los usuarios. “Hay que tener cuidado sobre todo con los sistemas demasiado centralizados y homogéneos, que al manejar un solo esquema.

## **2.3. PROPÓSITO DE ESTUDIO**

### **2.3.1. HIPÓTESIS**

El surgimiento de aprendizajes significativos en torno al los temas de educación sexual y reproducción, así como la desmitificación de tabúes, la solución de controversias y solución de dudas e inquietudes por parte de los discentes en estos ámbitos, se dificulta por la falta de conocimientos básicos en torno a aspectos fisiológicos, anatómicos y hasta bioquímicos sobre estos temas. Así mismo, por las formas como se imparte la educación, el manejo o tratamiento que se da a los contenidos y los usos que se hacen de los medios comunicativos, tecnológicos y didácticos.

En este sentido, la educación virtual puede favorecer los procesos de enseñanza - aprendizaje en Educación Sexual y Reproductiva, mediante el aprovechamiento del potencial de las herramientas tecnológicas e implementación de un modelo pedagógico constructivista que defina y guíe los procesos de enseñanza – aprendizaje.

### **3. OBJETIVO**

#### **3.1. OBJETIVO GENERAL**

Generar un Ambiente Virtual de Aprendizaje AVA que profundice en educación sexual y reproductiva, aprovechando el potencial de las TICs para la generación y apoyo de procesos significativos de enseñanza – aprendizaje, más allá del simple uso instrumental o informativo.

#### **3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar los resultados generados en la aplicación del AVA para el aprendizaje de la salud sexual y reproductiva.
- Demostrar el impacto de la experiencia del AVA en el aprendizaje del tema Educación Sexual y reproductiva.
- Determinar la respuesta del estudiante ante la construcción del conocimiento referente al funcionamiento del sistema reproductor masculino y femenino de acuerdo a las diferentes etapas del desarrollo humano usando la tecnología y sus herramientas educativas.

### **4. MÉTODO Y RESULTADOS**

#### **4.1 DISEÑO**

La finalidad educativa del Ambiente Virtual de Aprendizaje es la Educación Sexual y Reproductiva, estableciendo con anterioridad las características y objetivos para lograr un adecuado diseño. Para ello se elaboró un marco teórico que orientara las características del AVA. Posteriormente mediante un proceso de planificación, diseño, y elaboración de contenidos pedagógicos del AVA mediante la elaboración de guías, en donde se establecieron objetivos, contenidos, actividades, herramientas, instrumentos de evaluación, cronogramas, y demás

recursos pedagógicos, así como la determinación de los recursos tecnológicos y , medios para la organización del AVA Educación Sexual y Reproductiva.

Lo primero en considerarse para el diseño del ambiente virtual fue el análisis del contenido del tema a proyectar. Para ello se determinó ¿Cuál es el objetivo general?, ¿A qué público se desea dirigir el contenido del tema? (que esperan encontrar los participantes en el curso, nivel técnico de los contenidos). Se determinó el perfil de los participantes, sus habilidades cognitiva y habilidades actitudinales.

Una vez pre-establecidas la población objeto se trabajó en el diseño de interfaz, su expresión visual, características de navegación, interactividad entre los participantes y facilitadores, vías de comunicación, retroalimentación. En el diseño gráfico se determinó, tamaño de imágenes letras, colores y todo lo relacionado con el atractivo y la navegación del aula. El montaje del aula se realizó en el Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje EVEA a Dokeos.

Como indicadores de evaluación del pre test y el pos test se tomó el porcentaje de aciertos como punto de referencia para determinar la comprensión de conocimientos.

Para la evaluación de los subtemas, se tuvo en cuenta la escala de uno a cinco, así:

<b>NOTA</b>	<b>VALORACIÓN</b>
<b>4.6 a 50</b>	<b>AVANZADO</b>
<b>4 a 4.5</b>	<b>BUENO</b>
<b>3 a 3.9</b>	<b>ACEPTABLE</b>
<b>Menos de 3</b>	<b>BAJO</b>

Después del desarrollo del curso se tabuló las notas de manera individual de los participantes y se estableció el nivel de cumplimiento en cada tema. También se realizó un post test para evaluar la comprensión de los temas desarrollados.

#### **4.2. LA MUESTRA**

Para la ejecución del proyecto se tomó una muestra de 10 personas, que cumplieran la característica de ser estudiantes universitarios de carreras relacionadas con salud (medicina, enfermería y fisioterapia) a los cuales se les aplicó un pre-test, que nos sirve como indicador inicial del proyecto y posteriormente como indicador de evaluación del cumplimiento de objetivos. La muestra fue heterogénea, con estudiantes de diferentes Universidades del País (Universidad Cooperativa de Colombia, Universidad del Rosario, Universidad Francisco de Paula Santander y Universidad Industrial de Santander). Algunos ya tenían conocimiento de los temas tratados y la mayoría (7) fueron estudiantes de los primeros niveles en sus carreras, que no habían cursado aún los temas del curso en sus respectivas universidades. Para la muestra se requería que los integrantes tuvieran determinadas habilidades cognitivas referentes al conocimiento básico del ser humano; habilidades actitudinales y disposición para participar el curso, y habilidades básicas en TICs, que les facilitara su desenvolvimiento dentro del ambiente virtual de aprendizaje.

Posterior al diseño del AVA, se realiza una selección de la población, determinando características y nivel de conocimientos de acuerdo al grado universitario que cursa. Se realiza aplicación de pre-test y una inducción al curso, mediante video instructivo.

#### **4.3. MATERIALES UTILIZADOS**

- Computador con acceso a Internet.
- Programa Corel Draw X3 para el diseño de *banners* y apoyos visuales.

- Programa Flash 8, para la realización de animaciones de bienvenida e introductorias.
- Programa Adobe Audition 1.5 para la edición de sonidos y voces.
- Programa Camtasia 5.0 en la realización del video instructivo para el ingreso al curso.
- Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje (EVEA) Dokeos.
- Pre-test (ver anexos).
- Pos-test (ver anexos).

#### 4.4. PROCEDIMIENTO

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
<b>Fase I. Planeación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar los conocimientos y conceptos relacionados con la educación virtual en la planeación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje AVA sobre una temática determinada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración de conceptos relacionados con TICs, tendencias educativas, educación virtual, pedagogía, roles dentro de la educación virtual, Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje EVEA y Ambientes Virtuales de Aprendizaje AVA.</li> <li>- Realización asistida de 4 guías boceto propuestas por los docentes así:   <b>Guía No.1 Exploración previa y boceto general</b> (Ver anexo 4)            En cuanto a la propuesta de AVA se</li> </ul>

		<p>definió: el tema a desarrollar, la justificación, población objetivo, áreas de formación, finalidad educativa, contenidos a trabajar y retos del trabajo.</p> <p>En cuanto al estudiante se plantearon: aspectos motivacionales, medios para capturar la atención y despertar el interés, recompensa o refuerzos y Indicadores de evaluación de desempeño.</p> <p><b>Guía No.2</b> (Ver anexo 5)</p> <p>Tenía como finalidad el planteamiento de los objetivos de aprendizaje y la elaboración de un bosquejo general de los contenidos a enseñar.</p> <p><b>Guía No.3 Diseño de Actividades de Aprendizaje</b> (Ver anexo 6)</p> <p>Mediante ésta se llevó a cabo el diseño de las actividades de aprendizaje para los estudiantes, organizando la información según los temas a tratar, semanas de ejecución, estudios independientes planteados, tareas, ejercicios individuales y trabajos grupales. Igualmente se definieron las actividades de interacción y</p>
--	--	---

		<p>socialización como foros, chat u otros. Finalmente se establecieron los criterios de evaluación según las actividades de aprendizaje planteadas.</p> <p><b>Guía No.4 Formato Selección de Recursos según actividades propuestas.</b> (Ver anexo 7)</p> <p>Se relacionaron los recursos didácticos y documentales previamente seleccionados y se llevó a cabo la respectiva descripción y explicación del modo de aplicación.</p>
<p><b>Fase II. Diseño</b></p>	<p>- Realizar el diseño del AVA de acuerdo a los avances y pautas preestablecidas en la fase de planeación, la retroalimentación docente y la ejecución de 5 nuevas guías para la estructuración formalizada y definitiva del trabajo.</p>	<p>- Se retomó la información de la etapa de planeación y se organizó según los criterios planteados en 5 nuevas guías así:</p> <p><b>Guía 1:</b> Diseño del componente educativo.</p> <p><b>Guía 2:</b> Objetivos del aprendizaje, estructura y contenidos establecidos.</p> <p><b>Guía 3:</b> Metodología a implementar en el AVA.</p> <p><b>Guía 4:</b> Definición de Temas y Subtemas</p> <p><b>Guía 5:</b> Recursos</p> <p>- De acuerdo al orden propuesto por</p>

		las guías y el acompañamiento docente se procedió a desarrollar el Ambiente Virtual de Aprendizaje en Educación Sexual y Reproductiva.
<b>Fase III. Montaje y verificación del AVA</b>	- Llevar a cabo el montaje, adecuación y testeo del AVA, para la posterior implementación.	- Para el montaje del AVA se estableció como Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje EVEA a Dokeos.  - Se llevó a cabo el montaje del AVA y los ajustes necesarios para su adecuación al EVEA seleccionado y según la retroalimentación docente sobre la actividad realizada.
<b>Fase IV. Promoción del AVA y captación de estudiantes</b>	- Partiendo de la definición del público objetivo del AVA y valiéndose de diferentes TICs conseguir al menos 10 estudiantes para la implementación del curso.	- Se utilizaron diversos medios de comunicación como el correo electrónico y la telefonía alámbrica y celular para establecer contacto con estudiantes universitarios en diversas ramas de la salud a los que les pudiera interesar y servir la temática de formación en educación sexual y reproductiva.  Los medios electrónicos fueron de gran utilidad a la hora de comunicar los contenidos del AVA desarrollado y para la difusión de instructivos para el acceso al mismo.
<b>Fase IV. Pre-</b>	- Evaluar los pre-saberes de los	- Se realizó el diseño, montaje y

<p><b>test e implementación</b></p>	<p>estudiantes inscritos en el curso para orientar la toma de decisiones con relación al desarrollo de los procesos de enseñanza–aprendizaje.</p> <p>- Obtener resultados cognitivos de los estudiantes que sirvan para el contraste de conocimientos antes y después (pre-test) de la implementación del AVA.</p> <p>- Iniciar la implementación del AVA de acuerdo al cronograma de trabajo y a las eventuales decisiones docentes que surjan luego de la aplicación del pre-test.</p>	<p>aplicación de un pre-test con preguntas basadas en conocimientos básicos sobre educación sexual y reproducción.</p> <p>- Se inició la implementación del AVA de acuerdo al cronograma de trabajo.</p>
<p><b>Fase VII. Pos-test</b></p>	<p>- Desarrollar un pos-test que permita evaluar la adquisición de aprendizajes significativos frente a los temas relacionados con la educación sexual y reproductiva manejados durante el curso.</p>	<p>- Se realizó el diseño, montaje y aplicación de un pos-test con preguntas más exigentes que en la prueba inicial y basadas en los temas trabajados durante el desarrollo del curso.</p>
<p><b>Fase VIII. Evaluación</b></p>	<p>- Evaluar, contrastar y sistematizar el desempeño individual de los participantes en el curso, así como los resultados obtenidos en el pre-test y pos-test, para medir la efectividad del AVA y los procesos</p>	<p>- Se llevó a cabo la sistematización y contraste de las pruebas pre-test y pos-test de los participantes en el curso para medir su evolución cognitiva.</p> <p>- Se efectuó la sistematización y</p>

	de enseñanza – aprendizaje del curso.	evaluación del desempeño de cada estudiante a lo largo del desarrollo del curso.
<b>Fase IX. Resultados</b>	- Analizar los resultados del desempeño de los estudiantes a lo largo del desarrollo del curso, con especial atención en los derivados del pre-test y pos-test.	- Elaboración de gráficos de desempeño grupal y evolución cognitiva de los estudiantes al finalizar el curso.  - Elaboración del documento final.

## 5. DETALLE DE RESULTADOS

Para la generación del AVA se previó elaborar espacios y recursos didácticos visualmente atractivos, amigables, que diesen identidad al curso, de fácil lectura y que contribuyeran al buen desenvolvimiento de los discentes a través de los contenidos propuestos. Igualmente se procuró dar las indicaciones e información introductoria necesaria y suficiente para el desarrollo del curso y para establecer 'las reglas del juego'.

**Vista de la animación de bienvenida:**



**Vista de la página inicial:**

Página principal Mis cursos Mi perfil Salir (0/0)

Educación sexual y reproductiva

PARA VER LA BIENVENIDA, ESPERE QUE SE CARGUE LA ANIMACIÓN Y DÉ 'CLIK' EN LA OPCIÓN 'PLAY'.



Descripción del curso

Ejercicios

Foros

Tareas

Tema 2: Ciclo menstrual

Tema 4: Embarazo y parto

Lecciones

Anuncios

Usuarios

Tema 1: Órganos reproductores masculino y femenino

Tema 3: Desarrollo embrionario y fetal

Tema 5: Derechos sexuales, reproductivos, y planificación familiar

Vista de contenidos:

Contenidos

Curso sobre educación sexual y reproductiva

**TEMA 1** Órganos reproductores masculino y femenino

**Descripción:**

Durante este tema usted aprenderá a reconocer las características anatómicas y fisiológicas de los aparatos reproductivos femenino y masculino; adquirirá conocimiento sobre los procesos hormonales que se dan en hombres y mujeres y su incidencia en las características fisiológicas de género; y, finalmente, estará en capacidad de explicar los procesos de gameto génesis en hombres y mujeres.

Curso sobre educación sexual y reproductiva

**TEMA 2** Ciclo menstrual

**Descripción:**

Durante este tema usted aprenderá a identificar y ordenar las diferentes etapas que componen el ciclo menstrual; y adquirirá criterios y propiedad a la hora de expresarse y argumentar con relación al tema.

Curso sobre educación sexual y reproductiva

**TEMA 3** Desarrollo embrionario y fetal

**Descripción:**

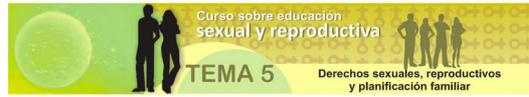
La finalidad de este tema es lograr que el estudiante esté en capacidad de reconocer y explicar las fases del desarrollo embrionario y las etapas del desarrollo fetal. Así mismo, se busca que los aprendices desarrollen espíritu crítico y manejo temático a la hora de valorar y realizar aportes sobre otros trabajos relacionados.

Curso sobre educación sexual y reproductiva

**TEMA 4** Embarazo y parto

**Descripción:**

Al finalizar el tema, usted estará en capacidad de describir las etapas del parto, identificar las fases de cada etapa y aprenderá sobre los cuidados y procedimientos de enfermería que se deben tener en cada una de estas etapas.



**Descripción:**

En este tema usted conocerá los derechos sexuales y reproductivos; estará en capacidad de describir los métodos anticonceptivos naturales, definitivos de barrera y hormonales, con sus mecanismos de acción. Finalmente desarrollará competencias y adquirirá conocimientos que le permitirán identificar los factores de riesgo ligados a efectos secundarios de los anticonceptivos hormonales y al estado de salud de sus usuarias.

**Vista de las unidades temáticas:**

PARA VER LA PRESENTACIÓN, ESPERE QUE SE CARGUE Y DÉ 'CLIK' EN LA OPCIÓN 'PLAY'.

**Tema 1: Órganos reproductores masculino y femenino**

- Tema 1 ✓
- Guía del tema 1 ✓
- Anatomía y fisiología de los aparatos reproductivos femenino y masculino ✓
- Reproducción humana: anatomía y fisiología Parte 1. ✓
- Reproducción humana: anatomía y fisiología Parte 2. ✓
- Tarea 1: características anatómicas y fisiológicas de los aparatos reproductivos femenino y masculino. ✓
- Foro 1 ✓

Dé 'play' para ver la presentación

**Tema 2: Ciclo menstrual**

- Tema 2 ✓
- Guía del tema 2 ✓
- El ciclo menstrual - animación ✓
- El ciclo menstrual - lectura ✓
- Mapa conceptual ✓

**Etapas:**

- Menstruación
- Fase proliferativa
- Ovulación
- Fase secretora

Dé 'play' para ver la presentación

**Tema 3: Desarrollo embrionario y fetal**

- Tema 3 ✓
- Guía del tema 3 ✓
- Desarrollo embrionario - lectura ✓
- De la fecundación al parto - Parte 2 ✓
- Tarea 3 Presentación en PowerPoint ✓
- De la fecundación al parto - Parte 3 ✓
- De la fecundación al parto Parte 4 ✓
- Foro 2 ✓

Dé 'play' para ver la presentación

100%

**Tema 4: Embarazo y parto**

- Tema 4 ✓
- Video de Coronación ✓
- Video de Estación - mecanismo del parto ✓
- Dilatación y Borramiento ✓
- Trabajo de parto ✓
- Tareas\_Cuadro comparativo ✓

Estará en capacidad de:

- Definir las etapas de parto
- Identificar las fases de cada etapa
- Y aprenderá sobre los cuidados y procedimientos de enfermería para cada etapa.

00:14 / 00:18

Dé 'play' para ver la presentación

100%

**Tema 5: Derechos sexuales, reproductivos, y planificación familiar**

- Tema 5 ✓
- Derechos sexuales y reproductivos ✓
- Métodos anticonceptivos ✓
- Métodos anticonceptivos 2 ✓
- Hábitos saludables de higiene sexual ✓
- Tareas\_Caso del consejero\_Métodos de planificación ✓
- Foro 3\_Sobre los derechos sexuales y reproductivos ✓
- Foro 3\_Sobre el aborto en Colombia ✓

Derechos sexuales

Derechos reproductivos

00:09 / 00:32

## 5.1. PRE-TEST

Con el fin de medir conocimientos con relación al tema de educación sexual y reproductiva, se elaboró un test basado en cinco preguntas abiertas. En ellas se recogió generalidades de todo el curso y se tuvo en cuenta conocimientos que deben quedar claros para los estudiantes al finalizar el proceso formativo.

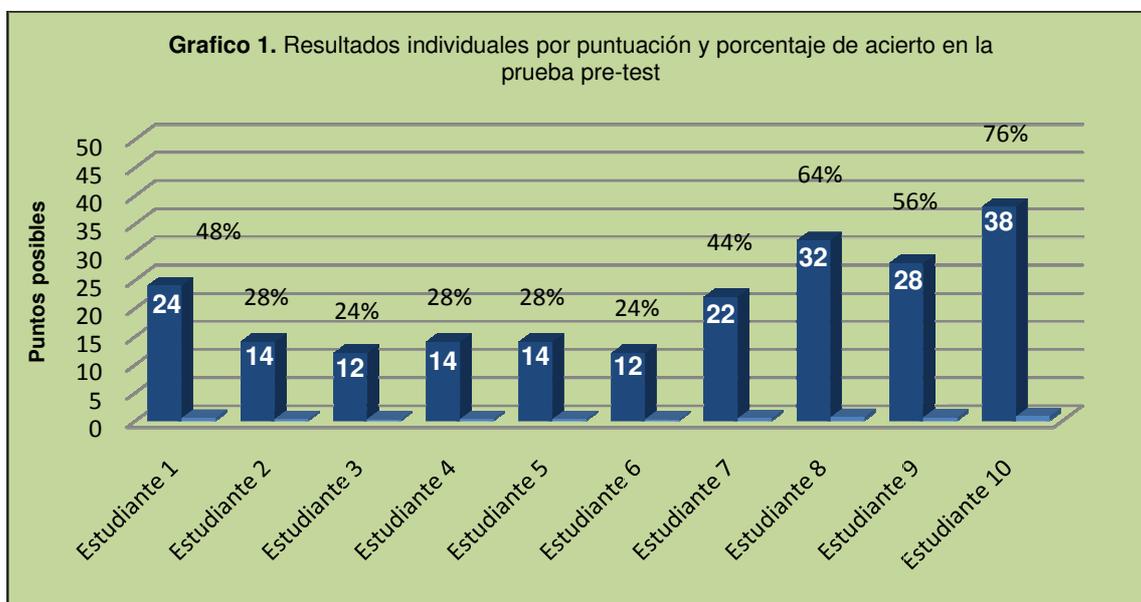
Se decidió hacer el cuestionario de respuesta única, pero con la alternativa de poder elegir varias opciones, como estrategia para hacer difícil que se dieran aciertos no premeditados. Así mismo se hizo la respectiva explicación del ejercicio, de que no tenía calificación, y se dijo que a pesar de que se podían dar varias respuestas a una misma pregunta, cada error sería penalizado. Esto último para promover una actitud reflexiva frente a cada ítem.

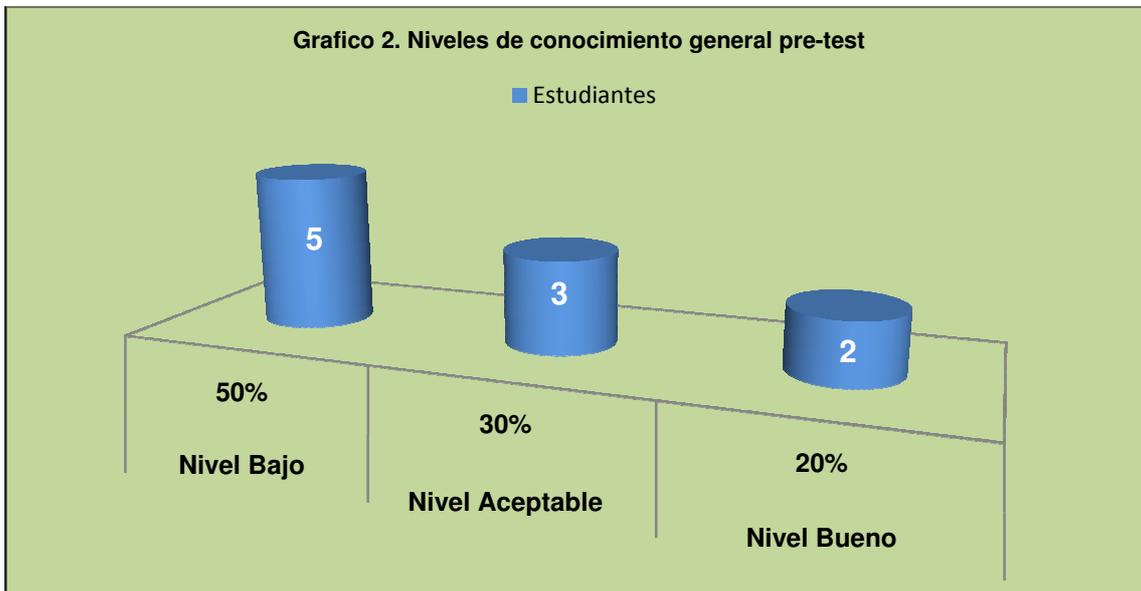
Por otra parte se estableció que el puntaje máximo sería 50 y que las personas que obtuvieran de 0 a 20 puntos estarían en un nivel bajo con relación a los temas a tratar en el curso; de 21 a 30 en un nivel aceptable; de 31 a 40 puntos en un

nivel bueno; de 41 a 50 en un nivel avanzado. Los resultados fueron los siguientes:

**Tabla 1.** Rendimiento de los estudiantes – resultados del pre-test.

IDENTIFICADOR	PUNTAJE (PUNTOS OBTENIDOS / PUNTOS POSIBLES)	NIVEL
Estudiante 1	(24/50)	ACEPTABLE
Estudiante 2	(14/50)	BAJO
Estudiante 3	(12/50)	BAJO
Estudiante 4	(14/50)	BAJO
Estudiante 5	(14/50)	BAJO
Estudiante 6	(12/50)	BAJO
Estudiante 7	(22/50)	ACEPTABLE
Estudiante 8	(32/50)	BUENO
Estudiante 9	(28/50)	ACEPTABLE
Estudiante 10	(38/50)	BUENO

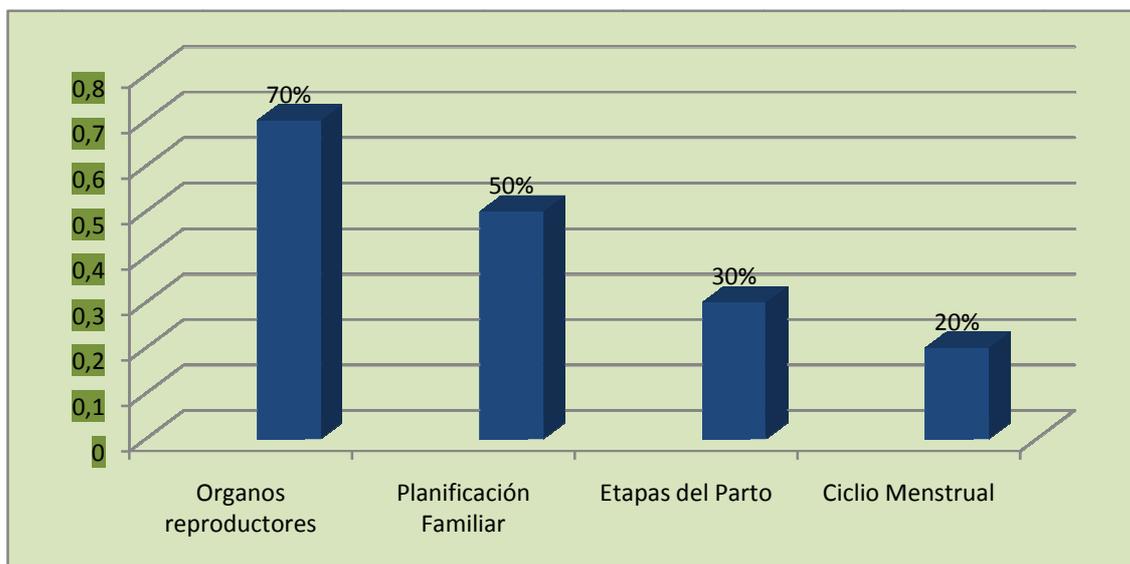




En los resultados de la prueba, ilustrados en la tabla 1 y los gráficos 1 y 2, se aprecia que un 50% de los estudiantes aprobaron el pre-test superando los 21 puntos para tales efectos. Ese 50% equivale a 5 estudiantes, de los que sólo 2 (20%) demostraron un desempeño bueno y los otros 3 (30%) fueron aceptables.

De acuerdo a las evidencias se puede concluir que el curso es adecuado en contenidos para los objetivos de aprendizaje que se persiguen. Se concluye en esta tabla que la mitad de los participantes tienen conocimientos bajos al iniciar el curso, lo que convierte en un reto, la aplicación del aula virtual y el uso de TIC, como experiencia pedagógica, que arroje resultados contundentes en la perspectiva que se persigue.

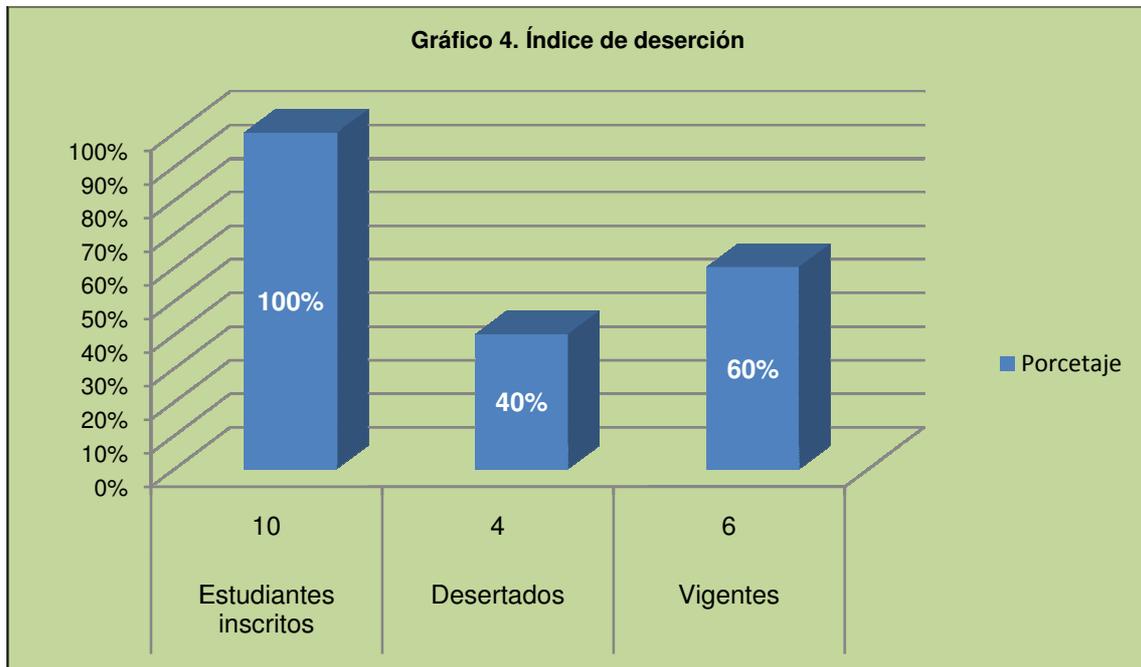
Gráfico 3. Niveles de conocimiento General por Temas en pre test



En cuanto al conocimiento previo por tema, de acuerdo a los resultados del pre test ilustrados en el Grafico 3, se puede apreciar un mayor conocimiento en el tema Órganos Reproductores con un 70 % de respuestas adecuadas por parte de los participantes, en contraste con los temas Ciclo Menstrual en donde sólo dos estudiantes contestaron correctamente las preguntas sobre el tema, de manera muy similar con Etapas del Parto en donde 3 estudiantes contestaron correctamente las preguntas referentes a este aspecto.

## 5.2. RESULTADOS POS-TEST

Antes de comenzar a hablar de los resultados obtenidos mediante el pos-test cabe mencionar que de los 10 estudiantes inscritos en el curso, 4 no dieron continuidad a las actividades del curso y por ende no resolvieron la prueba.



Al preguntar a los estudiantes sobre las razones por las que no continuaron con el curso, coincidieron en que su carga académica en las respectivas universidades no les dejaba tiempo para cumplir con los compromisos de este curso.

Ahora bien, con el fin de medir conocimientos adquiridos durante el curso de educación sexual y reproductiva, y para hacer un contraste de resultados con los del pre-test, se elaboró una prueba pos-test de cinco preguntas abiertas. Éstas exigían un nivel alto de apropiación de conceptos y conocimientos tratados durante el curso para ser resueltas.

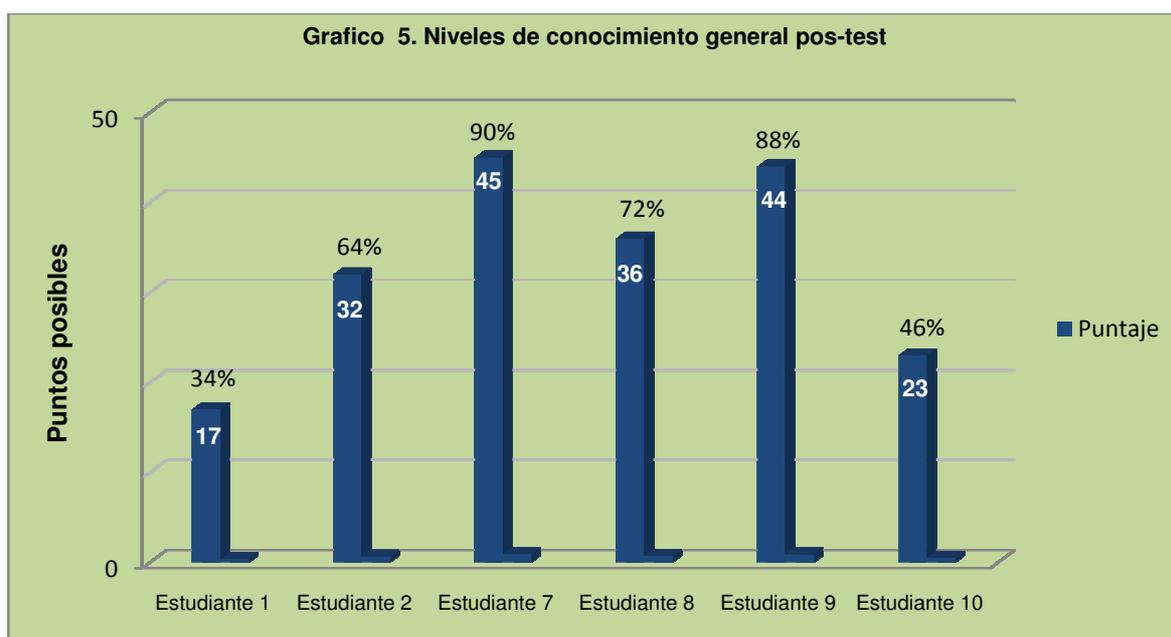
A diferencia del pre-test, este cuestionario trabajó un formato de varias respuestas y de respuesta única que le otorgaban aún más complejidad, pues cada error significaba la resta de puntos.

Previo a la aplicación se dieron las respectivas explicaciones para el correcto desarrollo del ejercicio.

Para efectos de calificar la prueba se estableció que el puntaje máximo sería 50 y que las personas que obtuvieran de 0 a 20 puntos estarían en un nivel bajo de apropiación de conceptos; de 21 a 30 en un nivel aceptable; de 31 a 40 puntos en un nivel bueno; de 41 a 50 en un nivel avanzado. Los resultados fueron los siguientes:

**Tabla 2.** Rendimiento de los estudiantes – resultados del pos-test.

IDENTIFICADOR	NOMBRE	PUNTAJE (PUNTOS OBTENIDOS / PUNTOS POSIBLES)	NIVEL
Estudiante 1	Abril Díaz Beatriz	(18/50)	BAJO
Estudiante 2	Camargo Álvarez Rey	(32/50)	BUENO
Estudiante 7	Ordúz Casas Mateo	(45/50)	AVANZADO
Estudiante 8	Patarroyo Luzmila	(36/50)	BUENO
Estudiante 9	Rivera Salamanca Ivonne	(45/50)	AVANZADO
Estudiante 10	Taborda Jorge	(23/50)	ACEPTABLE





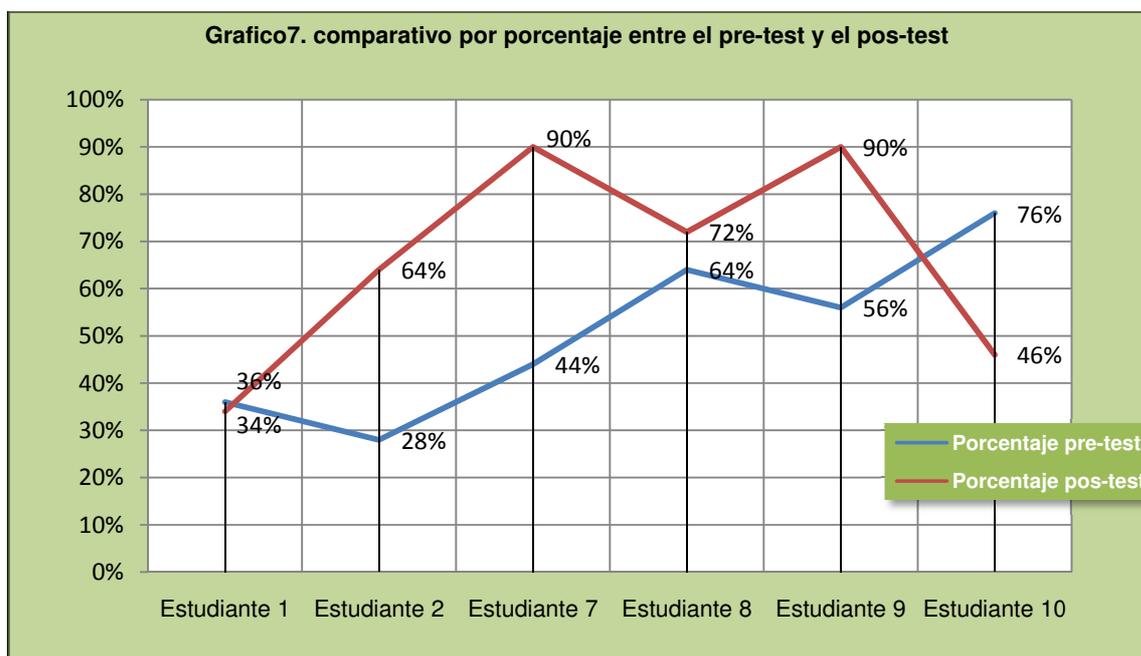
Como se puede observar en los gráficos 3 y 4, los resultados que arrojó el pos-test son considerablemente mejores que los obtenidos mediante el pre-test considerando que su nivel de complejidad era mayor. Se aprecia un incremento de estudiantes ubicados en el nivel bueno y la aparición de los primeros resultados en el nivel avanzado de conocimientos. Sólo un estudiante mostró un descenso en el rendimiento.

### 5.3. CONTRASTE ENTRE EL PRE-TEST Y EL POS-TEST

**Tabla 3.** Rendimiento de los estudiantes – comparativo pre-test y pos-test.

Estudiantes	Resultados Pre - test	Porcentaje Pre - test	Resultados Pos-test	Porcentaje Pos - test	Variabilidad porcentual
Estudiante 2	14	28%	32	64%	36%
Estudiante 7	22	44%	45	90%	46%
Estudiante 8	32	64%	36	72%	8%
Estudiante 10	38	76%	23	46%	-30%
<b>PORCENTAJE GENERAL</b>		53%		68%	15%

La tabla número 3 sirve para apreciar el progreso positivo de la mayoría de los estudiantes en la adquisición de conocimientos sobre educación sexual y reproductiva. Igualmente, se observa que los resultados positivos del grupo se incrementaron en un 15%, lo cual es significativo en términos de que la prueba final fue más exigente que el pre-test y requería de la apropiación de conceptos avanzados con relación a los temas desarrollados en el curso. En el siguiente gráfico se puede observar de manera individualizada y porcentual el desempeño de cada discente:



## 5.4. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

### 5.4.1. TEMA 1: Órganos reproductor masculino y femenino

**Tabla 4.** Evaluación de actividades de aprendizaje del tema 1.

EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE					
Tema 1. Órganos reproductor masculino y femenino					
Estudiantes	Tarea 1		Foro 1		Desempeño
	Puntos posible	Puntos obtenidos	Puntos posible	Puntos obtenidos	
Estudiante 1	50	35	50		(70/100)
Estudiante 2	50	30	50		(60/100)
Estudiante 3	50	38	50		(76/100)
Estudiante 7	50	35	50		(70/100)

Estudiante 8	50	50	50		(100/100)
Estudiante 9	50	35	50		(70/100)
Estudiante 10	50	45	50		(90/100)

**Tabla 4.1.** Evaluación de actividades de aprendizaje por competencias del tema 1.

OBJETIVO DEL TEMA													
Conceptualizar y diferenciar el sistema reproductor masculino del femenino de acuerdo a las características anatómicas y fisiológicas.													
INDICADORES DE EVALUACIÓN													
- Reconocimiento de las características anatómicas y fisiológicas de los aparatos reproductivos femenino y masculino.				- Conoce los procesos hormonales que se dan en hombres y mujeres y la respectiva incidencia en las características fisiológicas de género.				- Reconoce y explicar los procesos de gametogénesis en hombres y mujeres.					
Nivel de cumplimiento				Nivel de cumplimiento				Nivel de cumplimiento					
Estudiantes	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	
Estudiante 1		X				X					X		
Estudiante 2		X			X					X			
Estudiante 3		X				X				X			
Estudiante 7		X				X				X			
Estudiante 8				X			X					X	
Estudiante 9		X				X					X		
Estudiante 10			X				X				X		
A – BAJO B – ACEPTABLE C – BUENO D – AVANZADO													

### Análisis:

Se aprecia que en términos generales se dio cumplimiento al objetivo del tema 1, observándose mayores dificultades en el cumplimiento del segundo indicador de evaluación, conocimiento de procesos hormonales en hombres y mujeres.

No fue posible valorar el Foro 1 debido a fallas en la plataforma que impidieron el ingreso a los estudiantes.

Tres estudiantes no participaron en la actividad.

### 5.4.2. TEMA 2: Ciclo Menstrual, Coito y Fecundación

**Tabla 5.** Evaluación de actividades de aprendizaje del tema 2.

EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
Tema 2: Ciclo Menstrual			
Estudiantes	Tarea 2		Desempeño
	Puntos posible	Puntos obtenidos	
Estudiante1	50	50	(100/100)
Estudiante 2	50	30	(60/100)
Estudiante 7	50	40	(80/100)
Estudiante 8	50	50	(100/100)
Estudiante 9	50	30	(60/100)
Estudiante 10	50	50	(60/100)

**Tabla 5.1.** Evaluación de actividades de aprendizaje por competencias del tema 2.

OBJETIVO DEL TEMA		
Reconocer las características anatomofisiológicas del ciclo menstrual coito y fecundación.		
INDICADORES DE EVALUACIÓN		
1. Identifica y ordena las diferentes etapas que componen el ciclo menstrual.	2. Demuestra criterios y propiedad a la hora de expresarse y argumentar con relación al tema del ciclo menstrual	3. Reconoce y explica con propiedad las condiciones propicias para que se dé el proceso de fecundación

Estudiantes	Nivel de cumplimiento				Nivel de cumplimiento				Nivel de cumplimiento			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
Estudiante 1				X				X				X
Estudiante 2		X				X				X		
Estudiante 7			X				X				X	
Estudiante 8				X				X			X	
Estudiante 9		X				X				X		
Estudiante 10				X			X					X

**A – BAJO B – ACEPTABLE C – BUENO D – AVANZADO**

### Análisis:

En el desempeño del tema dos, los seis estudiantes que participaron tuvieron un desempeño entre Bueno y Avanzado en los tres indicadores, por lo que se dio cumplimiento al objetivo del tema.

### 5.4.3. TEMA 3: Desarrollo Embrionario y Fetal

**Tabla 6.** Evaluación de actividades de aprendizaje del tema 3.

EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
Tema 3: Desarrollo Embrionario y Fetal			
Estudiantes	Tarea 3		Desempeño
	Puntos posible	Puntos obtenidos	
Estudiante1	50	45	(90/100)
Estudiante 2	50	30	(70/100)
Estudiante 7	50	50	(100/100)
Estudiante 8	50	38	(76/100)
Estudiante 9	50	30	(70/100)
Estudiante 10	50	50	(100/100)

**Tabla 6.1.** Evaluación de actividades de aprendizaje por competencias del tema 3.

OBJETIVO DEL TEMA												
Conceptualizar las diferentes fases del desarrollo embrionario y fetal con sus características anatomofisiológicas.												
INDICADORES DE EVALUACIÓN												
1. Reconoce y explica las fases del desarrollo embrionario.				2. Reconoce y explica las etapas del desarrollo fetal.				3. Demuestra espíritu crítico y manejo temático a la hora de valorar y realizar aportes sobre otros trabajos relacionados con el desarrollo embrionario y fetal.				
Nivel de cumplimiento				Nivel de cumplimiento				Nivel de cumplimiento				
Estudiantes	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
Estudiante 1				X			X				X	
Estudiante 2		X				X				X		
Estudiante 3												
Estudiante 4												
Estudiante 5												
Estudiante 6												
Estudiante 7				X				X				X
Estudiante 8		X				X				X		
Estudiante 9		X				X				X		
Estudiante 10				X								X
<b>A – BAJO B – ACEPTABLE C – BUENO D – AVANZADO</b>												

**Análisis:**

En el desarrollo del tema tres (Desarrollo Embrionario y Fetal), se observó dificultades en el cumplimiento de los tres indicadores en un 20% de los participantes.

#### 5.4.4. TEMA 4: Etapas del parto

**Tabla 7.** Evaluación de actividades de aprendizaje del tema 4.

EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
Tema 4: Etapas del Parto			
Estudiantes	Tarea 4		Desempeño
	Puntos posible	Puntos obtenidos	
Estudiante1	50	42	(84/100)
Estudiante 2	50	35	(70/100)
Estudiante 7	50	45	(90/100)
Estudiante 8	50	35	(70/100)
Estudiante 9	50	35	(70/100)
Estudiante 10	50	45	(90/100)

**Tabla 7.1.** Evaluación de actividades de aprendizaje por competencias del tema 4.

OBJETIVO DEL TEMA								
Diferenciar las Etapas y fases del trabajo de parto con sus correspondientes características anatomofisiológicas.								
INDICADORES DE EVALUACIÓN								
Reconoce la división de las Etapas del parto y sus características.					Describe los cambios anatomofisiológicos que se dan en el trabajo de parto.			
Nivel de cumplimiento					Nivel de cumplimiento			
Estudiantes	A	B	C	D	A	B	C	D
Estudiante 1			X				X	
Estudiante 2		X				X		
Estudiante 7			X				X	
Estudiante 8		X				X		
Estudiante 9		X				X		
Estudiante 10			X				X	
A – BAJO B – ACEPTABLE C – BUENO D – AVANZADO								

#### Análisis:

Las actividades realizadas por los estudiantes reflejan un cumplimiento de los objetivos de este tema en los dos indicadores de evaluación. Sin embargo el 50%

de los participantes, aunque obtuvieron una nota aceptable, se observó dificultad en la diferenciación de las etapas del parto y sus características.

#### 5.4.5. TEMA 5: Planificación Familiar Derechos Sexuales y Reproductivos

**Tabla 8.** Evaluación de actividades de aprendizaje del tema 5.

EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE					
Tema 5: Planificación Familiar Derechos Sexuales y Reproductivos					
Estudiantes	Tarea 5		Foro		Desempeño
	Puntos posible	Puntos obtenidos	Puntos posible	Puntos obtenidos	
Estudiante1	50	40	50	00	(65/100)
Estudiante 2	50	40	50	50	(90/100)
Estudiante 7	50	50	50	50	(100/100)
Estudiante 8	50	50	50	00	(50/50)
Estudiante 9	50	50	50	50	(100/100)
Estudiante 10	50	50	50	50	(100/100)

**Tabla 8.1.** Evaluación de actividades de aprendizaje por competencias del tema 5.

OBJETIVO DEL TEMA		
<p>Conocer los diferentes métodos anticonceptivos, sus aplicaciones, contraindicaciones, mecanismos de acción y efectos secundarios.</p> <p>Conceptualizar los derechos sexuales y reproductivos de acuerdo a las políticas nacionales aplicándolo en su desempeño profesional y personal.</p>		
INDICADORES DE EVALUACIÓN		
Expresa una actitud crítica, argumentativa y participativa frente a el tema derechos sexuales y reproductivos	Identifica los diferentes Métodos anticonceptivos, sus indicaciones y contraindicaciones.	Reconoce los mecanismos de acción de los diferentes métodos anticonceptivos

Estudiantes	Nivel de cumplimiento				Nivel de cumplimiento				Nivel de cumplimiento			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
Estudiante 1	X						X				X	
Estudiante 2				X			X				X	
Estudiante 7				X				X				X
Estudiante 8	X							X				X
Estudiante 9				X				X			X	
Estudiante 10				X				X				X

**A – BAJO B – ACEPTABLE C – BUENO D – AVANZADO**

### Análisis

En este tema se observa una mayor participación e interacción entre los participantes, así como un mayor entusiasmo en la conceptualización de los temas en general. Sin embargo dos de los estudiantes no participaron en el Foro, lo que impidió observar sus argumentos y actitud crítica en cuanto a los derechos sexuales y reproductivos.

#### a. RESULTADOS GENERALES

**Tabla 9.** Evaluación de desempeño global por actividades de aprendizaje.

EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE									
Estudiantes	Desempeño por Tema						Puntos posible	Puntos obtenidos	Desempeño
	1	2	3	4	5				
Estudiante1	<b>35</b>	50	45	42	40	<b>300</b>	212	(70.6/100)	
Estudiante 2	30	30	30	35	90	300	215	(71.6/100)	
Estudiante 7	35	40	50	45	100	300	265	(88.3/100)	
Estudiante 8	50	50	38	35	100	300	273	(91/50)	
Estudiante 9	35	30	30	35	100	300	230	(76.6/100)	
Estudiante 10	45	50	50	45	100	300	290	(96/100)	

## 6. CONCLUSIONES

El Ambiente Virtual de Aprendizaje cumplió con su objetivo de profundizar en los temas de Educación Sexual y Reproductiva de conformidad con diseño pedagógico preestablecido.

El AVA contribuyó a la generación de aprendizajes significativos en los estudiantes, con relación a los temas de educación sexual y reproductiva, como se puede constatar al comparar los resultados obtenidos en el pre-test y pos-test (reflejados en el Gráfico 6) y al revisar el seguimiento individualizado.

Los recursos visuales y multimediales incluidos en el curso fueron elementos de gran atractivo y contribuyeron a la generación de interés y motivación entre los discentes, así como garantes del acceso al AVA y de permanencia de los participantes. La tasa de deserción confirma lo antes mencionado, pues se debió en su totalidad a factores exógenos ligados al manejo de tiempo, responsabilidades académicas particulares y problemas de acceso que hubo con la plataforma Dokeos.

Las dificultades para el desenvolvimiento de los discentes durante el desarrollo del curso de Reproducción Sexual y Reproductiva se debieron en gran medida a problemas de entendimiento de las dinámicas y herramientas de que dispone la plataforma Dokeos, así como al hecho de pasar por alto las indicaciones dadas por el equipo docente.

Los estudiantes demostraron facilidades y comodidad durante el manejo de las herramientas de comunicación e interacción como el foro y el correo electrónico, destacando la generación de debates importantes a través de los foros en términos de respeto, reconocimiento de los interlocutores como actores válidos y con bases argumentales.

Lo observado en el Aula de Educación Sexual y Reproductiva permite hacer un análisis del desarrollo de actividades inherentes al Aula, resaltando significativamente que a pesar de la falta de homogeneidad en la muestra (estudiantes de carreras de fisioterapia, medicina, enfermería) sugiere un adecuada conceptualización y pertinencia en la intervención de las actividades.

El pos-test arrojó mejores resultados que el pre-test, a pesar de que el nivel de complejidad fue mucho mayor. Esto demuestra que el diseño del aula tuvo un enfoque adecuado en el nivel de complejidad de la muestra elegida.

A pesar de algunos problemas de acceso a la plataforma Dokeos hubo participación pertinente, debate, reflexión y comunicación, que se reflejó en el Foro de Derechos Sexuales y reproductivos.

Al finalizar el curso se observaron aspectos que dan pistas a tener en cuenta para su mejoramiento, con base en la observación de algunos inconvenientes presentados durante el desarrollo de las actividades:

- **Hábitos de lectura:** los estudiantes demostraron problemas con la extensión de algunos textos sugeridos, lo que demoraba la ejecución de las actividades propuestas.
- **Aspectos Tecnológicos:** algunos prospectos de estudiantes mostraron apatía hacia la educación virtual y algunos participantes inscritos desconocían aspectos básicos sobre el manejo de la tecnología.
- **Tiempo:** a pesar de la flexibilidad en los tiempos de ejecución de las actividades propuestas en el curso, algunos estudiantes manifestaron con frecuencia dificultades para cumplir con las mismas debido a sus ocupaciones externas.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

MARQUES, G Pere (2000 Ultima revisión 2008)) Impacto de las TIC en Educación. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación UAB. <http://peremarques.pangea.org/siyedu.htm>

UNIGARO, Gutiérrez Manuel Antonio (2004) Educación Virtual. Encuentro Formativo en el Ciberespacio. Editorial UNAB

ECHEVERRIA, J. (2000). Un mundo virtual. Barcelona. Plaza & Janes Editores S.A.

GARCIA, Aretio Lorenzo, RUIZ, Corbella Martha, FIGAREDO, D Daniel (2007) De la Educación a distancia a la Educación Virtual. Editorial Ariel S.A. Barcelona.

GONZALEZ, I Sergio, HERAS, G Laura (2006). La Universidad entre lo presencial y lo Virtual. Universidad Autónoma de México.

LOBO, Solera Nidia (2008) La benemérita Universidad Estatal a Distancia en la sociedad del conocimiento. Editorial Universidad Estatal a Distancia. San José De Costa Rica.

UNESCO, (2004) Educación superior Virtual en América Latina y el Caribe. Colección Biblioteca de la Educación Superior. México.

Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa, Unidad V. Mi práctica Docente. Oficina de Educación Virtual Documento Curso Gestión de Páginas Web Educativas.

# ANEXOS

**Anexo No.1** Pantallazos del curso Educación Sexual y Reproductiva.

## Página principal



The screenshot shows a web browser window with the title "Educación sexual y reproductiva - 07...". The page header includes "Free Campus - Dokeos" and navigation links: "Página principal", "Mis cursos", "Mi perfil", "Salir (off)", "Educación sexual y reproductiva", "Usuarios en línea: 62(1 en este curso)", and "Vista de profesor". A central video player displays the title "Educación sexual y reproductiva" with a play button and a progress bar. Below the video, there are two columns of menu items:

- Descripción del curso
- Ejercicios
- Foros
- Tareas
- Tema 2: Ciclo menstrual
- Tema 4: Embarazo y parto
- Lecciones
- Anuncios
- Usuarios
- Tema 1: Órganos reproductores masculino y femenino
- Tema 3: Desarrollo embrionario y fetal
- Tema 5: Derechos sexuales, reproductivos, y planificación familiar

## Banners



Curso sobre educación sexual y reproductiva

**TEMA 1** Órganos reproductores masculino y femenino

Curso sobre educación sexual y reproductiva

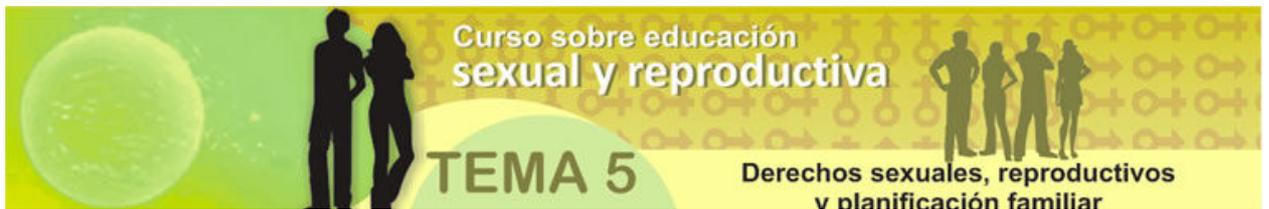
**TEMA 2** Ciclo menstrual

Curso sobre educación sexual y reproductiva

**TEMA 3** Desarrollo embrionario y fetal

Curso sobre educación sexual y reproductiva

**TEMA 4** Embarazo y parto



## Tema 1

Tema 1: Órganos reproductores mas...

PARA VER LA PRESENTACIÓN, ESPERE QUE SE CARGUE Y DÉ 'CLIK' EN LA OPCIÓN 'PLAY'.

100%

**Tema 1: Órganos reproductores masculino y femenino**

- Tema 1 ✓
- Guía del tema 1 ✓
- Anatoma y fisiología de los aparatos reproductivos femenino y masculino ✓
- Reproducción humana: anatomía y fisiología Parte1. ✓
- Reproducción humana: anatomía y fisiología Parte 2\_ ✓
- Tarea1: características anatómicas y fisiológicas de los aparatos reproductivos femenino y masculino. ✓
- Foro 1 ✓

00:00 00:29

## Tema 2

Tema 2: Ciclo menstrual - 07022010 ...

Dé 'play' para ver la presentación

100%

**Tema 2: Ciclo menstrual**

- Tema 2 ✓
- Guía del tema 2 ✓
- El ciclo menstrual - animación ✓
- El ciclo menstrual - lectura ✓
- Mapa conceptual ✓

### Tema 3

Tema 3: Desarrollo embrionario y fet...

Dé 'play' para ver la presentación

100%

**Tema 3: Desarrollo embrionario y fetal**

- Tema 3 ✓
- Guía del tema 3 ✓
- Desarrollo embrionario - lectura ✓
- De la fecundación al parto - Parte 2 ✓
- Tarea 3 Presentación en PowerPoint ✓
- De la fecundación al parto - Parte 3 ✓
- De la fecundación al parto Parte 4 ✓
- Foro 2 ✓

### Tema 4

Tema 4: Embarazo y parto - 070220...

Dé 'play' para ver la presentación

100%

**Tema 4: Embarazo y parto**

- Tema 4 ✓
- Video de Coronación ✓
- Video de Estación - mecanismo del parto ✓
- Dilatación y Borramiento ✓
- Trabajo de parto ✓
- Tareas\_Cuadro comparativo ✓

TEMA 4: Embarazo y parto

00:01 00:16

## Tema 5

Tema 5: Derechos sexuales, reprodu...

Dé 'play' para ver la presentación

100%

**Tema 5: Derechos sexuales, reproductivos, y planificación familiar**

- Tema 5 ✓
- Derechos sexuales y reproductivos ✓
- Métodos anticonceptivos ✓
- Métodos anticonceptivos 2 ✓
- Hábitos saludables de higiene sexual ✓
- Tareas\_Caso del consejero\_Métodos de planificación ✓
- Foro 3\_Sobre los derechos sexuales y reproductivos ✓
- Foro 3\_Sobre el aborto en Colombia ✓

TEMA 5: Derechos sexuales sexuales, reproductivos y planificación familiar

00:03 00:32

## Anexo No. 2 Pre test

**PRE TEST**

Ha llegado al número máximo de intentos permitidos en este ejercicio. No obstante, como usted es un profesor de este curso, puede seguir contestándolo. Recuerde que sus resultados no aparecerán en la página de resultados.



Este ejercicio está diseñado para medir sus conocimientos generales con relación a los temas que trataremos durante el desarrollo de este curso, por lo que es indispensable que lo resuelva aún cuando no tenga calificación.

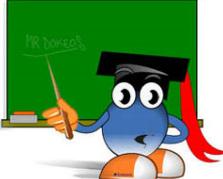
Tenga presente que puede seleccionar más de una respuesta por pregunta, según crea conveniente y acertado, pero cada error le restará puntos del resultado final. Igualmente, sólo tendrá una oportunidad para llevar a cabo la prueba.

Mucha suerte y bienvenidos.

**Pregunta 1 : ¿EL testículo tiene funciones?**

- a. Espermatogénica y hormonal
- b. Eyaculación y almacenamiento
- c. Secretor de de líquido seminal

[▶ Siguiete pregunta](#)



Este ejercicio está diseñado para medir sus conocimientos generales con relación a los temas que trataremos durante el desarrollo de este curso, por lo que es indispensable que lo resuelva aún cuando no tenga calificación.

Tenga presente que puede seleccionar más de una respuesta por pregunta, según crea conveniente y acertado, pero cada error le restará puntos del resultado final. Igualmente, sólo tendrá una oportunidad para llevar a cabo la prueba.

Mucha suerte y bienvenidos.

**Pregunta 2 : ¿Los ovarios secretan?**

- a. FSH y LH
- b. Estrógeno y progesterona
- c. Oxitocina y prolactina
- d. Gonadotropina coriónica

[▶ Siguiete pregunta](#)



Este ejercicio está diseñado para medir sus conocimientos generales con relación a los temas que trataremos durante el desarrollo de este curso, por lo que es indispensable que lo resuelva aún cuando no tenga calificación.

Tenga presente que puede seleccionar más de una respuesta por pregunta, según crea conveniente y acertado, pero cada error le restará puntos del resultado final. Igualmente, sólo tendrá una oportunidad para llevar a cabo la prueba.

Mucha suerte y bienvenidos.

**Pregunta 3 : Del ciclo menstrual es cierto**

- a. La LH u hormona Luteinizante induce a la secreción de progesterona
- b. El aumento de la temperatura corporal en la ovulación se la debemos la progesterona
- c. El cuerpo lúteo solo se forma si hay embarazo
- d. El endometrio es más grueso al principio del ciclo

[➡ Siguiente pregunta](#)



Este ejercicio está diseñado para medir sus conocimientos generales con relación a los temas que trataremos durante el desarrollo de este curso, por lo que es indispensable que lo resuelva aún cuando no tenga calificación.

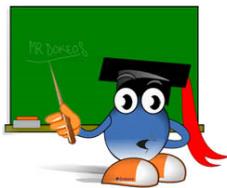
Tenga presente que puede seleccionar más de una respuesta por pregunta, según crea conveniente y acertado, pero cada error le restará puntos del resultado final. Igualmente, sólo tendrá una oportunidad para llevar a cabo la prueba.

Mucha suerte y bienvenidos.

**Pregunta 4 : El trabajo de parto se divide en cuatro etapas, de las cuales es cierto:**

- a. La primera etapa está determinada por el borramiento del cuello uterino
- b. La placenta es expulsada en la segunda etapa
- c. La pérdida normal de sangre en el parto normal es de 500cc
- d. La ruptura de membranas idealmente debe ocurrir antes de iniciar la primera etapa

[➡ Siguiente pregunta](#)



Este ejercicio está diseñado para medir sus conocimientos generales con relación a los temas que trataremos durante el desarrollo de este curso, por lo que es indispensable que lo resuelva aún cuando no tenga calificación.

Tenga presente que puede seleccionar más de una respuesta por pregunta, según crea conveniente y acertado, pero cada error le restará puntos del resultado final. Igualmente, sólo tendrá una oportunidad para llevar a cabo la prueba.

Mucha suerte y bienvenidos.

**Pregunta 5 : De los métodos de planificación familiar es correcto decir**

- a. Los métodos hormonales pueden producir alteraciones metabólicas y aumentar el riesgo de hipertensión arterial
- b. La T de cobre 380A tiene progestina que aumenta la seguridad del método
- c. El condón de poliuretano sólo es femenino
- d. El implante subdérmico contiene estrógeno y progesterona

[➡ Validar respuesta\(s\)](#)

## Anexo No. 3 Pos test

Educación sexual y reproductiva > Ejercicios > POSTEST

[Volver al ejercicio](#) [Modificar ejercicio](#)

**POSTEST**

Ha llegado al número máximo de intentos permitidos en este ejercicio. No obstante, como usted es un profesor de este curso, puede seguir contestándolo. Recuerde que sus resultados no aparecerán en la página de resultados.

Pregunta 1 : De los órganos reproductores humanos podemos decir:

- a. Las Glándulas de Cooper segregan moco para lubricar durante la relación precoital y apoya la eyaculación.
- b. El epidídimo recibe los espermatozoides desde los túbulos seminíferos ubicados dentro de los testículos y mantenerlos allí hasta su maduración.
- c. Los ovarios segregan la hormona luteinizante en la ovulación.
- d. La fecundación se da en el cuello del cérvix.

[▶ Siguiente pregunta](#)

Educación sexual y reproductiva > Ejercicios > POSTEST

[Volver al ejercicio](#) [Modificar ejercicio](#)

**POSTEST**

Ha llegado al número máximo de intentos permitidos en este ejercicio. No obstante, como usted es un profesor de este curso, puede seguir contestándolo. Recuerde que sus resultados no aparecerán en la página de resultados.

Pregunta 2 : Del método de planificación familiar denominado MELA podemos decir:

- a. Puede ser usado por la mujer mientras esté lactando.
- b. Sólo se debe usar los primeros 6 meses con lactancia exclusiva y sin menstruación.
- c. Requiere de lactancia con periodos de tiempo determinados en el bebe para su correcto funcionamiento.
- d. No debe ser usado por mujeres menores de 18 años.

[▶ Siguiente pregunta](#)

Educación sexual y reproductiva > Ejercicios > POSTEST

[Volver al ejercicio](#) [Modificar ejercicio](#)

**POSTEST**

Ha llegado al número máximo de intentos permitidos en este ejercicio. No obstante, como usted es un profesor de este curso, puede seguir contestándolo. Recuerde que sus resultados no aparecerán en la página de resultados.

Pregunta 3 : De las etapas del parto podemos decir:

- a. En la primera Etapa del parto está determinada por la dilatación del cuello uterino.
- b. En la segunda etapa del parto dura de 3 a 4 horas en un primigestante.
- c. El rompimiento de las bolsas de da en la segunda etapa del parto normalmente.
- d. El nacimiento del feto determina el final de la segunda etapa del parto.

[▶ Siguiente pregunta](#)

Educación sexual y reproductiva > Ejercicios > POSTEST

[Volver al ejercicio](#) [Modificar ejercicio](#)

**POSTEST**

Ha llegado al número máximo de intentos permitidos en este ejercicio. No obstante, como usted es un profesor de este curso, puede seguir contestándolo. Recuerde que sus resultados no aparecerán en la página de resultados.

Pregunta 4 : Del desarrollo Embrionario es cierto

- a. La maduración pulmonar del feto se da en la semana 30.
- b. La circulación fetal presenta un *shunt* de derecha a izquierda a nivel del agujero oval.
- c. El líquido amniótico está determinado por la orina del feto.
- d. A partir del trofoblasto se forma la placenta.

[▶ Siguiente pregunta](#)

Educación sexual y reproductiva > Ejercicios > POSTEST

[Volver al ejercicio](#) [Modificar ejercicio](#)

**POSTEST**

Ha llegado al número máximo de intentos permitidos en este ejercicio. No obstante, como usted es un profesor de este curso, puede seguir contestándolo. Recuerde que sus resultados no aparecerán en la página de resultados.

Pregunta 5 : De los métodos anticonceptivos hormonales es cierto:

- a. La minipíldora está conformada por estrógeno y progesterona.
- b. Los anticonceptivos inyectables combinados no tienen contraindicación en la lactancia.
- c. La anovulación es el principal mecanismo de acción de los métodos con solo progestina.
- d. El implante subdérmico tiene bajas dosis de progesterona

[▶ Validar respuesta\(s\)](#)

#### **Anexo No. 4** Guía No.1 EXPLORACIÓN PREVIA Y BOCETO GENERAL

INTEGRANTES DEL CURSO	<b>FIDEL CONTRERAS M. OLGA LUCIA ABRIL ALVAREZ</b>
TEMA DEL AVA	<b>REPRODUCCION HUMANA vs EDUCACIÓN SEXUAL</b>

La Salud Sexual y Reproductiva (SSR) en el adolescente se encuentra relacionada directamente con el ejercicio de una sexualidad responsable, libre y sana, teniendo en cuenta otros aspectos como la prevención del embarazo precoz y los problemas que giran en torno a éste. El “embarazo en adolescentes” se tituló como la más grave problemática en salud pública de Colombia en la Academia Nacional de Medicina, en una reunión que se realizó el 10 de febrero de 2005. (1)

Éste, además de ser un marcador de subdesarrollo en sí, es una catástrofe biológica, antropológica, social, familiar e individual. De aquí en gran medida se desprenden problemas como el aborto, infecciones de transmisión sexual, violencia de género, violencia sexual, y maltrato infantil. (1)

Una información sobre educación sexual integral basada en evidencia científica es la mejor herramienta para que los adolescentes eviten embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, como el VIH/Sida, enfatizó Mauricio Hernández Ávila, Subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud. (2)

Al inaugurar la primera Reunión de Trabajo de la Coalición Mesoamericana por la Educación Integral en Sexualidad, en la que participaron más de 30 organizaciones civiles de la región, subrayó que de acuerdo con estudios científicos, cuando los jóvenes cuentan con información clara y precisa sobre este tema, adquieren la capacidad de tomar decisiones responsables respecto a su sexualidad.(2)

Se han escrito mucho sobre ¿cómo debería darse educación sexual en las escuelas? ¿Qué contenidos son los adecuados? Como impartir educación a partir de los cambios fisiológicos en la pubertad y la adolescencia? Cuales son los contenidos en el proceso de la reproducción, fecundación embarazo y parto? como actúan fisiológicamente los métodos anticonceptivos en el organismos, su mecanismo de acción? Derechos sexuales y reproductivos etc. Si logramos una comprensión por parte del estudiante de estos temas conseguiremos un mayor compromiso y responsabilidad en su autocuidado.

El cometido del presente proyecto es contribuir a mejorar estrategias de calidad formativa, en la comprensión de la Fisiología de la Reproducción, Embarazo y

parto, con el uso de los medios tecnológicos y de comunicación, a través de métodos y técnicas viables y pertinentes, para la integración de entornos virtuales de aprendizaje que facilite la integración del educando a la sociedad del conocimiento.

(1) Rev. Cienc. Salud. Bogotá (Colombia) 5 (1): 40-52, abril-junio de 2007 / 41s

(2) Reunión de Trabajo de la Coalición Mesoamericana por la Educación Integral en Sexualidad Dirección General de Comunicación Social. Secretaría de Salud, Mexico 2009

## **A. POBLACIÓN OBJETO**

El ambiente está dirigido a estudiante de sexto grado (11 años de Edad) a Octavo grado (13, 14 y 15 años de Edad)

Esta población fue escogida por contemplar las edades desde la pubertad (pre-adolescencia) y adolescencia. Etapas del ciclo vital en los que se despierta mucha curiosidad por estos temas y que algunas veces no son fáciles de explicar en un aula.

Los preadolescentes y adolescentes están llenos de expectativas por responder preguntas, que no se atreven a preguntar. Vacíos que se les presentan en situaciones están viviendo y que por falta de una adecuada orientación en temas que van desde la fisiología de la reproducción hasta orientación en la sexualidad, los llevan a cometer errores que alteran el curso normal de sus vidas.

### **HABILIDADES COGNITIVAS**

Se requiere de pre-saberes en conocimiento básico del cuerpo humano. De acuerdo al nivel de escolaridad, se incrementaría el nivel de complejidad del Curso en el AVA

### **HABILIDADES ACTITUDINALES**

No se requiere de habilidades actitudinales especiales, por parte del aprendiz, con la socialización que ha recibido, acorde al nivel de escolaridad, será adecuado para la interiorización del curso de acuerdo al nivel.

El facilitador que debe tener un pensamiento interactivo, evaluativo y crítico.

### **HABILIDADES MOTRICES**

Habilidades motrices básicas, que le permitan un sencillo manejo del Ambiente virtual.

## **B. ÁREA DE FORMACIÓN**

Ciencias Naturales (cuarto y quinto grado)

Ciencias Biológicas (sexto a undécimo grado)

## C. FINALIDAD EDUCATIVA

Los atributos de los ambientes virtuales de aprendizaje, permiten una interacción, individualizada y personalizada, orientada por el facilitador y dinamiza el aprendizaje. Mas en un tema que para muchos docentes, es difícil de asumir y transmitir como es de la Reproducción Humana.

Por tanto presentamos una alternativa de resolución de problemas didácticos de planificación y desarrollo de la docencia con TIC en el tema específico elegido **D. QUÉ APRENDER CON APOYO DE ESTE AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE**

Fisiología de la Pubertad  
Fisiología de la Adolescencia  
Fisiología de la Reproducción  
Fisiología del Embarazo y parto  
Derechos Sexuales y Reproductivos

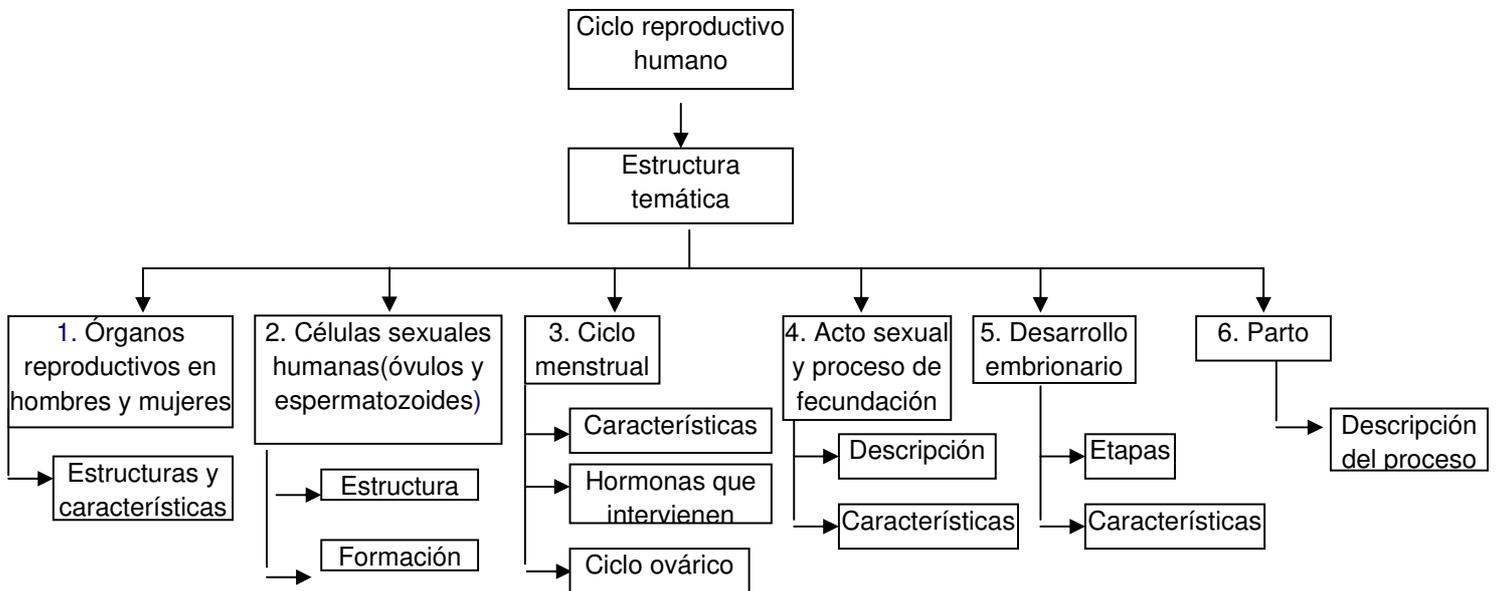
Planificación Familiar

- Métodos Naturales
- Métodos de Barrera
- Métodos Hormonales
- Métodos mecánicos
- Métodos Definitivos
- Métodos Modernos

ctividades de aprendizaje que el estudiante necesita desarrollar de manera complementaria para lograr el objetivo propuesto.

El estudiante debe:

- Realizar lecturas complementarias sugeridas por el tutor con relación a la fisiología de los hombres y mujeres así como de sus órganos y ciclos reproductivos.
- Participar en foros de socialización de conceptos vistos y para el intercambio de saberes adquiridos individualmente con relación a los temas tratados.
- Observar y opinar en torno a los materiales audiovisuales sugeridos y que ilustran con relación al tema.
- Elaboración de documentos escritos o de presentaciones que promuevan la consulta por parte de los estudiantes y que permitan determinar la apropiación de conceptos.



## E. EN QUÉ AMBIENTE SE APRENDEN LOS OBJETIVOS

### ¿Cómo motivar y mantener motivados a los usuarios de su material?

Rta: el tema de la fisiología sexual y ciclo reproductivo humano es un tema que por sí mismo genera mucha curiosidad e interrogantes entre los pre adolescentes porque se relaciona directamente con las características y cambios que se dan en sus cuerpos a medida que transitan por sus fases de desarrollo.

Para motivar y mantener la motivación basta con reforzar la relación que tienen los temas que se van a tratar con su realidad corporal. Así mismo, buscar puntos de confrontación entre los pre saberes, creencias y mitos que puedan existir entre la población objetivo con los hechos reales y científicos.

A su vez el docente realizará acompañamiento permanente a los estudiantes y estará presto a resolver las inquietudes que puedan surgirles y, además, reconocerá los logros individuales y grupales o alentará y orientará a los aprendices, en caso de que éstos no vayan por el camino adecuado que dicta el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### ¿Cómo capturar la atención y despertar el interés de los desmotivados o de los

## **indiferentes ?**

Rta: nutriendo los procesos de enseñanza - aprendizaje con los beneficios que otorgan las nuevas tecnologías. Es decir, valiéndose de recursos didácticos como videos, presentaciones e ilustraciones – además de las lecturas y procesos de consulta- que permitan al estudiante la confrontación entre los conocimientos adquiridos y la realidad en la que viven.

## **¿Qué retos se van a proponer?**

Rta: el reto es la elaboración de un material que trascienda la simple instrucción que se da en los procesos de educación tradicional. Esto se verá reflejado por ejemplo en la posibilidad que tendrán los estudiantes de explorar a decisión propia y cuantas veces quieran los materiales didácticos desarrollados para el logro de los objetivos del curso, y en el interés por indagar y compartir materiales relacionados con los temas desarrollados.

## **¿Qué recompensas o refuerzos se van a ligar al logro de los retos?**

Rta: la mayor recompensa estará dada al reforzar en el estudiante el hecho de que irá conociendo cada vez más acerca de cuerpo, los cambios que se dan en él y en las personas de sexo contrario, e incluso en el entendimiento de su propio origen. Así mismo, cada a cada actividad se le asignará una calificación de acuerdo a unos logros personales que deberá cumplir.

## **F. INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL AVA**

### **Situaciones de evaluación**

#### **1. Participación en foros y grupos de trabajo, donde se tendrá en cuenta:**

- El factor motivacional del estudiante reflejado en el interés por indagar y compartir con los compañeros materiales relacionados con los temas de estudios en torno a las temáticas de discusión propuesta por los docentes y compañeros virtuales.
- La adquisición de nuevos conocimientos y desmitificación de pre saberes erróneos adquiridos por influencia social, familiar o construcciones propias.

#### **2. Envío de trabajos, donde se tendrá en cuenta:**

- El cumplimiento de los requerimientos establecidos por el docente para el desarrollo de los mismos.
- La exploración y citación de fuentes bibliográficas alternas a las que puedan sugerirse.
- Espíritu crítico y argumentación frente a los temas que se pidan como consulta, siendo coherentes y constructivos frente a los aportes que hagan los autores y fuentes consultadas.

### **3. Exploración del material didáctico sugerido, donde se tendrá en cuenta:**

- El surgimiento y puesta en común de inquietud y búsqueda de soluciones personales y conjuntas a las mismas.
- Participación activa en los espacios de discusión previstos para socializar los materiales vistos.

Para el curso hemos previsto como arma motivacional y para captar la atención iniciar las discusiones en torno a las creencias y pre saberes de los educandos en cuanto a los temas que se trabajarán. Posteriormente, la idea es ir llevando a los educandos a que confronten esas realidades particulares con los materiales científicos y demás recursos dispuestos para el desarrollo del curso y así elaboren nuevos aprendizajes que respondan al logro de los objetivos propuestos

#### **Anexo No. 5 Guía No.2**

INTEGRANTES DEL CURSO	<b>FIDEL CONTRERAS M. OLGA LUCIA ABRIL ÁLVAREZ</b>
TEMA DEL AVA	<b>REPRODUCCIÓN HUMANA vs EDUCACIÓN SEXUAL</b>

### **1. OBJETIVOS GENERALES**

Generar espacios y materiales que promuevan en los estudiantes la comprensión y capacidad para relacionar los aspectos básicos de la reproducción humana desde el punto de vista fisiológico y biológico, así como para que puedan aplicarlos en su ambiente real y cotidiano.

## **Objetivos específicos**

- Lograr que el estudiante diferencie el sistema reproductor masculino del femenino de acuerdo a las características anatómicas y fisiológicas.
- Conseguir que el estudiante se apropie de conocimientos referentes al funcionamiento del sistema reproductor masculino y femenino de acuerdo a las diferentes etapas del desarrollo humano.
- Instruir a los aprendices con relación a la fisiología del proceso coito y la fecundación humana y sus desencadenantes.
- Guiar al estudiante en el entendimiento y aprendizaje de las etapas del desarrollo embrionario, de acuerdo a la capa embrionaria de origen, y maduración de los sistemas.
- Promover entre los educandos la capacidad de análisis que les permita diferenciar entre el desarrollo embrionario y el desarrollo fetal de acuerdo a las características propias de cada uno.
- Orientar al estudiante en la identificación de las etapas del proceso del parto y sus características fisiológicas.
- Incentivar entre los educandos el interés por analizar los derechos sexuales y reproductivos, cuestionando su aplicación personal y social.
- Lograr que el estudiante distinga los diferentes métodos de planificación familiar, así como sus mecanismos de acción, ventajas y desventajas.

## **Estructura de Contenidos**

UNIDAD 1. Anatomía y Fisiología del Sistema Reproductor Humano

1.1. Órganos reproductores masculino y Femenino

1.2. Fisiología de la pubertad y la adolescencia

UNIDAD 2. Proceso de Fecundación

2.1 Fisiología del ciclo menstrual

2.2 Fisiología de la Fecundación

UNIDAD 3. Embarazo y Parto

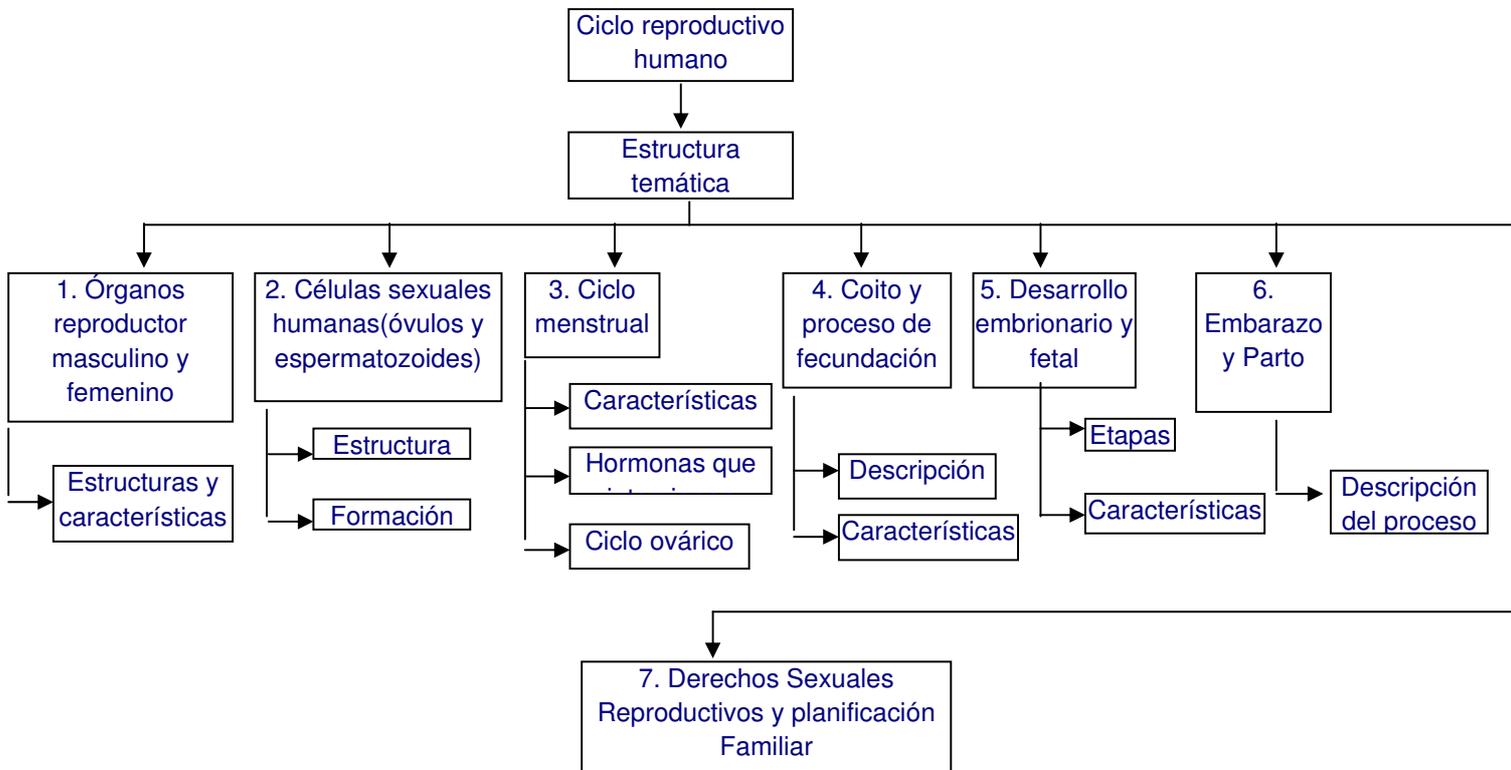
3.1 Desarrollo embrionario

3.2 Desarrollo Fetal

3.3 Proceso del parto

UNIDAD 4 Derechos Sexuales y Reproductivos Planificación Familiar

El siguiente (esquema temático o mapa conceptual), permite conocer los contenidos sobre los cuáles versa este ambiente y cómo se relacionan entre ellos.



Anexo No. 6 Guía 3 Diseño de Actividades de Aprendizaje

TEMA	SEM	ESTUDIO INDEPENDIENTE	TAREAS	EJERCICIOS INDIVIDUALES	TRABAJO GRUPALES	FOROS	CHAT	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>Órganos reproductor masculino y femenino</b></p> <p><b>Células sexuales humanas(óvulos y espermatozoides)</b></p>	1	<p>Revise el siguiente material:</p> <p>Lectura 1: <a href="#">Anatomía y fisiología de los aparatos reproductores masculino y femenino.</a></p> <p>Videos:                      1. <a href="#">Reproducción humana: anatomía y fisiología – Parte1.</a>                      2. <a href="#">Reproducción humana: anatomía y fisiología – Parte 2.</a></p>	<p><b>Tarea 1:</b> con base en la lectura <a href="#">Anatomía y fisiología de los aparatos reproductores masculino y femenino</a> y los materiales sugeridos para esta semana, elabore un documento en el que sintetice e ilustre las características anatómicas y fisiológicas de los aparatos reproductivos femenino y masculino.</p>	<p><b>Material sugerido:</b></p> <p><b>Lectura:</b> <a href="#">La reproducción humana.</a></p> <p><b>Animación:</b> <a href="#">La pubertad.</a></p> <p><b>Multimedia:</b>                      1. <a href="#">La reproducción humana.</a>                      2. <a href="#">Reproducción y sexualidad.</a></p>		<p>En el foro de la semana, debata con sus compañeros acerca de las hormonas que se producen tanto en hombres como en mujeres y establezca cuáles son los cambios fisiológicos que producen en cada género.</p>		<p>1. Reconocimiento de las características anatómicas y fisiológicas de los aparatos reproductivos femenino y masculino.</p> <p>2. Conocimiento de los procesos hormonales que se dan en hombres y mujeres y la respectiva incidencia en las características fisiológicas de género.</p>

			Envíe el trabajo a su tutor a través de un correo electrónico titulado Tarea1.					3. Reconocimiento y capacidad de explicar los procesos de gametogénesis en hombres y mujeres.
<b>Ciclo menstrual</b>	2	<p>Revise el siguiente material:</p> <p><b>Lectura:</b> <a href="#">El ciclo menstrual.</a></p> <p><b>Animación:</b> <a href="#">El ciclo menstrual.</a></p>	<p><b>Tarea 2:</b> Con base en la lectura <a href="#">El ciclo menstrual</a> y demás materiales sugeridos para la semana, elabore un mapa conceptual en el que sintetice y explique el ciclo menstrual humano.</p>	<p><b>Material sugerido:</b></p> <p><b>Lectura:</b> <a href="#">Fisiología de la reproducción.</a></p>	<p>Póngase de acuerdo con un compañero de clases e intercambien mapas conceptuales. Luego, realice correcciones o aportes al documento de su compañero, resaltándolo en otro color. Envíe el documento con aportes</p>			<p>1. Identifica y ordena las diferentes etapas que componen el ciclo menstrual.</p> <p>2. Demuestra criterios y propiedad a la hora de expresarse y argumentar con relación al tema del ciclo menstrual.</p>

					a su tutor con el nombre: mapaconce ptual_nombre de su compañero.doc <b>Ejemplo:</b> Mapaconce ptual_pepito perez.doc		
<b>Coito y proceso de fecundación</b>	2	<p>Revise el siguiente material:</p> <p>Animación: <a href="#">El acto sexual.</a></p> <p>Videos:</p> <p>1. <a href="#">De la fecundación al parto - Parte 1.</a></p>	<p><b>Tarea 3:</b> Elabore un ensayo en el que explique los siguientes aspectos:</p> <p>a. Cambios fisiológicos que se dan previos al acto sexual en hombres y mujeres.</p> <p>b. Proceso de eyaculación y ovulación.</p> <p>c. Qué condiciones deben darse</p>	<p><b>Material sugerido:</b></p> <p><b>Sitio Tu salud:</b> <a href="#">página sobre salud – sección de sexualidad.</a></p> <p><b>Lectura:</b> <a href="#">El acto sexual.</a></p> <p><b>Ilustración:</b> <a href="#">El acto sexual.</a></p>			<p>1. Reconoce y justifica correctamente los cambios fisiológicos que se dan en hombres y mujeres previos al acto sexual.</p> <p>2. Conoce y describe adecuadamente los procesos de ovulación y eyaculación.</p> <p>3. Reconoce y explica con propiedad las</p>

			para que se produzca la fecundación.				condiciones propicias para que se dé el proceso de fecundación.
<b>Desarrollo embrionario y fetal</b>	3	<p>Revise el siguiente material:</p> <p><b>Lectura 3:</b> <a href="#">Desarrollo embrionario.</a></p> <p><b>Videos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">De la fecundación al parto – Parte 2.</a></li> <li>2. <a href="#">De la fecundación al parto – Parte 3.</a></li> <li>3. <a href="#">De la fecundación al parto – Parte 4.</a></li> </ol>			En grupos de tres personas, elabore una presentación en PowerPoint en la que describa las etapas que van desde el desarrollo embrionario hasta la etapa final del desarrollo fetal. Una vez terminado el trabajo, publique el documento en el foro del curso.	Cada integrante del un grupo deberá realizar críticas, aportes o sugerencias (por lo menos 2) a un mismo trabajo de otro de los grupos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce y explica las fases del desarrollo embrionario.</li> <li>2. Reconoce y explica las etapas del desarrollo fetal.</li> <li>3. Demuestra espíritu crítico y manejo temático a la hora de valorar y realizar aportes sobre otros trabajos relacionados con el desarrollo embrionario y fetal.</li> </ol>
		Revise el	Tarea 4	<b>Material</b>			Se evaluará el

<b>Embarazo y Parto</b>	4	<p>siguiente material:</p> <p><b>Lectura 4:</b> <a href="#">Trabajo de parto.</a></p> <p><b>Videos:</b> <a href="#">El parto vaginal en imágenes animación 3D.</a></p>		<p><b>sugerido:</b></p> <p><b>Lectura:</b> <a href="#">Fecundación, embarazo y parto.</a></p> <p><b>Animación en 3D:</b> <a href="#">El parto por cesárea.</a></p> <p><b>Presentaciones:</b></p> <p>1. <a href="#">Mecanismos del trabajo de parto.</a></p> <p>2. <a href="#">Trabajo de parto.</a></p>			<p>grado de apropiación de conceptos y claridad de los mismos</p>
<b>Derechos Sexuales Reproductivos y planificación Familiar</b>	5	<p>Revise el siguiente material:</p> <p>1. <a href="#">Derechos sexuales y reproductivos.</a></p>		<p><b>Material sugerido:</b></p> <p><a href="#">Test online de higiene sexual</a></p> <p><b>Lectura:</b></p>	<p>Desempeño de Roles: Elija un compañero. Plantéense la situación en donde uno de</p>		<p>Chat: Debate derechos sexuales</p> <p><b>Se evaluará la pertinencia de las intervenciones y actuaciones de cada participante</b></p>

	<p><b>Métodos de planificación familiar</b></p> <p>2. <a href="#">Métodos anticonceptivos</a></p> <p>1.</p> <p>3. <a href="#">Métodos anticonceptivo</a></p> <p>2.</p>		<p><a href="#">hábitos saludables de higiene sexual.</a></p> <p><b>Sitio recomendado:</b> <a href="#">Revista online sobre sexualidad.</a></p>	<p>ustedes actúe como consejero de Planificación familiar y el otro quien recibe la consejería. Posteriormente inviertan la situación. Esfuércense por crear una situación interesante para el consejero, quien debe decidir cuales son los métodos de planificación indicados en el caso y cuales los contraindicados. Envíe los casos y</p>		<p>uales y reproductivos.</p> <p>Aborto Legal en Colombia</p>	<p><b>con relación a la caracterización de su personaje y a los valores de la dimensión que se está trabajando, tanto en el Chat como en el desempeño de roles.</b></p>
--	--	--	--	---	--	---	---

					soluciones vía correo, en la fecha estipulada			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Anexo No. 7** Guía 4 Formato Selección de Recursos según actividades propuestas.

<b>Nombre del recurso seleccionado</b>	<b>Descripción</b>	<b>Modos de aplicación</b>
<u>Anatomía y fisiología de los aparatos reproductores masculino y femenino.</u>	<b>Lectura</b> de la semana 1 con información e imágenes que describen y explican la anatomía y fisiología de los aparatos reproductivos masculinos y femeninos.	Es una <b>lectura obligatoria</b> que aportará a los estudiantes los fundamentos para el estudio del tema de reproducción humana y servirá como referencia para el desarrollo de las actividades propuestas en la primera semana.
1. <u>Reproducción humana: anatomía y fisiología – Parte 1.</u> 2. <u>Reproducción humana: anatomía y fisiología – Parte 2</u>	<b>Serie de dos videos</b> que apoyan audiovisualmente los temas tratados en la lectura Anatomía y fisiología de los aparatos reproductores masculino y femenino.	El estudiante deberá ver los videos para que refuerce los conceptos estudiados en la lectura propuesta para la semana 1, desde una perspectiva más aproximada a la realidad.
<u>La reproducción humana.</u>	<b>Curso en línea</b> de carácter gratuito que trata los temas de la lectura propuesta para la semana 1, de una manera más sintética, con ilustraciones a color y actividades, que el estudiante puede aplicar si desea medir sus conocimientos en el proceso de estudio personal.	Hace parte de las lecturas sugeridas para el <b>estudio personal</b> y que por su simplicidad puede contribuir a que el estudiante aclare dudas y refuerce conceptos.
<u>La pubertad.</u>	<b>Cápsula multimedia</b> que trata el tema de la pubertad.	Está dentro de los materiales sugeridos para el <b>estudio personal</b> y su aplicación busca que los estudiantes se interesen y descubran temáticas que giran en torno al tema de

		reproducción humana.
<u>Reproducción y sexualidad.</u>	<b>Cápsula multimedia</b> que contiene información, actividades y juegos relacionados con el tema de la sexualidad.	Es un recurso para <b>estudio personal</b> , que hace uso de la lúdica para tratar temas sobre la sexualidad y sobre la reproducción humana. Su aplicación busca motivar al estudiante con relación al tema y despertarle interés por profundizar en el mismo.
<u>El ciclo menstrual.</u>	<b>Lectura</b> de la semana 2 en pdf, que fue diseñada a modo de presentación en PowerPoint y que describe todo el ciclo menstrual en las mujeres. Además da cuenta de otras temáticas que giran en torno al tema, como es el caso de los mitos que hay en la sociedad con relación al mismo.	Es una <b>lectura obligatoria</b> , que dará soporte conceptual a los estudiantes para el desarrollo de la actividad propuesta en la semana 2.
<b>Nombre del recurso seleccionado</b>	<b>Descripción</b>	<b>Modos de aplicación</b>
<u>El ciclo menstrual.</u>	<b>Cápsula multimedia</b> que refuerza de manera audiovisual los conceptos manejados en la lectura de la semana 2.	Su aplicación es como <b>refuerzo</b> de lo visto en la teoría. Además cumple un objetivo didáctico, motivacional y de aproximación de los conceptos a la realidad.
<u>Fisiología de la reproducción.</u>	<b>Página web</b> de la Asociación Española de Ginecología y Obstetricia que aborda temas relacionados con la anatomía y fisiología femenina, pero que a su vez contiene datos relacionados con el	Es un material de apoyo dentro de los recursos para <b>estudio personal</b> , y profundización en temas relacionados con el de la semana 2 y 1.

	ciclo menstrual en mujeres.	
<u>Anatomía del sexo</u>	<b>Video</b> que muestra la anatomía del sexo humano incluyendo antecedentes evolutivos e información sobre la atracción, excitación, anatomía y fisiología humana, necesidades reproductivas y hasta el acto sexual como tal.	<b>Video</b> propuesto como fundamento para el desarrollo de las actividades de la semana.
<u>El acto sexual</u>	<b>Video</b> que se enfoca en lo que sucede y los cambios en hombres y mujeres durante el acto sexual.	<b>Video</b> propuesto como fundamento para el desarrollo de las actividades de la semana.
<u>El acto sexual.</u>	<b>Cápsula multimedia</b> que muestra mediante animación cómo se produce el acto sexual humano.	<b>Material de refuerzo.</b>
<u>De la fecundación al parto - Parte 1</u>	<b>Video</b> que muestra el ciclo reproductivo humano desde la gametogénesis hasta la fecundación de un óvulo.	<b>Video</b> propuesto como fundamento para el desarrollo de las actividades de la semana.
<u>página sobre salud – sección de sexualidad.</u>	<b>Página web</b> de Tusalud, en la que se pueden encontrar temas de salud en general, pero que a su vez cuenta con una sección orientada a la parte de sexualidad.	Es una página sugerida para el <b>estudio personal</b> , que permitirá a los estudiantes ahondar en temas relacionados con la sexualidad humana.
<u>El acto sexual.</u>	<b>Artículo de la enciclopedia virtual Icarito</b> en la que se resume de manera didáctica lo que es el acto sexual y se habla sobre otros temas relacionados con el	<b>Material de apoyo didáctico</b> que funciona a modo de repaso de los conceptos vistos.

	mismo.	
<u>El acto sexual.</u>	<b>Ilustración</b> extraída de la enciclopedia virtual Icarito, que muestra el acto sexual humano.	<b>Material de apoyo didáctico</b> que funciona a modo de repaso de los conceptos vistos.
<b>Nombre del recurso seleccionado</b>	<b>Descripción</b>	<b>Modos de aplicación</b>
<u>Trabajo de parto.</u>	<b>Documento</b> explicativo sobre el trabajo de parto, desde conceptos básicos y etapas del parto, hasta los medicamentos y procedimientos médicos para atender un parto.	<b>Lectura propuesta</b> para el aprendizaje de conceptos relacionados con el tema del parto.
<u>El parto vaginal en imágenes animación 3D.</u>	<b>Animación 3D</b> que muestra mediante simulación la forma en la que se da el nacimiento vaginal.	<b>Material propuesto</b> como recurso para mostrar de manera audiovisual y didáctica a los aprendices cómo se da un parto a través de la vagina.
<u>Fecundación, embarazo y parto.</u>	Artículo de un <b>curso en línea</b> de carácter gratuito que trata los temas de la semana de una manera más sintética, con ilustraciones a color y actividades, que el estudiante puede aplicar si desea medir sus conocimientos en el proceso de estudio personal.	Material de apoyo propuesto para <b>estudio y exploración individual</b> .
<u>El parto por cesárea.</u>	<b>Video</b> que muestra el nacimiento por cesárea y explica cuándo hay que llevar a cabo este procedimiento.	Es un material de apoyo para <b>estudio personal</b> y que tiene aplicación para fortalecimiento del <b>manejo de la segunda lengua</b> , en este caso el idioma inglés.
<u>Mecanismos del trabajo de parto.</u>	<b>Presentación con diapositivas</b> que trata	Es un material de apoyo para <b>estudio personal</b> .

	temas relacionados con el parto y el parto como tal.	
<u>Trabajo de parto.</u>	<b>Presentación con diapositivas</b> del Hospital General San Juan de Dios que trata temas relacionados con el parto y el parto como tal.	Es un material de apoyo para <b>estudio personal</b> .
<u>Derechos sexuales y reproductivos.</u>	<b>Artículo</b> sobre los derechos sexuales y reproductivos.	<b>Lectura obligatoria</b> , propuesta para el desarrollo de las actividades de la semana.
<u>Métodos anticonceptivos 1.</u>	Artículo de un <b>Curso en línea</b> de carácter gratuito que trata los temas de la semana de una manera más sintética, con ilustraciones a color y actividades, que el estudiante puede aplicar si desea medir sus conocimientos en el proceso de estudio personal.	<b>Lectura obligatoria</b> , propuesta para el desarrollo de las actividades de la semana.
<b>Nombre del recurso seleccionado</b>	<b>Descripción</b>	<b>Modos de aplicación</b>
<u>Test online de higiene sexual</u>	<b>Cuestionario online</b> que sirve como material de evaluación de los conocimientos individuales con relación al tema de la higiene sexual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Estudio personal</b></li> <li>- <b>Auto evaluación de conocimientos.</b></li> </ul>
<u>hábitos saludables de higiene sexual.</u>	Artículo de un <b>curso en línea</b> de carácter gratuito que trata los temas de la semana de una manera más sintética y que cuenta con actividades para	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Estudio personal</b></li> </ul>

	que el estudiante pueda medir sus conocimientos en el proceso de estudio personal.	
<u>Revista online sobre sexualidad.</u>	<b>Revista virtual</b> en la que se pueden encontrar temas relacionados con sexualidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Estudio personal</b></li> <li>- <b>Profundización en el tema de la sexualidad.</b></li> </ul>

**Anexo No. 8** Fechas para el desarrollo del curso.

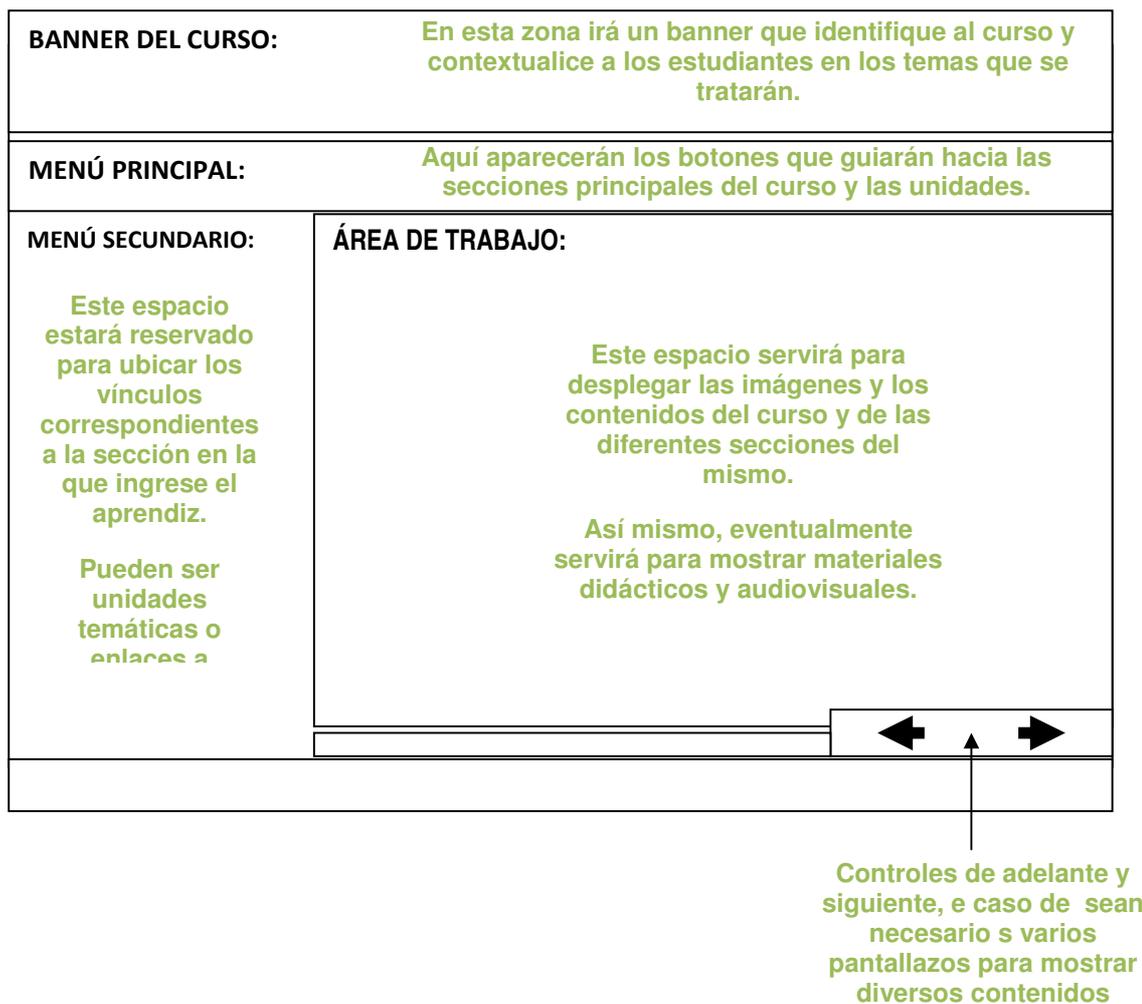
---

EDUCACION SEXUAL Y REPRODUCTIVA  
AULA VIRTUAL

	<b>TEMA</b>	
<b>SEMANA 1</b>	PRE-TEST – BIENVENIDA	Abril 19- Abril 25
<b>SEMANA 2</b>	TEMA1 –TEMA 2 Órganos Reproductores masculino y Femenino y Ciclo Menstrual	Abril 26- Mayo 2
<b>SEMANA 3</b>	TEMA 3 Desarrollo Embrionario y Fetal	Mayo 3- Mayo 9
<b>SEMANA 4</b>	TEMA 4 EMBARAZO Y PARTO	Mayo 10 – Mayo 16
<b>SEMANA 5</b>	TEMA 5 Derechos sexuales y reproductivos y Planificación familiar	Mayo 17- Mayo 23

**Anexo No.9** Diseño comunicativo del material.

1. Realice un cuadro, a manera de pantalla, en donde identifique las zonas de comunicación básicas de su material: áreas de trabajo, control y contexto de acción y explique de manera breve que va a contener cada una de ellas.



2. Defina la identidad gráfica de su material en cuanto a: los colores fundamentales de su material, los fondos que va utilizar, las características de la letra (tipo, color, tamaño), los iconos que requiere de acuerdo con las zonas de comunicación.

**Muestra de diseño:**

The screenshot shows a digital interface for a project on sexual and reproductive education. At the top, it says 'Proyecto sobre educación sexual y reproductiva' and 'Unidad 1 Derechos sexuales y reproductivos'. Below this is a navigation bar with buttons for 'Inicio', 'Bienvenida', 'Competencias', 'Actividades de aprendizaje', 'Recursos', and 'Enlaces'. The main content area is titled 'El Derecho a la Libertad Sexual.' and contains a list of rights on the left and a detailed text description on the right. The text describes human sexuality as heterogeneous and complex, involving biological, social, and psychological components. It states that human sexuality is not just for reproduction but also for pleasure and relationship. A central image shows a couple embracing. Navigation arrows are visible at the bottom right of the interface.

TIPO DE LETRA				
	Tamaño	Color	Tipo de letra	
<b>Títulos</b>	14 puntos	Morado oscuro	Arial normal o rounded	
<b>Contenidos</b>	12 puntos	Negro	Arial normal	

ÍCONOS	
Tipo	Liga
Abstrección de una casa	Página principal del curso

**3. Determine las características multimediales de su material educativo en cuanto**

### ***El lenguaje de las imágenes:***

<b>Recurso</b>	<b>Usos</b>
Imágenes estáticas	<ul style="list-style-type: none"><li>- Contextualización de los temas tratados u objeto de estudio.</li><li>- Para identificar con el curso materiales como Pdfs, PowerPoints y documentos word.</li></ul>
Ilustraciones	<ul style="list-style-type: none"><li>- Con fines descriptivos de estructuras y procesos, entre otros.</li><li>- Motivar reflexión sobre un tema tratado.</li></ul>
Animación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Con fines descriptivos, informativos y motivacionales.</li></ul>
Videos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Educativos</li><li>- Informativos</li><li>- Profundización temática y conceptual.</li></ul>
Mapas conceptuales	<ul style="list-style-type: none"><li>- Relacionar conceptos</li><li>- Jerarquizar conceptos</li><li>- Resumir contenidos</li></ul>
Efectos visuales	<ul style="list-style-type: none"><li>- Como recursos dinamizadores del entorno de trabajo.</li><li>- Para emular tridimensionalidad.</li></ul>

### ***El lenguaje de textos:***

<b>Textos</b>	<b>Usos</b>
Explicativo	<ul style="list-style-type: none"><li>- Para generar claridad sobre contenidos conceptuales y de procesos tratados.</li></ul>
Informativo	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cuando se trate de profundizar en un tema determinado.</li><li>- Para orientar a los estudiantes en las diferentes dinámicas del curso.</li></ul>

### ***Líneas de texto:***

- Se utilizarán entre 15 y 20 líneas de texto por pantalla.
- *Se implementarán scrollbars en caso de que los textos sean demasiado extensos.*

### **Textos vs Relación con los estudiantes**

- Se promoverá una relación de respeto entre estudiantes y de estos con el tutor, por lo cual no será apropiado el uso del conocido “tuteo”.
- El manejo del lenguaje no será impositivo o dictatorial. Por el contrario estará lleno de propuestas, cuestionamientos, expresiones motivacionales, planteamiento de problemas, sugerencia de soluciones a casos particulares y otros recursos que motiven la participación de los estudiantes y su libre expresión dentro del margen del respeto y reconocimiento de los demás.

***El lenguaje de los sonidos.***

Sonidos	Función
En animaciones y videos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Como elementos dinamizadores y de ambientación.</li> <li>- Con fines informativos, explicativos o descriptivos.</li> </ul>
Efectos sonoros	- Para emular el mundo real.

**4. Así mismo señale cómo el material educativo facilitará en los estudiantes, el acceso y procesamiento de la información, su interpretación y seguimiento; el desarrollo de las habilidades de comunicación (sobre todo la argumentación y la puesta en comun de los punto de vista diferentes) y el aprendizaje colaborativo.**

El material educativo estará dispuesto en un entorno visual agradable y amigable, contextualizado con los temas que se tratarán.

La fácil navegación permitirá que los aprendices se desenvuelvan con facilidad y propiedad entre los contenidos del curso encontrando lo que necesitan, en el momento requerido.

El desarrollo de las habilidades comunicativas estará dado en términos de la interacción entre los estudiantes y de estos con el docente a través de la participación e implementación de herramientas como foros y correo electrónico, entre otras. Así mismo, la adecuada orientación y labor docente, en cuanto a la guía y acompañamiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje, favorecerá y promoverá el desarrollo de debates, respeto hacia las diferencias, receptividad y generación de nuevos conocimientos y aprendizajes.

**Anexo 10.** Especificaciones iniciales para la interfaz del curso

**Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB**

Facultad de Educación – Postgrado en Educación con Nuevas Tecnologías

**Materia:** Producción en Medios e Investigación III

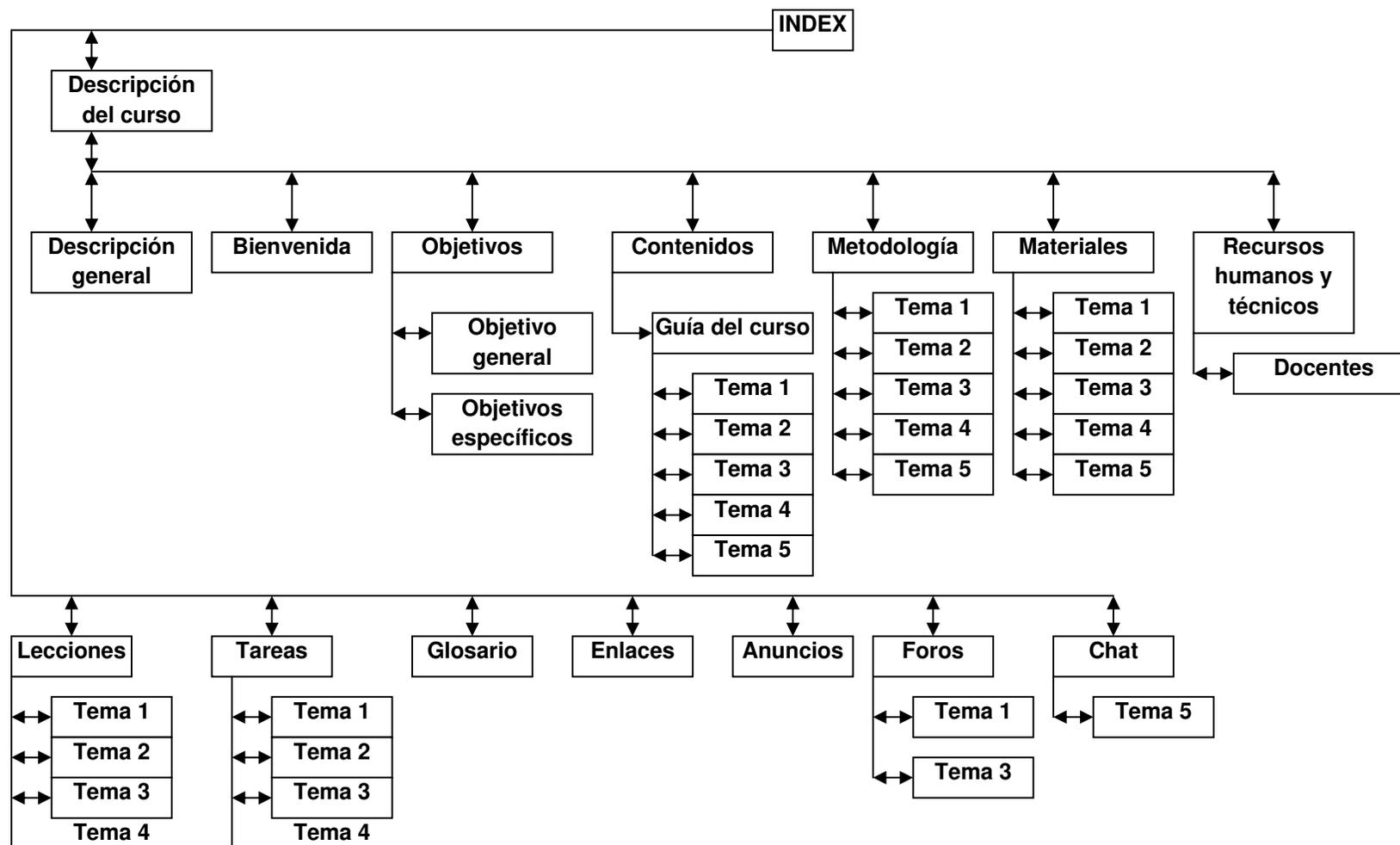
**Docentes:** Mario Nel Villamizar Ochoa y Claudia Patricia Salazar Blanco

**Presentado por:**

Olga Lucía Abril

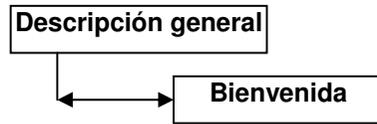
Fidel E. Contreras Maradey

**I. Mapa de navegación:**



## II. Guión

a.



<b>BANNER DEL CURSO</b>

**Nota:**

El banner principal acompañará de la misma manera (en la parte superior) a todas las secciones correspondientes a la descripción del curso.

**b. Para las pantallas de contenidos, metodología, materiales, lecciones, tareas, foros y chat**

**Variación del banner principal con el nombre de la unidad temática correspondiente, en una tonalidad distintiva para cada una.**

**Resolución aproximada:** 759 X 132px

Despliegue de contenidos de acuerdo a la sección correspondiente: contenidos, metodología, materiales, lecciones, tareas, foros o chat.