



**Experiencias vitales significativas en la construcción de prospectiva de vida de los  
estudiantes de grado 11 de un colegio público rural del departamento de Santander**

Angela Osorio Durante

Trabajo de grado para optar el título de

Magíster en Educación

Director

Mg. Andrés Enrique Zárate Pradilla

Maestría en Educación

Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Bucaramanga, Colombia

2020

*“La educación es el gran motor del desarrollo personal. Es a través de la educación como la hija de un campesino puede convertirse en médico, el hijo de un minero puede convertirse en el jefe de la mina, o el hijo de trabajadores agrícolas puede llegar a ser presidente de una gran nación”.*

Nelson Mandela

### **Agradecimientos**

A mi familia por su apoyo incondicional, comprensión y por haberme inculcado valores fundamentales para la investigación como la responsabilidad, la dedicación y la perseverancia.

A mis maestros por sus exigencias y enseñanzas.

A los estudiantes que con su participación me permitieron conocer sucesos de vida significativos y acercarme a sus valiosas experiencias.

A la Psicología Escolar, por ser la disciplina puente que me ha permitido durante varios años ejercer mi labor y llevarme lo mejor de ambos mundos: el de la psicología y la pedagogía.

## Contenido

Introducción .....	15
Capítulo I: Problema .....	17
Situación Problemática .....	17
Objetivos.....	22
Objetivo General .....	22
<i>Objetivos Específicos.</i> .....	22
Supuestos cualitativos .....	22
Justificación .....	24
Limitaciones y Delimitaciones .....	28
□ Limitaciones .....	28
□ Delimitaciones.....	29
Definición de términos.....	29
Capítulo II: Marco Referencial.....	33
Contextualización de la institución .....	33
Antecedentes del problema.....	34
□ Referentes investigativos Internacionales .....	36
<i>Eventos críticos y proyecto de vida</i> .....	36
<i>El proyecto como factor protector ante situaciones de riesgo</i> .....	38
<i>El proyecto de vida en la escuela</i> .....	39
<i>La prospectiva de vida en estudiantes</i> .....	41

	5
□ Referentes investigativos Nacionales.....	42
<i>Eventos críticos y proyecto de vida .....</i>	<i>42</i>
<i>El proyecto de vida como factor protector en situaciones de riesgo.....</i>	<i>43</i>
<i>El proyecto de vida en la escuela .....</i>	<i>45</i>
□ Referentes investigativos Locales .....	47
Marco Teórico.....	50
□ El entorno educativo y la psicología escolar.....	51
<i>La socialización un objetivo fundamental de la educación.....</i>	<i>53</i>
<i>La perspectiva Ecológica, una mirada integradora .....</i>	<i>55</i>
□ Desarrollo Humano, Adolescencia e Identidad.....	59
<i>Adolescencia.....</i>	<i>60</i>
<i>Identidad .....</i>	<i>61</i>
□ Prospectiva de Vida y Proyecto de vida: pensando el futuro .....	63
<i>Prospectiva de vida .....</i>	<i>64</i>
<i>Futurables y Futuribles .....</i>	<i>68</i>
<i>Proyecto de vida.....</i>	<i>69</i>
<i>Aspectos a tener en cuenta en el análisis de la prospectiva de vida.....</i>	<i>71</i>
<i>Algunos escenarios de la Prospectiva de vida.....</i>	<i>71</i>
<i>El adolescente y los ámbitos del entorno.....</i>	<i>73</i>
<i>Descubrimiento de habilidades y talentos.....</i>	<i>75</i>
□ Aproximaciones al concepto de Experiencias vitales significativas .....	77
□ Acercamiento al panorama de la escuela rural.....	80
<i>La escuela y el adolescente del sector rural.....</i>	<i>80</i>
<i>Algunas cifras y datos para tener en cuenta.....</i>	<i>83</i>

Marco Legal .....	86
Capítulo III: Metodología .....	89
Enfoque de la investigación .....	89
Tipo de Investigación .....	90
Población y Muestra .....	92
Instrumentos de recolección de datos.....	93
<input type="checkbox"/> Diario de Campo .....	93
<input type="checkbox"/> Entrevista a profundidad semiestructurada .....	94
Proceso de Investigación .....	99
<input type="checkbox"/> Fase de Preparación.....	99
<i>Preguntas abiertas a través de un video.....</i>	99
<i>Cine Foro a partir de fragmentos de la película: The Kid .....</i>	101
<input type="checkbox"/> Fase de Aplicación de Instrumentos.....	102
<input type="checkbox"/> Fase de análisis e interpretación de los datos.....	102
<input type="checkbox"/> Procedimiento en la aplicación de instrumentos y análisis de datos.....	103
Categorías de Análisis .....	104
Aspectos éticos.....	106
Capítulo IV: Análisis y discusión de resultados .....	109
Primer objetivo específico: explorando los ámbitos de las Experiencias vitales significativas .....	114
<input type="checkbox"/> Ámbito Escolar .....	115

□	Ámbito Familiar .....	118
□	Ámbito Contexto Local/ Vereda.....	121
□	Ámbito relación con pares.....	123
□	Ámbito de las habilidades personales y talentos .....	124
□	Ámbito laboral informal.....	127
Segundo objetivo específico: identificando los escenarios de la prospectiva de vida ..		130
□	La influencia familiar un eje que articula la Prospectiva de Vida.....	132
□	Escenario académico.....	133
□	Escenario afectivo.....	139
□	Escenario laboral .....	142
□	Escenario alternativo.....	142
□	Escenario desesperanza o ausencia de prospectiva.....	145
Las experiencias vitales significativas y la prospectiva de vida: relaciones dinámicas que construyen futuro .....		147
□	Los obstáculos .....	147
□	¿Qué sensación experimentas al pensar en el futuro?.....	148
La coherencia entre el escenario laboral futuro y la prospectiva de vida.....		149
La fuerza de las palabras: familia, mamá, estudiar. ....		150
Tercer objetivo específico: encuentros reflexivos en torno a la prospectiva, temáticas y estrategias de trabajo.....		152
□	Encuentros Reflexivos en torno a la prospectiva de vida.....	153
	<i>Propósitos de las jornadas de reflexión .....</i>	<i>153</i>
	<i>Temáticas del espacio reflexivo.....</i>	<i>154</i>
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones.....		157

Conclusiones primer objetivo específico .....	157
Conclusiones segundo objetivo específico .....	159
Conclusiones tercer objetivo específico .....	160
Recomendaciones .....	162
Posibles líneas de investigación a partir del presente estudio.....	164
Apéndices .....	179



### Lista de Tablas

Tabla 1. Estructura del diario de campo .....	94
Tabla 2. Preguntas entrevista semi-estructurada .....	95
Tabla 3. Preguntas abiertas a través de un video .....	100
Tabla 4. Preguntas cine foro .....	102
Tabla 5. Categorías y subcategorías de análisis .....	106
Tabla 6. Categorías de análisis preestablecidas y emergentes .....	110
Tabla 7. Codificación de la muestra .....	112
Tabla 8. Opciones individuales en el escenario académico de la prospectiva de vida.....	135

### Lista de Figuras

Figura 1. Categorías de análisis.....	23
Figura 2. Teoría de la ecología humana de Urie Bronfenbrenner.....	56
Figura 3. Años de educación de las personas de 15 a 24 años (Promedio) total nacional- cabecera-centros poblados y rural disperso. Años 2016 y 2017.....	84
Figura 4. Asistencia escolar de la población entre 5 y 24 años, por grupos de edad (Tasa) total nacional-cabecera -centros poblados y rural disperso. Año 2016–2017.....	85
Figura 5. Ámbitos de las experiencias vitales significativas.....	114
Figura 6. Ámbito escolar.....	116
Figura 7. Ámbito familiar.....	119
Figura 8. Ámbito contexto local - vereda.....	122
Figura 9. Ámbito relación con pares.....	123
Figura 10. Ámbito habilidades personales y talentos.....	126
Figura 11. Ámbito laboral informal.....	127
Figura 12. Escenarios de la prospectiva de vida.....	131
Figura 13. Escenario académico.....	134
Figura 14. Escenario afectivo.....	140
Figura 15. Escenario laboral.....	143
Figura 16. Escenario alternativo.....	144
Figura 17. Diagrama de relación entre los ejes percepción sobre el futuro, obstáculos frente a la prospectiva de vida y el impacto del ejercicio en la consolidación de la prospectiva de vida .....	147
Figura 18. Diagrama relación entre la coherencia del escenario laboral futuro, prospectiva de vida y experiencias vitales significativas.....	149

Figura 19. Nube semántica categoría experiencias vitales significativas.....	151
Figura 20. Nube semántica categoría prospectiva de vida .....	152
Figura 21. Módulos temáticos de los encuentros reflexivos .....	154

### **Lista de Apéndices**

Apéndice A. Consentimiento de participación del estudio

Apéndice B. Consentimiento de participación del estudio – menores de edad

Apéndice C. Solicitud de validación Instrumento

Apéndice D. Validación del Experto

Apéndice E. Certificación de validación de constructo por experto.

Apéndice F. Cuestionario de preguntas abiertas partir de video a estudiantes de grado once de Institución educativa de Santander. (Fase sensibilización).

Apéndice G. Cuestionario de preguntas abiertas y cine foro a partir de fragmentos de la película The Kid a estudiantes de grado once de Institución educativa de Santander. (Fase sensibilización).

Apéndice H. Modelo Entrevista Semiestructurada a estudiantes de grado once de una Institución Educativa de Santander

Apéndice I. Cuestionarios con respuestas de los estudiantes de una IE en Santander a partir del Video de Sensibilización.

Apéndice J. Entrevistas Semiestructuradas por Estudiante

Apéndice K. Diagramas de Singularidades en la Categoría Experiencias Vitales Significativas:

Apéndice L. Diagramas de Singularidades en la categoría Prospectiva de Vida:

## Resumen

La presente investigación aborda las experiencias vitales significativas que construyen la prospectiva de vida de adolescentes en una Institución Educativa rural en Colombia. El enfoque de la investigación es cualitativo con diseño de corte fenomenológico debido a que el propósito es centrarse en la experiencia personal. Los ejes principales del estudio son la prospectiva de vida y las experiencias vitales significativas. Los resultados obtenidos contribuyen a la reflexión del quehacer docente, a la comprensión del adolescente y los espacios que el contexto le brinda para fortalecer su construcción. Se lograron explorar los ámbitos de las experiencias vitales significativas e identificar los escenarios de la prospectiva de vida del adolescente y la elaboración de recomendaciones para el quehacer del orientador escolar.

**Palabras Claves:** Prospectiva de vida, Experiencias vitales significativas, Proyecto de vida, Identidad, Adolescencia, Escuela Rural.

### **Abstract**

This research addresses the significant life experiences that build the prospects of life for adolescents in a rural educational institution in Colombia. The research focus is qualitative with a phenomenological cut design because the purpose is to focus on personal experience. The main axes of the study are life prospects and significant life experiences. The results obtained contribute to the reflection of the teaching task, to the understanding of the adolescent and the spaces that the context offers them to strengthen their construction. They were able to explore the areas of significant life experiences and identify the scenarios of the adolescent's life prospect and the elaboration of recommendations for the task of the school counselor.

**Keywords:** Life prospect, Significant life experiences, Life project, Identity, Adolescence, Rural School

## Introducción

La preocupación por el futuro hace parte de los cuestionamientos del ser humano desde siempre, tener un plan para enfrentarlo y estructurar acciones a desarrollar en el futuro son aspectos presentes en diferentes etapas de la vida.

Durante un promedio de doce años el estudiante se forma y crece en la institución educativa, tal vez en los últimos tres es donde se enfatiza el trabajo de impulsar la construcción de una prospectiva de vida. Es decir, la escuela tiene durante años claves a un ser humano en pleno crecimiento, con el potencial para crear y armar su plan.

En referencia a lo anterior, para los estudiantes que se preparan en las instituciones educativas formular su prospectiva de vida cobra importancia en la medida en que durante los años escolares se nutren de conocimientos para enfrentar la salida al mundo adulto; algunos simplemente visualizan ese futuro y otros preparan planes y estrategias para afrontar obstáculos y aprovechar oportunidades del contexto.

La presente investigación aborda las experiencias vitales significativas que construyen la prospectiva de vida de un grupo de adolescentes.

Los resultados del presente estudio contribuyen a la reflexión del quehacer docente, a la comprensión del adolescente y los espacios que el contexto le brinda para fortalecer su construcción.

La población objeto de estudio son jóvenes escolarizados que cursan 11° en una institución educativa perteneciente al sector público ubicada en el área rural del Departamento de Santander. El enfoque de la investigación es cualitativo y presenta un diseño de corte fenomenológico debido a que el propósito es centrarse en la experiencia personal.

El análisis parte de la codificación y el establecimiento de categorías y subcategorías axiales que permitieron la interpretación de los resultados; como ejes principales del estudio se

encuentran la prospectiva de vida y las experiencias vitales significativas que potencializan o limitan su construcción en la vida del adolescente.

El trabajo se organiza en 5 capítulos: el primero contempla la situación problemática, los objetivos y justificación. El segundo capítulo aborda el marco referencial que incluye los antecedentes y el marco teórico basado en conceptos de adolescencia, prospectiva de vida, la escuela y el adolescente rural.

El tercer capítulo explica la metodología e instrumentos utilizados, así como las categorías de análisis. En el cuarto capítulo se presentan el análisis y discusión de resultados de las categorías principales: experiencias vitales significativas y prospectiva de vida, así como la relación entre ellas. Finalmente en el quinto capítulo se establecen conclusiones y recomendaciones a partir del análisis de los resultados.



## Capítulo I: Problema

### Situación Problémica

En Colombia la Constitución Política establece su postura sobre educación en el artículo 67 donde se estipula como un derecho fundamental, con una función social clave, siendo el estado quien garantiza su calidad y vigila el cumplimiento de sus metas.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. (Constitución Política de Colombia, art. 67, 1991)

Por su parte, la Ley General de Educación que rige en el país desde 1994, contempla 13 fines de la educación los cuales se enumeran en el artículo 5° de dicha Ley y se estipulan de conformidad al artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, mencionado anteriormente.

Entre los fines de la educación consignados en esta Ley, se hace referencia específica a la formación para el trabajo y la capacidad de prepararse para ser productivo (Ley 115 de 1994, numeral 11 y 13), sin embargo, no se establece concretamente que uno de los fines sea la preparación del ser humano para construir su prospectiva de vida, entendiendo esta como un proceso que va más allá de la escogencia de un oficio o plan académico.

Si bien las políticas educativas han apuntado al mejoramiento en la calidad de la educación, distan aún del nivel satisfactorio, aunque haya progresado sustancialmente la cobertura del servicio educativo público, su función sigue apuntando en la mayoría de los casos a impartir conocimientos. Bien dice Morin, (1999) "hay que aprender a enfrentar la incertidumbre puesto que vivimos una época cambiante donde los valores son ambivalentes, donde todo está

ligado. Es por eso que la educación del futuro debe volver sobre las incertidumbres ligadas al conocimiento” (p.51).

Es decir, una de las funciones y objetivos claves del proceso educativo debe ser educar para asumir las incertidumbres del futuro, elegir, escoger y tomar decisiones, entendiendo que terminar el ciclo educativo del colegio lleva al adolescente a enfrentarse a varias opciones de vida, de ahí la importancia de dedicar esfuerzos al fortalecimiento de las herramientas personales que permitan una construcción del proyecto de vida.

De otro lado, cada institución educativa elabora su plan de ruta para orientar la ejecución y el desarrollo de los diversos programas de acuerdo al enfoque metodológico que lo guíe. Por tanto, es en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) donde los colegios estructuran sus prioridades, dentro de las cuales, en aras de esa formación integral, se encuentran las políticas que delimitan las acciones de la comunidad educativa. Existe entonces una autonomía institucional en la cual se construye el derrotero de actividades que orientan las instituciones educativas en sus objetivos.

El Colegio donde se realiza la presente investigación está ubicado en el área rural del Departamento de Santander, lo cual lleva a la necesaria comparación de las condiciones; no se cuenta con las mismas en el área urbana y privada que en el sector rural y público, ni la infraestructura, ni el contexto son los mismos.

Particularmente, dentro del Proyecto Educativo Institucional del plantel en el que se desarrolla la presente investigación se esboza como política educativa:

Educar jóvenes con un proyecto de vida acorde con las experiencias vividas y las exigencias del mundo actual, para que sean ubicados y aceptados como personas de bien en una sociedad y se conviertan en gestores del desarrollo de la región y del país. (Colegio Público del Sector Rural del Departamento de Santander., 2011)

Por su parte, el Departamento de Orientación Escolar desarrolla encuentros individuales y grupales en los que se indaga acerca de esas opciones que tienen los estudiantes para desarrollar su plan de vida y explorar su visión del futuro, en dichos encuentros y espacios de exploración se han descubierto diversos caminos descritos por los estudiantes: algunos de ellos manifiestan indiferencia y apatía al abordar el tema del futuro, otros refieren intereses lejanos de la realidad que los rodea, otros afirman que al salir su objetivo es “trabajar en lo que salga” y para otros, la idea de continuar estudiando y acceder a una institución educativa superior es algo que ven lejano de realizar pero probable.

A partir de las condiciones esbozadas anteriormente se gesta el interés investigativo alrededor de la prospectiva de vida en los estudiantes de la institución educativa. Concretamente, se observa en los adolescentes diversas posturas frente al futuro: desinterés por continuar sus estudios de secundaria, desánimo y poco esfuerzo en sus deberes, incluso perder un año no genera que su respuesta cambie o que su actitud frente al estudio mejore; en otros, surgen alternativas diferentes al estudio, como dedicarse a trabajos informales, cuidado de animales, recolección de cosecha de verduras y hortalizas o diversas labores que ofrece el sector rural en el que habitan y que les significa alguna remuneración económica.

Ahora bien, contextualizando de manera general el sector y la población que hace parte de la investigación, es importante tener en cuenta que el aspecto productivo de la zona se encuentra incipientemente desarrollado, siendo la economía informal, la pesca artesanal, la ganadería a pequeña escala, los sectores más explotados. Por tanto, gran parte de las familias que integran la comunidad educativa obtienen su sustento económico de la venta informal callejera de frutas y víveres, la pesca artesanal de río y recientemente de los trabajos operativos que ofrecen a sus habitantes empresas multinacionales que han llegado a la zona.

El anterior panorama combina distintos elementos que han traído cambios drásticos a pasos acelerados, como la urbanización progresiva, la compra de predios, reubicación de viviendas, la apropiación de espacios para uso industrial y comercial, la apertura de nuevas fuentes de empleo y una extensa migración de los conocidos “trabajadores golondrina” o trabajadores temporales que llegan a la zona en busca de trabajo y se marchan cuando terminan las labores.

Dichos fenómenos han traído consigo consecuencias que se hacen visibles en aspectos como el aumento del costo de vida, la transformación del mismo espacio de vida, sobrexplotación de los recursos naturales y alteraciones en la dinámica familiar y social de la zona, aumento de prostitución, consumo de sustancias y alcohol por el movimiento de dinero que ingresó en la zona debido a las megaobras que se adelantan.

Sumado a lo anterior, en el Departamento de Santander, como en muchos otros del país, se evidencia un panorama en el cual no toda la población infantil y juvenil culmina sus estudios secundarios. Teniendo en cuenta los datos de deserción escolar publicados por la Gobernación de Santander, el Departamento tiene en relación al país uno de los porcentajes más bajos de abandono de las aulas. De acuerdo a lo referido por el ente gubernamental, en Colombia el 2.75% de los estudiantes desertan del sistema y en Santander la tasa se ubica en el 2.15% en el 2018. (Gutiérrez, 2018)

A pesar de los datos, que pueden parecer alentadores al compararse con otros departamentos, los cuestionamientos alrededor de la situación de la educación a nivel público y de la deserción (concepto que puede obedecer a muchos factores), que suscitan preguntas en torno a la pertinencia del currículo propuesto en las escuelas durante once años de estudio en concordancia con las condiciones de vida y el contexto que debe enfrentar el joven al salir.

Cabe anotar que, uno de los motivos más frecuentes para abandonar la escuela, aparte de la situación económica y el desplazamiento, es la poca utilidad que en el campo o sectores marginales se ve a alcanzar el grado de bachiller; en muchas familias es común escuchar que: “es mejor ponerse a producir pronto para aportar económicamente al hogar”.

De otro lado, en el Plan Nacional de Desarrollo del presente gobierno colombiano, se expone que en el área rural el promedio de estudio de un habitante es de 6 años, mientras que en el área urbana una persona estudia 10 años. Estos índices hacen referencia también al tema del acceso y la continuidad de los jóvenes en el sistema escolar en estas zonas rurales. Este mismo informe afirma que 1,7 millones de jóvenes colombianos tienen entre 15 y 16 años de edad y solo 733.000 están matriculados en la educación media. (Departamento Nacional de Planeación, 2018).

En conclusión y atendiendo a lo referido anteriormente con relación a: las condiciones socioeconómicas, la deserción, el contexto en el que se desenvuelve el estudiante, se observa que todos estos factores que rodean al adolescente bien podrían impactar la construcción de su identidad, así como su sistema familiar, sus amigos, la escuela y en el caso del sector rural, el campo mismo y las vivencias que éste ofrece al desarrollo y formación del estudiante. De esta forma, partiendo de la contextualización expuesta surge como pregunta de investigación: ¿Cuáles son las experiencias vitales significativas que construyen la prospectiva de vida de los estudiantes de 11° de una institución educativa rural del Departamento de Santander?

A partir de esta pregunta principal que orienta la investigación en una dimensión global, se desprenden varias subpreguntas que permiten orientar el proyecto de investigación de manera que se avance en la comprensión de la problemática propuesta: ¿En qué ámbitos se desarrollan las experiencias vitales significativas que construyen la prospectiva de vida de los adolescentes que cursan 11° en un colegio público del área rural del Departamento de Santander? ¿Cuáles

son los escenarios posibles de la prospectiva de vida de los adolescentes que cursan 11° en un colegio público del área rural del Departamento de Santander?

### **Objetivos**

- ***Objetivo General***

Analizar las experiencias vitales significativas que construyen la prospectiva de vida de los adolescentes que cursan 11° en un colegio público del área rural del Departamento de Santander.

### **Objetivos Específicos.**

- Explorar los ámbitos en los que se desarrollan las experiencias vitales significativas identificadas en la población sujeto de estudio que construyen su prospectiva de vida.
- Identificar los escenarios posibles de la prospectiva de vida de los adolescentes que cursan 11° en un colegio público del área rural del Departamento de Santander.
- Proponer temáticas y estrategias que permitan el fortalecimiento de la prospectiva de vida en la población sujeto de estudio.

### **Supuestos cualitativos**

En lo concerniente a las hipótesis de trabajo en las investigaciones cualitativas, se parte de la idea que proponen Williams, Unrau y Grinnell, (2005) citado por Hernández Sampieri, (2014) quienes manifiestan que en raras ocasiones se establecen antes de ingresar en el ambiente. Paralelamente Henderson (2009) citado también por Hernández Sampieri, (2014) afirma que es más frecuente que durante el proceso, el investigador vaya generando hipótesis de trabajo que ajustará en el camino de acuerdo a la recolección de datos. Por tal razón, se hará

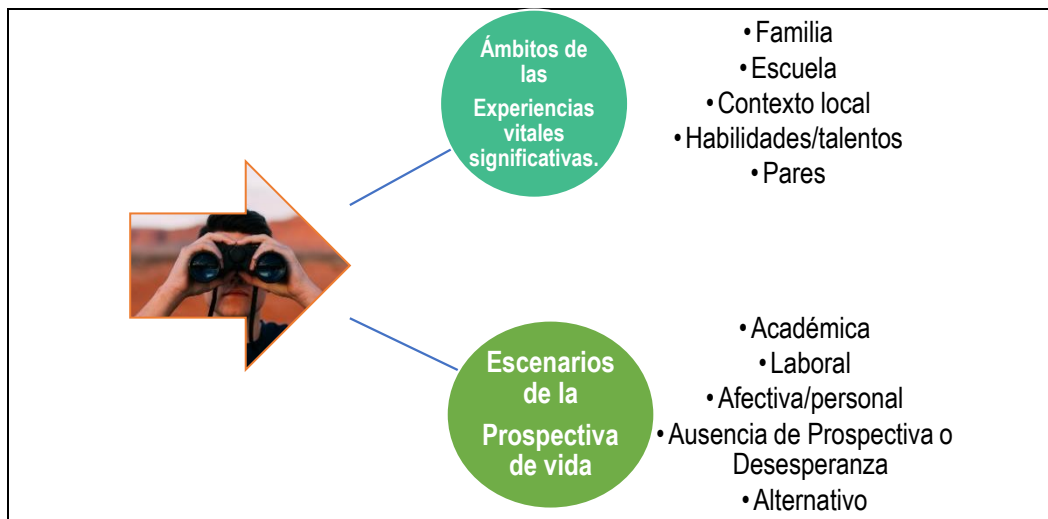
referencia en este momento a supuestos cualitativos, debido a que pueden cambiar, ajustarse, eliminarse o emerger unas nuevas categorías de análisis.

Se plantean dos categorías de análisis centrales: las experiencias vitales significativas y la prospectiva de vida. De acuerdo con la revisión de antecedentes, se puede suponer que las experiencias vitales significativas alrededor de la prospectiva de vida de los adolescentes estarán organizadas en lo que se denominarán ámbitos, entendidos como las áreas de donde se nutre la prospectiva para vislumbrarse, se suponen inicialmente cinco ámbitos: la familia, la escuela, el contexto local, los pares y las habilidades o talentos personales.

En la figura 1 se ilustran las categorías de análisis a partir de los supuestos cualitativos:

**Figura 1**

*Categorías de análisis*



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la categoría central de prospectiva de vida se vislumbran cinco escenarios: académica, laboral, afectiva/personal, la ausencia de prospectiva o desesperanza y el escenario alternativo en el que se ubicarían los planes diferentes a las categorías anteriores.

## Justificación

En Colombia la educación formal comprende aproximadamente doce años en promedio desde preescolar hasta el último curso. Durante esos años se busca brindar las bases y conocimientos académicos que fortalezcan las competencias cognitivas, pero al mismo tiempo la escuela es un espacio de formación personal que cimienta valores, principios y puede proporcionar visiones de vida.

El ser humano a medida que crece va construyendo sueños y anhelos, en algunos casos cambia de opinión mientras aprende, explora diversas opciones y encuentra motivaciones en el curso de su aprendizaje; es durante esos doce años, en los cuales docentes, padres, acudientes, la escuela y la sociedad insisten en que el estudio es la base para “*ser alguien en la vida*”. De hecho, muchos padres de familia se esfuerzan para que sus hijos alcancen el grado de bachiller que ellos no tuvieron oportunidad de alcanzar.

Pero ¿qué es eso de “ser alguien en la vida”? A los niños de edad preescolar se les suele preguntar ¿qué quieres ser cuando seas grande? ser grande está ubicado en el futuro, ser grande no ha llegado aún, ser grande sucederá mañana y para ser grande es que se asiste al colegio.

Tal vez esas sean las primeras preguntas que rondan el concepto de prospectiva de vida que atañe a esta investigación y a partir de estas, aparentemente sencillas preguntas, se gesta el interés sobre la temática.

Uno de los objetivos que tienen las instituciones educativas es: “desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional” (Ley 115,1994, art.4). La formación integral dada al interior de la escuela intenta conseguir este logro a través de la construcción del proyecto de vida que se alimenta de un contexto socioeconómico que hace parte de la realidad del estudiante.

Durante la adolescencia, etapa muy particular y decisiva para la búsqueda de identidad, se cursan los años de bachillerato y es en estos momentos en donde se comienza a dar forma a



ese plan, adicionalmente comienza la necesidad de independencia y autonomía, características fundamentales de este momento de vida.

Como lo plantea Merino, (1993) la adolescencia abarca casi una década en la cual se organiza la personalidad y hay una conquista de la identidad. Además del desarrollo físico hay habilidades cognitivas y expectativas sociales, las cuales terminan siendo claves para vislumbrar opciones de vida.

En aras de ubicar el norte de la investigación es pertinente definir el concepto de prospectiva debido a que suele usarse de manera más común el término proyecto de vida. En esta investigación, la prospectiva de vida es entendida a partir de los planteamientos de Miklos & Tello, (2007) quienes la definen como una herramienta poderosa que permite trabajar sobre el futuro: “el futuro es un horizonte amplio y abierto que pertenece a la voluntad” (p.14).

Adaptar el término prospectiva al desarrollo personal, podría entenderse como la respuesta a la pregunta ¿cómo podría ser ese futuro?; es por ello que, ajustar este concepto al área educativa resulta pertinente en la medida en que, la prospectiva de vida permite que el estudiante adolescente analice ese futuro.

La prospectiva, además de permitir e impulsar el diseño del futuro, aporta elementos muy importantes al proceso de planeación y a la toma de decisiones, ya que identifica peligros y oportunidades de determinadas situaciones futuras. (Miklos & Tello, 2007, p.57)

Es así como, se comprende que, al ser personal, la prospectiva de vida es precisamente singular, está llena de subjetividad, sin embargo, se nutre de ese medio y de las características de personalidad del sujeto que lo elabora. Por esta razón, se opta por una metodología que respete esas particularidades como el análisis de las historias y relatos de vida de los adolescentes. En ese orden de ideas, la mirada que ofrece la investigación cualitativa para acercarse a comprender un fenómeno subjetivo permite abarcar el propósito investigativo del presente proyecto.

De otro lado, es relevante mencionar en este punto, que existen instituciones privadas como el Instituto Alberto Merani, (2012) en Bogotá, el cual ha logrado desarrollar el llamado currículo innovador en el cual, entre otros aspectos, se imparten menos contenidos que en la escuela regular, sin embargo, se alcanza en ellos mayor nivel de comprensión y profundidad.

En este tipo de currículo se resalta la inclusión de asignaturas como Proyecto de Vida y Autobiografía, las cuales son un sello de dicha institución que ha formado estudiantes con una visión que les permite enfrentar con mejores herramientas un contexto competitivo al desarrollar habilidades diferentes a las tradicionales.

Adicionalmente, el modelo educativo del Merani ha cuestionado la edad temprana para graduarse, afirmando que “la vida universitaria demanda no sólo procesos cognitivos, sino también, y especialmente, altos niveles de maduración socioafectiva” (De Zubiría, 2008 p.34)

Conviene distinguir que los aportes ofrecidos por un contenido curricular diferente como el mencionado, pueden aportar a la formación integral del adolescente de manera significativa en la medida en que prepararse para la vida debe ocupar un espacio privilegiado en el currículo educativo.

Teniendo en cuenta lo anterior, es relevante investigar la temática en el ámbito educativo debido a que el adolescente asiste a formarse en la escuela durante una de las etapas más vulnerables, en donde elaborar una prospectiva de vida se convierte de alguna forma (en conjunto con la familia presente y las pautas de crianza adecuadas) en un factor protector ante conductas y situaciones de riesgo. Por tanto, la escuela debe abrir espacios de reflexión, discusión y fortalecer las herramientas personales para la toma de decisiones frente al futuro. Santana et al., (2012) explican que:

Las características propias de la adolescencia, la situación de incertidumbre que provoca el proceso de toma de decisiones o las demandas de la sociedad en la que vivimos revelan la

importancia de crear planes de orientación encaminados a potenciar el autoanálisis en el alumnado. (p.35).

Así mismo, García-Yepes, (2017) también lo afirma:

Después del hogar y el entorno social próximo, corresponde a la escuela otorgar las herramientas para que el estudiante pueda construir un proyecto de vida desde la autonomía y la proactividad. En contraposición del sistema educativo que favorece el aprendizaje repetitivo y valora al docente autoritario, ésta debe garantizar que el alumno desarrolle integralmente saberes, habilidades y capacidades para poner en práctica en su cotidianidad. (p.171)

Se comprende entonces, que en la medida en que el adolescente tenga alguna claridad hacia dónde quiere ir, existen menos posibilidades de que se involucre en situaciones de riesgo que lo hagan perder el norte, como encuentros sexuales sin protección, consumo de sustancias, abandono de los estudios, entre otras que se consideran de riesgo debido a su vulnerabilidad, a la presión social y a la necesidad de tener un sentido de pertenencia, buscar aprobación y reconocimiento.

Los anteriores argumentos sustentan la pertinencia de la investigación acerca de las experiencias vitales significativas que inciden en la construcción de la prospectiva de vida, las oportunidades del medio y las singularidades que la conforman, las características del contexto en el que se mueven los estudiantes que pueden incidir en el proceso de construcción de su prospectiva de vida.

Adicionalmente, también se sustenta la pertinencia de la investigación al profundizar en un tema que enriquece la práctica de la psicología en el ámbito escolar y que une dos disciplinas en su ejercicio: la educación y la psicología. Así como lo plantean Coll, Marchesi, & Palacios, (2014) cuando afirman que la psicología educativa es la “disciplina puente” entre la psicología y la educación, en donde el objeto de estudio son los procesos de cambio en el desarrollo, el

aprendizaje y la socialización, como consecuencia de su participación en actividades educativas; aclarando los autores que no se pueden limitar estrictamente al ámbito educativo.

De acuerdo a lo expuesto, ahondar acerca de las experiencias vitales significativas que conforman la prospectiva de vida de los adolescentes es importante, no solo porque las instituciones educativas son corresponsables en el acompañamiento de su construcción, sino también porque acercarse a comprender la subjetividad del adolescente y el joven puede brindar herramientas para conocer mejor su realidad y poder tener una comprensión más amplia del contexto personal del adolescente.

Finalmente, esta investigación puede permitir a docentes, psicólogos escolares, directivos y miembros de la comunidad educativa fortalecer su labor en el acompañamiento a los estudiantes en la construcción de su prospectiva de vida, entendiendo que esa visión personal que hace el individuo de sí mismo es la que finalmente contribuye al crecimiento y desarrollo social de su comunidad.

### **Limitaciones y Delimitaciones**

Todo proyecto de investigación tiene alcances determinados y por tal razón es relevante y necesario establecer las fronteras del mismo. En este apartado se enumeran algunas consideraciones tenidas en cuenta para el desarrollo del estudio.

- ***Limitaciones***

Durante la investigación se afrontaron las siguientes limitaciones:

Por tratarse de una población ubicada en el área rural cuya situación económica y social es difícil, se consideró la probabilidad de que al finalizar el año escolar al menos uno de los participantes del estudio abandonara la institución educativa en el transcurso del proyecto debido a factores externos.

No existió un patrocinio, por tanto, no hubo un apoyo económico para los que los estudiantes tuvieran un auxilio para sus gastos de transporte y alimentación; por tal razón, las actividades se desarrollaron en el horario de la jornada escolar.

Algunos estudiantes no presentaron los consentimientos informados, motivo por el cual no pudieron hacer parte del estudio, ya que este documento era un requisito indispensable para formar parte del proyecto.

- ***Delimitaciones***

En cuanto a las delimitaciones de la investigación, estas se definieron de acuerdo a los aspectos: poblacional y a los requisitos indispensables para participar en el estudio.

Poblacional: La investigación se realizó con un grupo de jóvenes de último grado de educación media con matrícula vigente en una institución educativa del sector público ubicada en el área rural del Departamento de Santander.

Requisitos indispensables: Solo participaron en el estudio los adolescentes que voluntariamente diligenciaron y entregaron firmado (por ellos y sus padres) el consentimiento informado, debido a que la entrevista fue grabada y transcrita para analizar sus datos.

### **Definición de términos**

Prospectiva: entendida como el estudio de futuros múltiples desde una perspectiva dinámica, flexible (Godet, 1993). Desde Miklos & Tello (2007) se define como la herramienta que partiendo del futuro imagina el futuro para construirlo, trabajando las acciones presentes en función de ese futuro deseado probable y posible.

Proyecto de vida: es la estructura general que encausa las direcciones de la personalidad en las diferentes áreas de la actividad y la vida social, de manera flexible y

consistente, en una perspectiva temporal que organizan las principales aspiraciones y realizaciones actuales y futuras de la persona; abarca todas las esferas de la vida, desde la sentimental-amorosa, la socio-política, la cultura/recreativa, hasta la profesional.(D'Angelo, 2000)

Adolescencia: La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios a varios niveles (biológico, personal, social). (Pineda & Aliño, 2013)

Riesgo: son agentes o condiciones asociadas con aumento de probabilidad de daño que comprometen la salud, el proyecto de vida, la calidad de vida, la vida misma. (Serrano, 1993)

Factores de riesgo: características, hechos o situaciones propias del individuo o de su entorno, que aumentan la posibilidad de desarrollar desajuste psicosocial o asociarse a un suceso indeseable. (Serrano, 1993) (Pasqualini & Llorens, 2010)

Factores protectores: son recursos personales o sociales que atenúan o neutralizan el impacto del riesgo. Facilitan el desarrollo del adolescente y/o ayudan a aumentar la resistencia al riesgo. (Pasqualini & Llorens, 2010)

Experiencias vitales significativas: El concepto dentro de la presente investigación se define a partir de los planteamientos de Díaz, (2007) quien categoriza como significativo aquello que “adquiere mayor valor para el sujeto”, es decir lo que cada quien almacena en su historia como destacable por convertirse en algo “relevante en su vida” (p. 58). De esta manera, lo significativo es definido por el autor como: “el valor existencial y personal que un sujeto es capaz de atribuir a un hecho determinado luego de sucedido” (p.58).

Educación formal: La educación formal es aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducentes a grados y títulos (Ley 115 de 1994, art. 10)

Educación no formal: La educación no formal se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en conocimientos y aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados establecidos para la educación formal.

Educación informal: todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados. (Ley 115 de 1994 Art. 43)

Educación rural: comprenderá especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país. (Ley 115 de 1994, art. 64).

Área rural: se caracteriza por la disposición dispersa de viviendas y explotaciones agropecuarias existentes en ella. No cuenta con un trazado o nomenclatura de calles, carreteras, avenidas, y demás. Tampoco dispone, por lo general, de servicios públicos y otro tipo de facilidades propias de las áreas urbanas. (DANE, 1994)

Centro poblado: es un concepto creado por el DANE para fines estadísticos, útil para la identificación de núcleos de población. Se define como una concentración de mínimo veinte (20) viviendas contiguas, vecinas o adosadas entre sí, ubicada en el área rural de un municipio o de un Corregimiento Departamental. Dicha concentración presenta

características urbanas tales como la delimitación de vías vehiculares y peatonales.(DANE, 1994)

Orientación escolar: Procesos al interior de la institución educativa que apoyan al estudiante ofreciendo direccionamientos en aras de su formación integral y su desarrollo personal.

Psicología educativa: El colegio colombiano de Psicólogos (COLPSIC, n.d.) define que dicha área tiene como objeto de estudio los procesos de enseñanza aprendizaje en escenarios educativos, sean estos de carácter formal, informal y de educación para el desarrollo humano y el trabajo; teniendo presente la interacción permanente entre los saberes de la psicología y los saberes de la educación, así mismo las variables de naturaleza psicológica que intervienen en el proceso educativo, las variables neurocognitivas y socioculturales implicadas en dichos procesos.



## **Capítulo II: Marco Referencial**

### **Contextualización de la institución**

En términos generales, la población de estudio asiste a un colegio rural del departamento de Santander cuyas viviendas en su mayoría cuentan con los servicios de electrificación rural, agua para el consumo provenientes de acueductos veredales o sistemas propios de cada vivienda y sanitarios conectados a pozos sépticos, aunque también hay algunos estudiantes que habitan en viviendas ubicadas en el Centro Poblado que cuentan con alcantarillado, luz y agua para el consumo.

En cuanto al contexto socioeconómico las condiciones varían de una temporada a otra, las megaobras de la vía central ofrecen empleo por labor durante algunos meses del año, motivo por el cual llegan algunos trabajadores con sus familias a vivir al sector y acudir al centro educativo.

La zona cuenta con un importante recurso hídrico que es fuente de actividad pesquera para la mayoría de las familias de manera artesanal y quienes venden el pescado de manera informal y ambulante. En lo que respecta a los recursos forestales, en los últimos cinco años la mala utilización del suelo y la deforestación por obras de infraestructura vial ha disminuido la calidad y cantidad de aguas, influyendo en la disponibilidad de este líquido en condiciones óptimas para el consumo humano.

La vía principal de acceso también es fuente de trabajo para las familias que dependen de las ventas ambulantes de frutas, cítricos, bebidas, golosinas y comida de la región que durante atascos y trancones de los vehículos que circulan a diario es aprovechada para obtener el sustento diario.

La ubicación del centro educativo es punto clave de trabajo temporal y por esa razón es un lugar en el que confluyen de manera constante fenómenos de migración e inmigración de pobladores lo cual permea las dinámicas culturales y relacionales de los estudiantes.

### **Antecedentes del problema**

Los estudios alrededor de la prospectiva de vida son de diversa naturaleza en la literatura, a continuación, se expondrá la síntesis de lo rastreado en la revisión realizada.

Como se menciona anteriormente, el concepto se encuentra como eje temático central de varias disertaciones y se relaciona con sinnúmero de variables, por ejemplo: como variable relacionada a la disminución de conductas de riesgo, como estrategia pedagógica en áreas del núcleo común; existen investigaciones que relacionan el concepto con la motivación, autoestima, la identidad, la autonomía, el pensamiento crítico, su relación con el bienestar psicológico y también algunas investigaciones relacionan el concepto de felicidad con la construcción de objetivos de vida, entre otros.

De otro lado, se encuentran intereses investigativos que han apuntado a relacionar el proyecto de vida en jóvenes con diversas situaciones de vulnerabilidad como por ejemplo: estar privados de la libertad, haber infringido la ley, haber tenido un embarazo en la etapa de la adolescencia, ser parte del conflicto armado, tener padres separados, entre otras interesante relaciones, es importante anotar que la mayoría de las investigaciones alrededor del tema abordan (casi siempre) el proyecto de vida académico/laboral y en pocos casos el proyecto de vida<sup>1</sup> en el área afectiva.

---

<sup>1</sup> Es importante, recordar que será necesario en ocasiones remitirse al concepto de proyecto de vida como complemento conceptual debido a que la prospectiva es un concepto que se ha utilizado en otros ámbitos como el organizacional, su incursión en la educación y la orientación educativa es bastante reciente, por no decir innovador. Básicamente es una extrapolación de un concepto que se ha usado en otras áreas y disciplinas, que por su utilidad y aporte al ámbito educativo su uso se considera pertinente.

A pesar de lo anterior, se encontró que bajo el término prospectiva de vida la búsqueda de resultados es muy limitada, así como también es muy escaso el estudio del tema en la población rural.

Es de suma importancia hacer énfasis en que algunos autores tienen definiciones de proyecto de vida bastante cercanas a lo que se entiende por prospectiva, por tanto, en ocasiones se utilizará el término proyecto de vida por ser más común, más usado, más arraigado en la mente de la gente, teniendo en cuenta que la prospectiva como se define a continuación es el eje fundamental.<sup>2</sup>

La prospectiva es una forma diferente de estudiar el futuro, parte del futuro vislumbrándolo a partir del futuro y no del pasado. A diferencia de otros enfoques que estudian el futuro, este concepto “trabaja las acciones del presente en función del futuro deseado, probable y posible” (Miklos & Tello, 2007, p.30).

De esta manera, la prospectiva permite explorar no uno sino varias opciones de futuro, varios caminos a seguir y de acuerdo a los planteamientos de los autores mencionados, revisarlos, evaluarlos y escoger el más viable y posible dentro de lo factible. La prospectiva entonces, es un concepto que permite al sujeto analizar y tomar decisiones sobre su vida, en la medida en que supone un sujeto con voluntad y libertad de elección en ese proceso de vida.

La organización del presente capítulo se establece teniendo en cuenta los siguientes parámetros: se irá de lo global a lo particular, iniciando por las investigaciones y artículos relevantes revisados a nivel internacional, posteriormente se presentarán los referentes investigativos a nivel nacional y finalmente los referentes locales y/o regionales que son los más escasos.

---

<sup>2</sup> Aunque el concepto se desarrollará ampliamente más adelante en el marco teórico, se ve la importancia de plantearlo someramente, con el fin de que el lector pueda comprender su sentido.

Adicionalmente, los referentes se organizaron en 4 áreas:

- Las investigaciones que analizan el proyecto de vida de los sujetos de investigación posterior a un evento que probablemente cambia el curso de su visión de vida (embarazo, conductas delictivas, privación de la libertad, divorcio de los padres).
- Las investigaciones que apuntan a comprender que tener un proyecto de vida juega un papel como factor protector ante situaciones de riesgo.
- Las investigaciones realizadas en planteles educativos para el fortalecimiento y/o análisis de las cátedras o espacios que permiten la construcción del plan de vida, aquí también se incluirán los aportes que la psicología educativa en el área de orientación ha hecho al tema.
- Las investigaciones sobre el tema en población universitaria.
- ***Referentes investigativos Internacionales***

**Eventos críticos y proyecto de vida.** En esta primera categoría se encuentra la investigación realizada por Montedónico, (2015) con jóvenes infractores de la ley. Su propósito fue indagar acerca del desistimiento del delito y los discursos de los jóvenes que cumplen una sanción penal alrededor de su proyecto de vida. Toma como herramienta de análisis la categoría de proyecto de vida, la visión de futuro del adolescente, la identidad personal y el significado del delito en la vida del infractor.

Dentro de los hallazgos se encuentra que hay infractores que manifiestan el desistimiento y otros que no, las diferencias en los dos grupos básicamente se encuentran en: "la identidad personal que construyen y las estrategias que elaboran para conseguir sus metas". (Montedónico, 2015, p. 99.)

Resulta interesante destacar las razones que manifiestan los adolescentes para seguir delinquiendo: “Solo hacen lo que saben hacer”. (Montedónico, 2015, p.98) y de otra parte: “aquellos que tienden a la desistencia presentan una imagen positiva de ese futuro imaginado” (Montedónico, 2015, p.102).

En conclusión, con relación a los aportes de la investigación chilena, se encontró que la categoría de identidad es clave en el proyecto de vida, entendiendo que la concepción de futuro se construye en la dialéctica relación del adolescente y su subjetividad.

Una segunda tesis revisada fue la de Salvatierra et al., (2005) trabajaron con adolescentes gestantes y su propósito era recoger los significados alrededor del concepto de proyecto de vida que tenían 100 adolescentes embarazadas, a través de entrevistas semiestructuradas.

Los resultados obtenidos refieren que el embarazo es asumido luego de una crisis, como un evento positivo. Las expectativas que se tienen frente al futuro se dividen en dos facetas: como madres al querer formar una familia y vivir con su pareja, y como mujeres al tener planes de continuar sus estudios y trabajar.

Concluyen también que existen una serie de aspectos facilitadores del proyecto de vida dentro de los que se encuentran las redes de apoyo familiar incluida la pareja (afectivo y económico) y también las características de personalidad como la determinación, la disciplina y la voluntad. En cuanto a los factores que pueden dificultar y obstruir el proyecto de vida las adolescentes identifican los conflictos familiares, el orgullo y mal carácter como aspectos que pueden frenar la visión de futuro.

Su relevancia apunta a la relación que se evidencian en los resultados, entre el autoconcepto, el proyecto de vida y la identidad del adolescente; tres ejes a tener en cuenta para el análisis y acercamiento al problema de investigación.

**El proyecto como factor protector ante situaciones de riesgo.** En esta categoría de referentes. Arizaga, Rodríguez, Nicolás & D'Alessandre (2010) exponen que el propósito de su investigación era: "indagar la relación entre escuela, trabajo y proyecto de vida del enfoque de los factores de riesgo y protección en el consumo de drogas" (p 7).

Los sujetos de estudio fueron estudiantes de colegios públicos pertenecientes a familias de bajos recursos entre los 15 y 18 años de la Provincia de Buenos Aires, quienes consideran el colegio: "como una instancia clave en la conformación de la idea de proyecto de vida y a éste como un factor de protección en el consumo de drogas" (p 7).

La metodología que usaron se enmarca en un diseño cualitativo desde el enfoque teórico de la sociología de la cultura, usando como técnicas de investigación entrevistas en profundidad y grupos focales con una muestra intencional. Dentro de los resultados se destacan afirmaciones como:

"Que en muchos casos los adolescentes digan que el modo en que se ven de acá a cinco años depende en gran parte de lo que ocurra con su trayectoria escolar no parece ser un dato menor. Si bien los planteos fatalistas no dejan de ocupar cierto espacio, lo que prima es un discurso que coloca a la escuela como vía para lograr el trabajo que proyectan y como cierto reaseguro para no caer en conductas riesgosas". (Arizaga et al., 2010, p. 111)

Otros investigadores como Munist et al., (1998) han encontrado que uno de los "más poderosos predictores de resultados positivos en cuanto a resiliencia" (p 26), es lo que denominan "*sentido de propósito y de futuro*", considerándolo como uno de los elementos básicos en el perfil de un sujeto resiliente.

De otra parte, resulta interesante que uno de los factores predictivos de riesgo de aborto provocado o inducido en las jóvenes es la falta de un proyecto de vida (Pasqualini & Llorens, 2010)

En resumidas cuentas y de acuerdo a los planteamientos anteriores, se observa que el proyecto de vida es clave para proteger al adolescente de diversos factores de riesgo psicosocial y que es dicha perspectiva, una de las líneas fundamentales de la importancia de invertir esfuerzos en espacios que permitan su construcción y que le brinden al estudiante herramientas personales para fortalecerlo.

**El proyecto de vida en la escuela.** En esta temática, Santana, Feliciano, & Santana, (2012) realizaron en Tenerife una investigación con el objetivo de analizar las metas personales, académicas y profesionales que hacían parte del proyecto personal de vida de 171 estudiantes de Bachillerato desde una perspectiva de género.

La investigación de carácter descriptivo utilizó como instrumento de recolección de datos un cuestionario diseñado para explorar los distintos aspectos relacionados con el proyecto de vida de los jóvenes.

Los investigadores concluyeron que los estudiantes pertenecientes a grado medio, tienen menos claridad en su proyecto de vida que quienes están en último grado, adicionalmente afirman que es necesario desde la escuela estructurar programas de orientación educativa. Otro hallazgo significativo hace referencia a las prioridades que organizaron los jóvenes: primer lugar su proyecto de vida es culminar estudios, luego conseguir un trabajo fijo y en tercer lugar ayudar a su familia.

Por su parte, Lomelí-Parga, López-Padilla, & Valenzuela-González, (2016) en su tesis plantearon como objetivo evidenciar los factores que permiten a estudiantes de secundaria llevar a cabo sus proyectos de vida. Usaron métodos mixtos para identificar factores determinantes en jóvenes que consideran tener éxito al enfrentar los retos de la vida diaria y las demandas de la sociedad actual, a través de una construcción sólida de su visión personal a futuro.

Los resultados indican que las características que permiten la conclusión de los proyectos de vida están relacionadas con una alta autoestima y motivación y cierta inteligencia emocional.

De otro lado, (Merino, 1993) trabajó con población adolescente para entender el fenómeno de la construcción de futuro a partir de su hipótesis acerca de la importancia de "elaborar planes" durante esta etapa del ciclo vital, particularmente entre los 15 y 21 años. La autora realiza una revisión teórica relacionada con las temporalidades en las que se mueve el ser humano: pasado, presente y futuro. Afirmando que:

En la adolescencia el concepto del futuro depende de la fase por la que transita; en la temprana no existe todavía un concepto operativo de él, los chicos se encuentran totalmente absorbidos por su presente, de modo que las imágenes que tienen de sí mismos en el porvenir no conocen los límites de la realidad o de lo posible. Hasta los 14 o 15 años, la visión del futuro está inundada de fantasías, abundan los futuros "presidentes de la nación y estrellas de rock and roll", como dice una canción popular. En nuestras investigaciones hemos encontrado numerosas bailarinas clásicas, y corresponsales de guerra "como los de los noticieros de televisión" y toda clase de estrellas deportivas y de otros espectáculos. En cambio, en la etapa media de la adolescencia, el futuro adquiere una importancia desusada, y una aproximación más realista; se le ve aproximarse inexorablemente en las expectativas familiares y sociales que urgen y presionan a tomar una decisión: "tú! "ya pensaste lo que vas a estudiar? "qué vas a ser cuando seas grande?" Los adolescentes encaran el futuro con creciente apremio. Es precisamente con relación al futuro como construyen gradualmente un concepto actual e ideal de sí mismos.(Merino, 1993, p.5).

A partir de estos planteamientos, se reafirma la importancia de relacionar el concepto de identidad y adolescencia, como articuladores de la prospectiva de vida, así mismo es interesante observar que la motivación y el autoestima también juegan un papel que algunos investigadores nombrados refieren como claves para la consolidación de un plan de vida.

De manera particular se encuentra relevante el análisis que plantea Merino, (1993) en la cita inmediatamente anterior ya que dicha reflexión aporta claridad alrededor de los supuestos cualitativos que se explicarán más adelante.



**La prospectiva de vida en estudiantes.** Gómez Urrutia & Royo Urrizola, (2015) desarrollaron en la zona de Maule en Chile un estudio con el objetivo de explorar algunos de los cambios más notables en los imaginarios juveniles referidos a proyectos familiares y su relación con el trabajo remunerado, su población estaba conformada por 524 sujetos.

Sus categorías principales de análisis apuntaron a relacionar la identidad y el proyecto de vida en referencia a dos áreas claves para ambos conceptos como son la familia y el trabajo, abarcando así dos escenarios fundamentales de movimiento hacia el futuro: los afectos y la economía.

A partir del análisis, (Gómez Urrutia & Royo Urrizola, 2015) concluyen que los universitarios están: “redefiniendo el lugar del trabajo y la familia en sus proyectos vitales, cuestionando también los roles de género tradicionales” (p 90). Los jóvenes que hicieron parte de la investigación manifestaron que las tres cosas más importantes para ser felices eran: “Desarrollarme como persona, construir una buena familia o relación de pareja y tener un trabajo o profesión que me guste” (p 94).

De otro lado, el concepto de juventud que manejan (Gómez Urrutia & Royo Urrizola, 2015) es relevante en la medida en que cuestiona la idea que la juventud da inicio a la adultez con la llegada de la independencia económica mediante la consecución de un trabajo que permita el sostenimiento económico y la formación de una vida afectiva con miras a largo plazo.

Es así como, se observa que los anteriores planteamientos apuntan a que el proyecto de vida indiscutiblemente tiene una relación directa con la construcción de identidad, organizar opciones, redefinir conceptos de familia, pareja y trabajo para finalmente optar por un camino que permita construirse como sujeto.

Finalmente se destacan, los estudios de Aisenson, (2011) quien durante varios años han realizado aportes muy importantes a la temática. Especialmente, su tesis de doctorado titulada:

Contribuciones a la psicología de la orientación. El proyecto futuro y la construcción de la identidad en la adolescencia, tiene como pregunta central: ¿Cuáles son los procesos y los factores que subyacen a la construcción de las intenciones de futuro de los jóvenes?

Desde la postura de la prospectiva, se encuentra particularmente interesante el planteamiento de “intenciones de futuro” como un término que puede abordar esa sensación de construcción y elaboración permanente.

Aisenson, (2011) afirma que desde incluso el nacimiento el ser humano responde a esa intención de futuro porque en la familia, la sociedad y el contexto en el que se mueve el sujeto hay expectativas frente a su desarrollo que probablemente permean sus decisiones. La autora concluye que los jóvenes anticipan de manera diferente la transición del fin del colegio a la vida que espera fuera de él: “la construcción de proyectos se liga a la construcción de sí, y a las diversas maneras de anticipar esta transición y su evolución” (Aisenson, 2011, p.168).

Se entiende entonces, que la cimentación y formación de la identidad es un proceso de doble vía en el adolescente y que su prospectiva de vida tiene necesariamente elementos de sí mismo.

- ***Referentes investigativos Nacionales***

**Eventos críticos y proyecto de vida.** El estudio realizado por Leguizamó Rojas, Trujillo Duque, & Trujillo Hernández, (2009), el cual plantea como objetivo recolectar datos de la historia de vida a través de entrevistas biográficas abiertas a dos adolescentes que cometieron un delito y se encontraban reclusos en un centro de atención especializada.

Los supuestos cualitativos apuntaban a que haber estado en el centro de reclusión impactaría en la construcción de su proyecto de vida, sin embargo, los resultados a partir de las entrevistas demuestran que los adolescentes no tienen un proyecto:

Sería deseable que la transición de haber ingresado a un Centro de Atención Especializada suponga una rehabilitación que permitiera que si no se tiene un proyecto de vida, los adolescentes salgan con él, pero se encontró que esto no es así, no es suficiente porque las raíces del proyecto de vida se siembran desde muy temprano por la sociedad y la cultura. (Leguizamó Rojas et al., 2009, p. 243.)

Además, ninguno de los entrevistados reporta la escuela como un contexto significativo para su vida y ante esto el estudio es contundente al afirmar que: “La naturaleza insulsa de la institución escolar, descontextualizada de las necesidades e intereses de los participantes, es una razón más para que ellos busquen la satisfacción de sus necesidades al margen de la cultura”. (p.246)

De otro lado, Del Socorro Durán, Medina, González, & Rolón, (2007), estudiaron la relación entre el mantenimiento o ruptura de la relación de pareja de los padres y la definición de metas profesionales y de pareja en jóvenes universitarios a través de una encuesta realizada a universitarios; compararon dos grupos, uno cuyos padres eran divorciados y otros cuyos padres convivían.

Los investigadores encontraron que la separación no influye en decisiones vocacionales y profesionales de los hijos, pues los padres las respetan y apoyan. Sin embargo, en el grupo de hijos de padres separados encuentran que tienen mayor capacidad para contemplar las limitaciones y posibilidades que conlleva proyectar planes a futuro (Del Socorro Durán et al., 2007).

Se observa entonces, a partir de los anteriores resultados como dos eventos de diferentes ámbitos y que podrían ser determinantes en las decisiones del adolescente, los sujetos no los reportan como influyentes en sus planes.

**El proyecto de vida como factor protector en situaciones de riesgo.** Atendiendo a esta categoría, el estudio realizado por Chaparro Rojas & Linero Mora, (2016) con estudiantes

de doce y catorce años, a fin de identificar el autoconcepto y la proyección futura que tenían los estudiantes y lograr establecer una posible relación entre la prevención del riesgo de consumo de sustancias psicoactivas y la construcción del proyecto de vida de aquellos jóvenes.

Por el tipo de investigación, la metodología escogida fue un estudio mixto de carácter interventivo, que precisa un análisis comparativo de los resultados de las pruebas aplicadas antes y después de la intervención en 3 categorías: caracterización, factor de riesgo frente al consumo de sustancias psicoactivas y proyecto de vida como estrategia educativa para disminuir el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas.

Los resultados arrojan que, si bien los proyectos a futuro solo se presentan en el área académica, en la mayoría de los adolescentes participantes no están muy claros, apareciendo respuestas como: “no sé, estudiar”, “hacer algo por mí”, “ser alguien en la vida”. Las investigadoras afirman que solo una estudiante manifestó seguridad con algún plan a futuro.

Cabe resaltar además que en dicha investigación “el trabajo en proyecto de vida desde los componentes de autoconcepto y autorrealización fortaleció en los estudiantes su sentido de vida, hecho que disminuye también posibles conductas suicidas” (Chaparro Rojas & Linero Mora, 2016, p. 154)

En la misma dirección, se encuentra la investigación realizada por Castellanos et al., (2007) quienes enfocan su análisis hacia el consumo del alcohol, con el objetivo de: “obtener la información sobre el abuso en el consumo de alcohol en los estudiantes y determinar la presencia de un proyecto de vida estructurado, el tipo de proyecto y su posible asociación con el abuso en el consumo de alcohol” (p 2).

Es así como, a partir de un estudio de corte transversal concluyen que quienes tenían un proyecto de vida reportan un menor índice de consumo según el cuestionario CAGE: “tener un proyecto de vida puede ser un factor que apoye habilidades resilientes en adolescentes próximos

a graduarse éste debería ser un aspecto por fortalecer en este grupo poblacional antes de que lleguen a graduarse” (Castellanos et al., 2007. p.19).

**El proyecto de vida en la escuela.** El trabajo realizado por León Díaz, Pérez Ortiz, & Ruíz Barrios, (2018) se llevó a cabo con estudiantes de un colegio privado de 9° y 10° entre los catorce y dieciséis años. Los autores utilizaron un enfoque biográfico y narrativo y su objetivo central fue comprender los significados presentes en la construcción de la prospectiva de vida de los sujetos. Afirman que los colegios perpetúan la idea típica del proyecto de vida tradicional:

El proyecto de vida, como es entendido en la escuela (salida del hogar mediante la adquisición de un empleo y conformación de una familia), responde a una de las demandas del contexto social que corresponde a la adquisición de habilidades socio-ocupacionales para formarse y competir en el mundo laboral permitiéndoles identificar un camino posible deseable para desarrollarse en los campos de estudio y empleo. (León Díaz et al., 2018, p.90)

Sin embargo, dicen los autores que dejan de lado el fortalecimiento de opciones alternativas y adicionalmente comentan que jóvenes solo ubican un futuro posible y deseable que, de no presentarse, generaría frustración y sensación de fracaso: “relatan un único futuro posible deseable, de no cumplirse se modifica la meta de manera radical y la significan como malo y propende al fracaso y la frustración (futuros nefastos)”. (León Díaz et al., 2018 p, 90).

Este punto resulta de gran interés para la presente investigación debido a que en el sector rural suele esperarse que existan opciones de vida alternativas a la académica.

De otra parte, el trabajo publicado por García-Yepes, (2017) investigó el papel que juega la escuela en la construcción de los proyectos de vida en un contexto vulnerable, se parte de la definición de proyecto de vida teniendo en cuenta 3 dimensiones: la valoración de sí mismo, la proyección futura y la relación con el contexto social y educativo.

Los resultados confirman que es en esa relación dialéctica entre el contexto con limitaciones y oportunidades y la identidad del joven que se construye la prospectiva de vida: “la

tensión entre las aspiraciones vitales y las limitaciones o las posibilidades que ofrece el entorno social y económico, define la configuración del Proyecto de Vida en el Urabá Antioqueño” (García-Yepes, 2017,p.170)

También se habla en el estudio acerca de la incertidumbre, concepto que ya se había visto en los referentes internacionales, (referido por las investigadoras Gómez Urrutia & Royo Urrizola). Al respecto, García-Yepes (2017), opina que en contextos vulnerables como la zona de Urabá en Colombia, se vivencia la incertidumbre y afirma que a partir de las condiciones precarias del entorno aparece “el rebusque” a solucionar dichos vacíos, llegando así a los proyectos de vida alternativos que surgen en sus resultados como opciones válidas que acercan al adolescente a sus objetivos de vida y le permiten un crecimiento económico y personal.

Este aporte resulta interesante teniendo en cuenta las características de la población rural en la que se desarrolla que tiene ciertas similitudes con la población sujeto de estudio de la presente investigación.

Se observa ahora el estudio realizado por Lebeta Cujia, Valencia Echavarría, Alvarez Marín, & Pérez Avendaño, (2018) acerca de la gestión del PEI de la institución educativa y el proyecto de vida.

La propuesta metodológica se hace desde el enfoque cualitativo con un diseño hermenéutico y concluye que para los estudiantes “proyecto de vida” y “formación” son sinónimos; reconocen a la familia y maestros como agentes significativos en la construcción de su plan de vida; para los directivos, el espacio de la educación media técnica es considerado por ellos como un potencializador del proyecto de vida. En contraste, los estudiantes no reportan este tipo de educación como significativo en el proceso de construcción de su proyecto. (Lebeta Cujia et al., 2018).

Para finalizar este apartado, es relevante resaltar los aportes del informe del Estado del arte del conocimiento producido sobre jóvenes en Colombia 1985-2003 publicado por Universidad Central porque reúne 18 años de investigaciones en torno a la juventud en el país en varias temáticas.

Ahí, el Departamento de Investigación de la Universidad Central, (2004) habla de “trayectorias vitales” y las define como la moratoria social o la preparación para el mundo adulto, bajo esta categoría reunieron los trabajos alrededor de dicho concepto desde diferentes lugares de Colombia. Por ejemplo en jóvenes de alto nivel de Medellín se realizó un estudio de Arias y Ramírez, (1999), citado por (Departamento de Investigación de la Universidad Central, 2004) el cual afirma que independientemente de su subjetividad, encuentran un futuro garantizado gracias a su nivel socioeconómico.

Contrastando con lo anterior, Barrios y Gutiérrez, (1997), citados por (Departamento de Investigación de la Universidad Central, 2004) manifiestan que los proyectos a futuro de jóvenes en sectores marginales no están definidos y que la inmediatez de solución es la respuesta a la precariedad de su situación.

A partir de estos planteamientos se observa la incidencia de la situación económica en la visualización y confianza a futuro de los jóvenes. Por su parte, Calle, et Al., (1999) citado por (Departamento de Investigación de la Universidad Central, 2004) apunta: “los jóvenes expresan que en el futuro hay que ser profesional para tener posibilidades de inserción en la vida social en condiciones más o menos decorosas” (p 58).

- ***Referentes investigativos Locales***

En investigaciones locales López Arcos, (2011) trabajó con 71 jóvenes en riesgo del Centro Amanecer con adolescentes entre los 14 y 21 años buscando ofrecer un espacio de crecimiento personal en la construcción de su proyecto de vida.

Las características de la población en condiciones difíciles debido al entorno violento y carente de oportunidades chocan con la formulación de su proyecto de vida según la investigadora, concluyendo que es importante fortalecer el proceso de construcción de proyecto de vida desde edades tempranas del ciclo vital del ser humano. Es decir, intervenir en jóvenes con características tan complejas en situaciones de vulnerabilidad como las descritas por (López Arcos, 2011) se convierte en un “paliativo” para poblaciones estigmatizadas como la que ella intervino.

De igual manera, Gómez Avila, Pérez Jaimes, & Reyes Herrera, (2015) realizaron una intervención a través de actividades lúdicas, pedagógicas y recreativas con el cual se pretendía fortalecer el proyecto de vida de los NNA que asisten al programa de protección KAYAI y sus acudientes. El objetivo consistía en concientizarlos en su responsabilidad en el proceso educativo, enfocándose en la corresponsabilidad del adulto como factor motivador ante el establecimiento de metas a futuro.

Al igual que López Arcos, (2011), el grupo de Gómez Avila et al., (2015) también refiere la importancia de brindar espacios para trabajar con la población temáticas alrededor del autoconcepto, identidad, autoestima que fortalecen la construcción de la visión de vida a futuro de los asistentes.

En este aspecto, los autores afirman que con los adolescentes el trabajo de autoconcepto permitió fortalecer el establecimiento de metas a mediano y largo plazo lo cual es un indicador importante en la prospectiva de vida que se propone en el presente estudio.

Por su parte, García Ospina, (2014) plantea como objetivo de su trabajo establecer la situación ocupacional, personal, familiar y social de los adolescentes y jóvenes que egresaron de un Centro de jóvenes infractores, con el fin de reforzar el proyecto de vida.



La labor con adolescentes infractores de la ley penal a través de una intervención permitió fortalecer habilidades sociales que nutren la visión de futuro de los jóvenes, adicionalmente este tipo de proceso se convierte en un factor protector ante situaciones de riesgo como lo son el consumo de sustancias y los actos delictivos.

Finalmente, se resalta en los referentes locales el estudio realizado por Amador Ballestas & Zárate Pradilla, (2006) con población santandereana afectada por la ola invernal en el 2005 cuyo objetivo principal era: “construir prospectivas de vida, con la población damnificada de los asentamientos de los municipios de Girón y Bucaramanga”.

Dicho estudio permite encontrar relaciones entre la resiliencia, la inteligencia emocional y la capacidad de construir la prospectiva de vida luego de haber tenido un evento crítico catastrófico a raíz de un desastre natural.

Dentro de los resultados se destaca que, a pesar de haber perdido su vivienda, las comunidades manifestaban otros sueños adicionales al de volver a tener su hogar, lo cual sugiere que el panorama de las experiencias vitales significativas y la subjetividad es un panorama que enriquece la prospectiva de vida: “identificando otras posibilidades entre las que se encontró la capacitación como vía a la superación; constitución de ideas de negocios o empresas para dar respuestas a sus necesidades” (Amador Ballestas & Zárate Pradilla, 2006. p.155).

Adicionalmente, el estudio reitera la importancia de brindar herramientas de formación y fortalecimiento de habilidades, aptitudes y conocimientos a los individuos en aras de la consolidación de su prospectiva de vida.

Es clave anotar que a nivel local los estudios sobre la prospectiva de vida son escasos, pero las propuestas revisadas afirman y fortalecen la postura frente a la importancia de comprender desde las narrativas de los jóvenes su realidad con el fin de acercarse a su subjetividad.

Terminado este recorrido por los antecedentes investigativos a varios niveles, se dará paso al marco teórico con el fin de conocer diversas posturas frente a las temáticas que hacen parte de la estructura de la situación problémica que atañe a esta investigación.

### **Marco Teórico**

Partiendo de la situación problemática descrita en el capítulo I se construye este marco teórico, enfatizando en los conceptos básicos asociados a la investigación y presentando los diversos lugares desde donde se aborda la problemática.

Para tal fin es necesario revisar la mirada desde varias perspectivas teóricas de algunos conceptos articulados interdisciplinariamente alrededor de la educación, la psicología educativa y la prospectiva de vida.

El marco teórico está dividido en varios apartados:

En el primero se resalta la relación entre el entorno educativo y algunos aportes que desde la psicología se han hecho a dicho entorno, adicionalmente, se aborda la función socializadora de la escuela y se realiza una revisión a la perspectiva ecológica como aporte teórico fundamental para la comprensión del fenómeno de estudio.

En el segundo apartado, se da una mirada a los conceptos de ciclo vital, desarrollo humano y su relación con la adolescencia como etapa clave en la formación de la identidad personal.

En un tercer numeral, se profundiza acerca del concepto de prospectiva y proyecto de vida como categoría principal de análisis.

En el cuarto numeral se brinda un acercamiento al concepto de experiencias vitales significativas y los relatos como constructo y eje teórico que permiten comprender la visión de vida del sujeto.

Finalmente se aborda el panorama de la juventud rural por medio de sus hechos, cifras y significados.

- ***El entorno educativo y la psicología escolar***

La importancia de la educación es innegable, siendo un proceso que permite al ser humano trascender, mejorar su calidad de vida y construir conocimientos. En palabras de Freire,(1985) acceder a la educación es ingresar al cambio.

La Unesco, (2011) por su parte, afirma que la importancia del proceso educativo se traduce en la capacidad de transmitir conocimientos, competencias y confianza en sí mismo para transformar la vida, de manera tal que los ingresos puedan ser mayores y las condiciones de vida se vean mejoradas.

A partir de lo anterior, se puede decir que garantizar el acceso a la educación permitiría entonces, reducir índices de pobreza y fomentar el crecimiento económico global, la integración social y económica de las comunidades marginadas: “La educación dota a las personas de los conocimientos y las competencias necesarias para quebrar el ciclo de la pobreza y crear nuevas oportunidades vitales” (Unesco, 2011, p.10).

En esa misma línea, La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aprobada en septiembre de 2015, establece como prioridades en educación: “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (CEPAL, 2018, p. 29), meta que ratifica la relevancia que la educación tiene en el desarrollo del ser humano porque lo aleja de la pobreza y abre puertas a otras posibilidades de crecimiento.

En Colombia, La Ley General de Educación contempla las características y lineamientos para los establecimientos educativos y propone varios fines claves de la educación. Uno de los más relevantes frente a la investigación es: “el pleno desarrollo de la personalidad, la formación

en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, la formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, entre otros” (Ley N° 115, 1994 art 5)

Dicha Ley, adicionalmente en su artículo 13 establece que:

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a: desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional; formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo. (Ley N° 115, 1994, p.4)

Las acciones planteadas en la anterior cita, referidas a la orientación escolar, profesional y ocupacional, son tradicionalmente funciones del orientador escolar de la institución educativa, quien es el docente encargado de liderar aquellos procesos que permiten potencializar las capacidades del estudiante y propender por su bienestar.

Por lo anterior, se considera que en el contexto educativo convergen diversas problemáticas que involucran a los actores de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres de familia, directivos y gestores de políticas educativas) y alrededor de la interacción de estos actores también se gestan procesos educativos en torno a los procesos de formación, el crecimiento, la enseñanza y el aprendizaje.

Hablar de educación no es solo hablar de lo que sucede al interior del aula, del salón de clases, de la interacción entre el docente y el estudiante, de los procesos cognitivos presentes en el proceso de aprendizaje, la educación va más allá de esto.

En el entorno educativo suceden procesos de socialización que como algunos autores clásicos afirman son el fin último de la educación. Como muestra de ello se encuentran los aportes revolucionarios de Vygotsky en torno a la perspectiva sociocultural de la educación, citado por Chaves Salas, (2001) y Patiño Garzón, (2007).

Dicha perspectiva planteaba la escuela como ese escenario en el que se presentaban interacciones fundamentales que permitían a partir del aprendizaje poner en marcha procesos de desarrollo.

Se habla entonces de la promoción del desarrollo psicosocial del sujeto, área en la cual es innegable los aportes que la psicología ha dado a la educación, con propuestas acerca de la estimulación de los procesos mentales a partir del aprendizaje y de todas las interacciones sociales que la escuela proporciona, lo cual la convierte en un espacio de crecimiento personal, social y cognitivo.

**La socialización un objetivo fundamental de la educación.** Educar no se entiende únicamente como el acto de impartir contenidos académicos. Educar es promover ese desarrollo a diferentes escalas en el ser humano y permitir su socialización. Este planteamiento es puntualmente, un eje fundamental de la presente investigación, en la medida en que se concibe un sujeto inmerso en el contexto educativo, entendiendo que fuera del aula también se genera pensamiento.

Para Pineda Alhucema, (2011) “la teoría de Vygotsky le da especial relevancia a la influencia de la cultura en la formación de los procesos psicológicos superiores”.

En la misma línea se encuentra el contundente fragmento de la intervención enviada por Bruner (2014) al VII Congreso Internacional de Psicología y Educación en Extremadura: Estoy profundamente convencido que la psicología no puede avanzar sola. La vida de la mente no está aislada ni es independiente de la vida de la comunidad cultural en la que se desarrolla y en la que vive. Tampoco es independiente de la historia que ha dado forma a dicha comunidad cultural. Nuestro destino como seres humanos no depende sólo de nuestras cualidades individuales sino también de las circunstancias culturales en las que transcurren nuestras vidas. (p. 256)

La anterior cita resume la intersección que se forma entre la prospectiva de vida, la identidad del adolescente y el contexto educativo que permite la construcción del sí mismo.

De esta manera, la psicología educativa, como afirma Coll et al., (2014) “proporciona a la educación las bases necesarias para adoptar decisiones fundamentadas en el campo de la práctica” (p.41), por tanto, es conocida como la disciplina puente en la medida en que aporta una mejor comprensión de la educación.

En el contexto que compete a la presente investigación, el acercamiento al adolescente y sus relatos de vida ofrece para el entorno educativo oportunidades de conocer al estudiante y sus imaginarios en torno al futuro.

Se establecen así, las relaciones entre la psicología y la educación, despejando el panorama conceptual al explicar la importancia de estudiar en el ámbito educativo, la prospectiva de vida de los adolescentes.

Para enfatizar en este asunto, es importante tener en cuenta la visión de Coll et al, (2014) quienes comentan que la psicología escolar surge a finales de los años cincuenta y encuentra su auge en los ochentas en donde:

El contacto directo de la psicología de la educación con los problemas cotidianos de la práctica educativa, así como el hecho de verse continuamente interpelada para contribuir a su solución, son sin lugar a dudas algunos de los factores que más han contribuido en estas últimas décadas a afianzar la concepción de la psicología de la educación como disciplina puente y a tomar conciencia de la importancia de las dimensiones tecnológica o proyectiva y técnica o práctica que comporta su carácter de disciplina aplicada. (p. 53)

Se subraya entonces que, dentro de los objetivos de la educación, la socialización y el aporte al desarrollo del ser humano, son sin duda sus principales propósitos. La práctica educativa ha recibido de la psicología interesantes miradas y la educación entonces, se consolida como un saber que requiere el abordaje de diversas disciplinas para continuar creciendo.

Así lo propone Valera (2000), citado por Donado Gravini, Porto Escorcía, & Escorcía Julio, (2010) quien manifiesta que la psicología educativa resulta de la unión de la pedagogía y la psicología:

Como resultado de esta unidad, aparece la psicología pedagógica o educativa, que estudia las regularidades psicológicas del proceso enseñanza-aprendizaje, investiga la formación de los procesos cognitivos y cognoscitivos, examina las relaciones mutuas entre los estudiantes. Por eso, hoy en día la psicología educativa es una ciencia que condiciona el desarrollo de las ciencias pedagógicas, exigiendo cada vez más a los pedagogos una sólida formación psicológica para poder cumplir con científicidad su labor. Pero a la vez, el psicólogo educativo debe dominar los principios establecidos por la práctica pedagógica (p.161).

**La perspectiva Ecológica, una mirada integradora.** La escuela como organización se comprende como un sistema inmerso en la sociedad, cuya prioridad es la socialización del ser humano, por tanto, permea la identidad del sujeto y viceversa.

Debido a esto, es relevante dedicar un espacio a hablar de la perspectiva ecológica como aporte teórico, en la medida en que permite entender las relaciones entre el sistema y el ser humano, y cómo dichas conexiones generan una dinámica que construye cultura.

En palabras de Musitu Ochoa, Herrero Olaizola, Cantera Espinosa, & Montenegro Martínez, (2004) la perspectiva ecológica:

Se encarga de analizar los sistemas sociales, su estructura, los procesos y las múltiples interrelaciones que se producen entre diferentes sistemas sociales. Al fin y al cabo, una comunidad es también un sistema que incluye otros sistemas sociales constituyendo, así, el entorno ecológico en el que vive la persona en desarrollo (p.56)

Desde esta postura teórica, los sistemas son interdependientes, no funcionan de manera aislada; por el contrario, en su interrelación se ven afectados sistemas simbólicos como las creencias y las costumbres por otros sistemas sociales, como la familia, la escuela y diversas organizaciones que conforman las comunidades (Musitu Ochoa et al., 2004).

Urie Bronfenbrenner es uno de los autores más representativos en torno a la ecología del desarrollo humano, el autor propone que lo que sucede en un sistema social influye en lo que sucede en otros sistemas sociales y todo ello, a su vez, influye en la persona en desarrollo, por eso se habla de interdependencia. A partir de los postulados de la teoría de la ecología humana, se entiende que “no sólo los entornos más próximos a la persona ejercen influencia, sino que también lo hacen los más distantes e, incluso, la relación entre los diferentes entornos” (Musitu Ochoa et al., 2004, p. 65).

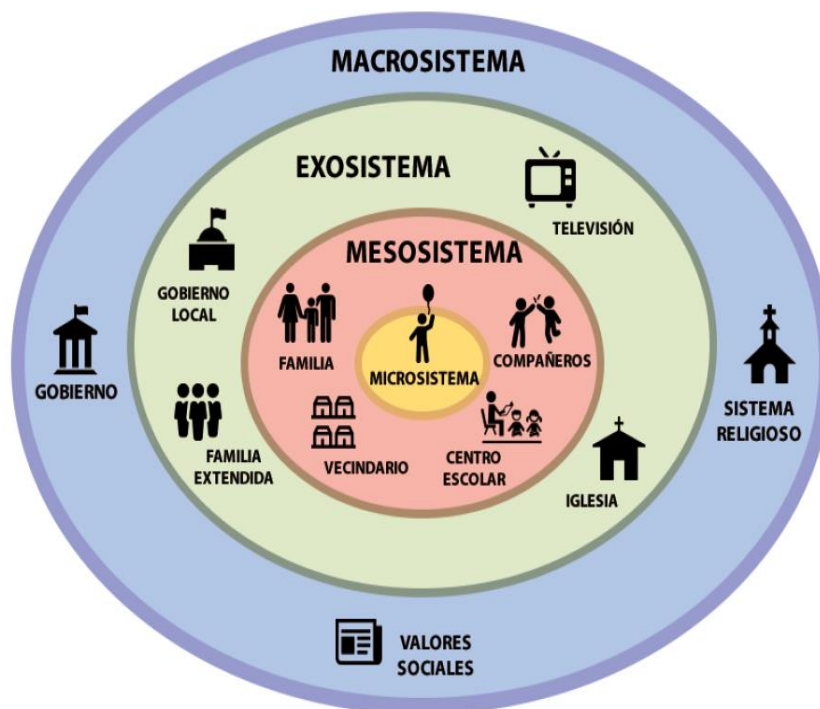
De igual forma, esa interdependencia explica que la influencia no solo se da entre los sistemas sino también que las experiencias que tienen otras personas relacionadas con el sujeto de estudio también generan impacto en su desarrollo. En general, se observa que “nos influye lo que experimentamos directamente y aquello que tiene efecto sobre lo que nos influye directamente” (Musitu Ochoa et al., 2004, p. 67).

En la figura 2 se aprecia la concepción de la teoría para el autor mencionado. (Musitu Ochoa et al., 2004)

## **Figura 2**

*Teoría de la ecología humana de Urie Bronfenbrenner*





Fuente: <http://bit.ly/2HCxO4u>

Los microsistemas de los que habla Bronfenbrenner son el entorno inmediato del individuo. El autor plantea que el desarrollo humano está dado por la inmersión de la persona, a medida que crece, en otros microsistemas, porque no solo el individuo hace parte de uno, sino de varios microsistemas a lo largo de su vida.

En últimas: “Hasta cierto punto, somos lo que hacemos en nuestros microsistemas, y lo que hacemos determina cómo los percibimos y cómo nos percibimos a nosotros mismos”. (Musitu Ochoa et al., 2004, p. 72).

Por su parte, el mesosistema es definido por las interrelaciones de dos o más entornos en los que el individuo participa activamente y cuanto más próximo se encuentra un sistema a la persona en desarrollo, mayor efecto tiene en su desarrollo personal.

Es decir, en la dinámica de relaciones entre la familia y la escuela, o la interrelación entre la escuela y los amigos, se construye sentido y es atravesado por creencias y estructuras simbólicas que constituyen al sujeto.

Los autores explican que estos llamados grupos primarios como “la familia, las amistades, las relaciones íntimas y de confianza” (Musitu Ochoa et al., 2004, p. 79) tienen una mayor influencia por su cercanía con el individuo y porque es allí en donde se establecen los vínculos más sólidos además del tráfico emocional que suponen sus relaciones.

Ahora bien, la teoría de Bronfenbrenner explica que el exosistema es ese entorno en el cual el individuo no participa de manera activa, pero en el que sí suceden eventos y situaciones que afectan los entornos de los cuales hace parte.

Finalmente, se encuentra el macrosistema, que es el último de los círculos que contiene a los demás expuestos anteriormente y es definido por Musitu Ochoa et al., (2004) como: “la ideología y el sistema de creencias de la sociedad en la que estudiamos a la persona en desarrollo” (p 80); por ejemplo las leyes, los valores, las costumbres, las políticas educativas entre otros.

De acuerdo a lo anterior, la teoría de Bronfenbrenner aporta al abordaje y análisis del problema de la presente investigación, en tanto que asume al sujeto como parte de un sistema, pero además lo entiende como un sujeto activo.

De esta forma, se concibe un adolescente escolarizado en una institución que pertenece al sector rural en Santander, en proceso de crecimiento y consolidación de su identidad personal, pero que también está construyendo su prospectiva de vida a partir de las vivencias y relaciones que establece con su entorno, a partir de las experiencias vitales significativas que se gestan en la interacción con su familia, sus pares, su escuela, su maestro, y que además, es atravesado

por las políticas educativas, el desarrollo social y las empresas que hacen presencia en su comunidad.

- ***Desarrollo Humano, Adolescencia e Identidad***

Dejando clara la relación entre pedagogía, psicología, el puente que conforma la psicología educativa para los fenómenos y procesos sociales, y el abordaje del ser humano que hace la perspectiva ecológica, se contempla ahora un panorama que incluye la visión integral del ser humano desde el estudio del Desarrollo Humano.

El ciclo vital del ser humano ha sido estudiado por años, desde diferentes disciplinas y sin lugar a dudas es un concepto fundamental para entender la especie humana porque permite tener un acercamiento a su proceso de evolución en diferentes esferas, evidenciando la perspectiva integral de desarrollo y crecimiento del mismo y atravesando diversos ámbitos como el biológico, el social, el cultural, emocional e incluso los procesos de aprendizaje.

El desarrollo humano es entendido por algunos autores como Papalia, Feldman, & Martorell (2012) como el análisis de los cambios que experimenta un ser humano a lo largo de su vida que compone varias etapas.

En otras palabras, hace referencia a las transformaciones que se presentan durante el proceso madurativo en los tres ámbitos principales: el desarrollo físico que corresponde a los cambios y procesos biofísicos que se presentan con el transcurso de los años; el cognitivo que explica los procesos de maduración en los dispositivos básicos de aprendizaje y por último el psicosocial que abarca el estudio de las relaciones sociales, el desarrollo de las emociones y la construcción de la personalidad.

Una de las etapas definitivas de los seres humanos es la adolescencia, protagonista de múltiples estudios y teorías a su alrededor. Es preciso conceptualizarla debido a que es la fase a la que pertenece la población objeto de este estudio.

**Adolescencia.** Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015) la adolescencia es un periodo de crecimiento y transición que sucede entre los 10 y los 19 años, entre la etapa de la niñez y la adultez. En ese momento de vida se toman decisiones importantes que van a definir muchos caminos hacia la adultez. Si bien es cierto que, los cambios a nivel físico son universales, las características de los adolescentes varían de acuerdo a la cultura, ya que, es un concepto permeado por ella.

En esta etapa, se estructura el inicio de la independencia social y económica, principio básico de las funciones adultas. Hay que mencionar además que para otros autores clásicos, la adolescencia es esencialmente una frontera entre la infancia y la vida adulta (Carretero et al., 1985). Sin embargo, hay otras posturas que han debatido la idea de la adolescencia como una etapa que termina a una edad definida (aproximadamente a los 19 años).

Es el caso de Anatrella (citado por Braconnier, 2010), quien utiliza el término “*adultescencia*” cuestionando la idea que la escogencia de una pareja y una ocupación sean el indicador del fin de dicha fase de la vida y poniendo en evidencia que la adolescencia se ha ido prolongando, a causa de que los dos objetivos específicos: “amar y trabajar” como los denomina Braconnier (2010) están cada vez más difusos, porque la vida laboral hoy día es más inestable.

Otros autores de enfoque psicoanalítico han caracterizado con algunos rasgos típicos a los adolescentes afirmando que la mayoría está en la búsqueda de sí mismo y de la identidad, tiende a formar grupos, plantean cuestionamientos en torno a la religión/creencias, buscan separarse progresivamente de sus progenitores y presentan fluctuaciones en su estado de ánimo entre otras, afirmando que la adolescencia “más que una etapa estabilizada es proceso y desarrollo”. (Aberastury & Knobel, 2006, p. 11)

**Identidad.** Retomando el concepto de ciclo vital y desarrollo humano, se planteaba que había un ámbito psicosocial en el cual se destacan los planteamientos de Erikson, quien realizó aportes fundamentales acerca de la construcción de la identidad.

Según su postura, la identidad se consolida a partir de los conflictos propios de la edad y orienta el camino para estructurarse durante este momento de la vida. De hecho, el inicio de la adolescencia es llamada por Erikson la etapa de la "*Laboriosidad Vs Inferioridad*", caracterizada por el inicio de la etapa escolar en la que se es aprendiz, llegando incluso en algunas culturas y tribus, según explicaba el autor, a ser asistentes de labores y oficios (Erikson, 1968).

De esta forma para Erikson, en la medida en que solucionan 3 conflictos en la vida del joven se logra construir la identidad: elegir un oficio o labor, estructurar los principios y valores que regirán su vida y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria.

Se observa entonces como estos conflictos naturales del ser humano en crecimiento, se vivencian al interior de las instituciones educativas en la medida en que los procesos de socialización que generan sus espacios de interacción, son escenario fundamental para la resolución de los asuntos que propone el autor: elegir un camino, asumir una identidad y una opción de vida afectiva (Erikson, 1968).

Haciendo referencia a la identidad y la crisis que se presenta en la etapa de la adolescencia debido a su búsqueda y construcción, Erikson (Citado por Braconnier, 2010) manifestaba que era una tarea ardua para el sujeto debido a: "durante la adolescencia el pasado está a punto de desvanecerse con la pérdida de los anclajes familiares y tradicionales, el presente se caracteriza por los cambios sociales y el futuro se hace menos previsible" (p 6).

En relación con esto, se tiene la visión que Aberastury & Knobel, (2006) plantean alrededor de la identidad en la adolescencia, afirmando que de los tres duelos que debe sufrir un adolescente en su momento, uno de ellos tiene que ver con abandonar su rol infantil y el asumir

el rol que la vida adulta reclama; lo que conlleva renuncias, crisis y sobre todo soltar la dependencia y asumir responsabilidades.

Adicionalmente durante la adolescencia, además de la identidad, la confusión también se constituye en un concepto fundamental, en la medida en que el ser humano logra construir identidad enfrentando la crisis y la confusión característica de dicha etapa vital (Erikson, 1968).

Claramente, gracias a la vida social que comienza a tener una dinámica diferente en la adolescencia, a los procesos psicológicos que se desarrollan en un nivel distinto al de la niñez y a la maduración inherente a esta etapa, el adolescente construye su autoconcepto hasta lograr reconocerse de manera independiente y en eso consiste la identidad (Merino, 1993).

Se encuentra interesante que algunos autores, como se plantean en los párrafos anteriores, además de considerar la adolescencia como etapa decisiva, resaltan la importancia de la prospectiva de vida; elegir un oficio, un quehacer, una ocupación, un área de estudio que provea la formación para la independencia que marca, al menos en occidente, el fin de la misma y el comienzo de la adultez temprana.

A manera de ejemplo, están los planteamientos de Llobet, (2009), quien afirma que en la década de los años 50's la adolescencia terminaba cuando se presentaban estas condiciones: salir de la casa de los padres porque se tenía una independencia económica que se daba gracias a tener un empleo o una profesión y la otra condición era formar una familia, afirmando que: "La adolescencia, entonces, es determinada en parte por el proceso de consolidación de tal proyecto de vida, los pasos previos a su consecución, la que marca el fin del período adolescente" (Llobet, 2009, p.15)

Es indiscutible el auge de la perspectiva que el ciclo vital ha tenido en la visión del desarrollo humano propuesto por Casal Bataller, García Gràcia, Merino Pareja, & Quesada, (2006):

Adolescencia y juventud serían, pues, una etapa de la vida —más o menos larga, más o menos diferenciada, más o menos conflictiva— basada en criterios de superación de ciclo: abandonar determinadas pautas más propias del ciclo anterior (la infancia, en este caso) en favor de la adquisición de pautas más propias de la vida adulta (trabajo, familia propia y reconocimiento social) (p.25)

Desde la teoría de las trayectorias vitales, es interesante el abordaje sociológico que entiende la juventud como un intervalo dentro de la historia personal, que comprende desde la aparición de los cambios físicos iniciales de la pubertad hasta la adquisición de la independencia de la familia. La juventud sería entonces, un proceso social de libertad en el ámbito económico y familiar (Casal Bataller et al., 2006).

El inicio de la adolescencia o pubertad es un hecho biológico que señala el comienzo de un proceso biográfico “repleto de efectos sociales y familiares y de sucesos clave y determinantes del enclasmiento y la posición social” (Casal Bataller et al., 2006, p. 32).

En resumen, el desarrollo humano define a partir del ciclo vital unas etapas en las que se presentan diversos cambios. Durante la adolescencia se edifica y levanta el proceso de identidad y así dentro de la vivencia y búsqueda de experiencias para su construcción aparece como elemento importante el pensar el futuro y vislumbrar una prospectiva de vida. Por tal razón y como se profundizará en el siguiente apartado, cobra relevancia la relación entre la escogencia de un plan de vida en esta etapa de adolescencia. En otras palabras y a la luz de los planteamientos que hace Merino (1993), al adolescente “el futuro le comienza a reclamar atención” (p 4).

- ***Prospectiva de Vida y Proyecto de vida: pensando el futuro***

Como lo mencionaba Braconnier (2010) en el apartado anterior: “amar y trabajar” al parecer son elementos presentes en las opciones de futuro de los seres humanos. Algo que hacer, alguien con quien compartir, algo que aprender, alguien a quien querer.

Partiendo de esa premisa, en esta sección del capítulo se habla de cómo se piensa ese futuro que se convierte en escenario para dichos elementos; se profundiza en el concepto de prospectiva, su nacimiento, el auge y las características que permiten a partir del abordaje analizarlo. Así mismo, se hace referencia en algunos autores que orientan sus planteamientos hacia el término proyecto de vida y hacen propuestas relevantes para este estudio.<sup>3</sup>

**Prospectiva de vida.** El término prospectiva fue usado por primera vez en 1957 por los franceses Gaston Berguer y Bertrand de Jouvenel. Berguer era discípulo del también filósofo Blondel, este último afirmaba que el futuro se construía con los materiales que brindaba el pasado (Osorno Alzate & Benítez Góez, 2015). Por esa razón, para Berguer (citado por Godet, 1993) “el futuro es la razón de ser del presente” (p 21).

En concordancia, Mera Rodríguez, (2014) dice que Gaston Berger, pionero de la disciplina, la define como “la ciencia que estudia el futuro para comprenderlo y poder influir en él”. (p.95). De la misma manera, Medina Vásquez & Ortegón, (2006) sintetizan la cronología del término comentando que fue en 1957 cuando Gastón Berger, creó el vocablo *Prospectiva*: “anticipación para iluminar la acción presente” (p. 131).

Posteriormente, desde los debates filosóficos que recién se mencionaron, llega un autor contemporáneo que recoge el concepto y lo integra a la planeación estratégica en ámbitos empresariales a mediados de los años noventa: Michel Godet.

Este representante de la prospectiva inicia con el concepto de prospectiva estratégica, basándose en conceptos que se originan en economía industrial y estadística a mediados de los noventa plantea Medina Vásquez citado por Osorno Alzate & Benítez Góez, (2015).

---

<sup>3</sup> Como se aclaró en el capítulo anterior de los antecedentes, debido al arraigo del concepto tradicional de proyecto de vida al interior de la búsqueda de referentes teóricos se contemplan algunos autores y se integran en esta sección.



En su libro: De la anticipación a la acción. Manual de Prospectiva y estrategia, Godet (1993) comenta que: “la palabra prospectiva viene del verbo latín «prospicere» que significa mirar a lo lejos o desde lejos”. (p.1). Para Medina Vásquez & Ortegón, (2006) significa “mirar mejor y más lejos aquello que está por venir” (p.151).

Para Alonso Concheiro (1994), citado por Medina Vásquez & Ortegón, (2006) *prospectare* deriva del latín pro, adelante, y spectare, mirar: “Es mirar adelante en el tiempo, representarse idealmente el devenir o crearlo en la imaginación, construir imágenes del futuro. Esta es la esencia del concepto de anticipación” (p.148).

Godet, (1993) por su parte plantea que lo que se vivencia en la posteridad es el resultado de las decisiones del hoy y también que lo que condiciona el presente es la imagen que cada quien se hace (equivocada o acertadamente) del mañana, porque el futuro es una proyección dinámica, que se encuentra en constante construcción y que puede variar de acuerdo a los factores que influyen en ella. El autor mencionado explica esto afirmando que la historia nunca es determinante, sino que siempre está en permanente reconstrucción.

Dicho de otra forma, para este autor el futuro está hecho de esa imagen que el sujeto tenía de él en ese pasado que alguna vez fue presente; lo que pasa en el futuro es el resultado de lo que se hizo en el pasado. (Godet, 1993).

Sin embargo, la prospectiva no es simplemente imaginar, soñar o divagar sobre lo que se desea alcanzar, es una invitación a dirigir acciones mediante la planificación; esto implica que como el futuro aún no existe, el ser humano puede construirlo y no solo eso, puede hacerlo de la mejor manera posible (Godet & Durance, 2007).

Así pues, existe una dinámica de las diferentes temporalidades al hablar del futuro en el concepto de prospectiva porque lo que se hace hoy, dice (Godet, 1993) busca irradiar los futuros

posibles reconociendo así un proceso de constante reflexión impulsando a tomar decisiones que ven en dirección del futuro deseado.

Estudiar el futuro se convierte entonces, en un tema que entra en auge porque permite una exploración de los futuros posibles con el objetivo de aportar al bienestar del ser humano. Lo anterior implica: preguntarse acerca de esos futuros verdaderamente posibles, cuáles son las opciones que se pueden desarrollar en el mañana teniendo en cuenta las circunstancias, cuáles futuros alternativos son los más cercanos al deseo personal y qué puede hacer cada quien para lograr llegar a vivir en ese futuro deseable y esquivar o sortear las consecuencias del futuro no deseable:

Por tanto, su propósito no es predecir eventos específicos en el futuro, sino reflexionar sobre el futuro, comprender y crear alternativas contingentes a nuestras acciones y accesibles a nuestras escogencias, para comprender mejor el rol que podemos desempeñar en el presente. (Bell, 1994 citado por Medina Vásquez & Ortega, 2006, p.133)

Para muchos puede resultar curioso acuñar un término tan administrativo a otras disciplinas humanísticas, sin embargo, Osorno Alzate & Benítez Góez, (2015) en su compilación sobre el tema, exponen que en el periodo comprendido entre los años 1995 y 2004 en el área de la prospectiva se realizan avances importantes que permiten la visión holística del término lo cual “permite que la prospectiva se pueda extrapolar a otros terrenos (...) como la educación” (p.67).

Otros autores representativos referentes a este tópico son Miklos & Tello, (2007) quienes explican con estas palabras lo que es la prospectiva:

Mirar hacia adelante o imaginar el futuro deseado, puede constituirse en una simple reflexión o en un ejercicio mental interesante; sin embargo, para ser efectivamente prospectiva, habrá de insertarse necesariamente en un proceso de toma de decisiones. Solo dentro de esta concepción puede hablarse de prospectiva, ya que proporciona al tomador de decisiones una visión del futuro deseado, diversos aspectos de carácter normativo y escenarios que perfilan opciones de futuros factibles. (p.60)

Para Miklos & Tello, (2007) la prospectiva es una manera creativa de acercarse al futuro y de manera resumida afirman que es “la actitud de la mente hacia la problemática del porvenir” (p.56).

De igual forma, los autores mencionados diferencian la prospectiva de otras maneras de estudiar el futuro que son comúnmente usadas: el pronóstico referido por ejemplo al desarrollo de eventos futuros que pueden ser probables; la predicción que basado en acercamientos teóricos deterministas intenta acercarse al futuro; la proyección que intenta emitir conceptos a partir de un patrón analizado a través de la historia (Miklos & Tello, 2007).

A partir de la diferenciación anterior, los autores manifiestan que la prospectiva no se pregunta solamente por ¿cómo será el futuro? también se pregunta ¿cómo podría ser el futuro? y adicionalmente podría llegar a un nivel de cuestionamiento en el que se pueda responder ¿cómo podría lograr que fuera ese futuro? (Miklos & Tello, 2007, p.53)

La prospectiva es primero un acto imaginativo y de creación; luego una toma de conciencia y una reflexión sobre el contexto actual; y por último, un proceso de articulación y convergencia de las expectativas, deseos, intereses y capacidad de la sociedad para alcanzar ese porvenir que se perfila como deseable. (Miklos & Tello, 2007, p.56)

De otra parte, Mera Rodríguez, (2014) establece que los estudios del futuro sobre el individuo, ofrece tres posturas: una postura implica la proyección del futuro basado en la experiencia del pasado; otra parte del enfoque proactivo que consiste en observar el presente desde el futuro con el fin de tener una visión de futuro deseado; la tercera es combinar las dos posiciones anteriores, que es lo más común.

Unos años antes, (Godet et al., 2009) proponía que existen 4 actitudes ante el futuro: la pasividad que describe como simplemente sufrir el cambio; reaccionar a la urgencia, actitud que llama reactividad; la preactividad que se entiende como la capacidad para gestar acciones que

permitan sortear los cambios previsibles y por último, hablaba de la proactividad como la habilidad para actuar en aras de provocar los cambios deseados (Godet et al., 2009, p.23).

Adicionalmente, dentro de los aportes que hace este autor, a los estudios sobre prospectiva, se encuentra que dentro de sus postulados revierte importancia a 5 cuestionamientos claves alrededor de la prospectiva, las llama preguntas para construir el futuro y es pertinente contemplarlas en el marco conceptual debido a que pueden ser base fundamental para la construcción del instrumento en la investigación, Godet aclara que las preguntas parten de un interrogante esencial: ¿Quién soy? y a partir de ahí siempre habría que preguntarse:

- ¿qué puede ocurrir?
- ¿qué puedo hacer?
- ¿qué voy a hacer?
- ¿cómo lo voy a hacer?

Hasta aquí se ha hecho un breve recorrido por los autores insignes del tema, desde sus inicios con Berger y Jouvenel hasta las propuestas de Godet y Miklos & Tello y es pertinente aclarar que la prospectiva de vida difiere esencialmente del concepto de proyecto de vida en la medida en que, se hace necesario que el sujeto participe en su ejercicio con una actitud activa en su construcción que involucra la elección de dos elementos fundamentales: los futurables y los futuribles que se amplían a continuación.

**Futurables y Futuribles.** El término futurible fue creado por en 1967 por Bertrand De Jouvenel quien lo propone para designar el estudio de los futuros posibles. (Medina Vásquez & Ortegón, 2006, p. 128).

Por su parte el concepto de futurable es entendido como la ambición o la utopía, las aspiraciones de acuerdo a los valores personales; el futurible en cambio, es el escenario que luego del análisis evidencia posibilidad de ser, es viable llegar a ese panorama que se ambiciona,

finalmente existe también el futuro probable que viene a ser el análisis y evaluación de lo que podría llegar a suceder, teniendo en cuenta lo sucedido en el pasado y lo que sucede en el presente hay probabilidades de que esa situación se presente en el futuro. (Miklos & Tello, 2007)

A manera de conclusión, podemos definir prospectiva de vida desde la postura de (Miklos & Tello, 2007), como “la herramienta que partiendo del futuro imagina el futuro para construirlo, trabajando las acciones presentes en función de ese futuro deseado probable y posible” (p. 57). Y también es posible considerar la visión de Godet para finalizar el apartado: “Consiste en atraer la atención sobre el futuro imaginándolo a partir de este y elaborar los caminos desde el presente para su materialización” (Godet, 2010, citado por Osorno Alzate & Benítez Góez, 2015)

**Proyecto de vida**<sup>4</sup>. Uno de los autores más representativos a nivel de Latinoamérica y el Caribe en investigaciones acerca de proyecto de vida es D'Angelo, quien coordina el grupo de investigaciones en Creatividad del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de Cuba y ha escrito ampliamente sobre la temática que concierne a la presente investigación. El autor afirma que un proyecto de vida es:

“Un subsistema psicológico principal de la persona en sus dimensiones esenciales de la vida, un modelo ideal sobre lo que individuo espera, quiere ser y hacer, que toma forma concreta en su disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada. (D'Angelo O, 2002, p.1)

Agrega además, que un proyecto de vida tiene propiedades de naturaleza anticipatoria y planificadora que contribuyen a la formación de la personalidad en la medida en que se definen

---

<sup>4</sup> Como se ha venido insistiendo, en la revisión bibliográfica para la presente investigación se encontraron diversas formas de nombrar el concepto de proyecto de vida, algunos usan términos como plan de vida, visión de futuro, sentido de vida, concepción de futuro, concepción de vida futura, objetivos de vida, proyecto profesional, situaciones favorables para la vida, entornos posibles de vida, trayectorias vitales futuras, itinerarios de vida, transiciones de vida, entre otras.

rasgos característicos que harán parte del quehacer futuro y los modos de existencia característicos de la vida cotidiana en todas las esferas de la sociedad (D'Angelo, 2002).

De otra parte, en el proyecto de vida, están inmersos diferentes elementos como el “lenguaje, el sentido, las acciones y los complementos ya que son (...) necesarios para que en las relaciones humanas se construyan los significados” (Arcila, Mendoza, Jaramillo y Cañón 2009, citados por León Díaz et al., 2018, p. 4)

Es así como, D'Angelo, (2002) asume el proyecto de vida como una categoría compleja del sistema de la personalidad, que se estructura en los diversos tiempos (pasado, presente y futuro) permitiéndole al adolescente elaborar opciones de vida en los que se materializan esos objetivos o metas que la persona quiere cumplir y que son mediadas por los recursos internos y externos con que cuenta para esto.

Bien pareciera por lo anterior, que el proyecto de vida conjuga aspectos de la identidad personal-social presentes en un determinado momento de vida con las opciones que se presentan de crecimiento.

Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada. (D'Angelo, O, 1994, p.7)

Se observa como el autor hace énfasis en el contexto: es la combinación individuo-contexto la que posibilita que surjan las alternativas y la singularidad en este proceso de construcción de vida. Para simplificar, se puede decir que el adolescente le da sentido a su contexto y este a su vez influye en la construcción de la identidad del estudiante. El proyecto de vida es entonces una estructura psicológica que expresa la dirección esencial de la persona, teniendo en cuenta su contexto social, que determina su posición y ubicación subjetiva en una sociedad concreta. (D'Angelo, 2002)

**Aspectos a tener en cuenta en el análisis de la prospectiva de vida.** Este apartado tiene como objetivo subrayar algunas claves que puedan orientar el análisis de las respuestas en las entrevistas a profundidad realizadas a los adolescentes. Por esa razón se retomarán algunas categorías o supuestos cualitativos que otras investigaciones sobre la temática han tenido en cuenta.

**Algunos escenarios de la Prospectiva de vida.** En la investigación chilena con adolescentes gestantes revisada en los antecedentes, las autoras parten de un concepto de proyecto de vida entendido como un propósito realizable en diferentes áreas del desarrollo personal que está en constante construcción y que las decisiones diarias pueden obstaculizar o potenciar su desarrollo. (Salvatierra et al., 2005).

Los aportes de la investigación de Salvatierra et al., (2005) en torno a este asunto pueden reflejarse en apartados como este:

En las adolescentes, tanto su autoconcepto como su proyecto de vida quedan restringidos a los roles de dueña de casa, esposa y madre. A pesar de mostrar interés en seguir estudios o trabajar, estas actividades se proyectan o realizan en función de otros, sin considerar mayormente un interés por desarrollarse en otros ámbitos, con un afán de crecimiento personal. (Salvatierra et al., 2005 p, 149.)

La perspectiva sobre proyecto de vida que brindan (Gómez Urrutia & Royo Urrizola, 2015) abre otras esferas porque involucran el concepto de felicidad en sus referentes teóricos como fin último de los planes a futuro en un ser humano: ser feliz. De hecho, comentan que formar una familia y tener un trabajo estable son significativos en la definición de felicidad para los jóvenes.

Así mismo, resulta llamativo su planteamiento en torno a la incertidumbre de los jóvenes debido a los cambios en la estructura de los empleos, que ya no son tan sólidos y estables como lo fueron para la generación de sus padres y abuelos y que exigen nuevas capacidades y habilidades de adaptación.

Nuestros jóvenes están vislumbrando un contexto societal que no sólo les demandará mayores niveles de escolaridad y experticia en sus respectivas áreas profesionales para la realización de su proyecto de vida. Además, encontrarán que, en un mundo externo cambiante y que a veces aparece como amenazante, los modos de hacer pareja y familia se diversifican, trayendo nuevas oportunidades, pero llevándose también las certezas. (Gómez Urrutia & Royo Urrizola, 2015, p. 100)

Ahora bien, es importante tener en cuenta la visión del estudio de García-Yepes, (2017) alrededor de la proyección vital, o “itinerario de vida”, debido a que ella manifiesta que en contextos vulnerables como Urabá centro de su investigación, la aparición de proyectos de vida alternativos surgen como respuesta a la complejidad y contradicción del entorno, la huella de la economía, las diversas problemáticas socioculturales que el conflicto armado ha generado en el sector.

Teniendo en cuenta que la presente investigación se realiza en un contexto rural, se considera pertinente la postura de la investigadora mencionada porque la fundamentación teórica del concepto proyecto de vida en su investigación, reconoce que éste es un proceso que estructura lo que se espera, las estrategias para lograrlo en combinación con el contexto en el que se genera la situación (García-Yepes, 2017).

Es importante subrayar, como se ha argumentado previamente en la justificación, que construir una prospectiva de vida, es ante todo un factor protector ante situaciones de riesgo.

En esa línea, Amato (2008), afirmaba en su ponencia en el 34° Congreso Argentino de Pediatría (CONARPE) que cuando el adolescente tiene expectativas altas frente a su futuro desarrolla conductas protectoras frente a situaciones de riesgo, advirtiendo que no basta con proyectarse, es vital trabajar su construcción:

Lo que tiene efecto protector es tener un proyecto de vida, no la vida proyectada. Se trata de lograr la capacidad de identificar un significado o un sentido a la vida, a encontrarle sentido y coherencia e incluir el proyecto personal en el comunitario. (Amato, 2008 p,5).



En resumen, la búsqueda de un proyecto que aporte a la felicidad, el autoconcepto y el hecho de enfrentarse a la incertidumbre con proyectos alternativos son puntos a tener en cuenta para la presente investigación en el propósito de analizar las experiencias vitales significativas de los adolescentes.

Es oportuno anotar que en Colombia existe un programa al interior del ICBF dirigido a los niños que debido al restablecimiento de derechos se encuentran institucionalizados denominado Desarrollo de Potenciales.

Dicho programa ha asociado unas competencias con el desarrollo del proyecto de vida: el auto reconocimiento, entendido como la capacidad para reconocer sus fortalezas y debilidades, la interacción con otros, la apropiación del entorno al identificar las posibilidades que le ofrece el medio para el cumplimiento de las metas que se ha trazado y por último la autonomía e independencia y de habilidades específicas de planeación, liderazgo, cumplimiento de compromisos entre otros. (Bernal Romero, 2017)

**El adolescente y los ámbitos del entorno.** Ahora bien, al hablar de un proyecto de vida como categoría de análisis, D'Angelo, (2000) explica que la formación del proyecto de vida está influenciado por el entorno, por tanto, retomando la perspectiva ecológica desarrollada en el primer apartado, la dinámica entre los microsistemas puede influir en las decisiones del individuo.

En otras palabras, las experiencias vitales significativas podrían verse afectadas por las diferentes esferas en las que se mueve un ser humano, determinando los caminos que puede emprender el mismo, viéndose reflejadas en las motivaciones y planes específicos que establezca el adolescente en diferentes áreas de su vida, "lo que puede afectar la coherencia y consistencia general de los proyectos de vida del joven, la representación y función armónica de su identidad personal." (D'Angelo, 2000, p. 272).

En la misma línea, los aportes de Castañeda (2011) citado por Lomelí-Parga, López-Padilla, & Valenzuela-González, (2016b), apuntan a tener en cuenta los siguientes elementos en la construcción de un proyecto de vida: “el potencial, autoestima, conocimiento de sí, valores, misión, metas, y aspectos como el espiritual, el emocional/afectivo, familiar, recreativo, social, corporal, ocupacional y económico” (p.6).

En cuanto al ámbito familiar, Wallerstein y Lewis (2004) citados por Barboza-Palomino et al., (2017), manifiestan que la familia es un sistema que influye en la toma de decisiones de un adolescente, afirmando que “los hijos provenientes de familias disfuncionales no mantienen una comunicación cordial y fluida con sus padres acerca de sus proyectos a futuro, a diferencia de los hijos que provienen de familias que exhiben una adecuada dinámica familiar”. (p 158).

A su vez, Aisenson et al., (2015) explican que cuando los adolescentes provienen de comunidades vulnerables y han tenido pocas oportunidades y experimentado fracasos, estos factores impactan en su autoconcepto y la representación que tienen de sí mismos y por tanto en su prospectiva de vida en tanto que reconocen pocos recursos personales para anticipar su futuro:

Las trayectorias educativas discontinuas o de fracaso, precariedad laboral, estigmatización social, y escaso acceso a derechos ciudadanos, impacta fuertemente en las representaciones de sí mismos, en el reconocimiento de recursos personales y sociales, y por lo tanto en las modalidades que adoptan sus anticipaciones de futuro. (p.85)

Los estudios que durante dos décadas ha desarrollado Aisenson, Virgili, & Polastri, (2013) han generado resultados que evidencian que al salir del colegio los adolescentes se vinculan a actividades que se encuentran en los ámbitos educativo, laboral, comunitario y social. Especialmente las autoras comentan que los adolescentes conciben que estudiar y trabajar son actividades que les permiten socializar y que construyen a partir de dichas dinámicas su identidad.

Así mismo, refieren que la familia, la escuela, el trabajo, los amigos y el barrio son los espacios más significativos en los cuales se desarrollan la transición de la salida de la secundaria. (Aisenson et al., 2013), recalcando que durante la adolescencia: “los jóvenes pueden reconocer y vincular experiencias del pasado y del presente de su historia personal que guiará la búsqueda de su porvenir” (p.108).

En concordancia con lo anterior, el grupo liderado por Aisenson ha encontrado a partir de sus estudios que: “el contexto escolar tiene una gran importancia en el desarrollo de la identidad de los jóvenes”, estableciendo que los logros alcanzados, los errores y la retroalimentación que brinda la escuela incide en la construcción de su subjetividad. (Aisenson et al., 2013, p. 109).

De igual forma, afirma que el compromiso de los adolescentes se ve reflejado en dos áreas fundamentales: la familia y la escuela/ocupación/tiempo libre.

Por todo lo anterior, las investigaciones dirigidas por Aisenson, resultan pertinentes para el presente estudio, en la medida en que consideran aspectos como la identidad y su desarrollo en la adolescencia, los recuerdos significativos que reobra el individuo y las áreas que reportan como fundamentales en su desarrollo personal.

**Descubrimiento de habilidades y talentos.** Ahora bien, la subjetividad que subyace a la prospectiva de vida como interés investigativo de este proyecto de grado, supone que existen habilidades y talentos que hacen parte de la identidad del adolescente y que de alguna forma intervienen en la construcción de la prospectiva de vida; es decir, se elige un camino acorde también a aquello para lo que se es bueno. Dicho esto, la postura de Gardner en relación a las inteligencias múltiples aporta a la visión de diversidad de esta tesis. En su libro las Estructuras de la Mente (Gardner, 1993) explica que no existe una sola inteligencia, sino múltiples que se describen brevemente a continuación:

La inteligencia lingüística que constituye la capacidad de utilizar el lenguaje verbal con una especial sensibilidad a los rasgos fonológicos que permiten entender la organización y el significado de las palabras en procesos de lectura, escritura, expresión oral.

La inteligencia lógico-matemática entendida como la habilidad para resolver los problemas de dichas áreas, se encuentra más frecuentemente en personas que deciden estudiar campos científicos pertenecientes a la lógica y según el autor este tipo de inteligencia es la que más se estimula en las instituciones educativas una persona con esta inteligencia, por lo que típicamente en la cultura occidental suele confundirse con la inteligencia en general.

Adicionalmente Gardner define la que llama inteligencia espacial, entendida como la capacidad excepcional para leer imágenes, lograr modificarlas y entender los espacios físicos y decodificar una información a partir de un gráfico.

Se entiende como inteligencia musical a la habilidad que tiene alguien para discriminar y sobre todo transformar y expresar los diferentes sonidos y formas musicales. Estas personas son muy hábiles con el ritmo, timbre y tono musical, tienen un gran oído y capacidad de diferenciar sonidos e imitarlos.

A la destreza que tiene una persona para mover su cuerpo en sincronía, ser ágil en movimientos y expresar con sus movimientos sensaciones personales, así como coordinar motrizmente con equilibrio y flexibilidad, Gardner la llamó inteligencia cinética o corporal. Usualmente los deportistas y bailarines se destacan en esta área.

Finalmente la inteligencia intra e interpersonal son consideradas por (Gardner, 1993) habilidades personales para percibir y relacionarse consigo mismo y los demás, la inteligencia intrapersonal se refiere específicamente a la habilidad de relacionarse eficazmente con otros, es decir, destacarse por ser sensible al comprender gestos, entonaciones, posturas corporales, así como tener la facilidad para ser intuitivo y hábil para las comunicaciones con otros individuos.

La teoría de Gardner permite tener un abordaje interesante a la hora de analizar habilidades y destrezas diferentes a las académicas que pueden referir los adolescentes, ya que el área de desarrollo personal existe gustos vocacionales que apuntan al desarrollo de diversas áreas para las cuales la anterior postura teórica puede brindar luces de interpretación.

Los anteriores puntos son insumos importantes a la hora de analizar las experiencias vitales significativas de los sujetos de estudio, porque permiten abordar las áreas de donde se nutre la prospectiva para vislumbrarse, como pueden ser: la familia, la escuela, el contexto local, los pares y las habilidades o talentos personales y así mismo lo referente a los escenarios posibles de la prospectiva de vida que pueden ser: académica, laboral, afectiva/personal y la desesperanza o ausencia de prospectiva.

En resumen, se ha conceptualizado el término prospectiva desde diversos autores y dejando claro sus raíces y perspectivas, al mismo tiempo se ha ofrecido un acercamiento al término proyecto de vida y su relevancia en la adolescencia en relación con procesos de adquisición de identidad, afianzamiento de autoconcepto y factor protector de riesgos psicosociales en general, para terminar se ha realizado un acercamiento a las posturas de los autores que dan luces en la interpretación de las categorías de análisis.

- ***Aproximaciones al concepto de Experiencias vitales significativas***

La literatura y las investigaciones acerca del concepto de experiencias vitales significativas son reducidas, sin embargo Díaz Meza, (2007) docente investigador del grupo Pedagogía, Historia y Lasallismo de la Universidad de la Salle en Bogotá realizó una investigación denominada: “Tramas y urdimbres de significado: acercamientos comprensivos a la subjetividad docente en el contexto de experiencias escolares significativas” la cual resulta pertinente para el presente estudio.

El propósito central del investigador era recuperar las experiencias pedagógicas a través de las narrativas docentes, con el objetivo de poder comprender de qué manera esas tareas diarias y rutinarias se transformaban en lo que el investigador denomina “experiencias escolares significativas” (Díaz Meza, 2007, p. 55).

Es allí en donde se encuentra una definición que se adoptará y adaptará para los efectos del presente proyecto; para Díaz Meza, (2007) se categoriza como significativo aquello que “adquiere mayor valor para el sujeto”, es decir lo que cada quien almacena en su historia como destacable por convertirse en algo “relevante en su vida” (p. 58). De esta manera, lo significativo es definido por el autor como: “el valor existencial y personal que un sujeto es capaz de atribuir a un hecho determinado luego de sucedido” (p.58).

Adicionalmente explica que es significativo porque supone tres características: es trascendente, impactante y emotivo. Lo trascendente explicado en el valor existencial en tanto que moviliza aprendizajes y se “incorpora vivencialmente como una pauta que direcciona otras vivencias o experiencias; impactante porque afecta su ser personal; y emotivo porque evidencia un fuerte contenido en el plano emocional” Díaz, (2006) citado por Díaz Meza, (2007, p. 58)

Teniendo en cuenta los postulados anteriores, una experiencia es significativa en tanto que impacta y genera un registro emotivo que lo lleva a adquirir dicha categoría de significativo.

Cada quien registra en la construcción de su subjetividad experiencias diversas, una misma situación, en un mismo entorno puede ser vivenciada como algo sin importancia para alguien, pero para otra persona, dicha experiencia puede ser catalogada como significativa en la medida en que logró un impacto en su vida.

La experiencia es definida por Manen, 2003 citado por Díaz Meza, (2007) como: “un acontecimiento primario que ubica en la memoria hechos y situaciones que dan lugar al significado vivido” (p.56)

Adicionalmente, la postura de Larrosa, (2006) citado por Díaz Meza, (2007) es profundamente clave para comprender el concepto:

La experiencia, entendida como aquello que “me pasa”, aquello que “me afecta” subjetivamente, y, por tanto, “me forma y me transforma” se constituye en fuente inagotable de significado y sentido, pues en ella se abre el espacio existencial para que el sujeto se encuentre a sí mismo y a las situaciones que vivencia en su trayectoria biográfica. (p. 56)

Es de resaltar la relación entre la experiencia vital significativa y la construcción de la identidad y subjetividad del ser humano; es exactamente ésta la aproximación que se intenta tener al preguntar acerca de ¿cuáles son las experiencias vitales significativas que constituyen la prospectiva de vida del adolescente? ¿Qué es eso que “le ha pasado” que lo ha hecho decidir, ser y construirse como lo relata?

De este modo, al cuestionarse acerca de cómo los seres humanos construimos identidad, y en qué sentido la narrativa juega un rol fundamental en este proceso, cabe reconocer que la importancia de la narración radica en la posibilidad de organizar y darle estructura y sentido a la experiencia humana. (Díaz Meza, 2007, p. 58)

Finalmente, el autor define para su investigación lo que él denomina “experiencia escolar significativa”, entendiendo que su sujeto de estudio es el docente y pretende recoger su relato, como: “una elaboración y atribución de sentido producida por el sujeto docente sobre algún tipo de acontecimiento escolar, o situación, identificado como relevante y vital para su vida personal o profesional” (Díaz, 2006, citado por (Díaz Meza, 2007, p. 58).

Resulta interesante el concepto por su posibilidad de adaptarse al presente estudio, teniendo claro que en este caso no se restringe al área escolar; al contrario, se busca conocer en qué ámbitos se ha generado o no una experiencia que pueda ser catalogada como tal: significativa.

En conclusión, el análisis de las experiencias vitales significativas pretende encontrar esa subjetividad que esconde el discurso, el relato, porque es allí en donde se encuentra el sentido y la emoción. Sin duda las vivencias que experimenta todo ser humano están atravesadas por la emoción y rescatar esa voz a través de la recuperación de las experiencias llenas de sentido, es un propósito fundamental de la presente investigación.

- ***Acercamiento al panorama de la escuela rural***

Para finalizar el recorrido conceptual se dará una mirada general sobre de las condiciones del sector rural colombiano y se presentan algunas cifras del panorama de la realidad en Santander y en el país.

Es fundamental tener en cuenta que, más allá de los datos y estadísticas, el interés fundamental es poner de manifiesto que el adolescente rural también está atravesado por un contexto característico que conforma su identidad.

Retomando los conceptos de Desarrollo Humano, adolescencia e identidad, cobra importancia la perspectiva ecológica de la que se habló en páginas anteriores, en tanto que el entorno rural, la cultura regional y las condiciones adversas a nivel social y económico también inciden en la forma en que los adolescentes del área construyen su identidad y, por ende, esas experiencias vitales significativas tiñen su panorama con diversas tonalidades.

**La escuela y el adolescente del sector rural.** Entrando en detalle, el escenario que describen de la escuela rural Lucia, Arango, & González Rodríguez, (2016) permite tener una imagen de dicho panorama:

En términos generales, se puede describir una escuela en el medio rural como un establecimiento pobre, estropeado, con poca dotación y mobiliario poco funcional, condiciones que hacen que sean vistas como poco interesantes y de ese mismo modo el Estado y las políticas olvida el medio rural.  
(p.81)



Además de los inconvenientes de infraestructura y dificultad de acceso, las autoras también comentan que los principales problemas educativos en las áreas rurales son la baja cobertura, la falta de calidad y la pertinencia de una política educativa que responda a las necesidades sociales del contexto. (Lucia et al., 2016)

En relación a lo anterior, Osorio, Jaramillo, & Orjuela, (2006) exponen que el adolescente en un contexto rural, en plena construcción de su identidad y a punto de culminar su ciclo educativo, en ocasiones debido a su marginalidad, busca con frecuencia trasladarse a otros espacios sociales, vinculándose tanto social y laboralmente en otros referentes territoriales.

No obstante, Rivera Sepúlveda, (2015) explica que el ecosistema rural tiene una identidad propia compuesta por factores como el cultural, económico y político que otorga sentido a la vida humana y ofrece un proyecto de felicidad: “lo rural constituye un entramado de vínculos y relaciones entre los habitantes, la cultura y la naturaleza los cuales operan sobre un esquema particular de creencias simbólicas y códigos morales propios de la racionalidad campesina” (p. 102).

Lo anterior guarda estrecha relación con la postura ecológica y también con la investigación de corte fenomenológico que compete al estudio presente, en la medida en que analizar las experiencias vitales significativas invita a conocer los esquemas y códigos propios de la cultura que caracteriza al sector rural y por ende al adolescente sujeto de estudio.

En la misma línea, los hallazgos de Ulloa Cáceres, (2017) en su investigación acerca de jóvenes con educación superior que deciden regresar a su lugar de origen rural, muestra que la juventud rural se distingue porque asume roles y responsabilidades comúnmente esperados para la edad adulta. Así mismo, manifiesta que los jóvenes que crecen en este sector, son poco conocidos y reconocidos por el Estado y la sociedad que no sabe cuáles son “sus valoraciones,

sueños, posibilidades, miedos, expectativas y procesos migratorios obligados por la falta de oportunidades en la vida rural” (p.24)

Atendiendo a las condiciones y circunstancias particulares del contexto en el que se sitúa la presente investigación, se encuentra un sector con pocas oportunidades laborales, que al mismo tiempo ha tenido cambios vertiginosos en corto tiempo por la renovación de la infraestructura vial generando consecuencias complejas para la dinámica del campo a pesar del avance que puede significar, en palabras de Rivera Sepúlveda, (2015):

La lógica neoliberal y globalizadora al centrar toda su atención en las dinámicas rurales atractivas para el mercado ha profundizado aún más la explotación, las desigualdades y el despojo campesino, afectando significativamente el bienestar y la calidad de vida de los pequeños productores y de los agricultores domésticos (p 103).

Concretamente hablando del entorno educativo, Rivera Sepúlveda, (2015) explica que la escuela del sector rural no está vinculada a resignificar y valorar la cultura del campo; por el contrario la cataloga como un “dispositivo de urbanización cultural” (p.104) afirmando que “los currículos que se enseñan en los centros rurales han resultado poco estimulantes porque responden a contenidos científicos, lenguajes y principios pedagógicos netamente urbanos” FAO (2005) citado por (Rivera Sepúlveda, 2015, p. 104).

El investigador incluso propone hablar de “escuela moderna inserta en el medio rural” debido a lo explicado anteriormente. Reflexionando desde ese punto de vista, si la escuela rural está pensada desde lo urbano, el adolescente escolarizado y sus experiencias vitales significativas pueden verse permeadas e influenciadas por un contexto que, aunque lejano influye sobre su sistema.

Sin embargo, hay otras miradas investigativas que plantean que los estudiantes rurales están siendo preparados con estándares mínimos que no permite su competitividad en condiciones iguales al estudiante de la ciudad: “Se preparan a niños y jóvenes con estándares

mínimos que no obedecen o son insuficientes a lo que se requiere. Se prepara para que salgan del campo pero no existen posibilidades para que lo escaso urbano los acoja” (Morena et al., 2016, p. 192)

Para finalizar, se resalta que en las conclusiones del estado del arte desarrollado por Rivera Sepúlveda, (2015) que propone seguir investigando en el sector desde un enfoque cualitativo, en aras de acercarse a comprender el contexto antes que continuar midiendo: “se debe pasar del análisis cuantitativo a la comprensión de lo que significa y representa para los actores rurales la construcción de una propuesta educativa articulada a las dinámicas socio-culturales del contexto” (p 115).

**Algunas cifras y datos para tener en cuenta.** En noviembre de 2018 se llevó a cabo en Bogotá el V Congreso Nacional de Educación Rural, según datos registrados por Madrid, (2018), un 5% de las personas de 17 años ubicadas en zonas rurales alcanzó algún tipo de educación superior; en contraste con esa cifra en la zona urbana accedió un 29.7%.

Adicionalmente, (Madrid, 2018) comenta que “Los vacíos más importantes del sector son: infraestructura, formación para maestros y canasta educativa (profesores, coordinadores, directivos y alumnos)”.

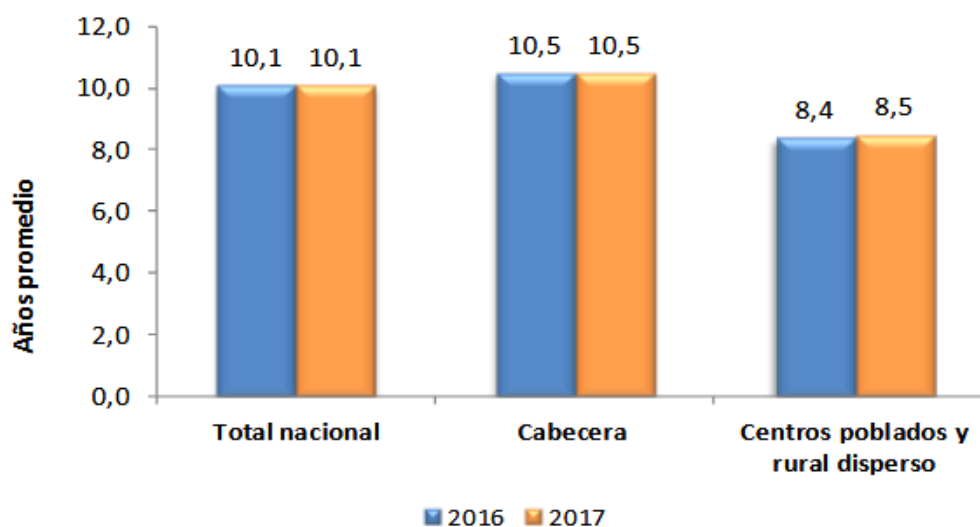
En comparativa, a partir de los datos proporcionados por el DANE, se observa que la cantidad de años de educación promedio para los jóvenes de 15 y 24 años en centros poblados no ha aumentado de manera significativa y sigue siendo menor que en la zona urbana.

Como se observa en la figura 3, la tasa de asistencia escolar por franjas de edades, comparando sector rural y urbano se encuentra que, en el sector que compete a la presente investigación hay una disminución de estudiantes que asisten a clases en centros poblados y sector rural disperso en Colombia, razón que sustenta nuevamente la importancia del estudio sobre prospectiva de vida.

De otro lado, en la figura 4 se muestra la tasa de asistencia escolar por grupos de edades y se observa que, pasados los 16 años, la asistencia a la escuela desciende significativamente en ambos sectores, sin embargo, la disminución en el área rural es bastante mayor en comparativa.

### Figura 3

*Años de educación de las personas de 15 a 24 años (Promedio) total nacional-cabecera-centros poblados y rural disperso. Años 2016 y 2017*



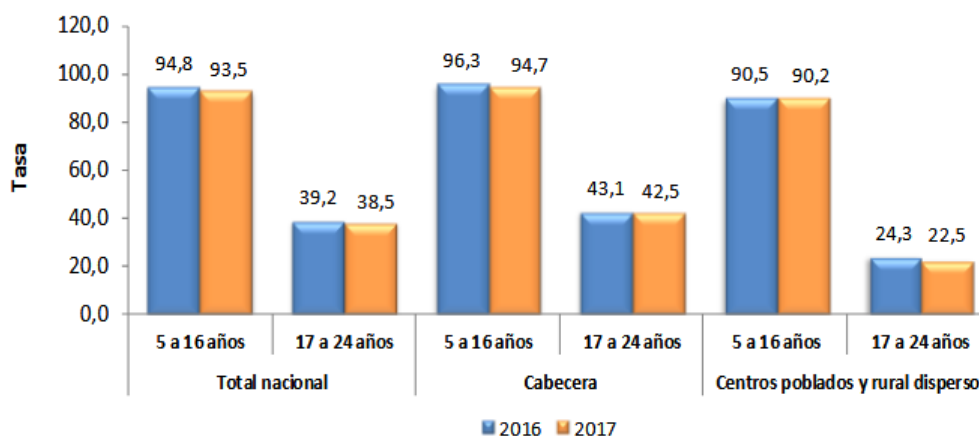
Fuente: DANE 2018 – ECV

En cuanto a cifras recientes, se presentan los datos a los que se tiene acceso por medio del DANE en su página web, los cuales dan cuenta del panorama de la Colombia rural que compete a la presente investigación.

Según DANE, (2018) en Colombia el 77.8% de las personas viven en cabeceras municipales y el 5.1% en el sector rural disperso, el 7.1% en centros poblados y en comparación con el censo del 2005 el número de personas en dichos centros aumentó de 5.6% a 7.1%.

**Figura 4**

*Asistencia escolar de la población entre 5 y 24 años, por grupos de edad (Tasa) total nacional-cabecera -centros poblados y rural disperso. Año 2016–2017*



Fuente: DANE 2018 – ECV

Este dato evidencia un aumento de la población que se ha concentrado en los centros poblados definidos por la misma institución como: “una concentración de mínimo veinte (20) viviendas contiguas, vecinas o adosadas entre sí, ubicada en el área rural de un municipio o de un Corregimiento Departamental”(DANE, 1994, p. 1).

Específicamente en referencia al Departamento de Santander a 2017 estuvieron matriculados en la media vocacional del sector oficial en los centros urbanos 16.529 estudiantes, frente a los 4.823 en el mismo periodo en la zona rural del Departamento, es decir que el número de matriculados es significativamente menor en el área rural.

### **Marco Legal**

En este apartado se hará un breve recorrido por las diferentes normativas que sustentan la presente investigación, aunque desde el planteamiento del problema y la justificación se han mencionado reiteradamente por su relevancia y pertinencia la Ley General de Educación y la Constitución Política de Colombia.

En Colombia, la Constitución Política de 1991, la ley 115 de 1994 y Decreto 1860 de 1994 son el fundamento legal que sustentan en sus artículos, normas y lineamientos la importancia de la educación para un ser humano y la garantía que como colombiano tiene un joven de poder acceder y permanecer en su proceso educativo. Por tal razón, el derecho fundamental que tiene todo colombiano a recibir educación, es el principio del cual se desprenden una serie de leyes que guardan relación con la problemática planteada en la presente investigación.

La Constitución de Colombia señala que en el país “Hay libertad al escoger profesión u oficio, teniendo la posibilidad de recibir información y formación por parte del Estado en habilidades técnicas y profesionales, favoreciendo su formación integral” (Constitución Política, 1991, Art.44) y además especifica que “toda persona es libre de escoger profesión u oficio...” (Constitución Política, 1991, Art.55); en esa misma línea, la Constitución afirma que: “es obligación del Estado ofrecer {...} dicha formación” (Constitución Política, 1991, Art.54).

De acuerdo a los anteriores artículos que apuntan a la educación como derecho fundamental y a la función socializadora de la misma, se observa que la formación recibida es la puerta de entrada a la preparación para la vida, por tal razón, el Ministerio de Educación de Colombia establece las llamadas Competencias Laborales a través de la Guía 21, documento en el cual ratifica que: “Queremos estudiantes competentes que aprendan lo que tienen que aprender como personas, como miembros activos de la sociedad y como seres útiles que emprenden con acierto sus proyectos de vida”. (Competencias Laborales Generales, 2004, p. 3).

De esta manera, las Competencias Laborales Generales (CLG) se definen a partir de dicho documento como una serie de habilidades que deben ser impartidas y promovidas por las instituciones educativas en aras de preparar a los jóvenes para formar parte del sector productivo de manera eficiente.

Es particularmente importante nombrar la presente guía dentro de las normativas relevantes para la investigación, en tanto que en dicho documento se afirma que las competencias laborales deben ser una prioridad en la formación debido a que los empresarios “han encontrado preocupantes vacíos y limitaciones en los jóvenes egresados de la educación media que aspiran a conseguir un trabajo” (Competencias Laborales Generales, 2004, p. 7).

Adicionalmente, estas competencias son una base importante para la construcción del proyecto de vida del joven estudiante y se divide en 6 grandes grupos: intelectuales, personales, interpersonal, organizacionales, tecnológicas y empresariales y para el emprendimiento.

En cuanto al Decreto 1860 de 1994, se observa que mediante este se establece que los jóvenes tienen derecho a tener un servicio de orientación, para ello, cada institución educativa brindará un “servicio de orientación estudiantil”, orientado a apoyar procesos de toma de decisiones, reconocimiento de intereses y habilidades personales, así como el fortalecimiento de habilidades para la comunicación y la participación (Decreto 1860 de 1994. Aspectos Pedagógicos y Organizativos Generales., 1994).

Finalmente, es importante señalar que la orientación escolar ha variado en su estructura en las leyes colombianas, teniendo como inicio la resolución 1084 del 26 de febrero de 1974, a partir de la que se instaura el servicio de orientación y asesoría para los colegios que dependían del Ministerio de Educación.

Posteriormente es desde la resolución 2340 de 1974 donde se especifican las funciones de los profesionales en orientación y asesoría escolar, para luego en la resolución 1342 de 1982, establecer nuevamente una reestructuración de las funciones del Orientador.

Actualmente los orientadores escolares son definidos en como:

Responsables de desarrollar labores profesionales correspondientes al diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de acciones de orientación tendientes a favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del estudiante, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores y de respeto de la diversidad, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo humano y socioeconómico del país, en el marco del Proyecto Educativo Institucional. (Ministerio de Educación Nacional, 2012)



### **Capítulo III: Metodología**

En este capítulo se presenta la propuesta metodológica que sustenta la intervención; se describe el enfoque y tipo de investigación; la población y la muestra; los instrumentos de recolección de datos y el proceso de investigación. Finalmente, se explican los procedimientos que se emplearán para convertir los datos en información pertinente y de esta manera responder la pregunta de investigación.

Adicionalmente se contemplan algunos aspectos éticos que deben ser tenidos en cuenta en el estudio.

#### **Enfoque de la investigación**

La presente investigación se inscribe en los terrenos de la investigación cualitativa por su naturaleza social y su interés en abordar experiencias personales subjetivas, como lo plantea Álvarez-Gayou, (2003) cuando afirma que:

Si estudiamos a las personas cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo individual y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad; aprendemos sobre conceptos tales como belleza, dolor, fe, sufrimiento, frustración y amor, cuya esencia se pierde con otros enfoques investigativos. (p.26)

La naturaleza inductiva y holística de la investigación cualitativa la convierte en el paradigma coherente para el presente estudio, en tanto que el interés investigativo tiene un carácter cercano al descubrimiento y el hallazgo, antes que hacia la comprobación o la verificación y también el sujeto de estudio se entiende como parte de un sistema en el cual todos los sujetos son dignos de estudio y se consideran valiosas para la investigación todas las perspectivas (Sandoval Casilimas, 2002).

En tanto que, el propósito de este estudio es acercarse a la realidad como la conciben los adolescentes y analizar los significados que tienen algunas experiencias que han vivenciado, es

la investigación cualitativa el enfoque que permite dicha aproximación a lo significativo que cada individuo reporte.

Adicionalmente, tomando como respaldo la búsqueda de antecedentes, se evidencia que la mayoría de las investigaciones consultadas tienen al enfoque cualitativo como el diseño elegido, en la medida en que apunta al acercamiento de experiencias y vivencias para rescatar subjetividades.

### **Tipo de Investigación**

Teniendo en cuenta el objetivo general de la presente investigación y el interés por analizar las experiencias vitales significativas de los adolescentes en relación con su prospectiva de vida, se considera una investigación de corte fenomenológico.

El propósito apunta a centrarse en la experiencia personal, además de basarse en que las percepciones de la personas evidencian para ellas, la existencia del mundo, no como lo piensan, sino como lo viven (Álvarez-Gayou, 2003).

Por tal razón, las experiencias vitales significativas que se recopilan y se analizan, son un elemento de estudio para la investigación fenomenológica.

Una característica importante de este corte investigativo es el considerado por Cresswell, (1998) citado por Álvarez-Gayou, (2003), quien expone que un investigador de este tipo conversa a través de preguntas que buscan explorar el significado que las personas confieren a la experiencia, y “solicitan que se les describan las experiencias vividas cotidianamente” (p 86).

Por tanto, a partir de los relatos que los estudiantes ofrezcan de su cotidianidad se realiza un acercamiento a la prospectiva de vida que cada uno construye a partir de su vivencia.

En la presente investigación cobra importancia la premisa de Peña Vial (2015): “El hombre necesita contar su vida para poder vivirla comprendiéndola” (p.565), en tanto que permite acercarse a la esencia y corazón de una investigación de tipo fenomenológico.

Por su parte Cornejo, Mendoza, & Rojas, (2008) manifiestan que: “La puesta en palabras de la propia existencia implica una constante definición sobre aquello que somos” (p.30) y es precisamente a eso que apunta el presente estudio, a buscar en las palabras y la voz del adolescente su identidad y la huella que ha labrado en su prospectiva de vida.

En términos de Sandoval Casilimas, (2002) la investigación cualitativa desde el enfoque fenomenológico tiene como interés de conocimiento aquello “que en las percepciones, sentimientos y acciones de los actores sociales aparece como pertinente y significativo” (p.31). Es decir, el enfoque fenomenológico es pertinente en tanto que, el interés apunta a dar respuesta al problema planteado acerca de las experiencias vitales significativas que construyen la prospectiva de vida en los adolescentes.

Explorar el llamado mundo de la vida es el eje principal de los estudios fenomenológicos y en lo que respecta a la presente investigación, el mundo de la vida de los adolescentes son las experiencias vitales significativas que se analizan.

De acuerdo a lo anterior, conviene tener en cuenta los postulados de Husserl, citado por (Katayama, 2014) quien argumenta que el “mundo de la vida” posee una estructura basada en 4 categorías a saber: el espacio vivido, cuerpo vivido, tiempo vivido y las relaciones humanas (p. 34).

A su vez, (Manen, 2003) propone que dichas categorías son productivas para el proceso del cuestionamiento, la reflexión y la escritura fenomenológicos (p. 119).

En resumen, atendiendo a los objetivos que competen a este estudio es pertinente referenciar que “el propósito de la fenomenología es explicar los significados, tal como los vivimos en nuestra existencia cotidiana, en nuestro universo vital” (Manen, 2003, p. 29).

### **Población y Muestra**

De acuerdo a los planteamientos de Lepkowski, (2008) citado por (Hernández Sampieri et al., 2014) una población es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.174)

En este caso, la población está conformada por los estudiantes que cursan undécimo grado en un Colegio público del sector rural del Departamento de Santander conformado por 16 estudiantes, 10 mujeres y 6 hombres de edades entre los 15 y 21 años, de estrato socioeconómico 1 y 2 que habitan el sector rural, asisten y tienen matrícula vigente en la institución educativa.

La muestra, por su parte, es definida como un “subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 175).

A diferencia de otros enfoques investigativos en los que se pretende generalizar y reafirmar hipótesis “en las investigaciones cualitativas nos preguntamos qué casos nos interesan inicialmente y dónde podemos encontrarlos” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 384) y partiendo del principio que en una investigación cualitativa el interés es el conocimiento a profundidad, entonces “nos conciernen casos o unidades (participantes, organizaciones, manifestaciones humanas, eventos, animales, hechos, etc.) que nos ayuden a entender el fenómeno de estudio y a responder a las preguntas de investigación” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 384). En la misma línea, hay quienes concuerdan con el planteamiento de los autores mencionados anteriormente, al afirmar que en una investigación cualitativa “el muestreo es progresivo y está sujeto a la dinámica que se deriva de los propios hallazgos de la investigación” (Sandoval Casilimas, 2002, p. 120).

Adicionalmente, “La investigación cualitativa, por sus características, requiere muestras más flexibles. La muestra se va evaluando y redefiniendo permanentemente” afirma Hernández Sampieri, (2014, p. 386).

De acuerdo a los anteriores planteamientos y partiendo del hecho que como en toda investigación la recolección de la información depende de los objetivos trazados<sup>5</sup> y como lo advierten algunos teóricos, la dinámica de la investigación pone el ritmo y de acuerdo a esto se decide a quien incluir o excluir del proceso: “existirán razones de conveniencia, de manejo de información, de disponibilidad actitudinal y de tiempo, entre otras” (Sandoval Casilimas, 2002, p. 122).

Por lo anterior, el criterio de escogencia de la muestra en el caso de las entrevistas es a conveniencia, compuesta por 7 casos que permiten rastrear las experiencias vitales significativas en torno a la construcción de la prospectiva de vida de los adolescentes de último grado del Colegio.

### **Instrumentos de recolección de datos**

A continuación, se describen los diferentes instrumentos que permiten acceder a las experiencias vitales significativas de los adolescentes, los cuales han sido diseñados y escogidos acordes al tipo y enfoque de la investigación cualitativa de corte fenomenológico.

- ***Diario de Campo***

Para (Hernández Sampieri et al., 2014) la utilidad de los diarios de campo es indudable en la investigación cualitativa; las anotaciones y registros de sucesos que el investigador considera importantes aportan a dar respuesta a las preguntas que orientan el estudio. Por tal razón, el autor propone que “de cada hecho o periodo se anotan la fecha y hora correspondientes” (p.370)

---

<sup>5</sup> Especialmente cuando se trata de investigar la subjetividad del ser humano.

En la tabla 1 se presenta la estructura utilizada en esta investigación para el registro de sucesos en el diario de campo.

**Tabla 1**

*Estructura del diario de campo*

Dato	Observaciones
Fecha	Mes y día en el que sucedieron los hechos registrados.
Lugar	Sitio en el que se presentaron los sucesos.
Población	Características de la persona o personas protagonistas del suceso
Metodología	Circunstancias en las que se presenta la situación consignada (conversación, consulta privada, taller, clase, recreo, queja, reunión formal entre otras).
Dato ontológico	Descripción del hecho que llama la atención del investigador.
Dato epistemológico	Sustento teórico que explica la situación.

Fuente: Elaboración propia

- ***Entrevista a profundidad semiestructurada***

De acuerdo a Álvarez-Gayou, (2003) “una entrevista es una conversación que tiene una estructura y un propósito” (p.109). Desde esta definición se aborda a los adolescentes que hacen parte de la muestra. Se pretende entender el mundo desde su perspectiva y “desmenuzar los significados de sus experiencias” (p.109)

Entendiendo que el eje central de la conversación con los sujetos de estudio son sus experiencias vitales significativas y la prospectiva de vida, en aras de cumplir con los objetivos propuestos, con el fin de “descubrir e interpretar el significado de los temas centrales del mundo del entrevistado”, en este caso los adolescentes (Álvarez-Gayou, 2003, p. 109)

De igual manera, Manen, (2003) afirma que en las ciencias humanas fenomenológicas hermenéuticas, la entrevista es una herramienta que permite una “relación conversacional con otra persona sobre el significado de una experiencia” (p.84).

Así las cosas, en el presente estudio la entrevista semiestructurada es el instrumento que posibilita profundizar con los 7 casos escogidos, las situaciones que ameriten ahondarse con los fines establecidos en los objetivos.

Sin embargo, es importante tener unas preguntas orientadoras, aclarando que en el transcurso de la entrevista se pueden generar preguntas nuevas que al investigador se le susciten en el momento de la conversación, debido al tono, al tema o a algunos gestos que requieran aclaración.

La entrevista inicia con una introducción:

*Me gustaría poder conversar contigo, de manera privada acerca de algunos temas relacionados con tu futuro, los sueños y los planes de vida que tienes en diversas áreas y para eso quisiera contar con tu colaboración.*

Posteriormente se cuenta con la estructura presentada en la tabla 2, que, aunque no es una camisa de fuerza, permite tener un norte claro y evitar que el entrevistado se distraiga del objetivo del investigador.

**Tabla 2**

*Preguntas entrevista semi-estructurada*

Ítem	Categoría de análisis	Subcategoría
¿Cuándo eras niño, cuál era tu sueño? ¿Sigues con la idea de llevar a cabo ese sueño? ¿Por qué si o por qué no?	Escenarios de la prospectiva de vida.	Académica

---

¿Qué planes tienes al finalizar tus estudios del colegio, en el plano personal y profesional?

¿Qué profesión o carrera te gustaría estudiar? ¿Por qué?

¿Qué instituciones educativas ofrecen lo que te gusta?

¿En qué universidad o Institución educativa Superior te quisieras presentar?

¿Qué opina tu familia acerca del estudio?

¿Describeme el trabajo soñado para ti?

Laboral

¿Qué actividad quisieras hacer el resto de tu vida?

¿Si pudieras ver hacia el futuro y observaras en lo que te has convertido 20 años hacia adelante, qué encontrarías?

¿Cuál es tu plan concreto para enero de 2020?

¿Qué experiencias laborales remuneradas has tenido?

¿Qué opinión tiene tu familia de que te dediques a trabajar?

¿Cuáles son tus planes a nivel afectivo?

Afectiva/  
personal

¿Piensas en tener familia?

¿En tus planes está tener una pareja para compartir tu vida y proyectos personales?

Cierra los ojos, imagínate que ya tienes 30 años de edad, ¿Cuéntame qué ves? ¿Dónde vives, con quién y a qué te dedicas?

¿Qué sensación experimentas al pensar en el futuro?

Desesperanza  
/ausencia de  
prospectiva

¿Cuáles crees que son los obstáculos que te hacen sentir desesperanza o indecisión con respecto al futuro?

¿Qué espera tu familia de ti?

¿Qué te hace falta para concretar tu prospectiva de vida?



¿Cuáles son tus opciones o caminos a seguir al salir del colegio?

Alternativo

¿Qué camino crees que deberías tomar?

¿A qué otra cosa aparte de estudiar o trabajar quisieras dedicarte en el futuro?

¿Hay alguien que considere una “locura” o “absurdo” lo que tienes en mente para tu futuro? ¿Qué piensas al respecto?

¿En algún momento has considerado renunciar a lo que tienes planeado?

¿Cómo surge la idea de esta prospectiva alternativa?

¿Quién es la persona que más te ha influenciado en tu vida? ¿Por qué y de qué forma?

Ámbitos de las Experiencias vitales significativas.

Familia

¿Cuál oficio/labor te gustaría aprender?

¿En tu familia a qué oficio se suelen dedicar?

¿Qué trabajos te han enseñado en tu familia?

¿Qué piensa tu familia de tu prospectiva de vida?

¿Académicamente hablando, cómo te consideras para el estudio?

Escuela

¿Qué materia se te facilita estudiar?

¿Qué materia se te dificulta estudiar?

¿Qué materia considera más valiosa para tu prospectiva de vida?

¿De qué forma el colegio ha influenciado los planes que tienes para tu futuro?

¿Qué maestro recuerdas por haber sido significativo en tu vida? ¿Por qué fue significativo?

¿Hay alguna experiencia que hayas vivido en la vereda que haya influido en los planes que tienes para tu vida?

Contexto local

¿Tienes algún amigo, vecino o conocido que te haya enseñado algo importante para tu vida?

¿De qué manera tu grupo de amigos ha influido en tus decisiones a futuro?	Pares
¿Hay alguna experiencia que algún amigo o amiga haya compartido contigo y que consideres que ha sido significativa en tu vida?	
¿Cuáles crees que son tus fortalezas?	Habilidades o talentos personales
¿Cuáles son tus debilidades?	
¿Qué haces en tu tiempo libre?	
¿Hay algo que te apasione hacer?	

---

Fuente: Elaboración propia

En aras que el instrumento empleado en la recolección de datos tenga validez, es decir, que responda verdaderamente al objetivo y a las categorías que se estudian, se realiza una validez por experto. Para (Hernández Sampieri et al., 2014) este proceso se define como el “grado en que un instrumento realmente mide la variable de interés, de acuerdo con expertos en el tema” (p. 204)

De esta forma, la entrevista semiestructurada cuenta con la validación por experto, (ver apéndice D), proceso que permitió mejorar el instrumento en redacción, en pertinencia, en relación con los constructos o variables de estudio cumplimiento de objetivos.

Las sugerencias del experto, son acatadas por la investigación, debido a que apuntan a perfeccionar la calidad de las preguntas de la entrevista, así como permiten ampliar el horizonte de las indagaciones y tener una redacción más clara y acorde con la población adolescente a la que se dirige el estudio.

De igual manera, las recomendaciones realizadas por el experto para algunos ítems se orientan a estructurar cuestionamientos sobre las creencias y la autopercepción lo que implica un aporte valioso para el cumplimiento de los objetivos del estudio.

## **Proceso de Investigación**

La investigación se desarrolla en diversas fases que permiten tener una perspectiva amplia del fenómeno a estudiar. Sin embargo, es importante aclarar que las fases no son una secuencia, se interpelan, se regresa a fases anteriores, luego de la recolección de datos y se reestructuran nuevamente porque esa es una de las características de una investigación cualitativa; desde el momento mismo en que se formula la pregunta de investigación, se están recogiendo datos ya que es una estructura flexible.

Así lo plantea Sandoval Casilimas, (2002) quien expone que en una investigación cualitativa el plan de recolección de información es “emergente y cambiante en función de los hallazgos realizados durante el avance del proceso investigativo” (p.136). De esta forma, los tiempos, las estrategias y las formas de acercamiento a los sujetos de estudio se van ajustando y reevaluando en el camino de acuerdo a la conveniencia del estudio.

- ***Fase de Preparación***

En este momento de la investigación, se estructura la planeación de los medios de recolección de datos, adicionalmente se hace una revisión bibliográfica, teniendo en cuenta los objetivos propuestos, con el fin de mantener una coherencia en el momento de construir el instrumento. En esta fase además de diseñar el instrumento, éste se valida mediante la opinión de un experto, quien aporta sugerencias y visiones referidas al diseño y contenido.

Dentro de esta fase se realiza una sensibilización a la población frente a la temática con el fin de poder seleccionar la muestra que hará parte del estudio. Dicha sensibilización se realiza por medio de dos herramientas que se describen a continuación:

**Preguntas abiertas a través de un video.** Teniendo como herramienta el cuestionario a través de un video, se realiza un primer acercamiento a la temática con los adolescentes, con el

fin que la investigadora se aproxime a la población y se converse alrededor de la prospectiva de vida.

Este material fue construido por la investigadora y consiste en un video con preguntas personales, apoyado por imágenes y música que buscan sensibilizar y crear un ambiente para abordar temáticas personales.

En el siguiente link <https://animoto.com/play/TqwHxyDDMIIndOxyfZGWrqA> se encuentra el Cuestionario ensamblado en en la plataforma ANIMOTO y en la tabla 3 se consignan las preguntas que conforman el cuestionario que los adolescentes responden individualmente:

### **Tabla 3**

#### *Preguntas abiertas a través de un video*

---

#### Cuestionario de Preguntas abiertas a partir de un video

---

¿Qué materia te gusta más?

¿Qué materia se te dificulta?

¿En tus planes a futuro contemplan formar una familia?

¿Cómo te imaginas tu futuro?

¿Cuál oficio/labor te gustaría aprender?

¿En tu familia a qué oficio se suelen dedicar?

¿Qué trabajos te han enseñado en tu familia?

Describe los aprendizajes más significativos que has tenido fuera de la familia y el colegio

Un momento en el que debiste decir NO.

Una oportunidad que desaprovechaste

¿Quién es la persona que más te ha influenciado en tu vida? ¿Por qué y de qué forma?

Un recuerdo de tu niñez

¿Qué maestro recuerdas por haber sido significativo en tu vida? ¿Por qué fue significativo?

Algún suceso destacado de tu vida.

Escribe si tienes algún amigo, vecino o conocido que te haya enseñado algo importante para tu vida.

Escribe una habilidad que reconozcas en ti.

Escribe un talento que creas tener, algo para lo que consideres eres bueno.

---

¿Cuál dirías que ha sido un momento difícil de tu vida y qué aprendizaje dejó para ti esa experiencia?

Describe un gran logro personal.

Una de las cosas más hermosas que alguien ha hecho por ti.

¿Qué espera tu familia de ti?

En veinte años ¿qué estarás haciendo?

¿Qué persona cercana te motiva a pensar en tu futuro y por qué?

¿Qué planes tienes al finalizar tus estudios del colegio, en el plano personal y profesional?

---

Fuente: Elaboración propia

**Cine Foro a partir de fragmentos de la película: The Kid.** Dentro de la fase de sensibilización, en un segundo momento se realiza un cine foro, a partir de la proyección de fragmentos previamente seleccionados de la película The Kid (Lowry et al., 2000) cuyo argumento se presta para debatir y conocer las posturas de los adolescentes frente a la situación hipotética que plantea la cinta, permitiendo ser un pretexto para profundizar en la prospectiva de vida.

Este espacio tiene como propósito invitar a debatir en grupo y escuchar las vivencias y posturas de los estudiantes alrededor de la temática.

El argumento de la película parte de un hombre cercano a los 38 años de una posición económica holgada y que ocupa todo su tiempo trabajando como asesor de imagen, obteniendo éxito y reconocimiento. Sin embargo, es un hombre solitario, algo gruñón y cuya vida personal (soltero, con poco tiempo para su familia y el descanso), deja entrever que ha perdido el rumbo.

El protagonista tiene un encuentro “extraordinario” con un niño de 8 años, algo torpe, miedoso, con sobrepeso y algunos problemas con los compañeros de escuela. En este escenario se genera preguntas acerca de lo que decidió hacer con su vida.

A medida que avanza la cinta se descubre que el hombre de 38 años y el niño de 8 son en realidad la misma persona en diferentes momentos de vida y la cuestión central gira alrededor

del impacto que tiene el niño de 8 años al vislumbrar el futuro y darse cuenta de que el camino que eligió no le agrada.

La cinta muestra un cuestionamiento acerca de los sueños que el protagonista tenía de niño y una invitación a reflexionar acerca del pasado y el presente. En la tabla 4 se consignan los interrogantes relacionados con el cine foro

**Tabla 4**

*Preguntas cine foro*

Preguntas
¿Cómo te pareció la película?
¿Cuál es la escena que más recuerdas?
¿En qué momentos de tu vida pensaste mientras veías la película?
¿Hubo alguna escena de la cinta que generara alguna emoción particular que quieras compartir?
¿Si tuvieras la oportunidad de tener un encuentro con tu “yo” de 8 años, qué crees que te diría?
¿Si pudieras ver hacia el futuro y observaras en lo que te has convertido 20 años hacia adelante, qué encontrarías?
¿Qué estás haciendo hoy para lograr ese sueño de niño?

Fuente: Elaboración propia

- **Fase de Aplicación de Instrumentos**

Posterior a la sensibilización, se explica a los estudiantes del curso los objetivos de la investigación, se entregan los consentimientos informados a quienes manifiestan estar interesados en participar. Los documentos fueron diligenciados y firmados por sus acudientes de forma previa a la entrevista, que se autorizó grabar para ser analizada posteriormente.

- **Fase de análisis e interpretación de los datos**

En este momento de la investigación se revisó el material obtenido a partir de los diferentes instrumentos y se dio inicio a la triangulación a partir de matriz de categorías con la

ayuda del Software Atlas.Ti con el fin de generar las conclusiones y dar cuenta del objetivo general.

- ***Procedimiento en la aplicación de instrumentos y análisis de datos***

Este estudio aborda las experiencias vitales significativas que construyen la prospectiva de vida de los adolescentes, desde las categorías de análisis que permiten acercarse a los objetivos propuestos: los ámbitos de las experiencias vitales significativas y los posibles escenarios de la prospectiva de vida. Dichas categorías permiten organizar los datos recopilados para su consecuente análisis, y dar respuesta a los propósitos específicos propuestos en la presente investigación.

Debido a que en esta investigación cualitativa de tipo fenomenológico - narrativo se recopila información a partir de seres humanos que cuentan su historia y relatan sus experiencias vitales significativas en aras de llegar al objetivo propuesto, se establece una fase de preparación (la cual fue explicada en detalle en el apartado anterior) cuyo propósito es el acercamiento a la temática por parte de los adolescentes, obtener elementos claves para la construcción del instrumento y adicionalmente nutrir el proceso de construcción de las categorías de análisis.

Posterior a la fase de preparación se realiza la aplicación del instrumento, la entrevista se realiza a siete adolescentes teniendo en cuenta parámetros éticos como los consentimientos informados para participar en una investigación.

Una vez se cuenta con la aprobación de los participantes y el consentimiento de los padres de familia, debido a que la mayoría de adolescentes pertenecientes a la muestra son menores de edad, se estableció un cronograma para las entrevistas individuales, previa explicación a los adolescentes del objetivo de la investigación y los fines que persigue la misma.

Las entrevistas fueron grabadas y posteriormente transcritas por el investigador, a cada entrevista se le asignó un código con el fin de proteger la identidad del estudiante y se

organizaron en la la matriz de triangulación, estructura que permitió el análisis de datos a la luz de las categorías establecidas.

Las categorías son coherentes a los objetivos específicos y se desarrollaron a partir de las herramientas utilizadas en la fase de preparación como fueron el video de sensibilización y el ejercicio a partir del cineforo de la película The Kid.

De acuerdo con Strauss & Corbin (2002), en la investigación cualitativa las categorías son “conceptos derivados de los datos, que representan fenómenos y responden a la pregunta ¿"Qué pasa aquí"?” (p 124). Los autores afirman que el nombre de la categoría debe ser una palabra que le evoque al investigador su referente ya que los fenómenos que describe abordan “problemas, asuntos, ocupaciones y temas pertinentes que están siendo estudiados” (p.125)

La información recopilada a partir de los instrumentos se organizó en dos categorías principales establecidas desde el inicio, las cuales responden y son coherentes con los objetivos de la investigación; así mismo, cada una de las categorías tiene subcategorías que permiten la organización de los datos por unidades de análisis. En el siguiente numeral se exponen las categorías establecidas en el estudio.

### **Categorías de Análisis**

De acuerdo con los planteamientos teóricos de los autores revisados, se establecieron dos categorías principales: Experiencias vitales significativas y Prospectiva de vida, las cuales se fundamentan en el estudio realizado por Díaz Meza (2007) y la postura de Miklos & Tello (2007) respectivamente.

De esta manera, la categoría de experiencia vital significativa entendida como el evento registrado en la memoria emotiva de alguien debido a su impacto y trascendencia, de acuerdo a los planteamientos de Díaz Meza (2007).



Para este autor, la presencia de esos tres elementos hace de una experiencia algo relevante y lleno de sentido: trascendente, impactante y emotivo.

Lo trascendente explicado en el valor existencial en tanto que moviliza aprendizajes y se “incorpora vivencialmente como una pauta que direcciona otras vivencias o experiencias; impactante porque afecta su ser personal; y emotivo porque evidencia un fuerte contenido en el plano emocional” Díaz, (2006) citado por Díaz Meza, (2007, p. 58).

Esta categoría dentro de la investigación se relaciona con el primer objetivo específico, el cual plantea explorar los ámbitos en los que se desarrollan las experiencias vitales significativas identificadas en la población sujeto de estudio que construyen su prospectiva de vida.

De acuerdo con ese objetivo, en las herramientas utilizadas en la fase de sensibilización, como en el instrumento aplicado, se pregunta acerca de cuáles son las experiencias y se exploran los ámbitos en los que se desarrollan dichas experiencias y también se indaga acerca de por qué se constituye como significativa teniendo en cuenta los componentes teóricos de trascendencia, emotividad e impacto.

Los ámbitos son entendidos como las áreas en donde se desarrolla la experiencia vital significativa, se contemplan 5 ámbitos: la familia, la escuela, el contexto local, los pares y las habilidades o talentos personales, los cuales conforman las subcategorías.

La prospectiva de vida como segunda categoría central es definida de acuerdo a la perspectiva teórica revisada, como la visión que desde el futuro se tiene del futuro y como herramienta permite construir y establecer acciones para ese futuro deseable y posible.

Al interior de la investigación, esta categoría se relaciona con el segundo objetivo específico el cual plantea identificar los escenarios posibles de la prospectiva de vida de los adolescentes.

De esta forma, la categoría principal se divide en subcategorías en este caso llamados escenarios, entendidos como el lugar hacia el cual se dirige el plan futuro obteniendo así 5 escenarios: académico, laboral, afectivo/personal, la ausencia de prospectiva o desesperanza y por último el escenario alternativo en el que se ubican los planes diferentes a las categorías anteriores.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, el esquema de categorías y subcategorías a tener en cuenta en la investigación es el presentado en la tabla 5:

**Tabla 5**

*Categorías y subcategorías de análisis*

Categoría de análisis	Subcategoría
Prospectiva de vida.	Escenario Académico Escenario Laboral Escenario Afectivo/personal Escenario Alternativo Desesperanza/ ausencia de prospectiva
Experiencias vitales significativas.	Ámbito Familiar Ámbito Escuela Ámbito Contexto local Ámbito Pares Ámbito Habilidades o talentos personales

Fuente: Elaboración propia

**Aspectos éticos**

Una investigación cualitativa debe contemplar algunos aspectos éticos. Según los planteamientos de González Ávila (2002), uno de los aspectos fundamentales es que la intervención que se realiza a partir de la investigación “conduzca a mejoras en las condiciones de vida o en el bienestar de la población” (p. 98).

En este punto la presente investigación permite el trabajo reflexivo acerca de la construcción de prospectivas de vida que posibilitan la toma de decisiones en los adolescentes sobre su futuro.

De igual forma, en lo referente a la validez científica, el autor expone que la investigación cualitativa es ética en la medida en que utiliza un “método de investigación coherente con el problema y la necesidad social, con la selección de los sujetos, los instrumentos y las relaciones que establece el investigador con las personas” (p. 98).

Conversar con los adolescentes acerca de sus experiencias vitales significativas y su prospectiva de vida, solo era posible abarcando el fenómeno desde la perspectiva cualitativa y siendo coherente con el problema y su diseño metodológico se escoge el instrumento y se diseña a partir de unas herramientas que en la fase de sensibilización permiten tener un acercamiento a un tema personal e íntimo para los estudiantes.

De igual manera, la investigación es respetuosa con la subjetividad de los participantes en la medida en que se valoran los relatos por ser significativos para quien cuenta la historia.

Teniendo en cuenta que los sujetos de estudio en su mayoría son menores de edad fue necesario contar con la autorización de sus padres y/o acudientes para la obtención de los datos y registros que se precisen en la investigación. Por ese motivo, los estudiantes diligencian el consentimiento informado, en el que también se dan a conocer los alcances del proyecto, los derechos de los participantes.

El consentimiento fue firmado por los padres o en su defecto quien hace las veces de acudiente del adolescente en la institución educativa, quien es el representante legal. En este compromiso ético, se advierte que la información generada es utilizada con fines académicos y

que la identidad, tanto de la institución educativa como de los participantes, se mantiene reservada<sup>6</sup>.

En la misma línea, se cuenta con participantes voluntarios a quienes se mantiene en reserva su identidad, a quienes no se les ofrece compensación de ningún tipo (académica o económica) y a quienes se respeta su relato y posición frente a diversos temas que abordan los instrumentos utilizados.

De acuerdo a los postulados de González Ávila (2002), es clave en la investigación el respeto por los participantes, entendiendo que en cualquier momento de la misma el participante tiene derecho a abandonarla, renunciar o decidir no seguir colaborando.

De otro lado, se retoman los postulados de Buendía Eisman & Berrocal de Luna (2001) acerca de los 4 problemas éticos que toda investigación debe evitar tener: ocultar a los participantes la naturaleza de la investigación o hacerles participar sin que lo sepan, exponer a los participantes a actos que podrían perjudicarles o disminuir su propia estimación, invadir la intimidad de los participantes y finalmente privar a los participantes de los beneficios (p, 2).

La presente investigación ha sido cuidadosa al tenerlos presentes para evitar caer en dichos problemas, siendo claros, respetuosos y precavidos al considerar los consentimientos informados de los cuales se habló anteriormente.

---

<sup>6</sup> El formato utilizado para dichos fines se puede encontrar en el apéndice A y B al final de este documento.

#### **Capítulo IV: Análisis y discusión de resultados**

Esta investigación aborda el análisis de las experiencias vitales significativas que construyen la prospectiva de vida en un grupo de adolescentes rurales escolarizados en una institución pública del Departamento de Santander. Identificar los ámbitos de dichas experiencias y explorar los escenarios de la prospectiva de vida de los adolescentes permite acercarse a la comprensión del estudiante rural que termina su paso por la escuela secundaria y comienza un nuevo camino con las herramientas que el colegio le permitió desarrollar.

El presente capítulo describe los resultados obtenidos a partir de la entrevista semiestructurada con el grupo de adolescentes que conforman la muestra, así como la lectura analítica que permite la organización de los mismos de acuerdo con las categorías establecidas y el contraste de los hallazgos con el marco teórico revisado.

El capítulo se organiza teniendo en cuenta los propósitos de la investigación de tal forma que, cada objetivo trazado tiene su apartado. De esta forma los resultados que hacen referencia al primer objetivo abarcan las subcategorías relacionadas con los ámbitos de las experiencias vitales significativas (escolar, familiar, contexto, relación con pares, habilidades y talentos y el ámbito laboral informal); los resultados en torno al segundo objetivo abordan las subcategorías en torno a los escenarios de la prospectiva de vida (académico, afectivo, laboral, alternativo y ausencia de prospectiva). Posteriormente se presentan los resultados que relacionan las dos categorías principales y se organizan en aspectos claves como: los obstáculos, la percepción de futuro, la coherencia entre el escenario laboral futuro y la prospectiva de vida y finalmente la relevancia de la familia en dicha categoría. Finalmente, para terminar este capítulo se presentan los resultados que dan cuenta al cumplimiento del tercer objetivo.

De acuerdo al corte de la investigación y el enfoque metodológico el software escogido para el apoyo en el proceso de la organización, codificación simple y axial es Atlas.Ti. Acorde a

la traducción de sus siglas en alemán "Archivo para la Tecnología, el Mundo de la Vida y el Lenguaje Cotidiano"; esta investigación encuentra en Atlas.Ti un instrumento que permite dar protagonismo e importancia a la voz y el relato de los entrevistados y al carácter cualitativo de este estudio.

En la tabla 6 se presentan los objetivos, las categorías y subcategorías de análisis preestablecidas para cada uno, así como las categorías emergentes en el estudio.

**Tabla 6**

*Categorías de análisis preestablecidas y emergentes*

Objetivo	Categoría de análisis	Subcategorías	Componentes Emergentes
Explorar los ámbitos en los que se desarrollan las experiencias vitales significativas identificadas en la población sujeto de estudio	Experiencias vitales significativas.	Ámbito Familiar	Estudio es Prioridad Esfuerzo Motivación por el tema Oficios y Tradiciones Descubrimiento de Habilidades. Apoyo Aspiraciones
		Ámbito Escolar	Maestro Significativo Apoyo y consejería Exigencia Contenidos útiles No hay influencia de la Escuela Prácticas Empresariales.
		Ámbito Contexto local	Carencias del Contexto Oportunidades de aprendizaje
		Ámbito Pares	Reconocimiento Social Apoyo

	Ámbito Habilidades / talentos personales	Reconocimiento social Descubrimiento de habilidades Creatividad
	Ámbito Laboral Informal (Categoría Emergente)	Motivación por el Tema Fuente de Ingresos Reconocimiento Social Apoyo y Consejería Maestro Gratis
Identificar los escenarios posibles de la prospectiva de vida de los adolescentes que cursan 11° en un colegio público del área rural del Departamento de Santander.	Prospectiva de Vida	Escenario Académico Trabajar y Estudiar Profesión Tradicional Carrera Técnica Múltiples Opciones Pruebas Saber Factor Económico Respaldo Progreso Estudio es Prioridad
	Escenario Laboral	Empleo es una prioridad Labores Domésticas Trabajo permite estudio
	Escenario Afectivo/Personal	Largo Plazo Corto Plazo (Vacía) Vivencias dinámica familiar (Categoría Vacía)
	Desesperanza/Ausencia de Prospectiva Escenario Alternativo	Negocio Propio Emprendimiento Respaldo Labores de Campo (Categoría Vacía)

---

Fuente: Elaboración propia

Como se mencionó en el apartado de aspectos éticos, con el fin de proteger la identidad de los entrevistados se asignaron unos códigos para cada estudiante que se listan en la tabla:7.

Luego de haber logrado con cada estudiante, de manera individual, un espacio para llevar a cabo la entrevista semiestructurada se procede a la transcripción de la misma<sup>7</sup>.

**Tabla 7**

*Codificación de la muestra*

Sujeto	Código
1	1EM
2	2HL
3	3TR
4	4JM
5	5PG
6	6CH
7	7MV

Fuente: Elaboración propia

Una vez se tiene el relato transcrito se almacena la información en Atlas.Ti, se inicia el proceso de codificación y posterior categorización de cada entrevista en cada categoría principal.

Se realizaron 3 grandes codificaciones: una para la categoría de Experiencias Vitales Significativas, otra para Prospectiva de Vida y finalmente una que condensa las relaciones entre las dos categorías principales, de tal manera que dicho proceso permite cubrir los objetivos planteados.

Terminada esta fase, se realiza la elaboración de lo que en Atlas.ti se denominan redes, que consiste en la elaboración de un diagrama que permite vislumbrar en un gráfico las

<sup>7</sup> El promedio de duración de las entrevistas fue de 60 minutos.



relaciones entre las categorías y subcategorías, así como apoyar esquemáticamente la codificación combinada y axial.<sup>8</sup>

El análisis de resultados es un proceso dinámico que sucede desde el inicio de la recolección de datos y el instrumento escogido para esta investigación tiene la intención clara de resaltar la subjetividad.

La entrevista semiestructurada permite al investigador tener una guía de temáticas y preguntas a tratar, manteniendo la libertad de introducir o eliminar cuestionamientos, comentarios, profundizar en ámbitos o escenarios de acuerdo a los giros que vaya presentando el relato y a la singularidad del estudiante, quien es finalmente el protagonista principal de esta investigación.

En concordancia con lo anterior, no hubo dos entrevistas iguales, a pesar de tener estructuras similares, cada entrevista iba tomando un rumbo diferente porque, aunque las prospectivas pueden apuntar hacia una categoría determinada tiene tintes diversos y esta es la razón principal por la cual una investigación de este corte no pretende hacer generalizaciones ni presentar resultados absolutos<sup>9</sup>.

El propósito como se ha recalcado a lo largo del documento es escuchar al adolescente al interior de la escuela, más allá de la estrategia didáctica, las mallas curriculares y los contenidos teóricos, con el fin de comprender al ser humano que asiste al aula y en últimas proporcionar sentido al quehacer docente.

---

<sup>8</sup> Las redes elaboradas a partir del software Atlas.Ti, pueden apreciarse en los diagramas que comprenden de la Figura 5 a la 18.

<sup>9</sup> Por tal razón en los anexos finales el lector puede encontrar los diagramas que se elaboraron para cada estudiante en cada categoría, los cuales ilustran precisamente la singularidad de su relato.

**Primer objetivo específico: explorando los ámbitos de las Experiencias vitales significativas**

Para los fines pertinentes de la presente investigación, una experiencia vital significativa está definida de acuerdo a lo referido por Díaz Meza, (2007) quien la explica como aquel evento registrado en la memoria emotiva de alguien debido a su impacto y trascendencia.

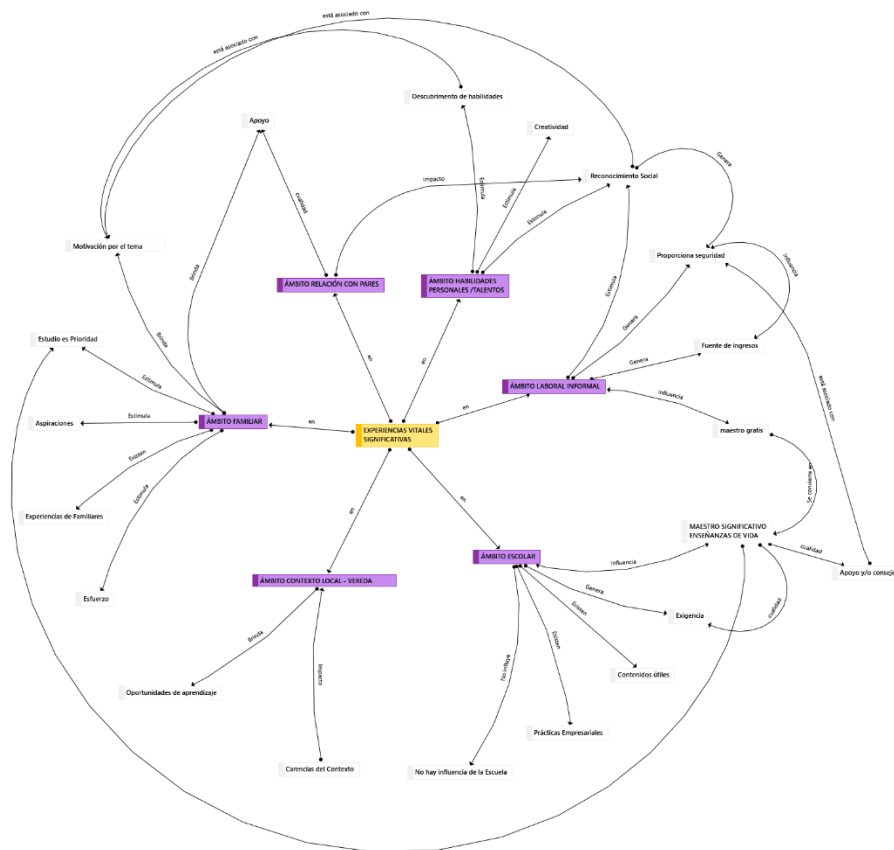
Es decir, se busca explorar en qué ámbito de la vida del adolescente se generó una situación cargada de sentido, significado y cuya vivencia generó el interés, que en este caso se explicita, hacia una prospectiva de vida determinada.

La anterior postura se complementa con la expresada por Casal y colaboradores quienes comprenden como experiencias vitales significativas: “los impactos en la vida del sujeto que tienen influencia en el desarrollo de las trayectorias y tienen un efecto de acompañamiento en el proceso biográfico”.(Casal Bataller et al., 2007, p. 14).

En la figura 5 se presenta la red general de la categoría Experiencias Vitales Significativas y en los siguientes apartados se realizará el análisis detallado de cada uno de los ámbitos:

**Figura 5**

### Ámbitos de las experiencias vitales significativas



Fuente: Elaboración propia

La categoría principal de análisis Experiencias Vitales Significativas (EVS) está conformada por 5 subcategorías preestablecidas llamadas ámbitos, entendidos como los lugares en donde se vivencian las diferentes experiencias que dan pie a la prospectiva de vida del adolescente entrevistado que son: el escolar, el familiar, el contexto local, la relación con pares, las habilidades personales/talentos.

No obstante, en el análisis de resultados surge una subcategoría emergente a partir de los relatos de los adolescentes denominada: *Ámbito Laboral Informal* que se abordará en el apartado correspondiente.

- **Ámbito Escolar**

Para esta investigación el ámbito escolar se entiende como lo que sucede al interior de la Institución Educativa en cualquiera de sus espacios, en la interacción entre el estudiante y el maestro o en actividades organizadas por la comunidad educativa, como se observa en la figura 6.

El análisis de las entrevistas realizadas muestra que, de manera general, la escuela no es considerada un lugar que proporciona experiencias vitales significativas con impacto en la prospectiva de vida, esto se ve reflejado en las siguientes verbalizaciones:

*“¿De qué forma el colegio ha influenciado los planes que tienes para tu futuro? No. Aunque emprendimiento nos muestra cómo crear empresas, pero no mucho” 1EM; “El colegio no ha tenido ninguna influencia en mis planes” 2HL*

*“Pues desde hace mucho tengo la idea de estudiar Salud Ocupacional, pero no es por influencia del colegio” 3TR*

*“No creo que el colegio haya tenido algo que ver con mis planes, de ninguna manera” 5PG*

**Figura 6**

*Ámbito escolar*



Fuente: Elaboración propia

A pesar de esto, los estudiantes entrevistados manifiestan que los contenidos de algunas materias son útiles y los aprecian como un elemento valioso para cumplir con su prospectiva, en la medida en que los conceptos que imparten son fundamentales para su plan al encontrarse dentro del pensum de la carrera escogida.

En la misma línea, las prácticas exigidas por el pensum de la institución en empresas del sector productivo de la zona, son reconocidas como un espacio que ha brindado enseñanzas importantes que aportan a la formación de un estudiante integral.

En contraste a lo anterior, al interior del ámbito escolar se evidencia en los relatos que la presencia de maestros significativos tiene gran impacto y emotividad en la memoria del adolescente. Los entrevistados refieren que un maestro es significativo por sus “enseñanzas de vida” y no por los contenidos teóricos que enseña.

Esta subcategoría emergente ocupa un papel protagónico en el esquema de análisis y se origina en los relatos cuando se conversa en torno a lo que sucede en el ámbito escolar. Un maestro significativo es quien le imparte valor y significado a la escuela. Es decir que el colegio no es referenciado como significativo, sin embargo, los maestros que han trascendido por haber enseñado algo para la vida son relevantes para los estudiantes.

Las enseñanzas para la vida se vislumbran en los discursos de los adolescentes como aquellas que apuntan al apoyo, la consejería, la exigencia como se puede observar en los siguientes fragmentos:

*“(...) La profesora Noema, me decía que tenía que estudiar mucho que no me cansara de estudiar. Recuerdo sus enseñanzas. Me hablaba de la disciplina y eso lo recuerdo. Yo la veo cuando voy a San Vicente y la veo y me acuerdo.” 4JM*

*“Él llegó a exigirnos lo que nosotros necesitábamos y siempre me la llevé muy bien con él, siempre me dijo usted puede, siga, estudie, usted es capaz. El me entendió y me dio soluciones” 7MV*

*“Han llegado nuevos profesores que dicen que sigamos estudiando, el profe Jerson siempre me ha dicho que estudie lo que más me apasiona, siempre me han inculcado que no deje mis sueños”. 7MV*

En palabras de Hickman, Alarcón, & Cepeda, (2016) los estudiantes definen un buen maestro al privilegiar las conductas docentes vinculadas a atributos afectivos y características personales, seguidas por las competencias educativas.

Los consejos, el apoyo y la motivación son altamente valorados por los estudiantes como se observó en las entrevistas realizadas; en palabras de Parra Sandoval, (1996) “ el maestro en su condición de mediador realiza las tareas de instrucción, pero también las de inculcación de hábitos, actitudes, motivaciones, concepciones, valores, modelos, aspiraciones, conductas y comportamientos” ( p.15)

En concordancia con lo anterior Freire, (1990) afirmaba que la educación es un acto político, en el sentido que el ser maestro tiene una incidencia en el mundo, en lo social, tal como lo verbalizan los adolescentes en sus entrevistas.

Finalmente una postura complementaria a lo expuesto anteriormente es la ofrecida por Cervini (2002) y Delgado (1994) citados por (López & Moncada, 2012) quienes afirman que “los consejos resultan ser mecanismos de activación de capital cultural” (p,395).

- **Ámbito Familiar**

La familia es reconocida como un sistema de apoyo para la prospectiva de vida, en su interior se gestan principios y se imparten enseñanzas que aportan a la construcción de planes de futuro.

En los relatos de los adolescentes que hacen parte del estudio se encuentra que, experiencias comentadas por sus miembros han generado la motivación por el tema que constituye su escenario de prospectiva.

*“Mi prima me dijo que estudiara belleza, ella no pudo terminar, estudiaba en Barranca, pero no pudo seguir. Yo vi la experiencia de ella porque un día me pintó las uñas y yo le pregunté cómo era eso y me dijo que era bonito”. 1EM*

*“Mi mamá me contó que mi papá tuvo un problema mental, probablemente yo lo herede y tengo un amigo que sufre de depresión y desde ahí me interesó mucho aprender sobre trastornos mentales” 2HL*

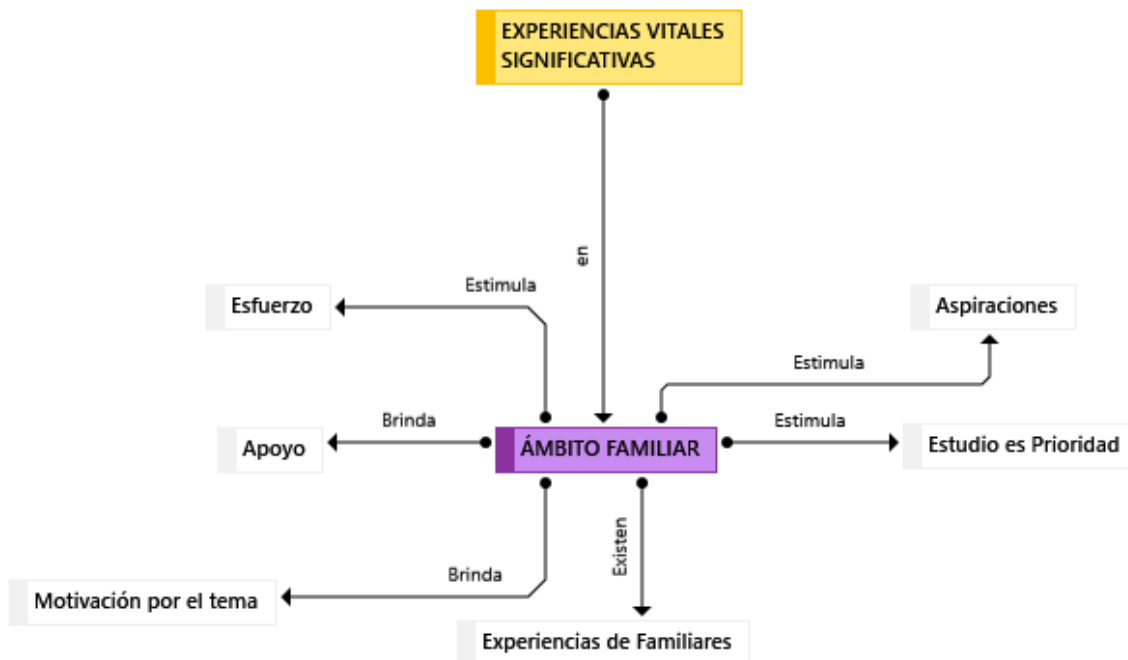
Las referencias que familiares tengan con relación al mundo que el adolescente no conoce se convierten en ventanas que ofrecen panoramas interesantes para los estudiantes.

El esquema de esta subcategoría se resume en el diagrama mostrado en la figura 7. Los adolescentes refieren que para sus familias la prioridad al salir del colegio apunta a continuar con los estudios. El trabajo como ingreso para el sustento y aporte a la economía del hogar es secundario. En los hogares de los entrevistados la vivencia de sus padres y otros cuidadores en torno a la deserción escolar ha sido determinante para que se inculque en ellos el amor por el estudio.

En palabras de Figari & Dellatorre, (2004) los padres recalcan a sus hijos el alcanzar la meta de “ser universitario” y esta idea de alguna manera expresa una suerte de contrastación/diferenciación respecto de lo que “los padres no pudieron”.

## **Figura 7**

*Ámbito familiar*



Fuente: Elaboración propia

Los adolescentes, anhelan un futuro mejor o diferente que el de sus padres, y por esa razón buscan superar en muchos casos las trayectorias de escolarización de los padres. (Berrino et al., 2010). En los siguientes fragmentos se observa un ejemplo de lo descrito anteriormente:

*“Mi mamá no terminó el colegio, ella es ama de casa y pues quiere algo mejor para mí, por eso me apoya y me dice que estudie” 4JM*

*“Ella siempre ha querido que yo estudie y que sea alguien en la vida que sea alguien grande. Mi mamá estudió hasta noveno” 7MV.*

*“Para ellos es importante que yo estudie, para mi mamá es importante eso, estudiar y estudiar y nunca parar de estudiar. Por eso no es una opción empezar a solo trabajar, a ellos les importaría mucho eso que yo no estudiara” 6CH*



De acuerdo a lo anterior Moscovici, (1991) explica que el legado de la historia familiar y escolar, va configurando esas representaciones y explica que tienen una gran incidencia en los proyectos de vida de sus miembros.

En lo que respecta a la subcategoría de aspiraciones, se encuentra de manera recurrente en las entrevistas que la familia inculca a sus miembros la idea de aspirar a algo mejor, se persiste en mejorar a partir del esfuerzo y el estudio. Desde el ámbito familiar se promociona, al igual que en el ámbito escolar, el estudio como una prioridad a seguir en el futuro:

*“Mi mamá opina que la estudie, ella cree que estudiando puedo salir adelante” 1EM*

*“(...) ellos quieren que salgamos adelante” 2HL*

*“Ella espera algo como más para mí, si me entiende, no quiero darle esa decepción de que tal vez a ella le gustaría que yo fuera un ingeniero o alguien más” 6CH*

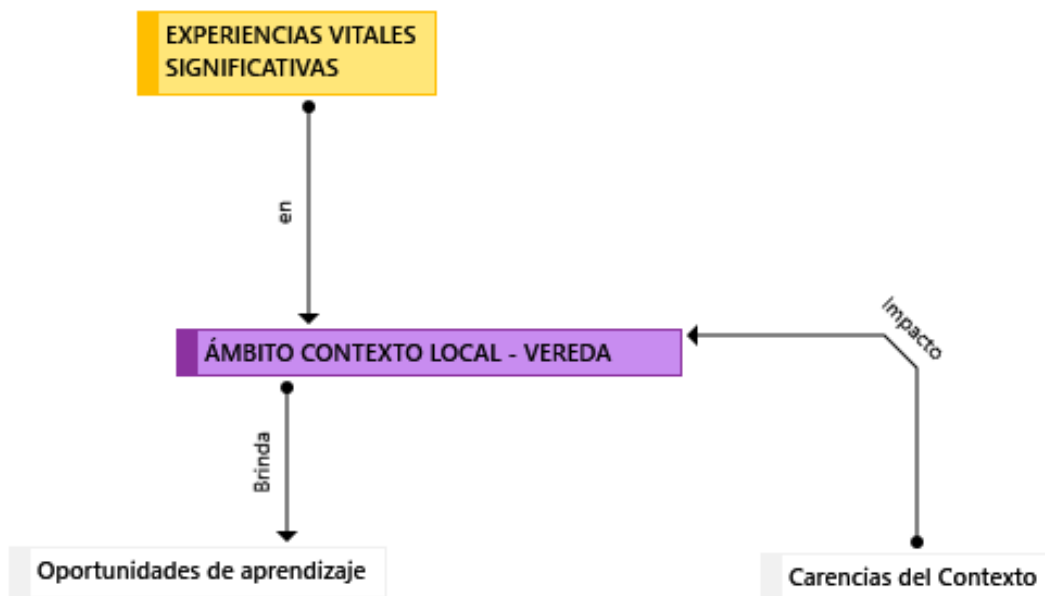
Lo anterior se respalda en los planteamientos de Berrino y colaboradores, (2010) quienes proponen que al interior de la familia los principios de “responsabilidad, esfuerzo y dedicación” están relacionados con las posibilidades de alcanzar una “buena posición social” y “ser mejores personas”. La insistencia de las familias en obtener títulos a nivel profesional o técnico puede abrir puertas en un futuro a mejores oportunidades y los autores plantean que acceder a estudios superiores son considerados por la familia como un “paso necesario y exigido para acceder al mercado de trabajo”.

- **Ámbito Contexto Local/ Vereda**

Al inicio de la investigación se concibe esta categoría como un supuesto cualitativo que apuntaba a tener gran impacto en experiencias significativas como motor de impulso de la prospectiva de vida alternativa a lo académico.

**Figura 8**

*Ámbito contexto local - vereda*



Fuente: Elaboración propia

Sin embargo, se encuentran elementos interesantes en vías diferentes a la esperada, ya que el contexto local o la vereda en la que crecen los adolescentes entrevistados es vista como un lugar que por sus carencias ha promovido experiencias significativas, como se visualiza en la figura 8. Los planes a futuro surgen a partir de lo que a la vereda le hace falta:

*“Acá no hay una papelería o una peluchería y eso hace que la gente acuda a mí para dar detalles, Acá hace falta una peluchería una miscelánea” 6CH.*

*“En esta vereda no hay médico siempre y los niños se enferman y si me dan la oportunidad yo sería la médica, yo quiero ayudar” 7MV*

El impacto que tiene el contexto local a partir de las carencias que presenta, son traducidas en oportunidades de aprendizaje para los adolescentes entrevistados y manifiestan

que las vivencias que han experimentado en su vereda permiten visualizar una prospectiva a partir de esas falencias; ven allí una manera de aportar a su entorno.

Al interior de la vereda, existen oportunidades para aprender a partir de cursos que instituciones educativas no formales llevan al sector y que han tenido un impacto en las vivencias como lo comenta en el siguiente fragmento una entrevistada:

*“Conmigo practicaban como maniquí, me hacían peinados y me arreglaban las uñas, eso me sirvió para que me gustara más”4JM.*

- **Ámbito relación con pares**

En la adolescencia, como se revisó en el marco teórico, la construcción de la identidad es un proceso que se presenta en el intercambio dinámico con otros, especialmente los amigos o pares. Reafirmando postulados como el de Casal Bataller et al. (2007, p. 14) que afirman que el entorno social del joven, sus amigos y referentes culturales tienen una presencia importante al modificar (positivamente o negativamente) las oportunidades y las tomas de decisiones en referencia al itinerario de vida como lo denomina el autor en mención.

En el análisis de las entrevistas se observa que los adolescentes reconocen en sus amigos personas claves en términos del apoyo y ánimo que brindan en sus decisiones de vida en torno a su futuro próximo. En la figura 9 se presentan las relaciones y el esquema que evidencia lo que sucede con este ámbito en particular.

### **Figura 9**

*Ámbito relación con pares*



Fuente: Elaboración propia

*“Creo que mis compañeros me motivan a seguir con lo que hago, me dicen que soy bueno y me dicen Ud. es súper bueno para eso” 6CH*

Las experiencias vitales significativas alrededor de este ámbito son reportadas por los entrevistados en concordancia con el reconocimiento social que han obtenido en sus actividades de parte de su círculo de amigos (o clientes en algunos casos). Es a partir de esa reafirmación que ofrece la sociedad que se establece una experiencia como significativa en este aspecto.

Algunos ejemplos que ilustran esto se presentan a continuación:

*“Acá en la vereda mucha gente sabe que yo arreglo uñas y en los grados me buscan”*

4JM

*“La gente reconoce mi trabajo que es bueno y pues a mi edad entonces saben que voy a trabajar el doble” 6CH*

- **Ámbito de las habilidades personales y talentos**

Esta categoría se comprende como ese espacio de reconocimiento personal en el que se descubren fortalezas y capacidades en la adolescencia o en la transición a la juventud y que hacen parte del proceso de construcción de identidad propia de esta edad según autores como (Antonio Bordignon, 2006; Erikson, 1968; Merino, 1993)

Durante las conversaciones sostenidas con los jóvenes entrevistados se evidencia que las experiencias vitales significativas en este ámbito están orientadas hacia el descubrimiento de habilidades, las cuales ratifican las capacidades que tiene el adolescente como se resumen en la figura 10.

En otras palabras, cuando se descubre algo para lo que se es bueno y además se logra destacar en ese aspecto, se genera una gran motivación por el tema que impacta en la elección de su prospectiva y sus planes a futuro.

De igual forma, al destacarse por ser hábil en determinadas tareas se estimula un reconocimiento social por dichas capacidades, suceso que se convierte en una experiencia vital significativa.

La motivación como lo mencionan Lomelí-Parga et al., (2016) es un ingrediente esencial en la fundamentación de la prospectiva de vida, “las personas pueden verse motivadas por diferentes cosas o eventos que les permitan alcanzar sus metas” (p,4).

De otro lado, se observa que la creatividad es un ingrediente presente en algunos discursos; entendiendo que el descubrimiento de habilidades es un proceso que se perfecciona con la curiosidad, el esfuerzo y el ánimo por seguir aprendiendo. Cuando una temática genera interés particular en el adolescente, se requiere de ingenio y dotes de innovación para superar obstáculos, sobre todo en medios carentes de desarrollo como el rural:

“¿Cómo aprendiste a decorar uñas? Yo sola en mi casa, utilizaba uñas postizas y las colocaba, yo inflaba un guante de látex y lo llenaba de harina y pegaba las uñas y empezaba a decorar, luego empecé a arreglarle las uñas a mi mamá” 4JM

**Figura 10**

*Ámbito habilidades personales y talentos*



Fuente: Elaboración personal

“Lo primero que aprendí en YouTube fue a hacer arcos con globos, el arco normal y el primero que le hice fue a una tía que me llamó para un evento para una iglesia” 6CH

A manera de ejemplo se observa en las anteriores frases una muestra de lo explicado en relación a la creatividad como componente clave del ámbito de habilidades personales.

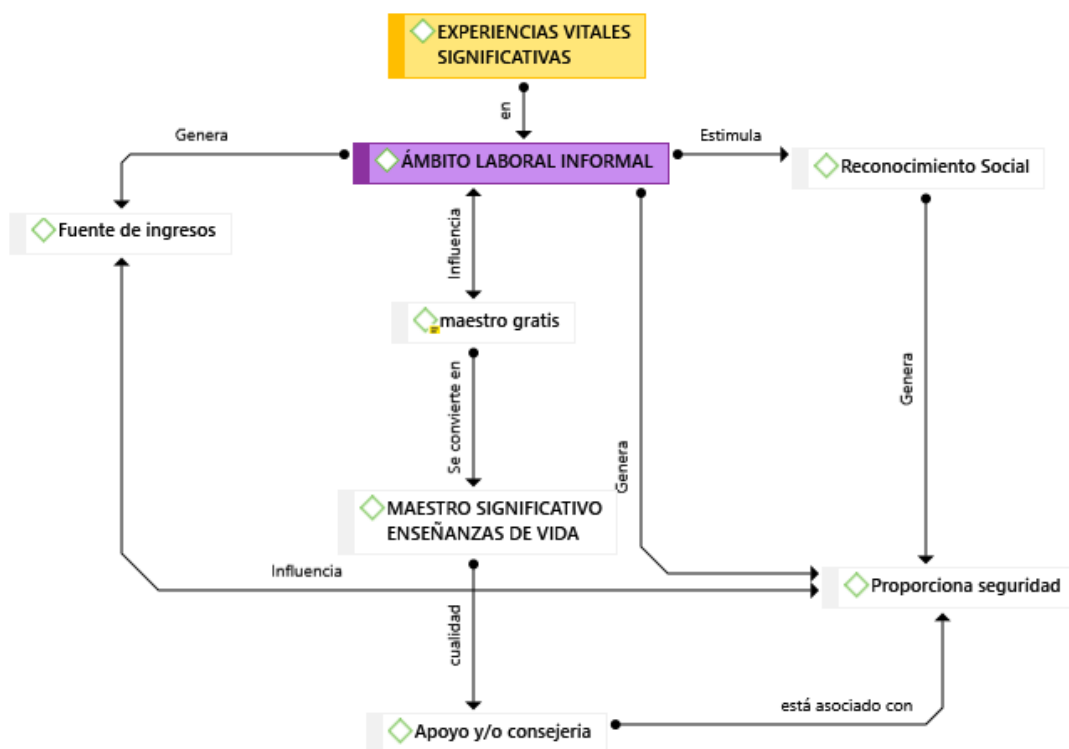
- **Ámbito laboral informal**

Este ámbito surge como subcategoría emergente en el proceso de análisis de resultados, se identificó un interés manifiesto en este ámbito que se hace evidente en la referencia recurrente en algunas historias que llenaban de significado a aquellas oportunidades informales de trabajo que el medio brinda en el contexto rural.

Se denomina informal porque, por un lado, no constituye el sustento principal de vida, es un ingreso ocasional que les permite solventar algunos gastos personales, y por el otro no está mediado por un contrato formal con condiciones legales de trabajo.

**Figura 11**

*Ámbito laboral informal*



Fuente: Elaboración propia

Sin embargo, a pesar de las mencionadas condiciones, en este ámbito existen experiencias vitales significativas que sirven de plataforma a las perspectivas de los adolescentes.

Incluso, el código “in vivo” «maestra gratis» surge del relato de 4JM quien cataloga a su jefe con ese rótulo y de manera entusiasta manifiesta que ese momento tuvo gran impacto en su historia porque fue quien le vio futuro en su perspectiva. De alguna manera ese jefe se convierte en maestro, aunque no dentro del contexto escolar tradicional y esas relaciones se presentan a manera de esquema en la figura 11.

El ámbito laboral informal en ese caso es visto también como un lugar de aprendizaje constante y tiene gran valor.

A partir del anterior esquema se explica la interrelación de los componentes de esta categoría emergente, en la medida en que se está inmerso en el ámbito laboral informal, el quehacer diario genera reconocimiento social que proporciona seguridad en las capacidades del adolescente. A su vez, contar con un buen jefe puede llegar a influir en el convencimiento que ese es el camino que tiene futuro y que es posible encontrar opciones reales en esa vía, ya que alguien importante lo considera de tal manera:

*“Ella me arregló las uñas a mí y me enseñaba, me sacó todo, me contó el proceso, tuve una maestra gratis. Y ella al ver que yo tenía interés en esto me enseñaba más (...) la señora dueña me dijo que me veía futuro” 4JM.*

Para finalizar esta primera gran categoría de análisis se observa que los ámbitos de los cuales se nutren las experiencias vitales significativas son vivenciados de manera diferente y singular por cada entrevistado: “los jóvenes son diversos y desiguales en la construcción de su propio futuro; es decir, hay una diversidad de modalidades de trayectorias hacia la vida adulta”. (Casal Bataller et al., 2007, p. 17)



Afirmaciones como la anterior son absolutamente concordantes con el corte de la presente investigación la cual permite, tanto el protagonismo de la visión personal y la historia particular como el aporte valioso al encontrar puntos comunes que ofrecen esquemas como los mostrados anteriormente en cada subcategoría.

En conclusión, “Las experiencias vitales significativas, la educación no escolar, el grupo de iguales y el contexto tienen influencia en la disparidad de itinerarios y trayectorias” (Casal Bataller et al., 2007, p. 13). A esto se suma como se analizó anteriormente la gran influencia de la familia como el sistema base en el cual se gestan gran parte de las experiencias vitales significativas que dan pie a la construcción de prospectivas de vida en estos adolescentes.<sup>10</sup>

A manera de resumen a continuación se sintetizan los resultados referentes al primer objetivo específico:

- El ámbito familiar brinda apoyo, estimula el esfuerzo y las aspiraciones del adolescente, por tanto, es reconocido como un lugar en el que se gestan experiencias vitales significativas que aportan a la construcción de su prospectiva de vida. Al interior del ámbito familiar se estimula el estudio como una prioridad, hecho este que guarda relación con la acogida del escenario académico en las prospectivas de los adolescentes entrevistados.
- El ámbito escolar es referido por los adolescentes como un lugar que juega un papel algo relevante en las opciones que tienen para su futuro y reconocen que las enseñanzas de vida de sus maestros han sido claves en su formación.

---

<sup>10</sup> En el apéndice K se encuentran los esquemas que resumen de manera visual la singularidad de cada sujeto entrevistado en esta categoría, respetando los códigos asignados para reservar la identidad de los menores. En ellos se refleja el sentido de la frase aportada por Peña: “La puesta en palabras de la propia existencia implica una constante definición sobre aquello que somos” (Peña Vial, 2015, p. 30), porque a pesar de estar contruidos sobre las mismas categorías de análisis, sus insumos, ingredientes y complejidades son diversos y este ejercicio visual pretende evidenciar la riqueza de la narrativa y el relato como instrumento comprensivo del ser humano.

- En lo referente a la exploración del ámbito del contexto local, los adolescentes manifiestan que la vereda les ofrece pocas oportunidades, sin embargo, las carencias del medio son percibidas como una experiencia vital significativa en la medida en que los obliga a pensar en opciones que cubran las necesidades no satisfechas en el sector.

- En cuanto al ámbito de las habilidades personales y los talentos, se concluye que descubrir que se es bueno en algo es un evento lleno de emotividad y que posee una gran carga afectiva, al punto de preparar el camino a una probable opción de vida que perfeccione el talento descubierto.

- Las oportunidades que brinda el ámbito laboral informal son valoradas, sobre todo cuando se cuenta con un jefe que hace las veces de maestro y/o tutor, lo cual apoya su prospectiva de vida. Al interior del ámbito laboral informal no solo se generan ingresos, sino que en este lugar se estimula el reconocimiento social de un quehacer que proporciona seguridad y estimula entonces la motivación por continuar adquiriendo conocimientos alrededor del tema.

- En lo que respecta al ámbito de la relación con pares, los amigos son reconocidos como una fuente de apoyo y motivación, pero no tienen mayor incidencia en la prospectiva elegida; es decir, no existe presión social ejercida para elegir una opción de vida.

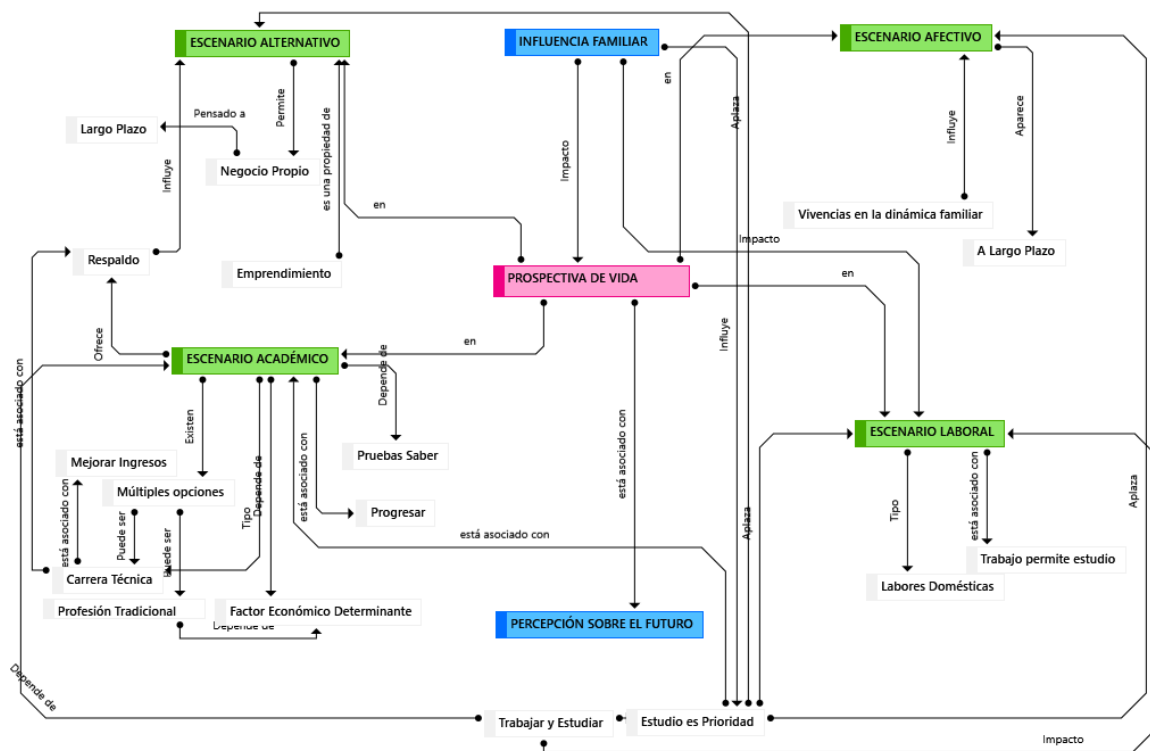
### **Segundo objetivo específico: identificando los escenarios de la prospectiva de vida**

Para identificar los escenarios posibles de la prospectiva de vida de los adolescentes entrevistados se establecieron varias preguntas dentro de la entrevista que apuntaban a este propósito.

Por tal razón se organizaron 5 subcategorías que daban cuenta de los diversos escenarios en los que se podía construir dicho proyecto. De manera intencional se indagó en todos los escenarios con el fin de lograr un espectro más amplio en el relato del adolescente.

**Figura 12**

*Escenarios de la prospectiva de vida*



Fuente: Elaboración propia

Al igual que en la categoría anterior, se presenta en la figura 12 el diagrama general de los Escenarios de la Prospectiva de vida y posteriormente se aborda de manera individual cada escenario.

- ***La influencia familiar un eje que articula la Prospectiva de Vida***

En los resultados referidos a esta categoría, aparecen dos ejes articuladores de la prospectiva: la percepción sobre futuro y la influencia familiar. Estos ejes son transversales al relacionar las dos categorías centrales.

Estos conceptos emergen en el análisis de resultados y surgen como conectores entre las categorías principales: impactan la construcción de la prospectiva y también influyen en las experiencias vitales significativas. Se incluyen en el esquema con color azul para diferenciarlos de los escenarios que son las subcategorías establecidas previamente (de color verde).

A pesar de no ser un escenario de la prospectiva sino un ámbito de las experiencias significativas, las narrativas de los adolescentes dan cuenta de la influencia familiar con un gran peso, por tal razón se incluyen en el diagrama con el fin de comprender de qué manera la prospectiva es influenciada por las expectativas familiares.

Este eje se sustenta en posturas desarrolladas por varios autores, por ejemplo los estudios adelantados por Aisenson et al., (2008) quien afirma que el sistema familiar es percibido como un área psicosocial que brinda apoyo y por esa razón los jóvenes se comprometen retribuyendo este apoyo con acciones e intenciones, que en este caso se observan concretadas en esas decisiones y planes de vida.

De hecho, los jóvenes manifiestan que sus decisiones en torno al escenario académico obedecen en gran medida a la influencia familiar, ya que este sistema ha insistido en que el estudio es una prioridad y los otros escenarios como el laboral y el afectivo vendrán después.

Prueba de esto son las afirmaciones de Aisenson et al., (2008) “La familia, percibida como un sostén social significativo, ocupa un lugar privilegiado en la elaboración de los proyectos de los jóvenes, e impacta positivamente en la construcción de su identidad”.

*I: ¿Qué opina tu familia acerca del estudio?*

6CH: *“Pues fueron los que me motivaron a hacer eso”.*

*“Ellos si quieren que yo estudie”. 5PG*

De alguna manera los adolescentes esperan que sus decisiones vayan en concordancia con aquellas expectativas que los padres y la familia tienen de ellos, en frases como: “quiero que mi familia se sienta orgullosa de mí”.

*“Conseguir un buen trabajo, estar estable y que mi familia se sienta orgullosa de mi” 5PG*

En cuanto al otro eje articulador, la percepción sobre el futuro, su análisis se abordará en el apartado siguiente en donde se presentan las relaciones entre las categorías principales para dedicar este espacio a la discusión en torno a los diversos escenarios.

- ***Escenario académico***

Dentro de esta categoría se evidencia una tendencia clara a declarar el estudio como una prioridad en su prospectiva, ya sea por influencia de la familia quien ve en la continuidad de los estudios una oportunidad de progreso, o también como decisión personal, con el fin de continuar con el ingreso a la educación superior que permita acceder a un empleo con mejores condiciones que las de sus padres.

Estudiar permite avanzar, progresar y evolucionar dentro de su sistema social Aisenson et al., (2008) manifiestan que el estudio ocupa un lugar destacado y valorado como una aspiración de logro personal y es visto como una forma de obtener un trabajo remunerado con mejores condiciones.

Adicionalmente y en concordancia a lo anterior, en otros estudios alrededor del tema se plantea que: “el estudio es valorado positivamente por la mayor parte de los jóvenes como una actividad que les permite adquirir competencias personales que podrán invertirse en la vida y en el trabajo” (Aisenson et al., 2013, p. 26)

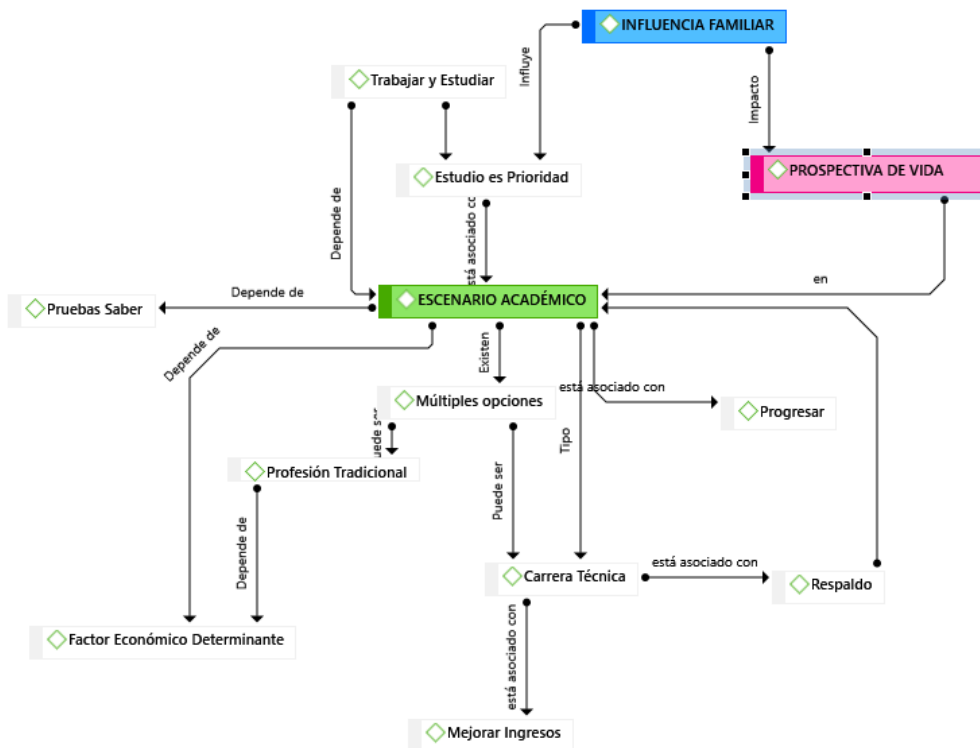
A continuación, en la figura 13 se encuentra el esquema que resume las posiciones de los adolescentes entrevistados en torno al escenario académico.

Los estudios realizados por López & Moncada, (2012) plantean que la posición que los individuos ocupen en el campo educativo depende de los capitales que posean ya sea educativos, económicos y/o sociales.

De esta forma, los estudios superiores son vistos como un escalón que permite acceder a mejorar los ingresos económicos, pero a su vez las condiciones precarias dificultan acceder a ellos. En los resultados se encuentra que la prospectiva en el escenario académico está presente en todas las narrativas de los participantes, donde se evidencia que estudiar es una prioridad.

**Figura 13**

*Escenario académico*



Fuente: Elaboración propia

Figari & Dellatorre, (2004) exponen que la idea de acceder a los estudios superiores se traduce en el cumplimiento de la educación secundaria como una meta lograda, y que “ser universitario” supone “ejercer con placer una profesión y obtener una buena posición social y ser mejores”.

Berrino et al., (2010) propone que aunque “los jóvenes, si bien anhelan un futuro mejor que el de sus padres, superando en muchos casos las trayectorias de escolarización de los padres mismos, también observan que hay un proceso de devaluación de las credenciales educativas”. (p.89). Es decir, ya no basta con ser bachiller, es necesario avanzar un eslabón más, por eso seguir estudiando es tan importante “el título universitario sí tiene un poder simbólico diferente para ellos” (p.119)

De manera particular, en la muestra de la presente investigación se observa que las elecciones apuntan en dos sentidos: carreras tradicionales profesionales y carreras técnicas.

Resulta importante ilustrar a partir de los siguientes fragmentos de las entrevistas estas opciones académicas que los adolescentes reportan como parte de su prospectiva de vida en este escenario:

**Tabla 9**

*Opciones individuales en el escenario académico de la prospectiva de vida*

Categoría	Subcategoría	Componente	Código Estudiante	Verbalización
Escenarios de la Prospectiva de Vida	Escenario Académico	Carrera Técnica	1EM	“Quiero estudiar algo relacionado con belleza, aprender a cortar cabello, pintar uñas de manos y pies”.
		Profesión Tradicional	2HL	“Como te he comentado la Medicina, la psiquiatría

		me gusta y quiero aprender sobre el cerebro”.
Carrera Técnica	3TR	“Tengo claro que me gusta el área de Salud ocupacional y seguridad en el trabajo”.
Carrera Técnica	4JM	“Estudiar belleza. Definitivamente la odontología me gusta, pero no es algo que me apasione. Me llama la atención, pero no me veo en eso”.
Carrera Técnica	5PG	“Ser Auxiliar de primera infancia, pero es que también quiero la medicina, pero no me he enfocado mucho en la medicina porque dependo del puntaje y pues no es que me sienta muy preparada para sacar algo alto por eso me enfoco en lo de primera infancia.”
Carrera Técnica	6CH	“Quiero ingresar de una vez al SENA para poder hacer una tecnología o técnica en Salud Ocupacional”
Profesión Tradicional	7MV	“La medicina siempre fue mi sueño desde niña, siempre. (...) Medicina en la

---



UIS...enfermería en la UIS. Mi hermana está estudiando en CORPOSALUD y ella averiguó y si entro ahí nos dejarían más económico a las dos. Allá estudiaría jefe de enfermería”

---

Fuente: Elaboración propia

A partir de lo anterior, se observa que la opción de elegir carreras tradicionales como la medicina se hace presente en sus alternativas, ante esto Aisenson, (2009) resalta que las diversas posiciones sociales afectan a las personas e inciden en sus representaciones sociales y en la percepción de sus posibilidades para construir trayectorias significativas de vida.

Es decir, elegir carreras con cierto “estatus” no solo permitiría mejorar los ingresos, también aporta a la construcción de la identidad del joven rural. Algunos lo ven como una opción de ayudar a su comunidad y se han visto atraídos por dichos temas incluso desde niños.

Ahora bien, para los adolescentes que eligen carreras con mucha demanda en la universidad pública, como es el caso de la medicina, los resultados de las pruebas saber son un aspecto que resulta determinante para su ingreso y manifiestan incluso sensaciones de ansiedad e inseguridad por el puntaje que obtendrían.

El panorama para el estudiante rural es en buena medida limitado en cuanto a posibilidades económicas de acceso a un cupo en una universidad privada, de hecho, los entrevistados sostienen que contemplar la idea de ingresar a instituciones privadas está lejos de su presupuesto familiar actual, razón por la cual las pruebas de estado son un factor determinante en cuanto al escenario académico en profesiones tradicionales.

Un ejemplo de lo expuesto anteriormente es lo manifestado por los siguientes estudiantes

*“Necesito un buen puntaje en el ICFES para en enero luego de pasar el año matricularme a la universidad y empezar a estudiar”. 2HL*

*“La UNAB me gusta, pero la veo poco probable por lo económico. Definitivamente la UIS es la opción que veo más probable, dependo del ICFES”. 2HL*

*“Me gustaría ingresar a la UIS, pero eso depende de mí ICFES, he estado leyendo libros e investigando. Quiero iniciar en enero a estudiar”. 7MV*

El escenario académico, como se observa a partir de los anteriores fragmentos, está determinado en gran medida por los resultados de las pruebas Saber. El puntaje abrirá o cerrará puertas; puede ser un obstáculo o una oportunidad, de acuerdo a la historia personal.

En lo que respecta a los interesados en opciones académicas en el SENA, López & Moncada, (2012) argumentan que quienes se inclinan por esta oferta en carreras técnicas, la encuentran llamativa debido a que ven en la institución opciones más cercanas a sus posibilidades económicas, además de un abanico de alternativas que les agradan.

*“La única manera para entrar a una universidad es que saque un excelente ICFES y a la UIS no me llama la atención porque no ofrece lo que me gusta o a lo que mis pensamientos se han dirigido en carreras profesionales y las otras opciones son universidades privadas, entonces creo que si salgo del colegio a entrar a la universidad no creo que mi papá y mi mamá vayan a poder pagarla de una vez, entonces lo que ellos quieren es que yo haga primero otra cosa, ellos fueron los que me dijeron que entrara al SENA y me parece bien”. 6CH*

La percepción en relación a los estudios en áreas técnicas es vista como una forma de obtener un título en un tiempo más corto lo cual permite buscar opciones laborales en menor tiempo que una carrera profesional, logrando así tener un respaldo económico y poder iniciar otros planes:

*“La salud ocupacional me interesa, pero no lo voy a tomar como algo a lo que me voy a dedicar siempre, es solo para tener un respaldo si llegado el caso no me funciona lo de los eventos. Es*

*algo racional lo que tengo pensado, el cartón me va a servir para defenderme en el caso en que sea necesario". 6CH*

El texto anterior particularmente evidencia una decisión discutida, pensada, racional como lo manifiesta el adolescente y quizás sensata, teniendo en cuenta las condiciones del contexto que rodea a la población sujeto de estudio.

Sin embargo, hay afirmaciones que invitan a reflexionar hacia otro sentido de acuerdo a las declaraciones del adolescente entrevistado:

Desde finales de la década de los sesenta, con el fortalecimiento de los institutos técnicos y tecnológicos—incluido el SENA—, se construye un discurso que naturaliza que el destino de los jóvenes de sectores populares debe ser formarse en este ámbito, dada la necesidad estructural de mano de obra calificada del campo económico.(López & Moncada, 2012, p. 391)

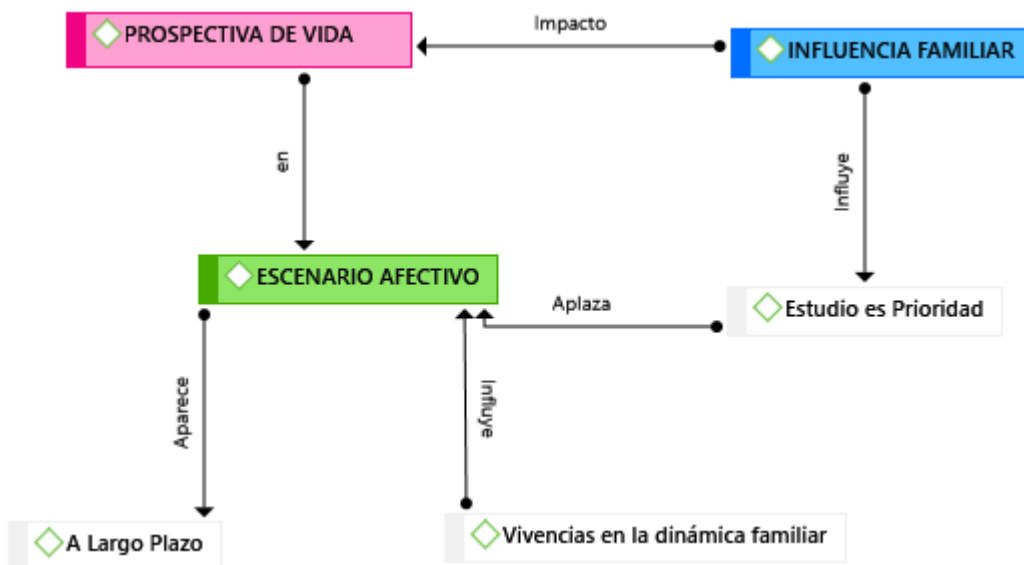
A partir de esto surgen cuestionamientos acerca del origen del interés hacia una opción técnica, ¿obedece quizás a la idea infundada por el medio de formarse en ese ámbito?

Con respecto a este tema, el estudio desarrollado por la autora mencionada explora la continuidad de los proyectos de algunos bachilleres de colegios populares de Bogotá años después, dentro de los interesantes planteamientos comenta la influencia del docente en la elección de un escenario académico:

En las aulas los profesores elaboran discursos ambiguos en torno al destino de los jóvenes de sectores populares: por un lado, los animan a perseguir lo que socialmente les ha sido destinado, es decir, acceder a la educación técnica y tecnológica, y por otro, alimentan la *ilusión* de adelantar estudios profesionales.(López & Moncada, 2012, p. 394)

- **Escenario afectivo**

En este escenario el discurso de los jóvenes es homogéneo, como se presenta en la figura 14, la idea de formar una familia no está contemplada a corto plazo, incluso reconocen un hijo como un obstáculo frente a sus planes de vida.

**Figura 14***Escenario afectivo*

Fuente: Elaboración propia

*“Me parece que a esta edad el amor no es una opción uno es muy inmaduro para formar una familia o una relación seria” 2HL*

*“La pareja después de que termine mi carrera y los hijos también, después de unos años de una relación estable” 2HL*

*“Tengo pareja, pero él me dice que lo primero es superarse, no dependa de un hombre, hay que estudiar” 3TR*

Las vivencias al interior de su propia familia, las dificultades económicas al no haber ingresos suficientes para mantener en óptimas condiciones a todos los miembros son “un espejo” de lo que no se quiere para su vida:

*I: “¿Piensas en tener familia?”*

*7MV: "Pues más o menos, es que he tenido muchos hermanos, muchos espejos y como que sé que eso necesita dedicación y apoyo. Tengo 6 hermanos el menor de año y medio, otro de 2 y otro de tres. Y los otros ya están más grandes. Los quiero mucho, le ayudo a mi mamá, pero mi mamá está sola y no tiene tiempo y no me gustaría que mis hijos sufrieran lo mismo".*

Al considerar el estudio como una prioridad en el momento de salir del colegio, el escenario afectivo como prospectiva inmediata no existe para ellos como se observa en los relatos de los adolescentes:

*"Yo creería que quisiera quedarme sola hasta terminar mi estudio, porque tener pareja es una distracción". 3TR*

En sintonía con lo encontrado en las entrevistas realizadas están los estudios realizados por Aisenson, Polastri, & Virgili, (2014) quienes identifican que la prioridad de los jóvenes es "poder desarrollarse como persona independiente a través de realizar lo que les guste y los haga feliz" (p.15). Reflexiones como la de 3TR en su entrevista apunta precisamente a esto:

*"3TR: Una mujer realizada, mi mamá siempre me ha dicho que no me deje embarazar, que primero me realice y luego si piense en una familia. Y eso lo tengo clarísimo.*

*I: ¿Cómo se realiza una mujer?*

*3TR: Yo creo que trabajando por lo que tanto uno soñó. Entonces me imagino estudiando y trabajando y eso sería una mujer realizada porque luchó por eso".*

Sin embargo, a largo plazo la idea de formar una familia existe en el horizonte de los adolescentes que hacen parte de la muestra, luego de cumplir con sus objetivos personales aparecen los hijos y los planes en este nivel:

*I: ¿Cuáles son tus planes a nivel afectivo?*

*5PG: Primero quiero estudiar y luego pensar en eso.*

*I: ¿Piensas en tener familia?*

*5PG: Si, pero mucho más adelante.*

- **Escenario laboral**

En el contexto en que se desarrolla el estudio, las familias en su mayoría se dedican a labores informales de venta ambulante y algunos oficios del campo, los jóvenes han tenido experiencias de trabajo en el agro que se creía serían interesantes para ellos al ser un oficio aprendido, pero en los discursos se obtienen resultados diferentes. El trabajo es visto como opción en la medida en que permite tener un ingreso que sería invertido en estudiar:

*“Estudiando fuertemente y trabajando para lograr el objetivo y conseguir el sueño” 1EM*

*“No quisiera dedicarme solo a trabajar, mi meta es estudiar” 3TR.*

*“No es una opción empezar a solo trabajar, a ellos les importaría mucho eso que yo no estudiara” 6CH*

Tomando como referencia las verbalizaciones anteriores, Figari & Dellatorre, (2004) ofrecen una mirada con respecto a esto planteando que los sentidos expresados por los jóvenes ubican a la educación y al trabajo como vías para “ser mejores” . Para las familias de estos adolescentes ganar dinero puede significar un distractor de los planes de estudio.

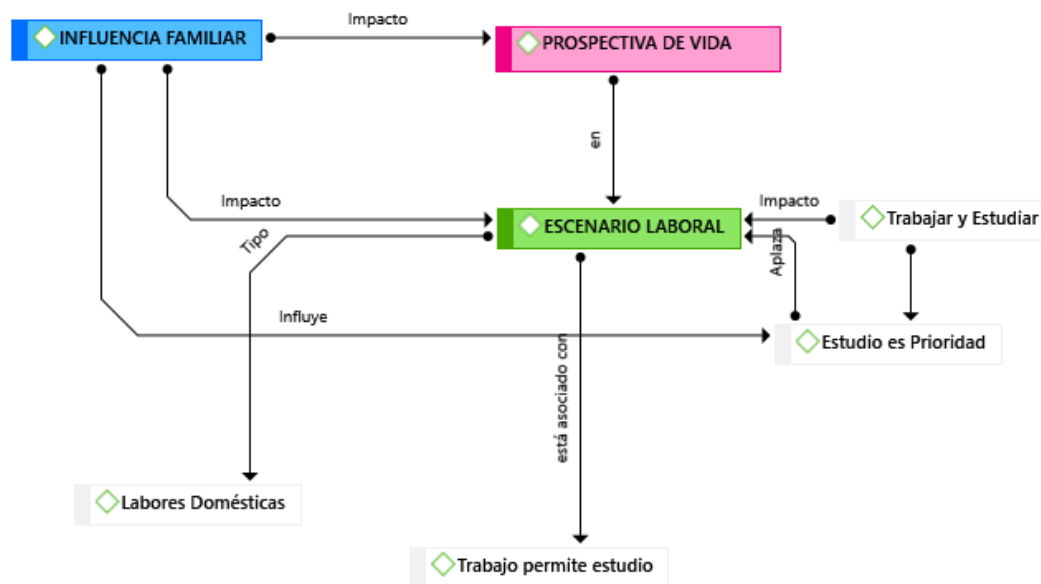
En la figura 15 se presenta el esquema que permite visualizar lo encontrado en este escenario.

- **Escenario alternativo**

El escenario alternativo, cuyo esquema se evidencia en la figura 16, es una categoría que se estableció al inicio del estudio pensando en esas opciones de vida que los jóvenes pudieran plantear diferentes a los demás escenarios, es decir, para quienes no propusieran estudiar, trabajar formalmente o tener una familia como prospectiva de vida.

Figura 15

Escenario laboral.



Fuente: Elaboración propia

El supuesto cualitativo apuntaba a labores del campo que quizás fueran llamativas para ellos, cuidar ganado, manejar una volqueta, preparar gallos de pelea, arrancar yuca que son algunos oficios a los que suelen dedicarse sus familias. Sin embargo, ninguno de los adolescentes manifestó interés en estas áreas, al contrario, en su relato se muestran distantes a esos “oficios” familiares:

*“He trabajado con mi papá y mi nono en la finca. Arrancar yuca y como albañil, pero eso no me gusta como para dedicarme a eso”. 2HL*

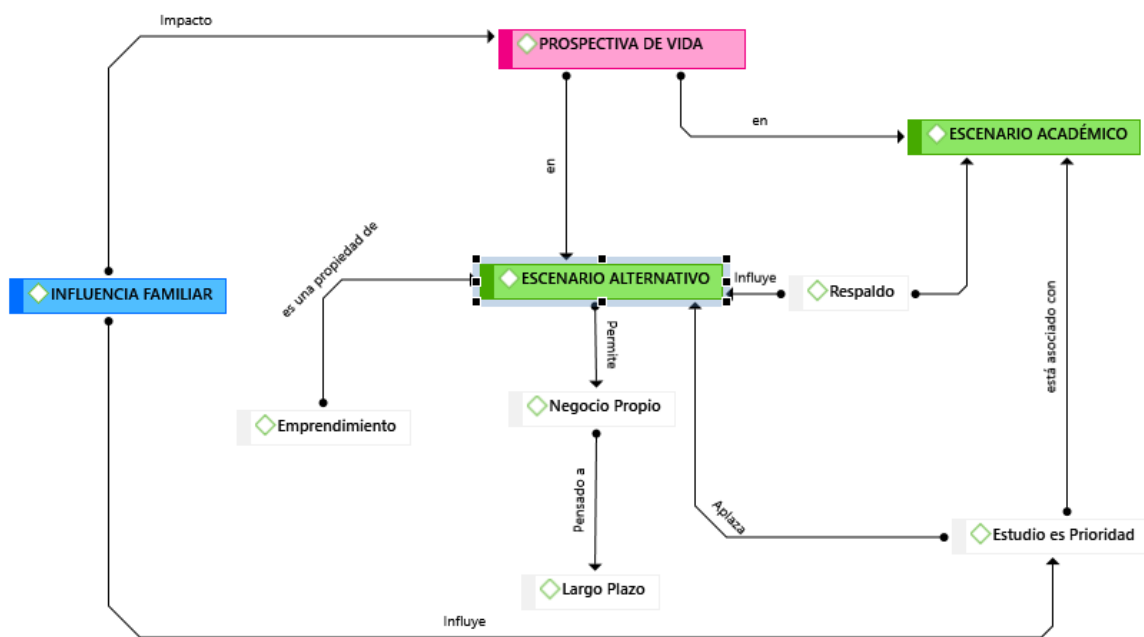
*“Yo Trabajo en el restaurante, atender la gente, yo siempre he vivido con mi abuela y le ayudo en el negocio. Lavar la loza, le ayudo a mesear, pero no me quiero dedicar a eso”. 7MV*

Las anteriores vivencias son una muestra de los planteamientos de Martínez, Pertuz, & Ramírez, (2014) cuando afirman que el estudiante rural percibe, con razón, que el campo “no es

un entorno que presente oportunidades reales para la movilidad social” (p.5); planteamiento que además, guarda estrecha relación con la gran acogida que tiene el escenario académico para los jóvenes entrevistados.

**Figura 16**

*Escenario alternativo*



Fuente: Elaboración propia

Dentro de los relatos, tres adolescentes manifiestan querer en un futuro montar su propio negocio, pero reconocen que antes de poder hacerlo requieren de conocimientos y preparación que solo el estudio puede darles.

En dos de estos casos, los adolescentes ya han tenido experiencias laborales informales en esa área y es precisamente el reconocimiento social obtenido en sus labores lo que ha impulsado la idea de ser independientes y emprender es proyecto de negocio, por esa razón se



categorizan dentro del escenario alternativo, entendiendo su dependencia del escenario académico.

- ***Escenario desesperanza o ausencia de prospectiva***

La creación de la categoría desesperanza o ausencia de prospectiva se genera al inicio de la investigación como un supuesto cualitativo que surge a partir de la lectura de las condiciones del contexto, las cuales presentaban como expectativa precisamente la falta de opciones y manifestación de una carente prospectiva.

Sin embargo, la categoría se declara desierta al no existir dentro de los relatos contenidos que apoyen su existencia, por el contrario, todos los adolescentes entrevistados manifestaron interés en uno o varios escenarios de prospectiva como se analizó anteriormente.

A pesar de no aparecer en las narrativas de los jóvenes, es interesante analizar que su creación apuntaba a albergar aquellas historias que denotaran sensación de desesperanza. En la revisión teórica algunos autores como Aisenso, (2009) aseguran que “ante la desigualdad e injusticia global imperantes, se pierden valores de seguridad y confianza en uno mismo, así como el sentido y objetivo en la vida” (p.17), por tal razón al inicio de la investigación se estableció como categoría.

Por fortuna, no es el caso de los adolescentes sujetos de estudio, porque como se analizó en las páginas anteriores, al menos en uno de los escenarios existen sueños y opciones que construyen posibilidad de futuro.

En otras palabras, a pesar de las carencias del contexto y las condiciones precarias del sector rural, se presentan planes de vida que se alejan de la categoría de desesperanza.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Al igual que con la categoría EVS, con la PV también se realizaron redes por cada uno de los sujetos entrevistados, dicha información podrá ser revisada en el apéndice L del documento donde los esquemas de las singularidades permiten visualizar los diferentes caminos que los adolescentes plantearon en sus relatos.

Para concluir el análisis de resultados correspondiente al segundo objetivo específico, se enumeran a continuación, a manera de resumen los principales hallazgos:

- Dentro del escenario académico los adolescentes refieren varios caminos: las carreras técnicas y las profesiones tradicionales como la medicina, en donde el factor económico es visto como determinante, así como los resultados de las Pruebas Saber. De este modo, estudiar es una prioridad, está asociado al progreso y relacionado directamente con el factor económico que se posea para realizar dichos estudios.
- El escenario afectivo, por influencia de la familia es contemplado a largo plazo y no es considerado una prioridad para los entrevistados.
- En cuanto al escenario laboral se concluye que dedicarse a trabajar al salir del colegio solo es considerado una opción para los adolescentes de la muestra, cuando éste se consolide como una vía para acceder a estudios superiores, de otra forma no se contempla como escenario posible.
- El escenario alternativo es visto como una opción en la medida en que materializa un emprendimiento o una idea de negocio asociado a su escenario académico.
- La categoría de la desesperanza o ausencia de prospectiva está vacía al no registrar datos por parte de los entrevistados que alimenten su análisis.

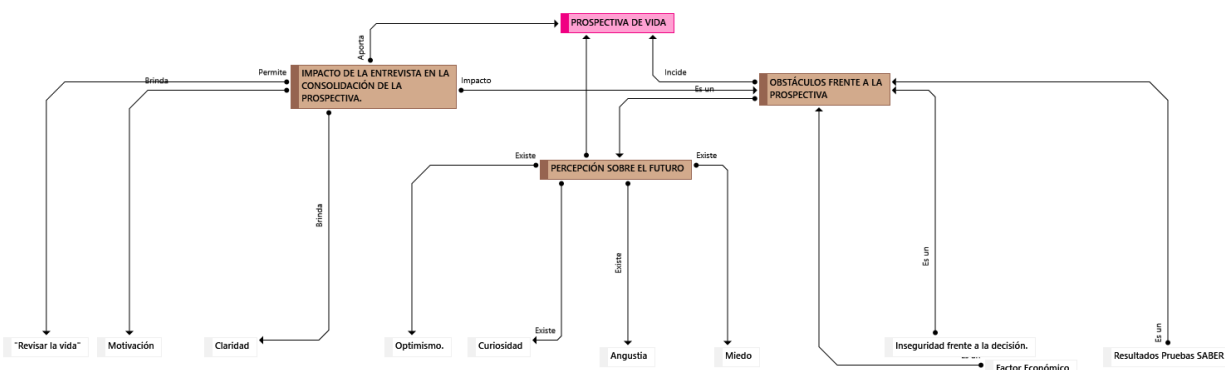
A continuación, se presentan algunas relaciones encontradas entre las dos categorías principales que, a partir del análisis de los resultados en torno a los dos objetivos anteriores, se estructuran desde la triangulación realizada en el proceso de investigación y que resulta pertinente evidenciar estos hallazgos.

## Las experiencias vitales significativas y la prospectiva de vida: relaciones dinámicas que construyen futuro

En el análisis de resultados se consideraron claves dos aspectos relacionados con la categoría de prospectiva de vida: los obstáculos y la percepción sobre el futuro. Estos dos ejes referenciales se analizan y relacionan en la figura 17 y se analizan por separado a continuación:

**Figura 17**

*Diagrama de relación entre los ejes percepción sobre el futuro, obstáculos frente a la prospectiva de vida y el impacto del ejercicio en la consolidación de la prospectiva de vida*



Fuente: Elaboración Propia

### • **Los obstáculos**

La exploración en torno a este aspecto, permite conocer los impedimentos o sucesos que el estudiante identifica como elementos que podrían potencialmente dificultar el camino de la prospectiva.

Se agruparon las respuestas en 4 subcategorías: la inseguridad frente a la decisión, el factor económico, los resultados de las Pruebas SABER y tener un hijo.

El factor económico entendido como aquellas limitaciones que los ingresos familiares generan en el abanico de posibilidades:

*“No tener suficiente dinero para estudiar la carrera.” 1EM*

*“La economía, mi mamá no me puede dar todo, eso puede ser un obstáculo, pero se puede solucionar.” 3TR*

La inseguridad frente a la decisión es entendida como la sensación de duda que aparece frente a este momento definitivo en la transición al mundo fuera de la escuela.

*“no tomar en serio eso en lo que siento que soy buena, como que lo tomaba como algo que me gustaba para pasar el tiempo y requirió como de... no se es difícil explicar, verlo como opción de vida” 4JM*

En cuanto a los resultados de las pruebas de estado, son consideradas un impedimento en la medida en que de su resultado depende el ingreso a la universidad pública y que se relaciona con el factor económico ya que la población no cuenta con los recursos para lograr acceder a una universidad privada.

*“Si no llego a sacar el puntaje del ICFES que necesito sería un obstáculo” 2HL*

En cuanto a la subcategoría tener un hijo el análisis tiene relación con el escenario afectivo que en todos los casos se encuentra a largo plazo. Sin embargo, de manera curiosa tanto para hombres como para mujeres la idea de tener un hijo es percibida en este momento como un evento que sería un obstáculo para sus planes.

- ***¿Qué sensación experimentas al pensar en el futuro?***

Esta pregunta explora los sentimientos que rondan cuando se piensa en lo que está por venir, es decir, la percepción sobre el futuro. En los relatos se identifica el miedo y la angustia como sensaciones imperantes, pero también la curiosidad por lo que no se conoce y la felicidad de culminar una etapa de la vida.

En palabras de Berrino et al., (2010) llegado el momento de decidir qué hacer con la vida se pone de manifiesto la identidad del adolescente porque ocupar un nuevo rol en la sociedad e

ingresar al mundo adulto ya sea trabajando o estudiando es: “un proceso complejo donde se pone en juego el entramado de identificaciones y representaciones de sí mismo y del mundo externo con sus limitaciones y coerciones socioeconómicas” (p. 112)

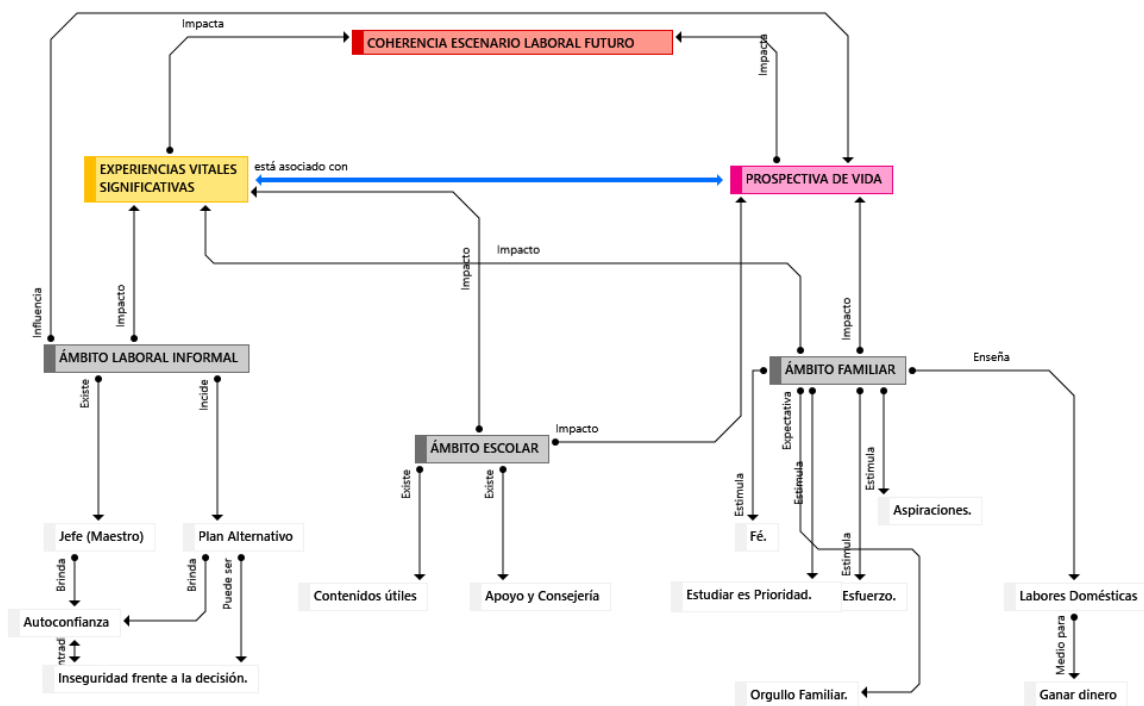
### **La coherencia entre el escenario laboral futuro y la prospectiva de vida**

Al analizar los resultados en torno al segundo objetivo específico se encuentra una relación interesante entre el escenario laboral futuro y la prospectiva de vida del adolescente entrevistado, la cual merece ser destacada; por tal razón, se presenta el diagrama de la figura 18, en el cual se destaca con color rojo este eje articulador entre las dos categorías principales.

De esta manera se observa cómo la coherencia del relato de los adolescentes en referencia a su escenario laboral futuro está siendo impactada por todas las vivencias y relaciones que se generan en los ámbitos que más aparecen referenciados en las historias de los jóvenes: el escolar, el familiar y las experiencias laborales informales.

### **Figura 18**

*Diagrama relación entre la coherencia del escenario laboral futuro, prospectiva de vida y experiencias vitales significativas*



Fuente: Elaboración propia

Las anteriores relaciones entre los diferentes sistemas pueden ser entendidos a la luz de los aportes de Bronfenbrenner (1987), cuando afirma que existen un conjunto de estructuras concéntricas seriadas e interconectadas, incluidas unas en otras que conforman el sistema ecológico que explica en su teoría. Indudablemente, en el contexto rural también se observa dicha interrelación tal como se presenta en el diagrama: la familia, la escuela y el sector productivo están relacionados con las vivencias del joven, lo cual invita a reflexionar acerca del papel que cada uno de estos sistemas cumple en su proceso formativo.

### **La fuerza de las palabras: familia, mamá, estudiar.**

La relevancia indudable que tiene la voz de la familia en la prospectiva de vida de un adolescente se convierte a partir de los resultados en un hallazgo que evidencia la magnitud del ámbito familiar en las experiencias vitales analizadas en el primer objetivo.

Visualizar gráficamente las palabras e ideas al interior de las categorías principales ayuda a comprender los significados inmersos en las historias de los estudiantes, por tal motivo y como muestra de la evidente importancia del ámbito familiar, se presentan las siguientes nubes semánticas<sup>12</sup> en los diagramas de las figuras 19 y 20, los cuales permiten visualizar el impacto de la familia, tanto en las experiencias vitales significativas, como en la perspectiva de vida de los adolescentes entrevistados:

**Figura 19**

*Nube semántica categoría experiencias vitales significativas*



Fuente: Elaboración propia

<sup>12</sup> La nube semántica fue realizada a partir de un conteo de palabras teniendo en cuenta la frecuencia de aparición de los siguientes vocablos en los relatos de los adolescentes: FAMILIA, MAMÁ Y ESTUDIAR.

**Figura 20**

*Nube semántica categoría prospectiva de vida*



Fuente: Elaboración propia

**Tercer objetivo específico: encuentros reflexivos en torno a la prospectiva,  
temáticas y estrategias de trabajo.**

En Colombia se ha insistido en la importancia de incluir en el currículo y en la formación general asignaturas con contenidos diferentes al académico. De Zubiría, (2018) plantea que incluso se hace necesario en el ámbito universitario debido a que el joven se encuentra aún vulnerable y necesita orientación a pesar de haber elegido ya un camino a seguir, la asignatura que propone el autor la describe como:

Un espacio que ayudaría al joven a conocerse y comprenderse a sí mismo y a los otros (...) que abordaría tanto la autobiografía como el proyecto de vida futuro del estudiante, en la que se analizarían los motivos que explican por qué ingresó a esta universidad y carrera; por qué está



enamorado (a) de quién lo está y por qué actúa de cierta manera. Una asignatura para fortalecer la inteligencia intra e interpersonal de los estudiantes, tal como las denominó Howard Gardner. Una asignatura para desarrollar la comprensión de sí mismo, de los otros y del contexto (... ) Para favorecer el optimismo, la esperanza y diversas actitudes positivas ante la vida; de manera que podamos reconocer nuestra deuda eterna con los otros y la gran importancia de los amigos, los compañeros y la familia, para poder conquistar la felicidad (p.1).

Estos planteamientos cuestionan la idea de una escuela que se limita a brindar cifras, hechos, ecuaciones, fórmulas y afianzan la necesidad de una escuela en donde los procesos educativos trasciendan el aula y vayan más allá de los espacios académicos.

Teniendo en cuenta lo anterior y respondiendo al último objetivo específico (proponer diferentes temáticas y estrategias que permitan el fortalecimiento de la prospectiva de vida en la población sujeto de estudio) se presentan a continuación algunas orientaciones generales basados en los resultados del presente estudio, que buscan mejorar la experiencia educativa para los adolescentes por medio de un espacio de reflexión desde el Departamento de Orientación Escolar; cuyo objetivo es aportar a la construcción de la prospectiva de vida del adolescente.

Las temáticas están relacionadas con la exploración de experiencias vitales significativas y la identificación de los posibles escenarios de prospectiva del estudiante.

Cabe resaltar, que para este punto se han tomado como referencia los aportes teóricos revisados a partir de los estudios realizados por Aisenson et al., 2008, 2013; Aisenson, 2011; Aisenson et al., 2008; Aisenson, Virgil, Polastri, & Azzolini, 2012; Aisenson et al., 2011; De Zubiría, 2018 entre otros, los cuales fueron referenciados en el marco teórico.

- ***Encuentros Reflexivos en torno a la prospectiva de vida***

**Propósitos de las jornadas de reflexión.** Sensibilizar al participante hacia cuestionamientos personales en torno a su prospectiva vida.

Orientar al estudiante en la construcción de su prospectiva de vida.

**Temáticas del espacio reflexivo.** Los “Encuentros reflexivos en torno a la prospectiva de vida” se dividen en tres momentos o jornadas que abordan diversas temáticas:

En el espacio reflexivo sobre MI PASADO las temáticas planteadas apuntan a la exploración de sucesos destacados en la vida del estudiante en cada ámbito, con el propósito de realizar introspección y análisis de eventos que puedan ser trascendentes, impactantes y emotivos y que consoliden una prospectiva de vida.

En el espacio reflexivo sobre MI PRESENTE las temáticas se dirigen al fortalecimiento de habilidades para la vida como el autoconocimiento, el afianzamiento de la identidad con el fin de reconocer debilidades y obstáculos para poderlos fortalecer.

Finalmente, en el espacio reflexivo sobre MI FUTURO se hace énfasis en la identificación de obstáculos posibles en la prospectiva de vida, la exploración de la percepción del estudiante acerca del futuro y las sensaciones que le produce el análisis de la coherencia entre el escenario laboral futuro y la prospectiva de vida.

En la figura 21 se presenta el esquema resumen de los encuentros reflexivos a los que se hace referencia anteriormente.

En cuanto a las estrategias sugeridas para abordar las temáticas, partiendo de la experiencia obtenida a partir del presente estudio se sugieren cuestionarios con preguntas abiertas, cine – foro, entrevistas semiestructuradas y videos reflexivos alrededor de la temática.

### **Figura 21**

*Módulos temáticos de los encuentros reflexivos*

## ENCUENTROS REFLEXIVOS EN TORNO A LA PROSPECTIVA DE VIDA

MI PASADO	MI PRESENTE	MI FUTURO
Experiencias vitales significativas en cada ámbito	Inclinaciones vocacionales	Identificación de escenarios
Gustos, intereses y sueños que existían desde la niñez.	Fortalezas y debilidades del carácter	Acercamiento a las representaciones sociales del área de interés del estudiante.
Influencia de la familia a través de paradigmas y premisas de crianza.	Habilidades y talentos	Investigación de las alternativas de consolidación de la prospectiva de vida.

Fuente: Elaboración Propia

A partir de las orientaciones anteriores se establece que acompañar al joven en el proceso de reflexión alrededor de la prospectiva de vida invitando a la evocación de diversas experiencias vitales significativas le permiten comprender cómo las diversas situaciones impactantes, emotivas y trascendentes en su historia le brindan un abordaje del futuro desde una posición dinámica, que implica la resignificación constante de los futuros posibles.

Así mismo, las temáticas propuestas en los encuentros reflexivos rescatan y privilegian el trabajo individual enfocado en el autoconocimiento, la capacidad de análisis de motivaciones personales y los procesos de construcción y consolidación de la identidad personal, que en últimas favorecen el desarrollo integral del estudiante.

En concordancia con lo anterior, la identificación de escenarios, como se observó en la investigación, va más allá de la concepción de la prospectiva en términos académicos o

profesionales, el futuro aborda diversas esferas de desarrollo personal que son fundamentales para una reflexión en torno a la prospectiva de vida.

La labor que desde la orientación escolar se puede desarrollar con las anteriores temáticas propuestas, apunta a fortalecer no solo la prospectiva de vida, sino los procesos de autonomía, independencia, autorreflexión, el análisis de obstáculos - limitaciones, así como también el descubrimiento y afirmación de fortalezas – habilidades, lo cual permite nutrir las herramientas que el adolescente requiere para enfrentar el ingreso a la nueva etapa de vida.

En resumen, los hallazgos del presente estudio permiten concluir que los objetivos planteados en la investigación fueron alcanzados ya que se logró analizar las EVS que construyen la PV de los adolescentes entrevistados. La investigación concluye que los ejercicios propuestos en la fase de sensibilización y la entrevista son espacios y herramientas que permiten analizar, identificar y explorar los ámbitos de las EVS y los escenarios de la PV con el propósito de fortalecer la construcción de la PV.

En el siguiente capítulo se presentan las conclusiones generales del estudio, algunas líneas posibles de estudio para futuros proyectos interesados en la temática y finalmente se consolidan las recomendaciones generales que pertenecen al tercer objetivo específico que se planteó en esta investigación.

## **Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones**

La presente investigación analizó las experiencias vitales significativas (EVS) que construyen la prospectiva de vida (PV) de los adolescentes pertenecientes al último curso del bachillerato en una Institución Educativa rural pública del Departamento de Santander. Para ello se establecieron tres objetivos específicos cuya confluencia e interconexión permitieron el cumplimiento del propósito general de la investigación.

De esta manera, al explorar los ámbitos en los que se desarrollan las experiencias vitales significativas que construyen la prospectiva de vida de los adolescentes entrevistados, se concluye que existe una relación dinámica entre las dos categorías principales; adicionalmente, a partir de los hallazgos presentados en el capítulo anterior, se evidencia que los objetivos planteados en la investigación fueron alcanzados, ya que al finalizar el estudio se logró analizar las EVS que construyen la PV de los adolescentes entrevistados.

En este apartado se plantean inicialmente las conclusiones del estudio organizadas por objetivos y finalmente se presentan las recomendaciones generales y las posibles líneas de estudio para futuras investigaciones en torno al tema de la prospectiva de vida.

### **Conclusiones primer objetivo específico**

Con referencia a este primer propósito investigativo se puede concluir a partir del análisis de resultados que explorar los ámbitos de las EVS permite encontrar cómo los sistemas en los que se mueve el ser humano impregnan de sentido y significado la construcción de futuro.

Lo anterior se ratifica en planteamientos como los de Aisenson, (2009) quien explica que los seres humanos edifican su mundo social desde la cotidianidad, y a su vez, las actividades y prácticas diarias, (que algunas terminan siendo experiencias vitales significativas), construyen la identidad del ser humano: “El mundo individual y el mundo social se co-construyen el uno al otro, cada uno relacionado al otro dialécticamente” (p.182)

Las Experiencias Vitales Significativas del joven en el sector rural cobran entonces importancia en la medida en que impactan la construcción de su prospectiva de vida y esa posibilidad de pensarse el futuro a partir de lo que en su entorno ha sido catalogado como trascendente, emotivo e impactante.

Se concluye que los adolescentes entrevistados refieren experiencias vitales significativas con mayor impacto en el ámbito familiar, escolar y laboral informal; es decir, padres, maestros y jefes son entonces actores fundamentales en la consolidación de experiencias que se tornan impactantes, emotivas y cargadas de significado las cuales pueden construir prospectivas de vida sólidas en miras al futuro del joven.

En torno a este primer objetivo, se observó también que los adolescentes participantes reconocen la familia, sus integrantes y vivencias al interior de ella como un lugar lleno de significado que impulsa y mueve su prospectiva; por tanto, el trabajo con las familias y los cuidadores de los adolescentes cobra importancia, tal como Páez Martínez, (2015) lo sugiere en afirmaciones como:

“una gestión escolar puede aportar, contando más con la familia no solo en materia de organización sino de relaciones y alianzas. Esto supone espacios, tiempos y mediaciones más significativos para valorar la experiencia de ambos sistemas, dialogar, aprender y construir juntos” (p.168)

La autora añade además que, formar un ser humano dejando de lado a quien incide directamente en su educación, es por demás difícil. Los anteriores planteamientos argumentan y apoyan la conclusión de que la familia es entonces el sistema que brinda de manera primordial el apoyo emocional vital que requiere el joven en momentos claves de su ciclo, como el proceso de consolidar su prospectiva de vida, y es ese apoyo emocional el que le imprime impacto y trascendencia a las experiencias vividas en su interior.

Ahora bien, la familia como sistema tiene una incidencia importante en la construcción de futuro, no solo en lo que respecta a las expectativas que tiene la misma en cuanto al progreso, sino también en la postergación de la prospectiva de vida en el ámbito afectivo del adolescente como se observaba en los resultados analizados.

Lo anterior se encuentra en concordancia con lo planteado por Cortés, (2004) y Gifre & Guitart, (2012) quienes retomando los postulados de Bronfenbrenner manifiestan que, es necesario situar el desarrollo del ser humano “dentro de un contexto”, en este caso el adolescente quien narra sus experiencias vitales significativas y dentro de ellas reconoce que su sistema familiar impacta su prospectiva de vida, para de esta forma “estudiar las fuerzas que dan forma a los seres humanos en los ambientes reales en los que viven” (Gifre & Guitart, 2012, p. 82).

Sin embargo, algunos autores proponen que la presencia de la familia debe estar orientada al proceso de la toma de decisiones, pero no a la decisión como tal, ya que en aras de aportar a la autonomía e independencia lo que se sugiere es el acompañamiento en la consolidación del plan y el descubrimiento de opciones de vida. (Castañeda & Niño, 2005).

### **Conclusiones segundo objetivo específico**

A partir de los resultados obtenidos alrededor de la identificación de escenarios de la prospectiva de vida de los jóvenes se concluye que acceder a la educación superior por medio de ofertas profesionales y técnicas sigue siendo atractivo para el estudiante rural. El asocio al progreso que brinda la obtención de un título educativo es una de las mayores motivaciones en este escenario, razón por la cual se encuentra una disposición positiva hacia la continuación de la formación superior siendo llamativas las carreras tradicionales como la medicina.

Lo anterior suscita reflexiones en torno a las opciones de acceso y continuidad de la trayectoria educativa del adolescente en niveles superiores, ya que la precariedad de las condiciones y las dificultades económicas son un obstáculo evidente en su discurso. Las

Conclusiones apuntan también hacia el gran peso que para la vida del adolescente tiene la salida del colegio y el ingreso a las múltiples opciones que presenta esta transición, convirtiéndose en un suceso que envuelve sentimientos de miedo, angustia y gran curiosidad; entendiendo transiciones, como aquellos episodios específicos en la experiencia de vida de las personas, que involucran cambios en su status, junto a un nuevo set de características y responsabilidades (Ames y Rojas, 2010 citado por Hernández & Raczynski, 2014).

Ahora bien, si la transición que implica la salida del colegio está impregnada de tanto sentido, con mayor razón fortalecer la prospectiva de vida cobra importancia en el ámbito escolar, donde explorar experiencias significativas e identificar escenarios posibles se constituyen en directrices fundamentales en la labor del docente.

De otra parte, las conclusiones en torno a la identificación de los escenarios de la prospectiva de vida evidencian que el interés por continuar los estudios es una motivación presente en los adolescentes entrevistados, aspecto fundamental para estructurar currículos con contenidos afines a sus intereses y habilidades, haciendo más llamativa la estancia en la escuela.

De igual forma, la identificación de estos escenarios requiere de un espacio que permita al adolescente reflexionar sobre sus fortalezas, sus debilidades, los obstáculos a los que teme y ese futuro que en ocasiones se presenta complejo debido a los contextos vulnerables; este espacio indudablemente se debe ofrecer en la escuela teniendo como punto de partida la protección ante situaciones de riesgo que ofrece tener una prospectiva de vida.

### **Conclusiones tercer objetivo específico**

Conversar con los adolescentes sobre el futuro, haber realizado los ejercicios reflexivos y, sobre todo, explorar sus experiencias vitales significativas permite concluir que este tipo de estrategias y procesos impacta positivamente en la consolidación de la prospectiva.



“Revisar la vida” sirve para poner orden y obtener claridad, ya que permite la generación de cuestionamientos que le posibilitan al joven aterrizar sus planes; esto se logra abriendo espacios en los que el quehacer docente va más allá del simple hecho de impartir conocimiento.

Se concluye además que escuchar, preguntar, ahondar en la experiencia de vida y acompañar la toma de decisiones, que son finalmente momentos claves en la construcción de la identidad adolescente, constituyen procesos de formación valiosos y sólidos de cara a la incertidumbre que pueda generar salir a la vida adulta.

Con lo anterior se reafirman también posturas teóricas que proponen que el orientador escolar puede “favorecer la reflexión y la expresión de las contradicciones y preocupaciones que tienen los jóvenes a la hora de anticipar su futuro y el reconocimiento de otras perspectivas y alternativas que permitan ampliar el horizonte de sus posibilidades” (Aisenson, 2009, p. 183).

De otra parte, se concluye que abrir espacios de dialogo sobre el futuro con los adolescentes, genera en ellos la posibilidad de evidenciar sus obstáculos y poner en palabras las sensaciones que les suscita pensar el futuro, lo cual permite procesos de autoconocimiento y construcción de identidad necesarios en la etapa de transición a la vida adulta que repercuten en su desarrollo personal. En otras palabras, las elecciones personales de las trayectorias educativas son permeadas por los diversos sistemas impactando la biografía. (Crivello, 2009 citado por Hernández & Raczynski, 2014)

En este punto se resalta la narración y el relato de las experiencias vitales significativas como una estrategia que permite y posibilita la reflexión en la medida en que propone cuestionamientos que escarban en el pasado, el presente y el futuro para fortalecer la construcción de la prospectiva.

En palabras de Peña Vial, (2015) es enriquecedor y constructivo conversar con los adolescentes y abrir espacios reflexivos en torno a la prospectiva de vida porque:

“La cuestión no es, pues, que el hombre sea el único animal que cuenta historias; sino que es el único que necesita contar su vida para poder vivirla como propia comprendiéndola. La vida del hombre segrega y recibe el sentido en forma de historias, de relatos con los que la vida se expresa al tiempo que se hace aprehensible en un preciso sentido: como mía y como humana. Vivimos para contarla porque contamos historias para poder vivirlos. [...] Contar la propia vida es recontar o inventariar nuestro nombre: sustanciar (en el plano biográfico) lo que nos ha pasado, hemos hecho y dicho en un relato cuya urdimbre es el “yo”, el sí mismo de cada uno” (p. 574)

Adicionalmente, se puede concluir que realizar el estudio de escenarios prospectivos a nivel individual, darle un estatus privado y confidencial, permite una expresión libre y fluida de su experiencia personal. Es así como se evidencia que este tipo de espacios de formación son valiosos en la medida en que se establezcan fuera de la formalidad del aula, sin valoraciones numéricas que impongan juicios, pero sobre todo generando un acompañamiento reflexivo que cuestione con preguntas, diálogos y análisis al adolescente.

En términos generales, la investigación concluye que los ejercicios propuestos en la fase de sensibilización y la entrevista, son espacios y herramientas que permiten analizar, identificar y explorar los ámbitos de las EVS y los escenarios de la PV con el propósito de fortalecer la construcción de la PV de los adolescentes.

En conclusión y teniendo en cuenta lo anterior, se rescatan aquellos espacios educativos que permiten el diálogo entre el existir y la formación del ser.

### **Recomendaciones**

A partir de los hallazgos del presente estudio se propone a los miembros de la comunidad educativa tener en cuenta las siguientes recomendaciones

- Fortalecer a partir de las escuelas de familias a los padres, madres y acudientes de los estudiantes con herramientas que les permitan apoyar la prospectiva de vida de los adolescentes.

- Se sugiere capacitar a los docentes en torno a estrategias pedagógicas que permitan el fortalecimiento desde sus cátedras a la prospectiva de vida del adolescente.
- Se hace un llamado a los sectores productivos del contexto rural a vincularse activamente en el proceso de educación del adolescente haciendo parte de su panorama de opciones posibles.
- Se recomienda que al interior de la institución educativa se esté atento desde edades tempranas a las habilidades y talentos personales con el fin de fortalecerlos y brindar apoyo para su desarrollo.

Así mismo, el aprendizaje obtenido del contacto con la población al explorar los ámbitos y escenarios de las experiencias vitales significativas y la prospectiva de vida de los adolescentes, se recomienda a los orientadores escolares tener en cuenta para el desarrollo de los espacios reflexivos los siguientes puntos:

- El espacio reflexivo personal no apunta a confirmar la apropiación de conocimientos, pero si pretende un compromiso y enganche del estudiante con su proceso personal de crecimiento.
- De acuerdo a lo anterior, se sugiere incluir una autoevaluación y una heteroevaluación dada por el orientador que acompaña el proceso.
- Se recomienda que cada actividad desarrollada en las sesiones sea guardada y archivada, con el fin de que el estudiante elabore su diario o carpeta personal que al final de la experiencia permitirá tener un reporte gráfico y escrito del proceso.
- Se recomienda realizar actividades individuales porque permiten una mayor introspección por parte del adolescente.

- Mantener presente siempre el principio ético de confidencialidad, por tanto, la información obtenida se debe respetar y salvaguardar.
- Se recomienda hacer una sesión final de retroalimentación a los adolescentes con el objetivo de presentar las conclusiones que el orientador escolar realiza a partir del material analizado y obtenido en los tres espacios del encuentro.

### **Posibles líneas de investigación a partir del presente estudio**

Teniendo en cuenta las limitaciones y delimitaciones de la investigación, se proponen a continuación algunas líneas de estudio que merecen ser analizados en proyectos posteriores:

- Realizar el estudio con población urbana en colegios privados puede brindar una perspectiva diferente de las categorías establecidas, por ejemplo, si en otros sectores socioeconómicos la influencia familiar cobra tanta importancia como en la población sujeto del presente estudio.
- Llevar a cabo una investigación con egresados de las Instituciones Educativas con el fin de realizar seguimiento a la prospectiva de vida luego de ser bachiller.
- En futuras investigaciones se propone explorar el papel del docente en la consolidación y construcción de la prospectiva de vida, en la medida en que se evidenció que es clave el papel del maestro como fuente de enseñanzas de vida.
- Involucrar en próximas investigaciones a los padres de familia, teniendo en cuenta que su incidencia es fundamental en la construcción de la prospectiva de vida de los adolescentes.

## Referencias

- Aberastury, A., & Knobel, M. (2006). *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. Paidós.
- Abreu Suarez, A. J. (2017). La Ética en la Investigación Educativa. *Revista Cientific*, 2(4), 338–350. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.4.19.338-350>
- Aisenson. (2009). Las Prácticas De La Orientación En Las Transiciones Actuales De Los Jóvenes. *MEMORIAS DEL I CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA. XVI JORNADAS DE INVESTIGACIÓN. QUINTO ENCUENTRO DE INVESTIGADORES EN PSICOLOGÍA DEL MERCOSUR*, 182–184. <https://www.aacademica.org/000-020/314>
- Aisenson, Cortada de Kohan, Siniuk, D. R., Virgili, N. A., Rivarola Britez, M. D. R., Petit, L., Schwarcz, J., Davidzon, M. S., & Murray, T. (2008). Análisis del compromiso y la exploración de los jóvenes en diferentes áreas psicosociales . *XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores En Psicología Del Mercosur.*, 141–143. <https://www.aacademica.org/000-032/262%0AActa>
- Aisenson, D. B. (2011). Representaciones sociales y construcción de proyectos e identitaria de jóvenes escolarizados. *Espacios En Blanco - Serie Indagaciones*, 21, 155–182.
- Aisenson, D. B., Aisenson, G., Legaspi, L., Valenzuela, V., Polastri, G., & Duro, L. (2008). El sentido del estudio y el trabajo para los jóvenes que finalizan la escuela de nivel medio. Un análisis desde la perspectiva de la psicología de la orientación. *An*, 15, 71–80. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139944006>
- Aisenson, D. B., Virgil, N., Polastri, G., & Azzolini, S. (2012). LA NOCIÓN DE “ PROYECTO ” EN JÓVENES QUE CONSULTARON EN UN SERVICIO DE ORIENTACIÓN. Abordaje desde LA TEORÍA DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES. *Anuario de*

*Investigaciones*, XIX, 297–304.

Aisenson, D. B., Virgil, N., Siniuk, D., Rivero, M. L., Rivarola, M. del R., & Polastri, G. (2011).

PRÁCTICAS GRUPALES EN LA PSICOLOGÍA DE LA ORIENTACIÓN. *III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional En Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores En Psicología Del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011, 6.*

<https://www.aacademica.org/000-052/429>

Aisenson, D. B., Virgili, N., & Polastri, G. (2013). Construcción de experiencias, anticipaciones de futuro y transformaciones subjetivas en jóvenes que finalizan la escuela secundaria.

*Anuario de Investigaciones*, XX(1), 105–113.

<http://www.scielo.org.ar/pdf/anuinv/v20n1/v20n1a09.pdf>

Aisenson, D., Polastri, G., & Virgili, N. (2014). TRANSFORMACIONES SUBJETIVAS DE LOS JÓVENES EN LA TRANSICIÓN DE LA ESCUELA A LOS ESTUDIOS SUPERIORES Y/O EL TRABAJO. *Anuario de Investigaciones*, XXI, 55–63.

[www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139994005](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139994005)

Aisenson, G., Legaspi, L., Valenzuela, V., Bailac, K., Czerniuk, R., Vidondo, M., Virgilio, N., Moulia, L., De Marco, M., & Gómez, N. (2015). Temporalidad y configuración subjetiva, reflexiones acerca de los proyectos de vida de jóvenes en situaciones de alta vulnerabilidad social. *Anuario de Investigaciones*, 22, 83–92.

Aisenson, Legaspi, Batlle, Valenzuela, V., Polastri, G., & Duro, L. (2013). Concepciones sobre el estudio, el trabajo y percepción del contexto en la vida cotidiana de jóvenes que finalizan el nivel medio. *Concepciones Sobre El Estudio, El Trabajo y Percepción Del Contexto En La Vida Cotidiana de Jóvenes Que Finalizan El Nivel Medio.*, 53(9), 11.

<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Álvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*.

Editorial Paidós Educador.

Amador Ballestas, M. de los Á., & Zárate Pradilla, A. E. (2006). *ESTRUCTURACIÓN DE PROSPECTIVAS DE VIDA COMO PARTE DEL PROYECTO INTERINSITUCIONAL PARA LA RECONSTRUCCION DEL TEJIDO SOCIAL DE LAS COMUNIDADES AFECTADAS POR LA OLA INVERNAL EN LOS MUNICIPIOS DE GIRON Y BUCARAMANGA EL PASADO MES DE FEBRERO DE 2005 CONVENIO D*. Universidad Pontificia Bolivariana.

Amato, R. (2008). Proyecto de vida. In 34 Congreso Argentino de Pediatría (Ed.), *Proyecto de Vida* (pp. 1–33). Centro Rosarino de Estudios sobre Adolescencia.

Antonio Bordignon, N. (2006). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson: El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista De Investigación*, 2(2), 57–58.

<https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>

Arizaga, C., Rodríguez, L., Nicosia, A., & D'Alessandre, V. (2010). *Escolaridad, trabajo y proyecto de vida. La entrada al mundo adulto y los factores de riesgo y protección en el consumo de drogas en adolescentes de 15 a 18 años en Amba y Provincia de Buenos Aires*.

Barboza-Palomino, M., Moori, I., Zárate, S., López, A., Muñoz, K., & Ramos, S. (2017).

Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. *Psicología Escolar e Educativa*, 21(2), 157–166.

<https://doi.org/10.1590/2175-3539201702121094>

Bernal Romero, T. (2017). Proyecto de vida de jóvenes en el sistema de protección colombiano. Una perspectiva desde las intervenciones socioeducativas. *Metamorfosis. Revista Del Centro Reina Sofía Sobre Adolescencia y Juventud*, 6, 28–47.

- Berrino, M. I., Nolasco, M. R., Modarelli, M. C., Boucíguez, M. B., Irassar, L., & Suárez, M. de las M. (2010). La importancia de las representaciones en la construcción de proyectos de futuro. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, *XL*(1), 111–130.  
<https://www.redalyc.org/pdf/270/27018883006.pdf>
- Braconnier, A. (2010). La adolescencia hoy: ¿el fin del desarrollo? *Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia Del Niño y Del Adolescente.*, *49*, 39–47.
- Bruner, J. (2014). Desarrollo, cultura y educación: algunas reflexiones sobre lo que debería estudiar la psicología. *International Journal of Development and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, *1*(2), 253–256.  
[http://www.infad.eu/RevistaINFAD/2014/n2/volumen1/0214-9877\\_2014\\_2\\_1\\_253.pdf](http://www.infad.eu/RevistaINFAD/2014/n2/volumen1/0214-9877_2014_2_1_253.pdf)
- Carretero, M., Palacios, J., & Marchesi, A. (1985). *Psicología Evolutiva* (Alianza Editorial (ed.)).
- Casal Bataller, J., García Gràcia, M. I., Merino Pareja, R., & Quesada, M. (2006). Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición. *Papers: Revista de Sociologia*, *79*, 021–048.  
<https://doi.org/10.5565/rev/papers/v79n0.798>
- Casal Bataller, J., García Soler, M., Merino, R., & Quesada, M. (2007). Itinerarios y trayectorias: una perspectiva de la transición de la escuela al trabajo. *Trayectorias: Revista de Ciencias Sociales de La Universidad Nacional de Nuevo León*, *22*, 9–20.
- Castañeda, A. E., & Niño, J. A. (2005). PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL / PROFESIONAL / LABORAL. *Revista Hallazgos*, *4*, 144–165.
- Castellanos, Á. M., Hernández, E. H., Mesa, C. L. De, Lamus-Lemus, F., Díaz, D. M., Salamanca, J. C., Muñoz, C., & Galeano, R. (2007). Tener un proyecto de vida en la adolescencia reduce el abuso en el consumo de alcohol. *Cuadernos de Medicina En Investigación y Salud*, *1*(2), 112–121.



- CEPAL. (2018). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe Gracias por su interés en esta publicación de la CEPAL. In *Publicación de las Naciones Unidas*. Naciones Unidas.
- Chaparro Rojas, C. E., & Linero Mora, L. P. (2016). El proyecto de vida: una estrategia para disminuir el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de séptimo grado. [Universidad de la Sabana]. In *Universidad de la Sabana*.  
<https://doi.org/10.1590/S0124-00642012000800004>
- Chaves Salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59–65.
- Colegio Público del Sector Rural del Departamento de Santander. (2011). *Proyecto Educativo Institucional*.
- Coll, C., Marchesi, Á., & Palacios, J. (2014). Desarrollo psicológico y educación. Psicología de la educación escolar. 2a. edición. In *Psicología y Educación* (Alianza Ed, Vol. 2, pp. 1–725). Alianza Editorial. <https://doi.org/10.1109/21.61218>
- COLPSIC. (n.d.). *Descripción General del Campo de la Psicología educativa*. Retrieved February 12, 2019, from <http://www.colpsic.org.co/productos-y-servicios/campo-psicologia-educativa/92>
- Constitución Política de Colombia, 170 (1991). <https://doi.org/10.1021/ja807455s>
- Cornejo, M., Mendoza, F., & Rojas, R. (2008). La Investigación con Relatos de Vida: Pistas y Opciones del Diseño Metodológico /. *Psykhe*, 17, 29–39.  
<http://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v17n1/art04.pdf>
- Cortés, A. (2004). La Herencia de la Teoría Ecológica de Bronfrenbrenner. *Innovación Educativa*, 14, 51–65.
- D'Angelo, O. (2000). *Proyecto De Vida Como Categoría Básica*. 17(3), 270–275.

- D'Angelo, O. (2002). Proyecto De Vida Y Desarrollo Integral Humano. *Revista Internacional Creemos*, 1(Año 6), 31. <https://doi.org/10.1080/0954412022000010154>
- D'Angelo O. (2002). *El Desarrollo Profesional Creador (Dpc) Como Dimensión Del Proyecto De Vida En El Ámbito Profesional*. XIX(2), 106–114.
- DANE. (1994). Conceptos básicos de Ciudad. In *Página oficial del DANE* (pp. 1–4).  
<https://doi.org/10.1023/A:1008068218966>
- DANE. (2018). *Censo Nacional de Población y Vivienda - CNPV 2018*. DATOS PRELIMINARES CENSO. <https://sitios.dane.gov.co/cnpv-presentacion/src/#como00>
- De Zubiría, J. (2008). *Respuestas a las preguntas más frecuentes de los padres de familia*.  
[www.institutomerani.edu.co](http://www.institutomerani.edu.co)
- De Zubiría, J. (2018, July). *Proyecto de vida Asignatura pendiente en las universidades colombianas*. REVISTA SEMANA. <https://www.semana.com/educacion/articulo/proyecto-de-vida-asignatura-pendiente-en-las-universidades-colombianas-columna-de-julian-de-zubiria/577248>
- Del Socorro Durán, A., Medina, A., González, N. I., & Rolón, I. (2007). Relación entre la experiencia de la separación parental y la construcción de un proyecto de vida del joven y la joven universitarios. *Universitas Psychologica*, 6(3), 713–725.  
<http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=64760320>
- Departamento de Investigación de la Universidad Central. (2004). *ESTADO DEL ARTE DEL CONOCIMIENTO PRODUCIDO SOBRE JÓVENES EN COLOMBIA 1985-2003 INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN*.
- Departamento Nacional de Planeación. (2018). *Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022. Pacto por Colombia, pacto por la equidad*. [www.dnp.gov.co](http://www.dnp.gov.co)
- Díaz Meza, C. J. (2007). Narrativas docentes y experiencias escolares significativas: relatando

- el sentido de ser maestro. *Revista Científica Guillermo de Okham*, 5(2), 55–65.
- Donado Gravini, M., Porto Escorcía, A., & Escorcía Julio, L. (2010). EL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN LA ACTUALIDAD: UN FACILITADOR DEL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL. *Psicogente*, 13(23), 158–163.
- Erikson, E. (1968). *Identidad, juventud y crisis*. Editorial Paidós.
- Figari, C., & Dellatorre, G. (2004). Universidad y educación en las representaciones de los jóvenes que estudian educación: viejos y nuevos sentidos del mandato moderno. *Revista Argentina de Sociología*, 2(3), 40–55. <https://www.redalyc.org/pdf/269/26920303.pdf>
- Freire, P. (1985). *La Educación como Práctica de la Libertad*. Siglo XXI de España Editores.
- Freire, P. (1990). *Pedagogía de la autonomía*. Fondo de Cultura Económica.
- García-Yepes, K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. (Spanish). *Estudios Pedagógicos*, 43(3), 153–173. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000300009>
- García Ospina, P. I. (2014). *Fortalecimiento del proyecto de vida de adolescentes y jóvenes infractores de la ley penal, egresados del Programa Nuevo Amanecer de la Fundación de Apoyo Social. FAS*. [Universidad Industrial de Santander.]. <https://doi.org/10.1192/bjp.205.1.76a>
- Gardner, H. (1993). *Las estructuras de la mente*. Fondo de Cultura Económica. <http://es.slideshare.net/nuriamg/howard-gardner-las-estructuras-de-la-mente>
- Gifre, M., & Guitart, M. E. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronferbrenner. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 0(15), 79–92. <https://doi.org/10.18172/con.656>
- Godet, M. (1993). *De la anticipación a la acción. Manual de prospectiva y estrategia*. (Marcombo S).

- Godet, M., & Durance, P. (2007). *Cuadernos de LIPSOR. Prospectiva Estratégica: problemas y métodos*. <https://doi.org/10.1109/CSSE.2008.1307>
- Godet, M., Durance, P., Por, T., Cortina, K. G., Dirigida Por, C., Giget, M., Pesqueux, Y., De Redacción, C., Bassaler, N., Hammami, K., Menant, I., Monti, R., & Perseil, S. (2009). *La prospectiva estratégica para las empresas y los territorios*. Cuadernos de LIPSOR.
- Gómez Avila, M. Y., Pérez Jaimes, Y. C., & Reyes Herrera, D. C. (2015). *Fortalecimiento del proyecto de vida de los NNA que hacen parte del programa Protección KAYAI "Semillas de amor y esperanza" de la Fundación Estructurar*. Universidad Industrial de Santander.
- Gómez Urrutia, V., & Royo Urrizola, P. (2015). Nuevas subjetividades y proyecto de vida : jóvenes universitarios de. *Revista de Estudios Sociales*, 53, 90–101. <https://doi.org/10.7440/res53.2015.07>
- González Ávila, M. (2002). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. *Revista Iberoamericana De Educación.*, 29(29), 85–103.
- Competencias Laborales Generales, Ministerio de Educación Nacional. 48 (2004). <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v16n48/v16n48a11.pdf>
- Gutiérrez, D. (2018). *Santander, uno de los departamentos con menor índice de deserción escolar*. <http://www.santander.gov.co/index.php/actualidad/item/2987-santander-uno-de-los-departamentos-con-menor-indice-de-desercion-escolar>
- Hernández, M., & Raczynski, D. (2014). Jóvenes de origen rural: aspiraciones y tensiones en la transición hacia la enseñanza secundaria. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(3), 71–87.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. In Interamericana Editores (Ed.), *6 edición* (Sexta edic). McGraw-Hill.
- Hickman, H., Alarcón, M., & Cepeda, M. L. (2016). Significado De Buen Profesor Y De

Evaluación Docente Por Estudiantes Y Maestros Universitarios. La Técnica De Redes Semánticas. *Revista Electrónica Sinéctica*, 47, 1–16.

Instituto Alberto Merani. (2012). *Proyecto Educativo Institucional del Instituto Alberto Merani*.  
[www.institutomerani.edu.co](http://www.institutomerani.edu.co)

Katayama, R. J. (2014). *INTRODUCCION A LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: Fundamentos, métodos, estrategias y técnicas*.

Lebete Cujia, K., Valencia Echavarría, F. A., Alvarez Marín, L. A., & Pérez Avendaño, G. E. (2018). *El sentido y significado del proyecto de vida en el PEI de la Institución Educativa República de Uruguay*. Universidad De San Buenaventura.

Leguizamó Rojas, A., Trujillo Duque, L., & Trujillo Hernández, N. (2009). Relaciones entre el proyecto de vida de dos adolescentes y la transición de haber ingresado a un Centro de Atención Especializada para la privación de la libertad, en Bogotá. [Pontificia Universidad Javeriana]. In *Tesis de Pregrado*. <https://doi.org/10.1590/S0124-00642008000400007>

León Díaz, J. D., Pérez Ortiz, P. A., & Ruíz Barrios, C. A. (2018). *SIGNIFICADOS PRESENTES EN LA CONSTRUCCIÓN DE PROSPECTIVA DE VIDA EN JÓVENES ESCOLARIZADOS DESDE UNA POSTURA NARRATIVA*. Universidad Santo Tomás.

Ley 115 de 1994, Pub. L. No. Ley General de Educación, 50 (1994).

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Llobet, V. (2009). Las políticas sociales para la infancia , la psicología y el problema del reconocimiento . *Revista Del Instituto de Investigaciones de La Facultad de Psicología.*, 14, 73–94.

Lomelí-Parga, A. M., López-Padilla, M. G., & Valenzuela-González, J. R. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica*

*Educare*, 20(2), 1–22. <https://doi.org/10.15359/ree.20-2.4>

- López Arcos, J. T. (2011). *Jóvenes, Familias e institución, construyendo condiciones para el desarrollo de proyecto de vida, partiendo de sí mismo: Experiencia participativa con jóvenes en riesgo social de la comunidad Padres Somascos - Centro Juvenil Amanecer. Barrio REgaderos, No.* Universidad Industrial de Santander.
- López, C. M., & Moncada, L. Z. (2012). Expectativas de acceso a la universidad en los jóvenes de sectores populares de Bogotá. *Revista Educación y Educadores. Universidad de La Sabana.*, 15(3), 383–409.  
<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2375/2952>
- Lowry, H., Rifkin, A., Steinberg, C., Turteltaub, J., & Willis, D. (2000). *The Kid*. Walt Disney Studios Motion Pictures. <https://www.pelisplanet.com/ver-encuentro-conmigo-the-kid-online/>
- Lucia, M., Arango, C., & González Rodríguez, M. F. (2016). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. *Praxis Pedagógica*, 11.
- Madrid, M. (2018, November). Los pendientes de la educación rural en Colombia. *REVISTA SEMANA Semana Rural*. <https://semanarural.com/web/articulo/los-pendientes-de-la-educacion-rural-en-colombia/695>
- Manen, M. van. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad*. Idea Books, S.A.
- Martínez, S., Pertuz, M. C., & Ramírez, J. M. (2014). La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo. *Alianza Compartir Fedesarrollo Compartir Fedesarrollo*, 13.  
[http://www.compartirpalabramaestra.org/documentos/fedesarrollo\\_compartir/la-situacion-de-la-educacion-rural-en-colombia-los-desafios-del-posconflicto-y-la-trasformacion-del-](http://www.compartirpalabramaestra.org/documentos/fedesarrollo_compartir/la-situacion-de-la-educacion-rural-en-colombia-los-desafios-del-posconflicto-y-la-trasformacion-del-)

campo.pdf

Medina Vásquez, J., & Ortegón, E. (2006). Manual de prospectiva y decisión estratégica: bases teóricas e instrumentos para América Latina y el Caribe. In *Naciones Unidas Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES)* (Vol. 51). <http://www.eclac.cl/ilpes/publicaciones/xml/3/27693/manual51.pdf>

Mera Rodríguez, C. (2014). Pensamiento prospectivo: visión sistémica de la construcción del futuro. *Análisis. Revista Colombiana de Humanidades.*, 46(84), 89–104. <https://doi.org/10.15332/s0120-8454.2014.0084.05>

Merino, C. (1993). Identidad y Plan de vida en la adolescencia media y tardía. *Perfiles Educativos*, 60.

Miklos, T., & Tello, M. E. (2007). *Planeación Prospectiva. Una estrategia para el diseño del futuro*. (Limusa: Centro de estudios prospectivos Fundación Javier Barros Sierra. (ed.)). [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/124EE685AEA872BF05257E88000D98AB/\\$FILE/PLANEACION\\_PROSPECTIVA\\_MIKLOS\\_Y\\_TELLO\\_COMPLETO.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/124EE685AEA872BF05257E88000D98AB/$FILE/PLANEACION_PROSPECTIVA_MIKLOS_Y_TELLO_COMPLETO.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Orientaciones y protocolo para la evaluación del periodo de prueba del docente orientador que se rige por el Estatuto de Profesionalización Docente (Decreto Ley 1278 de 2002)*. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-307827\\_archivo\\_pdf\\_protocolo\\_docenteorientador\\_junio2012.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-307827_archivo_pdf_protocolo_docenteorientador_junio2012.pdf)

Montedónico, S. (2015). Proyectos de vida de jóvenes infractores de ley: Una mirada a los discursos sobre Desistimiento del delito en jóvenes que se encuentran cumpliendo una sanción penal. *Tesis*, 113. <https://doi.org/10.1590/S0124-00642012000800004>

Morena, W., Geli Figueroa, A., & Martínez Rodríguez, A. (2016). Currículo en los aprendizajes de los niños de la escuela rural: Garantía al Derecho a la Educación. *Via Inveniendi Et Iudicandi*, 11(2), 181. <https://doi.org/10.15332/s1909-0528.2016.0002.08>

- Morin, E. (2005). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro* (Organización de las Naciones Unidas (ed.)). Santillana. <https://doi.org/10.35197/rx.01.03.2005.14.ha>
- Moscovici, S. (1991). *El campo de la Psicología Social*. Editorial Paidós.
- Munist, M., Santos, H., Kotliarenco, M., Suárez, E., Infante, F., & Grotberg, E. (1998). *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*. Organización Panamericana de la Salud - Organización Mundial de la Salud - Fundación W.K. Kellogg - Autoridad Sueca para el Desarrollo Internacional.  
<http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2009/Resilman.pdf>
- Musitu Ochoa, G., Herrero Olaizola, J., Cantera Espinosa, L., & Montenegro Martínez, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria*.
- OMS. (2015). *Desarrollo en la adolescencia*. WHO; World Health Organization.  
[https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- Osorio, F. E., Jaramillo, O., & Orjuela, A. (2006). Jóvenes rurales: Identidades y territorialidades contradictorias. Algunas reflexiones desde la realidad colombiana. *Boletín Del Observatorio Javeriano de Juventud, XXXII*, 73–98.  
<http://www.scielo.cl/pdf/eure/v32n96/art05.pdf>
- Osorno Alzate, D. M., & Benítez Góez, Á. M. (2015). Retrospectiva del concepto prospectiva. *Punto de Vista*, 6(10), 63–72. <https://doi.org/10.1561/22000000016>
- Páez Martínez, R. M. (2015). FAMILIA Y ESCUELA : UNA ALIANZA NECESARIA EN LA GESTIÓN ESCOLAR. *Revista Iberoamericana De Educación.*, 67, 159–180.
- Papalia, D., Feldman, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano* (M. G. H. Education (ed.); Duodécima).
- Parra Sandoval, R. (1996). *Escuela y modernidad en Colombia: la escuela rural tomo II*. Tercer Mundo Editores.



- Pasqualini, D., & Llorens, A. (2010). *Salud y bienestar de los adolescentes y jóvenes: una mirada integral*. Organización Panamericana de la Salud - Facultad de Medicina - Universidad de Buenos Aires.
- Patiño Garzón, L. (2007). Aportes del enfoque histórico cultural para la enseñanza /. *Educación y Educadores*, 10(1), 53–60. <http://www.redalyc.org/pdf/834/83410106.pdf>
- Peña Vial, J. (2015). La vida exige ser narrada. *Anuario Filosófico*, 47(3), 567–587.
- Pineda Alhucema, W. F. (2011). La Teoría de la mente en la educación desde el enfoque socio-histórico de Lev Vigotsky. *Educación y Humanismo*, 13(20), 222–233.  
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2292/2184>
- Pineda, S., & Aliño, M. (2013). El concepto de adolescencia. *Manual de Prácticas Clínicas Para La Atención Integral a La Salud En La Adolescencia*, 1–23.
- Decreto 1860 de 1994. Aspectos pedagógicos y organizativos generales., Pub. L. No. 1860 (1994). [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061\\_archivo\\_pdf\\_decreto1860\\_94.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)
- Rivera Sepúlveda, Á. A. (2015). Estado del arte sobre la escuela rural: Una perspectiva desde los vínculos entre escuela y comunidad. *Itinerario Educativo*, 29(65), 99–120.  
<https://doi.org/10.21500/01212753.1704>
- Salvatierra, L., Aracena, M., Ramírez, P., Reyes, L., Yovane, C., Orozco, A., Lesmes, C., & Krause, M. (2005). Autoconcepto y proyecto de vida : Percepciones de adolescentes embarazadas de un sector periférico de Santiago , participantes de un programa de educación para la salud. *Revista de Psicología*, 14(1), 141–152.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26414111>
- Sandoval Casilimas, C. A. (2002). Investigación cualitativa. In *Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social*. (p. 313). Afro Editores e Impresores Ltda.

- Santana, L., Feliciano, L., & Santana, A. (2012). Análisis del proyecto de vida del alumnado de educación secundaria. *REOP*, 23(1), 26–38.
- Serrano, C. (1993). Marco de trabajo conceptual para comprender los problemas de adolesecientes y jóvenes. *Journal of Adolescent Health*, 14, 673–682.
- Strauss, A. L., & Corbin, J. M. (2002). *Bases de la investigación cualitativa : técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundada*. Editorial Universidad de Antioquía, Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquía.
- Ulloa Cáceres, C. L. (2017). *Identidades territoriales y retorno al campo de jóvenes rurales con estudios de educación superior. Historias de vida de jóvenes en Santander y Nariño*. [Pontificia Universidad Javeriana]. <http://www.albayan.ae>
- Unesco. (2011). La UNESCO y la EDUCACIÓN. “Toda persona tiene derecho a la educación”. In Unesco. (Ed.), *Unesco*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002457/245745s.pdf>

## Apéndices

### Apéndice A. Consentimiento de participación del estudio

El grupo de Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, bajo la dirección del Dr. Andrés Zárate se encuentra realizando un estudio titulado EXPERIENCIAS VITALES SIGNIFICATIVAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA PROSPECTIVA DE VIDA DE ADOLESCENTES.

Para realizar el trabajo se hace necesario conversar, entrevistar y observar a estudiantes de instituciones educativas a través de entrevistas, observaciones no participantes, grupos focales y otros métodos que permitan recoger información. La información recogida será suministrada con fines estrictamente académicos e investigativos y se mantendrá en todos los casos el principio de confidencialidad siguiendo los lineamientos de las normas científicas, técnicas y administrativas determinados por la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Yo \_\_\_\_\_ identificado con cédula número \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ manifiesto la aceptación de participar del estudio en mención.

En forma expresa manifiesto a Uds. Que he leído y comprendido este documento y en consecuencia acepto su contenido.

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Gracias por su apoyo,

ANGELA OSORIO DURANTE  
Educando Maestría en Educación  
UNAB

### **Apéndice B. Consentimiento de participación del estudio – menores de edad**

Apreciado Padre de familia:

El grupo de Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, bajo la dirección del Dr. Andrés Zárate se encuentra realizando un estudio titulado EXPERIENCIAS VITALES SIGNIFICATIVAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA PROSPECTIVA DE VIDA DE ADOLESCENTES.

Para realizar el trabajo se hace necesario conversar, entrevistar y observar a estudiantes de instituciones educativas a través de entrevistas, observaciones no participantes, grupos focales y otros métodos que permitan recoger información. La información recogida será suministrada con fines estrictamente académicos e investigativos y se mantendrá en todos los casos el principio de confidencialidad siguiendo los lineamientos de las normas científicas, técnicas y administrativas determinados por la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Esta autorización no confiere beneficios económicos a ninguna de las dos partes. Uno de los beneficios de la presente investigación para los participantes es el trabajo reflexivo acerca de la construcción de prospectivas de vida que permitirán la toma de decisiones pertinente en los adolescentes sobre su futuro. Si está de acuerdo con la participación de su hijo (a), favor diligenciar el siguiente formato

Yo, \_\_\_\_\_, mayor de edad, domiciliado y residenciado en \_\_\_\_\_, identificado con la cédula de ciudadanía No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, quien actúa en nombre y representación del educando \_\_\_\_\_, identificado con el documento de identidad No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, en mi calidad de acudiente, autorizo la participación de mi hijo y/o acudido para que esté incluido en la investigación y sus registros escolares sean empleados con fines estrictamente académicos.

Firma del padre de familia o acudiente: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Gracias por su apoyo,

ANGELA OSORIO DURANTE  
Educando Maestría en Educación  
UNAB

### **Apéndice C. Solicitud de validación Instrumento**

Bucaramanga, abril 25 de 2019

Reciba usted un cordial saludo, mi nombre es Ángela Osorio, soy estudiante de 2° semestre en la Maestría de Educación en la UNAB, Psicóloga de la Universidad Javeriana y trabajo como orientadora en un Colegio del Sector rural del Departamento.

Actualmente, adelanto bajo la dirección del Dr. Zárate mi proyecto de investigación titulado: Experiencias vitales significativas en la construcción de la prospectiva de vida en adolescentes rurales del Departamento de Santander.

En este momento, me encuentro en el diseño del instrumento y el Dr. Zárate me comentó que usted podría ayudarme en la validación del mismo. Por esta razón, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en la validación de contenido de los ítems de la entrevista que se utilizará para recolectar la información requerida en la investigación. Para mí sería de gran ayuda contar con su apoyo y con su contribución para mejorar la versión final de mi trabajo.

Agradezco de antemano su valioso aporte y quedo atenta a su respuesta.

Cordialmente,

ANGELA OSORIO DURANTE  
Estudiante de Maestría en Educación  
UNAB

### Apéndice D. Validación del Experto

RETROALIMENTACIÓN VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTO						
VITALES SIGNIFICATIVAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA PROSPECTIVA DE VIDA DE ADOLESCENTES RURALES EN						
OBJETIVO	CATEGORÍA DE ANÁLISIS	SUBCATEGORÍA	ÍTEM	VALORACIÓN CONTENIDO (1-5)	VALORACIÓN REDACCIÓN (1-5)	OBSERVACIONES EVALUADOR
			¿Cuándo eras niño, cuál era tu sueño?	5	5	
			¿Sigues con la idea de llevar a cabo ese sueño? ¿Por qué si o por qué no?	5	5	
			¿Qué planes tienes al finalizar tus estudios del colegio, en el plano personal y profesional?	5	5	
			¿Qué profesión o carrera te gustaría estudiar? ¿Por qué?	5	5	
		Académica	¿Qué instituciones educativas ofrecen lo que te gusta?	5	4	Sugieron indagar sobre qué información se tiene sobre dichas instituciones educativas y en relación a lo que quiere estudiar.

**Apéndice E. Certificación de validación de constructo por experto.**

Bucaramanga, Mayo 13 de 2019

Señores

Maestría en Educación

UNAB

Ciudad

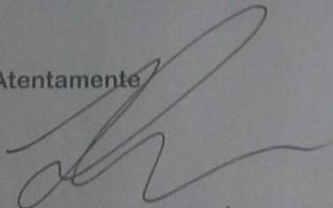
Cordial saludo,

Por medio de la presente certifico que la estudiante ANGELA OSORIO DURANTE con cédula 63507761, quien se encuentra realizando la tesis de grado EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS ACERCA DE LA PROSPECTIVA DE VIDA EN ESTUDIANTES DE ONCE GRADO DE UN COLEGIO RURAL DEL DEPARTAMENTO DE SANTANDER, envió al suscrito el instrumento que utilizará en su estudio para que fuera validado en redacción y pertinencia.

Teniendo en cuenta lo anterior, el contenido del instrumento fue revisado y se realizaron sugerencias y apreciaciones con el fin de mejorar el cumplimiento de los objetivos.

En constancia del proceso llevado a cabo firmo el presente documento.

Atentamente




IVÁN ALEXIS GONZÁLEZ GALLO

PSICÓLOGO

DOCENTE ADSCRITO A LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

UNAB

**Apéndice F. Cuestionario de preguntas abiertas partir de video a estudiantes de grado once de Institución educativa de Santander. (Fase sensibilización).**

	<b>Cuestionario a los estudiantes de una Institución Educativa de Santander.</b>
<p>OBJETIVO: Sensibilizar a los estudiantes frente a la temática de las experiencias vitales significativas que construyen su prospectiva de vida.</p> <p>POBLACIÓN: Estudiantes de 11° de una Institución educativa de Santander</p> <p>HERRAMIENTA: Cuestionario de preguntas abiertas a través de un video.</p> <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____ GRADO: _____ FECHA: _____</p>	

A continuación, observarás un video que contiene unas imágenes y unas preguntas en torno a la prospectiva de vida, agradecemos que respondas con sinceridad de acuerdo a tu historia y sentir individual.

Cuestionario de Preguntas abiertas a partir de un video

¿Qué materia te gusta más?

¿Qué materia se te dificulta?

¿En tus planes a futuro contemplas formar una familia?

¿Cómo te imaginas tu futuro?

¿Cuál oficio/labor te gustaría aprender?

¿En tu familia a qué oficio se suelen dedicar?

¿Qué trabajos te han enseñado en tu familia?

Describe los aprendizajes más significativos que has tenido fuera de la familia y el colegio

Un momento en el que debiste decir NO.

Una oportunidad que desaprovechaste

¿Quién es la persona que más te ha influenciado en tu vida? ¿Por qué y de qué forma?

Un recuerdo de tu niñez

¿Qué maestro recuerdas por haber sido significativo en tu vida? ¿Por qué fue significativo?

Algún suceso destacado de tu vida.



Escribe si tienes algún amigo, vecino o conocido que te haya enseñado algo importante para tu vida.

Escribe una habilidad que reconozcas en ti.

Escribe un talento que creas tener, algo para lo que consideres eres bueno.

¿Cuál dirías que ha sido un momento difícil de tu vida y qué aprendizaje dejó para ti esa experiencia?

Describe un gran logro personal.

Una de las cosas más hermosas que alguien ha hecho por ti.

¿Qué espera tu familia de ti?

En veinte años ¿qué estarás haciendo?

¿Qué persona cercana te motiva a pensar en tu futuro y por qué?

¿Qué planes tienes al finalizar tus estudios del colegio, en el plano personal y profesional?

Gracias por su apoyo y colaboración,


Grupo de investigación

Maestría en Investigación

Universidad Autónoma de Bucaramanga

**Apéndice G. Cuestionario de preguntas abiertas y cine foro a partir de fragmentos de la película The Kid a estudiantes de grado once de Institución educativa de Santander.**

**(Fase sensibilización).**

	<p><b>Cine foro Película The Kid a los estudiantes de una Institución Educativa de Santander.</b></p>
<p>OBJETIVO: Sensibilizar a los estudiantes frente a la temática de las experiencias vitales significativas que construyen su prospectiva de vida.</p> <p>POBLACIÓN: Estudiantes de 11° de una Institución educativa de Santander</p> <p>HERRAMIENTA: Cuestionario de preguntas abiertas a partir de fragmentos de la película The Kid.</p> <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____ GRADO: _____ FECHA: _____</p>	

Luego de ver los fragmentos de la película The Kid y haber participado en el Cine foro, agradecemos responder el siguiente listado de preguntas con sinceridad y de acuerdo a la opinión personal.

Pregunta

¿Cómo te pareció la película?

¿Cuál es la escena que más recuerdas?

¿En qué momentos de tu vida pensaste mientras veías la película?

¿Hubo alguna escena de la cinta que generara alguna emoción particular que quieras compartir?

¿Si tuvieras la oportunidad de tener un encuentro con tu “yo” de 8 años, qué crees que te diría?

¿Si pudieras ver hacia el futuro y observarás en lo que te has convertido 20 años hacia adelante, qué encontrarías?

¿Qué estás haciendo hoy para lograr ese sueño de niño?

Gracias por su apoyo y colaboración,

Grupo de investigación

Maestría en Investigación

Universidad Autónoma de Bucaramanga

**Apéndice H. Modelo Entrevista Semiestructurada a estudiantes de grado once de una  
Institución Educativa de Santander**

	<b>Entrevista Semiestructurada a estudiantes de grado once de una Institución educativa de Santander</b>
<b>OBJETIVOS:</b> Explorar los ámbitos de las experiencias vitales significativas que construyen la prospectiva de vida de los estudiantes. Identificar los posibles escenarios de la prospectiva de vida de los estudiantes de once de una institución educativa de Santander.	
<b>MUESTRA:</b> 6 Estudiantes de 11° de una Institución educativa de Santander	
<b>INSTRUMENTO:</b> Entrevista Semiestructurada	
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b> _____ <b>CÓDIGO ENTREVISTA:</b> _____	
<b>FECHA:</b> _____	

Me gustaría poder conversar contigo de manera privada acerca de algunos temas relacionados con tu futuro, los sueños y los planes de vida que tienes en diversas áreas, para eso voy a hacerte algunas preguntas que me gustaría que me respondieras con tranquilidad y libertad, la idea es profundizar en algunos aspectos que me ayudarán a comprender mejor tu prospectiva de vida. Recuerda que voy a grabar esta conversación para poder luego transcribirla y trabajar sobre el contenido de la misma.

Ítem	Categoría de análisis	Subcategoría
¿Cuándo eras niño, cuál era tu sueño? ¿Sigues con la idea de llevar a cabo ese sueño? ¿Por qué si o por qué no? ¿Qué planes tienes al finalizar tus estudios del colegio, en el plano personal y profesional? ¿Qué profesión o carrera te gustaría estudiar? ¿Por qué? ¿Qué instituciones educativas ofrecen lo que te gusta? ¿En qué universidad o Institución educativa Superior te quisieras presentar? ¿Qué opina tu familia acerca del estudio?	Escenarios de la prospectiva de vida.	Académica
¿Descríbeme el trabajo soñado para ti? ¿Qué actividad quisieras hacer el resto de tu vida? ¿Si pudieras ver hacia el futuro y observaras en lo que te has convertido 20 años hacia adelante, qué encontrarías? ¿Cuál es tu plan concreto para enero de 2020?		Laboral

¿Qué experiencias laborales remuneradas has tenido?  
 ¿Qué opinión tiene tu familia de que te dediques a trabajar?

¿Cuáles son tus planes a nivel afectivo?  
 ¿Piensas en tener familia?  
 ¿En tus planes está tener una pareja para compartir tu vida y proyectos personales?  
 Cierra los ojos, imagínate que ya tienes 30 años de edad,  
 ¿Cuéntame qué ves? ¿Dónde vives, con quién y a qué te dedicas?

Afectiva/  
 personal

¿Qué sensación experimentas al pensar en el futuro?  
 ¿Cuáles crees que son los obstáculos que te hacen sentir desesperanza o indecisión con respecto al futuro?  
 ¿Qué espera tu familia de ti?  
 ¿Qué te hace falta para concretar tu prospectiva de vida?

Desesperanza  
 /ausencia de  
 prospectiva

¿Cuáles son tus opciones o caminos a seguir al salir del colegio?  
 ¿Qué camino crees que deberías tomar?  
 ¿A qué otra cosa aparte de estudiar o trabajar quisieras dedicarte en el futuro?  
 ¿Hay alguien que considere una “locura” o “absurdo” lo que tienes en mente para tu futuro? ¿Qué piensas al respecto?  
 ¿En algún momento has considerado renunciar a lo que tienes planeado?  
 ¿Cómo surge la idea de esta prospectiva alternativa?

Alternativo

¿Quién es la persona que más te ha influenciado en tu vida? ¿Por qué y de qué forma?  
 ¿Cuál oficio/labor te gustaría aprender?  
 ¿En tu familia a qué oficio se suelen dedicar?  
 ¿Qué trabajos te han enseñado en tu familia?  
 ¿Qué piensa tu familia de tu prospectiva de vida?

Ámbitos de las  
 Experiencias  
 vitales  
 significativas.

Familia

¿Académicamente hablando, cómo te consideras para el estudio?  
 ¿Qué materia se te facilita estudiar?  
 ¿Qué materia se te dificulta estudiar?  
 ¿Qué materia considera más valiosa para tu prospectiva de vida?  
 ¿De qué forma el colegio ha influenciado los planes que tienes para tu futuro?  
 ¿Qué maestro recuerdas por haber sido significativo en tu vida? ¿Por qué fue significativo?

Escuela

<p>¿Hay alguna experiencia que hayas vivido en la vereda que haya influido en los planes que tienes para tu vida?</p> <p>¿Tienes algún amigo, vecino o conocido que te haya enseñado algo importante para tu vida?</p>	Contexto local
<p>¿De qué manera tu grupo de amigos ha influido en tus decisiones a futuro?</p> <p>¿Hay alguna experiencia que algún amigo o amiga haya compartido contigo y que consideres que ha sido significativa en tu vida?</p>	Pares
<p>¿Cuáles crees que son tus fortalezas?</p> <p>¿Cuáles son tus debilidades?</p> <p>¿Qué haces en tu tiempo libre?</p> <p>¿Hay algo que te apasione hacer?</p>	Habilidades o talentos personales

---


Gracias por su apoyo y colaboración,

Grupo de investigación

Maestría en Investigación

Universidad Autónoma de Bucaramanga

**Apéndice I. Cuestionarios con respuestas de los estudiantes de una IE en Santander a partir del Video de Sensibilización.**

	<p><b>Cuestionario a los estudiantes de una Institución Educativa de Santander.</b></p>
<p>OBJETIVO: Sensibilizar a los estudiantes frente a la temática de las experiencias vitales significativas que construyen su prospectiva de vida.</p> <p>POBLACIÓN: Estudiantes de 11° de una Institución educativa de Santander</p> <p>HERRAMIENTA: Cuestionario de preguntas abiertas a través de un video.</p> <p>CÓDIGO 1EM</p>	

A continuación, observarás un video que contiene unas imágenes y unas preguntas en torno a la prospectiva de vida, agradecemos que respondas con sinceridad de acuerdo con tu historia y sentir individual.

Cuestionario de Preguntas abiertas a partir de un video

¿Qué materia te gusta más?

Español porque aprendo más a conocer culturas y de nuestros antepasados.

¿Qué materia se te dificulta?

Matemáticas porque casi no se sumar ni restar.

¿En tus planes a futuro contemplas formar una familia?

Si, y además tener una casa donde pueda meter a mi s hijos y mis padres.

¿Cómo te imaginas tu futuro?

Yo imagino realidad mi carrera que elegí para ayudar a los demás.

¿Cuál oficio/labor te gustaría aprender?

¿En tu familia a qué oficio se suelen dedicar?

¿Qué trabajos te han enseñado en tu familia?

A lavar la ropa, a coser y barrer

Describe los aprendizajes más significativos que has tenido fuera de la familia y el colegio

Un momento en el que debiste decir NO.

Una oportunidad que desaprovechaste

En el otro colegio una persona me habló de irme a Uruguay.

¿Quién es la persona que más te ha influenciado en tu vida? ¿Por qué y de qué forma?

Mi familia porque me ha dado buenos consejos para la vida.

Un recuerdo de tu niñez

Cuando hice mi bautizo.

¿Qué maestro recuerdas por haber sido significativo en tu vida? ¿Por qué fue significativo?

Yo recuerdo mi profesora porque fue buena conmigo y me daba felicidad.

Algún suceso destacado de tu vida.

Escribe si tienes algún amigo, vecino o conocido que te haya enseñado algo importante para tu vida.

Escribe una habilidad que reconozcas en ti.

Soy buena decorando.

Escribe un talento que creas tener, algo para lo que consideres eres bueno.

¿Cuál dirías que ha sido un momento difícil de tu vida y qué aprendizaje dejó para ti esa experiencia?

Tener un buen décimo

Describe un gran logro personal.

Una de las cosas más hermosas que alguien ha hecho por ti.

¿Qué espera tu familia de ti?

Que termine el colegio.

En veinte años ¿qué estarás haciendo?

Trabajar y estudiar.

¿Qué persona cercana te motiva a pensar en tu futuro y por qué?

Mi mamá porque me ha apoyado quiero que se sienta orgullosa de mí.

¿Qué planes tienes al finalizar tus estudios del colegio, en el plano personal y profesional?


Trabajar para mis estudios y ayudar a mis padres.

Gracias por su apoyo y colaboración,

Grupo de investigación

Maestría en Investigación

Universidad Autónoma de Bucaramanga

	<p align="center"><b>Cuestionario a los estudiantes de una Institución Educativa de Santander.</b></p>
<p>OBJETIVO: Sensibilizar a los estudiantes frente a la temática de las experiencias vitales significativas que construyen su prospectiva de vida.</p> <p>POBLACIÓN: Estudiantes de 11° de una Institución educativa de Santander</p> <p>HERRAMIENTA: Cuestionario de preguntas abiertas a través de un video.</p> <p>CÓDIGO 2 HL</p>	

A continuación, observarás un video que contiene unas imágenes y unas preguntas en torno a la prospectiva de vida, agradecemos que respondas con sinceridad de acuerdo con tu historia y sentir individual.

Cuestionario de Preguntas abiertas a partir de un video

¿Qué materia te gusta más?

Ciencias Naturales

¿Qué materia se te dificulta?

Física

¿En tus planes a futuro contemplas formar una familia?

Si, aunque depende con quien me encuentre.

¿Cómo te imaginas tu futuro?

ME imagino en una clínica para personas con problemas mentales, trabajando.

¿Cuál oficio/labor te gustaría aprender?

Me gustaría ser psiquiatra, me gusta mucho el funcionamiento del cerebro.

¿En tu familia a qué oficio se suelen dedicar?

-mis tíos son albañiles.

¿Qué trabajos te han enseñado en tu familia?

Cosas básicas, un primo sabe algo de electricidad y me enseñó, y mis tíos sobre construcción.

Describe los aprendizajes más significativos que has tenido fuera de la familia y el colegio

De hecho, ninguno, mi vida es un ciclo que va de la casa al colegio.

Un momento en el que debiste decir NO.

Cuando era niño mi mamá me metía en cursos que no me interesaban, tocar guitarra, violín y entrenar fútbol.

Una oportunidad que desaprovechaste



Aprender inglés, hace poco ofrecieron un curso y no lo tomé.

¿Quién es la persona que más te ha influenciado en tu vida? ¿Por qué y de qué forma?

Un amigo tiene depresión y me ha enseñado que lo malo solo es pasajero, siempre sonrío y no demuestra ese problema.

Un recuerdo de tu niñez

Mi madrastra le dijo a mi papá que yo le pegaba a mi hermanastro (ocho años menor que yo) mi papá no me preguntó si era cierto y esto me molestó mucho y desde hace cuatro años no veo a mi hermanastro porque no he vuelto a su casa.

¿Qué maestro recuerdas por haber sido significativo en tu vida? ¿Por qué fue significativo?

Hasta que llegué a este colegio no había interactuado con docentes, así que ese maestro es Jerson, ya que él ha demostrado que lo personal no se mezcla con lo profesional, también que uno puede divertirse trabajando.

Algún suceso destacado de tu vida.

Cuando me fui de Arauca, nunca tuve amigos como los que tengo acá, aunque allá solo convivía con las personas del barrio.

Escribe si tienes algún amigo, vecino o conocido que te haya enseñado algo importante para tu vida.

No.

Escribe una habilidad que reconozcas en ti.

Cuando algo me interesa en verdad hago todo lo posible porque se haga realidad, mi meta con eso y busco información por mi parte.

Escribe un talento que creas tener, algo para lo que consideres eres bueno.

Soy una persona investigativa y curiosa.

¿Cuál dirías que ha sido un momento difícil de tu vida y qué aprendizaje dejó para ti esa experiencia?

La experiencia con mi madrastra me demostró que hasta tu héroe te puede fallar.

Describe un gran logro personal.

La graduación de noveno.

Una de las cosas más hermosas que alguien ha hecho por ti.

Aguantar uno de los dolores más duros, el dolor del parto.

¿Qué espera tu familia de ti?

No sé, hace bastante no hablo con ellos sobre mi futuro.

En veinte años ¿qué estarás haciendo?

Trabajando en una clínica psiquiátrica.

¿Qué persona cercana te motiva a pensar en tu futuro y por qué?

Mi hermano, quiero poder pagarle al menos unos semestres en la universidad.

¿Qué planes tienes al finalizar tus estudios del colegio, en el plano personal y profesional?


En plano personal me voy a alejar de mi familia y en plano profesional voy a estudiar medicina para poder especializarme.

Gracias por su apoyo y colaboración,

Grupo de investigación

Maestría en Investigación

Universidad Autónoma de Bucaramanga

	<b>Cuestionario a los estudiantes de una Institución Educativa de Santander.</b>
<p><b>OBJETIVO:</b> Sensibilizar a los estudiantes frente a la temática de las experiencias vitales significativas que construyen su prospectiva de vida.</p> <p><b>POBLACIÓN:</b> Estudiantes de 11° de una Institución educativa de Santander</p> <p><b>HERRAMIENTA:</b> Cuestionario de preguntas abiertas a través de un video.</p> <p><b>CÓDIGO:</b> 3TR</p>	

A continuación, observarás un video que contiene unas imágenes y unas preguntas en torno a la prospectiva de vida, agradecemos que respondas con sinceridad de acuerdo con tu historia y sentir individual.

Cuestionario de Preguntas abiertas a partir de un video

¿Qué materia te gusta más?

Artística, artes escénicas porque siento que es una materia que me permite expresarme de la manera que quiera.

¿Qué materia se te dificulta?

Química, porque tiene muchas cosas que requieren memoria,

¿En tus planes a futuro contemplas formar una familia?

Si, es una de las cosas que está entre mis planes y deseos.

¿Cómo te imaginas tu futuro?

Con muchas comodidades, con mi familia, con una carrera y trabajando en una gran empresa.

¿Cuál oficio/labor te gustaría aprender?

Profesional en seguridad y salud en el trabajo.

¿En tu familia a qué oficio se suelen dedicar?

Empleados de oficios varios

¿Qué trabajos te han enseñado en tu familia?

Coser, pintar uñas.

Describe los aprendizajes más significativos que has tenido fuera de la familia y el colegio

Pertenecer a un grupo de danzas donde me enseñaron a manejar y conocer mi cuerpo.

Un momento en el que debiste decir NO.

Cuando presté mis uñas para sacar una dosis de penco para un amigo.

Una oportunidad que desaprovechaste

El haber podido pasar más tiempo con la persona que me sentía tan completa y feliz mi exnovio.

¿Quién es la persona que más te ha influenciado en tu vida? ¿Por qué y de qué forma?

Mi mamá porque siempre me está diciendo y repitiendo todo lo que la vida puede traer y creo que es una forma de prevenirme.

Un recuerdo de tu niñez

Cuando me miraba al espejo y deseaba ser grande.

¿Qué maestro recuerdas por haber sido significativo en tu vida? ¿Por qué fue significativo?

La profe Lourdes porque la consideraba mi segunda madre.

Algún suceso destacado de tu vida.

Cuando logré ganar en el colegio una insignia.

Escribe si tienes algún amigo, vecino o conocido que te haya enseñado algo importante para tu vida.

Si, mi prima quedó embarazada a muy temprana edad, ahí entendí que traer un niño al mundo no es nada fácil.

Escribe una habilidad que reconozcas en ti.

Actuar y someterme a rutinas físicas.

Escribe un talento que creas tener, algo para lo que consideres eres bueno.

Soy buena actuando y tengo buena resistencia física.

¿Cuál dirías que ha sido un momento difícil de tu vida y qué aprendizaje dejó para ti esa experiencia?

El vivir casi un año y medio con mi madre totalmente enferma, esto me enseñó a tener fe y a creer que todo se puede cuando se cree y se pone en las manos de Dios.

Describe un gran logro personal.

El estar en bachillerato, lo considero un logro en este ambiente.

Una de las cosas más hermosas que alguien ha hecho por ti.

El haberme dicho que soy una persona importante para este mundo delante de muchas personas reunidas un diciembre, eso lo hizo con el fin de conquistarme y que aceptara ser su novia.

¿Qué espera tu familia de ti?

Ser una profesional que me pueda dar mis gustos.

En veinte años ¿qué estarás haciendo?

Trabajando y pagando un apartamento.

¿Qué persona cercana te motiva a pensar en tu futuro y por qué?

Mi madre porque me recuerda cada capacidad y cualidad que tengo para hacerlo.

¿Qué planes tienes al finalizar tus estudios del colegio, en el plano personal y profesional?


Seguir estudiando hasta llegar a ser una profesional y una persona totalmente independiente.

Gracias por su apoyo y colaboración,

Grupo de investigación

Maestría en Investigación

Universidad Autónoma de Bucaramanga

	<b>Cuestionario a los estudiantes de una Institución Educativa de Santander.</b>
<p>OBJETIVO: Sensibilizar a los estudiantes frente a la temática de las experiencias vitales significativas que construyen su prospectiva de vida.</p> <p>POBLACIÓN: Estudiantes de 11° de una Institución educativa de Santander</p> <p>HERRAMIENTA: Cuestionario de preguntas abiertas a través de un video.</p> <p>CÓDIGO: 5PG</p>	

*A continuación, observarás un video que contiene unas imágenes y unas preguntas en torno a la prospectiva de vida, agradecemos que respondas con sinceridad de acuerdo con tu historia y sentir individual.*

Cuestionario de Preguntas abiertas a partir de un video

¿Qué materia te gusta más?

Artística

¿Qué materia se te dificulta?

Física

¿En tus planes a futuro contemplas formar una familia?

Por supuesto que si

¿Cómo te imaginas tu futuro?

Siendo profesional con una gran carrera conformando una familia luego de haberme preparado.

¿Cuál oficio/labor te gustaría aprender?

La medicina

¿En tu familia a qué oficio se suelen dedicar?

XXX

¿Qué trabajos te han enseñado en tu familia?

Plantar árboles, podarlos, cocinar, eso me gusta mucho.

Describe los aprendizajes más significativos que has tenido fuera de la familia y el colegio

XXX

Un momento en el que debiste decir NO.

Una oportunidad que desaprovechaste

¿Quién es la persona que más te ha influenciado en tu vida? ¿Por qué y de qué forma?

Mi mamá porque ella es la que me dice que es lo bueno y lo malo.

Un recuerdo de tu niñez

Mi recuerdo es cuando iba a entrar a secundaria y tenía miedo y mi mamá me habló mucho por eso tengo ese recuerdo presente en mí.

¿Qué maestro recuerdas por haber sido significativo en tu vida? ¿Por qué fue significativo?

La verdad no tengo ningún recuerdo significativo con ningún profesor.

Algún suceso destacado de tu vida. xxx

Escribe si tienes algún amigo, vecino o conocido que te haya enseñado algo importante para tu vida.

Tengo amigos que me dan muchos consejos y por lo cual es muy importante para mi vida

Escribe una habilidad que reconozcas en ti.

Estar alegre a pesar de la situación que esté pasando para así no afectarme y tener la frente en alto.

Escribe un talento que creas tener, algo para lo que consideres eres bueno.

La cocina creo que soy muy buena en ese sentido.

¿Cuál dirías que ha sido un momento difícil de tu vida y qué aprendizaje dejó para ti esa experiencia?

Cuando mis padres se querían separar, pero hablaron mucho y pensaron en nosotros en nuestro bienestar y pues yo hablé con una compañera que me dio consejos y fue un gran apoyo para mí.

Describe un gran logro personal. XXX

Una de las cosas más hermosas que alguien ha hecho por ti.

¿Qué espera tu familia de ti?

Que me gradúe del colegio para que pueda ir a la universidad y pueda ser alguien en la vida para que también tenga un futuro más adelante.

En veinte años ¿qué estarás haciendo?

Estaré triunfando con la gran carrera que escoja, estaré trabajando y luchando por tener una familia estable y amorosa como la que tengo ahora.

¿Qué persona cercana te motiva a pensar en tu futuro y por qué?

¿Qué planes tienes al finalizar tus estudios del colegio, en el plano personal y profesional?


Al finalizar mi estudio del colegio espero lograr muy pronto, espero ir a la universidad. Quiero verme una gran profesional según la carrera que escoja.

Gracias por su apoyo y colaboración,

Grupo de investigación

Maestría en Investigación

Universidad Autónoma de Bucaramanga

	<b>Cuestionario a los estudiantes de una Institución Educativa de Santander.</b>
<p><b>OBJETIVO:</b> Sensibilizar a los estudiantes frente a la temática de las experiencias vitales significativas que construyen su prospectiva de vida.</p> <p><b>POBLACIÓN:</b> Estudiantes de 11° de una Institución educativa de Santander</p> <p><b>HERRAMIENTA:</b> Cuestionario de preguntas abiertas a través de un video.</p> <p><b>CÓDIGO 6CH</b></p>	

A continuación, observarás un video que contiene unas imágenes y unas preguntas en torno a la prospectiva de vida, agradecemos que respondas con sinceridad de acuerdo con tu historia y sentir individual.

Cuestionario de Preguntas abiertas a partir de un video

¿Qué materia te gusta más?

Pues en sí no tengo alguna materia favorita ya que me considero muy bueno en muchas.

¿Qué materia se te dificulta?

Química, se me es muy difícil todos esos procedimientos y procesos y me aburre un 100% tener que hacer informes de laboratorio.

¿En tus planes a futuro contemplas formar una familia?

Claro, mi sueño es poder casarme y si Dios me lo permite tener hijos.

¿Cómo te imaginas tu futuro?

Siendo todo un profesional, con mi propia empresa y al lado de mi familia.

¿Cuál oficio/labor te gustaría aprender?

Pues como primer aprendizaje me gustaría aprender todo lo relacionado con talento humano o seguridad en el trabajo, todo eso como primera instancia y ya cuando pueda trabajar pagar mis especializaciones.

¿En tu familia a qué oficio se suelen dedicar?

Pues en mi casa tenemos un negocio, un minisupermercado y pues mi papá trabaja en Ituango en la hidroeléctrica y mi hermano es un asesor comercial por redes sociales de una cadena de talleres de motos y carros.



¿Qué trabajos te han enseñado en tu familia?

Cocinar, hacer aseo

Describe los aprendizajes más significativos que has tenido fuera de la familia y el colegio

Pues son dos, uno es un grupo ambiental al que pertenezco y pues si YouTube cuenta como otro medio de aprendizaje significativo, sería todo lo que es acerca de decoraciones de todo tipo, que de hecho esto me ha hecho ganar dinero y actualmente estoy en un curso de inglés.

Un momento en el que debiste decir NO.

Muchas veces cuando los amigos incitan a hacer desorden.

Una oportunidad que desaprovechaste

XXX

¿Quién es la persona que más te ha influenciado en tu vida? ¿Por qué y de qué forma?

Mi mamá, ya que fue la persona que más me corrigió y gracias a ella soy quien soy.

Un recuerdo de tu niñez

La primera vez que entré al colegio con mi prima, es algo graciosa la historia.

¿Qué maestro recuerdas por haber sido significativo en tu vida? ¿Por qué fue significativo?

La profesora María Lourdes me dio clase en 5 de primaria y nos enseñó cosas de la vida, es una profesora que nos regañaba cuando hacíamos algo incorrecto y nos daba experiencias y lecciones de vida.

Algún suceso destacado de tu vida.

Todas las veces que he ganado menciones de honor.

Escribe si tienes algún amigo, vecino o conocido que te haya enseñado algo importante para tu vida.

Mi prima LALA me ha enseñado de lo que ella trabaja y me ha enseñado a mí para ganar dinero.

Escribe una habilidad que reconozcas en ti.

Mi creatividad y mis decoraciones.

Escribe un talento que creas tener, algo para lo que consideres eres bueno.

¿Cuál dirías que ha sido un momento difícil de tu vida y qué aprendizaje dejó para ti esa experiencia?

Muchas veces cuando los amigos le fallan a uno y me enseña a que solamente se pueden confiar el 100% en dos, Dios y la mamá porque son los únicos dos seres que nunca van a fallar.

Describe un gran logro personal.

Tal vez la primera vez que me llamaron para decorar una fiesta porque ya conocían mi talento y quisieron contratarme.

Una de las cosas más hermosas que alguien ha hecho por ti.

Que me defiendan de muchas molestias y acoso escolar que me hicieron en algún tiempo.

¿Qué espera tu familia de ti?

Que sea una persona exitosa, que incluso le pueda dar trabajo a mi familia y que sea un profesional.

En veinte años ¿qué estarás haciendo?

Si Dios me lo permite ya tener mi propia Casa de Eventos, con una familia ya tal vez de pronto casado y siendo muy feliz.

¿Qué persona cercana te motiva a pensar en tu futuro y por qué?

Mi mamá porque es la persona que más me quiere ver triunfar ya que es la mujer que ha hecho los mayores esfuerzos por estar donde estoy ahora y claro mi papá también ya que es el que nos consiente y cuando esté bien organizado quisiera devolverles todo lo que me dieron de pequeño.

¿Qué planes tienes al finalizar tus estudios del colegio, en el plano personal y profesional?


Seguir estudiando, trabajar y volverme un profesional y formar mi familia.

Gracias por su apoyo y colaboración,

Grupo de investigación

Maestría en Investigación

Universidad Autónoma de Bucaramanga

	<b>Cuestionario a los estudiantes de una Institución Educativa de Santander.</b>
<p>OBJETIVO: Sensibilizar a los estudiantes frente a la temática de las experiencias vitales significativas que construyen su prospectiva de vida.</p> <p>POBLACIÓN: Estudiantes de 11° de una Institución educativa de Santander</p> <p>HERRAMIENTA: Cuestionario de preguntas abiertas a través de un video.</p> <p>CÓDIGO 7MV</p>	

A continuación, observarás un video que contiene unas imágenes y unas preguntas en torno a la prospectiva de vida, agradecemos que respondas con sinceridad de acuerdo con tu historia y sentir individual.

Cuestionario de Preguntas abiertas a partir de un video

¿Qué materia te gusta más?

Español

¿Qué materia se te dificulta?

Matemáticas

¿En tus planes a futuro contemplas formar una familia?

No, en mi familia ya hay muchos niños, por ahora primero estudiar

¿Cómo te imaginas tu futuro?

Siendo médica. Pero también la enfermería me gusta

¿Cuál oficio/labor te gustaría aprender?

No sé, tal vez aprender a curar heridas.

¿En tu familia a qué oficio se suelen dedicar?

Mi abuela tiene un restaurante y mi mamá trabaja en una ferretería.

¿Qué trabajos te han enseñado en tu familia?

Ayudo a mi abuela en el restaurante y hago prácticas en la ferretería.

Describe los aprendizajes más significativos que has tenido fuera de la familia y el colegio

Un momento en el que debiste decir NO.

No se

Una oportunidad que desaprovechaste

Haber hecho un curso de primeros auxilios.

¿Quién es la persona que más te ha influenciado en tu vida? ¿Por qué y de qué forma?

Definitivamente mi mamá y mi abuela, ellas me lo han dado todo.

Un recuerdo de tu niñez

En el colegio jugando y ayudando a los niños que se caían

¿Qué maestro recuerdas por haber sido significativo en tu vida? ¿Por qué fue significativo?

Todos los profesores, pero el profesor Bryan lo recuerdo con cariño porque creyó en mí,

Algún suceso destacado de tu vida.

Haberme lanzado de personera.

Escribe si tienes algún amigo, vecino o conocido que te haya enseñado algo importante para tu vida.

No, no recuerdo alguien especial.

Escribe una habilidad que reconozcas en ti.

Me gusta aprender

Escribe un talento que creas tener, algo para lo que consideres eres bueno.

No soy asquenta, no le tengo miedo a la sangre. Soy buena ayudando me gusta colaborar. ME considero servicial.

¿Cuál dirías que ha sido un momento difícil de tu vida y qué aprendizaje dejó para ti esa experiencia?

La separación de los papás. Ha sido difícil cuando mi papá se fue de la casa

Describe un gran logro personal.

No se... No he logrado mucho aún.

Una de las cosas más hermosas que alguien ha hecho por ti.

Mi familia apoyarme siempre

¿Qué espera tu familia de ti?

Que sea una gran profesional.

En veinte años ¿qué estarás haciendo?

Me veo siendo jefe de enfermeras

¿Qué persona cercana te motiva a pensar en tu futuro y por qué?

Mis profesores y mi familia porque me dicen que estudiar es importante.

¿Qué planes tienes al finalizar tus estudios del colegio, en el plano personal y profesional?

Presentarme a medicina a la UIS

Gracias por su apoyo y colaboración,

Grupo de investigación

Maestría en Investigación

Universidad Autónoma de Bucaramanga

## Apéndice J. Entrevistas Semiestructuradas por Estudiante

ESTUDIANTE CÓDIGO 1EM

	<p><b>Entrevista Semiestructurada a estudiantes de grado once de una Institución educativa de Santander</b></p>
<p>OBJETIVOS: Explorar los ámbitos de las experiencias vitales significativas que construyen la prospectiva de vida de los estudiantes. Identificar los posibles escenarios de la prospectiva de vida de los estudiantes de once de una institución educativa de Santander.</p> <p>MUESTRA: 6 Estudiantes de 11° de una Institución educativa de Santander</p> <p>INSTRUMENTO: Entrevista Semiestructurada</p> <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE UN COLEGIO RURAL DE SANTANDER</p> <p>CÓDIGO ENTREVISTA: 1EM</p> <p>FECHA: JUNIO 5 DE 2019</p>	

Me gustaría poder conversar contigo de manera privada acerca de algunos temas relacionados con tu futuro, los sueños y los planes de vida que tienes en diversas áreas, para eso voy a hacerte algunas preguntas que me gustaría que me respondieras con tranquilidad y libertad, la idea es profundizar en algunos aspectos que me ayudarán a comprender mejor tu prospectiva de vida. Recuerda que voy a grabar esta conversación para poder luego transcribirla y trabajar sobre el contenido de la misma.

Ítem	Categoría de análisis	Subcategoría
¿Cuándo eras niño, cuál era tu sueño? No, yo no tenía sueños cuando era niña.	Escenarios de la prospectiva	Académica
¿Qué planes tienes al finalizar tus estudios del colegio, en el plano personal y profesional? Terminar el colegio primero que todo, luego trabajar y estudiar.	de vida.	
¿Trabajar en qué? Trabajar en, no sé. Ni idea.		
¿Y estudiar qué? Algo de belleza.		
¿Eso es a nivel profesional y a nivel personal? Cuidarme para no quedar embarazada, es un plan.		
¿Qué profesión o carrera te gustaría estudiar? Algo relacionado con belleza, aprender a cortar cabello, pintar uñas de manos y pies.		

---

¿Por qué? Me apasiona la pintura y me siento feliz.

¿Alguna vez has desempeñado esa labor? No

¿Y cómo sabes que te apasiona? He visto unos videos que me gustaron. Y además una prima estudiaba eso, pero no lo terminó.

¿Qué te ha contado tu prima con respecto a eso? Que pagan muy bien.

¿Qué instituciones educativas ofrecen lo que te gusta? No he averiguado.

¿En qué universidad o Institución educativa Superior te quisieras presentar? No sé, no lo tengo claro. No me he puesto a investigar sobre eso.

¿Qué opina tu familia acerca del estudio? Mi familia opina que está bien, mi mamá opina que la estudie, ella cree que estudiando puedo salir adelante, porque como soy un poquito especial, es la manera de salir adelante. Siempre me han inculcado a ser mejor.

¿Describeme el trabajo soñado para ti? En un salón de belleza, que yo sea la jefe de las niñas y ya.

Laboral

¿Cómo te imaginas que va a ser ese salón? Grande, bonito, agradable.

¿Dónde lo quieres poner? No sé.

¿Quién sería la dueña del salón?

Mi persona.

¿Cómo vas a hacer para lograr ser dueña del salón de belleza? Estudiando fuertemente y trabajando para lograr el objetivo y conseguir el sueño.

¿Qué actividad quisieras hacer el resto de tu vida? Me gustaría tener el salón de belleza.

¿Has pensado algún nombre para tu salón de belleza? No.

¿Si pudieras ver hacia el futuro y observaras en lo que te has convertido 20 años hacia adelante, qué encontrarías? Una gran señora que está capacitada para cortar cabello, planchar y pintar cabello.

¿Alguna vez has sido clienta de un salón de belleza? No, nunca. Pero mi papá sí.

¿Cuál es tu plan concreto para enero de 2020? Estudiar y trabajar con compromiso. No sé en qué voy a trabajar. Llevar hojas de vida a empresas. Voy a trabajar en Bucaramanga y estudiar en Bucaramanga.

¿Qué empresas? No sé.

¿Has averiguado qué requisitos exigen? No.

Te hago todas estas preguntas porque a veces el 2020 se ve lejos, pero no lo está. El año pasado veías lejos este momento y fíjate que ya estamos aquí. Hay que aterrizarlo, ¿cómo se aterriza? Desglosando paso a paso lo que se requiere, entonces ¿para trabajar qué necesitas? Pasar hojas de vida.

¿Sabes hacer una hoja de vida? No.

¿Qué necesitas para hacer una hoja de vida? Una foto, los datos y ...

¿Qué experiencias laborales remuneradas has tenido? No, nunca he trabajado.

¿Qué opinión tiene tu familia de que te dediques a trabajar? Para ayudarme a la carrera, ellos están de acuerdo.

¿Cuáles son tus planes a nivel afectivo? Cuidarme para no tener a temprana edad hijos.

Afectiva/  
personal

¿Piensas en tener familia? Si.

¿En tus planes está tener una pareja para compartir tu vida y proyectos personales? Si. Yo siendo profesional ayudar a mis hijos y mi esposo.

Cierra los ojos, imagínate que ya tienes 30 años de edad, ¿Cuéntame qué ves? ¿Dónde vives, con quién y a qué te dedicas? Soy una señora adulta con hijos, con esposo y ayudando a mis papás que ya son abuelitos. Viviré en una casa con mis padres, mis hijos y mi esposo. Y estaré dedicada a... ama de casa.

¿Ya no serás dueña de un salón de belleza? Ahhh sí.

¿Qué sensación experimentas al pensar en el futuro? Miedo, pensar en mi futuro me da miedo, porque me da miedo de que yo no pueda hacer realidad mi sueño de estudiar belleza. No ser capaz de lograr estudiar.

¿Cuáles crees que son los obstáculos que te hacen sentir desesperanza o indecisión con respecto al futuro? No tener suficiente dinero para estudiar la carrera.

¿Qué espera tu familia de ti? Que yo salga adelante sin dificultad.

¿Qué te hace falta para concretar tu prospectiva de vida? La plata. Empezar a averiguar lugares, conseguir información de mi carrera, los requisitos.

Desesperanza  
/ausencia de  
prospectiva

¿Cuáles son tus opciones aparte de estudiar belleza al salir del colegio? ¿Tienes otro plan?

He pensado en ser profesora de preescolar, algo relacionado con preescolar, auxiliar. Pero no he averiguado nada tampoco.

¿Qué camino crees que deberías tomar? Estudiar belleza.

¿A qué otra cosa aparte de estudiar o trabajar quisieras dedicarte en el futuro? No sé.

¿Hay alguien que considere una “locura” o “absurdo” lo que tienes en mente para tu futuro? No, en mi familia me apoyan.

¿Qué piensas al respecto? Están de acuerdo.

¿En algún momento has considerado renunciar a lo que tienes planeado? No. Nunca.

¿Cómo surge la idea de estudiar belleza?

Mi prima me dijo que estudiara belleza, ella no pudo terminar, estudiaba en Barranca, pero no pudo seguir. Yo vi la experiencia de ella porque un día me pintó las uñas y yo le pregunté cómo era eso y me dijo que era bonito. Eso fue hace tres años.

¿Y en estos tres años has averiguado algo respecto a tu carrera? No.

Alternativo



¿Quién es la persona que más te ha influenciado en tu vida? Mi madre porque ella me ha apoyado en todo lo que hasta hoy he sido. ¿Por qué y de qué forma?  
 ¿Cuál oficio/labor te gustaría aprender? Coser, confeccionar vestidos.

Ámbitos de las Experiencias vitales significativas. Familia

¿En tu familia a qué oficio se suelen dedicar? Labores del campo. Pero mi mamá me enseñó a lavar ropa y he considerado que esa puede ser una opción para trabajar, lavando ropa.

¿Qué piensa tu familia de tu prospectiva de vida? Mi mamá lo acepta porque voy a ganar dinero y mi papá también.

¿Académicamente hablando, cómo te consideras para el estudio? Bien, me gusta estudiar.

Escuela

¿Qué materia se te facilita estudiar? ME gusta español porque aprendo más culturas y siempre me ha gustado.

¿Qué materia se te dificulta estudiar? Matemáticas, es difícil sumar para mí.

¿Qué materia considera más valiosa para tu prospectiva de vida? Artística, por el arte. Y las matemáticas para saber cuánto cobrar y no engañar al cliente ni a mí misma.

¿tú ves una materia que se llama emprendimiento cierto? Si. ¿Crees que esa materia te puede aportar algo a tu prospectiva de vida? Ahhh sí, cómo formar la empresa.

¿De qué forma el colegio ha influenciado los planes que tienes para tu futuro? No. Aunque emprendimiento nos muestra cómo crear empresas, pero no mucho.

¿Qué maestro recuerdas por haber sido significativo en tu vida? ¿Por qué fue significativo?

Mi profesora Isabel, de biología, pero ella ya murió. Ella me daba muchos consejos, ella decía que me iba a ayudar para poder hacer mis propios esmaltes, pero ella murió. Sin

embargo, el ánimo y el apoyo que me daba era importante para mí.

¿Hay alguna experiencia que hayas vivido en la vereda que haya influido en los planes que tienes para tu vida?

No.

¿Tienes algún amigo, vecino o conocido que te haya enseñado algo importante para tu vida?

En la vereda una vecina, mi madrina me enseñó que podía elegir una carrera y dice que me apoyaría. Me ha dado consejos, que debo ser legal siempre.

Contexto local

¿De qué manera tu grupo de amigos ha influido en tus decisiones a futuro?

No, ellos no han tenido nada que ver.

¿Hay alguna experiencia que algún amigo o amiga haya compartido contigo y que consideres que ha sido significativa en tu vida?

Ninguna.

Pares

¿Cuáles crees que son tus fortalezas?

Dibujar lo hago bien.

¿Cuáles son tus debilidades?

Sumar y restar. Es algo que debo fortalecer.

¿Qué haces en tu tiempo libre?

Escuchar música. Leer.

¿Lees libros sobre belleza? No. No tengo libros de belleza.

¿Hay algo que te apasione hacer?

Barrer la casa me gusta.

Habilidades o  
talentos  
personales

Gracias por su apoyo y colaboración,

Grupo de investigación  
Maestría en Investigación  
Universidad Autónoma de Bucaramanga

	<p align="center"><b>Entrevista Semiestructurada a estudiantes de grado once de una Institución educativa de Santander</b></p>
<p><b>OBJETIVOS:</b> Explorar los ámbitos de las experiencias vitales significativas que construyen la prospectiva de vida de los estudiantes.  Identificar los posibles escenarios de la prospectiva de vida de los estudiantes de once de una institución educativa de Santander.</p> <p><b>MUESTRA:</b> 6 Estudiantes de 11° de una Institución educativa de Santander</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Entrevista Semiestructurada</p> <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE UN COLEGIO RURAL DE SANTANDER</b></p> <p><b>CÓDIGO ENTREVISTA:</b> 2HL</p> <p><b>FECHA:</b> JUNIO 8 DE 2019</p>	

Me gustaría poder conversar contigo de manera privada acerca de algunos temas relacionados con tu futuro, los sueños y los planes de vida que tienes en diversas áreas, para eso voy a hacerte algunas preguntas que me gustaría que me respondieras con tranquilidad y libertad, la idea es profundizar en algunos aspectos que me ayudarán a comprender mejor tu prospectiva de vida. Recuerda que voy a grabar esta conversación para poder luego transcribirla y trabajar sobre el contenido de la misma.

Ítem	Categoría de análisis	Subcategoría
<p>¿Cuándo eras niño, cuál era tu sueño?  Siempre quise ser soldado, me gustaba mucho la idea de defender el país.  ¿Y qué pasó con ese sueño?  Ya no, porque uno de soldado no aprende las cosas que yo quiero aprender. Quiero aprender mucho sobre el funcionamiento del cerebro humano.  ¿Y en qué momento de tu vida pasas de la idea de querer ser soldado a querer aprender sobre el cerebro? ¿Qué pasa en tu vida para que el cerebro te llame la atención?  Mi mamá me contó que mi papá tuvo un problema mental, probablemente yo lo herede y tengo un amigo que sufre de depresión y desde ahí me interesó mucho aprender sobre trastornos mentales.  ¿Y tu papá qué tiene?</p>	<p>Escenarios de la prospectiva de vida.</p>	<p>Académica</p>

---

Mi mamá no me contó con detalles. No me quiso decir que era me dijo que era una enfermedad hereditaria.

¿Y tú has notado algo extraño en ti, dices que probablemente lo heredes...? ¿Tu mamá te contó algo de los síntomas?

No, no he notado. Aunque a veces escucho voces por el estrés que siento.

¿O sea que la idea de ser soldado ya la dejaste atrás?

Si.

¿y por qué no unir ser soldado y aprender del cerebro?

Sería muy complicado.

¿Qué planes tienes al finalizar tus estudios del colegio, en el plano personal y profesional?

Estudiar medicina en la UIS es mi plan.

¿Qué profesión o carrera te gustaría estudiar?

Como te he comentado la Medicina, la psiquiatría me gusta y quiero aprender sobre el cerebro.

¿Qué instituciones educativas ofrecen lo que te gusta?

La UNAB me gusta, pero la veo poco probable por lo económico. Definitivamente la UIS es la opción que veo más probable, dependo del ICFES.

¿En qué universidad o Institución educativa Superior te quisieras presentar?

Probablemente a la UIS, pero depende del ICFES.

¿Tienes Plan B si no es en la UIS?

No.

¿Tienes algún plan B si no es Medicina?

Ahí si me iría al ejército.

¿Qué opina tu familia acerca del estudio?

Todos quieren que yo continúe estudiando, muy pocos de mi familia han logrado completar una carrera.

¿Descríbeme el trabajo soñado para ti?

Laboral

Ser psiquiatra. Me gustaría hablar con personas que sufren trastornos, poderlos medicar y que me dejen entrar en el mundo en

que ellos viven. Me gustaría trabajar en el San Camilo o en una institución en Bogotá.

¿Qué actividad quisieras hacer el resto de tu vida?

Sí, me encantaría hacer eso.

¿Si pudieras ver hacia el futuro y observaras en lo que te has convertido 20 años hacia adelante, qué encontrarías?

Me veo trabajando en psiquiatría, mis hijos en la casa, mi mujer en la casa. La pareja después de que termine mi carrera y los hijos también, después de unos años de una relación estable.

¿Cuál es tu plan concreto para enero de 2020?

Necesito un buen puntaje en el ICFES para en enero luego de pasar el año matricularme a la universidad y empezar a estudiar. Ya cuento con el apoyo económico de mis padres. Ya sé que después de que reciba mi puntaje del ICFES tengo 10 días para inscribirme en la universidad. Espero que me vaya muy bien en la universidad.

¿Y si no logras pasar en la universidad?

Me iría al ejército. Primero estaría 2 años como soldado regular y ahí lo ponen a uno a voltear mucho pero luego de ese tiempo ya va ser más relajado y puedo escoger qué móvil quiere estar.

¿Qué experiencias laborales remuneradas has tenido?

He trabajado con mi papá y mi nono en la finca. Arrancar yuca y como albañil.

¿Quién te enseñó a arrancar yuca?

Mi papá.

¿Y de construcción quién te enseñó?

Mis tíos.

¿Te ha llamado la atención alguna vez irte por ese lado, estudiar algo de agricultura o algo de ingeniería, arquitectura?

No, eso no me gusta.

¿Qué opinión tiene tu familia de que te dediques a trabajar?

Si pudiera estudiar y trabajar al tiempo lo haría, pero no creo que quede tiempo. En mi familia si no pudiera estudiar y me tocara trabajar solamente, lo aceptarían, aunque no les gustaría, ellos quieren que estudie, a menos que entre al ejército.

¿Cuáles son tus planes a nivel afectivo?

¿Piensas en tener familia?

Haber tenido una relación dentro de unos 7 años, antes no pienso tener nada formal. Me parece que a esta edad el amor no es una opción uno es muy inmaduro para formar una familia o una relación seria.

Si quisiera tener una familia, con muchos hijos y mi esposa, si se puede vivir con mi nona.

¿En tus planes está tener una pareja para compartir tu vida y proyectos personales?

Sí, mi idea de pareja es para compartir mi vida, no para pasar el rato.

Cierra los ojos, imagínate que ya tienes 30 años de edad,

¿Cuéntame qué ves? ¿Dónde vives, con quién y a qué te dedicas?

Estoy trabajando en una clínica, soy una persona seria, fiel, dedicado al trabajo y a la familia. Vivo en Bucaramanga, muy afectivo con los hijos y la esposa. Y muy comprensivo con los pacientes.

¿Qué sensación experimentas al pensar en el futuro? Angustia, pensar que no puedo llegar a realizar mis sueños.

¿Cuáles crees que son los obstáculos que te hacen sentir desesperanza o indecisión con respecto al futuro?

Si no llego a sacar el puntaje del ICFES que necesito. Graduarme también, pero es un obstáculo pequeño porque ya casi está.

Tengo familia en Bucaramanga y viviría allá para el estudio. El transporte y comida para la universidad me lo darían mis padres.

Si hay un mal puntaje volver a presentar el ICFES y esperar un año o irme al ejército.

En ese año de espera pues trabajaría en la finca arrancando yuca, eso me permitiría ahorrar, porque lo pagan bien.

¿Qué espera tu familia de ti?

Que sea un buen profesional, que pueda sacar un buen ICFES.

¿Qué te hace falta para concretar tu prospectiva de vida?

Afectiva/  
personal

Desesperanza  
/ausencia de  
prospectiva

Creo que nada.

¿Cuáles son tus opciones o caminos a seguir al salir del colegio?

Alternativo

Ser médico es mi primera opción, la otra es estar en el ejército y hay otra que es ser parte de la Marina.

¿Qué camino crees que deberías tomar?

Medicina

¿A qué otra cosa aparte de estudiar o trabajar quisieras dedicarte en el futuro?

A criar mis hijos y dedicarle tiempo a mi esposa.

¿Hay alguien que considere una “locura” o “absurdo” lo que tienes en mente para tu futuro? Nadie.

¿En algún momento has considerado renunciar a lo que tienes planeado? No. No hay nada que me haga renunciar.

¿Quién es la persona que más te ha influenciado en tu vida? ¿Por qué y de qué forma?

Ámbitos de las Experiencias Familia

Mi padrastro es como la figura paterna, el prácticamente fue quien me crio como mi mamá. Me enseñó a trabajar, a aprender a trabajar, a que nada en la vida es gratis, me exige buenas calificaciones y eso ha aportado a mi vida.

vitales significativas.

¿Cuál oficio/labor te gustaría aprender?

No sé.

¿En tu familia a qué oficio se suelen dedicar?

Mi papá fue soldado y ya está pensionado.

Mi mamá es ama de casa.

Mi primo es tecnólogo en electricidad.

Mi abuelo siembra yuca y otros se dedican a ser albañiles.

“Pero nada de eso me gusta.

¿Qué trabajos te han enseñado en tu familia?

Arrancar yuca y algo de construcción.

¿Qué piensa tu familia de tu prospectiva de vida?

Me han apoyado con la idea de ser médico, pero sea la carrera que sea ellos me apoyarían.

¿Académicamente hablando, cómo te consideras para el estudio?

Escuela

Cuando una materia no me interesa no aprendo, me toca esforzarme mucho para entender algún tema.

¿Qué materia se te facilita estudiar?

Ciencias naturales y química

¿Qué materia se te dificulta estudiar?

Contabilidad. Física.

¿Qué materia considera más valiosa para tu prospectiva de vida?

Química. Me gusta y me aporta mucho las reacciones y conceptos que son importantes conocerlos.

¿De qué forma el colegio ha influenciado los planes que tienes para tu futuro?

El colegio ninguno.

¿Qué maestro recuerdas por haber sido significativo en tu vida?

¿Por qué fue significativo?

El profe Jerson. Nos ha enseñado a todos que no se debe mezclar lo laboral con lo sentimental, hasta el más amigo puede hacerlo perder si no merece pasar.

¿Hay alguna experiencia que hayas vivido en la vereda que haya influido en los planes que tienes para tu vida?

Contexto local

Con mi amigo, él una vez le vi que tenía las piernas cortadas porque nunca pensé que sufriera de eso. Debido a eso empecé a investigar mucho, al principio pensé que, como muchos, lo hacía por moda o que era una bobada, luego el me comentó lo que tenía y no eran cortadas leves eran severas cortadas. Le pregunté y me respondió que tenía depresión y que había ido al psiquiatra por intento de suicidio y me dijo que la mamá lo miró, lo llevaron al psiquiatra y ya. Yo investigué y me gustó la idea del concepto de los trastornos mentales y la gran variedad que hay.

¿Si no hubieras tenido ese encuentro con este amigo en el que tú le viste las piernas y supiste lo de su depresión, crees que hubieras estado interesado en el tema de la salud mental y en ser psiquiatra?

Probablemente no, esa experiencia me interesó.



¿Hay alguna experiencia que algún amigo o amiga haya compartido contigo y que consideres que ha sido significativa en tu vida? Si la de mi amigo con depresión. Lo que mi madre me contó que sufría mi papá, nunca he hablado con él de eso, pero si me gustaría, me da como pena. A mí me contaron que él era muy agresivo cuando se enojaba, yo me alejo de las personas para no tener que insultarlas.

Pares

¿Cuáles crees que son tus fortalezas?

Yo aprendo rápido cuando algo me llama la atención, y mi manera de ver las cosas, no sigo como borregos a los demás.

Habilidades o  
talentos  
personales

¿Cuáles son tus debilidades?

La responsabilidad, tengo que ser más responsables.

¿Qué haces en tu tiempo libre?

A veces me pongo a mirar En internet sobre trastornos mentales.

¿Hay algo que te apasione hacer?

Escuchar música, rock principalmente.

¿Qué pasa si no logras ser médico?


Voy a lograr ser soldado profesional o teniente o algún rango alto en el ejército y luego insistiría en medicina.

Gracias por su apoyo y colaboración,

Grupo de investigación

Maestría en Investigación

Universidad Autónoma de Bucaramanga

	<p align="center"><b>Entrevista Semiestructurada a estudiantes de grado once de una Institución educativa de Santander</b></p>
<p>OBJETIVOS: Explorar los ámbitos de las experiencias vitales significativas que construyen la prospectiva de vida de los estudiantes.  Identificar los posibles escenarios de la prospectiva de vida de los estudiantes de once de una institución educativa de Santander.  MUESTRA: 6 Estudiantes de 11° de una Institución educativa de Santander  INSTRUMENTO: Entrevista Semiestructurada  CÓDIGO: 3TR  FECHA JUNIO 9 2019</p>	

Me gustaría poder conversar contigo de manera privada acerca de algunos temas relacionados con tu futuro, los sueños y los planes de vida que tienes en diversas áreas, para eso voy a hacerte algunas preguntas que me gustaría que me respondieras con tranquilidad y libertad, la idea es profundizar en algunos aspectos que me ayudarán a comprender mejor tu prospectiva de vida. Recuerda que voy a grabar esta conversación para poder luego transcribirla y trabajar sobre el contenido de la misma.

Ítem	Categoría de análisis	Subcategoría
<p>¿Cuándo eras niño, cuál era tu sueño?  Pues principalmente cuando estaba niña, me miraba al espejo y yo quería crecer. Desde pequeña me ha gustado el maquillaje, las fiestas y yo quería ser grande. Que me miren me reconozcan por algo, por eso me gusta destacarme en las cosas, me gusta que me miren y muchas veces ser el centro de atención, cuando no lo tengo me siento mal y siento como que no existo.</p>	<p>Escenarios de la prospectiva de vida.</p>	<p>Académica</p>
<p>¿Tu sueño de crecer lo ubicabas en alguna labor especial o algún área?  No nunca tuve eso claro.</p>		
<p>¿Qué planes tienes al finalizar tus estudios del colegio, en el plano personal y profesional?  Terminar el colegio, quiero entrar al SENA, no quiero quedarme quieta, y a mitad del 2020 cumplo la mayoría de edad, así que si me toca trabajar pues aún no se. En diciembre hago las vueltas</p>		

---

del SENA, la instructora del SENA nos ha dicho que si estamos interesados verdaderamente pues ella dice que nos ayuda.

¿Qué profesión o carrera te gustaría estudiar? ¿Por qué?

Tengo claro que me gusta el área de Salud ocupacional y seguridad en el trabajo.

¿De dónde surge la idea de estudiar Salud Ocupacional?

En mi familia, las novias de mis primas y eso me ha llamado la atención, el dirigir, a mí me gusta ser el punto de atención, y creo que por ahí puedo lograrlo. A mí todo lo que tenga que ver con el ejercicio me gusta, y esto tiene que ver con pausas activas, todo lo que tenga relación con el movimiento me gusta.

¿Sientes que esta carrera te permite unir la parte empresarial con tu pasión por el ejercicio?

Sí, porque no me gustaría ser profesora, no tengo paciencia para otras edades, me gusta trabajar con adultos.

¿Qué instituciones educativas ofrecen lo que te gusta?

Aparte del SENA, la tecnología en la UNAB. Pero primero pues si tengo opción en el Sena me voy por ahí y luego pues si haría una especialización.

Mi idea es hacer la tecnología y luego trabajar y mejorar mis estudios.

¿En qué universidad o Institución educativa Superior te quisieras presentar?

En el SENA.

¿Qué opina tu familia acerca del estudio?

Mi mamá me apoya en todo lo que yo quiera. Ella dice que tiene mucha fe en mí, dice que soy una muchacha que le gusta salir adelante.

¿En qué trabaja tu mamá?

Mi mamá no trabaja, pero porque no está en capacidad de trabajar, pero en mi casa los demás si trabajan, mi mamá tuvo una enfermedad que la dejó débil y mis hermanos no la dejaron trabajar más, mi papá trabaja como ayudante de obra. Mi hermano es “apuntatiempo” que es quien lleva los tiempos de

---

cada volqueta en donde transportan en material, y mi otro hermano es el palettero de la obra, el del Pare y Siga.

¿Descríbeme el trabajo soñado para ti?

Laboral

Se que uno empieza por lo más bajito, pero con la tecnología sé que no voy a entrar un cargo alto, pero al mejorar mi estudio sé que puedo ascender porque he investigado sobre eso.

¿Qué has investigado?

Estudiar seguridad en el trabajo además de tener trabajo de campo también se puede trabajar en oficina, ser la que manda al otro SISO. Me gustaría no estar al sol, estar en una oficina, relajado, con las uñas largas, la verdad ese trabajo ideal, me gustaría vestir formal, que yo pueda mandar a alguien. Aunque sé que al principio es diferente, pero el trabajo soñado es eso. Me gustaría trabajar con personas en ECOPETROL o ISAGEN, todo es bendición.

¿Qué actividad quisieras hacer el resto de tu vida?

Amo hacer ejercicio, me gusta, pero pues como trabajo no, me gusta el área de la seguridad, pero no sé exactamente la actividad.

¿Si pudieras ver hacia el futuro y observaras en lo que te has convertido 20 años hacia adelante, qué encontrarías?

Creería que en 20 años ya tengo una familia, con un hogar, una casa propia, un esposo súper, alguien que lo acepte como tal, es lo que más me llama la atención de un hombre, saber educar a mis hijos, quiero tener 2 hijos con 5 años de diferencia. Estaría trabajando en Salud Ocupacional en Ecopetrol. Cuando ya esté en un rango superior mandando, mi labor es que cada mañana los trabajadores tengan una motivación para salir a trabajar, hacer pausas activas y me gustaría que los trabajadores se sienten a gusto con la empresa. Yo tengo el liderazgo para hacer las cosas, me puedo echar cualquier cosa al hombro.

¿Cuál es tu plan concreto para enero de 2020?

Estudiar. El proceso de inscripción al SENA debo informarme mejor, aún no lo tengo claro, pero si es mi opción ese lugar. Viviría

en Bucaramanga donde mi tía, mi mamá ha hablado con ella y se le daría lo del mercado para mi alimentación y servicios. Y lo de los transportes me lo da mi papá.

¿Qué experiencias laborales remuneradas has tenido?

Si, le colaboro a mi padrino el que se va a lanzar para ser alcalde y le ayudo en la campaña. Ahí trabajo en integración acompañarlo a los eventos, dirigir, decorar e invitar a la gente. Las prácticas también han sido experiencia en una oficina de la Ruta del cacao, ahí archivo, organizo recibos, digito información, eso me ha ayudado a aprender a ser organizada, no se acumula trabajo.

¿Qué opinión tiene tu familia de que te dediques a trabajar?

Mi mamá dice que mientras las cosas me hagan feliz ella me apoya, a mí me ha gustado trabajar en la campaña, pero no quisiera dedicarme solo a trabajar, mi meta es estudiar. Si yo no trabajara con mi padrino no me hubiera dejado, porque es un ambiente pesado. Aunque si me tocara trabajar solamente, creo que me apoyarían porque la verdad soy una mujer que me gusta darme mis gustos, me gusta vivir bien, vestirme bien y verme bien, si me toca trabajar ella lo entendería, sería de gran ayuda para ella también porque obvio no sería solo para mí, mi sueño es dejarle la casa a mi mamá espectacular, por eso quiero estudiar muchísimo y trabajar muchísimo para poder poner a vivir bien a mis papás.

¿Cuáles son tus planes a nivel afectivo?

Tengo pareja, pero él me dice que lo primero es superarse, no dependa de un hombre, hay que estudiar, él me ha inculcado eso, es un apoyo y sé que cuanto con su apoyo para eso. En mi casa ha habido situaciones económicas difíciles, de pronto el a veces le ha quitado preocupaciones a mi mamá de encima. Con el no tengo planes para formar familia, pero si tengo planes de hacerlo en algún momento.

¿Piensas en tener familia?

Afectiva/  
personal

Yo creería que quisiera quedarme sola hasta terminar mi estudio, porque tener pareja es una distracción, y sé que soy capaz porque a veces siento que por uno satisfacer a la otra persona, sea en el colegio o donde esté, uno va a tener muchos vínculos con otras personas y van a venir inconvenientes y problemas y la verdad prefiero que no.

Cierra los ojos, imagínate que ya tienes 30 años de edad, ¿Cuéntame qué ves? ¿Dónde vives, con quién y a qué te dedicas?

Veo una mujer realizada, lo que soñé. Lo que de pronto algún día al mirarme al espejo, lo soñaba: crecer.

¿Por qué era tan importante crecer para ti?

Yo nunca he sido una niña de juegos, de muñecas, siempre mi motivación fue crecer, nunca me veía sucia, yo siempre arreglada. Mi ilusión era crecer, yo tenía en mente en primer lugar a mi mamá y sé que estudiado y trabajando podría darle todo. Por eso mi motivación fue crecer.

¿Y ya sientes que creciste?

Si, ya he madurado mucho, incluso muchos me lo han dicho usted para la edad que tiene Ud. es muy madura, pero también me gusta disfrutar, amo bailar, me encanta.

¿Dónde estarás viviendo cuando tengas 30 años?

Pues si se me da la oportunidad en Bucaramanga, pero la verdad quisiera irme para Medellín, siento que es una ciudad que no conozco, me gustaría ir, quisiera viajar. A esa edad ya me gustaría tener familia y compartir momentos con ellos. En mis planes no está quedarme acá en la vereda, aunque mi mamá si se queda acá ellos ya tienen su vida acá. Pero no es mi plan.

¿Qué sensación experimentas al pensar en el futuro?

La felicidad, el querer satisfacerme a mí misma para poder trabajar, me entusiasma, no me genera miedo ni angustia, ni nervios, quiero que se acabe ya esta etapa.

¿Cuáles crees que son los obstáculos que te hacen sentir desesperanza o indecisión con respecto al futuro?

Desesperanza  
/ausencia de  
prospectiva

La economía, mi mamá no me puede dar todo, eso puede ser un obstáculo, pero se puede solucionar.

¿Qué espera tu familia de ti?

Una mujer realizada, mi mamá siempre me ha dicho que no me deje embarazar, que primero me realice y luego si piense en una familia. Y eso lo tengo clarísimo.

¿Cómo se realiza una mujer?

Yo creo que trabajando por lo que tanto uno soñó. Entonces me imagino estudiando y trabajando y eso sería una mujer realizada porque luchó por eso.

¿Qué te hace falta para concretar tu prospectiva de vida?

No sabría, la seguridad la tengo, en entusiasmo, me falta graduarme y cerrar esta etapa.

¿Cuáles son tus opciones o caminos a seguir al salir del colegio?

Alternativo

Aparte de Salud ocupacional mi otra opción es psicología, soy como la mamá del salón, yo soy la que les hablo, pero no he averiguado nada por ese lado.

¿Qué pasa si no pasas en el SENA?

Mi segunda opción sería esa de estudiar psicología.

¿A ver te lo presento así te presentas al SENA y te dicen no, entonces ahí empiezas a pensar en la segunda opción o paralelamente ahora piensas en eso?

De pronto las dos, pero la verdad es bueno tener dos opciones para no quedarme sin hacer nada. Lo de psicología no he averiguado, pero sería en Bucaramanga.

Te lo pregunto porque hay que tener Plan B, de pronto hay mucha gente que se presenta, de pronto pasan cosas y hay que estar preparado. Por eso te hago estas preguntas, en una universidad pública de Bmanga, psicología no existe, entonces hay que invertir un dinero que hay que aprovisionar. Te muestro un poco el panorama para preparar ese plan B.

¿Qué camino crees que deberías tomar?

Estudiar en el Sena, pero si no, pues me tocaría trabajar y ponerme a buscar, pero mi interés en Salud Ocupacional.

¿A qué otra cosa aparte de estudiar o trabajar quisieras dedicarte en el futuro?

Yo diría como entrenar a las personas, llegar a ser profesora de un gimnasio, pero no he averiguado nada de eso.

¿Hay alguien que considere una “locura” o “absurdo” lo que tienes en mente para tu futuro?

No, toda mi familia me apoya.

¿En algún momento has considerado renunciar a lo que tienes planeado? No.

¿Cómo surge la idea de esta prospectiva alternativa? Desde un principio, desde que yo empecé a ver lo que hacían las novias de mis primos, el dirigir, ella mandaba videos de lo que hacía en la empresa, y veía y yo sentía eso me encanta. Eso lo vi hace como 3 años.

¿Quién es la persona que más te ha influenciado en tu vida?  
¿Por qué y de qué forma?

Mi mamá, ella es mi mejor amiga, todos los días me recuerda el quien soy y hasta donde puedo llegar.

¿Cuál oficio/labor te gustaría aprender?

Aprender acerca del cuerpo y la cultura física.

¿En tu familia a qué oficio se suelen dedicar?

¿Qué trabajos te han enseñado en tu familia?

¿Qué piensa tu familia de tu prospectiva de vida?

En mi familia hay muy pocos profesionales, mis hermanos no estudiaron, uno quiso, pero no ha podido.

Ámbitos de las  
Experiencias  
vitales  
significativas.

Familia

¿Académicamente hablando, cómo te consideras para el estudio?

Excelente, me esmero por sobresalir, soy responsable con mis cosas, nunca dejo nada sin entregar.

¿Qué materia se te facilita estudiar?

Artística, me encanta.

¿Qué materia se te dificulta estudiar?

Química, y con este profesor nuevo no entiendo mucho.

Escuela



¿Qué materia considera más valiosa para tu prospectiva de vida?

No sé. No. El programa de instrucción que tenemos del Sena pues, de pronto me ha reforzado, ahí le enseñan, aunque uno lo crea le enseñan a ser persona, aunque si no hubiera.

¿De qué forma el colegio ha influenciado los planes que tienes para tu futuro?

Pues desde hace mucho tengo la idea de estudiar Salud Ocupacional, pero no es por influencia del colegio.

¿Qué maestro recuerdas por haber sido significativo en tu vida?

¿Por qué fue significativo?

La profe Lourdes fue una mamá para nosotros, ella me hace recordar a mi mamá, a las niñas nos hablaba mucho, nos decía si quieren tener pareja ténganla, pero cuídense.

¿Hay alguna experiencia que hayas vivido en la vereda que haya influido en los planes que tienes para tu vida?

No, la verdad no.

¿Tienes algún amigo, vecino o conocido que te haya enseñado algo importante para tu vida?

Si, yo tuve la oportunidad de ver una prima que es madre soltera y por eso recibió muchas humillaciones por su embarazo temprano, eso me sirvió de espejo para no prestarle tanta atención a lo que dicen otros. Me sirvió también en ver que eso podría pasar si no me cuidó.

¿De qué manera tu grupo de amigos ha influido en tus decisiones a futuro?

Positivamente, compartimos cosas y pues somos respetuosos.

¿Cuáles crees que son tus fortalezas?

El liderazgo, la responsabilidad, el respeto.

¿Cuáles son tus debilidades?

El malgenio,

¿Qué haces en tu tiempo libre?

Contexto local

Pares

Habilidades o  
talentos  
personales

Ejercicio, escuchar música, amo el vallenato, me encantan las letras. Yo hago ejercicio sola, investigo mucho sobre eso.

¿Hay algo que te apasione hacer?

Ejercicio, me encanta, mi cuerpo lo pide, sino me pongo amargada.

¿Cómo te sentiste en el ejercicio?

Esto sirve para revisar la vida y saber lo que uno ha construido y lo que le falta por construir, a veces uno no se toma el tiempo para eso. Me pareció interesante.

---

Gracias por su apoyo y colaboración,

Grupo de investigación

Maestría en Investigación

Universidad Autónoma de Bucaramanga

	<p align="center"><b>Entrevista Semiestructurada a estudiantes de grado once de una Institución educativa de Santander</b></p>
<p>OBJETIVOS: Explorar los ámbitos de las experiencias vitales significativas que construyen la prospectiva de vida de los estudiantes.  Identificar los posibles escenarios de la prospectiva de vida de los estudiantes de once de una institución educativa de Santander.  MUESTRA: 6 Estudiantes de 11° de una Institución educativa de Santander  INSTRUMENTO: Entrevista Semiestructurada  ESTUDIANTE CÓDIGO 4JM</p>	

Me gustaría poder conversar contigo de manera privada acerca de algunos temas relacionados con tu futuro, los sueños y los planes de vida que tienes en diversas áreas, para eso voy a hacerte algunas preguntas que me gustaría que me respondieras con tranquilidad y libertad, la idea es profundizar en algunos aspectos que me ayudarán a comprender mejor tu prospectiva de vida. Recuerda que voy a grabar esta conversación para poder luego transcribirla y trabajar sobre el contenido de la misma.

Ítem	Categoría de análisis	Subcategoría
<p>¿Cuándo eras niño, cuál era tu sueño?  Estar siempre con mis papás. Quería ser odontóloga.  ¿Sigues con la idea de llevar a cabo ese sueño?  Todavía lo puedo hacer, mi mamá siempre ha querido que sea odontóloga, ella me apoyaría.  Pero en el tiempo aparece algo que me ha gustado mucho y que empezó como un hobby y es lo que tiene que ver con belleza, estética y esas cosas. Pero yo quisiera ser odontóloga.  Entonces a ver si te entiendo, desde que eras niña ha existido el sueño de ser odontóloga, ¿tu mamá es odontóloga o estudió algo relacionado?  No, pero a ella gusta eso.  ¿Y porque a ella le gustó a ti te empezó a gustar? No, a mí me gustaba, a mí me gusta, yo le dije a mi mamá y ella me dice que sí que me apoya.  ¿Qué hace tu mamá?  Es ama de casa, ella tiene rentas de casas.</p>	<p>Escenarios de la prospectiva de vida.</p>	<p>Académica</p>

---

Entonces la odontología surge como prospectiva de vida, ¿pero llega algo que te llama la atención que es la belleza, cómo llega la belleza a tu vida?

No sé, siempre me ha gustado, es algo muy femenino, siempre me ha gustado ver a una mujer arreglada, con el cabello lindo, yo nunca me metí en un curso, yo sola fui practicando y me di a conocer, llevo tres años, entré a trabajar en un salón de belleza, aunque no a trabajar como tal, como aprendiz en San Vicente y allá la señora dueña me dijo que me veía futuro, yo arreglaba uñas.

¿Y cómo aprendiste?

Yo sola en mi casa, utilizaba uñas postizas y las colocaba, yo inflaba un guante de látex y lo llenaba de harina y pegaba las uñas y empezaba a decorar, empecé a arreglarle las uñas a mi mamá. Cuando entré al salón, la señora era conocida de mi familia y mi papá le dijo que me gustaba mucho eso entonces ella le dijo a mi papá que porque no iba al salón de belleza y pues miraba. Yo iba todos los días, porque me gusta.

Eso fue hace tres años tenía 15 años, era la primera vez que entraba a un salón de belleza, la dueña del negocio, tenía varias empleadas, una de ellas era mi vecina y yo me empecé a hablar con ella y le preguntaba qué hacía, me dijo que trabajaba en un salón, le dije que a mí me gustaba demasiado eso, entonces me dijo pase un día de estos por el salón y va y se algo, yo pasé, empecé a ver desde la vitrina y todo. Yo veo algo de esmaltes y a mí eso me encanta, veía las planchas, secadores y decía esto es lo mío. Definitivamente esto es lo mío. Ella me preguntó que qué sabía hacer y yo le dije que arreglar uñas, yo ya había empezado a practicar con lo del guante por motivación propia, nadie me dijo, yo sola empecé. Al principio empecé con unos vinilos pintando porque sentía que con el vinilo podía hacer figuras mejor, luego con el tiempo empecé a comprar esmaltes con lo que ahorra de los descansos, después de eso yo le decía a mi hermana un día que había reunido bastante plata y le dije a mi hermana que iba a Lebrija que me comprara y me compró como 20 esmaltes y desde el momento que me los trajo ella, de ahí para adelante me enfoqué en eso y en San Vicente empecé a

---

maquillar uñas, yo no sabía lo del manicure. Me preguntó que, si había hecho cursos y dije que no, pero ella me dijo que sabía del tema, entonces le dije que solo pintar y me dijo que la dueña me podía enseñar y ella me arregló las uñas a mí y me enseñaba, me sacó todo, me contó el proceso, tuve una maestra gratis. Y ella al ver que yo tenía interés en esto me enseñaba más. Al principio yo lavaba cabello y pintando uñas y ya con el tiempo ya me sabía todo, ya al año, tenía clientes, venía gente de Bucaramanga a buscarme, y así fue dándome a conocer, hice domicilios y con el tiempo empecé a planchar y cepillar cabello, repolarizaciones, tintes matizantes, me faltaba corte de hombre y ahí ya me vine para la vereda.

¿O sea que allá trabajaste y te pagaban? Si claro, después me pagaban.

¿Al tiempo que estabas en el colegio?

Sí, yo trabajaba los fines de semana, y cuando no tenía clase, yo me acostumbré a tener mi plata, yo me veía en eso.

¿Y qué pasó con ese trabajo?

Mi mamá tenía una finca, mi mamá la vendió y no me quedaba de otra que venirme con ella para acá.

Acá en la vereda mucha gente sabe que yo arreglo uñas y en los grados me buscan.

¿Mi pregunta es dónde aparece la odontología, tu interés por ese camino?

Aparece desde el momento en que mi mamá me llevaba a al odontólogo.

¿Tienes una habilidad manual para los detalles y eso puede aplicarse a ambos caminos?

Si. Puede ser.

¿Qué planes tienes al finalizar tus estudios del colegio, en el plano personal y profesional?

Estudiar odontología.

¿Qué profesión o carrera te gustaría estudiar? ¿Por qué?

Odontología, pero no sé dónde todavía.

Ahí te veo como patinando... no te siento convencida.

---

No tanto, yo quisiera ingresar a una academia de belleza, me gusta la odontología, es algo que me gusta, pero algo que me apasiona mucho es lo de la belleza.

Ok, entonces detengámonos ahí, una cosa es lo que uno ama, o para lo que uno es bueno, por lo que te pueden pagar y que tiene mercado. Lo ideal es encontrar algo que reúna esas características.

Si tú puedes combinar algo que te guste y que además eres bueno, que te pueden pagar por eso y que hay salida... esa sería mi sugerencia para que pienses, ¿La odontología estaría en ese lugar?

No. Ahí estaría la belleza.

¿Entonces por qué lo dudas?

No sé.

¿Será que tu mamá se inclina más por la odontología que por la belleza?

Si y mi papá por la belleza, mi mamá también, ellos han hablado de que yo tenga mi salón de belleza.

¿Entonces?

Yo me veo a futuro en eso.

Tienes el talento, la habilidad, te apasiona, tienes el apoyo, pero no entiendo por qué la duda...

Porque a veces pienso que hago eso por hobby.

No sé. He estado averiguando.

¿Te gustaría por ejemplo estudiar cosmetología o estética en alguna institución?

Si.

¿Qué instituciones educativas ofrecen lo que te gusta? En Medellín hay un buen lugar, tengo que averiguar bien en Bucaramanga por alguna en donde haya Cosmetología o Estética.

¿Descríbeme el trabajo soñado para ti?

Crear, hacer maquillajes, diseñar, embellecer a la gente.

¿Qué actividad quisieras hacer el resto de tu vida?

Pues la estética es algo que me gusta y pues eso.

¿Si pudieras ver hacia el futuro y observaras en lo que te has convertido 20 años hacia adelante, qué encontrarías?

Laboral

Tener mi salón de belleza.

¿Cuál es tu plan concreto para enero de 2020?

Estudiar belleza. Definitivamente la odontología me gusta, pero no es algo que me apasione. Me llama la atención, pero no me veo en eso. Me gustaría irme a Medellín, allá hay una academia muy buena.

¿Tú sabías que hay unas carreras auxiliares como higiene dental, técnico dental, auxiliar de odontología, que son mucho más cortas y menos costosas?

También sería bueno.

¿Qué experiencias laborales remuneradas has tenido?

En el salón de belleza y hago domicilios o trabajo independiente cuando me buscan para arreglarlas.

¿Qué opinión tiene tu familia de que te dediques a trabajar?

Ellos no opinan mal frente a eso, pero quieren que estudie.

¿Cuáles son tus planes a nivel afectivo?

Algún día tener familia, pero ahora no es algo que piense en eso, no lo tengo en mente.

¿Piensas en tener familia?

Si algún día, pero ahora no es algo que sea importante.

¿En tus planes está tener una pareja para compartir tu vida y proyectos personales?

Pues tengo pareja, pero pues por ahora no he pensado en organizarme.

Cierra los ojos, imagínate que ya tienes 30 años de edad,

¿Cuéntame qué ves? ¿Dónde vives, con quién y a qué te dedicas?

Creo que teniendo el salón de belleza.

Afectiva/  
personal

¿Qué sensación experimentas al pensar en el futuro?

Me da curiosidad y ganas de poder aprender más de lo que me gusta.

¿Cuáles crees que son los obstáculos que te hacen sentir desesperanza o indecisión con respecto al futuro? A veces no tomar en serio eso en lo que siento que soy buena, como que lo tomaba como algo que me gustaba para pasar el tiempo y requirió como

Desesperanza  
/ausencia de  
prospectiva

de... no se es difícil explicar, verlo como opción de vida teniendo también la odontología, pero lo que me apasiona es esto de la Estética y la belleza.

¿Qué espera tu familia de ti?

Que sea feliz que termine el colegio y haga algo que me haga feliz.

¿Qué te hace falta para concretar tu prospectiva de vida?

¿Cuáles son tus opciones o caminos a seguir al salir del colegio?

Alternativo

Tengo la odontología y lo de belleza.

¿Qué camino crees que deberías tomar?

Creo que el de la belleza, ahora lo tengo más claro luego de hablar en este momento.

¿A qué otra cosa aparte de estudiar o trabajar quisieras dedicarte en el futuro?

Tal vez viajar.

¿Hay alguien que considere una "locura" o "absurdo" lo que tienes en mente para tu futuro?

No,

¿Quién es la persona que más te ha influenciado en tu vida? ¿Por qué y de qué forma?

Mis padres por sus enseñanzas y su apoyo.

¿Cuál oficio/labor te gustaría aprender?

Pues perfeccionar lo de la belleza.

¿En tu familia a qué oficio se suelen dedicar?

Mi mamá no terminó el colegio, ella es ama de casa.

¿Qué trabajos te han enseñado en tu familia?

Ninguno. La formación en valores.

¿Qué piensa tu familia de tu prospectiva de vida?

A mi mamá le gusta la odontología, pero tampoco es lejana la idea del salón de belleza.

Ámbitos de las Experiencias vitales significativas. Familia

¿Académicamente hablando, cómo te consideras para el estudio?

Escuela

Normal, no soy de las mejores, pero me esfuerzo.

¿Qué materia se te facilita estudiar?

Artística.



¿Qué materia se te dificulta estudiar?

Matemáticas.

¿Qué materia considera más valiosa para tu prospectiva de vida?

Artística. Soy buena en eso.

¿De qué forma el colegio ha influenciado los planes que tienes para tu futuro?

¿Qué maestro recuerdas por haber sido significativo en tu vida?

¿Por qué fue significativo?

Tuve una profesora en primaria, la profesora Noema, me decía que tenía que estudiar mucho que no me cansara de estudiar. Recuerdo sus enseñanzas. Me hablaba de la disciplina y eso lo recuerdo. Yo la veo cuando voy a San Vicente y la veo y me acuerdo.

¿Hay alguna experiencia que hayas vivido en la vereda que haya influido en los planes que tienes para tu vida?

Si, una vez estaban ofreciendo un curso de belleza de Barranca, pero yo no pude, la cuñada de mi hermana me dijo que si quería ser la practicante de algún estudiante. Pero yo no tomé el curso como tal, conmigo practicaban como maniquí, me hacían peinados y me arreglaban las uñas, eso me sirvió para que me gustara más.

¿Tienes algún amigo, vecino o conocido que te haya enseñado algo importante para tu vida?

La conversación con mi vecina en San Vicente, me ayudó a tener confianza en mí.

Contexto local

¿Hay alguna experiencia que algún amigo o amiga haya compartido contigo y que consideres que ha sido significativa en tu vida?

Un amigo también el me ayudaba cuando perdía materias, me daba consejos, me animaba a no bajar la guardia en los estudios. Me ponía a soñar, él decía piense en el salón de belleza.

Pares

¿Cuáles crees que son tus fortalezas?

No sé. Se me facilita socializar, iniciar una conversación, tengo buenas relaciones con la gente. Dibujando, soy paciente, soy hábil

Habilidades o talentos personales

porque tengo mucha imaginación, copio fácil un dibujo. Entiendo la idea de la gente.

¿Cuáles son tus debilidades?

Se me dificulta el manejo del dinero, ahorrar.

¿Qué haces en tu tiempo libre?

Juego micro, me gusta.

¿Hay algo que te apasione hacer?

Aprender de belleza me gusta.

¿Cómo te sentiste con el ejercicio?

Muy bien porque es a la primera persona que le cuento todo lo que quiero hacer y mis planes, aparte de mi familia. No le he contado a la gente con detalles.

¿Para qué crees que sirve esto?

Para motivarme, algo me queda grabado y es la disciplina y el orden.

---

Gracias por su apoyo y colaboración,

Grupo de investigación

Maestría en Investigación

Universidad Autónoma de Bucaramanga

	<p align="center"><b>Entrevista Semiestructurada a estudiantes de grado once de una Institución educativa de Santander</b></p>
<p>OBJETIVOS: Explorar los ámbitos de las experiencias vitales significativas que construyen la prospectiva de vida de los estudiantes. Identificar los posibles escenarios de la prospectiva de vida de los estudiantes de once de una institución educativa de Santander. MUESTRA: 6 Estudiantes de 11° de una Institución educativa de Santander INSTRUMENTO: Entrevista Semiestructurada ESTUDIANTE CÓDIGO 5PG</p>	

Me gustaría poder conversar contigo de manera privada acerca de algunos temas relacionados con tu futuro, los sueños y los planes de vida que tienes en diversas áreas, para eso voy a hacerte algunas preguntas que me gustaría que me respondieras con tranquilidad y libertad, la idea es profundizar en algunos aspectos que me ayudarán a comprender mejor tu prospectiva de vida. Recuerda que voy a grabar esta conversación para poder luego transcribirla y trabajar sobre el contenido de la misma.

Ítem	Categoría de análisis	Subcategoría
<p>¿Cuándo eras niño, cuál era tu sueño? Mi mamá me preguntaba que qué quería ser cuando fuera grande y respondía que quería ser tía (risas) porque nosotros vivíamos con ella y éramos muy apegadas a ella y pues yo veía a mi tía y quería ser como ella. Tener sobrinos, ellas no pudieron tener hijos y una pudo adoptar y pues si yo no puedo al menos tener mi sobrino, yo aún no se si pueda o no, yo confío en que sí, pero pues por eso creo que pensaba eso.</p>	<p>Escenarios de la prospectiva de vida</p>	<p>Académica</p>
<p>¿Sigues con la idea de llevar a cabo ese sueño? Ya todo cambió, ahora quiero estudiar, no sé exactamente, porque depende de cómo me va en el ICFES, pero quiero estudiar psicología auxiliar de primera infancia, medicina o irme para la policía. O sea, hay 4 caminos psicología, medicina, primera infancia o policía. Para poderte ayudar es importante que hablemos de la pasión, pero no dejar de lado para lo que eres bueno y algo que te genera</p>		

---

ingresos. Entonces de esas 4 opciones tenemos que mirar bien qué quieres.

¿Qué planes tienes al finalizar tus estudios del colegio, en el plano personal y profesional?

¿Qué profesión o carrera te gustaría estudiar? ¿Por qué?

¿Qué instituciones educativas ofrecen lo que te gusta?

En la Unab está medicina y en la UIS

En la policía estamos mirando en Bucaramanga, ya se los requisitos, pero no me ayuda la estatura.

¿Y ese requisito... lo podemos cambiar?

No.

Entonces...

Pues es que lo de la Policía yo como que lo había descartado.

¿O sea que en vez de 4 tenemos 3 opciones?

Si.

¿Cuál de esas tres sientes más cercana a lo que deseas?

La de primera infancia.

¿Por qué?

Me gusta estar con los niños, compartir, me siento bien.

¿En qué universidad o Institución educativa Superior te quisieras presentar?

En la UCC y no recuerdo en Barranca hay, pero no recuerdo el nombre. Mi hermano estudia en Barranca y me quedaría más fácil allá. Él viaja todos los días, pero entonces si yo me voy para allá mi papá dijo que nos iríamos a vivir a Barranca.

¿Qué opina tu familia acerca del estudio?

Ellos si quieren que yo estudie.

Ellos nos criaron en que si se le da a uno se le da al otro, mi hermano está estudiando entonces pues la idea es que también yo lo haga.

¿Descríbeme el trabajo soñado para ti?

Laboral

Conseguir un buen trabajo, estar estable y que mi familia se sienta orgullosa de mí. Me gustaría en un buen colegio, privado, no me llama la atención lo público, quisiera que fuera privado, creo que es más chévere. Es mejor. No sé, Es mejor el privado que el público.

¿Qué actividad quisieras hacer el resto de tu vida?

Seguir estudiando, estudiar inglés, hacer cursos, especializarme más. Quisiera enseñar, primero a niños. Pero me gustaría trabajar en una universidad más a futuro.

¿Si pudieras ver hacia el futuro y observaras en lo que te has convertido 20 años hacia adelante, qué encontrarías?

Ya hubiera terminado mi carrera y con familia. Ya tendría 36 años. Es importante formar una familia con hijos 2 de pronto.

¿Cuál es tu plan concreto para enero de 2020?

Ya tener definido dónde voy a estudiar, vivir en Barranca si me decido por eso y mis papás me ayudarían entonces no tengo por ahora pensado en trabajar.

¿Qué experiencias laborales remuneradas has tenido?

No, nunca formalmente, he vendido chocolates, pero algo en la familia de resto nada.

¿Qué opinión tiene tu familia de que te dediques a trabajar?

A ellos no les gustaría, pero si yo quiero ser independiente me apoyarían, me dejarían no tiene nada de malo, pero para ellos lo pensado es que, si ellos pueden darme algo para que voy a trabajar.

¿Cuáles son tus planes a nivel afectivo?

Primero quiero estudiar y luego pensar en eso.

¿Piensas en tener familia?

Si, pero mucho más adelante.

¿En tus planes está tener una pareja para compartir tu vida y proyectos personales?

Si, pero más adelante

Afectiva/  
personal

¿Qué sensación experimentas al pensar en el futuro?

Nervios, curiosidad de si sigo adelante voy a cumplir lo que pienso. A veces pienso en será que si se me dará eso que pienso. A veces como que me da susto y curiosidad.

¿Cuáles crees que son los obstáculos que te hacen sentir desesperanza o indecisión con respecto al futuro?

Desesperanza  
/ausencia de  
prospectiva

Los nervios que me dan son por si algo malo pase, que me llegue a faltar alguien, o mi hermano.

¿Qué espera tu familia de ti?

Que sea profesional, que me gradúe este año bien.

¿Qué te hace falta para concretar tu prospectiva de vida?

Creo que ya lo tengo, ya me voy a graduar, sé que voy a estudiar, tengo que estudiar.

¿Cuáles son tus opciones o caminos a seguir al salir del colegio?

Alternativo

Auxiliar de infancia, Medicina o Psicología. En la UIS necesito más de 300 y uno nunca sabe qué tal que me saque un buen puntaje, entonces si el puntaje me sirve entraría a Medicina. Mi plan A es Medicina, mi plan B es auxiliar de primera infancia, y psicología también me gusta, pero no tanto como auxiliar de primera infancia. Lo que pasa con la medicina es que es muy cara y pues no sé si alcanzo a pasar con el ICFES.

¿Qué camino crees que deberías tomar?

La primera infancia, pero es que también quiero la medicina, pero no me he enfocado mucho en la medicina porque dependo del puntaje y pues no es que me sienta muy preparada para sacar algo alto por eso me enfoco en lo de primera infancia.

La opción de medicina solo es en la UIS, no en Barranca. Pero pues viviría con mi mamá en Bucaramanga, pero no nos trastearíamos para Barranca.

¿Hay alguien que considere una “locura” o “absurdo” lo que tienes en mente para tu futuro?

No, incluso en mi familia hay médicos y odontólogos. Fisioterapeutas y en general las carreras de la salud están presentes en mi familia, por eso estudiar eso no es considerado absurdo en mi familia. Y pues primera infancia tampoco, es una carrera que no ven absurda ni extraña.

¿Cómo surge la idea de esta prospectiva alternativa?

Mi hermano estudia veterinaria y el hace cirugías y cuando cura los animales me gusta ayudarlo, pero me gustaría hacerlo con personas.

¿Cuándo te diste cuenta que te gustaba la medicina?

Hace poco, cuando fuimos a visitar la universidad, pues en esa salida me gustó lo que vi, en la UNAB me gustó como se veía como practicaban, eso me llamó mucho la atención sé que me gusta, no le tengo miedo a la sangre, ni soy asquenta.

¿Quién es la persona que más te ha influenciado en tu vida? ¿Por qué y de qué forma?

Mi mamá, es la que más me ha influenciado. Mi papá quisiera que estudiara veterinaria o agropecuaria y yo le digo que no, entonces mi mamá me apoya. Ella dice que “lo que ella quiera”.

¿Cuál oficio/labor te gustaría aprender?

La cocina, pero no es algo de lo que yo piense profesionalmente. Mi papá es curioso para la cocina y le queda bien pero no me veo en algo de eso.

¿Qué piensa tu familia de tu prospectiva de vida?

Están de acuerdo.

Ámbitos de las  
Experiencias  
vital  
significativas.

Familia

¿Académicamente hablando, cómo te consideras para el estudio?

Bien, estable, no me destaco mucho, pero hago todo.

¿Qué materia considera más valiosa para tu prospectiva de vida?

La biología. Esa la considero muy importante.

¿De qué forma el colegio ha influenciado los planes que tienes para tu futuro?

No.

¿Qué maestro recuerdas por haber sido significativo en tu vida?

¿Por qué fue significativo?

En sí no tengo ningún profesor, con todos me la he llevado bien, pero no tengo uno.

¿Hay alguna experiencia que hayas vivido en la vereda que haya influido en los planes que tienes para tu vida?

No, yo no pertenezco a ningún grupo. En mi familia las conversaciones con mis primos que sí, ellos me hablan de las ventajas y las desventajas de la carrera. Me dicen, piénselo bien.

Escuela

Contexto local

¿Cuáles crees que son tus fortalezas?

Soy creativa en la cocina, pero no sé para qué soy buena.

¿Cuáles son tus debilidades?

No me gusta la física, me va mejor en matemáticas que en física.

¿Qué haces en tu tiempo libre?

Acompaño a mi mamá visitas familiares.

¿Hay algo que te apasione hacer?

Me gusta hacer manillas para mí.

¿Cómo te sentiste con el ejercicio?

Bien, creo que me dio luces, me orientó estoy aún como confundida entre esas, creo que el ICFES define muchas cosas y eso lo aclaré con el ejercicio.

¿Si pasas en la UIS y pasas en Primera Infancia con cuál te quedarías?

Me voy a medicina. Porque tiene buenas entradas y es una carrera muy buena.

Habilidades o  
talentos  
personales

---

Gracias por su apoyo y colaboración,

Grupo de investigación

Maestría en Investigación

Universidad Autónoma de Bucaramanga



	<p align="center"><b>Entrevista Semiestructurada a estudiantes de grado once de una Institución educativa de Santander</b></p>
<p>OBJETIVOS: Explorar los ámbitos de las experiencias vitales significativas que construyen la prospectiva de vida de los estudiantes.  Identificar los posibles escenarios de la prospectiva de vida de los estudiantes de once de una institución educativa de Santander.  MUESTRA: 6 Estudiantes de 11° de una Institución educativa de Santander  INSTRUMENTO: Entrevista Semiestructurada  CÓDIGO 6CH</p>	

Me gustaría poder conversar contigo de manera privada acerca de algunos temas relacionados con tu futuro, los sueños y los planes de vida que tienes en diversas áreas, para eso voy a hacerte algunas preguntas que me gustaría que me respondieras con tranquilidad y libertad, la idea es profundizar en algunos aspectos que me ayudarán a comprender mejor tu prospectiva de vida. Recuerda que voy a grabar esta conversación para poder luego transcribirla y trabajar sobre el contenido de la misma.

Ítem	Categoría de análisis	Subcategoría
<p>¿Cuándo eras niño, cuál era tu sueño?  Pues hubo un tiempo en el que miraba mucha televisión y miraba un programa de pastelería y quería ser pastelero. Pero ahora tengo otros pensamientos y cambié de idea.  ¿Por qué?  Porque creo que es algo que no creo que mi mamá esperara que yo fuera o llegara a estudiar. Pues no digo que tal vez no me apoyaría ni nada, sino que ella espera algo como más para mí, si me entiende, no quiero darle esa decepción de que tal vez a ella le gustaría que yo fuera un ingeniero o alguien más.  ¿Pero te gusta la pastelería?  Pues no, en realidad ya cambié mis pensamientos, lo tengo como un gusto. Era más chiqui y mis pensamientos maduraron un poquito más.  Entonces no es solo por no decepcionar a tu mamá...  Ahora me gusta otra cosa. Mis pensamientos maduraron.  ¿En qué maduraron esos pensamientos?</p>	<p>Escenarios de la prospectiva de vida.</p>	<p>Académica</p>

---

Pues tal vez en algo que tenga más entradas, porque creería que para lo de la pastelería tendría que ser uno independiente para poder progresar en eso.

¿Qué planes tienes al finalizar tus estudios del colegio, en el plano personal y profesional?

Pues mi idea es cuando salga del colegio si se me da la oportunidad de ingresar de una vez al SENA para poder hacer una tecnología o técnica, porque tengo el ejemplo de mi cuñada que ella está trabajando con la Electrificadora y pues me gusta el trabajo de ella lo que ella hace y pues mis planes es estudiar eso.

¿Qué es eso?

Lo de seguridad en el trabajo, Salud Ocupacional creo que es el nombre. Sé lo que es, pero no recuerdo el nombre establecido. Y después de eso especializarme en una universidad, mis planes es poder pagarla yo solo porque sé que a mis papás les quedaría muy difícil.

A nivel personal pues tendría que mudarme a Girón que es donde vive mi hermano para poder estudiar entonces viviría con él y mi cuñada.

¿Qué opinas de vivir en Girón?

Pues bien, siempre es una ciudad que me ha gustado mucho y cada vez que puedo me voy para allá a vacaciones. Además, allá tengo una prima que hace todo lo que yo hago y ella es la que me guía a hacer todo.

¿Qué es lo que tú haces?

Todo lo de las decoraciones, globos, afiches, ella vive de eso y cuando voy allá siempre está trabajando y me gusta ver cómo trabaja y todo.

Una de las cosas en la que quiero profundizar luego del primer ejercicio, es que me expliques ¿por qué tu vida profesional va para un lado diferente a las cosas para las que eres bueno? Yo pensaba que tu prospectiva estaría orientado a la logística de eventos y luego me cuentas que salud ocupacional y yo quisiera que me contaras ¿qué pasa ahí?

---

No, o sea eso lo voy a tomar como primera base porque sé que apenas salga del colegio no puedo empezar con eso. Mi idea es tener mi propia empresa y sería una Casa de Eventos es lo que deseo tener, pero como primera base quiero tener algo por si no puedo trabajar en lo que me gusta, tener otra cosa de reemplazo para poder defenderme.

¿Has investigado alguna carrera que sirva de base para tu negocio de la Casa de Eventos?

Pues llegué a pensar Administración de empresas, y todavía lo tengo como en mi mente tal vez después.

¿Y cursos sobre decoración?

También.

Tú tienes un talento, tienes una habilidad, la reconoces tú y los demás por qué no sumarle a ese talento más conocimientos, ya sabes lo de los globos, afiches, de pronto flores, moños, algo que tenga que ver con bodas...

O sea, planificación de eventos.

Exacto y esos son conocimientos que puedes adquirir y que existen lugares que enseñan esas cosas, ¿por qué no estudiar eso?

Pues, primero mi idea no es empezar de una vez con lo que me considero bueno y lo que hago en decoraciones, sino tener una base para poder empezar a trabajar con eso poder empezar a ganar mi propio dinero.

Ok, a ver si entiendo, si estudias Salud Ocupacional buscas un empleo que te permita tener un ingreso y con ese ingreso ... ¿qué? Especializarme más a lo de la empresa de la Casa de Eventos.

¿En qué universidad o Institución educativa Superior te quisieras presentar?

Con un apoyo de la instructora del SENA porque allá siempre es un complique entrar entonces ella nos dijo que con ella era más fácil entrar porque les dan unos cupos. Y si después ingreso a una universidad a hacer otra cosa, me gustaría una universidad privada.

¿Y ya sabes qué requisitos te piden en el SENA?

No, todavía no he hecho eso.

---

¿Cuándo has pensado hacerlo?

Es que a veces a uno no le queda tiempo sobre todo en este momento en finales, pero voy a empezar a hacerlo. Mi mamá también me dice, apúrele piense rápido que se le está acabando el tiempo.

A mí la salud ocupacional me interesa, pero no lo voy a tomar como algo a lo que me voy a dedicar siempre es solo para tener un respaldo si llegado el caso no me funciona lo de los eventos. Es algo racional lo que tengo pensado, el cartón me va a servir para defenderme en el caso en que sea necesario.

¿Qué opina tu familia acerca del estudio?

Pues fueron los que me motivaron a hacer eso, tenemos el ejemplo de mi cuñada que le está yendo muy bien con ese tema y siempre me había llamado de atención, Me considero un buen líder.

Mi mamá no pudo terminar bachiller estudió hasta primaria, y ella dice que estudiar es lo más esencial entonces siempre me está motivando a que estudie.

¿Las conversaciones que has tenido con tu cuñada fueron determinantes para que tu tomaras esta decisión?

Pues, yo sé que la única manera para entrar a una universidad es que saque un excelente ICFES y a la UIS no me llama la atención porque no ofrece lo que me gusta o a lo que mis pensamientos se han dirigido en carreras profesionales y las otras opciones son universidades privadas, entonces creo que si salgo del colegio a entrar a la universidad no creo que mi papá y mi mamá vayan a poder pagarla de una vez, entonces lo que ellos quieren es que yo haga primero otra cosa, ellos fueron los que me dijeron que entrara al SENA y me parece bien.

¿Descríbeme el trabajo soñado para ti?

La Casa de Eventos, donde tuviera gente trabajando para mí, donde yo sería el que liderara y el que diría esto va acá esto va allá, quiero esto así, el líder. Construyendo sueños para la gente de eventos especiales y cosas así. Reunirme con el cliente,

Laboral

presentarle paquetes y saber qué quiere, hasta qué horas es su evento etc. La planificación.

¿Por qué ese es tu trabajo soñado?

Porque me considero muy bueno, siento que he ido mejorando cada vez más y pues soy empírico, nadie me enseñó a trabajar con esto, simplemente vi a gente trabajando con eso, vi tutoriales en YouTube ...

¿Cómo llegaste al tutorial de YouTube?

Pues mi tía era una persona que decoraba fiestas y siempre me llamó la atención cómo hacía ella los arcos y todo eso, las bases. Ella también es empírica. Me generó curiosidad y ahora cuando hay un evento yo soy el que mando a mi tía actualmente y eso me llena de orgullo porque ella me pregunta ¿qué va acá? Donde poner eso.

Lo primero que aprendí en YouTube fue a hacer arcos con globos, el arco normal y el primero que le hice fue a una tía que me llamó para un evento para una iglesia. Ese fue el primer evento que hice diferente porque ya había decorado piñatas sencillas. Ese día vi la cara de satisfacción de mi tía al ver la iglesia y pues veía cuando la gente llegaba y decía está muy bonito todo esto.

O sea que al crecer viendo a tu tía organizando las fiestas eso te acerca a que ella te enseñe. ¿ella fue tu maestra inicial y tú el aprendiz?

Si.

¿Cómo sucede eso de ser tu tía la maestra a tu decir ya lo que mi tía me enseña no es suficiente voy a buscar otras opciones?

Porque por decirlo así salieron nuevas tendencias y pues mi tía no es una mujer muy tecnológica entonces yo le mostraba mire tía esto se está usando y entonces ella empieza a decirme que le ayude cuando la llaman a ella y yo voy con ella y yo soy el que le armo todo y ella es una ayuda para mí.

Recuerdas el momento exacto en el que tu dijiste esto es lo que quiero hacer el resto de mi vida?

Pues, simplemente todo es un proceso, cuando yo me di cuenta que era bueno para eso y que me gustaba, la gente me lo decía,

yo veía la cara de satisfacción de la gente cuando le ayudaba a hacer algo, entonces yo dije la gente cree que soy bueno y yo me considero bueno, entonces tal vez esto sea a lo que me dedique hacer a futuro. En la fiesta que decoré sentí mucho orgullo de mi además ya estaba ganando dinero a mi edad y por trabajo propio. Entremos al tema del dinero, cómo fue el asunto de entrar a trabajar en esto?

Pues primero empecé con afiches, acá en el colegio, aquí hice muchísimas, todo eso fue motivado por mi prima la que vive en Girón. Ella vive de esto. Y pues yo miraba lo que ella hacía y yo decía voy a intentar hacer algo así. La primera tarjeta que hice fue porque una compañera del colegio me encargó una para regalársela ella a otra persona y ahí me di cuenta que me quedó bonita y luego la gente empezaron a llamarme y a pedirme que necesitaban tarjetas, ahorita hago más productos para fuera del colegio.

Qué hace tu prima?

Ella hace afiches, tarjetas en cartón paja, escarcha vinilo, tarjetas artesanales y ella les vende a grandes misceláneas en Bucaramanga por docenas.

Y la gente qué te pide ahora?

Ahora tengo una clienta que estudia enfermería y le dejan muchos trabajos de manualidades y carteleras y yo le hago. Que días me tocó entregarle 41 hojas marcadas con títulos en marcador y ahora tengo que empastar folder en foamy y esas cosas. En el peaje hay una muchacha que vende desayunos y ella me pide tarjetas para los regalos.

¿Qué actividad quisieras hacer el resto de tu vida?

Trabajar en eventos.

¿Si pudieras ver hacia el futuro y observaras en lo que te has convertido 20 años hacia adelante, qué encontrarías?

Tendría 36 años y si Dios quiere ya tendría la Casa de Eventos, aún no he pensado nombres, puede parecer muy mínimo pero eso requiere cálculo. Pero no he pensado un nombre. Tal vez ya esté

casado, tal vez devolviendo todo lo que mis papás me dieron, ayudando a toda mi familia.

¿Cuál es tu plan concreto para enero de 2020?

Entrar al SENA, mi plan B si no puedo ingresar tal vez me tocaría buscar la manera de empezar o seguir trabajando con mi prima en Girón, ella me ha dicho que ella quisiera que tuviéramos nuestra propia empresa porque ella también conoce mi trabajo y dice que soy muy bueno.

¿Qué experiencias laborales remuneradas has tenido?

Solo la venta de tarjetas y las decoraciones de fiestas.

La primera vez que tuviste dinero por tus propios medios que sentiste?

Un orgullo inmenso de saber que muchas veces no tengo que pedirles plata a mis padres porque sé que ya tengo lo mío y me sentía muy feliz porque le pagaron a usted por algo que usted hizo y a su edad eso hace que uno sienta una felicidad inmensa. Muchas cosas de las que tengo como ropa lo he pagado yo mismo y pues cuando tengo bastante trabajo pues tengo que invertir en vinilos y todo eso.

¿Cuáles son tus planes a nivel afectivo?

Quisiera conformar mi propia familia, casarme, porque creo que algo esencial es el matrimonio y los hijos, quiero tener hijos. Luego de tener una estabilidad económica o sea por allá en veinte años. Creo que para formar una relación seria hay que tener confianza plena en esa persona y que la conozca lo suficiente para dar ese paso.

Cierra los ojos, imagínate que ya tienes 30 años de edad,

¿Cuéntame qué ves? ¿Dónde vives, con quién y a qué te dedicas?

Ojalá ya sea independiente, ya tenga mi propia casa, explorando cosas de la vida, otro sueño es poder viajar, siempre tuve en mente vivir en USA, conocer el mundo, otra meta es poder hablar otros idiomas.

Afectiva/  
personal

¿Qué sensación experimentas al pensar en el futuro?

Pues me da curiosidad, por saber qué es lo que estaré viviendo, mucha alegría si todo lo que tengo en mente se cumple, no me da angustia

¿Cuáles crees que son los obstáculos que te hacen sentir desesperanza o indecisión con respecto al futuro?

Un hijo por ejemplo podría atrasar los planes o alguna situaciones pero no creo que mi familia porque ellos no se interpondrían.

¿Qué espera tu familia de ti?

Que sea profesional por eso también el tema de estudiar antes. Para ellos es importante que yo estudie para mi mamá es importante eso, estudiar y estudiar y nunca para de estudiar. Por eso no es una opción empezar a solo trabajar, a ellos les importaría mucho eso que yo no estudiara.

Desesperanza  
/ausencia de  
prospectiva

¿Cuáles son tus opciones o caminos a seguir al salir del colegio?

Además de Salud ocupacional consideré mucho tiempo administración de empresas, pero yo soy una persona racional entonces considero que esa carrera s muy optada por mucha gente y la oferta de trabajo es muy complicada para eso entonces aparte de estudiar lo que a uno le gusta creo que es importante pensar si eso va a dar o no por eso es importante pensar en eso.

¿Qué camino crees que deberías tomar?

La salud ocupacional.

¿A qué otra cosa aparte de estudiar o trabajar quisieras dedicarte en el futuro?

¿Hay alguien que considere una “locura” o “absurdo” lo que tienes en mente para tu futuro?

No, la casa de eventos ellos saben que soy bueno para eso. ¿Qué piensas al respecto?

¿En algún momento has considerado renunciar a lo que tienes planeado?

¿Cómo surge la idea de esta prospectiva alternativa?

Todo lo que te he dicho, la gente reconoce mi trabajo que es bueno y pues a mi edad entonces saben que voy a trabajar el doble.

Alternativo



Las tarjetas fueron lo primero, la primera me trasnoché haciéndola, yo regalaba de cumpleaños a otros y mi compañera la vio y me dijo yo le encargo una y ella era una persona muy sociable entonces todo el mundo le preguntó quién se la había hecho.

¿Quién es la persona que más te ha influenciado en tu vida? ¿Por qué y de qué forma?

Mi mamá yo soy muy agradecido con ella, mi rendimiento en el colegio, a esta edad y todavía me pregunta si tengo tareas por hacer, que cómo me fue, siempre me lo pregunta y es una mujer que se preocupa por nosotras. Mi mamá es ama de casa, pero tenemos una tienda y ella es la que está pendiente.

¿Cuál oficio/labor te gustaría aprender?

¿En tu familia a qué oficio se suelen dedicar?

Mi papá trabaja en la represa de Ituango y él es asistente de soldadura, el no terminó de estudiar, mi mamá tampoco. Él trabajaba en otra cosa pero un compañero le enseñó a la soldadura. Eso nunca me gustó ni me llamó la atención.

Te llama la atención de pronto que la tienda que tienen crezca y de pronto dedicarte a ese negocio?

No, me estresa tener que atender, estoy ocupado haciendo mis cosas y me toca pararme a atender y me estresa. La tienda queda en la casa pero no me gusta hacer eso.

¿Académicamente hablando, cómo te consideras para el estudio?

Excelente, no tengo materias favoritas, me considero bueno para muchas. Aunque eso depende del maestro que uno tiene, las clases con el profe Jerson me gustan. Me gustan las clases con la profe Martha aunque a veces me estreso mucho con ella.

¿Qué materia considera más valiosa para tu prospectiva de vida?

Las clases de legislación y contabilidad, esas clases me incentivan a tener mi propia empresa y mi negocio. Las clases comerciales creo que son importantes para mi prospectiva.

¿De qué forma el colegio ha influenciado los planes que tienes para tu futuro?

Ámbitos de las Experiencias vitales significativas. Familia

Escuela

Aparte de las clases, creo que mis compañeros me motivan a seguir con lo que hago, me dicen que soy bueno y me dicen Ud. es súper bueno para eso.

¿Qué maestro recuerdas por haber sido significativo en tu vida?

¿Por qué fue significativo?

La profe Lourdes, recuerdo sus regaños cuando nos veía haciendo cosas que no debíamos hacer, ella era una profesora significativa para mi infancia, nos exigía mucho pero a la vez nos consentía, nos enseñó que al colegio no solo se venía a estudiar y a estar pegado a un cuaderno sino también a hacer amigos y cosas así.

¿Hay alguna experiencia que hayas vivido en la vereda que haya influido en los planes que tienes para tu vida?

Contexto local

La motivación que me han dado las personas para las que he trabajado o le he colaborado.

Por ejemplo acá no hay una papelería o una peluchería y eso hace que la gente acuda a mí para dar detalles, Acá hace falta una peluchería una miscelánea.

¿De qué manera tu grupo de amigos ha influido en tus decisiones a futuro?

Pares

En la motivación, cada vez que hago algo se asombran de lo que soy capaz de hacer.

¿Cuáles crees que son tus fortalezas?

El dibujo, la creatividad, el diseño.

¿Cuáles son tus debilidades?

No sé qué decir.

¿Hay algo que te apasione hacer?

El trabajo con globos, no me desespera inflar.

Cómo te sentiste en el ejercicio?

Muy cómodo en realidad no es algo que le comento a muchas personas, me lo reservo más para mí para que la gente se sorprenda de lo que estoy haciendo. Yo nunca me dirigía orientación porque no tengo problemas, pero nunca había

Habilidades o talentos personales

recurrido acá porque no lo veía necesario. Pero hablar con la orientadora directamente no, no sentí necesitar, no había situaciones trágicas ni problemas en la casa.


---

Gracias por su apoyo y colaboración,

Grupo de investigación

Maestría en Investigación

Universidad Autónoma de Bucaramanga

	<p align="center"><b>Entrevista Semiestructurada a estudiantes de grado once de una Institución educativa de Santander</b></p>
<p>OBJETIVOS: Explorar los ámbitos de las experiencias vitales significativas que construyen la prospectiva de vida de los estudiantes.  Identificar los posibles escenarios de la prospectiva de vida de los estudiantes de once de una institución educativa de Santander.  MUESTRA: 6 Estudiantes de 11° de una Institución educativa de Santander  INSTRUMENTO: Entrevista Semiestructurada  CÓDIGO ESTUDIANTE 7MV</p>	

Me gustaría poder conversar contigo de manera privada acerca de algunos temas relacionados con tu futuro, los sueños y los planes de vida que tienes en diversas áreas, para eso voy a hacerte algunas preguntas que me gustaría que me respondieras con tranquilidad y libertad, la idea es profundizar en algunos aspectos que me ayudarán a comprender mejor tu prospectiva de vida. Recuerda que voy a grabar esta conversación para poder luego transcribirla y trabajar sobre el contenido de la misma.

Ítem	Categoría de análisis	Subcategoría
<p>¿Cuándo eras niño, cuál era tu sueño?  Mi sueño era graduarme, estar en 11°, primero fue el grado de noveno, fue muy importante para mí, siempre lo había deseado. Pero la medicina siempre fue mi sueño desde niña, siempre. Siempre he tenido el sueño de ayudar a mi familia y lo hago, por ejemplo ahora trabajo haciendo las horas sociales y me pagan y yo le doy a mi mamá o a mi abuela.  Trabajas haciendo qué?  Yo atiendo, organizo la mercancía, arreglo los estantes.  Y en dónde?  En la ferretería del peaje, me pagan 10 mil el día y los fines de semana me dan 30 mil. Y eso lo guardo porque la verdad no gasto tanto.</p>	<p>Escenarios de la prospectiva de vida.</p>	<p>Académica</p>
<p>¿Sigues con la idea de llevar a cabo ese sueño?  Si sigo con el sueño, en mi familia nadie ha estudiado nada y quiero ayudar a la gente, me apasiona estar pendiente de los demás de hacerlos reír, Me gusta cuidar a la gente.</p>		

---

¿Qué instituciones educativas ofrecen lo que te gusta?

La UIS pero mi otro plan es tengo una tía en San Gil y me dijo que si no entraba en la UIS me fuera para allá y allá busco en la universidad que hay allá.

En cuál?

En la que hay allá.

Ya averiguaste?

No. Es que quiero que sea la UIS y no quiero meterle otras cosas porque me desilusiona.

Entiendo la idea de meterle positivismo pero has pensado en el plan B?

Sí, pero quiero pensar solo en la UIS. Si no se da pues pensaré en la otra opción.

Lo entiendo, pero a veces es importante revisar el plan B a la par del plan A porque mira en agosto presentas ICFES y en septiembre vas a saber si pasas no en la UIS, supongamos que no y entonces ya va a ser tarde para invertir en el plan B porque ya habrán cerrado inscripciones en San Gil y hay que averiguar cuánto vale, cuáles son los requisitos etc....

También averigüé enfermería en la UIS y a ese le exigen un menor puntaje también esa es una opción.

¿En qué universidad o Institución educativa Superior te quisieras presentar?

En la UIS, pero eso depende de mí ICFES, he estado leyendo libros e investigando. Quiero iniciar en enero a estudiar. Estoy haciendo un curso para trabajar. Actualmente hago un curso de salud ocupacional los fines de semana, vinieron de la UT y dieron unas becas, pero a mí no me alcanzó el puntaje del SISBÉN entonces me toca pagar y aproveché.

¿Qué opina tu familia acerca del estudio?

A mi familia, pues mi mamá por decirlo así a ella todo le gusta caro, ella quiere lo mejor para nosotras y yo le dije que enfermería y ella de una me dijo que estudiara la jefatura de una vez y si yo puedo si estoy trabajando yo me lo doy porque siempre me han enseñado que debo ser independiente. Mi abuela siempre me ha ayudado.

---

Tus papás te apoyan económicamente?

Si claro, ellos siempre han querido lo mejor.

¿Descríbeme el trabajo soñado para ti?

Laboral

En un hospital o en una clínica, ayudando la gente y la gente más necesitada. Con los que más pueda ayudar.

¿Si pudieras ver hacia el futuro y observaras en lo que te has convertido 20 años hacia adelante, qué encontrarías?

Tendría 37 años, no me voy a olvidar de mi familia, de mi pueblo y de donde soy. Estaría viajando, investigando, formalizar una familia pero cuando ya sea profesional.

Ya sería médica. ME veo viajando e investigando. Y de ahí ya depende de si consigo una persona o sino sigo estudiando y trabajando.

¿Cuál es tu plan concreto para enero de 2020?

Matricularme en una universidad.

¿Qué experiencias laborales remuneradas has tenido?

Aparte del restaurante y de la ferretería no he tenido otras.

¿Qué opinión tiene tu familia de que te dediques a trabajar?

Pues lo ideal es poder estudiar, como ya hay profesionales mis primas una ya es contadora, una ya se graduó de abogado y otra prima que se graduó el año pasado estudia derecho también en la UDES en Bucaramanga. Vive con una tía. Mi idea es irme a Bucaramanga a estudiar yo allá tengo mucha familia y ellos quieren que salgamos adelante.

¿Cuáles son tus planes a nivel afectivo?

Afectiva/  
personal

Yo siempre me he centrado en estudiar, no he pensado en familia ni nada de eso, pero si se da la oportunidad claro. Mi meta es estudiar, estudiar y estudiar. Pero ya cuando sea más grande uno como que avanza, no he pensado en tener familia.

¿Piensas en tener familia?

Pues más o menos, es que he tenido muchos hermanos, muchos espejos y como que sé que eso necesita dedicación y apoyo. Tengo 6 hermanos el menor de año y medio, otro de 2 y otro de tres. Y los otros ya están más grandes. Los quiero mucho, le

ayudo a mi mamá pero mi mamá está sola y no tiene tiempo y no me gustaría que mis hijos sufrieran lo mismo. Mi papá vive con otra mujer y él es el que tiene el de dos años con ella. El casi no va a la casa, no comparte casi con ellos, él es celador y nos ayuda económicamente pero no nos ayuda como con comprensión. Él llega a las 6, no me pregunta cómo estoy, si necesito algo me da la plata, pero no más. Pero para mí no es que solo me den plata, que me apoyen. Mi papá sabe que quiero estudiar medicina y él dice que si soy capaz el me ayuda, él no se opone, pero no siento esa fuerza y esa motivación.

¿Qué sensación experimentas al pensar en el futuro?

Intriga, pasión y curiosidad. Me da felicidad también. Me da miedo muchos nervios. El ICFES sé que tengo que esforzarme y concentrarme, tengo mucho miedo de no lograrlo, muchísimo, pero sé que si se cierran mil puertas pues debo seguir.

Desesperanza  
/ausencia de  
prospectiva

¿Qué espera tu familia de ti?

Mi mamá dice que siempre ha querido vernos profesionales a todas y mi hna. está estudiando, yo siempre he dicho de la medicina y mi mamá dice siga con esa meta poco a poco, que me esfuerce, que no deje de soñar.

¿Cuáles son tus opciones o caminos a seguir al salir del colegio?

Medicina en la UIS, enfermería en la UIS. Mi hermana está estudiando en CORPOSALUD y ella averiguó y si entro ahí nos dejarían más económico a las dos. Allá estudiaría jefe de enfermería.

Alternativo

¿Qué camino crees que deberías tomar?

Algo relacionado con la salud, lo ideal es medicina.

¿A qué otra cosa aparte de estudiar o trabajar quisieras dedicarte en el futuro?

Me gusta el deporte, mucho el voleibol, atletismo.

¿Hay alguien que considere una “locura” o “absurdo” lo que tienes en mente para tu futuro?

Mucha gente lo piensa, Una tía por ejemplo dice que no lo voy a lograr, primero por lo caro, segundo porque no me creen con la capacidad de que yo pueda, como los conocimientos. Siempre me han dicho que estudie otra cosa, Trabajo social , otra cosa

¿Qué piensas al respecto?

Yo tengo el autoestima muy alta entonces no les pongo atención.

¿En algún momento has considerado renunciar a lo que tienes planeado?

Nunca, nunca, siempre he tenido eso claro.

¿Cómo surge la idea de esta prospectiva alternativa?

Esto surgió porque yo recuerdo que había muchos niños en otro colegio que lloraban cuando se raspaban, me daba curiosidad mirar, sangre, muy curiosa. Mi mamá me decía que yo estripaba los gusanos para mirar. Cuando a mí me preguntaban que quería ser siempre respondía medicina, siempre he tenido eso metido. He estado en muchos hospitales por varias cosas, me fracturé un brazo, la rodilla, oído y me da curiosidad todo, ni siquiera me duele cuando me ponen el suero, me da curiosidad como toman la aguja, cuando lo revisan.

Qué era lo que querías averiguar con los gusanos?

No sé yo creo que tenía como 6 años y los estripaba y con un palito le busco no sé. Surgió curiosidad de verlos caminar, qué tenían por dentro.

Cómo sabías que estudiando medicina podías saciar esa curiosidad?

Llegué a eso porque mi hna. Laura tenía asma y como la situación económica no ha sido muy buena en mi familia pero gracias a Dios, mi mamá lloraba muchísimo y yo siempre decía mami yo le ayudo pero yo era una niña y mi mamá siempre me lo ha dicho que a mí siempre me ha dado curiosidad ayudar aunque yo no lo sepa hacer. Por ejemplo cuando se cae alguien yo corro a cogerlo y echarle algo, limpiarlo, y a veces me da impotencia no poder ayudarlos y por eso surgió eso.



¿Quién es la persona que más te ha influenciado en tu vida? ¿Por qué y de qué forma?

Mi mamá y mi abuela, ella siempre ha querido que yo estudie y que sea alguien en la vida que sea alguien grande. Mi mamá estudió hasta noveno. Y mi abuela siempre me ha dicho que salga adelante que disfrute mi vida, siempre ha estado muy pendiente, ella me está pagando lo de salud ocupacional. Ella me dice estudie todo lo que usted pueda.

Ámbitos de las  
Experiencias  
vitales  
significativas.

Familia

¿Alguna vez te ha interesado aprender algo relacionado con el negocio de la ferretería?

Pues la administradora me dice que ella va a pedir vacaciones porque yo he aprendido muchísimo, ya sé que es una cercha, un tubo, tornillos de rosca gruesa y fina y muchas cosas, y aprendí muy rápido. Pues yo aprendo de todo en lo que me salga, no tengo preferencia pero la medicina va primero y eso es lo que quiero ejercer.

¿En tu familia a qué oficio se suelen dedicar?

Mi abuela tiene un restaurante y el esposo de mi abuela es el dueño de la ferretería y mi papá es celador y mi mamá es independiente, trabaja en casas de familia haciendo aseo.

¿Qué trabajos te han enseñado en tu familia?

Trabajar en el restaurante, atender la gente, yo siempre he vivido con mi abuela y le ayudo en el negocio. Lavar la loza, le ayudo a mesear. Y en la ferretería el esposo de mi abuela me hace reír muchísimo, cuando me echan piropos, él dice que por favor respeten. Yo no les pongo cuidado solo me río pero me dicen aay empiezan a joder los que viene a comprar, los que trabajan en la ferretería son respetuosos porque yo me doy mi lugar.

¿Qué piensa tu familia de tu prospectiva de vida?

Ellos felices, mi mamá feliz. Yo pensaba en algo como enfermería pero mi mamá me dijo no la jefatura o medicina. Ella siempre quiere que yo sueñe algo grande, igual mi nona me dice mamita vea yo la puedo ayudar económicamente pero no con todo, entonces sé que debo ir avanzando poco a poco, si no se puede medicina de una. Primero jefatura, ya luego puedo pagarme la medicina, siempre he

pensado. En el colegio, mis compañeros se burlan cuando digo medicina, no sé por qué, yo también me río pero yo me creo capaz.

¿Qué materia se te facilita estudiar?

Me gusta leer mucho, me gusta español. Me gustan las ciencias.

¿Qué materia considera más valiosa para tu prospectiva de vida?

Todas, pero las ciencias naturales porque debo pasarlas altas, hemos visto conceptos y eso sirve.

¿De qué forma el colegio ha influenciado los planes que tienes para tu futuro?

Pues porque acá uno siempre de pronto ha llegado nuevos profesores que dicen que sigamos estudiando, el profe Jerson siempre me ha dicho que estudie lo que más me apasiona, siempre me han inculcado que no deje mis sueños, que siga adelante, de hecho él me dijo láncese a representante y vea me han salido bien las cosas.

¿Qué maestro recuerdas por haber sido significativo en tu vida?

¿Por qué fue significativo?

El profesor Bryan porque cuando él llegó hubo muchos problemas con mi curso y yo era la única que estaba de acuerdo con él porque él llegó a exigirnos lo que nosotros necesitábamos y siempre me la llevé muy bien con él, siempre me dijo usted puede, siga, estudie, usted es capaz. El me entendió y me dio soluciones.

¿Hay alguna experiencia que hayas vivido en la vereda que haya influido en los planes que tienes para tu vida?

Sabe que si porque en esta vereda no hay médico siempre y los niños se enferman y si me dan la oportunidad yo sería la médica, yo quiero ayudar.

¿Cuáles crees que son tus fortalezas?

No me dejo de los obstáculos de la vida, siempre me ha golpeado que mis papás se separaron, que mi hna. se haya ido de la casa, que mis tías sean muy egoístas, dejan a mi mamá sola, pero yo soy valiente, pasé muchas dificultades cuando mis papás estaban

Escuela

Contexto local

Habilidades o  
talentos  
personales

juntos y peleaban cada fin de semana. Ellos se separaron hace 5 años, se volvieron a reconciliar y tuvieron dos hijos y luego se separaron otra vez. Mi papá todavía la sigue buscando pero a mi mamá le da igual y ella no tiene pareja pero ella dice que no.

¿Qué otra habilidad reconoces en ti?

La amabilidad, ser respetuosa, responsable, entregada a mi trabajo.

¿Cuáles son tus debilidades?

La rabia, me da impotencia no sentirme capaz.

¿Qué haces en tu tiempo libre?

Estoy leyendo un libro, estar con mi mamá, estar con los niños.

¿Hay algo que te apasione hacer?

Estar en el colegio ayudando, ayudarle a mi mamá, me apasiona ayudarle a mis hermanos. Me gusta ver cómo avanza la tecnología por ejemplo vi en una conferencia un corazón que habían inventado y la hija de donde trabaja mi mamá es cardiovascular y yo me vi la entrevista y me apasionan ver las cosas nuevas, me apasiona saber y aprender cosas.

¿Cómo te sentiste en el ejercicio?

Muy bien, me pareció muy chévere, me pareció como contar mi vida, como feliz, porque creo que esto si va a suceder, siento que no estoy tan mal pero que debo esforzarme.

---

Gracias por su apoyo y colaboración,

Grupo de investigación

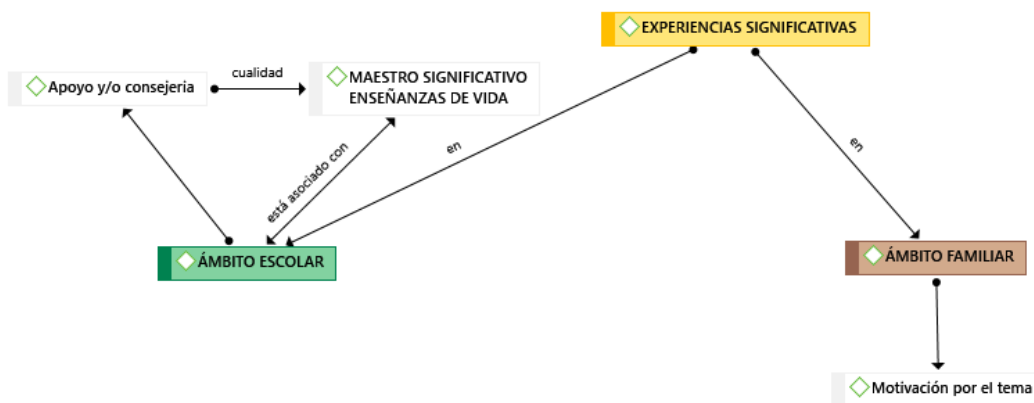
Maestría en Investigación

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Apéndice K. Diagramas de Singularidades en la Categoría Experiencias Vitales

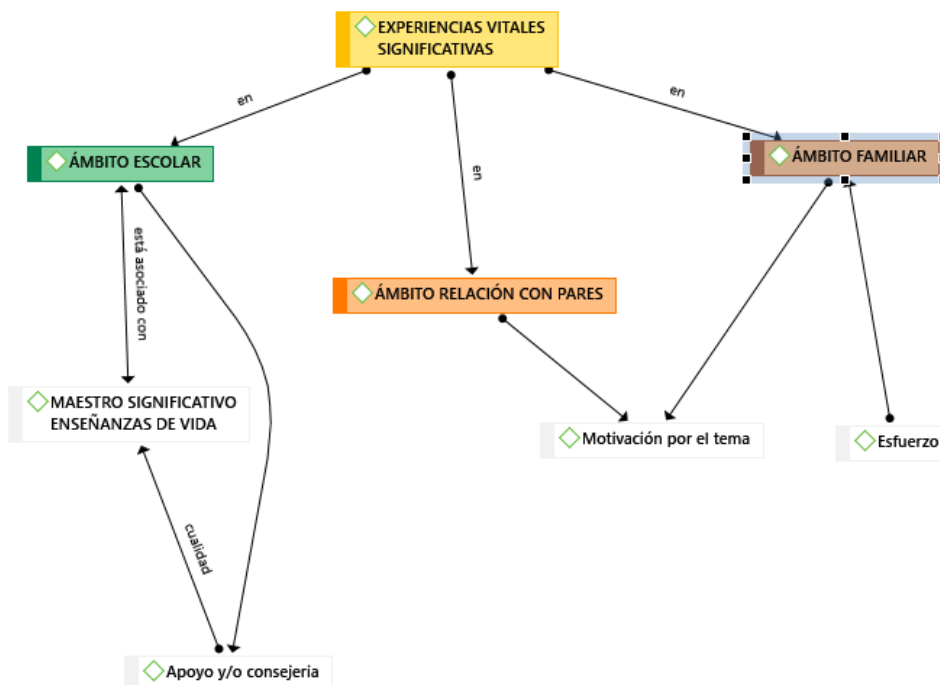
Significativas:

Sujeto 1EM



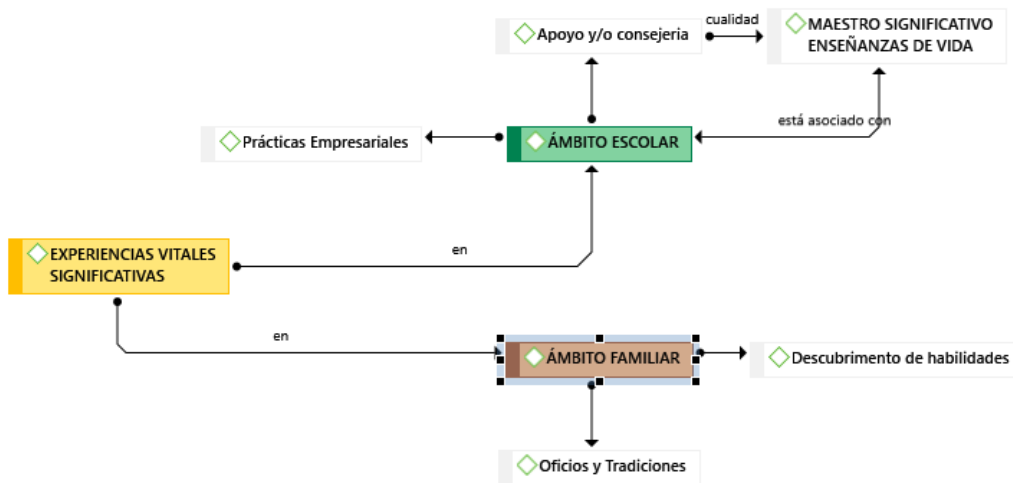
Fuente: Elaboración propia

Sujeto 2HL.



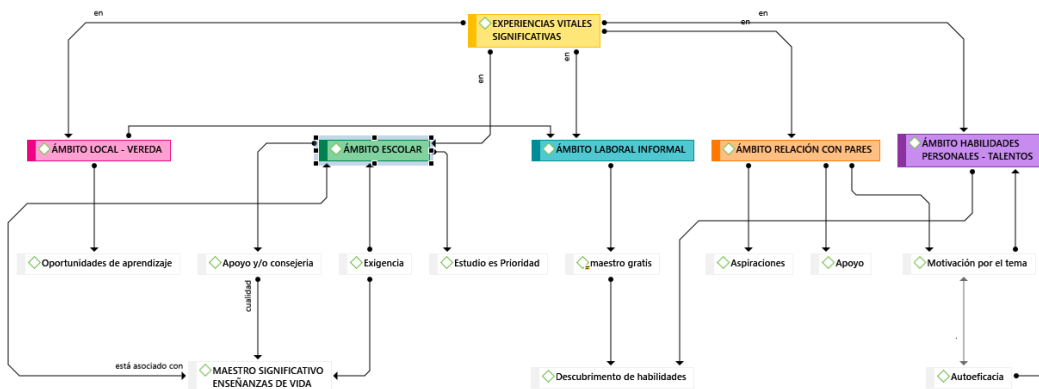
Fuente: Elaboración propia

Sujeto 3TR



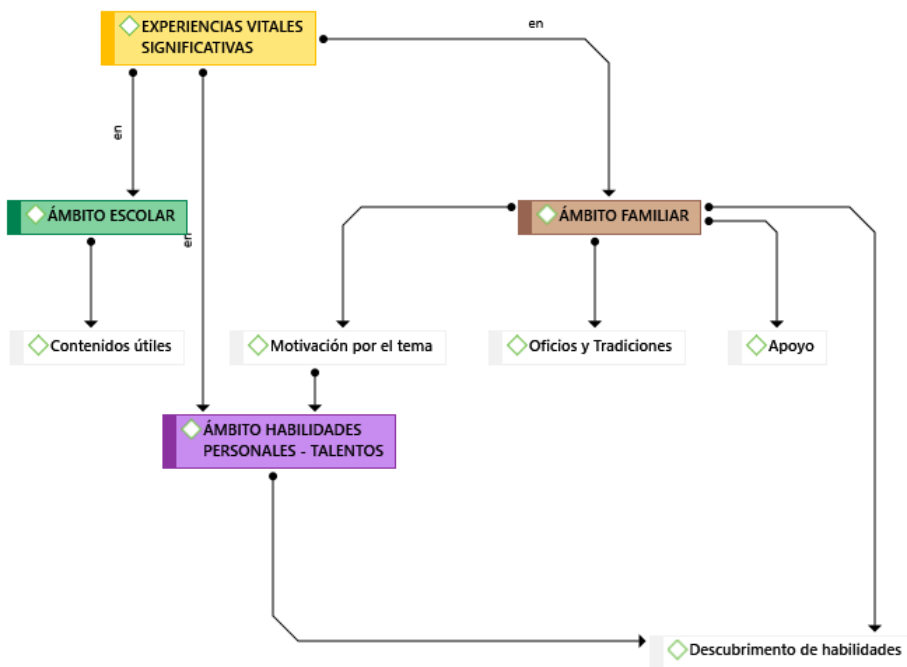
Fuente: Elaboración propia

Sujeto 4JM



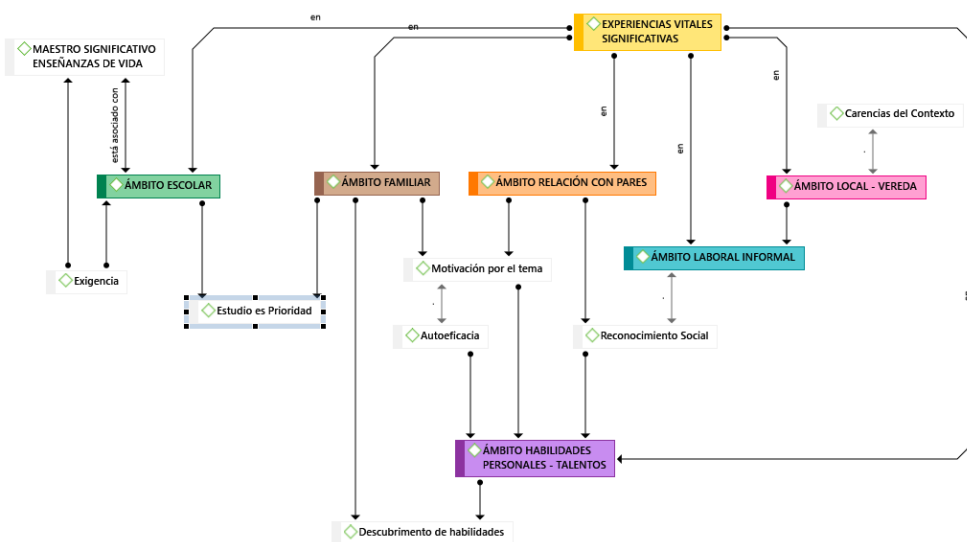
Fuente: Elaboración propia

Sujeto 5PG



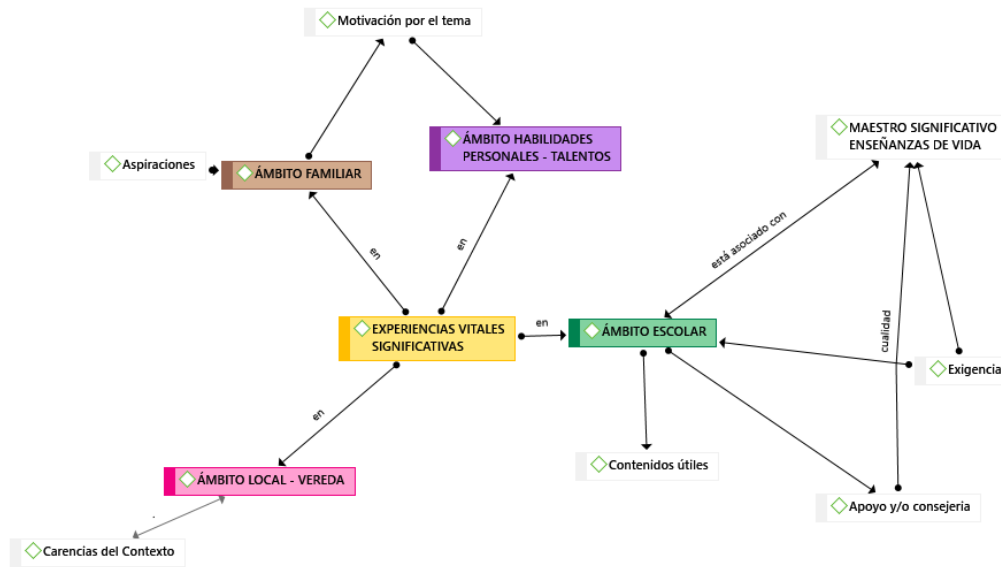
Fuente: Elaboración propia

Sujeto 6CH



Fuente: Elaboración propia

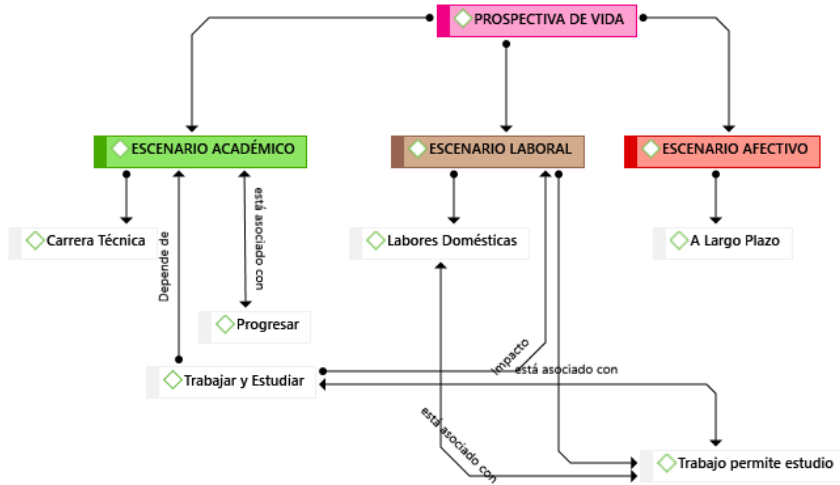
## Sujeto 7MV



Fuente: Elaboración propia

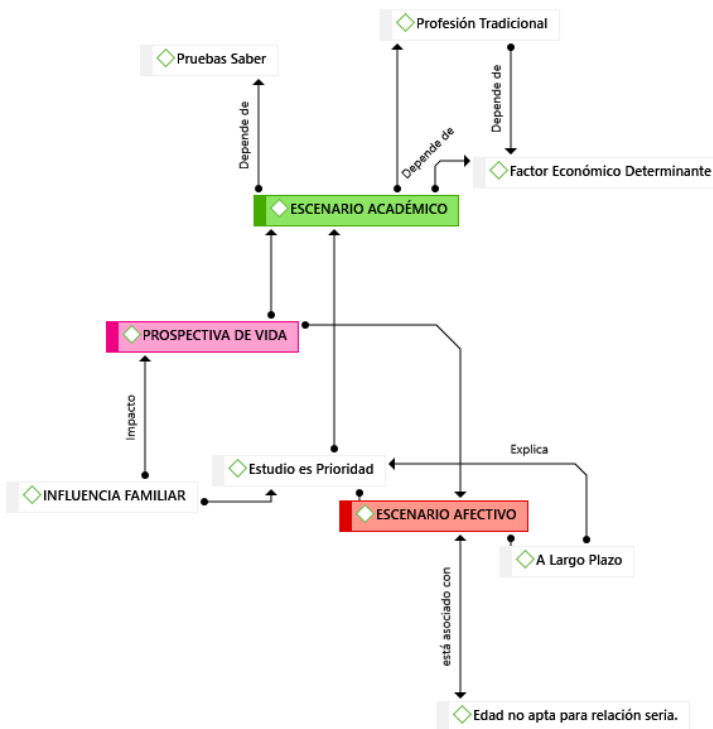
Apéndice L. Diagramas de Singularidades en la categoría Prospectiva de Vida:

Diagrama Prospectiva de Vida Sujeto 1EM



Fuente: Elaboración propia

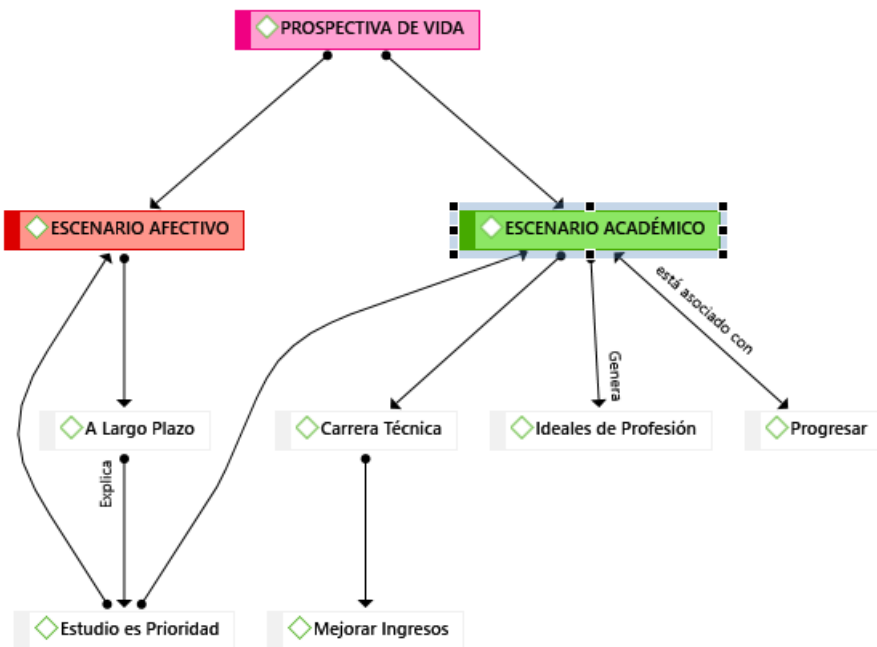
Diagrama Prospectiva de Vida Sujeto 2HL



Fuente: Elaboración propia

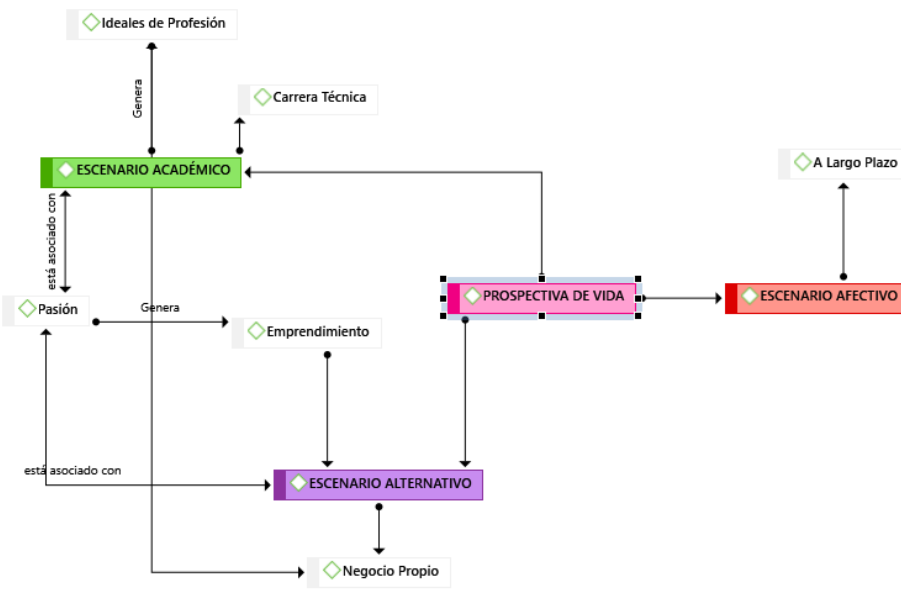


Diagrama Prospectiva de Vida Sujeto 3TR



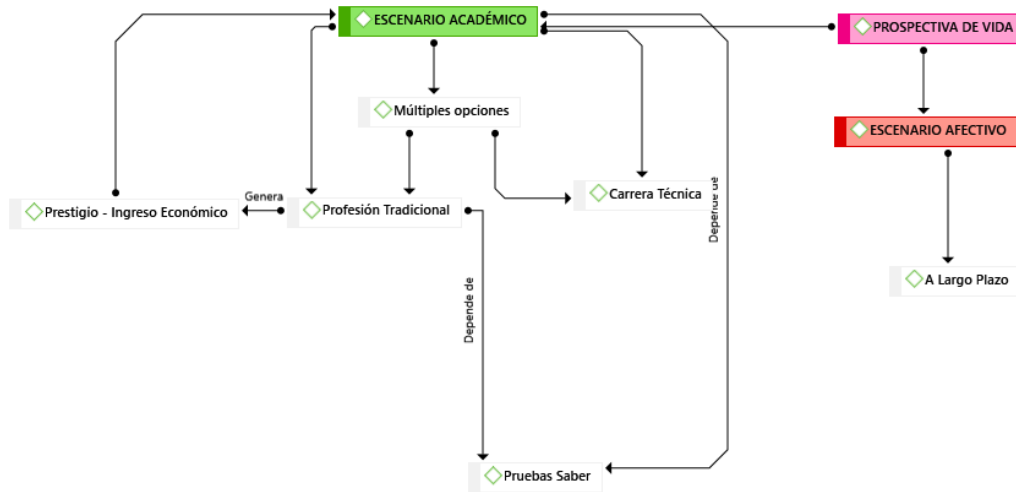
Fuente: Elaboración propia

Diagrama Prospectiva de Vida Sujeto 4JM



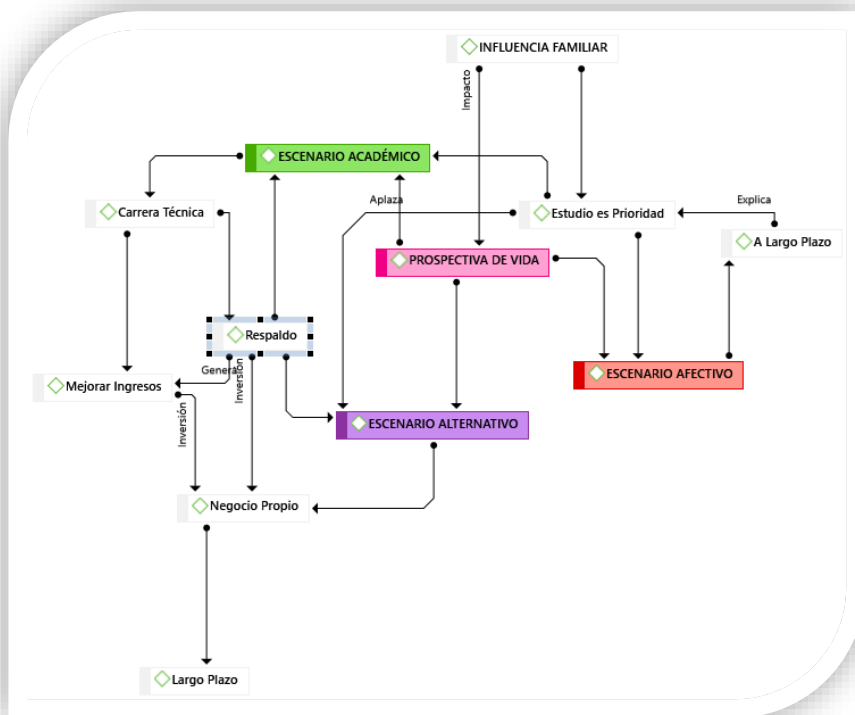
Fuente: Elaboración propia

Diagrama Prospectiva de Vida Sujeto 5PG



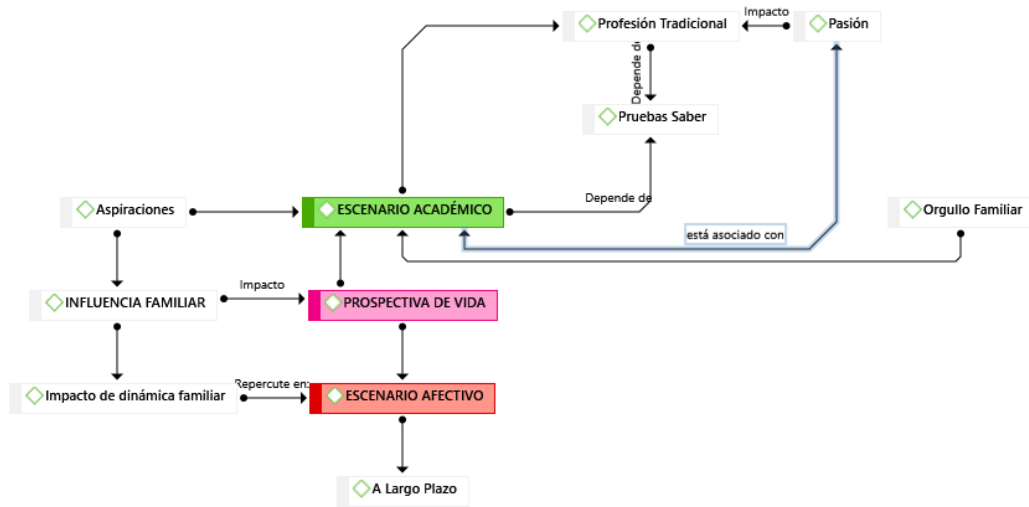
Fuente: Elaboración propia

Diagrama Prospectiva de Vida Sujeto 6CH



Fuente: Elaboración propia

Diagrama Prospectiva de Vida Sujeto 7MV



Fuente: Elaboración propia