



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Especialización en Educación con Nuevas Tecnologías de la

Información y la Comunicación (NTICs)

Proyecto de Investigación

Rediseño de un material basado en el cuento “El árbol generoso”, incorporando TIC’s, para cuarto grado de educación básica primaria de la Fundación Educativa de Montelíbano. Una contribución con el diseño de un sistema educativo que posibilite el sentido holístico

Autores

Oscar Arley Morales
Doris Amparo Villarraga
Wilde Yusunguaira
María Victoria Zapata

Director

Miguel Francisco Crespo A.

Coordinadores

Gerly Carolina Ariza
José Daniel Cabrera Cruz

Montelíbano. Córdoba agosto de 2008



Objetivo:


Contribuir con el diseño de un sistema educativo que posibilite el sentido holístico mediante el rediseño de un material basado en el cuento “El árbol generoso”, incorporando TIC’s, para cuarto grado de educación básica primaria de la Fundación Educativa de Montelíbano.

Instrucciones para su aplicación

Estimado docente, para la aplicación de este material es importante que tenga en cuenta las siguientes indicaciones:

Los cuadros precedidos por  describen las instrucciones que debe seguir el maestro previamente al desarrollo de cada momento.

Los guiones (-) indican los diálogos que el docente establece con el grupo de estudiantes.

El  representa los momentos en los que el docente debe asignar un tiempo determinado para que los estudiantes realicen las actividades propuestas.

Los cuadros en los se encuentran contenidos con letra Bradley Hand ITC e imágenes de fondo corresponden al cuento "El árbol generoso", los cuales aparecen en la medida en que el docente va avanzando en el desarrollo de las actividades.

La dirección de correo arbolgenerosofem@yahoo.com pertenece a los autores de este material. Si el docente desea hacer seguimiento y retroalimentación del trabajo de los estuantes, puede crear una dirección personal.

Los autores de este material agradecen los comentarios, sugerencias y opiniones que de los docentes que lo apliquen. Los pueden contactar a las siguientes direcciones:

Oscar Arley Morales: dezarzal@yahoo.com
Doris Amparo Villarraga: doris_amparo@hotmail.com
Wilde Yunguairá: wildeyusu@yahoo.com
María Victoria Zapata: camivanda@yahoo.com

“EL ÁRBOL GENEROSO”

NARRACIÓN HOLÍSTICA CON INCLUSIÓN DE TIC'S GUIA DEL PROFESOR

I. CULTIVO DEL CUENTO



Organice a los niños para una conversación

- Vamos a conversar sobre un tema muy interesante e importante en nuestra vida: “los amigos”.
 - Haré algunas preguntas para que cada uno de su opinión y escuche las opiniones de los otros.
 - Recordemos que es muy importante respetar el turno a la hora de hablar.
1. ¿Quién es tu mejor amigo y por qué?
 2. ¿Es importante tener amigos? ¿Por qué?
 3. ¿Qué actividades te gusta compartir con tus amigos?



Haga un cuadro en el tablero dividido en tres columnas y en cada columna escriba las ideas principales de las respuestas dadas por sus estudiantes y junto con ellos saque las conclusiones.

Para poner en práctica las conclusiones a las que hemos llegado, vamos a realizar las siguientes actividades:

1. Visita una o varias de las siguientes páginas de Internet:

- ❖ www.tuparada.com
- ❖ www.regalosvirtuales.com
- ❖ www.tarjetasbubba.com
- ❖ www.gusanito.com
- ❖ www.postalesanimadasgratis.com

2. Selecciona una tarjeta para enviársela a tu mejor amigo. Incluye en ella un mensaje que refleje las conclusiones a las que llegamos en la actividad anterior. Envíala, en el transcurso de esta semana, al correo electrónico de tu amigo con copia a la siguiente dirección electrónica:

arbolgenerosofem@yahoo.com

3. Imprime el mensaje que enviaste a tu amigo o amiga y llévalo a nuestro próximo encuentro para compartirlo con tus compañeros y compañeras.



Previo al encuentro con los estudiantes, ubique en un lugar visible del salón la figura de un árbol grande que necesitará para la siguiente actividad. De igual manera tenga listas fichas en forma de manzana para entregar a cada uno de ellos.

Organice a sus estudiantes en mesa redonda y pídale que lean el mensaje que le enviaron a su mejor amigo o amiga. Permítale que digan el nombre de él o ella, si así lo quieren.

En una de las carteleras pegue el árbol. Entregue a cada estudiante una ficha en forma de manzana.

- Conversemos un poco sobre los mensajes que acabamos de escuchar.
- ¿Cuál les llamó más la atención? ¿Por qué?
- ¿Cómo se sintieron ustedes al enviar este mensaje?
- ¿Cómo creen que se sintió su amigo o amiga al recibirlo?

- Piensen en algo que les gustaría regalar a un amigo. El regalo no debe tener ningún valor económico. Escriban en la ficha que acaban de recibir lo que le regalarían a esa persona especial y por qué. Por favor, no escriban el nombre de la persona. Pega tu ficha en **el árbol de los regalos** que está en la cartelera.



Organice a los estudiantes para que, por turnos, se acerquen al árbol de los regalos a pegar la ficha.

- Uno a uno vamos a acercarnos al árbol de los regalos.
- Escoge un mensaje diferente al que escribiste y léelo en voz alta para la clase.
- ¿Qué regalo les llama más la atención? ¿Por qué? 🕒



*Tome fotos de la actividad y envíelas como archivo adjunto al correo electrónico de los estudiantes.
Organice a los estudiantes para que puedan ver y escuchar el video del cuento "El árbol generoso"*

- Vamos a ver y a escuchar la narración de un cuento que se llama "El árbol generoso".



Insertar el link del video. (Ver archivo adjunto)



Organice a los estudiantes para compartir las impresiones sobre la historia.

- ¿Cómo les pareció la historia?
- ¿Qué mensaje creen ustedes que nos quiere transmitir el autor?
- ¿Qué relación guarda el título con la historia?

- ¿Creen que el título escogido por el autor es el apropiado? 🕒



Atrape la atención de todos los estudiantes.

- ¿Saben ustedes qué significa la palabra generoso?
- Vamos a buscar en el diccionario la definición de esta palabra y a compartir su significado.



Use los diccionarios que tiene en el salón de clase para esta actividad.

- ¿Qué otros sinónimos conoces de la palabra generoso?
- Cuando decimos que un árbol es generoso debemos pensar que el árbol comparte lo que tiene. ¿Qué es lo que pueden compartir los árboles? 🕒
- Pues bien, los árboles son generosos porque regalan lo que tienen a las personas, a los animales y a las plantas.
- Vamos a leer el cuento del video que acabamos de ver. Presten mucha atención.



Entregue copias del cuento a cada niño para que sigan la lectura con usted.

Haga la lectura completa del cuento sin interrupciones.

"El árbol generoso"

Autor: Shel Silverstein

Había una vez un árbol... Y el árbol amaba a un niño... Y el muchacho venía todos los días y cogía sus hojas. Y con ellas hacía coronas e imaginaba ser el rey del bosque... Y trepaba por el tronco... Y se colgaba de sus ramas... Y comía manzanas... Y jugaba al escondite... Y cuando se cansaba se dormía a la sombra... Y el muchacho amaba muchísimo al árbol... Y el árbol era feliz... Pero el tiempo pasaba... Y el muchacho crecía... Y el árbol, con frecuencia, estaba sólo...

Un día, el muchacho se acercó al árbol, y éste le dijo:

— Ven, muchacho, trepa por mi tronco y colúmpiate en mis ramas y come manzanas y juega a mi sombra y sé feliz...

— Soy demasiado grande para trepar y jugar —dijo el muchacho—.

Necesito dinero. ¿Puedes darme un poco de dinero?

— Lo siento —dijo el árbol—, pero no tengo dinero. Sólo tengo unas hojas y manzanas. Coge las manzanas, muchacho, y véndelas en el mercado de la ciudad. Entonces tendrás dinero y serás feliz...

En seguida el muchacho subió al árbol, cogió sus manzanas y se las llevó. Y el árbol fue feliz... Y el muchacho se alejó. Se fue muy lejos sin poder ver al árbol... Y el árbol estaba triste...

Y un buen día, el muchacho volvió... Y el árbol se estremeció de alegría y dijo

— Ven, muchacho, y trepa por mi tronco y colúmpiate en mis ramas y... se feliz.

— Estoy demasiado atareado —dijo el muchacho— para trepar por tu tronco. Necesito una casa para cobijarme. Necesito calor como el comer. Quiero una esposa, quiero tener hijos y por eso necesito una casa.

— Yo no tengo casa —dijo el árbol—. El bosque es mi casa. Pero tú puedes cortar mis ramas y construir una casa. Entonces serás feliz...

Y el muchacho cortó sus ramas... Las llevó para construir una casa... Y el árbol era feliz... Y el muchacho se fue lejos y no pudo ver al árbol por mucho tiempo...

Y cuando el muchacho regresó..., el árbol no podía ni hablar, embargado por la emoción.

— Ven, muchacho —balbuceó—, ven a jugar.

—Soy demasiado viejo y asediado por la tristeza para jugar —dijo el muchacho—. Necesito un barco que me lleve muy lejos de aquí. ¿Me puedes dar un barco?

— Corta mi tronco y fabrica un barco —dijo el árbol—. Luego podrás navegar hasta playas lejanas... y serás feliz...

Y el árbol era feliz..., aunque no enteramente... Le faltaba compañía... Y después de mucho tiempo..., el muchacho regresó de nuevo.

— Lo siento, muchacho —dijo el árbol— pero no me queda nada... Mis manzanas desaparecieron.

— Mis dientes son demasiado débiles para comer manzanas —dijo el muchacho—.

— Mis ramas... han desaparecido —dijo el árbol—. Ya no puedes columpiarte en ellas.

— Soy demasiado viejo para columpiarme en ellas —dijo el muchacho—.

— Mi tronco ha desaparecido —dijo el árbol—. Ya no puedes trepar.

— Estoy demasiado cansado para trepar —dijo el muchacho—.

— Lo siento—sollozó el árbol—. Quisiera darte algo... Pero ya no me queda nada. Sólo un tronco. Lo siento...

— Ahora necesito muy pocas cosas —dijo el muchacho—. Sólo un lugar tranquilo para sentarme y descansar... Estoy demasiado cansado...

— Bueno —dijo el árbol enderezándose todo lo que pudo con gran esfuerzo—

.

— Bueno, siéntate. Un viejo tronco sólo sirve para asiento y descanso... Ven, siéntate.

Y el muchacho lo hizo... Y el árbol era feliz, feliz, feliz.



Prepare a los estudiantes para realizar las siguientes actividades relacionadas con el cuento que acaban de leer.

- Niños vamos a organizar ocho grupos de tres estudiantes cada uno. Los integrantes de cada grupo se escogerán al azar y numeraré a cada grupo del uno al ocho.
- Los grupos uno, dos y tres, cada uno, preparará una dramatización de la obra para presentarla a sus compañeros en el próximo encuentro.
- Los grupos cinco, seis y siete, cada uno, escribirá un resumen del cuento y lo grabarán para presentarlo a la clase.
- Los grupos siete y ocho harán una representación gráfica de la historia, teniendo en cuenta el orden en que se suceden los acontecimientos. 🕒

II. DERIVACIÓN DE CONTENIDOS TEMÁTICOS

- Vamos a volver a leer el cuento, pero esta vez nos vamos a detener para realizar diferentes actividades relacionadas con el tema de la historia.



"Había una vez un árbol que era muy amigo de un pequeño niño".



Conforme cinco grupos de trabajo y pídale a cada uno que reflexione sobre los siguientes temas:

- ❖ Grupo 1: ¿Qué es un amigo?
- ❖ Grupo 2: ¿Qué hace que alguien sea el mejor amigo?
- ❖ Grupo 3: ¿Cómo haces y mantienes amigos?
- ❖ Grupo 4: ¿Por qué nos ponemos bravos con los amigos?
¿Cómo hacemos las paces con ellos?
- ❖ Grupo 5: ¿Por qué es bueno tener amigos?

Pídale a cada grupo que elabore una presentación en Power Point que refleje respuestas a la pregunta que les fue asignada. En esta presentación, haga énfasis en que deben incluir imágenes, textos, sonidos, videos, etc., que consideren necesarios para sustentar su reflexión.

- Hemos estado compartiendo ideas y opiniones sobre la importancia de la amistad en nuestra vida. Vamos a dividirnos en cinco grupos para que cada uno responda una pregunta que debe reflejar el papel que juegan los amigos en nuestra vida diaria.
- El grupo 1 responderá la pregunta ¿Qué es un amigo?
- El grupo 2: ¿Qué hace que alguien sea el mejor amigo?
- El grupo 3: ¿Cómo haces y mantienes amigos?

El grupo 4: ¿Por qué nos ponemos bravos con los amigos? ¿Cómo hacemos las paces con ellos?

El grupo 5: ¿Por qué es bueno tener amigos?

Cada grupo debe preparar una presentación en Power Point con diapositivas que reflejen el resultado del trabajo en equipo que acaban de realizar. Los invito a emplear diferentes recursos para que su presentación resulte dinámica e interesante para todos. Por favor incluyan imágenes, fotos, videos...o cualquier ayuda que consideren necesaria para sustentar su reflexión. Cada presentación debe tener un mínimo de 10 y un máximo de 15 diapositivas.

- Envíe la presentación al correo electrónico arbolgenerosofem@yahoo.com 



Revise las presentaciones enviadas por los estudiantes y prepare lo necesario para compartirlas con la clase.

“Todos los días el niño venía y recogía sus hojas para hacerse con ellas una corona y jugar al rey del bosque.

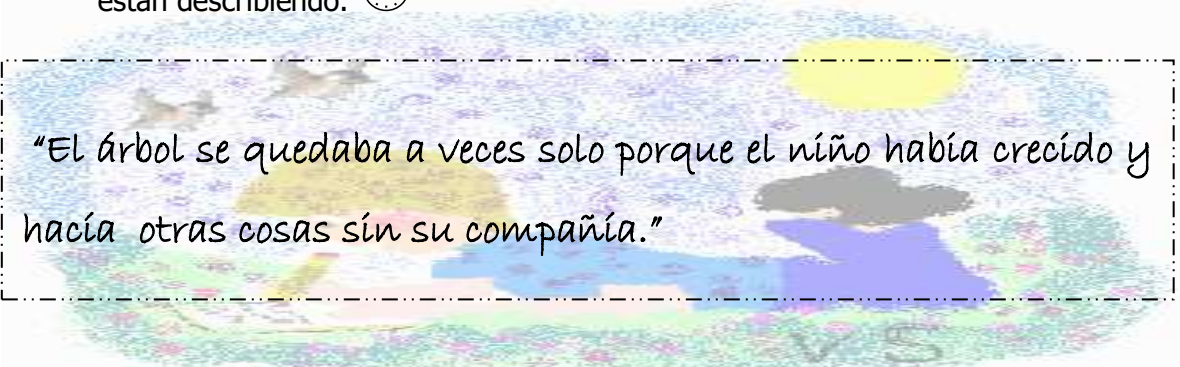
Subía por su tronco, se mecía en sus ramas y comía manzanas. Ambos jugaban al escondite. Cuando el niño estaba cansado, dormía bajo su sombra.

Pero el tiempo pasó y el niño creció.”



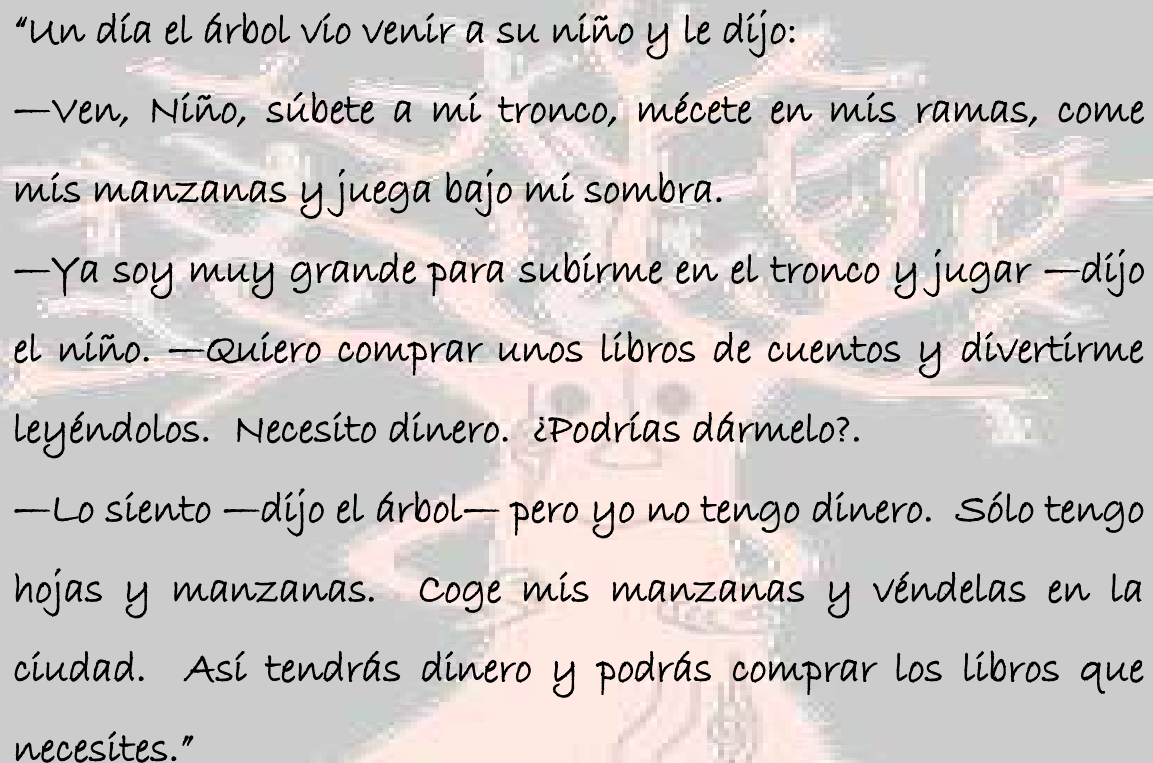
Indique a sus estudiantes que van a realizar una actividad que consiste en escoger a uno de los compañeros de clase y decir sus características sin mencionar su nombre. El resto de la clase debe tratar de adivinar a quién corresponden las características mencionadas.

- Voy a pasar una bolsa con los nombres de ustedes. Cada uno va a coger uno, (habrá opción de cambio solo si se saca el nombre propio). Piensen en las características de ese compañero o compañera.
- Cada uno de ustedes va a pasar al frente a describir las características de la persona que seleccionaron. El resto de la clase escucha y trata de adivinar a quién están describiendo. 🕒



"El árbol se quedaba a veces solo porque el niño había crecido y hacía otras cosas sin su compañía."

- En la medida en que los niños van creciendo se van haciendo más grandes. Se presentan diferentes tipos de cambios: se cambia físicamente, se cambia en la manera de pensar y de ver las cosas, a veces cambiamos de barrio o de ciudad y en ocasiones conseguimos nuevos amigos.



*"Un día el árbol vio venir a su niño y le dijo:
—Ven, Niño, súbete a mi tronco, mécete en mis ramas, come mis manzanas y juega bajo mi sombra.
—Ya soy muy grande para subirme en el tronco y jugar —dijo el niño. —Quiero comprar unos libros de cuentos y divertirme leyéndolos. Necesito dinero. ¿Podrías dármelo?
—Lo siento —dijo el árbol— pero yo no tengo dinero. Sólo tengo hojas y manzanas. Coge mis manzanas y véndelas en la ciudad. Así tendrás dinero y podrás comprar los libros que necesites."*



Reflexione con sus estudiantes sobre el papel que juega el dinero en nuestra vida e invítelos a resolver diferentes situaciones matemáticas cotidianas, que implican el uso de las cuatro operaciones básicas.

- Vamos a resolver ahora algunos problemas cotidianos en los cuales usarán las cuatro operaciones matemáticas básicas. En algunos de ellos debes justificar tu respuesta.

1. María Victoria tiene 54 manzanas y las quiere distribuir por partes iguales entre 6 de sus estudiantes. ¿Cuántas manzanas le correspondería a cada uno?.

Dibuja un gráfico que ilustre la distribución y explica tu respuesta. 🕒

2. ¿Sería justo que María Victoria le diera de a 10 manzanas a dos de sus estudiantes y repartiera el resto con los otro cuatro? ¿Por qué? 🕒

3. Un grupo de niños está jugando en el Parque, encuentran un árbol cargado de mangos. Uno de ellos decide subirse para bajar los mangos y repartirlos. Se presenta la siguiente situación: el niño baja 36 mangos en total, hay 5 niños incluyendo el que los bajo. El niño que los baja dice que él debe quedarse con un mayor número de mangos porque fue él quien los bajó. ¿Crees que esto es justo?. Dibuja una tabla en la que muestres la mejor manera de repartir los mangos entre todos los niños. Justifica tu respuesta. 🕒

*"El joven subió al árbol, recogió las manzanas y se las llevó. El árbol se sintió feliz porque había ayudado a su amigo.
Pero pasó mucho tiempo y el niño no volvía ... El árbol estaba triste".*



Distribuya a los estudiantes en grupos de 3 integrantes cada uno.

Invite a cada grupo a compartir opiniones sobre comerciales de televisión: ¿cuáles les gustan y por qué? ¿Cuáles no les gustan y por qué?, ¿Qué productos ofrecen los comerciales de televisión? ¿Qué debe tener un comercial para llamar la atención del televidente?

A través de un líder, cada grupo pone en común las respuestas a las preguntas planteadas anteriormente.

Indique a sus estudiantes que cada grupo tendrá como tarea crear y grabar en formato DVD un comercial de televisión titulado "Busco un amigo o una amiga". Explíqueles que el énfasis del comercial debe estar enfocado en las características que ellos esperan encontrar en un amigo o amiga.

El comercial no debe durar más de un minuto.

Organice los materiales que necesita para presentar los videos a todos los estudiantes en el próximo encuentro.

Invite a los estudiantes a sacar conclusiones y a hacer comentarios sobre los mensajes recibidos a través de los comerciales presentados en la clase.

- Cada estudiante va a escoger dos compañeros para trabajar en grupos de 3 integrantes para la siguiente actividad.
- Cada grupo va a contestar las siguientes preguntas relacionadas con los comerciales de televisión:
 1. ¿Qué comerciales de televisión les gustan y por qué?
 2. ¿Qué comerciales no les llaman la atención? ¿Por qué?
 3. ¿Qué productos o servicios ofrecen los comerciales?
 4. ¿Qué elementos debe tener un comercial para atrapar la atención del televidente?

- Cada grupo nombrará un líder que compartirá con el resto de la clase las conclusiones a las que llegaron en esta actividad. . 🕒
- Como tarea cada grupo va a crear y a grabar un comercial para el canal de televisión "El árbol generoso Fem". El tema de este comercial es "Busco un amigo o amiga" y el énfasis lo deben hacer en las características que buscamos encontrar en esa persona.
- Este comercial lo deben grabar en formato DVD y no debe durar más de un minuto. Deben entregarlo dentro de una semana para verlos todos en clase y hacer comentarios y sacar conclusiones de esta actividad.

"Entonces, un día, el niño, que era ahora un hombre, regresó y el árbol se agitó alegremente. El árbol le dijo:

—Ven, Niño, súbete a mi tronco, mécete en mis ramas.

—Estoy muy ocupado para subirme a tu tronco—dijo él. —Necesito una casa que me sirva para vivir. Quiero una esposa y unos niños, y por eso quiero una casa. ¿Puedes dármela tu?

—Yo no tengo casa —dijo el árbol. —El bosque es mi hogar, pero tú puedes cortar mis ramas y hacerte una casa".

-Como ven, el niño se había convertido en una persona adulta. Ustedes también, después de ser jóvenes, se convertirán en personas adultas algún día.

-El árbol seguía llamando niño al joven que ahora tenía más edad. El niño, al convertirse en un adulto, quería casarse y tener hijos. Por esta razón quería hacer una casa y le pidió ayuda al árbol, quien lo único que podía regalarle era sus ramas. Veamos qué pasó con el niño que ya se había convertido en un adulto.

"Así, el niño, que ya era un adulto, cortó sus ramas y se las llevó para construir una casa. El árbol se sintió contento porque había ayudado a su amigo.

Pero pasó mucho tiempo y su niño no volvía."



Explique a los niños que en conjunto van a organizar una fiesta de bienvenida para un compañero o compañera que regresa después de un tiempo de ausencia. Coménteles que los pasos a seguir son los siguientes:

- ❖ *Hacer una lista de los elementos que necesitan para organizar la fiesta.*
- ❖ *Averiguar los precios de los elementos y determinar un presupuesto.*
- ❖ *Determinar si el dinero que tienen es suficiente para las compras.*
- ❖ *En caso de que el dinero no alcance, planear una actividad que les permita recoger los fondos faltantes.*
- ❖ *Nombrar una comisión para que en compañía de la profesora hagan las compras necesarias.*
- ❖ *Enviar tarjeta de invitación a la fiesta.*
- ❖ *Asistir y disfrutar de la fiesta.*

- Vamos a organizar una fiesta de bienvenida para una compañera que regresa después de un tiempo de ausencia. Esta es una actividad que requiere del trabajo y colaboración de todos. Lo que vamos a hacer es lo siguiente:

- Entre todos hagamos una lista en el tablero de lo que necesitamos para hacer la fiesta. 🕒

- Voy a escoger al azar 4 estudiantes para que esta tarde me acompañen a averiguar los precios de los artículos de la lista que acabamos de hacer. 🕒
- Ya tenemos los precios de lo que necesitamos, vamos ahora a hacer cuentas para determinar cuánto dinero necesitamos en total para realizar nuestra fiesta. 🕒



Dibuje en el tablero una tabla similar a la siguiente:

| Artículo | Valor unitario | Cantidad | Valor total |
|----------|----------------|----------|-------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Llene las casillas con los artículos que decidió con sus estudiantes, ponga los precios que averiguaron en el comercio y pídale que realicen las operaciones necesarias para completar la tabla.

- Voy a dibujar una tabla en el tablero y entre todos vamos a completar la información con lo que hemos averiguado hasta ahora. 🕒
- Ya conocemos lo que vamos a necesitar y cuánto vale cada cosa. En pequeños grupos ustedes van a determinar y a sustentar cuánto dinero en total necesitamos para comprar lo indispensable para realizar la fiesta. 🕒
- Teniendo en cuenta que la coordinadora nos asignó \$20.000 para esta actividad y conociendo en este momento el total que necesitamos, debemos determinar si este dinero es suficiente para realizar todas las compras. Si el dinero no es suficiente, debemos planear una actividad que nos permita recolectar lo que nos hace falta y poder seguir adelante con la organización de nuestra fiesta.



Sí los fondos asignados para esta actividad son suficientes, siga adelante con la organización de la fiesta.

De lo contrario, planea con los estudiantes una actividad para recoger el dinero faltante.

- Bueno, ya tenemos todo lo necesario para realizar nuestra fiesta, pero no hemos invitado a la compañera a quien se la vamos a ofrecer, vamos entonces a enviarle una tarjeta de invitación a su correo electrónico para que ella sepa que la estamos esperando y estamos felices de tenerla de nuevo entre nosotros.

Sigamos leyendo el cuento...

"Ven, Niño —susurró. —ven y juega.

Estoy muy viejo y cansado para jugar — dijo el niño, quien ahora era una persona vieja. Quiero un barco que me lleve lejos de aquí. ¿Puedes tú dármelo?

Corta parte de mi tronco y hazte un barco —dijo el árbol.

El viejo cortó una parte del tronco, se hizo un pequeño barco y navegó lejos.

El árbol se sintió muy contento porque había ayudado a su amigo."



Entregue a cada uno de los estudiantes una lista con las siguientes palabras:

*Amigos
Generosidad
Felicidad
Compañía
Árbol
Juegos
Soledad
Solidaridad*

Pídales que escriban e ilustren una historia sobre lo que significa dar regalos sin valor económico a nuestros amigos. La deben escribir en Word, Arial 12 e incluir imágenes.

Para el desarrollo de esta actividad, los niños deben tener en cuenta las siguientes condiciones:

- 1. Usar las palabras de la lista en la historia.*
- 2. La historia debe tener inicio, nudo y desenlace.*
- 3. Cada niño compartirá su historia con la clase.*
- 4. La historia se debe enviar como archivo adjunto al correo electrónico de su profesor.*

- Les voy a entregar un listado de palabras y vamos a conversar sobre su significado.



- Ahora que ya sabemos su significado cada uno de ustedes va a escribir e ilustrar una historia sobre lo que significa dar regalos sin valor económico a nuestros amigos. La deben escribir en Word, Arial 12 e incluir imágenes.
- Para el desarrollo de esta actividad, deben tener en cuenta las siguientes condiciones:
 1. Usar las palabras de la lista en la historia.
 2. La historia debe tener inicio, nudo y desenlace.
 3. Cada uno de ustedes compartirá su historia con la clase.

4. La historia la debe enviar como archivo adjunto al correo electrónico de su profesor.

- Sigamos leyendo el cuento.
- Ya el árbol le regaló una parte del tronco para que se hiciera un barco. Al regalar parte de su tronco, el árbol ya no podía tener ramas. Tampoco podía tener manzanas. ¿Qué creen ustedes que le pedirá esta vez al árbol? ¿Qué le queda al árbol para darle? 🕒
- Fíjense que el árbol seguía llamando "niño" al viejo.

"Después de mucho tiempo el viejo volvió, pero ahora era más viejo.

Ya no me quedan ramas —dijo el árbol.

—Estoy muy viejo para columpiarme en tus ramas —respondió el viejo.

—Ya no tengo tronco —dijo el árbol.

—Estoy muy cansado para subirme a los troncos de los árboles —le contestó el viejo.

—Lo siento —se lamentó el árbol. —Quisiera poder darte algo pero ya no me queda nada. Soy solo un pedazo viejo de un tronco. Lo siento.

—Ya no necesito mucho ahora —contestó el viejo. —Sólo quiero un lugar tranquilo para descansar y mirar el bosque —dijo el viejo.

—Bien —dijo el árbol con alegría. —Un viejo pedazo de tronco es bueno para sentarse a pensar y mirar el bosque. Ven, Niño, siéntate.

Y el viejo se sentó en el pedazo que había quedado del árbol. Y el árbol se sintió muy feliz porque había ayudado a su niño que ahora ya era un viejito. Y el viejito también se sintió feliz porque el árbol y él aun estaban juntos después de tanto tiempo".

FIN

- De este modo, el árbol, que también estaba viejo porque habían pasado muchos años, le regaló hasta el final de sus días algo al niño. Por esta razón, el árbol fue generoso.
- A lo largo de esta bella historia nos damos cuenta que el niño y el árbol cambian.
- Con base en esto, respondamos las siguientes preguntas:

1. ¿Qué cambios ven ustedes en el niño? 🕒

2. ¿Qué cambios son notables en el árbol? 🕒

3. ¿Cómo creen que han cambiado ustedes en los últimos 5 años? 🕒



Prepare los equipos necesarios para presentar un video en el salón de clase.

Cuéntele a sus estudiantes que van a ver y escuchar el video de la canción "Todo Cambia" interpretada por Mercedes Sosa.

Después de ver el video pídale que en parejas conversen sobre los cambios que se mencionan en la canción. Si es necesario repita el video varias veces.

Organice a los estudiantes para que en una puesta en común expliquen los cambios que identificaron.

Retome las siguientes preguntas:

- 1. ¿Qué cambios identifican en el niño?*
- 2. ¿Qué cambios son notables en el árbol?*
- 3. ¿Cómo creen que han cambiado ellos en los últimos cinco años?*

Explíqueles que van a realizar una tarea con las siguientes características:

- 1. Deben recordar una historia personal en la que hayan experimentado cambios en una relación de amistad.*
- 2. Esta historia la deben grabar en un Podcast y enviarla al correo electrónico del profesor como un archivo adjunto.*

- Después de compartir ideas sobre los cambios que se presentan a lo largo de la vida vamos a ver **el video de una canción relacionada con este tema. La canción se llama "Todo Cambia" interpretada por Mercedes Sosa.** 🕒
- ¿Les gusta la canción? ¿Por qué? 🕒
- ¿De qué cambios hablan en la canción? 🕒
- Retomemos las tres preguntas que contestamos anteriormente relacionadas con los cambios que se evidencian en los dos personajes de la historia. 🕒

- Ahora los invito a recordar una relación de amistad que tengan o que hayan tenido, en la cual hayan experimentado cambios.
- Van a narrar estos cambios en una grabación digital que van a enviar como correo adjunto al correo electrónico de su profesor.

