

Patrones generacionales en relaciones emocionalmente dependientes

ABORDAJE DESDE UNA PERSPECTIVA DESCRIPTIVA DE PATRONES
GENERACIONALES INFLUYENTES EN LA FORMACIÓN DE RELACIONES
EMOCIONALMENTE DEPENDIENTES DIRIGIDO AL PERSONAL
ADMINISTRATIVO DEL SEGUNDO DISTRITO DE POLICÍA SOCORRO,
SANTANDER.

PRESENTADO POR:

ARENAS CALA DIANA MERCEDES

LUNA LOPEZ GISELLA



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA EXTENSION UNISANGIL

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

2020

Patrones generacionales en relaciones emocionalmente dependientes

Abordaje desde una perspectiva descriptiva de patrones generacionales influyentes en la formación de relaciones emocionalmente dependientes dirigido al personal administrativo del segundo distrito de policía socorro, Santander.

Presentado Por:

Arenas Cala Diana Mercedes

Luna López Gisella

Bajo la dirección de la psicóloga

Eliana Graciela García Rincón



Universidad Autónoma de Bucaramanga extensión Unisangil

Facultad de ciencias de la salud

Programa de psicología

2020

No confundas la necesidad con el amor.

ROBERT FISHER (2018)

*Ni el amor es una jaula, ni la libertad es estar
solo, el amor es la libertad de volar acompañado
es dejar ser sin poseer*



GABRIEL GARCÍA

MÁRQUEZ

“El Mejor estado del ser humano
no es estar enamorado es estar
tranquilo”

Anónimo

DEDICATORIA

Con mucho cariño principalmente a nuestras familias ha sido ancla de apoyo, amor y motivación constante, gracias por haber compartido con nosotras nuestras tristezas y alegrías durante este proceso y continuar en este camino, así como a todas aquellas personas conocidos y amigos que, con su paciencia, comprensión, tolerancia y afecto nos impulsaban a seguir adelante a pesar de los obstáculos.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos en primer lugar, a Dios por habernos dado la oportunidad de compartir juntas esta hermosa experiencia que nos permitió transitar y conocer las profundidades del dolor emocional, y a partir de esta, auto descubrirnos como seres humanos únicos, gracias por poner a nuestro favor aquellas personas que, con amor, respeto, honestidad y compromiso, hicieron que lográramos vencer miedos y temores; a aceptarnos tal y como somos. Gracias a esto logramos alcanzar la meta que nos habíamos propuesto, a pesar de la diferencia que finalmente nos llevaron a descubrirnos el para qué del proyecto.

Tabla de contenido

Abordaje desde una perspectiva descriptiva de patrones generacionales influyentes en la formación de relaciones emocionalmente dependientes dirigido al personal administrativo del segundo distrito de Policía Socorro, Santander

1. Resumen 8

2. Introducción 10

3. Planteamiento del problema 13

3.1 Formulación del problema 14

4. Justificación 15

5. Objetivos 16

5.1 Objetivo General

5.2 Objetivos específicos

6. Antecedentes 17

7. Marco de referencias 21

7.1 Marco conceptual

7.2 Marco legal

7.3 Marco contextual

8. Metodología 43

8.1 Tipo de estudio

8.1.2 Instrumentos y técnicas

8.1.3 Procedimientos

8.1.4 Criterios de inclusión

9. Resultados 47

9.1 Tablas

10. Discusión 68

11. conclusiones 73

12. Referencias Bibliográficas 78

13. Anexos 79

13.1 Figura 1

13.2 Figura 2

13.3 Encuesta demográfica

13.4 Consentimiento Informado

13.5 Encuesta Sociodemográfica

RESUMEN

El presente proyecto de grado tiene un enfoque cualitativo de tipo descriptivo; ya que busca identificar y describir patrones de relaciones afectivas transmitidas de generación a generación y por ende en el presente son influyentes en que los participantes de este estudio, hayan estado vinculados o estén involucrados en relaciones caracterizadas por ser dependientes; así mismo evidenciar otros componentes y características predominantes en entablar relaciones emocionalmente dependientes; la herramienta utilizada para recolectar la información fue una entrevista semiestructurada la cual se hizo de forma virtual dirigido al personal administrativo del segundo distrito de policía ubicado en el Municipios de Socorro, Santander.

Se logró identificar que una de las fuentes para que se presente la dependencia emocional, se encuentra relacionada con el componente de inseguridad con la configuración del apego inseguro o ambivalente y que las historias familiares de un núcleo de familias conformadas pero disfuncionales o de abandono por parte de alguna figura paterna que vivieron los sujetos también puede influir.

PALABRAS CLAVE: Patrones Generacionales, Dependencia Emocional, Teoría del Apego, Desarrollo Emocional

ABSTRACT

The present project of degree has a qualitative approach of a descriptive type ; as it seeks to identify and describe patterns of affective relationships transmitted from generation to generation and therefore therefore in the present are influential in that the participants of this study have been linked or are involved in relationships characterized by being dependent; also to demonstrate other predominant components and characteristics in building emotionally dependent relationships; the tool used to collect the information was a semi-structured interview which was conducted virtually to the administrative staff of the second police district located in the Municipalities of Socorro, Santander.

It was identified that one of the sources for emotional dependence to occur is related to the component of insecurity with the configuration of insecure or ambivalent attachment and that the family stories of a nucleus of shaped but dysfunctional families or abandonment by some father figure who lived the subjects can also influence.

KEY WORDS: Generational Patterns, Emotional Dependency, Attachment Theory, Emotional Development

Patrones generacionales en relaciones emocionalmente dependientes

Abordaje desde una perspectiva descriptiva de patrones generacionales influyentes en la formación de relaciones emocionalmente dependientes dirigido al personal administrativo del segundo distrito de Policía Socorro, Santander

Según Sirvent & Moral (2007), la dependencia emocional es considerada un patrón crónico de demandas afectivas frustradas, las cuales buscan desesperadamente satisfacerse por medio de relaciones interpersonales de apego patológico.

Las dependencias emocionales, con todos los constructos lingüísticos que surgen de conglomerados sociales, son mal conocidos, pero forman parte del uso de la vida cotidiana y permanecen en el fondo de variados trastornos psiquiátricos que se ignoran demasiadas veces. En un intento unificador, J. L. Sangrador (1998), describe la dependencia emocional como una “necesidad patológica del otro”.

Según Moreno Medina Antonio, Moreno María José, Lillo Rafael y Guija Julio Antonio el diccionario de la RAE (2014), entiende por dependiente “la situación de la persona que no puede valerse por sí misma”. De un modo genérico la dependencia implica siempre una necesidad de ayuda o asistencia para el desarrollo de las actividades que se precisan en la vida cotidiana. Y a esta situación de pérdida de la autonomía se puede llegar por razones de índole física o psíquica.

Según Ullmann H., Maldonado C., Nieves M. (1990 – 2010), las familias desempeñan funciones esenciales como la socialización y el cuidado que son primordiales para el acceso de las personas al bienestar en un sentido amplio. Históricamente, las familias ejecutan tales funciones mediante arreglos diversos, en el contexto de las alternativas ofrecidas por

las políticas públicas, el mercado y las organizaciones de la sociedad civil. Si, como en el pasado, las familias siguen siendo protagonistas del acceso al bienestar, entonces los cambios en su estructura y funcionamiento son un importante objeto de estudio, particularmente en América Latina, donde dichos cambios están ocurriendo de forma acelerada, de la mano de diversos factores demográficos, económicos, emocionales y culturales.

Explicita que las identificaciones son capaces de cristalizar y enmudecer el psiquismo del paciente, estas identificaciones que posee, tienen ciertas características. Son un vínculo entre generaciones, manifiesta que tienen una causa y una condición de posibilidad. A su vez se encuentran clivadas, Freud utilizaba el término “*Spaltung*” término alemán, que en la traducción al español se entiende como “*escisión*” o “*clivaje*”, para dar a entender la idea que el sujeto está dividido. Siguiendo con lo planteado por Faimberg quien expone que estas identificaciones se encuentran clivadas, es decir encajadas en el sujeto, enmudecidas y siendo capaces de dividirlo entre un pasado que no le pertenece y un presente que se va forjando. Estas identificaciones clivadas comienzan a ser audibles tal como lo plantea la autora y a aflorar en un determinado momento de la transferencia a través de una historia secreta que de cierta forma no le concierne al paciente, es por eso que considera a las identificaciones como “identificaciones alienantes”. (Faimberg 2005, p. 11).

En relación a la transmisión transgeneracional esboza tres vías por las cuales se da dicha transmisión. Lo simbólico, lo Imaginario como una segunda vía y en tercer lugar lo no representado por los antepasados, lo silenciado. (Gomel, 1998, p. 12)

Partiendo de lo anteriormente expuesto, el presente proyecto de investigación, tiene como objetivo identificar los patrones generacionales que inciden en que una persona se

Patrones generacionales en relaciones emocionalmente dependientes

involucre en relaciones emocionalmente dependientes; así mismo reconocer su influencia en componentes relacionados con la adquisición de conductas de generación en generación por medio de la observación y la experiencia, las cuales incurren en la conformación en las relaciones dependientes.

Planteamiento del Problema

La familia forma parte de una sociedad, en donde cada miembro se desarrolla, se desenvuelve interactuando con factores internos tales como: biológicos, emocionales, psicológicos y externos (sociales). En este sentido la familia desde una perspectiva sistémica se cataloga como un todo diferente a la suma de sus partes, la familia es un núcleo que se encuentra constituida por una red de relaciones y conformada por subsistemas. (Perea, 2006 p. 420).

Cada familia está formada por un grupo de individuos que se encuentran regidos por normas y reglas sociales de comportamiento, están interrelacionados a través de su formación van desarrollando patrones culturales, tradicionales, políticos y religiosos, tratando de lograr la satisfacción emocional e individual de cada uno de los integrantes para su mejor desarrollo. (Hernández, 2005: p. 13,14).

Por consiguiente, la formación del grupo familiar influye de manera significativa en el diario vivir de los individuos permitiendo de esta manera la tendencia de repetir modelos, los cuales caracterizan a dicho núcleo y de este modo reconocer que es la matriz de identidad y desarrollo de cada miembro.

A causa de lo mencionado anteriormente, se evidencian patrones generacionales que enmarcan a los seres humanos constituidos por medio de ideologías, costumbres, comportamientos suministrados por el sistema de creencias donde se forma la estructura a la realidad interior y exterior, produciendo en cada uno de ellos pensamientos repetitivos e intensas emociones contribuyendo a la realización de acciones que inciden a la

Patrones generacionales en relaciones emocionalmente dependientes

conformación de relaciones emocionalmente dependientes; razón por la cual, se procede a plantear la siguiente pregunta ¿Pueden los patrones generacionales influir en una persona para que se involucre en relaciones afectivamente dependientes?

Formulación Del Problema

¿Pueden los patrones generacionales influir en una persona para que se involucre en relaciones afectivamente dependientes?

Justificación

De acuerdo con Riso (2010), las relaciones de pareja tienden a atribuir el enamoramiento con el amor, los seres humanos llegan a justificar el sufrimiento emocional terminando sometidos en una relación toxica o negativa, que conllevan a alteraciones y complicaciones en el diario vivir, esto se debe a la idea errónea vivenciada de generación en generación por medio de la observación y/o experiencia llevando a la persona a creer que el amor es así y que por ende hay que hacer todo por el otro; en estas relaciones un miembro de la pareja se ve implicado en los sometimientos de desgaste por sostener “solos” la relación modificando de esta manera su estado físico y psicológico, llegando hasta el punto de negarse a sí mismos como un ser autónomo y autentico frente a otros en la convivencia a fin de mantener una relación irracional y angustiosa.

Partiendo de lo anteriormente expuesto el presente proyecto de investigación pretende conocer, describir, identificar e indagar cuales son los patrones generacionales influyentes en el establecimiento de relaciones dependientes; como psicólogas en proceso de formación, se considera que el tema a trabajar aporta de manera significativa a nuestra disciplina; ya que abarca componentes no solo en la relación de pareja, sino que consolida y refleja la atmosfera familiar, en este caso el eje central está orientado a reconocer el propósito que guía la relación, partiendo de aquellos patrones relacionales que fueron aprendidos de generación en generación. Posterior a esto el grupo investigativo se centrará de igual manera en dar a conocer la influencia de costumbres, ideologías y doctrinas que dirigen los patrones generacionales.

Objetivos

Objetivo General

Identificar los patrones generacionales que inciden en la formación de relaciones emocionalmente dependientes.

Objetivos Específicos

Establecer la influencia de los patrones generacionales en la conformación de relaciones dependientes.

Explorar componentes que se involucran en la formación de relaciones dependientes.

Describir que patrones generacionales se relacionan con los estilos de apegos

Antecedentes

Estudio descriptivo de los patrones que se han aprendido generacionalmente y que facilitan que una persona se involucre en relaciones afectivas dependientes
Monografía para Optar al Título de Psicólogo Sandra Viviana Fresneda Gómez, 2015.

Resumen

El presente estudio de orden cualitativo, busca describir los patrones de relación afectiva que se transmitieron de generación en generación y que, en el presente, inciden en que los participantes de este estudio, estén o hayan tenido relaciones afectivas que se caracterizan por ser relaciones dependientes. Se evidencia que una de las fuentes de la dependencia emocional, se encuentra relacionada con la configuración del apego inseguro o ambivalente y que las historias de abandono emocional que vivieron los participantes por parte de sus ancestros o familiares, condujeron a desarrollar un temor a la separación.

Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles

La importancia de las experiencias tempranas de cuidado afectivo y responsable en los menores Rosa J. Molero Mañes Dra. Psicología. Logopeda. Psicoterapeuta y colaboradores), 2011.

Rosa J. Molero Mañes Dra. Psicología. Logopeda. Psicoterapeuta. Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación. Universitat de València. C/ Guillem de Castro, 59-1º. 46008 Valencia. Tel. 615 361755. rosa.molero@uv.es. Rocio Sospedra Aguado Trabajadora

Patrones generacionales en relaciones emocionalmente dependientes

Social. EMAFI (Equipo Multidisciplinar de Atención a la Familia e Infancia). C/ Guillem de Castro, 59-1º. 46008 Valencia. Tel. 963540129. info@emafi.com Yolanda Sabater

Barrocal Trabajadora Social. EMAFI (Equipo Multidisciplinar de Atención a la Familia e Infancia). C/ Guillem de Castro, 59-1º. 46008 Valencia. Tel. 963540129. info@emafi.com

Luna R. Plá Molero Educadora. Licenciada en Bellas Artes. EMAFI (Equipo Multidisciplinar de Atención a la Familia e Infancia). C/ Guillem de Castro, 59-1º. 46008 Valencia. Tel. 650515020. vianneroge@hotmail.com.

Resumen

El objetivo de este estudio es comprobar las relaciones existentes entre Violencia en el Noviazgo, Dependencia Emocional y Autoestima en adolescentes y adultos jóvenes, así como las diferencias existentes en función del género y el nivel educativo. Mediante un muestreo bietápico de conveniencia con submuestreo aleatorio intragrupo se han seleccionado 224 adolescentes y adultos jóvenes con edades comprendidas entre los 15 y los 26 años ($M = 18.2$; $DT = 1.887$) a los que se les aplicaron tres cuestionarios: Escala de Autoestima de Rosenberg, Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales (IRIDS-100) y Cuestionario de

Violencia entre Novios (Cuvino). De acuerdo con los resultados obtenidos, se ha hallado que los jóvenes victimizados presentan mayor dependencia emocional y menor autoestima que los no victimizados. En función del género, se encontró que las adolescentes víctimas de violencia tenían menor autoestima y los varones ejercían con más frecuencia procesos de acomodación y de manipulación.

Se comprueba también una tasa superior de violencia y dependencia emocional en los estudiantes de Educación Secundaria frente a los universitarios. Se presentan las implicaciones de los resultados obtenidos tanto para investigaciones posteriores como para los programas de prevención e intervención y se señalan las fortalezas y limitaciones de este trabajo.

**Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual Sergio Andrés Izquierdo Martínez* Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Bogotá - Colombia Alexander Gómez-Acosta Universidad federal do Paraná, Curitiba - Brasil (2013).
Universidad**

Resumen

El artículo presenta una revisión teórica de la dependencia afectiva desde el punto de vista del análisis de la conducta y la contextualización funcional. Se exponen algunos dilemas encontrados en la literatura sobre su relación con el apego y su conceptualización como un nuevo tipo de adicción. Posteriormente, se analizan las manifestaciones clínicas principales, enfocándose en las diferentes áreas de comportamiento, así como algunas de las habilidades básicas manifiestas en situaciones de interacción social y solución de problemas. Finalmente, se aborda una propuesta de intervención derivada de la terapia conductual contemporánea y las subsecuentes terapias de tercera generación. Palabras clave: dependencia afectiva, apego a objetos, adicción a personas, contextualización funcional. de Federal do Paraná, Curitiba – Brasil

La dependencia emocional en las relaciones interpersonales Isabel Rodríguez de Medina Quevedo. Universidad de Granada (2013)

Resumen

En el presente ensayo detallaremos si la imagen social creada del dependiente emocional es la ofrecida por la cognición del grupo mayoritario. Revisaremos la visión ofrecida por la literatura empírica actual sobre su conceptualización. A su vez, se analizarán los factores sociales que la favorecen. Por último, se señalarán las características psicológicas - conductuales remarcadas en las últimas publicaciones empíricas y los efectos negativos/positivos en las relaciones interpersonales de los individuos dependientes emocionales.

El trabajo que se expone a continuación es una iniciación a la investigación cualitativa. Pretendiendo a partir de este estudio, conocer mejor las consecuencias que el ámbito de las emociones (concretamente el concepto de empoderamiento emocional) tiene en el comportamiento social, con la intención de integrarlo en el campo de la sociología emocional.

El control, responsabilidad o empoderamiento de las propias emociones ha logrado crear un mercado global, presentándose como las nuevas herramientas de comportamiento.

La teoría del apego es una forma de conceptualizar la propensión de los seres humanos a formar vínculos afectivos fuertes con los demás y de extender las diversas maneras de expresar emociones de angustia, depresión, enfado cuando son abandonados o viven una separación o pérdida". (Bowlby ,1998).

Marco De Referencias

En el presente proyecto investigativo se hace necesario mencionar diferentes marcos, los cuales ofrecen de manera significativa aportes y soporte a la investigación: en el marco teórico se presentaron las diferentes teorías las cuales validaran las bases teóricas y epistemológicas de este proyecto, en el marco conceptual se encuentran definiciones de conceptos relacionados y utilizados en el tema de indagación, en el marco legal se presentan las normas que administran la protección de datos personales y la información suministrada en este proceso de la recolección de la información objeto de estudio, para de esta manera dar a conocer los referentes que rigen la normatividad y jurisprudencia.

Marco Teórico.

Patrones generacionales

Hay experiencias de utilidad, organizadas y consolidadas a través de todas las pasadas generaciones de la raza humana, que han venido produciendo sus correspondientes modificaciones, por transmisión y acumulación continuadas, han creado en nosotros ciertas facultades de intuición moral, ciertas emociones correspondientes a la buena o mala conducta, que no tienen ninguna base aparente en las experiencias individuales de la utilidad. H. Spencer, citado por Charles Darwin en “El origen del hombre” (1871)

Otro elemento a señalar es el interés en pensar sobre el inconsciente no solo como instancia en el ámbito individual, sino darle una dimensión más amplia que alcance el sustrato de los funcionamientos familiar, grupal e institucional. Esto lleva a comprender e

Patrones generacionales en relaciones emocionalmente dependientes

interpretar al individuo en sus circunstancias históricas y sociales con un enfoque terapéutico desde lo situacional y transgeneracional (Montevechio, 1993).

Se dice que la transmisión de los patrones generacionales se hace por medio de la observación y el aprendizaje de costumbres, culturas, tradiciones etc., los cuales pasan a nuestros pensamientos y emociones y luego son expresado por medio de acciones y comportamientos, permitiendo interactuar con nuestros semejantes para crear experiencias de cualquier tipo sean buenas, malas o incluso traumáticas en ocasiones.

Diferentes autores como; Norwood, R;(2010); expone que cuando las experiencias de nuestra niñez son particularmente dolorosas a menudo nos vemos obligados inconscientemente a recrear situaciones similares durante toda la vida en un impulso de obtener control sobre ellas, de esta manera entendemos porque la conducta de nuestros ancestros (papá, mamá, abuelos) se repite de manera inconsciente, connotándose a través del tiempo como legados que se transmiten del inconsciente de nuestros pasados al inconsciente nuestro. Siendo necesario de esta forma que las personas se hagan conscientes de la necesidad de renunciar a cambiar el pasado de “ellos mimos” del de sus “ancestros” para liberarse finalmente del tiempo generacional o no hacerlo.

El enfoque transgeneracional nos conduce en cierta manera a pensar en el inconsciente no sólo como instancia en el ámbito individual, sino a darle una dimensión más amplia que alcance el sustrato de los funcionamientos familiares, históricos y culturales. Tal como apunta Ancelin Schützenberger (2006) en su libro ¡Ay, mis abuelos!, la transmisión transgeneracional trazaría un puente entre el inconsciente individual y el inconsciente colectivo.

Patrones generacionales en relaciones emocionalmente dependientes

Es importante mencionar Tótem y tabú donde Freud se pregunta acerca de la necesaria continuidad de la vida psíquica en las sucesivas generaciones; de lo contrario, nos veríamos obligados a comenzar desde un principio el aprendizaje de la vida, lo cual excluiría toda posibilidad de progreso en este terreno. Esta pregunta es tan actual como hace un siglo y constituye un punto de inicio para retomar, repensar y ampliar la hipótesis filogenética que sostenía el fundador del psicoanálisis.

De igual forma el psicoanalista de origen Húngaro Ivan Bozsormenyi-Nagy, referido por Schutzenberger A, en “ay mis Ancestros”.(2006) quien considera que “las relaciones son un lazo mucho más significativo que Los modelos transgeneracionales de la comunicación, relaciones que deben tener en cuenta, la Justicia y la equidad en el seno de la familia, porque es a través de estas relaciones primarias , en donde se desenvuelve la vida de cada individuo la mayor parte del tiempo , lo que nos llegan los ancestros, y lo que nosotros transmitimos luego a nuestra descendencia.

Este cuestionamiento nos suscita una reflexión sobre los antepasados y el lugar que ocupan en nuestras vidas, sobre las identificaciones que establecemos con ellos, así como sobre su legado.

Dependencia Emocional

La dependencia es un término ambiguo que tiene múltiples significados, pueden implicar un estado del ser, como ser dependiente de sustancias químicas, o puede implicar una interrelación entre personas, cuando la satisfacción de las necesidades requiere de una cooperación mutua. O bien, puede ser una orientación en la que la fuente de ayuda

Patrones generacionales en relaciones emocionalmente dependientes

emocional y de sus modelos de referencia, o ambos, proviene más del exterior que de sí mismo (Cattell, 1993)

Por otro lado, Castelló (2005) La define como un patrón crónico persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir des adaptativamente con otras personas. Es importante destacar aspectos como:

- la necesidad excesiva de estar con el otro sea amigos, familia o pareja.
- En segundo lugar, que dicha necesidad sea de carácter afectivo y no de otro tipo como en el caso del Trastorno de personalidad por dependencia, en donde la dependencia se da en relación

El diccionario de psicología define la dependencia como:

Un patrón crónico de demandas afectivas frustradas a nivel emocional, de un impulso a buscar desesperadamente satisfacerse mediante relaciones interpersonales estrechas. Esta búsqueda está destinada al fracaso o, en el mejor de los casos, al logro de un equilibrio precario (Consuegra, 2010, p. 67).

Teoría del apego el vínculo. La Teoría del Apego debe su existencia al psicoanalista británico John Bowlby (1907- 1990). Al finalizar la II Guerra Mundial, la OMS realiza un estudio sobre las necesidades del niño sin familia. Bowlby se encargaría de los aspectos de salud mental. Supone su toma de contacto con el efecto de la deprivación materna. En “Cuidados maternos y salud mental “(1951), expone los efectos desfavorables de la deprivación de la figura materna y apunta los medios para prevenir dicha privación.

“La teoría del apego es una forma de conceptualizar la propensión de los seres humanos a formar vínculos afectivos fuertes con los demás y de extender las diversas maneras de expresar emociones de angustia, depresión, enfado cuando son abandonados o viven una separación o pérdida". (Bowlby, 1998 p. 2)

Estructuración de los vínculos de apego

El mismo Bowlby (1990, 1989) hizo referencia a los mecanismos que subyacen la asociación causal entre el tipo de apego infantil y las posteriores vinculaciones emocionales, los modelos representacionales; que son respuestas mentales generadas en la primera infancia a partir de la interacción con los padres o cuidadores principales e incluyen información sobre sí mismos, la figura de apego y la relación entre ambos. Es decir, una idea de quiénes y cómo son sus figuras de apego, y qué puede esperar de ellas. Una vez interiorizados por el niño los modelos representacionales de su relación con las figuras de apego, le servirán de guía para el establecimiento de otras relaciones significativas a lo largo de su vida

Los vínculos que genera el apego se establecerían en base a tres elementos:

(Gago, 2014, p,2)

- a) Conductas de apego. Es el resultado de las comunicaciones de demanda de cuidados. El bebé no es alguien pasivo y protagoniza ritos, sonrisas, agitación motriz, seguimiento visual y auditivo, Permite y busca que la madre o cuidador/a principal se acerque y permanezca con él.
- b) Sentimientos de apego Es la experiencia afectiva que implica sentimientos referidos tanto a uno mismo como a la figura de apego. Introduce expectativas sobre cómo el otro

Patrones generacionales en relaciones emocionalmente dependientes

se relacionará con nosotros. Una buena relación de apego comporta sentimientos de afirmación y seguridad

c) Representación mental Es la representación interna que hace el niño de la relación de apego: los recuerdos de la relación, los “modelos operativos internos”. Son una construcción de un conjunto de representaciones interactivas que tienen cierto grado de estabilidad. Son un “trabajo” en el sentido de representaciones dinámicas que cambian para adaptarse a los diferentes periodos de los ciclos vitales. (Gago, 2014, p,2)

Fases de la construcción del vínculo afectivo. (Gago, 2014, p,2)

❖ Infancia.

- 0 a 6 meses: se produce la construcción y reconocimiento de la figura de apego
- 6 meses – 3 años: comienza la experimentación y regulación del apego, mediante la búsqueda ante amenaza y es posible el alejamiento y la exploración en momentos o fases “tranquilas”.
- Al final del 1º año se produce la internalización de la relación de apego; se produce la estabilidad no sólo en el niño-a sino también dentro de la familia
- 3 años en adelante: activación del apego: la figura de apego es percibida como “separada”, lo cual genera comportamientos complejos activadores del apego para evitar la separación. Es un

mecanismo más sutil y cualitativamente distinto del enfado o la rabia.

- ❖ **Adolescencia.** (Gago, 2014, p,2): Surge el desapego, duelo y reapego ; En la etapa adolescente se produce una turbulencia generada por la complejidad de su desapego de las figuras parentales , el adolescente tiene que aprender a tolerar el duelo de esta pérdida , de este modo se produce el reapego a nuevas figuras (tanto adultos como pares)
- ❖ **Vida adulta:** Empieza a surgir el apego entre pares; En la pareja se produce la manifestación del apego en iguales, que no predomina tanto como en la infancia, también incluye las relaciones sexuales. (Gago, 2014, p,2)

Los tipos de apego

A partir de Ainsworth y Bell, (1970), Evaluaron la calidad del apego durante los dos primeros años de vida mediante el experimento que denominaron “situación extraña”: observaron el modo en que el niño organizaba su conducta en relación con su madre durante una serie de episodios estresantes ensayados de corta duración. Estos episodios incluían una situación desconocida, el encuentro con una persona desconocida y finalmente la separación de su madre por un corto espacio de tiempo; Donde establecieron una distinción fundamental entre apego seguro e inseguro, a través la capacidad del niño para utilizar la figura de apego como base para explorar su entorno y desde su forma de reaccionar ante el retorno de la madre;

Patrones generacionales en relaciones emocionalmente dependientes

En conclusión, Ainsworth concluyó que existían diferentes tipos de apego, entre los cuales están: apego seguro, apego inseguro resistente/ambivalente, apego inseguro-evitativo y, más tarde, definiría también el apego inseguro desorganizado.

Apego seguro (Tipo B):

Las personas con estilo de apego seguro son capaces de usar a sus cuidadores como una base segura cuando están angustiados. Saben que los cuidadores estarán disponibles y que serán sensibles y responsivos a sus necesidades. El estilo de apego seguro se ha observado en un 55%-65% de niños en muestras que incluyeron familias que no presentaron ningún evento clínico (Botella, 2005).

Para Aizpuru (1994) este tipo de apego es producto de la sensibilidad materna, la percepción adecuada, interpretación correcta y una respuesta contingente y apropiada a las señales del niño que fortalecen interacciones sincrónicas.

La persona tiene confianza hacia su figura de apego, en que tendrá una figura de ayuda en situaciones que se le vayan presentando en su vida diaria; Se siente animado a explorar el mundo; Manifestando una búsqueda activa de contacto con la madre y ofrece respuestas adecuadas ante ella.

Este tipo de apego evoca sentimientos de pertenencia, de aceptación de sí mismo y de confianza de base. Diferentes estudios realizados por distintos medios (entre otros, a través del “Cuestionario de apego para adultos”), ofrecen interesantes conclusiones que complementan la visión del apego aportando las conductas de los padres-madres de los niños identificados en las tipologías anteriores.

Patrones generacionales en relaciones emocionalmente dependientes

Este esquema se lo proporciona una figura parental (generalmente la madre) que sea fácilmente disponible, atenta a las señales del niño y preparada a responder; Las características del cuidado materno en este caso son de disponibilidad, receptividad, calidez y conexión (Botella, 2005).

En el caso de los padres-madres de niños con apego seguro, aquellos se muestran disponibles, ofreciendo contacto al niño cuando llora. Responden de forma sincrónica al estado emocional. Son capaces de visualizar las necesidades del niño en sí mismas, y no como necesidades propias o ataques a su integridad. Sus propias narraciones de las historias de apego son coherentes. Describen fácilmente experiencias de apego tanto positivas como negativas, con buena integración de ambas. (Gago, 2014, p,2)

Apego inseguro huidizo-avoidante (A):

La observación fue interpretada como si el niño no tuviera confianza en la disponibilidad de la madre o cuidador principal, mostrando poca ansiedad durante la separación y un claro desinterés en el posterior reencuentro con la madre o cuidador. Incluso si la madre buscaba el contacto, ellos rechazaban el acercamiento (Oliva, 2004, citado en Sanchis, 2008)

En la infancia el niño tiende a ignorar su madre o incluso a cualquier figura que le genere la misma sensación y manifiestan una impresión general de indiferentes o fríos con el adulto, rechazando la ayuda de otros, como si no quisiera recibir apoyo y cariño de otras personas con rasgos de ser un individuo autosuficiente, y con una ausencia casi total de expresiones de miedo, malestar o rabia. Ainsworth (citado en Sanchis, 2008), distinguió

Patrones generacionales en relaciones emocionalmente dependientes

que los niños que presentaban apego evitativo tenían dificultades emocionales; su desapego era semejante al mostrado por los niños que habían experimentado separaciones dolorosas. Los niños con apego denominado levitante presentan estrategias menos efectivas ante situaciones estresantes (Kobak et al., 1993), más conductas de externalización, agresividad y conducta antisocial (Rosenstein y Horwitz, 1996).

¿Cómo se muestran los Padres-Madres de niños con tipos de apego evitativo?

Los padres de niños con tipo de apego evitativo se relacionan con el niño con una mezcla de angustia, rechazo, repulsión y hostilidad; Esto se expresa en actitudes controladoras, intrusivas y sobre estimulantes; La madre o cuidador principal reacciona sintiéndose amenazada por los lloros o necesidades insatisfechas de los bebés, no controla la situación para actuar en consecuencia. Ante ello, niegan las necesidades del bebé: toman distancia con el estado emocional del bebé, forzándole a modificar su estado emocional o distorsionando los sentimientos en otros más tolerables, dando su propia lectura. (Gago, 2014, p,2)

Apego inseguro ansioso-ambivalente (C):

En el apego inseguro-ambivalente el niño muestra ansiedad de separación pero no se tranquiliza al reunirse con la madre o cuidador, según los observadores parece que el niño hace un intento de exagerar el afecto para asegurarse la atención (Fonagy, 2004). El individuo no tiene la certeza de que la figura parental esté disponible o preparada a

Patrones generacionales en relaciones emocionalmente dependientes

responder en toda Ocasión , lo cual le produce ansiedad por separación y la presencia de la madre no le calma después de una ausencia corta de la misma .

Manifiesta ambivalencia: puede reaccionar hacia su madre con cólera, rechazando el contacto o la interacción, y enseguida buscar ansiosamente el contacto. Se da una oscilación entre búsqueda y rechazo de la madre. Propenso a la angustia de separación. Por ello, tienden a aferrarse a la madre. La exploración del mundo les genera ansiedad, que genera a su vez una ausencia de conductas exploratorias. Esta modalidad de apego se crea en torno a una figura parental que unas veces está disponible y otras no. También la potencian las separaciones y las amenazas de abandono como medio de control. Se dan de forma prolongada y exagerada manifestaciones de rabia, miedo y malestar.

¿Cómo se muestran los Padres-Madres de niños con tipos de apego ansioso ambivalente?

Las características del cuidador en este caso son de insensibilidad, e inconsistente (Botella, 2005, citado en Molina, 2009). Se podría decir que el rasgo que más define a estos cuidadores es el no estar siempre disponibles. Por lo cual se puede ver una falta de atención con el niño , ausencia física del cuidador y también cierta ausencia psíquica , que lo lleva a ser un cuidado distraído ,desubicado , incoherente e impredecible en donde no se sabe cuándo estarán disponibles para el niño , pero tampoco hay rechazo hacia él.

Apego inseguro desorganizado-indiscriminado D:

Mas recientemente se ha propuesto la existencia de un cuarto tipo de apego denominado inseguro desorganizado/desorientado (D) que recoge muchas de las características de los

Patrones generacionales en relaciones emocionalmente dependientes

dos grupos de apego inseguro ya descritos, y que inicialmente eran considerados como inclasificables (Main y Solomon, 1986).

Nace de la evidencia de algunos bebés que muestran conductas desorientadas en presencia del progenitor. Un aspecto interesante de esta clasificación, es que se basa en la expresión y regulación emocional; la calidad del apego se establece fundamentalmente dependiendo de cuán bien está la regulación emocional diádica al servicio de la exploración y el dominio Sroufe, (2000)

Parece que el tipo de apego desorganizado/desorientado se da más frecuentemente en familias con muchos problemas (Main y Solomon, 1990; Spieker y Booth, 1988), destacando síntomas depresivos serios en la madre (Lyons-Ruth, Conell, Grunebaum y Botein, 1990) y la detección de maltrato o abuso físico (Barnett, Ganiban y Cicchetti, 1999; Carlson, Cicchetti, Barnett y Braunwald, 1989; Cicchetti y Toth, 2005; 2006).

El miedo es la característica más significativa del apego desorganizado; os niños con este estilo de apego tienen modelos de cuidadores que en ocasiones les provocan miedo (Barnett et al., 1999; Lyons-Ruth y Jacobvitz, 1999; Main y Hesse, 1990; Main et al., 1985), creando así una situación paradójica: el miedo les induce a la búsqueda del cuidador principal, que a la vez es la fuente del miedo, produciendo un fuerte conflicto entre la tendencia a aproximarse al cuidador para ser consolado o alejarse de él por razones de seguridad, lo que conduce a manifestar conductas desorganizadas de proximidad y rechazo.

¿Cómo se muestran los Padres-Madres de niños con tipos de apego desorganizado indiscriminado? (Gago, 2014, p,2)

Patrones generacionales en relaciones emocionalmente dependientes

Prácticas parentales altamente incompetentes y patológicas como consecuencia de haber sufrido experiencias muy traumáticas y/o pérdidas múltiples no elaboradas en la propia infancia; Nos encontramos con padres-madres con incompetencias parentales severas y crónicas, con frecuencia irrecuperables: patologías psiquiátricas crónicas, alcoholismo y toxicomanías etc.

Es frecuente el estilo parental violento, desconcertante, impredecible. Se produce aquí una paradoja vital: si el niño se acerca buscando apego, provoca ansiedad en el progenitor; si se aleja, éste se siente provocado, y canalizará su ansiedad mediante comportamientos hostiles y de rechazo.

El estilo de apego inseguro comparte un factor de riesgo cuanto, a la manifestación de problemas psicológicos, mientras que el apego seguro constituye un factor de resiliencia psicológica que fomenta el bienestar emocional, la competencia social, el funcionamiento cognitivo y la capacidad de superación frente a la adversidad (Siegel, 1999).

Los niños con un estilo de apego inseguro, especialmente cuando se combina con otras situaciones de riesgo (p.ej., escasos recursos económicos y/o temperamento difícil) presentan con mayor probabilidad problemas de conducta, tanto de internalización como de externalización (Jacobsen y Hofmann, 1997) Kennedy y Kennedy, 2004; Stams et al., 2002).

Dozier y Cols. (1999), señalan que otros autores han encontrado correlación significativa entre el estilo de apego preocupado con una personalidad marcada por sentimientos depresivos y que el estilo de apego rechazante mantiene íntima relación con la

personalidad antisocial, el abuso de drogas y de comida. Sin embargo, algunos autores discrepan sobre estas tesis y dicen que no existen suficientes datos que permitan validar dichas afirmaciones (Fonagy, 2004; Girón, Rodríguez y Sánchez, 2003).

Buchheim, Brisch y Kächele, (1998) sostienen que los problemas de apego, a menudo se transmiten generacionalmente a menos que alguien rompa la cadena. Por ejemplo, un padre con estilo de apego inseguro puede no estar en capacidad de desarrollar un vínculo fuerte con su hijo y proporcionarle los cuidados que requiere para un desarrollo emocional óptimo, lo que a su vez puede llegar a influir en sus dificultades para relacionarse con otras personas

Desarrollo Emocional

El desarrollo emocional de los primeros años es complejo y resulta imposible en él saltar etapas; todo niño necesita de manera indispensable cierto grado de ambiente favorable para superar las primeras etapas del desarrollo y la formación de la personalidad

La evolución emocional, especialmente la del niño, incluye muchos aspectos. Uno de los más fundamentales es el del aprendizaje afectivo a partir de la observación de las relaciones que se crean en su entorno familiar, en el que la madre se erige como elemento clave de su vinculación afectiva (Fonagy, 2004; Del Barrio, 2002; Belsky, 1999a; Bowlby, 1990). La creación de estos lazos relacionales afectivos e intensos facilitará, posteriormente, una correcta integración del sujeto en el grupo (Trianes, 2002; Musitu y Cava, 2001; Oliva, 2001; Musitu y Allat, 1994). Comúnmente se ha asociado el estilo de apego con la expresión emocional y la regulación de las emociones.

Patrones generacionales en relaciones emocionalmente dependientes

Por otro lado, Bertrand Russell (1873-1971) destaca en su obra *La conquista de la felicidad* (1930) el papel jugado por las creencias adquiridas en la primera infancia, que se hacen inconscientes y a veces perturban a las personas en su vida más adulta como exigencias irracionales, y cómo éstas pueden ser sustituidas por creencias racionales ayudando así al individuo a alcanzar sus metas. Ellis (1958) coincide con Russell al exponer que los trastornos emocionales derivan de un continuo adoctrinamiento en exigencias irracionales.

Para Piaget (1896-1980), durante el desarrollo cognitivo el individuo va organizando su experiencia y conocimiento en esquemas cognitivos que a través de dos procesos fundamentales, la asimilación y acomodación, será mod El núcleo común de estas teorías es la asunción básica de que a lo largo del desarrollo y a partir de precogniciones biológicas y de aprendizaje, la persona desarrolla estructuras cognitivas que canalizan su experiencia del mundo y de sí misma masificado Piaget (1978) Neisser (1976) Kelly (1955)

Lazarus, sostiene que las emociones están influenciadas por la cognición ya que el momento valorativo o appraisal⁵ determina los estados emocionales. Según este modelo propuesto, ⁵ Appraisal: utilizamos la palabra valoración como traducción de appraisal y, por lo tanto, también puede decirse evaluación cognitiva. Apego, acontecimientos vitales y depresión en una muestra de adolescentes ⁶¹ para que exista emoción es necesario llevar a cabo una evaluación cognitiva previa donde se esperan ciertos sesgos cognitivos (Hammen, 1997).

Todas las emociones maternas y sus trastornos, tienen repercusiones en la instalación sentimental del niño. Los hijos de madres irascibles parecen menos capaces de generar

emociones positivas en situación de independencia; los de madres depresivas tienen mayor tendencia a desarrollar tristeza e ira cuando sus madres están ausentes, siendo la depresión materna un factor indiscutible y conformador de vulnerabilidad (Barrio y cols, 2004)

Sentimientos y emociones

Desde una perspectiva dimensional cuando estudiamos las emociones es necesario especificar cuál de sus diversas dimensiones se está considerando: la activación neuro-vegetativa, la conducta expresiva o comunicativa o bien la experiencia subjetiva (Bisquerra, 2000; Liotti, 1993).

Se parte de la consideración que podemos analizar las emociones desde diferentes perspectivas: el individuo, el observador, y la sociedad. De hecho, distinguirlas es muy útil a efectos prácticos; (Lazarus,1991) por ejemplo, propone un esquema provisional de clasificación² que distingue entre emociones negativas, emociones positivas y emociones ambiguas que él llama borderline y que Fernández-Abascal (1997) llama neutras. (Ekman y Friesen 1975) ya habían suscrito que las primeras son el resultado de una evaluación desfavorable respecto a los propios objetivos y se perciben como una amenaza o frustración respecto de tales objetivos: ira, susto, ansiedad, culpa-vergüenza, tristeza, envidia-celos o disgusto son algunas de las muchas emociones negativas que podemos experimentar, en contraste con el pequeño repertorio de emociones positivas (citado en Greenberg y Korman, 1993). Y es que, parece que hemos desarrollado más y más emociones negativas y una mejor diferenciación entre ellas para ayudarnos en la búsqueda de la supervivencia. (Greenberg y Paivio, 2000).

Patrones generacionales en relaciones emocionalmente dependientes

En la actualidad existe un acuerdo generalizado al identificar dos de las dimensiones que la conforman la estructura afectiva, dimensiones que tienen un carácter bipolar y que serían, por una parte, la valencia afectiva: el placer displacer y por otra el arousal o activación que iría desde la excitación/alta activación hasta la calma o desactivación (Pérez y González, 2005; Rusell y Feldman Barret, 1999). Por último, y un tanto desligada de las dos anteriores, las emociones borderline son aquellas cuyo estatus es equívoco o cuando menos algo ambiguo: esperanza, compasión, o las emociones estéticas serían buena muestra de ello.

Desde el campo de las neurociencias existen evidencias que apuntan a la existencia de estructuras cerebrales separadas para el procesamiento del tono hedónico positivo y negativo (Ochsner y Feldman Barret, 2001). En el nivel conductual se aúnan y combinan las expresiones faciales, el tono de voz y las expresiones del cuerpo, aunque es posible disimular todo esto a partir de la adopción de un comportamiento determinado.

Mahoney (1991) propone que las emociones pueden explicarse evolutivamente como diferenciaciones e integraciones progresivas de dos estados emocionales básicos (placer y dolor) presentes desde el nacimiento. Para Lang (1995) las emociones son el resultado de la combinación de dos dimensiones afectivas; la apetencia o aversión y el arousal (activación) emocional, mientras que para Fridja (1993) un episodio emocional es una información sobre la tendencia a la acción ante una finalidad precisa y circunscrita a ese episodio. Así la emoción puede entenderse como información sobre la disposición de actuar para conseguir una finalidad determinada y concreta (Liotti, 1991).

Patrones generacionales en relaciones emocionalmente dependientes

Hay algunos autores que se han centrado en el estudio de las llamadas grandes emociones: ira, ansiedad, depresión y finalmente, los que han designado las seis básicas: felicidad, tristeza, ira, sorpresa, miedo y disgusto (Goleman, 1996).

El psicoanálisis de Freud (1856-1939) no propuso una teoría explícita de las emociones, pero se ocupó de ellas por la influencia que tienen en las perturbaciones psíquicas de las personas. En concreto, sus ideas sobre la emoción están basadas sobre su teoría de los impulsos y en ella están los fundamentos para la interpretación psicoanalítica de los dos afectos mayores: la ansiedad y la depresión. De otro modo, podemos estudiar los *sentimientos* como formas generales de la afectividad.

Para Fridja, Mesquita, Sonnemans y Van Goozen (1991); los sentimientos son disposiciones a responder emocionalmente a un objeto específico y puede persistir en ausencia de estímulos. Marina y López (1999) creen que el sentimiento es una experiencia consciente que sintetiza los datos que tenemos acerca de las transacciones entre los deseos, las expectativas o creencias y la realidad. Marina sostiene, así mismo, la tesis que contempla los sentimientos como “balance consciente de nuestra situación”.

Por otra parte, Fridja (1993) también precisa que el sentimiento refleja un estado afectivo irreductible que por lo general se enriquece mediante el significado y la razón. Para Greenberg y Paivio (2000), el sentimiento supone darse cuenta de las sensaciones básicas del afecto, es decir, conlleva la vivencia corporalmente sentida.

Desde otra perspectiva, Castilla del Pino (2000) concibe los sentimientos como conjunto o repertorio de estados sentimentales de que puede disponer un sujeto que entabla una gran

Patrones generacionales en relaciones emocionalmente dependientes

variedad de relaciones con personas, animales, cosas o situaciones. Los sentimientos son objetos mentales de quien los experimenta y como tales, forman parte de su nivel anímico.

Otra de las expresiones del afecto es el humor o estado de ánimo, que puede surgir de forma cíclica y se instala en el individuo más lenta y progresivamente que las emociones, aunque ciertos estímulos externos (como la pérdida o el duelo) pueden influir en su aparición y duración (Bulbena, 1998). Los estados de ánimo más comunes son aquellos que oscilan alrededor del eje alegría-tristeza, a los cuales cabe añadir irritabilidad, calidez o mal humor, entre otros.

Marco legal

Este marco recoge algunas normativas y jurisprudencia que soportan y enmarcan la formación y el ejercicio de los profesionales de la psicología desde la Ley 1090 de 2006, la cual reglamenta el ejercicio de la profesión del psicólogo y se dicta el código Bioético y Deontológico; Se mantendrán actualizados en los avances científicos y profesionales relacionados con los servicios que prestan (Art. 2). En el Artículo 3, se señalan las áreas de desempeño del psicólogo, que no necesariamente están circunscritas en el área de la salud.

En el artículo 4, señala los campos de acción del psicólogo, que como en el caso anterior, no se circunscribe únicamente al campo de la salud. El artículo 3 del código deontológico del psicólogo (Ley 1090 de 2006), considera ejercicio de la profesión de psicólogo toda actividad de enseñanza, aplicación e indicación del conocimiento psicológico y de sus técnicas específicas en: ejecución y dirección de investigación

Patrones generacionales en relaciones emocionalmente dependientes

interdisciplinaria; Diseño y control en distintas áreas de la psicología; evaluación, pronóstico y tratamiento bajo criterios científicos y éticos; formación de psicólogos y otras profesiones afines; docencia en facultades y programas de Psicología y en programas afines; desarrollo del ser humano procesos de rehabilitación; Asesoría, consultoría y participación en la formulación de estándares de calidad en la educación y atención en Psicología; el dictamen de conceptos, informes, resultados y peritajes; todo aquello que por demás se derive de la profesión del psicólogo en Colombia.

Así mismo, se mencionará dentro de este marco la resolución 8430, Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud; su principal objetivo es verificar el cumplimiento de los principios éticos en la investigación en salud la legitima ante la sociedad y posibilita la resolución de dilemas éticos que emergen de nuevos intereses y métodos de investigación. En Colombia, la Resolución 8430 de 1993 es una de las principales pautas éticas que regulan la investigación en salud. Dado que ésta no ha sido revisada ni actualizada desde su promulgación, se hace necesario valorar su vigencia y suficiencia para abordar los potenciales dilemas éticos que se plantean actualmente en la investigación en salud en el país. En este texto se detallan algunos vacíos, contradicciones o aspectos que requieren de una revisión profunda, asumiendo una concepción amplia de las áreas y los métodos de investigación en salud. Tras discutir las principales falencias e imprecisiones, se proponen alternativas para que la Resolución responda a las necesidades actuales de la ética en investigación en salud con seres humanos.

Ya mencionados los anteriores fundamentos de la normatividad respecto al objeto de

Patrones generacionales en relaciones emocionalmente dependientes

estudio en dicho proyecto investigativo, para finalizar se dará a conocer la ley de protección de datos de 2016, las cuales se deberá dejar en realizar la respectiva explicación antes de iniciar con la recolección de datos.

Esta ley rige en su “Artículo 1. Objeto de la ley. La presente ley orgánica tiene por objeto:

a) Adaptar el ordenamiento jurídico español al Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y el Consejo, de 27 de abril de 2016, relativo a la protección de las personas físicas en lo que respecta al tratamiento de sus datos personales y a la libre circulación de estos datos, y completar sus disposiciones.

El derecho fundamental de las personas físicas a la protección de datos personales, amparado por el artículo 18.4 de la Constitución, se ejercerá con arreglo a lo establecido en el Reglamento (UE) 2016/679 y en esta ley orgánica.

b) Garantizar los derechos digitales de la ciudadanía conforme al mandato establecido en el artículo 18.4 de la Constitución.

Metodología

Tipo De Estudio.

El tipo de investigación implementado en este proyecto es el descriptivo, el cual busca especificar las propiedades, las características y o los perfiles de las personas objetos de análisis. Según el autor (Arias,2012), define: la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento.

En cuanto al enfoque que se utilizará es cualitativo que consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe. (González y Hernández, 2003)

Población

Constituida por el Distrito Dos De Policía Socorro, Santander.

Muestra

Personal del área de administración de la Policía Nacional del municipio de Socorro, Santander

Herramientas, técnicas e instrumentos

Para dar inicio a la recolección de datos, se utilizarán las siguientes técnicas:

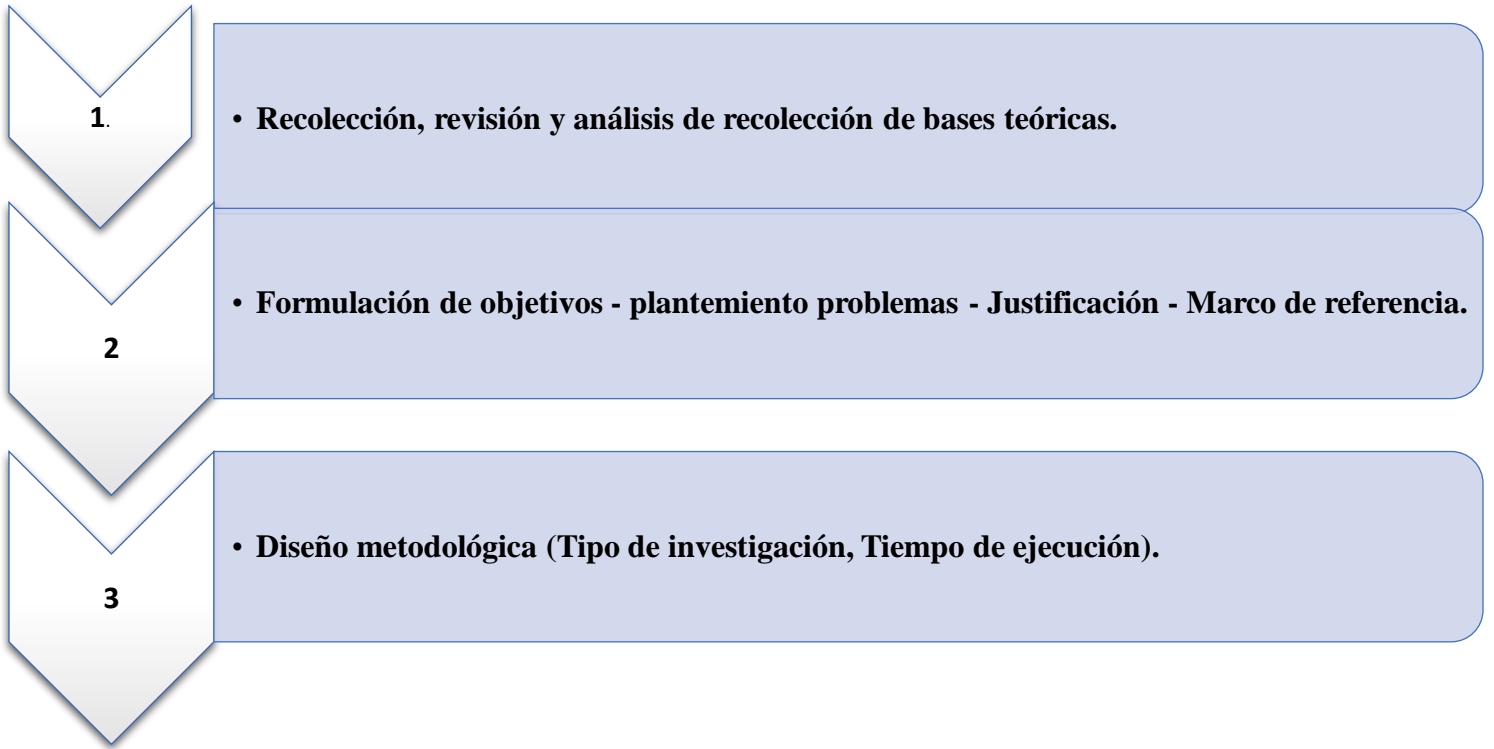
Para Denzin y Lincoln 2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012) la entrevista es “una

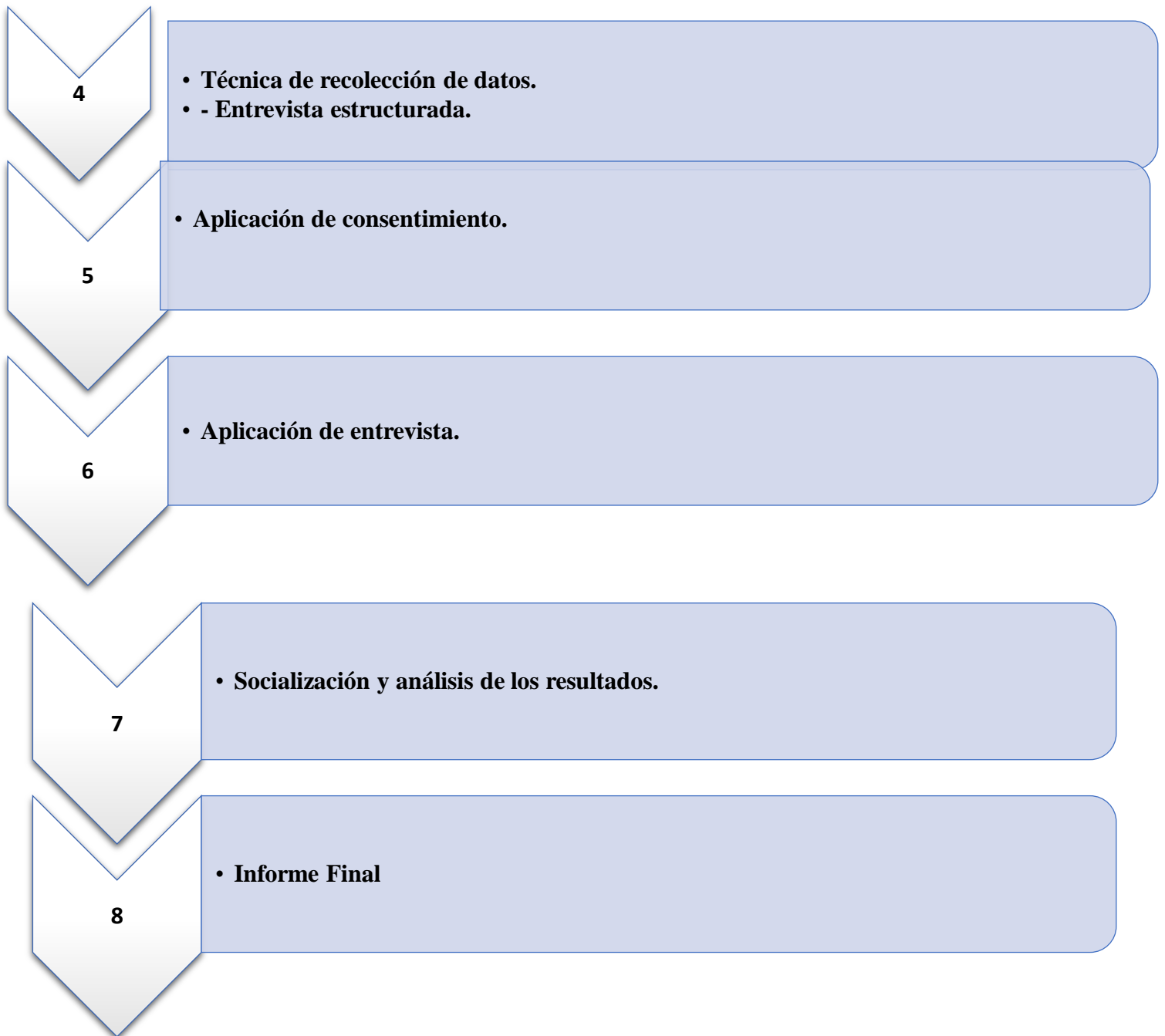
Patrones generacionales en relaciones emocionalmente dependientes

conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador.

- En la entrevista estructurada, el entrevistador despliega una estrategia con el fin de obtener información haciendo preguntas sobre el tema, por consiguiente, se lleva a cabo una planificación previa de todas las preguntas que quiere formular con la preparación de un guión con preguntas realizadas de forma secuenciada y dirigida

Procedimiento.





Patrones generacionales en relaciones emocionalmente dependientes

Criterios de inclusión.

- Miembros de la Policía Nacional Socorro, Santander
- Vinculados al II Distrito de Policía Nacional Socorro, Santander
- Se encuentren activos al área administrativa

Resultados

En este apartado se realiza el análisis cualitativo de la información, a través de un análisis categorial de los datos recogidos en las correspondientes entrevistas:

Tabla 1.

<i>CATEGORIAS PATRONES GENERACIONALES</i>			
Categoría	Descripción	Código	N
Dinámica familiar	Aspectos suscitados en el interior de la familia, en donde todos y cada uno de los miembros están ligados a los demás. (Minuchin, citado en Amaris et al., 2002, p. 6).	(D.F)	1-4
Perfiles de pareja	Rol desempeñado por los miembros que conforman una relación de pareja	(P.D.P)	5-6
Vínculo afectivo/dependencia emocional	Implicar un estado del ser, como ser dependiente de sustancias químicas, o puede implicar una interrelación entre personas, cuando la satisfacción de las necesidades requiere de una cooperación mutua. (Cattell, 1993	(V.A)	7-17
Ambivalencia emocional	Se refiere a un estado, temporal o permanente, donde conviven dos sentimientos generalmente opuestos	(A.E)	18-20

Se puede observar en la anterior tabla las categorías asignadas por los investigadores en ellas se denota su respectiva descripción, código y la cantidad del objeto de estudio.

Tabla 2

<i>¿CÓMO ESTÁ CONFORMADA SU FAMILIA?</i>				
Categoría	Código	Descripción	Verbatim	N
Familia Nuclear	P.1..1	Familia formada por el padre, la madre e hijos (familia clásica)	“Pareja y dos hijos” “Madre, padre y hermanas	15
Familia Monoparental	P.1.2	Familia formada por uno solo de los padres y sus hijos	“Madre e hijos(a)	5
Familia Extendida	P.1.3	Familia formada por parientes cuya relación no es únicamente entre padre e hijos	“Madre, padre hermanos demás familiares”	1

Se logra observar la clasificación dada de los tipos de familia, de acuerdo a lo expresado por los integrantes de la muestra en relación al interrogante de cómo está conformada su familia

Tabla 3

<i>¿CÓMO RECUERDA SU ENTORNO FAMILIAR EN LA INFANCIA?</i>				
Categoría	Código	Descripción	Verbatim	N
Falta de Comunicación	P.2.1	Es un problema mayor que deteriora nuestra calidad de vida, en tanto afecta la visión que tenemos de nosotros mismos	“Poco comunicativa”	4
Comunicación Asertiva	P.2.2	Es una habilidad social de gran valor, que está asociada a la inteligencia emocional y a la capacidad para comunicarse de manera armoniosa y eficaz con los demás	“Excelente, comunicación fluida y roles definidos ” Buena convivencia y respeto”	16
Omisión de pregunta	P.2.3	Dejar de hacer algo voluntaria o involuntariamente.		1

En la anterior tabla se logra evidenciar como los miembros la muestra recuerdan su entorno familiar, se especifica dos categorías asignadas al recuerdo de la población.

Tabla 4

<i>¿CÓMO RECUERDA LA RELACIÓN CON SUS PADRES?</i>				
Categoría	Código	Descripción	Verbatim	N
Falta de Comunicación	P.3.1	Es un problema mayor que deteriora nuestra calidad de vida, en tanto afecta la visión que tenemos de nosotros mismos	“Poco comunicativa”	4
Comunicación Asertiva	P.3.2	Es una habilidad social de gran valor, que está asociada a la inteligencia emocional y a la capacidad para comunicarse de manera armoniosa y eficaz con los demás	“Excelente, comunicación fluida y roles definidos ” Buena convivencia y respeto”	16
Omisión de pregunta	P.3.3	Dejar de hacer algo voluntaria o involuntariamente.		1

En la anterior tabla se logra observar una relación estable en relación a los padres de la población escogida, donde se evidencia la capacidad de comunicarse de manera eficaz.

Tabla 5

<i>¿CÓMO ES O ERA EL ROL DESEMPEÑADO DE SU PADRE / MADRE?</i>				
Categoría	Código	Descripción	Verbatim	N
Rol Instrumental (Padre)	P.4.1	Contribuyen a la distribución de funciones, tareas y rutinas de la vida familiar, por ejemplo, el padre-esposo tradicionalmente se identifica con un rol proveedor y protector de los hijos.	“Papá laboral”, Papá trabajador”	9
Rol Afectivo (Madre)	P.4.2	Todo proceso educativo consiste en implicar profundamente al chico/a como sujeto y artífice de su propio crecimiento	“mamá tareas domésticas”,” mamá que haceres”	6
Rol de igualdad	P.4.3	Condición o circunstancia de tener una misma naturaleza, cantidad, calidad, valor o forma, o de compartir alguna cualidad o característica.	“ Líderes del hogar”	4
Nota: Se evidencia que dos participantes no tenían figura paterna				2

En la tabla anterior se evidencia el rol desempeñado por los padres de la población objeto de estudio, donde se obtuvo un rol instrumental y afectivo donde se cumplen diferentes funciones

Tabla 6

<i>¿CÓMO DEBE SER PARA USTED EL PERFIL DE UNA MUJER DENTRO DE UNA RELACIÓN DE PAREJA?</i>				
Categoría	Código	Descripción	Verbatim	N
Perfil Independiente	P.5.1	Patrón que tiende a no depender de otro para hacer algo, o que no se quiere depender, lo cual no quiere decir que no se necesite o se quiera a los demás.	“Organizada, con metas y proyectos”, “Una mujer debe ser amorosa, paciente e independiente”, “calmada, amorosa, virtuosa, no dejarse tratar mal, ser paciente, y llevadera sin dejar que se apaguen nuestros derechos”	12
Perfil Dependiente	P.5.2	Patrón de pensar, sentir y actuar más o menos estable en su constitución, denota comportamientos de sumisión y subordinación a la pareja	“Sumisa”, “Complementa al hombre”	3
Perfil Ético y moral	P.5.3	Es la rama de la filosofía que estudia la conducta humana, lo correcto y lo incorrecto, lo bueno y lo malo, la moral, el buen vivir, la virtud, la felicidad y el deber	“Comprensiva”, “leal y transparente”, “Sincera, honesta”, “Sea honesta y humilde”	6

Se logró evidenciar en la tabla anterior el perfil que debe tener la mujer dentro de una relación.

Tabla 7

¿CÓMO DEBE SER PARA USTED EL PERFIL DE UN HOMBRE DENTRO DE UNA RELACIÓN DE PAREJA?

Categoría	Código	Descripción	Verbatim	N
Perfil de Liderazgo	P.6.1	Solución de los problemas de modo racional, un control detallado	“Debe ser quien tenga ser quien tenga en cuenta las opiniones de su pareja, quien tome liderazgo y proteja a su familia”	5
Perfil Proveedor	P.6.2	Proporcionar el sustento económico , material, vestido, educación y vivienda	“Proveedor”	4
Perfil Protector	P.6.3	Que protege, ayuda o favorece con su fuerza o influencia a alguien o algo para que esté en buenas condiciones	“El perfil de un hombre debe ser de protector”	11
NO APLICA				1

En la tabla anterior se puede identificar el Perfil que deber desempeñar el hombre dentro de una relación de pareja

Tabla 8

<i>¿CÓMO DESCRIBE LAS RELACIONES DE PAREJA EN LA ACTUALIDAD?</i>				
Categoría	Código	Descripción	Verbatim	N
Falta de compromiso	P.7.1	Carencia de bienestar, vivir sin límites, ni obligaciones Y sin problemas que resolver	“Sin compromiso”, “alteradas por falta de compromiso”	11
Relación Disfuncional	P.7.2	Es aquella que no funciona o marcha mal. En otras palabras, cuando el conflicto, el desamor y la desarmonía son una constante o se suceden con frecuencia	“Carentes de valores y de lealtad”	6
Relación Estable	P.7.3	Una persona define a la otra como su compañero/a y viceversa. Los dos miembros de la pareja están comprometidos. Deciden estar juntos y seguir juntos a largo plazo	“Muy buena, mucha confianza”	3

Nota: Un participante no generaliza; “Que depende la situación puede verse cosas buenas como malas”

Se evidencia en la tabla anterior las descripciones dadas por la población según las relaciones en la actualidad en ellas se destaca la categoría falta de confianza descrita por la carencia de valores y el vivir sin límites

Tabla 9

USTED EN ALGÚN MOMENTO DE UNA RELACIÓN HA EXPERIMENTADO EL DESEO DE QUERER ESTAR JUNTO A ESA PAREJA LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO

Categoría	Código	Descripción	Verbatim	N
Apego Seguro	P.8.1	El individuo tiene confianza en la disponibilidad, comprensión y ayuda que la figura parental le dará en situaciones adversas. Se siente animado a explorar el mundo	“No he experimentado querer estar siempre con mi pareja”	3
Apego Inseguro	P.8.2	La exploración del mundo les genera ansiedad, que genera a su vez una ausencia de conductas exploratorias	“Si, porque me siento segura al lado de el”	16
Apego desorganizado	P.8.3	Se muestra confuso ante la separación pero tampoco se acerca a la figura de apego en cuanto regresa	“Si para aprender a conocer y valorar y que es persona valore lo que tiene”	2

En la tabla anterior se logra observar los apegos vivenciados por el objeto de estudio frente el haber experimentado el deseo de estar junto a la pareja gran parte del tiempo

Tabla 10

<i>¿CÓMO UNA PAREJA DEBERÍA AFRONTAR LA DISTANCIA?</i>				
Categoría	Código	Descripción	Verbatim	N
Comunicación	P.9.1	Es la acción consciente de intercambiar información entre dos o más participantes con el fin de transmitir o recibir información u opiniones distintas	“Manteniendo una buena comunicación entre ellos” “Con respeto y estar en continua comunicación”	5
Confianza	P.9.2	Implica sentirte seguro de ti mismo y de tu talento, no de una forma arrogante, sino de una forma realista	“Respetándose los espacios y confiar en el otro”	16

Se logra observar en la tabla anterior descripciones atribuidas a las categorías donde se evidencia el como una pareja debería afrontar la distancia.

Tabla 11

<i>¿SIENTE USTED ESTAR POR DEBAJO DE SU PAREJA Y NO MERECELA?</i>				
Categoría	Código	Descripción	Verbatim	N
Baja Autoestima	P.10.1	Es una percepción de nosotros mismos que nos impide percibirnos como personas valiosas, talentosas o simplemente tener un juicio objetivo respecto a quiénes somos	“Si” “En algunas ocasiones pienso que no merezco a la persona, pienso que no soy lo que esa persona busca”,	7
Igualdad	P.10.2	Condición o circunstancia de tener una misma naturaleza, cantidad, calidad, valor o forma, o de compartir alguna cualidad o característica.	“No , porque me siento con las mismas capacidades que otra persona ”	14

Se logra observar dentro de las categorías de la tabla anterior el como se siente el sujeto

frente a su pareja o al estar dentro de una relación

Tabla 12

¿CONSIDERA QUE EN OCASIONES LE FALTA CONFIANZA PARA MOSTRAR SUS PROPIOS GUSTOS, OPINIONES Y NECESIDADES FRENTE A FAMILIARES, AMIGOS Y PAREJA?

Categoría	Código	Descripción	Verbatim	N
Seguro	P.11.1	Que ofrece garantías de funcionar correctamente.	“No , me siento seguro ”	7
Inseguro	P.11.2	Que tiene poca o ninguna seguridad en sí mismo	“Si por miedo a entrar en discusión” “Si porque me falta confianza para poder expresar lo que siento” “Si en la mayoría de veces con mi familia ”	14

En la tabla anterior se observa una característica de inseguridad en los sujetos al momento de dar a conocer sus gustos, opiniones y/o necesidades

Tabla 13

¿USTED SE ATREVE A TOMAR INICIATIVAS CON PAREJA, AMIGOS O FAMILIA?

¿PORQUE?

Categoría	Código	Descripción	Verbatim	N
Liderazgo	P.12.1	Solución de los problemas de modo racional, un control detallado	<p>“Si es bueno tomar la iniciativa”</p> <p>“Sí, Porque cuando algo me gusta trato de darlo a conocer”</p> <p>“Sí, porque tengo la capacidad”</p>	17
Indecisión	P.12.2	Dificultad para tomar decisiones, tienen miedo exagerado a equivocarse. Solo toman una decisión	“La mayoría no, espero que los demás propongan por falta de seguridad en mi”	4

Se logra observar en la tabla anterior la capacidad de liderazgo al momento de tomar

iniciativas frente a las relaciones interpersonales de la muestra

Tabla 14

¿CONSIDERA USTED QUE ES UNA PERSONA CELOSA Y POSESIVA EN LAS RELACIONES FAMILIARES, AMIGOS Y DE PAREJA? ¿POR QUÉ?

Categoría	Código	Descripción	Verbatim	N
Inseguridad	P.13.1	Se debe a sentimientos, pensamientos y conductas que nos hacen desconfiar de nuestra capacidad para afrontar problemas o decisiones	“Si Muchas veces por el miedo a perder esa amistad, familiar o pareja me comporto de manera posesiva con ellos”	9
Confianza	P.13.2	Implica sentirte seguro de ti mismo y de tu talento, no de una forma arrogante, sino de una forma realista	“No debe existir confianza y respeto”, ““No, la confianza la tengo como base”, “No, en mis relaciones siempre le he dado la libertad”, “No, tengo plena confianza”	12

Se logra evidenciar que los sujetos frente al componente de celos representan rasgos de inseguridad y posesión en sus relaciones afectivas

Tabla 15

<i>¿PERDONA ERRORES A FAMILIARES, AMIGOS O PAREJA, PERO NO TOLERA LOS SUYOS?</i>				
Categoría	Código	Descripción	Verbatim	N
Capacidad de perdonar	P.14.1	La capacidad de dejar atrás la indiferencia, la ira, el resentimiento y los sentimientos negativos hacia quienes han cometido la transgresión y lastimando la integridad	“Soy de los que cree que se puede perdonar, errores y dar segundas oportunidades”, “Perdono los míos y el de otros”, “Si todos somos humanos y cometemos errores podemos mejorarlos.”	13
Orgullo	P.14.2	Sentimiento de satisfacción por los logros , capacidades o méritos propios o por algo en lo que una persona se siente concernida	“Depende la gravedad del error”, “No, no es mi caso”	8

En la tabla anterior se logra observar la capacidad de perdón siendo esto un componente que demuestra rasgos de humildad al momento de aceptar errores propios y de los demás

Tabla 16

<i>¿QUÉ SIGNIFICADO TIENE PARA USTED LA SOLEDAD?</i>				
Categoría	Código	Descripción	Verbatim	N
Desesperanza	P.15.1	Carencia de esperanza y solución para sus problemas	“Significa tristeza, angustia y desconsuelo”, “”	9
Tranquilidad	P.15.2	Estado de calma , serenidad ,bienestar y plenitud experimentada por una persona	“Parte de la vida que en ocasiones tienes pero que es fácil de solventar”, “Es una amiga que me permite reflexionar, organizar” “Situación en donde se aprende a conocerse a sí mismo y corregir actuaciones.”	10

Nota: Dos sujetos no respondieron la pregunta

Se observa en la tabla anterior el significado atribuido por la población respecto al componente de la soledad

Tabla 17

<i>¿CÓMO ASUME USTED LOS MOMENTOS DE SOLEDAD?</i>				
Categoría	Código	Descripción	Verbatim	N
Espiritualidad	P.16.1	Conjunto de los principios o actitudes que configuran la vida espiritual de una persona o de un colectivo.	“Para reflexionar y hablar con Dios”	2
Aprovechamiento del tiempo libre	P.16.2	Es la actitud positiva del individuo hacia la vida en el desarrollo de sus actividades, que le permitan trascender los límites de la conciencia y el logro del equilibrio biológico, psicológico y social	“Desarrollo otro tipo de actividad y lleno ese estado con nuevos y buenos amigos” “Escuchar música , salir ”	7
Aceptación	P.16.3	Consideración generalizada de que algo es bueno o válido.	“Los asumo de manera normal , como la vida cotidiana “	7
Melancolía	P.16.4	Estado anímico permanente, vago y sosegado, de tristeza y desinterés, que surge por causas físicas o morales, por lo general de leve importancia.	“ Varias veces me dan sentimientos de ansiedad , tristeza y aburrimiento	4

Se observa que los sujetos de la muestra asumen los momentos de soledad por medio de la aceptación y el aprovechamiento del tiempo libre específicamente atribuyendo este elemento a la actitud positiva.

Tabla 18

¿QUÉ SIENTE CUANDO LAS PERSONAS RECHAZAN SUS IDEAS U OPINIONES?

Categoría	Código	Descripción	Verbatim
Emociones Negativas	P.17.1	Son las que nos producen una sensación desagradable o sentimiento negativo	“Indignación, tristeza y rabia”
Aceptación	P.17.2	Proceso de admitir un hecho acontecido en el pasado, buscando su superación y poder continuar viviendo mirando hacia el futuro	“ Con resignación”, “ Con valentía”

Nota: EL sujeto N°6 no respondió

Se logra observar elementos de emociones negativas frente al rechazo de ideas u opiniones de los sujetos de estudio.

Tabla 19

¿QUÉ PROBLEMA PUEDE IDENTIFICAR A LO LARGO DE LAS RELACIONES AFECTIVAS CON LAS QUE USTED HA ESTADO VINCULADO?

Categoría	Código	Descripción	Verbatim	N
Falta de confianza	P.18.1	Baja estima personal, la incapacidad de valorarnos o encontrar satisfacción y hallar mérito en lo que se hace.	“Algunas inseguridades han afectado, disparidad de criterios”	12
Monotonía	P.18.2	Falta de variedad en cualquier cosa.	“Que con el tiempo todo puede volverse monotonía”	13
Sin problemas	P.18.3	Ausencia de inconvenientes.	“Problemas ninguno, todo radica en entender desde su madurez cómo asumir la relación de pareja”	5

En la tabla anterior se logra observar el problema identificado por la población con respecto a las relaciones afectivas con las que han estado vinculados

Tabla 20

¿CÓMO CONSIDERA QUE UNA PERSONA PODRÍA ASUMIR UNA RUPTURA AMOROSA?

Categoría	Código	Descripción	Verbatim	N
Aceptación	P.19.1	Reconocer las situaciones no deseadas de nuestra realidad sobre las que no podemos hacer nada	“Con aceptación, Lo primero aceptar lo sucedido, luego adaptarse al hecho, Aceptación y tiempo para sanar la mente”	15
Depresión	P.19.2	es un trastorno mental frecuente, que se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración.	“Con tristeza porque se va a alejar de la persona con la que vivió mucho tiempo y momentos, Depresión, Con tristeza”	4

Nota: el participante no 6 omitió la pregunta 19 y una respuesta quedo invalidada (2)

Se evidencia en la tabla y según la población el componente de como se puede asumir una ruptura siendo esta la aceptación

Tabla 21

A EXPERIMENTANDO USTED EN ALGUNA DE SUS RELACIONES AMOROSAS LA INTENSIÓN Y EL DESEO DE TERMINAR CON ESA RELACIÓN Y AL MISMO TIEMPO LA IMPOSIBILIDAD DE REALIZARLO.

Categoría	Código	Descripción	Verbatim	N
Ambivalencia Emocional	P.20.1	Es un estado de tener simultáneamente en conflicto sentimientos hacia una persona u objeto.	“Si, en muchas ocasiones es un sentimiento ambivalente de querer y no querer, Si en muchas ocasiones hay muchas actitudes que no me gustan, pero no lo hago porque hay sentimientos por esa persona”.	9
No ha experimentado	P.20.2	Posibilidad de evadir la pregunta	“No, me considero que cuando algo ya no va bien prefiero decirlo con el fin de que se busque una solución o por el contrario acabar con esa de la mejor manera, ”	6
Si lo ha experimentado	P.20.3	Afirmación	“Si algunas veces pero hay que perseverar”.	6

Se logra observar la ambivalencia emocional atribuida a la formación de relaciones

disfuncionales donde se forma un ambiente negativo; sin embargo, se identifican elementos del apego inseguro

Análisis De Resultados

Patrones Generacionales

Según la población participante dentro del proyecto de investigación se pudo evidenciar los siguientes componentes influyentes dentro del marco de patrones generacionales

1. Dinámica familiar

La categoría dinámica familiar, se define bajo los conceptos de estructura y composición familiar, tipos de familia, relaciones familiares, funciones de la familia, comunicación, reglas, normas y valores.

Al describir esta categoría los participantes dejaron ver en términos generales que habían estado afianzadas a familias tradicionales conocidas como nucleares o monoparentales; aparentemente bien conformada por la mayoría de sus participantes, teniendo una figura materna la cual en la mayoría de los casos desempeñaba un Rol Afectivo y el Padre un Rol instrumental, es decir se encargaba de la educación, sustento económico entre otros asuntos a nivel material; así mismo se logra evidenciar experiencias configuradas emocionalmente como de abandono por parte de una de las figuras paternas, siendo esta experiencia recordada con componentes conflictivos.

Se puede determinar que la mayoría de participantes que expresan haber crecido en una Familia Nuclear, tuvieron un entorno donde había Unión Familiar; recordando la relación entre sus padres con comunicación asertiva también recuerdan la relación con sus padres.

Sin embargo, también se observó que una pequeña parte de la muestra identificada con una familia monoparental o extendida expresan que crecieron en un ambiente disfuncional y con una falta de comunicación entre los miembros de la familia.

2. Perfil de pareja

En esta categoría se encuentran componentes como el rol desempeñado por los miembros que conforman una relación de pareja.

Dentro de esta categoría se logró observar cuáles son los perfiles de una pareja expuestos por los miembros del área administrativa de la Policía Nacional del Socorro, donde describen el perfil de una mujer dependiente, probablemente por el hecho de tener una familia conformada; sin embargo, se evidencia que en la mayoría de los casos los sujetos idealizan un papel femenino en donde es independiente, pero debe conservar su perfil de amorosa y paciente.

El perfil del hombre lo definieron con base en una composición familiar nuclear o monoparental dándolos a conocer por medio de componentes de liderazgo y protector, permaneciendo la constante de hombre proveedor.

Haciendo énfasis en los perfiles, roles de pareja y la conformación de pareja, en la actualidad se puede evidenciar una falta de compromiso vista desde dos sentidos; en la formación de relaciones de personas con un perfil dependiente e independiente llegando a entablar relaciones disfuncionales.

Dentro del perfil independiente se observan aspectos donde el sujeto expresa que al entablar una relación de pareja existen las personas que tienden a no depender de nadie o

Patrones generacionales en relaciones emocionalmente dependientes

demostrar poco afecto, donde hay carencia de valores, falta de lealtad y no importa buscar el bienestar mutuo sino el propio o; así mismo falta un compromiso, analizado desde las relaciones de pareja con una estructura dependientes, donde no se identifica un compromiso completamente real, como tampoco se preocupan por el bienestar mental y emocional de alguno de los miembros de la pareja y por lo general uno de ellos ejerce poder sobre el otro; catalogando a la persona como sumisa .

Por otro lado, se logra evidenciar en algunas ocasiones la composición de Relaciones Estables, donde el perfil que predomina es el dependiente y su Rol encaja dentro de un ambiente afectivo ético y moral.

Vínculo afectivo

En esta categoría se encuentran los componentes de los tipos de apego y como se perciben las relaciones de pareja, las falencias y experiencias buenas que están presentes para los sujetos en una relación de pareja, familiares y de amistad; Así mismo los sentimientos, percepción y pensamientos que genera en ellos la soledad.

Se logró observar cómo es la percepción de éste grupo de población perteneciente a la Policía Nacional del Socorro Santander, la cual expresa que en las parejas que se conforman actualmente, predomina la falta de compromiso y las relaciones disfuncionales donde se evidencia un estilo de apego inseguro y desorganizado al expresar el sentimiento de querer estar la mayor parte del tiempo con su pareja ; Sin embargo, perciben que en una

Patrones generacionales en relaciones emocionalmente dependientes

relación de pareja la distancia debe existir como complemento de la confianza y comunicación.

Así mismo en el componente donde se indaga acerca de si siente no merecer a su pareja predomina el sentimiento de estar al mismo nivel de ella, por medio del componente de igualdad; Aunque algunos participantes tienen un bajo perfil en donde se evidencia cierta angustia al querer tenerla siempre al lado; denotando también un rasgo de Baja Autoestima

Se evidencia inseguridad e indecisión al dar a conocer sus opiniones, gustos y necesidades especialmente con la Familia; Sin embargo, cuando se trata de ser el que toma la iniciativa se muestra colaborador y Líder dando a conocer lo que quiere e intenta llevarlo a la acción.

Dentro del componente del vínculo afectivo, también se puede denotar que en la muestra tomada se logró observar una relación entre los componentes de la falta de confianza, celos y posesión hacia la pareja y amigos; debido a que los participantes tienden a sentir miedo a perderlos por sus inseguridades y baja autoestima; cabe resaltar que las personas que respondieron que “Si” evitaron hablar del porqué de esta situación.

Los participantes que respondieron no a la premisa, presentan un nivel aparente de confianza en sí mismos y en su pareja, manifestando la confianza en su pareja como la base de una relación afectiva; sin embargo, no se especifica si es celosa con los amigos, familia y pareja.

En el componente de si es capaz o no de perdonar sus errores y los errores de los demás, se pudo observar que, si existe en la mayoría de sujetos la capacidad de perdonar sus

errores, aunque un porcentaje de sujetos expresa ser una persona orgullosa al momento de contemplar perdonar a otros, argumentando que perdonar depende de la gravedad del error.

También se muestra cómo se sienten los participantes de la muestra, al tocar el tema de la soledad donde existe un equilibrio entre los participantes, quienes expresaron que para ellos la soledad significa tranquilidad o desesperanza; notándose la evasión de la pregunta por dos (2) sujetos; lo cual permitiría inferir su miedo a la soledad, por medio de la desesperanza, acompañado de melancolía y a su vez asumir los momentos de soledad por medio de la aceptación y un buen manejo del tiempo libre, donde pueden hacer diferentes actividades e incluso buscar ser personas más espirituales .

3. Ambivalencia emocional

Esta categoría hace referencia a un estado temporal o permanente, donde conviven dos sentimientos, generalmente opuestos. A nivel general se logra observar el problema base identificado en las relaciones afectivas con las que han estado vinculados los miembros de la muestra, componente definido como la falta de confianza y la monotonía.

Se puede observar el componente de aceptación como parte importante del cómo asumir una ruptura amorosa reconociendo las situaciones no deseadas de la realidad sobre las que no se puede hacer nada.

Se evidencia en los participantes la experiencia de haber pasado por un estado conflictivo de terminar o no una relación.

Conclusiones

Se lograron identificar los patrones generacionales que inciden en la formación de relaciones afectivamente dependientes, los cuales son:

Dinámica familiar (D.F): En este componente se engloba los tipos de familia existentes en el contexto socio-cultural; en donde se observó la influencia de una familia tradicional la cual conocemos como la formada por padres e hijos, catalogada como la familia nuclear; Así mismo se observó la formación de familias mono parentales (uno de los padres e hijos) y familias extendidas (Padres, Hijos y demás familiares); también se logró analizar la forma de relacionarse entre los miembros de una familia ; es decir el comportamiento de los individuos y el Rol desempeñado de cada uno de sus integrantes , donde se expresa en su mayoría que el Rol del Padre es llamado Instrumental ya que es visto como la figura que sale de la casa a trabajar para poder llevar a su casa el sustento económico de los hijos y el Rol de la madre es visto desde la parte afectiva y moral ya que la madre es vista como la persona que inculca valores y ayuda a fomentar el crecimiento como persona de los hijos, sin embargo hay parte de la población que expresa que el Rol es de igualdad lo cual quiere decir que tanto hombres como mujeres pueden compartir las labores dentro de un ambiente familiar.

Perfiles de una Pareja (PDP): Dentro de esta categoría se puede denotar como es percepción actual de la manera de comportarse de cada uno de los miembros de una pareja al momento de empezar a entablar una relación y durante la misma, lo que busca cada persona al momento de querer tener una relación sentimental; observando que cada uno de los entrevistados , por medio del cual se llegó a la conclusión de que para los entrevistados

Patrones generacionales en relaciones emocionalmente dependientes

el Perfil de una mujer dentro de una relación de pareja es dependiente , centrada en inculcar valores , aportar parte de moral dentro de una relación de pareja o por otro lado algunos de los sujetos participantes concluyeron que una mujer debe ser independiente dentro den una relación y el hombre es visto como una persona Líder el cual debe tomar en cuenta las opiniones de su pareja , también debe ser una persona protectora , ayudando y defendiendo a su pareja y familia ; así otro perfil es el de una persona que provee bienes materiales a su pareja o familia.

Vínculo Afectivo (V.A): En esta categoría se observó que dentro de las relaciones interpersonales existen varios componentes los cuales, encaminan a la formación de relaciones afectivamente dependientes con un contenido de evidente disfuncionalidad; Los componentes identificados son: Falta de compromiso, falta de comunicación, falta de confianza, inseguridad, monotonía, posesión de la pareja y sumisión.

Ambivalencia Emocional (A.E): Los sujetos expresan haber experimentado en alguna ocasión el estado de conflicto entre sentimientos y pensamientos opuestos de haber querido terminar o no una relación de pareja, pero en algunos casos no hacerlo por la costumbre que se genera al estar con esa persona a pesar de los inconvenientes que también se pueden generar y la misma falta de confianza al momento de expresarse con los demás, sin embargo existe un componente de aceptación al momento de asumir una ruptura amorosa , argumentando la realidad de las cosas.

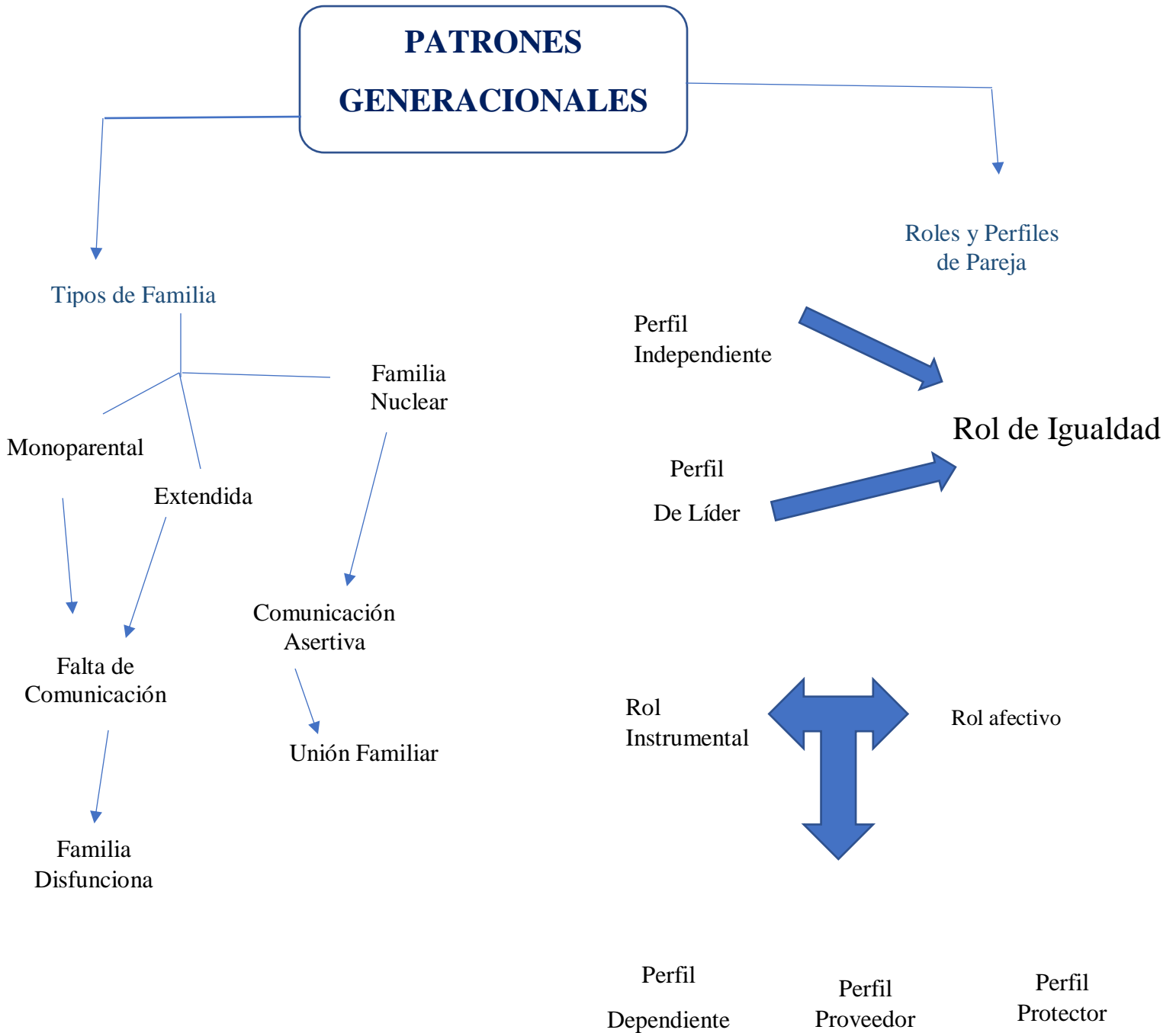
Se logra comprobar que los patrones generacionales se relacionan con los estilos de apego; en especial con los estilos de apego inseguro y desorganizado, ya que los

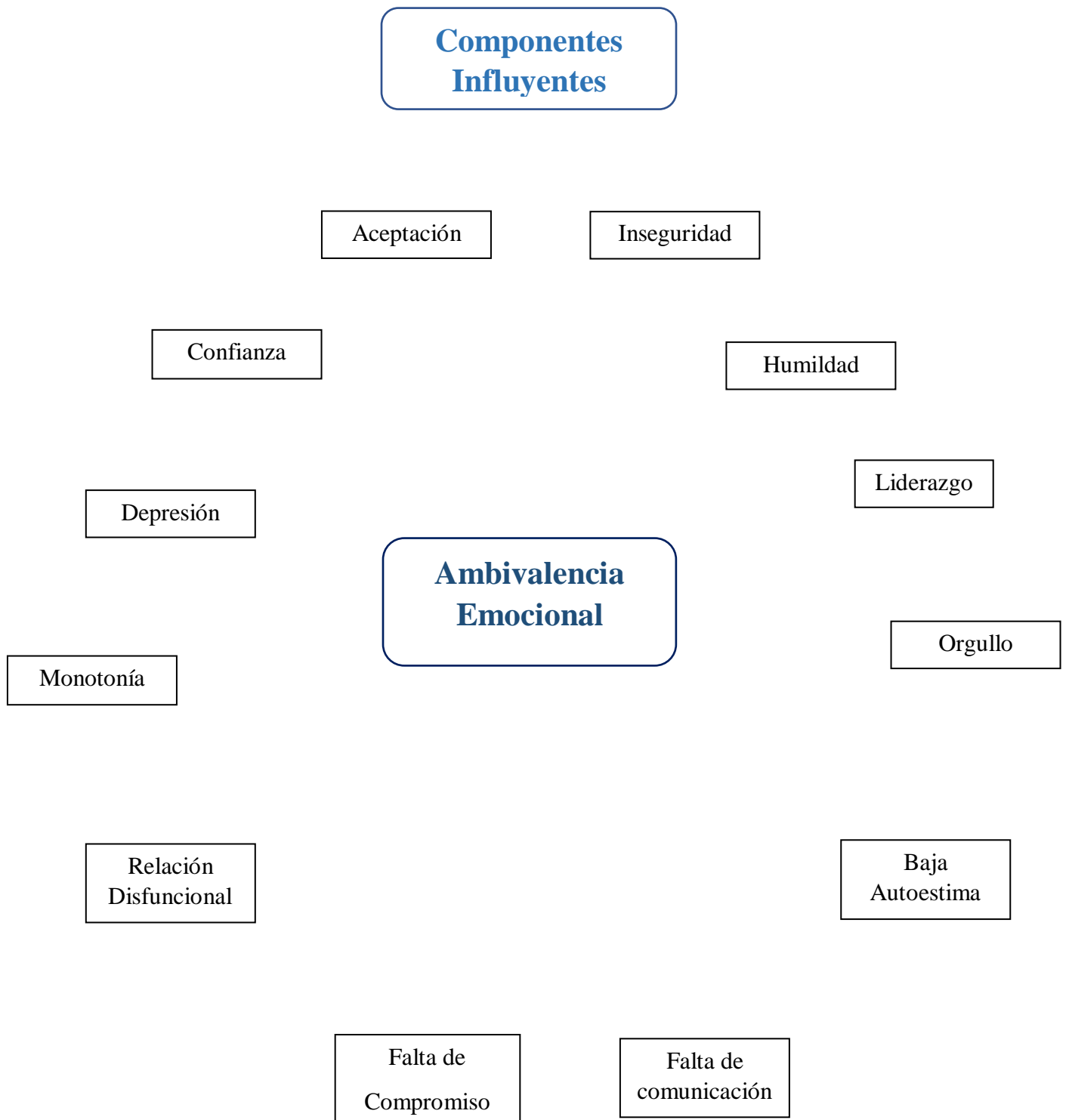
Patrones generacionales en relaciones emocionalmente dependientes

participantes, según influencia de los patrones que componen los Roles y perfiles que conforman una pareja, expresan que una mujer debe tener un perfil dependiente y el hombre un Rol instrumental, es decir la persona que provee el hogar y es el protector del mismo.

Así mismo se ve una influencia con el componente de vínculo afectivo y la ambivalencia emocional, se encontraron que hay la formación de relaciones dependientes, con base al apego inseguro y desorganizado en los participantes que expresan ansiedad generada por la ausencia del otro, ya que dicen sentirse seguras con la presencia del otro.

Finalmente, los patrones generacionales siguen ligados a la influencia tradicional que se ha visto en el contexto socio-cultural, aunque existe un bajo rango que busca el cambio de la tradición que se ha venido experimentado de generación a generación, en donde se busca un giro en el cual exista un rol de igualdad entre hombres y mujeres.





Referencias Bibliográficas

- Antonio Medina, María José Moreno y Lillo Guija, (2014). La dependencia emocional: aspectos jurídicos y psiquiátricos.
- Josu Gago et all (s,f) Teoría del Apego. el Vínculo
- Leonardo-Amaya, Gloria María-Berrío y Wilson Herrera (2007). Principios éticos.
- Norman K. Denzin, Yvonna Lincoln, (2005), Ileana Vargas, (2012). La entrevista en investigación cualitativa.
- Sanchis Cordellat, Francesc (2008) Apego, acontecimientos vitales y depresión en una muestra de adolescentes
- Sandra Fresneda, Doris Forero, (2015). Estudio descriptivo de los patrones que se han aprendido generacionalmente y que facilitan que una persona se involucre en relaciones afectivas dependientes.
<file:///C:/Users/user/Desktop/DEPENDENCIA%20EMOCIONAL/FresnedaG%C3%B3mezSandraViviana%20D.E.pdf>
- Yolanda Dávila P., PhD, (2015) La influencia de la familia en el desarrollo del apego,

Anexos

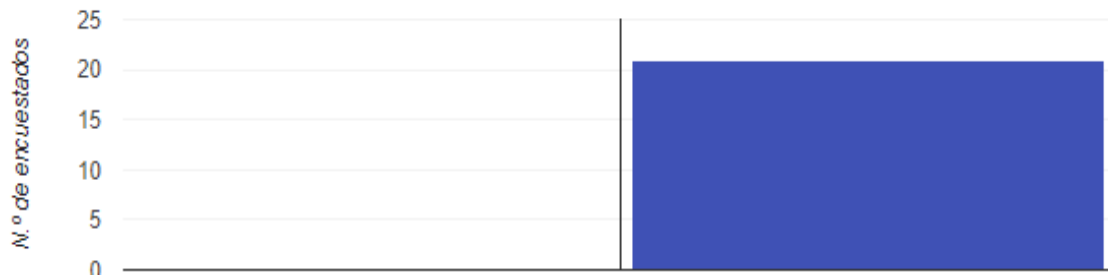


Figura 1 Número de participantes

Acepto participar voluntariamente en esta investigación.

21 respuestas

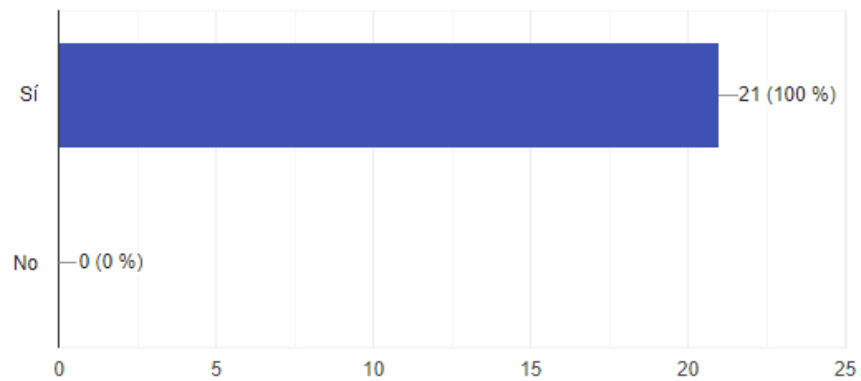


Figura 1 Número de personas que aceptaron participar en la entrevista

Resultados Encuesta Demográfica

Sexo

21 respuestas

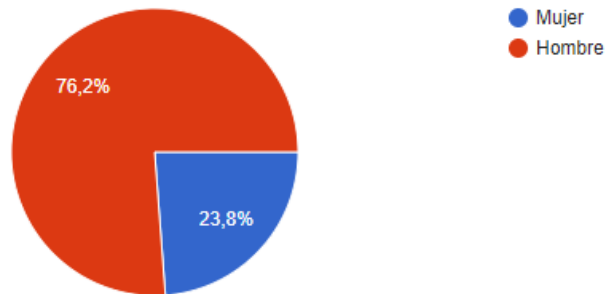
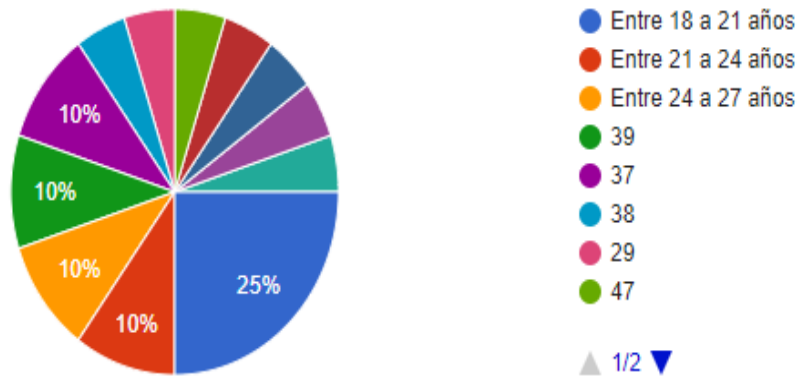


Figura 2 Discriminación de los participantes por genero

20 respuestas



Patrones generacionales en relaciones emocionalmente dependientes

20 respuestas

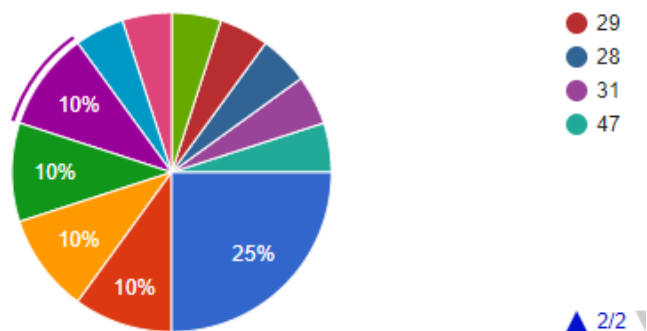


Figura 3 Edad promedio de los participantes

Nota: Probablemente un participante no puso su edad

21 respuestas

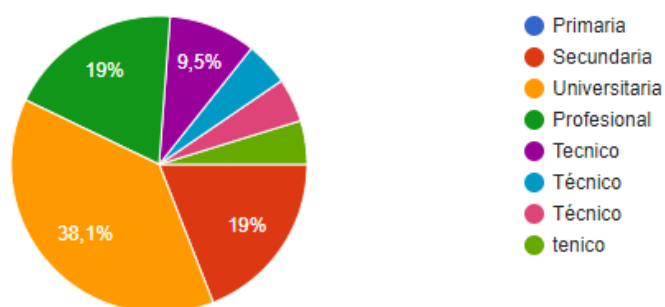


Figura 4 Nivel educativo de los participantes

Patrones generacionales en relaciones emocionalmente dependientes

21 respuestas

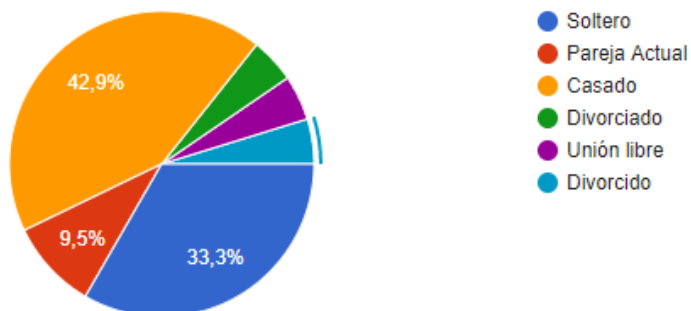


Figura 5 Estado Civil

Nota: Uno de los participantes escribió mal textualmente, por decir Divorciado escribió Divorcio

Anexo 2. (Consentimiento Informado)

Abordaje desde una perspectiva descriptiva de patrones generacionales influyentes en la formación de relaciones emocionalmente dependientes dirigido al personal administrativo del segundo distrito de policía Socorro, Santander.

La presente investigación es conducida por estudiantes de la Universidad Autónoma de Bucaramanga Extensión UNISANGIL. La meta de este estudio es identificar los patrones generacionales que inciden a que una persona se involucre en relaciones emocionalmente dependientes.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder en una entrevista Abierta; Esto tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria; La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas; Una vez transcritas las entrevistas, se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Patrones generacionales en relaciones emocionalmente dependientes

Nota: Acatando las Normas de aislamiento preventivo por Pandemia de Covip 19 impuestas por el Gobierno Nacional la entrevista será realizada de forma virtual

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación.

- Si
- No

Anexo 3: Encueta Sociodemográfica

Abordaje desde una perspectiva descriptiva de patrones generacionales influyentes en la formación de relaciones emocionalmente dependientes

Sexo

- Mujer
- Hombre

Edad:

- Entre 18 a 21 años
- Entre 21 a 24 años

Patrones generacionales en relaciones emocionalmente dependientes

- Entre 24 a 27 años
- Otra....

Nivel Educativo

- Primaria
- Secundaria
- Universitaria
- Profesional
- Técnica
- Otra __ cuál _____

Estado Civil

- Soltero
- Pareja Actual
- Casado
- Divorciado

Anexo 4: Entrevista

A continuación, encontrará preguntas relacionadas con el tema tratado con el fin de que exprese libremente su opinión de manera libre respecto a la pregunta

1. ¿Cómo está conformada su familia?

2. ¿Cómo recuerda su entorno familiar en la infancia?

3. ¿Cómo recuerda la relación con sus padres?

4. ¿Cómo es o era el rol desempeñado de su padre /madre?

5. ¿Cómo debe ser para usted el perfil de una mujer dentro de una relación de pareja?

6. ¿Cómo debe ser para usted el perfil de un hombre dentro de una relación de pareja?

7. ¿Cómo describe las relaciones de pareja en la actualidad?

8. Usted en algún momento de una relación ha experimentado el deseo de querer e estar junto a esa pareja la mayor parte del tiempo

9. Como una pareja debería afrontar la distancia

10. ¿Siente usted estar por debajo de su pareja y no merecerla?

11. ¿Considera que en ocasiones le falta confianza para mostrar sus propios gustos, opiniones y necesidades frente a familiares, amigos y pareja?

12. ¿Usted se atreve a tomar iniciativas con pareja, amigos o familia?

13. ¿Considera usted que es una persona celosa y posesiva en las relaciones familiares, amigos y de pareja? ¿Por qué?

14. ¿Perdona errores a familiares, amigos o pareja, pero no tolera los suyos?

15. ¿Qué significado tiene para usted la soledad?

16. ¿Cómo asume usted los momentos de soledad?

17. ¿Qué siente cuando las personas rechazan sus ideas u opiniones?

18. ¿Qué problema podría llegar a identificar a lo largo de las relaciones afectivas con las que usted ha estado vinculado?

19. ¿Cómo considera que una persona podría asumir una ruptura amorosa?

20. A experimentando usted en alguna de sus relaciones amorosas la intensidad y el deseo de terminar con esa relación y al mismo tiempo la imposibilidad de realizarlo.

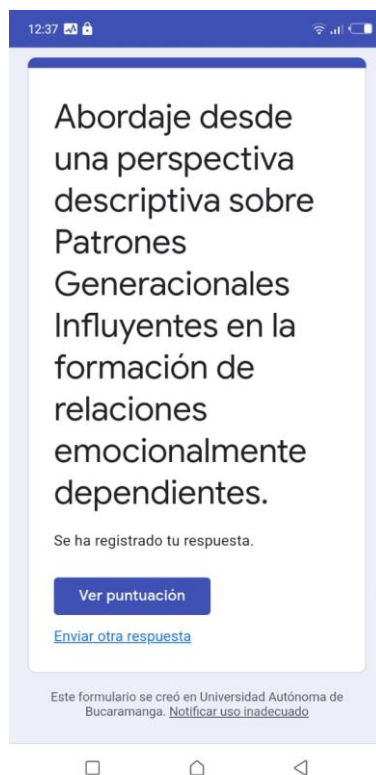
Anexo 5.

Abordaje desde una perspectiva descriptiva sobre Patrones Generacionales Influyentes en la formación de relaciones emocionalmente dependientes.

Se ha registrado tu respuesta.

[Ver puntuación](#)

[Enviar otra respuesta](#)



Abordaje desde una perspectiva descriptiva sobre Patrones Generacionales Influyentes en la formación de relaciones emocionalmente dependientes.

Se ha registrado tu respuesta.

[Ver puntuación](#)

[Enviar otra respuesta](#)

Patrones generacionales en relaciones emocionalmente dependientes