



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de primaria de la sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres “ITES”

Presentado por:

Víctor Manuel Toloza Toloza

Bucaramanga, Colombia, enero de 2020



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE
FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA SEDE EL DIAMANTE
DEL INSTITUTO TÉCNICO DE SABANA DE TORRES “ITES”**

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para obtener el título de

Magister en Educación

Presentado por:

VÍCTOR MANUEL TOLOZA TOLOZA

Director del Proyecto

Manuel Jose Acebedo Afanador

Bucaramanga, Colombia, enero de 2020

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de grado primeramente a Dios por las bendiciones derramadas sobre mi familia y sobre mí.

A mis padres por hacer de mí la persona que soy, por el arduo esfuerzo y la motivación para ayudarme a salir adelante, por los valores y principios inculcados que me llevaron a forjar el carácter, empeño, perseverancia y coraje para lograr los objetivos propuestos. Es un gran honor ser su hijo.

A mi esposa por su amor incondicional, por creer en mí, por apoyarme en todo momento y por su paciencia en situaciones difíciles.

A mi hijo por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme.

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mis más sinceros agradecimientos:

A todos los docentes que participaron en mi proceso formativo, por su aporte invaluable de los conocimientos adquiridos en nuestra trayectoria universitaria, por sembrar en nosotros la calidad y excelencia en la actividad académica, personal y profesional, orientada a la mejora continua de las competencias centrada en hacer bien las cosas en cualquier actividad.

A mi director de proyecto Manuel José Acebedo Afanador, por su contribución como parte fundamental que determinó el desarrollo del proyecto, las observaciones realizadas, su amable atención y dedicación.

Igualmente agradeciendo a la Institución educativa el diamante de Sabana de Torres por su apoyo en permitirme desarrollar mi proyecto

TABLA DE CONTENIDO

| | Pág. |
|--|------|
| 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 13 |
| 1.1 ANTECEDENTES | 13 |
| 1.2 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA | 17 |
| 1.3 LIMITACIONES | 18 |
| 1.4 DELIMITACIONES | 18 |
| 1.5 OBJETIVOS | 20 |
| 1.6 JUSTIFICACIÓN..... | 21 |
| 2. MARCO DE REFEFENCIA | 24 |
| 2.1. MARCO CONTEXTUAL..... | 24 |
| 2.2. MARCO TEÓRICO | 27 |
| 2.3. MARCO LEGAL..... | 44 |
| 2.4. MARCO CONCEPTUAL..... | 47 |
| 3. MARCO METODOLÓGICO..... | 50 |
| 3.1. METODO DE INVESTIGACIÓN | 50 |
| 3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN Y ENFOQUE | 51 |
| 3.3. POBLACIÓN, PARTICIPANTES Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA..... | 51 |
| 3.4. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS. | 54 |
| 3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN | 56 |
| 3.6. VALIDACIÓN | 58 |
| 3.7. PROCEDIMIENTO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS..... | 64 |
| 3.8. PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN | 64 |

| | |
|---|-----|
| 3.9. ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 65 |
| 4.RESULTADOS | 68 |
| 4.1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS POR INSTRUMENTO..... | 74 |
| 5.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 94 |
| 5.1. CONCLUSIONES..... | 94 |
| 5.2. RECOMENDACIONES | 96 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 102 |
| APÉNDICES..... | 108 |

LISTA DE TABLAS

| | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1. Categorías de análisis. | 54 |
| Tabla 2. Técnicas e instrumentos de recolección de información. | 56 |
| Tabla 3. Síntesis entrevista individual a padres. | 69 |
| Tabla 4. Resultados comparativos de los grupos..... | 76 |
| Tabla 5. Comparación de resultados por instrumento..... | 86 |
| Tabla 6. Revisión documental de observadores..... | 81 |

LISTA DE ILUSTRACIONES

| | Pág. |
|---|------|
| Ilustración 1. Geolocalización del proyecto | 20 |
| Ilustración 2. Municipio de Sabana de Torres | 24 |
| Ilustración 3. Instituto Técnico Sabana de Torres | 25 |

LISTA DE APÉNDICES

Apéndice 1: Consentimiento Informado aplicado a padres de familia

Apéndice 2: Certificación de aval de los instrumentos de investigación

Apéndice 3: Formato del observador del estudiante

Apéndice 4: Fotos de la aplicación de los instrumentos de investigación

RESUMEN

La investigación que se presenta a continuación tuvo como propósito principal Incentivar la participación de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes de primaria de la Sede El Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres “ITES”; bajo una metodología de investigación de corte cualitativo, se pudo determinar que los padres de familia tienen una limitada participación de los procesos académicos de sus hijos, permitiendo concluir que para mejorar este aspecto, es necesario principalmente generar una sinergia o articulación entre los padres de familia y la institución educativa, y así mismo, es necesario que la escuela realice ejercicios de sensibilización para concientizar a los padres de la importancia de su rol en la formación de los niños, para posteriormente brindarles la capacitación necesaria para que los padres se mantengan más presentes en los procesos formativos de sus hijos desde el hogar y por medio del establecimiento de canales de comunicación con la escuela.

Palabras clave: Vinculación, padres, procesos formativos, sensibilización, participación

ABSTRACT

The main purpose of the research presented below is to encourage the participation of parents in the training process of the students of the headquarters from elementary school of the diamond of the Technical Institute of Sabana de Torres "ITES"; under a qualitative research methodology, it was determined that parents have limited participation in their children's academic processes, allowing us to conclude that in order to improve this aspect, it is necessary to generate a synergy or articulation between the parents. And the educational institution, and likewise, it is necessary for the school to conduct awareness-raising exercises to raise awareness among parents of the importance of their role in the formation of children, and then provide them with the necessary training to keep parents more present. in the formative processes of their children from home and through the establishment of communication channels with the school.

Keywords: Bonding, parents, training processes, awareness, participation

INTRODUCCIÓN

Los factores que pueden incidir en el desempeño académico de un estudiante a lo largo de su proceso de formación son múltiples, sin embargo, se ha demostrado que el factor familiar es un aspecto fundamental en tanto que son los padres de familia o cuidadores las principales figuras de autoridad, apoyo amor y muchas emociones que definen los pensamientos y acciones que construye un individuo. Del mismo modo es importante destacar que los procesos de formación no solo se delimitan a la escuela sino también a los entornos sociales y familiares, por cuanto tiende a ser un error común que los padres deleguen la responsabilidad de la educación únicamente a la escuela.

El trabajo de grado que se presenta a continuación tiene como propósito establecer las características de participación de los padres de familia en las actividades académicas de los estudiantes de primaria de la sede El Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres “ITES” y proponer algunas alternativas para mejorar su participación en la escuela.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES

1.1.1 Antecedentes investigativos

A continuación, se presenta el marco de antecedentes relacionados con la investigación en curso, a fin de lograr una contextualización en torno a los ejercicios previos realizados en la sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres “ITES” para incidir positivamente en las problemáticas asociadas a la desintegración de la comunidad educativa cuando los padres de familia dejan de ser partícipes activos en los procesos formativos de los niños y, así mismo, indagar sobre la realización de investigaciones similares, identificando sus objetivos, metodología y resultados para que estas experiencias puedan servir como aporta para lograr un desarrollo investigativo más eficaz.

Entre los antecedentes relacionados con el trabajo de grado propuesto se cita la tesis de Maestría elaborada en el Departamento de Educación del Instituto Tecnológico de Sonora y titulada “Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos” (Valdés Cuervo, Martín Pavón, & Sánchez Escobedo, 2009), el cual buscó describir el grado de participación de padres y madres de familia de niños de primaria en Mérida (Estado de Yucatán, México) en las actividades educativas de sus hijos. A nivel metodológico la investigación se desarrolló basada en el juicio de expertos y referentes literarios, a partir de los cuales se diseñó una escala Likert (la cual arrojó un coeficiente de confiabilidad alfa de Crombach = 0.92) para su aplicación sobre 106 padres de familia de alumnos de una escuela primaria pública. Después de un análisis de 3 factores principales: 1) Comunicación con la escuela; 2) Comunicación con el hijo, y 3) Conocimiento de la escuela, los resultados arrojaron que la participación de los padres en las actividades educativas de los hijos era “baja o precaria”, especialmente en lo referido a los factores de Comunicación y Conocimiento de la escuela;

mientras que, por otra parte, las madres presentaron un nivel de participación significativamente mayor en ambos factores.

Por otra parte, la investigación titulada “El Concepto de Participación de los Padres en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: La Perspectiva de Agentes Comprometidos” de los autores Navarro, Vaccari & Canales (2001), realizado en la Maestría en Educación de la Universidad de Concepción, indagó sobre el concepto de participación de los padres en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los infantes, tomando en consideración la opinión de padres, docentes y autoridades del plantel educativo, con un enfoque de tipo cualitativo. A la investigación se vincularon miembros de escuelas urbanas y rurales de la Región del Bío, con los siguientes resultados: Se hallaron diferencias de conceptualización, ya que desde la perspectiva de los directivos se obtuvieron respuestas más enfocadas a los aspectos positivos que podría traer la vinculación de los padres de familia, mientras que los docentes presentaron resistencia en la integración de la familia a las actividades académicas, concluyendo que existen importantes limitaciones para lograr un trabajo colaborativo e integrador en los procesos de formación de los infantes.

La investigación de Pizarro, Santana & Vial (2013), titulada “La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares”, de la maestría en Pedagogía de la Universidad Cesar Vallejo, exalta la visión del aprendizaje de los niños desde un enfoque sistémico, donde la intervención familiar es un factor altamente influyente en los procesos formativos, articulando el hogar, la escuela y el aprendizaje. La investigación revela los procesos de participación parental como un aspecto estratégico para favorecer, no solo el mejoramiento desde el punto de vista educativo, sino incluso también el clima escolar. El documento propone algunas estrategias enfocadas a favorecer algunas instancias de participación y se destacan algunas consideraciones importantes que deben ser tenidas en cuenta en el momento de la aplicación de cada una de las estrategias.

De acuerdo con Mosquera de Waidelich (2018), en su trabajo de Maestría titulado “El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la Institución Educativa Líderes del Futuro Buenaventura, Valle”, realizado con la Universidad

Católica de Manizalez. si los padres o responsables de los niños son vinculados a la dinámica de las instituciones educativas será posible establecer objetivos de formación claros y alcanzables mediante un trabajo mancomunado; es por tal razón que la institución resalta la importancia de promover la participación permanente de los miembros del núcleo familiar en los procesos de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas, desde sus roles, derechos y responsabilidades particulares.

Desde la perspectiva de Espitia & Montes (2009), la familia es la primera institución educativa y es un pilar fundamental en los procesos de aprendizaje y desarrollo de sus miembros. Estas autoras desarrollaron una investigación llamada “Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia)”, correspondiente a la Universidad del Caribe. Se tuvieron en cuenta características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar y se identificaron prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la formación educativa de los niños y niñas. En la cuestión metodológica el enfoque de la investigación fue mixto, ya que vinculó técnicas tanto cualitativas como cuantitativas, aunque con un mayor peso en lo etnográfico. De los resultados de investigación se obtuvo que los padres atribuyen un alto grado de importancia a la educación desde sus visiones subjetivas y sus propias expectativas, pero carecen de herramientas, conocimientos y estrategias para potenciar los procesos formativos de los niños, puesto que sus prácticas educativas, recursos, hábitos, y tiempo son limitados, lo que constituye un obstáculo en la búsqueda de una vinculación de los padres en la educación de los infantes.

1.2.2 Antecedentes en la institución educativa

No hay estudios de ningún tipo referidos a la temática aquí expuesta. En general, en el documento base de la programación se dice que ser padres significa ser los primeros educadores de sus hijos, ser el referente afectivo y formador de nuevas generaciones, ser responsable de la formación integral de los hijos, ser partícipes de la educación que reciben los hijos en la escuela (Instituto Técnico de Sábana de Torres "ITES", 2015).

Desde la observación directa, se detectan en la vida cotidiana de la Institución algunas situaciones recurrentes como:

- La baja asistencia en el sistema de calificaciones de los hijos a la entrega de los informes académicos.
- La deserción escolar por bajo rendimiento académico.
- La situación económica de las familias, que obliga a los padres, para generar recursos mínimos de subsistencia, a pasar demasiadas horas en el trabajo, lo que deja poco tiempo para involucrarse en las actividades escolares y extraescolares de sus hijos ocasionando un rezago escolar, falta de hábitos de trabajo e incluso inseguridad al interactuar en un entorno sociocultural.

1.1.3. Surgimiento de la problemática

Es frecuente observar que los padres de familia deciden descargar la formación integral de los niños exclusivamente sobre las instituciones educativas; sin comprender que este es un tema que debe ser trabajado también desde casa. Así mismo, los centros formativos tampoco tienden a generar estrategias para vincular a los padres a los procesos pedagógicos de los niños, por lo tanto, se da una brecha notoria entre los colegios y los hogares, limitando un trabajo articulado entre estas dos partes cuyo interés confluye en una formación óptima, efectiva e integral de los niños y niñas de las Instituciones Educativas.

Para el caso presente, hay tres razones para la poca presencia de los padres en las actividades de formación escolar de sus hijos:

La dificultad para conformar comunidad educativa por la creencia de que la Institución se conforma únicamente de profesores y alumnos y que es exclusiva responsabilidad de los docentes escolar de los educandos.

El bajo nivel educativo de los padres, por lo que auto-limitan de las actividades formativas de sus hijos, con la creencia de que ésta se limita a ayudar en las tareas.

El machismo, que hace que los padres no están presentes en las actividades formativas, pues se cree generalmente que es tarea exclusiva de las madres.

Finalmente, las dificultades económicas de la mayoría de familia, que obliga a los padres a pasar extensas y agotadoras jornadas en sus trabajos para recabar mínimos recursos de manutención.

1.2 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La educación es un proceso humano y cultural de alta complejidad. Para hacer un análisis concienzudo al respecto, es necesario considerar, no solo la naturaleza del ser humano, sino también su cultura como un conjunto o sistema en el cual cada particularidad cobra sentido por su vinculación e interdependencia con las demás particularidades como escenarios para el desarrollo humano (Ospina Rave, 2008). Desde esta perspectiva se puede decir que la educación es un proceso integral que no solo se desarrolla en la escuela sino en todos los demás ámbitos de los infantes, tanto sociales como familiares.

En este sentido, es importante considerar que la participación de la familia, y especialmente de los padres, es fundamental en los procesos formativos, sin embargo, dentro de las estrategias pedagógicas que maneja hoy en día la Sede El Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres “ITES” sobre sus estudiantes de primaria no vinculan de ninguna forma a los padres dentro de dichos procesos de enseñanza y aprendizaje.

La falta de participación de los padres de familia, impide que los estudiantes logren recibir procesos formativos integrales, donde los conocimientos no sean fortalecidos únicamente desde las aulas, sino también desde otros ámbitos como el hogar. En función de lo anterior, se presenta la siguiente pregunta de investigación: *¿De qué manera se puede incentivar la participación de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes de Primaria de la Sede El Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres “ITES”?*

A partir de este interrogante general, se desprenden las siguientes sub-preguntas de investigación:

¿Cuál es el tipo de acompañamiento escolar que cada familia les brinda a los estudiantes de la escuela el Diamante? – Debe ser completa, mencionar la muestra

¿Cómo diseñar una intervención pedagógica que permita estimular la participación de los padres de familia en los procesos formativos?

¿Cómo implementar el acompañamiento de los padres de familia a sus hijos de la escuela el Diamante, mediante una intervención pedagógica que incida en el rendimiento académico?

¿Cómo evaluar el impacto de la estrategia pedagógica dirigida a padres y alumnos para ajustarla a la necesidad de la población?

¿De qué manera se puede socializar con la comunidad académica los resultados obtenidos en el proceso de acompañamiento de los padres de familia y estudiantes favorecidos con el proyecto?

1.3 LIMITACIONES

Algunas limitaciones que se pueden presentar en el desarrollo de la presente tesis de grado, es la convocatoria y participación de algunos de los padres de familia, puesto que las responsabilidades laborales y de otros tipos en ocasiones los ha limitado al momento de atender los llamados de la Escuela sede el Diamante del ITES.

Otra limitación que se puede identificar es el trabajo mediado por herramientas tecnológicas como equipos de cómputo e internet desde los hogares, considerando que la institución responde a las necesidades de una población rural con acceso muy limitado a este tipo de instrumentos.

1.4 DELIMITACIONES

La presente tesis de grado será desarrollada en el municipio de Sabana de Torres, en la Sede El Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres “ITES”, con los alumnos y alumnas de primaria. Este centro formativo es de carácter público, brinda educación preescolar, básica y media, utiliza modelo pedagógico constructivista para la formación integral de sus estudiantes.

El Instituto Técnico de Sabana de Torres es una entidad pública, rural, ubicada en el corregimiento de Provincia, municipio de Sabana de Torres, brinda educación formal en

prescolar, básica secundaria y media vocacional, que le apuesta a la formación integral de ciudadanos competentes, innovadores, emprendedores, gestores de paz y solidarios, comprometidos con el cuidado del medio ambiente, fundamentados en una pedagogía transformadora para forjar y fortalecer proyectos educativos sostenibles agroindustriales con el fin de impactar la calidad de vida y de lograr que el contexto mejore progresivamente (Instituto Técnico de Sabana de Torres “ITES”, 2016)



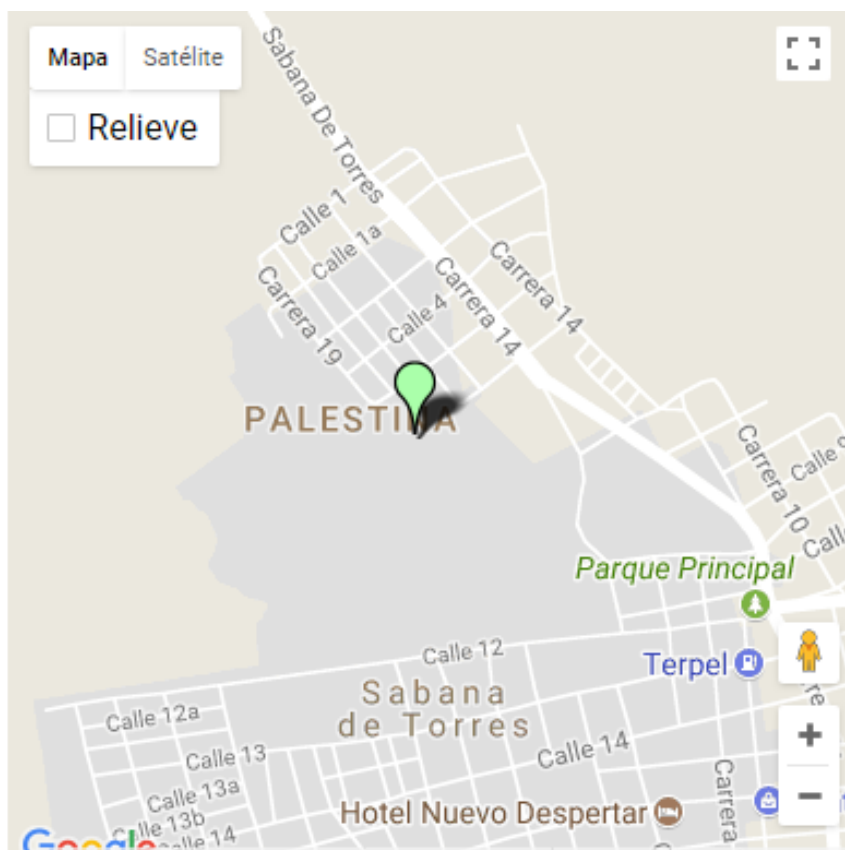
Panorámica de la Sede El Diamante

La representante legal del INSTITUTO TECNICO SABANA DE TORRES “ITES” Marlenny Jaimes Bastos, preside los organismos de dirección y administración; promueve el cumplimiento de la misión según el PEI; salvaguarda el cumplimiento del manual de convivencia y, garantiza la ejecución de lo decidido válidamente en el gobierno escolar.

La institución fundamenta su quehacer en una concepción humanista, cristiana, ética y moral, de valores humanos y por ende reconoce al ser humano como una persona individual y singular, de naturaleza corpórea y de una libertad responsable que le permita interactuar con los diferentes miembros de la sociedad. Es una Institución educativa rural de carácter público, laica, mixta aprobada por el Ministerio de Educación Nacional, mediante resolución número 07072 del 22 de Agosto de 2003, expedida por la secretaria de Educación Departamental, para impartir enseñanza formal en los niveles de preescolar, educación básica primaria, secundaria y media vocacional, la cual cuenta con

19 sedes educativas en jornada diurna, calendario A, y jornada nocturna de lunes a viernes y ratificada por la resolución 017251 del 24 de Octubre de 2011 (Instituto Técnico de Sabana de Torres "ITES", 2015).

Ilustración 1. Geolocalización de la IE El Diamante



Fuente: Google maps

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

Proponer un proceso que incentive la participación de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes de Primaria de la Sede El Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres "ITES".

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar el tipo de acompañamiento escolar que cada familia le brinda a los niños primaria de la sede El Diamante.
- Reconocer las posibilidades del contexto para brindar estrategias de comunicación y herramientas basadas en talleres que permitan a los padres y cuidadores potenciar su acercamiento a la Institución Educativa.
- Estructurar un proceso de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos de la sede el Diamante, mediante una intervención pedagógica que incida en la formación de los y las educandos.

A partir de los objetivos anteriormente planteados, la posible proyección de resultados sería la siguiente:

- Caracterización y análisis del tipo de acompañamiento escolar que cada familia le brinda a los niños primaria de la sede El Diamante.
- Reconocimiento del contexto y propuesta de estrategias y herramientas que permitan el acercamiento entre padres/cuidadores e institución educativa.
- Diseño o rediseño e implementación de un proceso de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos, mediante una intervención pedagógica que incida en la formación de los y las educandos.
- Propuesta de procesos que incentivan la participación de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes de Primaria de la Sede El Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres “ITES”.

1.6 JUSTIFICACIÓN

El rol de los padres es sin duda uno de los más exigentes en la sociedad actual puesto que son los modelos a seguir para los niños, y por lo tanto, sus acciones y actitudes influyen en gran

medida en los comportamientos y hábitos; sin embargo, si bien el escenario ideal sería la creación de espacios frecuentes de interacción entre padres, escuela e hijos, el acelerado ritmo de vida del mundo contemporáneo ha incrementado los obstáculos para que los padres se hagan partícipes de la formación de sus hijos, por esta razón es importante que los centros educativos generen actividades que promuevan la vinculación de los padres en la educación de los niños (Ministerio de Educación Nacional, 2007).

De acuerdo con estos planteamientos del Ministerio de Educación Nacional, para lograr una educación de alta calidad es necesario fortalecer el rol de los padres de familia como figuras fundamentales y partícipes activos del proceso de formación de los niños (Ministerio de Educación Nacional, 2007). En coherencia con lo anterior, la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (Unicef, 2015) propone que, “la familia es el ámbito natural de desarrollo de los niños, por lo tanto, la familia en la actualidad debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella participan directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto de la sociedad”. En este sentido, la política educativa en Colombia busca dar respuesta a las necesidades de mejoramiento de la calidad de vida y calidad en la educación, buscando que se produzcan las intervenciones necesarias en las prácticas pedagógicas, para que los docentes, directivos y padres de familia trabajen en conjunto en pro del desarrollo de las habilidades comunicativas, emocionales, científicas y otras asociadas a la formación integral de los infantes.

En función de lo anterior, el desarrollo de iniciativas de intervención pedagógica en las cuales participen activamente los padres, se hace fundamental para lograr el cumplimiento de la política educativa en Colombia, mediante la puesta en marcha de estrategias de formación integral dirigidas a los infantes, que trasciendan las fronteras del entorno escolar y vinculen el entorno familiar para el fortalecimiento de los saberes adquiridos por los niños; de allí, surge la importancia de incentivar la participación de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes de la Sede El Diamante del Instituto Técnico de Sabana De Torres “ITES”

El desarrollo de esta investigación, precisamente, cobra importancia en la medida en que las estrategias de intervención pedagógica que se pretenden aplicar buscarán, no solo integrar a los padres de familia en los procesos enseñanza – aprendizaje, sino que también se espera que

como efecto esperado se logre un mejoramiento en el rendimiento académico y competencias de los estudiantes objeto de estudio.

1.7 SUPUESTOS CUALITATIVOS

A partir de los planteamientos anteriores, se definen los siguientes supuestos cualitativos:

- El diseño de una intervención pedagógica permitirá incentivar y fomentar la participación de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes de la Sede El Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres “ITES”
- Tanto los padres de familia como los niños mostrarán disposición en la participación y desarrollo de las actividades relacionadas con el proceso de intervención pedagógica.
- Los niños presentarán indicios de mejoramiento en el desarrollo de las competencias relacionadas con el plan de estudios propio de su nivel académico.
- La intervención pedagógica fomentará el afianzamiento de las relaciones entre padres e hijos.
- La institución educativa estará en disposición de facilitar el desarrollo de las actividades propuestas en el plan de intervención.

2. MARCO DE REFEFENCIA

2.1. MARCO CONTEXTUAL

Sabana de Torres es un municipio de Colombia perteneciente al departamento de Santander. Ubicado al noroccidente de la capital del departamento (Bucaramanga), se llega por carretera pavimentada de aproximadamente 110 km desde Bucaramanga tomando la vía a Barrancabermeja, y luego la desviación hacia la Región Caribe en el corregimiento La Fortuna, llamada La Troncal del Magdalena (Ruta 45) o Ruta del Sol. El municipio es un importante productor de petróleo y gas natural provenientes de los campos de Payoa y Provincia, y de arenas aptas para procesar el vidrio (arenas silíceas). Además, posee vastos cultivos de palma africana, convirtiéndose en uno de los municipios con mayor extensión en cultivos de esta planta en el país (Alcaldía Municipal de Sabana de Torres - Santander, 2018).

Ilustración 2. Municipio de Sabana de Torres.



https://es.wikipedia.org/wiki/Sabana_de_Torres

El instituto técnico de Sabana de Torres es una entidad pública, rural , ubicada en el corregimiento de Provincia, en el municipio de Sabana de Torres, brinda educación formal en preescolar, básica secundaria y media vocacional , que le apuesta a la formación integral de ciudadanos competentes, innovadores, emprendedores, gestores de paz y solidarios, comprometidos con el cuidado del medio ambiente, fundamentados en una pedagogía transformadora para forjar y fortalecer proyectos educativos sostenibles agroindustriales con el fin de impactar la calidad de vida y de lograr que el contexto mejore progresivamente.

Ilustración 3. Instituto Técnico Sabana de Torres



Fuente: <http://www.ites.edu.co/index.php/nosotros/area-matematicas>

La representante legal del INSTITUTO TECNICO SABANA DE TORRES “ITES” es la Licenciada Marlenny Jaimes Bastos, ante las autoridades educativas correspondientes. Preside los organismos de dirección y administración; promueve el cumplimiento de la misión según el PEI; salvaguarda el cumplimiento del manual de convivencia y, garantiza la ejecución de lo decidido válidamente en el gobierno escolar.

La institución fundamenta su quehacer en una concepción humanista, cristiana, ética y moral, de valores humanos y por ende reconoce al ser humano como una persona individual y

singular, de naturaleza corpórea y de una libertad responsable que le permita interactuar con los diferentes miembros de la sociedad.

El instituto Técnico de sabana de Torres “ITES” es una Institución educativa rural de carácter público, laica, mixta aprobada por el Ministerio de Educación Nacional, mediante resolución número 07072 del 22 de Agosto de 2003, expedida por la secretaria de Educación Departamental, para impartir enseñanza formal en los niveles de preescolar, educación básica primaria, secundaria y media vocacional, la cual cuenta con 19 sedes educativas en jornada diurna, calendario A, y jornada nocturna de lunes a viernes y ratificada por la resolución 017251 del 24 de Octubre de 2011.

Idoneidad académica. El docente ITES demuestra capacidades y competencias de alto nivel científico, sobre todo en el área de su formación disciplinar; se actualiza en forma permanente, investiga, innova y promueve entre los estudiantes la creatividad y la invención. Conoce las corrientes actuales que dinamizan el desarrollo de sus saberes; es ante todo un ciudadano consciente de sus deberes y derechos políticos, sociales y culturales, capaz de incentivar la identidad nacional, promover los valores autóctonos, identificar las capacidades y competencias de sus estudiantes, talentos y disponibilidades especiales para el desarrollo humano en función del bien común y la solidaridad; lidera procesos de desarrollo académico avanzado en procura de la cualificación de su práctica docente (Instituto Técnico de Sabana de Torres “ITES”, 2016).

El Instituto Técnico de Sabana de Torres fue fundado en el año 1990 bajo la tutela del Colegio Integrado Madre de la Esperanza debido a la apremiante necesidad de crear un Instituto de modalidad agropecuaria e industrial, para responder a la vocación del municipio.

Durante más de dos décadas cabe destacar algunos aspectos más relevantes de nuestra Institución:

- Se ha logrado la promoción de más de 260 bachilleres, muchos de los cuales han emprendido diversas carreras profesionales o prestan sus servicios en las empresas del país.
- Cuenta con dos modalidades, una Industrial y la otra agropecuaria permitiéndole a los estudiantes escoger una opción acorde a sus expectativas.

- Las instalaciones son modernas y de tipo campestre haciendo que la actividad educativa pueda desarrollarse en un ambiente agradable y cómodo.
- Un equipo excepcional de docentes, con una alta calidad humana e intelectual lo que ha permitido que nuestro estudiante se destaque en los exámenes de estado tanto a nivel local como regional.
- Pertinencia en la formación tanto técnica como humana

En el 2022, el Instituto Técnico de Sabana de Torres será un establecimiento educativo sólido en la formación integral de estudiantes creativos, reflexivos, emprendedores, éticos, investigativos y críticos, reflejados en la excelencia académica, la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, la justicia y la libertad, con alto compromiso con su familia y entorno, contando para ello con maestros comprometidos con prácticas pedagógicas innovadoras, mediadores de aprendizajes significativos, proactivos sensibles, tolerantes que trabajen de la mano con padres de familia participativos, interesados en los procesos educativos, solidarios y dispuestos a propiciar espacios para el mejoramiento continuo de la calidad educativa estableciendo un tejido social entre la comunidad educativa, apoyados en la infraestructura física y equipamiento pertinente para aprender desde la experiencia. Seremos una institución incluyente, y muy comprometida con el cuidado de nuestro medio ambiente (Instituto Técnico de Sábana de Torres "ITES", 2015).

2.2. MARCO TEÓRICO

Navarro G., Vaccari P. y Canales T. (2007) en su artículo “El concepto de participación de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje: la perspectiva de agentes comprometidos”, realizado en la Maestría en Educación de la Universidad de Concepción, exponen que la participación familiar es considerada como uno de los pilares de la democracia donde la familia debe hacer parte de la educación de sus hijos y por eso la reforma educativa chilena expresa que las escuelas deben ayudar a la formación de criterios democráticos y participativos de los alumnos, por lo tanto se abre el espacio para la comunidad y para las familias para que el acto de educar sea un proceso integral, donde se resalte la motivación, el interés, la responsabilidad en adquirir formación en el que se involucren todos los aspectos sobre el aprendizaje. Es importante en la escuela las actividades escolares ya que hace parte de la

motivación en el aprendizaje del estudiante donde se refleja el liderazgo y el compromiso por adquirir los procesos de enseñanza y aprendizaje, además cuando los padres participan en la formulación de proyectos educativos ellos se sienten comprometidos con la escuela.

León Sánchez (2011) en su ponencia sobre la relación familia – escuela, realizada en el XII Congreso de Educación de la Uned, afirma que esta relación ha tenido dificultades por los cambios en la sociedad actual, debido a todas las nuevas tendencias, como el desempleo, la falta de liderazgo y por eso es importante lograr la integración y participación de los padres en los procesos educativos de sus hijos. Es fundamental tener en cuenta que la integración de padres de familia para que la trasmisión del conocimiento hacia los estudiantes sea más concreta y compleja. Esto porque en la escuela no solamente se siente incapaz de atender a la diversidad y complejidad de los mismos, sino que incluso se encuentra con dificultades para lograr con éxito el aprendizaje.

Cuando la familia y la escuela forman una integración está en proyecto de lograr una educación sólida de calidad debido a sus proyecciones, propósitos y responsabilidades. Los cambios que afectan a la familia y su incidencia en la educación hace referencia al nuevo ambiente familiar, costumbres, las redes sociales o la modernización de las nuevas tecnologías, esto hace que el ámbito familiar de un giro a una sociedad moderna que tiene sus desventajas en el nivel educativo de sus hijos.

Arellano Márquez & et. al. (2014), en su tesis de Maestría sobre la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje afirman que es ideal la participación de los padres de familia en la educación de sus procesos de aprendizaje como las tareas y la lectura, actividades académicas de cada asignatura para estar enterado que se quiere lograr en su aprendizaje de sus hijos. La educación en los procesos de enseñanza y aprendizaje el apoyo por parte de sus padres es fundamental como soporte de motivación en toda su formación.

La necesidad de colaborar en unión como padres de familia y maestros le permitirá al estudiante desarrollar e incrementar su desarrollo de aprendizaje con conocimientos claros con gran beneficio que favorece con su integración y adaptación al medio de su función educativa cuando, por la situación económica de los padres, pasa demasiadas horas en el trabajo, dejan

poco tiempo para involucrarse en las actividades escolares, lo que presenta un bajo nivel académico escolar. Si en la familia se presenta problemas como alcoholismo, violencia familiar y desintegración del hogar, esto hace que se presente con desinterés en el trabajo escolar y problemas de conducta y debido a esto se presenta un bajo desempeño de sus hijos.

En diversas familias se presenta la necesidad de lograr una estabilidad económica y esto ha ocasionado que tanto como padre como madre de familia salga en busca del sustento diario y esto genera que hijos se críen con terceras personas (tías, abuelos, familiares lejanos etc.) y generalmente ellos no le dedican el tiempo y el apoyo en cuanto al procesos de aprendizaje que necesitan estos niños.

Fúnez D. (2014) en su tesis “La gestión escolar y la participación de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos”, desarrollada en la Maestría en Calidad Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, afirma que en la gestión pedagógica o de aula se concretan los procesos planificados del aprendizaje. Uno de los puntos fuertes de las gestiones pedagógicas es la participación de los padres de familia en el proceso educativo debido a que la familia es la primera escuela de los estudiantes. La función de la familia es mediar en el aprendizaje y desarrollo de cada uno de sus miembros. En este sentido, la gestión escolar educativa tiene tres niveles de acción como son:

- Gestión Institucional que requiere de una buena administración de los recursos tanto humanos como materiales, la toma de decisiones, la organización del trabajo y el uso de herramientas de gestión como ser el Proyecto Educativo de centro, la planificación estratégica y los planes operativos, todo esto apuntando al logro de la calidad educativa
- La gestión escolar –comunidad, que tiene como fin apoyar a través del trabajo de equipo y redes, tanto a la gestión institucional como la pedagógica.
- En la gestión pedagógica o del aula se concentran los procesos planificados del aprendizaje, que tiene que ver con la participación de los padres de familia en los procesos educativos debido a que la familia es la primera escuela de los estudiantes. Y la función de la familia es mediar en el aprendizaje y desarrollo de cada uno de sus miembros.

Valdés A., Pavón M. y Sánchez P (2009), en su artículo “Participación de los padres de

alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos”, correspondiente a su investigación de maestría en la Universidad Central de las Villas, hablan sobre el grado de participación de padres y madres de niños de primaria, por lo tanto se mencionan tres factores importantes para analizar su participación, como es la comunicación con la escuela, ya que es un factor importante, porque la comunicación de padres de familia y escuela ayuda al progreso de enseñanza aprendizaje de los niños. También la comunicación con el hijo es ideal para saber cómo está su avance académico, su aprendizaje, su formación personal y a efectiva. Y por último el conocimiento de la escuela es ideal, para saber cómo es el proceso de enseñanza de aprendizaje en la institución para ver como son los resultados de los estudiantes.

Blanco y Umayahara (2004) en el documento de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO, fundamentan la necesidad de que los padres de familia sean el motor principal del aprendizaje en razones como es el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia; En este artículo también se afirma que los padres que tienen el hábito de lectura, es un beneficio importante para el aprendizaje de sus hijos, por que motiva en su proceso educativo.

Arellano Márquez, y otros (2014), en su trabajo de grado de Maestría, hablan sobre la importancia de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que son el factor principal en el desarrollo y formación de sus hijos, donde debe ir un seguimiento, control, motivación porque ellos aprendan en el estudio. Para lograr una relación más estrecha permite el desarrollo integral del niño, cuando la relación familiar y la escuela provee de conocimientos académicos y se logran mayores y mejores aprendizajes de los alumnos; debe existir una comunicación constante para el avance de su aprendizaje y también para reforzar la autoestima del niño. Es un reto fundamental lograr la integración y participación de los padres en los procesos educativos es un apoyo fundamental, ya que cuando hay voluntad de los padres con la labor educativa que se lleva a cabo en la escuela y capacidad, motivación, compromiso y responsabilidad de los padres para una excelente formación educativa.

Orozco R. (2018) en su tesis de grado de Maestría, realizado en la Universidad de Cartagena, intenta por una parte rescatar de manera crítica la situación de la dinámica generada por los diversos grupos que conforman y participan en el ámbito de la escuela primaria pública. Los cambios principalmente en lo relativo a las actividades y valores respecto a la educación. En el objetivo general describe cual es la pretensión genérica del estudio y su delimitación y alcances, los objetivos particulares puntualizan algunos aspectos a investigar, precisar algunas cuestiones motivo de análisis y reflexión de carácter prioritario para responder a las interrogantes que guían esta investigación. En el marco metodológico se trata de explicar un esbozo de las características principales de la muestra, la unidad de análisis, su contexto económico. En el marco conceptual se trata de definir la terminología que les da soporte teórico a las evidencias empíricas, así como la posible proyección de escenarios educativos deseables en términos de participación. Las hipótesis son de carácter descriptivo, pretenden en base a la revisión de la literatura, las evidencias empíricas y la propia experiencia.

Por otra parte, se trata de constatar las formas participativas más comunes de los padres de familia en los asuntos escolares, debido a que se percibe mayor presencia y porque en cuales es menor notoria y que se debe al estado actual de las relaciones sociedad escuela, proponer algunas alternativas que permitan modificar actitudes, superar y reducir diferencias entre los grupos que toman parte de los beneficios y responsabilidades derivadas de la dinámica escolar, tal como lo afirma Peña T. (2017) en su tesis doctoral realizada con la Universidad de Granada (España).

La participación es un fenómeno complejo mediado por las relaciones que configuran la estructura del campo educativo a través de la identificación del origen de esas relaciones es posible explicar el estado, además abre la posibilidad de decidir alternativas orientadas a involucrar de manera más efectiva, al grupo de agentes ubicados en un primer nivel de relaciones con los grupos internos del campo educativo, es decir los padres de familia; por otra parte el estudio de esta naturaleza proporciona indicadores más claros acerca de la participación real que tiene la sociedad en el ámbito educativo de la escuela primaria pública, el uso de las reglas explícitas o no que regulan este fenómeno social y el impacto que tienen en la dinámica de la vida escolar en general y en particular en la calidad educativa, que,

incluso, afecta los procesos de rendimiento en la evaluación académica de los estudiantes, tal como lo reafirman Acebedo Afanador, Aznar Díaz, & Hinojo Lucena (2017).

Olaya Y. y Mateus J. (2015) en su trabajo de grado “Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil mí Nuevo Mundo”, realizado con la Universidad Los Libertadores, afirman que la participación de la familia en el seguimiento académico del niño es necesario para su crecimiento de aprendizaje. Los padres deben dedicarse al seguimiento de las tareas de lectura, estudio o preparación personal esto motivará al hijo a hacer lo mismo, si la familia se apropia de su responsabilidad y educa con su ejemplo, en el colegio se verán mejores resultados a nivel académico. Para el apoyo del acompañamiento escolar es importante adquirir los hábitos de estudio y estrategias que se serian eficaces para el buen aprendizaje del estudiante. Es de gran importancia conocer como está funcionando la familia sobre cómo es la convivencia y su relación entre la familia, la escuela y la educación.

El acompañamiento y la participación son necesarios en cuanto a la dedicación familiar ya que son los niños y niñas los que crean sus conocimientos previos y los perciben e imaginan de distintas maneras y desarrollan las actividades en el colegio guiados por los profesores; pero cuando este conocimiento debe ser afianzado en la casa dentro del núcleo familiar se presenta una dificultad en el acompañamiento de las actividades por parte de los padres.

Jiménez Martínez (2015) en su tesis doctoral realizada en la Universidad de Murcia, “La participación de la familia y otros agentes de la comunidad en la implementación de programas educativos en centros de educación primaria”, propone que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden ofrecer una gran parte de oportunidades para que sus hijos tengan éxito educativo por la escuela. Así, es importante que los padres de familia tengan la oportunidad de obtener una capacitación como objetivo fundamental donde se les brinda una serie de procesos de aprendizaje y que motiva y puedan potenciar su desempeño en el hogar con su familia y es un refuerzo en ayuda en las asesorar o acompañamiento en las actividades académicas y necesidades de la escuela.

De la misma forma se trata de ayudar a las familias a desarrollar habilidades en la formación de los hijos, en el apoyo familiar, la comprensión y construcción de los valores como principios morales de la educación a las necesidades del niño en su desarrollo, en su etapa infantil y adolescente. Cuando una familia su vínculo familiar es bendecido por el matrimonio, la unión y el amor se refleja en sus hijos, con la fe, en dar todo por sus hijos en todos los aspectos, morales éticos y espirituales, y de ahí nace una serie de derechos y deberes que lleva a los padres a tener una estabilidad económica y afectiva, emocional que es una característica que enriquece las relaciones mutuamente a padres e hijos.

Lastre Meza, López Salazar, & Alcázar Berrío (2018) en su tesis de Maestría “acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje”, realizada con la Universidad Simón Bolívar, afirman que la importancia de la familia en el estudio de los estudiantes donde deben estar atentos a las tareas y actividades de aprendizaje porque es interesante tener tiempo y dedicación por parte del docente, porque si hay motivación en el aprendizaje surge el de estudio y la motivación por parte de los padres. Para adquirir el aprendizaje en el ámbito de los valores, sociales, económicos y culturales. La familia – escuela juega un factor importante, donde debe tener su tiempo, su disponibilidad para cumplir con la responsabilidad de sus hijos.

En la familia su papel es importante para la formación de los procesos académicos, este proceso hace que la relación maestro - estudiante donde debe aprender a responder por sus actos y cumpliendo con los requisitos que recibo en el aula escolar. Cuando una familia es inestable este tipo de familia casi siempre se ve cuando los padres no tienen metas en común, como derecho a la familia se centra en sus hijos, como derecho académico.

Corpoeducación (2006) en la Guía 26 “¿cómo participar en el proceso educativo de la escuela?”, considera que es de alta importancia fortalecer el rol de los padres de familia en la participación de los procesos educativos de los estudiantes, como responsabilidad importante en los propósitos de aprendizaje en todas las áreas del conocimiento lo cual contribuye a la motivación del estudiante. Esta cartilla hace énfasis como herramienta facilitadora para la formación de los estudiantes. Las instituciones y los padres de familia deben relacionarse en los procesos de calidad como aprendizaje adquirido de la escuela, estar al tanto en los planes de mejoramiento de la institución; es importante en los docentes y padres de familia deben ir dando

un intercambio de reflexiones pedagógicas.

La importancia de recibir información como padres de familia debido a la situación económica y calidad de vida, muchos padres de familia deben salir a trabajar ocupando mayor tiempo y perder el compartir en todos los aspectos como son los valores, el dialogo, la comprensión del aprendizaje, amor y liderazgo, esto afecta a que los niños pasen dificultades en su crecimiento emocional, afectivo, personal y formativo como desarrollo para un buen aprendizaje académico. Esta cartilla, a través del MEN, permite que los padres sean responsables con los niños en su proceso académico. La familia es el núcleo principal en los aspectos, cultural y social, como referente de los buenos valores en el hogar.

Los padres y la forma de abordar situaciones difíciles en el crecimiento de los hijos, cuando vemos jóvenes sin interés y motivación para realizar su proyecto de vida, es ideal la motivación a los hijos en reflexionar sobre los contenidos, las tareas y las evaluaciones; hacen que sea de gran interés y contribuyan a reforzar sus conocimientos y saberes; es ideal crear en ellos su proyecto de vida que es la proyección futura y la realidad del estudiante con metas y objetivos.

Razeto Pavez (2016), en su tesis titulada “Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria”, realizada con la Escuela de Trabajo Social de Facultad de Ciencias Sociales de Pontificia Universidad Católica de Chile, plantea que el papel del educador y la escuela es favorecer contextos de integración familia - escuela en donde se tenga en cuenta al niño como un sujeto que está en comunicación con su familia por todo lo que significa aprender con ella. La capacitación a los padres de familia es esencial para que mejoren su maneras de formar a sus hijos, orientar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así la unión en familia es un ejemplo de progreso para la motivación en todos sus proyectos de vida estudiantil y, además, propone que “dentro de las posibles nuevas estrategias, se destaca el aporte que tiene la técnica de visita domiciliaria para incentivar la participación de los padres en la educación de sus hijos y la vinculación con la escuela” (Razeto Pavez, 2016).

El Manual de convivencia “ITES” del Instituto Técnico de Sabana de Torres “ITES” (2016) “*Por una convivencia sana y el bienestar de nuestra familia ITES*”, es parte integrante del

Proyecto Educativo Institucional, es la expresión del acuerdo de la Comunidad Educativa en los procedimientos y normas que han de guiar las distintas acciones, es fruto de la participación, la reflexión y el compromiso de cada uno de sus integrantes. La familia debe ser el primero en la responsabilidad de sus hijos y educación, donde deben tener el derecho a recibir información, sobre los procesos de desarrollo académico. Los padres deben recibir orientación para poder orientar a sus hijos y los padres deben permanecer en grupos o comités para estar integrados en cualquier tipo de actividades deportivas o lúdicas y pedagógicas.

Bolívar, (2006) en su artículo “Dos mundos llamados a trabajar en común”, de su trabajo con la Universidad de Granada, dice que dentro de una sociedad para obtener una buena información la escuela no solamente se puede satisfacer a las necesidades y proyectos de su comunidad, es preciso mejorar la organización y funcionamiento del sistema educativo, pero no es solo responsabilidad de los centros educativos sino también de los padres y madres que deben jugar un papel importante en conjunto. El ámbito en la familia para un buen nivel de socialización tiene que ver con los criterios, actitudes, y valores, claridad y constancia en las normas, autocontrol, un buen sentido de responsabilidad, y la importancia de la motivación por el estudio, trabajo y esfuerzo personal, igualmente el equilibrio emocional, el desarrollo social y la autonomía como parte principal, para ser líderes capaces de desempeñarse en la sociedad.

Dentro de una sociedad para obtener una buena información la escuela no solamente se puede satisfacer a las necesidades y proyectos de su comunidad, es preciso mejorar la organización y funcionamiento del sistema educativo, pero no es solo responsabilidad de los centros educativos sino también de los padres y madres que deben jugar un papel importante en conjunto. El ámbito en la familia para un buen nivel de socialización tiene que ver con los criterios, actitudes, y valores, claridad y constancia en las normas, autocontrol, un buen sentido de responsabilidad, y la importancia de la motivación por el estudio, trabajo y esfuerzo personal, igualmente el equilibrio emocional, el desarrollo social y la autonomía como parte principal, para ser líderes capaces de desempeñarse en la sociedad.

En los primeros años la familia es el motor principal mediador en la relación del niño con el entorno, donde la familia juega un papel importante, clave que incidirá en el desarrollo personal y social. En una sociedad como la que vivimos es ideal saber que la escuela enseña y la

familia debe educar a sus hijos a ayudarlos a ser personas y formadores de su propio aprendizaje. En una formación de aprendizaje la motivación de los alumnos debe ser construida por el maestro, donde se debe darle entender al estudiante que el proceso de aprendizaje se debe hacer con la motivación de los padres de familia ellos deben estar atentos a las actividades que dan en los estudiantes, estar vinculados en los procesos académicos.

Moreno, D, (2013) en su artículo “La deserción Escolar: Un problema de carácter social”, realizado como síntesis de su trabajo de grado con la Universidad Santo Tomás (Tunja), afirma que una educación de calidad su éxito es formar mejor ciudad, personas con valores éticos, que se enfoque sobre los derechos y deberes para así crear en el estudiante un proceso de educación formal, una educación competitiva que permite superar la inequidad existente. El objetivo de este artículo es comprender el fenómeno de deserción estudiantil incorporando los diversos factores que participan en él, se debe hacer un análisis total para verificar en que se está fallando los procesos de educación y formación del niño. Se propone reflexionar sobre cómo disminuir las brechas que existen entre la educación oficial y privada, así como en la zona urbana y en la zona rural; Una educación de calidad su éxito es formar mejor ciudad, personas con valores éticos, que se enfoque sobre los derechos y deberes para así crear en el estudiante un proceso de educación formal, una educación competitiva que permite superar la inequidad existente. Para prevenir la deserción escolar o disminución del mismo es darle oportunidad educativa, permitiéndoles a todos los derechos del estudiante, como raza, color, género, religión, etnia y así llegar al derecho a su educación y gozar de su aprendizaje académico adquirido; como objetivo garantizar igualdad de oportunidades y una educación optima, con buenos beneficios para el estudiante como lo establece la constitución nacional la ley general de educación.

La deserción escolar se presenta también porque algunos no cuentan con los recursos económicos para satisfacer sus necesidades educativas es decir problemas económicos familiares, el desempleo y la falta de una convivencia vivida de valores y formación digna.

Sanabria Vacca (2014), en su trabajo sobre deserción escolar rural ejecutado con la Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, presenta la situación del país en la economía, la desigualdad, la pobreza en varias familias, sobre todo cuando las familias son flotantes, no tienen apoyo del gobierno, eso genera que los niños no asistan a clase, no se

sientan motivados a asistir al estudio, por muchas necesidades, que presentan en la familia, familias marginadas, familiar separadas y todo esto lleva a una crisis social, económica y de escasos valores humanos.

Torio, S (2004) en su artículo “Familia, Escuela y Sociedad”, elaborado con la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo, presenta la familia como el eje principal para la formación de sus hijos, de ahí nace la escuela en cada niño, para construir en él un ser humano lleno de valores, principios éticos y morales, construir en él un ser capaz de progresar de desempeñarse como tal, ser líder, responsable y de actuar con conocimientos valiosos, hoy en día hay familias de diferentes rangos sociales, por eso su educación es variaciones, cuando son padres o madres cabeza de hogar solteros con hijos, la dedicación es más fuerte, donde la entrega es total, su participación en los procesos de enseñanza hay ocasiones que no se pueden cumplir por el trabajo y la dedicación económica que deben cumplir por el hijo, pero lo ideal es construir en ese niño un ser sociable y democrático, capaz de realizar su proyecto de vida.

El docente se convierte en padre y madre para formar al estudiante con principios de conocimientos académicos, pedagógicos y sociales, valores, que sean personas importantes.

Angarita, y otros, (2011), en el documento titulado “Programa para la transformación de la calidad educativa” elaborado para el Ministerio de Educación Nacional, comentan que una sociedad donde es creyente de valores y costumbres y el ser humanos crece lleno de conocimiento de respeto y amor por la vida. Ser líderes poder de autonomía, con ideas claras para su formación con valores que ayuden a crecer como personas.

Jaramillo Vásquez (2010), en su tesis de Maestría, de la Universidad de la Salle, reflexiona sobre la la motivación de los padres a los estudiantes es el eje central, porque son la guía, el que los orienta, los motiva y crea en ellos la responsabilidad para que tome conciencia que debe dedicarle tiempo a su estudio y que lo padres de familia le ayuden a desarrollar los conocimientos propuestos durante su año lectivo.

Sánchez Escobedo (2006) en su artículo “discapacidad, familia y logro escolar”, escrito como síntesis de su trabajo de maestría con la Universidad Autónoma de Yucatán, plantea que en

el hogar la familia es la escuela de formación y crecimiento personal del niño , de ahí nace los valores, las costumbres y su anhelo por el estudio, ya que con los consejos y motivación que los padres le brinden a sus hijos, hay empieza su vida por el mor al estudio, por salir adelante y querer estudiar, capacitarse, formar en él unos conocimientos de aprendizaje óptimos capaces de ser líder, participativo, inteligente y dinámico, todo esto si en casa hay apoyo, acompañamiento y participación en todo su proceso de aprendizaje, porque desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar, cuando hay personas con discapacidad, en países desarrollados la responsabilidad de la educación recae en el estado con amplia red de instituciones de apoyo, en el ámbito de una suficiencia económica, cuando un niño con discapacidad visual , la familia hace un papel importante en la formación académica y formación personal.

Garcia Bacete (2003) en su artículo “Las relaciones escuela-familia: un reto educativo”, en su trabajo de maestría con *at Universitat Jaume I*, expone las razones por las cuales debe haber una relación entre profesores y padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es muy importante, porque es un apoyo y motivación en el crecimiento de conocimientos óptimos, para adquirir una formación académica muy eficiente del estudiante.

La relación escuela familia, es un reto educativo, la formación de los niños es muy fundamental, debe ir encaminado con talleres, actividades lúdicas, estrategias de aprendizaje, dialogo, autonomía, y responsabilidad, y es un compromiso que debe realizar la familia. El maestro, como profesional, reclama autonomía y desconfía de la participación de los padres, quienes dificultan y cuestionan constantemente su trabajo y competencia profesional en cuanto a las notas y la disciplina, Los profesores tienen la sensación de vivir bajo la dictadura de los padres, se sienten amenazados, inseguros, injustamente tratados, poco valorados, sobrecargados y actúan a la defensiva.

El padre en ocasiones puede adoptar dos posiciones extremas, o bien lo deja todo en manos del maestro o bien considera legítimo participar en la educación del hijo siente perder el control sobre los hijos. En este último caso, los padres se sienten incomprendidos y se ven como los sufridores en casa, con sentimientos de inferioridad y de temor ante el poder y las represalias de los profesores

Ahora bien, Vacas Pérez (2016), en su trabajo de Maestría con la Universidad de Córdoba, esboza que el aprendizaje hace parte de la motivación de cada persona, de ahí nace la personalidad, el interés, por aprender, por recibir capacitaciones, de hecho, el aprendizaje es el centro de interés para la personalidad del sujeto que aprende y de cómo se percibe los elementos que participan en el proceso de aprendizaje, la línea de investigación de los enfoques de aprendizaje. El estudio del aprendizaje se centra en el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado abordando desde la intención de la motivación.

En este mismo sentido, Ausubel, Novak, & Hanesian (1978) plantean que para el aprendizaje significativo de las personas adquieren conocimiento principalmente a través de la recepción más que del descubrimiento. Los conceptos, principios e ideas son presentados y son recibidos: no descubiertos. Cuanto más organizada y clara sea una presentación, más a fondo aprenderá la persona. Destaca la importancia del método expositivo y del aprendizaje verbal significativo. Para eso la presencia de los padres, sobre todo en la forma en que lo emocional afecta lo cognitivo, es definitiva y determinante en el desarrollo escolar del niño. En síntesis: “que la tarea de aprendizaje sea o no potencialmente significativa (intencionada y sustancialmente relacionable con la estructura cognoscitiva del alumno) es asunto un poco más complejo que el de la actitud hacia el aprendizaje significativo. En última instancia, depende obviamente de dos factores principales que intervienen en el establecimiento de esta clase de relación; es decir, tanto la naturaleza del material que se va aprender como la de la estructura cognoscitiva del alumno en particular” (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1978).

En el aprendizaje significativo los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden la información que se les está mostrando, pero es el hogar el que pone la motivación escolar para que esto se dé. Lo que sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender, por la labor que un docente hace para sus alumnos (Viera Torres, 2003).

Román (2015) en su trabajo titulado “Investigación latinoamericana sobre enseñanza eficaz”, que analiza el desempeño en Lengua y Matemática de casi 5.000 alumnos de tercer grado de primaria y las características y prácticas pedagógicas de sus 203 docentes, distribuidos en 84 escuelas públicas de ocho países de América Latina: Bolivia, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador,

Panamá , Perú y Venezuela, realizado para la UNESCO, propone que la investigación y la experiencia son una labor importante en el campo educativo porque los procesos que se desarrollan en el interior del aula constituyen unos elementos básicos para impulsar el desarrollo y los resultados en los procesos de aprendizaje que van a alcanzar los alumnos. En el aprendizaje es importante la dinámica e interacción social que hace parte de la pedagogía que caracteriza la enseñanza en una sala de clases, de la cual la familia es uno de los motivadores más influyentes, lo que es muy favorable para aquellos niños que se sienten con desmotivación por aprender durante su proceso escolar.

El trabajo en el aula, las actividades, los recursos educativos y las estrategias son fundamentales en cada proceso de enseñanza y la evaluación, relaciones entre alumnos y docentes, motivación e interés por enseñar y aprender, entre otros factores, se constituyen en elementos centrales para acceder al conocimiento, potenciar y desarrollar las destrezas y habilidades que hacen parte de la formación del estudiante.

Mestre Castro (2009) en su escrito “Familia y escuela. Los pilares de la educación”, realizado con la Universidad de Granada (España), dice que en la familia el niño aprende o debería aprender , aptitudes tan fundamentales como hablar, vestirse, asearse .obedecer a los mayores, proteger a los niños más pequeños , compartir alimentos , iniciarse en el lenguaje oral , participar en juegos colectivos respetando reglamentos, distinguir de manera elemental entre lo que está bien y lo que está mal , estas aptitudes inculcadas en los niños y niñas son conocidas en la socialización primaria y si esta se ha realizado de manera formal ,el niño su enseñanza será más eficiente y con conocimientos básicos en su aprendizaje continuo, La familia tiene derecho al deber y a la educación. Son los padres lo que deciden sobre la educación de sus hijos, son el centro educativo, son quienes crean una persona con principios formativos y deben matricularlos a la escuela, para que se formen, se capaciten y sean hombres de bien.

Domínguez Martínez (2008), en su trabajo elaborado en el contexto de la Federación de Enseñanza de Andalucía (España), plantea que el apoyo de sus padres es fundamental, en todos los aspectos, son la guía, son su mano derecha para seguir en su crecimiento como persona, en todos los valores, salud, y motivación; en cuanto a la relación escuela familia el intercambio de información entre padres y maestros es la primera prioridad de ahí empieza a crear en el niño

el conocimiento y descubrimiento por investigar cada proceso de aprendizaje; “puesto que ambos tienen un objetivo común que es el del desarrollo global y armónico de los niños/as y por tanto debe ser una tarea compartida; de manera que se facilite la consecución de este objetivo principal”. Las actividades y recursos didácticos son importantes para un excelente desempeño en la formación de los estudiantes igualmente los programas de capacitación a los padres de familia son las bases para mejorar las relaciones en la familia ya que la cercanía afectiva entre el niño y la familia ayuda a una educación a la excelencia.

En la familia se debe crear estabilidad emocional en el individuo que exista un clima de seguridad y confianza que el estudiante se sienta protegido, valorado en su forma de ser, porque el ideal en la familia consiste en la felicidad del niño.

Sarramona (2004) en su artículo “Participación de los padres y calidad de la educación”, elaborado como parte de su trabajo investigativo con la Universidad de Barcelona, afirma que la participación familiar se centra en cuatro áreas fundamentales, para una calidad de participación en beneficio de sus hijos en la educación y crecimiento personal:

- La definición del concepto de la ampliación de los padres como factor de calidad en la educación y como una exigencia de la democracia social.
- Las políticas que permiten a los padres hacer efectiva su participación en la escuela.
- Los ámbitos de actuación pedagógica en función de las necesidades individuales y sociales: materialización de los procesos escolares de enseñanza aprendizaje, evaluación de los resultados, orientación pedagógica personal.
- Posible crisis de la participación de la familia en la educación y sus implicaciones, según el grado de implicación de los padres en la escuela.

Así, “la calidad de educación supera los principios básicos de formación académica, y los estrictos planteamientos de eficacia y eficiencia, aunque los incluya, para coger aspectos como la equidad, la cohesión social, la libertad y esto hace que los procesos de enseñanza y aprendizaje este a un nivel superior; La participación hace énfasis en la democracia y a que de ello nos enseña a ser líderes, autónomos y expresarnos libremente, lograr una responsabilidad” (Sarramona, 2004). La planificación en los docentes son una herramienta importante porque de ahí se plantea y se prepara los objetivos metas, estrategias, y actividades dinámicas, etc., esto

hace que la formación al docente sea enriquecedora ya que el docente está capacitado para enseñarle y orientar al estudiante.

Aguilar Ramos & Leiva Olivencia (2012) en su trabajo titulado “La participación de las familias en las escuelas tic: análisis y reflexiones educativas”, con la Universidad de Sevilla (España), aseveran que es de gran apoyo para los niños en darle la participación de la familia en la escuela ya que es fundamental darles las posibilidades de participar lo que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Todas las instituciones educativas tienen que conocer el ejercicio efectivo de la participación de las familias como fundamentales en la construcción de una escuela inclusiva, una escuela donde se visibilice de manera permanente la necesidad de estimular la participación de las familias, facilitándoles información requerida para el buen desempeño en el proceso de aprendizaje.

Es fundamental en el hogar hacerles ver los derechos y valores que tienen como miembros de una familia, para así visualizar su grado de responsabilidad y hacerlos formadores de liderazgo. El papel del docente es crear las situaciones de aprendizaje diseñando las actividades y dinamizando las sesiones, de tal forma que se favorece el trabajo colaborativo y la implicación del alumnado. Las tecnologías y la comunicación son de apoyo para informar e implicar a la familia en el camino escolar de los menores, adolescentes, y para favorecer las relaciones entre la familia, la escuela y la comunidad.

En Coll y otros (2007) se habla del constructivismo cuando se refieren a una serie de construcciones pedagógicas de conocimientos y de principios desde donde es posible diagnosticar, establecer juicios y toma decisiones fundamentadas sobre la enseñanza a los estudiantes, donde los profesores pueden fundamentar los procesos de enseñanza y aprendizaje con pensamientos psicopedagógicos que ayuden a dar claridad en cuanto a procesar la información y gestionar las metas que se presenten en los procesos académicos. El docente es un apersona que orienta, mediador, donde da instrucciones al estudiante, para que el plasme sus conocimientos y habilidades, en conocimientos que aporten en su aprendizaje; La concepción constructivista del aprendizaje escolar, cultura y desarrollo.

Respecto a la escuela, a través de la cultura y desarrollo podemos hacer que la familia entre en comunicación con su medio, sus hijos, la sociedad para reflejar los valores culturales

sus costumbres, los sentimientos como valor fundamental esta lo ético por que creamos en nuestros hijos personas valerosas, humildes y responsables en sus actos par a llegar a ser líderes, comunicadores, con buenos principios de formación intelectual. Para el crecimiento en personal en los procesos de enseñanza y aprendizaje la educación escolar promueve el desarrollo en la media en que promueve la actividad mental constructiva del alumno esto hace en que el alumno sea Responsable de que se haga una persona única, autónoma y estricto en sus derechos y deberes como persona e irrepetible.

Es fundamental aprender a construir nuestro propio aprendizaje que contribuye al desarrollo en la medida en que aprender no es copiar o reproducir la realidad porque adquirir la concepción constructivista aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal con bases fundamentales en conocimientos pedagógicos, científicos, y culturales, para el buen proceso de formación del estudiante. La educación es motor para el desarrollo ya que el constructivismo e ofrece al docente y analizar y tomar decisiones en la planificación y en su lugar de trabajo para ser un profesor idóneo y preparado y ser el modelo y ejemplo hacia sus estudiantes. Los conocimientos previos en los procesos de enseñanza y aprendizaje su interés de la concepción en el constructivismo por las cuestiones relativas al estado inicial del alumno no es tanto un interés por estudiar y analizar estas cuestiones en sí mismas, sino que inciden en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Diversidad de perspectivas

El constructivismo difiere con otros puntos de vista en los que el aprendizaje se forja a través del paso de información entre personas maestro alumno, en este caso construir no es lo importante, sino recibir, en el constructivismo en el aprendizaje es activo y con fundamentos al conocimiento basado en principios concretos.

Hernández R. (2008) en su escrito titulado “El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje”, realizado en el contexto de la Universidad de los Andes (Colombia), propone que los estudiantes tienen la oportunidad de ampliar su experiencia de aprendizaje al utilizar las nuevas tecnologías como herramientas para el aprendizaje constructivista, estas herramientas le ofrecen opciones para lograr que el aula tradicional se convierta en un nuevo espacio, en donde tiene a su disposición actividades

innovadoras de carácter colaborativo y con aspectos creativos que le permita afianzar lo que aprenden al mismo tiempo. Así se puede concluir:

“El ambiente de aprendizaje constructivista se puede diferenciar porque en el aprendizaje provee a las personas del contacto con múltiples representaciones de la realidad; las múltiples representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real; el aprendizaje constructivista se enfatiza al construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo; resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto en lugar de instrucciones abstractas fuera del contexto; proporciona entornos de aprendizaje como entornos de la vida diaria o casos basados en el aprendizaje en lugar de una secuencia predeterminada de instrucciones; los entornos de aprendizaje constructivista fomentan la reflexión en la experiencia; además, permiten el contexto y el contenido dependiente de la construcción del conocimiento y, finalmente, apoyan la «construcción colaborativa del aprendizaje, a través de la negociación social, no de la competición entre los estudiantes para obtener apreciación y conocimiento” (Jonassen, 1994).

Delimitación

El trabajo de campo se aplicará en el Instituto Técnico de Sabana de Torres “ITES” es una Institución educativa rural de carácter público, laica, mixta aprobada por el Ministerio de Educación Nacional, mediante resolución número 07072 del 22 de Agosto de 2003, expedida por la secretaria de Educación Departamental, para impartir enseñanza formal en los niveles de preescolar, educación básica primaria, secundaria y media vocacional, la cual cuenta con 19 sedes educativas en jornada diurna, calendario A, y jornada nocturna de lunes a viernes y ratificada por la resolución 017251 del 24 de Octubre de 2011.

2.3. MARCO LEGAL

Para apoyo a la presente propuesta de investigación y dentro de la normatividad legal vigente, encontramos:

2.3.1. El Manual de convivencia de la comunidad del Instituto Técnico de Sabana de Torres “ITES” es parte integrante del Proyecto Educativo Institucional, es la expresión del acuerdo de la Comunidad Educativa en los procedimientos y ser humano, es propender por el logro y mantenimiento de la paz. normas que han de guiar las distintas acciones, es fruto de la participación, la reflexión y el compromiso de cada uno de sus integrantes.

Contiene una definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás elementos de la comunidad educativa (Decreto 1860 art. 17). Vale la pena recordar que los derechos son valores de convivencia cuyo fundamento es la dignidad humana. Implican el reconocimiento de unas condiciones mínimas que deben ser garantizadas a todas las personas. Los deberes por su parte, son los comportamientos exigidos por la sociedad, en su conjunto, a los individuos para posibilitar el desarrollo de la dignidad humana.

Seremos una institución sólida en la formación integral de los estudiantes con acentuados valores humanos reflejados en la excelencia académica, disciplinaria, autonomía, valores y actitudes que propenden por el bienestar social porque queremos formar ciudadanos comprometidos con el desarrollo del municipio, del departamento y del país.

Seremos líderes con alta capacidad de gestión de proyectos que permitan la industrialización de productos, a través de la aplicación y transferencia de tecnología, capaces de innovar procesos productivos acordes con las políticas de la globalización, que convergen en el surgimiento de nuevas formas de sostenibilidad y desarrollo de nuestra comunidad educativa, convirtiéndose en una entidad autosuficiente generadora y potencializadora del desarrollo de Sabana de Torres y sus alrededores.

2.3.2. Ley 115 de febrero 8 de 1994, por la cual se expide la ley general de educación

ARTICULO 7o. La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde: a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional; b) Participar en las asociaciones de padres de familia; c) Informarse sobre el

rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento; d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo; f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

2.3.3. Ley 115 de febrero 8 de 1994

ARTICULO 6o. Comunidad educativa. De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente Ley. La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

2.3.4. Constitución política de Colombia.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. De los Derechos Sociales, Económicos y Culturales Artículos 64 – 67.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

2.4. MARCO CONCEPTUAL

2.4.1. Modelo Pedagógico social cognitivo

Este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno. Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los alumnos no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. El desarrollo intelectual no se identifica con el aprendizaje de la ciencia como creen algunos constructivistas.

- Metas: Desarrollo pleno del individuo para la producción social (material y cultural)
- Desarrollo: Progresivo y secuencial, pero impulsado por el aprendizaje de las ciencias
- Contenidos: Científicos- técnicos y politécnico.
- Relación: Maestro Alumno.
- Método: Variado según el nivel de desarrollo de cada uno y el método de cada ciencia, énfasis en el trabajo productivo. Los escenarios sociales pueden propiciar oportunidades para que los estudiantes trabajen en forma cooperativa y solucionen problemas que no podrían resolver solos. El trabajo en grupo estimula la crítica mutua, ayuda a los estudiantes a refinar su trabajo y darse coraje y apoyo mutuo para comprometerse en la solución de los problemas comunitarios (Acebedo Afanador M. , 2017).

2.4.2. La educación

Se refiere a la interacción cultural, al proceso social mediante el cual una sociedad asimila a sus nuevos miembros incorporándolos a sus valores, reglas, pautas de comportamiento saberes, practicas, ritos y costumbres que la caracterizan.

2.4.3. El entorno de aprendizaje

Un entorno de aprendizaje de calidad debe estar diseñado para apoyar a todos los estudiantes en su proceso de aprendizaje, y a los docentes y el personal de apoyo educativo en sus misiones. Contribuye al bienestar y la salud, y conforma la base de un entorno positivo en el que todos pueden alcanzar su pleno potencial. La calidad del entorno de aprendizaje viene determinada por varios factores físicos, psicológicos y sociales.

2.4.4. Pedagogía

Es el saber propio de las maestras y los maestros, ese saber que les permite orientar los procesos de formación de los y las estudiantes. Ese saber que se nutre de la historia que nos da a conocer propuestas que los pedagogos han desarrollado a lo largo de los siglos, pero que también se construye diariamente en la relación personal o colegiada sobre lo que acontece diariamente en el trabajo con alumnos, alumnas y colegas, sobre los logros propuestos y obtenidos, sobre las metodologías más apropiadas para conseguir desarrollo humano y la construcción de la nueva Colombia a medida que se desarrollan los proyectos pedagógicos y las demás actividades de la vida escolar (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

El saber pedagógico se produce permanentemente cuando la comunidad educativa investiga el sentido de lo que hace, las características de aquellos y aquellas a quienes enseña, la pertinencia y la trascendencia de lo que enseña. La pedagogía lleva al maestro a percibir los procesos que suceden a su alrededor y a buscar los mejores procedimientos para intervenir crítica y de manera innovadora en ellos.

2.4.5. Aprendizaje significativo

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1978).

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 METODO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se trabajará bajo el método cualitativo, considerando que dicho paradigma según Blasco Mira & Pérez Turpin (2012) permite estudiar la realidad dentro de un contexto natural, lo cual facilita la extracción de información relevante para la interpretación y profundización a nivel analítico en los diferentes fenómenos presentados.

También se destaca que para Hernandez Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, (2010), la investigación cualitativa se enfoca en:

(...) comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. (...) se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de persona o lo que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad.

Lo anterior permite inferir que la investigación cualitativa permite satisfacer la necesidad de esta investigación que es explorar los aspectos característicos necesarios y pertinentes para una articulación e integración adecuada de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, lo cual permitirá dar una respuesta adecuada a la pregunta de investigación ¿De qué manera se puede incentivar la participación de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes de la sede el diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres “ITES”?

Se destaca también que se trabajará bajo un enfoque de investigación acción.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN Y ENFOQUE

El tipo de investigación es cualitativo con enfoque de Investigación acción, la cual se encuentra enmarcada dentro de las investigaciones cualitativas. Se considera pertinente dicho enfoque en tanto que los proyectos orientados a mejorar los procesos educativos alcanzan su propósito con el desarrollo y aplicación de propuestas adaptadas a la realidad y contexto del grupo de estudio; lo anterior es coherente con el concepto que plantean Rodríguez & Gil (1996) sobre la investigación acción; pues ellos manifiestan que dicho enfoque “considera la situación desde el punto de vista de los participantes, describirá y explicará “lo que sucede” con el mismo lenguaje utilizado por ellos; o sea, con el lenguaje del sentido común que la gente usa para describir y explicar las acciones humanas y las situaciones sociales en su vida cotidiana” (p. 53). En este sentido se trabajará análisis de una realidad educativa que puede analizarse para ser finalmente intervenida y mejorada.

3.3 POBLACIÓN, PARTICIPANTES Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA

CONTEXTUALIZACIÓN

La investigación se desarrollará en la institución educativa Instituto Técnico de Sabana Torres, de carácter oficial, ofrece cobertura para 1500 estudiantes, que cuenta con trece sedes las cuales son de los sectores rurales, la cual cuenta con 45 docentes y aproximadamente 500 núcleos familiares. Para este caso, la población se delimita a la Sede El Diamante.

El Instituto Técnico de Sabana de Torres es una institución educativa fundada en el año 1990 bajo la tutela del Colegio Integrado Madre de la Esperanza a razón de una inminente necesidad de crear un Instituto de modalidad agropecuaria e industrial que diera respuesta a la vocación y necesidades del municipio. A partir de su fundación hasta la fecha, el instituto ha graduado 260 bachilleres bajo las modalidades industrial y agropecuaria en un esquema electivo, desarrollando su actividad en instalaciones modernas que generan un ambiente escolar agradable y cómodo; además contando con el respaldo de un equipo excepcional de docentes, con una alta

calidad humana e intelectual que ha permitido que sus estudiantes se destaquen en los exámenes de estado tanto a nivel local como regional.

POBLACIÓN Y MUESTRA

ESTUDIANTES

a. CARACTERIZACIÓN

La población de estudiantes está compuesta por 18 estudiantes de género femenino y 28 de género masculino, con un rango de edades entre los 5 y los 13 años, los cuales cursan desde preescolar hasta el quinto grado de primaria.

b. POBLACIÓN.

Esta investigación estará enfocada a trabajar con los estudiantes de la Sede el Diamante siendo en total 46 personas. Es importante destacar que se contará con la participación de padres de familia, docentes y estudiantes de primaria, en tanto que se pretende involucrar a los padres de familia en los procesos pedagógicos de los niños

c. MUESTRA

La muestra se seleccionará por conveniencia, y se tomará un total de 12 estudiantes para el estudio, del total de 44 estudiantes de primaria de la Sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres. Se cuenta con todos los consentimientos informados debidamente diligenciados y firmados, así como con la autorización escrita de los directivos de la Institución mencionada.

PADRES.

a. CARACTERIZACIÓN

Los padres de familia de la Sede El Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres son una población perteneciente a los estratos socioeconómicos 0 y 1, de los cuales la mayoría presenta dificultades económicas a razón de que muchos de ellos son desplazados, o trabajadores de fincas aledañas, con muy bajos ingresos y generalmente con largas jornadas de trabajo, superiores a diez horas diarias (información obtenida en las entrevistas personales).

b. POBLACIÓN

Tomando en cuenta que la población total de niños de primaria de la sede EL Diamante equivale a 42, la población de padres de familia vinculando a padre y madre sería de un total de 70 individuos aproximadamente. Este dato tiene cierto grado de incertidumbre por la movilidad de los padres y, en muchos casos, la deleznable conformación de las parejas que, en muchos casos, tienen períodos de convivencia muy cortos, además, se presentan casos de madres solteras y de abuelos cuidadores haciendo el papel de padres de familia.

c. MUESTRA

La muestra de padres de familia será tomada por conveniencia, por lo tanto, se tomará por lo menos una de las dos figuras (padre, madre, o, en caso de ausencia, acudiente), en tanto que algunos niños podrían no contar una o ambas figuras paternas; en este sentido, se trabajará con un total de doce (12) padres o madres de familia.

3.4 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.

Las variables o categorías de análisis del presente estudio se enuncian a continuación:

Tabla 1. Categorías de análisis.

| Propósito | Cuestionamiento | Categoría de análisis |
|--|---|---|
| Diagnóstico del acompañamiento escolar que cada familia le brinda a los niños de la sede el diamante, a fin de identificar cualitativamente en estado actual de la participación de los padres a nivel de acompañamiento pedagógico hacia sus hijos. | ¿Qué tipo de acompañamiento brindan los padres de familia a los estudiantes de sede Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres? | Participación de los padres en el proceso formativo |
| Reconocimiento del tipo de relación que los padres mantienen con sus profesores en la Escuela El Diamante, a fin de determinar las características de los canales de comunicación entre estas partes interesadas en el proceso formativo de los niños. | ¿Qué tipo de relación mantienen los padres de familia con los docentes entorno a la formación académica de los niños? | Caracterización de la comunicación entre padres de familia y docentes |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Diseño de una intervención pedagógica con el fin de estimular la participación de los padres de familia en los procesos formativos de los infantes.</p> | <p>¿De qué manera se puede diseñar una intervención pedagógica que permita estimular la participación de los padres de familia en los procesos formativos?</p> | <p>Pertinencia de las estrategias de integración de los padres de familia al proceso formativo para el contexto específico de la población</p> |
| <p>Implementación piloto del diseño planteado, con base en la intervención pedagógica que incida en el rendimiento académico; a fin de obtener una proyección inicial de los resultados e impacto de dicha intervención.</p> | <p>¿Cómo se podría implementar una prueba piloto que permita obtener una proyección del impacto de la intervención pedagógica diseñada?</p> | <p>Prueba inicial de la estrategia</p> |
| <p>Evaluación de la estrategia pedagógica y ajustes para otras aplicaciones según las necesidades y posibilidades de los padres de familia.</p> | <p>¿Qué tipo de ajustes podría requerir la intervención pedagógica diseñada para mejorar su nivel de efectividad en función de las necesidades y posibilidades de los padres de familia?</p> | <p>Evaluación de la efectividad de la prueba y retroalimentación.</p> |

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Tabla 2. Técnicas e instrumentos de recolección de información.

| Nombre de la Técnica | Concepto/de finición | Criterios de selección | Participantes | Intencionalidad |
|--|---|--|--|---|
| Entrevista diagnóstica a padres | Cuestionario estructurado con preguntas abiertas. | Muestreo por conveniencia de Padres de familia de primaria de la Sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres. | 5 padres de familia | Diagnóstico, busca analizar el grado de participación de los padres en las actividades escolares y su compromiso con la educación., analizando las dimensiones personal y socio afectiva de los estudiantes objeto de estudio |
| Análisis documental | Matriz de contraste sobre las anotaciones en el observador del alumno analizando la participación de los padres | Muestra por conveniencia | Seis observadores (uno por grado) de estudiantes de primaria de la Sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres. | Análisis de las observaciones que anotan los docentes acerca del acompañamiento de los padres de familia a sus hijos, identificando los obstáculos que no le permiten integrarse a los procesos formativos, culturales y |

| | | | | |
|--------------------|---|---------------------------------------|---|---|
| | | | | sociales de sus acudidos. |
| Grupo focal | Técnica cualitativa de estudio de las opiniones o actitudes de un público, con un moderador investigador encargado de hacer preguntas y dirigir la discusión. | Muestra intencional y de conveniencia | 12 padres de familia y 12 estudiantes de primaria (2 por grado) de la Sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres. | Su labor es la de encauzar la discusión que permita: Determinar los factores que afectan la baja participación de la familia en el proceso formativo de los niños y niñas, estableciendo compromisos de participación permanente en los miembros del grupo familiar de los niños y niñas . |

3.6 VALIDACIÓN

Preguntas para aplicar a los padres y estudiantes de la sede El Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres

PREGUNTAS PARA ENTREVISTA INDIVIDUAL A PADRES

1- ¿Normalmente realiza tareas con su hijo y se involucra en sus actividades académicas?

Sí___

No___

2- ¿Si su respuesta es no, cuál considera que sea el motivo que lo lleva a no involucrarse en las actividades académicas de su hijo?

___ Falta de tiempo

___ Falta de interés

___ No me siento capacitado para enseñarle, pues no entiendo los temas que está viendo mi hijo

___ Siento que no cuento con el tiempo suficiente

___ Otra__Cuál_____

3- Si su respuesta es sí, con qué frecuencia lo hace

Diariamente

Entre 2 y 4 veces por semana

Solo una vez a la semana

4- ¿De qué manera se involucra en las actividades académicas de sus hijos?

Le ayudo a hacer las tareas

Le explico y lo oriento para que las realice él mismo

No me involucro de ningún modo

Otro Cuál _____

5- Si su hijo reporta malos resultados en las entregas de notas usted:

Identifica las competencias en las que está fallando y busca la manera de involucrarse en su proceso académico para ayudarlo a mejorar sus resultados desde casa.

Busca la ayuda de un tercero que le pueda ayudar a su hijo para que mejore su desempeño académico.

No realiza ninguna actividad con mi hijo desde casa

Otra Cuál _____

6- ¿Qué opina sobre la posibilidad de intervenir como padre de familia en los procesos académicos de su hijo para que mejore su desempeño académico?

___ Pienso que eso es una responsabilidad del colegio

___ Siempre que tenga la posibilidad de ayudar a mi hijo en sus procesos de aprendizaje, estoy dispuesto a hacer todo lo que sea necesario

___ Considero que es importante hacerlo de vez en cuando, no siempre porque esto solo es un complemento de la labor del colegio

___ Otra__ Cuál_____

7- ¿De qué manera considera que podría aportar en el proceso educativo de su hijo?

PREGUNTAS PARA APLICACIÓN DEL GRUPO FOCAL A PADRES DE FAMILIA

1. ¿En qué actividades académicas, desarrolladas en el colegio se ha contado con la participación de ustedes como padres de familia o acudientes?

2. ¿Cómo participan ustedes en la realización de las tareas escolares de sus hijos?

3. Ustedes como padres, ¿cómo hacen para controlar la asistencia de sus hijos al colegio?

4. ¿Cómo les colaboran con las tareas? ¿Los castigan si no cumplen? ¿qué castigos aplican? Escolares

5. ¿Cómo es la comunicación que mantienen ustedes con sus profesores? ¿Quiénes han venido al colegio y por qué motivo?

6. ¿Qué sugerencias nos daría para mejorar la vinculación de los papás al colegio? ¿Qué actividades proponen?

GRUPO FOCAL DE LOS ESTUDIANTES

1. ¿Quién es la persona que te acompaña al colegio?

2. ¿tus papitos te ayudan con las tareas? Y si tus papitos no pueden ¿quién te ayuda? ¿o te toca solo?

3. ¿tus papitos te preguntan por las tareas? ¿te han castigado si no haces las tareas? ¿Cómo te castigan?

4. ¿Vienes al colegio todos los días? ¿o tienes que faltar mucho? ¿Por qué motivos tienes que faltar al colegio?

5. ¿Creen que tus papitos o tu acudiente están pendiente de las actividades que desarrollas en el colegio?

Para esta validación se contó con el aporte y aval de tres expertos que fueron:

Claudia Yaneth Roncancio Becerra

Ingeniera de Sistemas con Énfasis en Telecomunicaciones, con especialización en Tecnologías Avanzadas para el Desarrollo de Software, Especialista en Educación con Nuevas Tecnologías, Magister en Educación y Doctora (C) en Tecnología Educativa.

Con experiencia en procesos calidad en educación superior como: registros calificados de programas terminales y por ciclos propedéuticos, acreditación y de igual forma participante de la formulación del modelo de autoevaluación y acreditación de programas profesionales y tecnológicos. Par académico del SACES y CNA. Docente en Educación Superior en el área de las ingenierías y en Maestrías en Educación y directora y evaluadora de tesis de Maestría.

Actualmente es docente – investigadora de la Universidad Santo Tomás.

CVLAC:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001513495

Cristian Edgardo Peña Torres

Psicólogo de la Universidad Pontificia Bolivariana y Ph.D. en Currículo, Profesorado e Instituciones Educativas de la Universidad de Granada (España). Con amplia experiencia en el manejo de diagnóstico, pruebas psicológicas, tratamientos en áreas de la salud, educación y de stress post-traumático en programas con comunidades en estado de desplazamiento forzado. Docente universitario en el área de formación humanística, desarrollo de la inteligencia y estilos de aprendizaje, epistemología y relaciones del individuo con su medio social. Formador de Docentes en las áreas de psicología del desarrollo, aprendizaje, didácticas aplicadas, enseñabilidad, educabilidad y procesos pedagógicos. Tallerista y

conferencista en temas de desarrollo humano, liderazgo, motivación, desarrollos de la educación, stress, stress post-traumático y manejo del dolor. Profesional con habilidades y competencias en el manejo de grupos, formación de padres de familia, estudiantes y docentes de diferentes disciplinas, en el trabajo en equipo y en la atención y resolución de conflictos relacionados con el área de desempeño.

CvLAC:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001655691

Víctor Manuel Méndez Márquez

Ingeniero Industrial. Magister en Educación. Magister en Administración MBA.

Auditor Interno HSEQ Iso 9001-14001-22000-1801.

Docente Universidad Santo Tomás, docente UDI.

Director y evaluador de trabajos de grado.

Auditor de Inventarios en Pimpollo S.A. Gerente Comercial en Inmobiliaria Globaly y

Gerente Comercial en Limpieza Urbana S.A.E.S.P

CvLAC:

https://scienti.colciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000119485

3.7 PROCEDIMIENTO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Las pruebas tipo test aplicadas a los padres de familia en reuniones convocadas para tal propósito.

La bitácora será elaborada a partir de la observación de situaciones asociadas al proceso de aplicación de la estrategia pedagógica diseñada para los fines de la investigación.

3.8 PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Los estudios cualitativos se destacan por contener gran cantidad de datos. Las investigadoras compilarán los datos obtenidos, con el fin de realizar análisis de los grupos de datos (notas de campo y transcripciones de entrevistas) y para reunir los datos codificados en un lugar. Las investigadoras, utilizarán uno de los tres planteamientos para el manejo de datos así:

- a. Técnicas manuales.
- b. Se trata de poner en relación diferentes niveles jerarquizados de un problema discurrendo de un nivel general (nivel superior) a un nivel particular (niveles inferiores). Este método comprende dos fases: la construcción del árbol de pertinencia y su posterior desarrollo

3.9 ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN¹

El modelo de evaluación de los aspectos éticos que se utilizaran dentro de la investigación, ofrece para la discusión una base o un mínimo necesario para asegurar que los aspectos principales son analizados sin afectar a los involucrados y se consideraran los siguientes aspectos:

a. Valor social o científico. ¿Para que la investigación sea ética debe tener valor social o científico, la cual plantea una intervención que conduzca a mejorar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la sede el diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres “ITES”?

b. Validez científica. La investigación es valiosa y se realiza bajo el enfoque cualitativo, utilizando técnicas científicas diseñadas para validar los resultados. En esencia, la validez científica de este estudio radica en su importancia dentro de la investigación educativa. La investigación está justificada en la política educativa, que busca lograr una educación de calidad, fortaleciendo el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos.

c. Selección equitativa de los sujetos. La selección de los sujetos de estudio esta correlacionada por razones relacionadas con las interrogantes científicas. Para la selección se tuvieron en cuenta los siguientes criterios: a. unicidad de curso (los grupos estaban integrados por estudiantes del mismo nivel educativo; d. suficiencia comunicativa por parte de los niños/as elegidos. La selección de sujetos debe considerar la inclusión de aquellos que pueden beneficiarse de un resultado positivo.

d. Proporción favorable del riesgo-beneficio. La investigación con las personas puede implicar considerables riesgos y beneficios cuya proporción, por lo menos al principio, puede ser incierta. Puede justificarse la investigación sólo cuando: a) los riesgos potenciales a los sujetos individuales se minimizan; b) los beneficios potenciales a los sujetos individuales y

¹¹¹ Para esta parte se tomó como referencia: Gaudlitz, Marianne. *Reflexiones sobre los principios éticos en investigación biomédica en seres humanos*. En: Revista Chilena de Enfermedades Respiratorias. V.24 n.2 Santiago de Chile, 2008. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-73482008000200008

a la sociedad se maximizan; c) los beneficios potenciales son proporcionales o exceden a los riesgos. En tal sentido se busca un bienestar general que conduzca a mejorar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primaria de la Sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres

e. Condiciones de diálogo auténtico. La posición central del diálogo en la investigación cualitativa hace necesario atender específicamente este aspecto particular en la utilización del grupo focal, que permita un escenario de participación abierta y discursiva, que sean un espacio donde los participantes deliberan sobre sus asuntos comunes, convencidos de la necesidad de fortalecer el trabajo conjunto de estudiantes, padres, docentes y directivos docentes en la construcción de los proyectos educativos institucionales y en todo el proceso de mejoramiento continuo de la educación.

f. Evaluación independiente. La investigación se fortalece con el apoyo de la universidad para la validez y el análisis de la información recabada en el trabajo de campo, así como su adherencia a los requisitos éticos. Una manera común de reducir al mínimo el impacto potencial de ese tipo de prejuicios es la evaluación independiente, es decir, la revisión de la investigación por dos expertos que las validen.

g. Consentimiento informado. La finalidad del consentimiento informado es asegurar que los niños/as por ser menores de edad puedan participar en la investigación propuesta, teniendo el consentimiento de sus padres o acudientes, respetando con sus valores, intereses y preferencias; y especialmente cuando se hace voluntariamente con el conocimiento necesario y suficiente para decidir con responsabilidad sobre sí mismos. El consentimiento informado se justifica por la necesidad del respeto a las personas y a sus decisiones autónomas. Cada persona y familia tienen un valor intrínseco debido a su capacidad de elegir, modificar y proseguir su propio bienestar. En tal sentido, se hace necesario utilizar alternativas confiables para garantizar que las personas aceptan la participación en la investigación con todas las condiciones mencionadas.

h. Respeto a los sujetos de investigación. El respeto a los sujetos implica varias cosas: 1) el respeto incluye permitir que el sujeto cambie de opinión, a decidir que la investigación no concuerda con sus intereses o conveniencias, y a retirarse sin sanción de

ningún tipo; 2) la reserva en el manejo de la información debe ser respetada con reglas explícitas de confidencialidad; 3) la información nueva y pertinente producida en el curso de la investigación debe darse a conocer a los sujetos inscritos; 4) en reconocimiento a la contribución de los sujetos debe haber un mecanismo para informarlos sobre los resultados y lo que se aprendió de la investigación; y 5) el bienestar del sujeto debe vigilarse cuidadosamente a lo largo de su participación y, si es necesario, debe recibir las atenciones necesarias incluyendo un posible retiro de la investigación.

4 RESULTADOS

El presente capítulo tiene como propósito presentar los resultados y análisis del proceso de recolección de información orientado a determinar el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de la sede el diamante del Instituto Técnico De Sabana de Torres “ITES”, efectuado bajo un enfoque de investigación de corte cualitativo; en esta medida, se presentan en primer lugar los resultados obtenidos en la entrevista individual de padres de familia, y posteriormente los logrados en el grupo focal tanto de padres de Familia como de estudiantes.

A partir de la información recolectada se busca responder a la pregunta de investigación planteada inicialmente: ¿De qué manera se puede incentivar la participación de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes de la sede El Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres “ITES”?

4.1 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS POR INSTRUMENTOS

ENTREVISTA INDIVIDUAL A PADRES

Tabla 3. Síntesis entrevista individual a padres.

| Síntesis entrevista individual a padres de Familia | | | | |
|---|---|---|--|---|
| N | Pregunta | Respuesta concordante | Respuesta no concordante | Respuesta relevante |
| 1 | ¿Normalmente realiza tareas con su hijo y se involucra en sus actividades académicas? | Si, está pendiente, le revisa los cuadernos, le ayuda para que haya un buen rendimiento académico | No, ya que no tiene tiempo por su trabajo | La mayoría de los padres respondieron que sí apoyan a sus hijos especialmente con la realización de tareas de casa y trabajos |
| 2 | ¿Si su respuesta es no, cuál considera que sea el motivo que lo lleva a no involucrarse en las actividades académicas de su hijo? | - | Las respuestas asociadas al no estuvieron enfocadas principalmente a que los padres no tienen tiempo disponible por su trabajo | - |
| 3 | Si su respuesta es sí, con qué frecuencia lo hace | Todos los días le refuerzo a las tareas que ella hace | “Casi nunca” fue la respuesta que dieron los padres | La mayoría de los padres mencionaron que todos los días |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | de familia que argumentaron carencia de tiempo para involucrarse en las actividades académicas de sus hijos | hacen acompañamiento y refuerzo a tareas desde el hogar |
| 4 | ¿De qué manera se involucra en las actividades académicas de sus hijos? | <p>Está pendiente de las tareas de mi hijo (a), de los cuadernos, asisto a la escuela, pregunto al docente como le fue en la clase y en las tareas, si algún no entiende le ayuda.</p> <p>Enseñándole en las tareas reforzándole lo que aprendió en el colegio.</p> <p>Está pendiente, lo orienta no lo deja solo está atento como se desarrolló la tareas.</p> | “La que está pendiente casi siempre es la mamá” responde un padre de familia que asistió a la reunión | La mayoría de los padres asocian el acompañamiento académico principalmente al apoyo de la realización de tareas, pocos vinculan las actividades de refuerzo y la asistencia al colegio para mantenerse al día del rendimiento de los niños y en contacto con los docentes |
| 5 | Si su hijo reporta malos resultados | Si se identifica para ayudar en sus procesos académicos. | Lo corrijo con castigo | La mayoría de los padres afirmaron que ante el bajo |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | en las entregas de notas usted: | <p>Si busca refuerzos con otras personas para que mi hijo aprenda a resolver los trabajo y tareas académicas.</p> <p>Le explica para que entienda con mejor entusiasmo.</p> <p>Ella es responsable y cumple con sacar buenas notas.</p> | | <p>rendimiento académico incrementan el acompañamiento a sus hijos desde casa, ayudándolos con sus tareas y explicándoles lo que no entienden</p> |
| 6 | ¿Qué opina sobre la posibilidad de intervenir como padre de familia en los procesos académicos de su hijo para que mejore su desempeño académico? | <p>Es una gran responsabilidad del colegio y del padre de familia para un buen apoyo al estudiante.</p> <p>Que haya más proyectos de capacitación a los padres, para entenderlos, para ayudarlos.</p> <p>Si está dispuesto a ayudar a su hijo para</p> | | <p>Los padres estuvieron de acuerdo en que lo más importante en este caso es la disposición de los padres, mientras exista disposición por parte de los mismo, se buscan diferentes mecanismos para apoyarlos de la mano con las autoridades escolares</p> |

| | | | | |
|---|---|--|-------------------------------|--|
| | | <p>que tenga un mayor aprendizaje, debe ser más frecuente estar pendiente en os procesos académicos de su hija.</p> <p>Es importante estar pendiente de los trabajos para ayudarle a su trabajo académico.</p> <p>Es una responsabilidad de los padres y una obligación estar pendiente de ellos para que así también sean responsables de sus actos y de sus compromisos.</p> | | |
| 7 | ¿De qué manera considera que podría aportar en el proceso educativo de su hijo? | <p>Siempre he estado pendiente del estudio de mi hijo.</p> <p>Las capacitaciones, las charlas los talleres de formación personal; son de gran</p> | Pagándole clases particulares | La mayoría de los padres consideraron que el apoyo y capacitación del colegio hacia los padres es fundamental para que éstos le puedan dar |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------|
| | | <p>importancia para el mejoramiento en la formación personal y social para una convivencia en todos los ámbitos.</p> <p>Explicándoles con paciencia, entrega y con motivación, para que ellos se vean interesados en aprender.</p> | | <p>un apoyo efectivo a sus hijos.</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------|

Fuente: Elaboración propia

GRUPOS FOCALES

Concepto de Grupo Focal

Acorde con Acebedo A. (2017, p. 143), el grupo focal “es la reunión de un grupo de personas (usualmente entre 6 y 20) con un moderador, quien se encarga de aplicar un proceso pre-establecido o de dirigir la discusión. Es un grupo con un objetivo claro y totalmente predeterminado (enfocado), de ahí su nombre”.

El grupo focal fue presentado por el docente Víctor Manuel Toloza como una entrevista focalizada a partir de varios momentos de la escuela del Diamante.

Grupo focal con Padres de familia y estudiantes

Objetivos del grupo focal

- Reconocer como está el proceso de acompañamiento por parte de los padres de familia respecto a la formación académica de sus hijos
- Contrastar los resultados con las respuestas obtenidas con el grupo focal de los padres de familia.
- Reconocer el tipo de formación que reciben los alumnos en las actividades académica y la participación de los padres de familia en el desarrollo de su proceso de aprendizaje

Conformación del grupo

El grupo está conformado 12 padres de familia de la Sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres. donde se realizó una Técnica cualitativa de estudio de las opiniones o actitudes de un público, con un moderador investigador encargado de hacer preguntas y dirigir la discusión. Para realizar su labor es la de encauzar la discusión que permita determinar los factores que afectan la baja participación de la familia en el proceso

formativo de los niños y niñas, estableciendo compromisos de participación permanente en los miembros del grupo familiar de los niños y niñas.

Fecha y duración de la Sesión

Fecha: viernes 23 de febrero de 2019

Duración: 09:00 a 12:00 am.

Sitio: Escuela sede el Diamante de Sabana de Torres

Dinámica de la Sesión

La sesión del grupo focal se desarrolló en los siguientes momentos:

Recepción y saludo de los asistentes.

Explicación de la intencionalidad y del proceso que se desarrollará.

Entrega del instrumento, explicación para su diligenciamiento y aplicación individual

(Ver anexo 2).

Reunión en grupos de 12 padres de para realizar el grupo focal.

Formulación de las preguntas a los padres de familia.

Respuestas de los padres de familia.

Cierre de la actividad y agradecimiento.

Tabla 4. Resultado del grupo focal

| Preguntas del Grupo focal : Padres de familia | |
|---|---|
| Preguntas | Padres de familia |
| 1. ¿En qué actividades académicas, desarrolladas en el colegio se ha contado con la participación de ustedes como padres de familia o acudientes? | <p>En las reuniones</p> <p>Actividades en el colegio</p> <p>Escuela de padres</p> <p>Creación de comités</p> |
| 2. ¿Cómo participan ustedes en la realización de las tareas escolares de sus hijos? | <p>Ayudándoles a su proceso académico</p> <p>Estar pendiente que hagan las tareas</p> <p>Revisándole el cuaderno para ver que tareas trae mi hijo.</p> <p>Explicándole para que nuestros hijos aprendan cada día mejor.</p> <p>Que mi hijo sea responsable en llevar sus tareas realizadas.</p> <p>Orientar y estar pendiente de su proceso de aprendizaje para que cumpla con todo lo propuesto.</p> |
| 3. Ustedes como padres, ¿cómo hacen para controlar la asistencia de sus hijos al colegio? | <p>Estar pendiente de ellos,</p> <p>Estar en comunicación con el profesor para saber si nuestro hijo llevo a clase.</p> <p>Como padre de familia debo comprometerme a traer a mi hijo todos los días para que no pierda ningún día de clase y así no se quede atrasado en los temas dados.</p> |
| 4. ¿Cómo les colaboran con las tareas? ¿Los castigan si no | <p>Poniéndole ejemplos para que entiendan lo que hay que hacer de la tarea.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>cumplen? ¿qué castigos aplican? Escolares</p> | <p>No dejarlo ver televisión hasta que haga su tarea.</p> <p>Se les suspende lo que más les gusta ver a ellos como películas, juegos, programas favoritos...etc....</p> |
| <p>5. ¿Cómo es la comunicación que mantienen ustedes con sus profesores? ¿Quiénes han venido al colegio y por qué motivo?</p> | <p>La comunicación con el docente es muy buena, muy favorable.</p> <p>Lo que no se entiende se llama al docente para que nos oriente y nos explique sobre las tareas o talleres.</p> <p>El profesor es sociable, responsable y colaborador</p> <p>Como madre de mi hija asisto todos los días a traerla a la escuela.</p> <p>El motivo por responsabilidad de traerlos y llevarlos a la escuela.</p> <p>Para participar en las reuniones comités, para estar con los niños cuando ha integración y compartir con ellos.</p> |
| <p>6. ¿Qué sugerencias nos daría para mejorar la vinculación de los papás al colegio? ¿Qué actividades proponen?</p> | <p>Cumplir con asistir a las reuniones</p> <p>Comunicación con los padres.</p> <p>Comunicación mutuamente entre padres de familia sobre los estudiantes, si les llega a suceder algo. (accidente, o problemas de salud, transporte etc.)</p> |

| | |
|--|-------------------------------------|
| | Escuela de padres Huerta escolar |
|--|-------------------------------------|

Fuente: Elaboración propia

| Preguntas del Grupo focal: Estudiantes | |
|---|---|
| Preguntas | Estudiantes. |
| 1. ¿En qué actividades académicas, desarrolladas en el colegio ha contado con la participación de su padre de familia o acudientes? | Reuniones de boletines Llamados de atención |
| 2. ¿Cómo participan sus padres en la realización de sus tareas escolares? | Me explica Me ayuda con las tareas Me pone ejemplos para que entienda A veces mis papás no entienden y no me pueden ayudar |
| 3. Su padre verifica su asistencia al colegio? | Mi mamá siempre lee mi reporte de asistencias Mis papás me traen al colegio y esperan a que entre No |
| 4. ¿Cómo les colaboran con las tareas? ¿Los castigan si no cumplen? ¿qué castigos aplican? Escolares | Explicando de diferentes formas hasta que entienda Me hace las tareas que no puedo hacer Se presentan castigos, regaños o golpes ante el incumplimiento |

| | |
|--|--|
| 5. ¿Sus padres se comunican con sus profesores? ¿Quiénes han venido al colegio y por qué motivo? | Solo en las reuniones de boletines y llamados de atención en la mayoría de los casos |
| 6. ¿Qué sugerencias nos daría para mejorar la vinculación de los papás al colegio? ¿Qué actividades proponen? | No saben. |

Fuente: Elaboración propia

REVISIÓN DOCUMENTAL DE OBSERVADORES

Los siguientes resultados fueron análisis de los observadores de los estudiantes de grados primaria de la Institución Educativa el Diamante de Sabana de Torres.

Tabla 5. Revisión documental de observadores.

| Caso/Estudiante | Análisis |
|--|--|
| <p>Estudiante 1. “Estudiante grado preescolar, edad 5 años, de la institución educativa el Diamante, Durante”, el transcurso del año lectivo de la estudiante cuyo núcleo familiar está compuesto por su padre y abuelos, carece de la figura materna lo cual hace que evidencie comportamientos afectivos muy cambiantes.</p> <p>Es una niña muy extrovertida, le agrada colaborar en clase, pero debido a su carácter se le dificulta vincularse al grupo escolar; en ocasiones es agresiva con sus compañeros, motivo por el cual no socializa totalmente con el grupo.</p> <p>Cuenta con el apoyo del papá y otros miembros de la familia para colaborar en los diferentes procesos académicos.</p> | <p>A través del observador del alumno se pudo encontrar que existe ausencia de la figura materna en el núcleo familiar; el docente que realiza el reporte, asocia tal situación a comportamientos de nivel afectivo variables; sin embargo, se destaca que aún cuando falta la importante figura de la madre (la cual tiende a ser la más involucrada en las actividades escolares), el padre está pendiente de involucrarse en los procesos académicos de la estudiante, así como lo hacen ocasionalmente otros miembros de la familia. En este sentido, se concluye que si bien la estructura familiar no es convencional, el padre que en este caso es su tutor, sí se involucra en los procesos.</p> |
| <p>Estudiante 2. “Estudiante del grado primero, edad de 6 años, de la institución educativa el Diamante” Durante el transcurso del año lectivo el aspecto general del estudiante fue:</p> | <p>Se observa que a pesar que el niño presenta importantes dificultades a nivel de integración social (fundamental para su desarrollo académico e integral), la madre no acata las recomendaciones dadas por la institución para</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Niño que al inicio del año escolar se le dificultaba vincularse al grupo escolar, muy tímido, solo se integraba con los niños que formaban parte del núcleo familiar (hermanas y primos, cuando se le presentaba dificultad en realizar alguna actividad se soltaba a llorar.</p> <p>Poco a poco se fue integrando con los demás niños y mejoró notablemente su ritmo de trabajo.</p> <p>Presenta dificultad en el lenguaje, no pronuncia correctamente las palabras en otros casos no es capaz de vocalizarlas, se le recomendó a la mamá llevarlo al médico, pero no se evidenció que lo realizara.</p> <p>Le agrada colaborar en las actividades escolares, es muy atento, amable y obediente.</p> | <p>encontrar una solución que le permita al niño adaptarse a su entorno escolar, y así desarrollar más fácilmente las actividades académicas que aportan a sus procesos de aprendizaje.</p> |
| <p>Estudiante 3. “Estudiante del grado Segundo, edad de 7 años, de la institución educativa el Diamante”</p> <p>Durante el transcurso del año lectivo el aspecto general del estudiante fue:</p> <p>Niño con núcleo familiar disfuncional, hijo de madre soltera, padre desconocido, tiene deficiencias físicas de talla y peso, está vinculado a el programa familias en acción por cual está en el programa de crecimiento.</p> | <p>Se hace evidente mediante la revisión de observadores que en este caso el infante carece de la figura paterna; así mismo, la figura existente (la materna) no se involucra en las actividades escolares de los niños; el infante se observa de cierto modo abandonado por su figura de autoridad más inmediata, no solo desde lo académico, sino que también se detecta un abandono generalizado, el cual se hace evidente en características físicas que permiten inferir deficiencias nutricionales, fundamentales</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Es un niño que le gusta participar en las actividades escolares, le agradan los juegos de conjunto, pero debido a su físico es muy propenso a golpes y caídas.</p> <p>Tiene un temperamento muy variable, se enoja con facilidad y en ocasiones agrede físicamente a los compañeros, es muy rebelde y no acata órdenes.</p> <p>No se evidencia apoyo en el proceso académico en casa.</p> | <p>también para un óptimo desempeño académico del niño.</p> |
| <p>Estudiante 4. “Estudiante del grado Segundo, edad de 7 años, de la institución educativa el Diamante”. Durante el transcurso del año lectivo el aspecto general del estudiante fue un Niño amable, alegre y muy extrovertido; tiene un buen ritmo de trabajo, muestra interés por adquirir saberes nuevos, es buen líder; Su dificultad se presenta en la estética y orden de los cuadernos. El niño cuenta con figura paterna y materna.</p> <p>Se evidencia la falta de apoyo de los padres en su proceso educativo, no se preocupan por la presentación personal de niño y los compromisos del niño para realizar en casa.</p> | <p>En este caso, se observa que a pesar que el niño no carece de figura materna ni paterna, los padres no muestran mayor interés en los aspectos de desarrollo fundamentales del infante, entre los cuales está la presentación personal y el cumplimiento con las tareas enviadas a casa; siendo esta última parte de las actividades escolares del niño.</p> |
| <p>Estudiante 5. “Estudiante del grado cuarto, edad de 10 años, de la institución educativa el Diamante”.</p> | <p>En este caso el infante también cuenta con sus figuras paterna y materna, pero ninguna de dichas figuras se involucra en los procesos académicos del niño, esto se refleja en aspectos</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Durante el transcurso del año lectivo el aspecto general del estudiante es amable, alegre y colaborador; cuenta con figura paterna y maternal, tiene un ritmo de trabajo muy lento.</p> <p>Su dificultad se presenta en la estética y orden de los cuadernos.</p> <p>Se evidencia la falta de apoyo de los padres en su proceso educativo, no se preocupan por los compromisos del niño para realizar en casa.</p> | <p>fundamentales como el cumplimiento de las tareas en el hogar, y el orden y claridad con el cual trabaja los contenidos de sus cuadernos; tales situaciones desembocan en confusiones académicas frecuentes en el niño las cuales lo llevan a alcanzar un ritmo de trabajo lento que se ha mantenido en el tiempo y no mejora.</p> |
| <p>Estudiante 6 “Estudiante del grado Quinto, edad de 10 años, de la institución educativa el Diamante”.</p> <p>Durante el transcurso del año lectivo el aspecto general del estudiante es una Niña amable, colaboradora, solidaria, participa activamente en clase y tiene liderazgo frente al grupo escolar.</p> <p>Académicamente, tiene un muy buen ritmo de trabajo, muestra interés por el proceso académico, se esfuerza por ser la mejor del grupo. Pero es muy irresponsable frente a los compromisos escolares en casa.</p> <p>Presenta muchas ausencias injustificadas a clase.</p> <p>Los padres de familia no muestran interés en el acompañamiento del proceso académico de la</p> | <p>En este caso se puede presentar la situación como algo atípico, en tanto que, a pesar que los padres muestran absoluto desinterés por vincularse a las actividades académicas de la niña, esta dentro del contexto escolar da lo mejor de sí para responder a las actividades que se le asignan y se muestra proactiva; las dificultades vienen a evidenciarse desde el hogar, en tanto que se presume, sus inasistencias y no cumplimiento de las tareas del hogar deriva de situaciones familiares. En este caso se observa que la estudiante está en disposición de sacar adelante sus actividades, pero sus padres no aportan, y al contrario, perjudican su desempeño</p> |

| | |
|---|--|
| <p>niña, durante el año lectivo no se hicieron presente en ninguna reunión de padres, ni reclamaron los informes académicos de la niña, siendo prácticamente imposible darles recomendaciones y establecer compromisos con ellos.</p> | |
|---|--|

Tabla 6. Comparación de resultados por instrumento.

| CATEGORÍAS DE ANÁLISIS | ENTREVISTAS INDIVIDUALES A PADRES DE FAMILIA | GRUPO FOCAL | | ANÁLISIS |
|---|---|--|-------------------------------------|--|
| | | PADRES DE FAMILIA | ESTUDIANTES | |
| ¿Qué tipo de acompañamiento brindan los padres de familia a los estudiantes de sede Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres? | Revisión de tareas Explicación de temas Asistencia a la escuela, Comunicación con el docente Refuerzos Supervisión | Revisión de tareas Explicación de temas Orientación Supervisión | Explicación y ayuda con las tareas. | Las respuestas de los padres y niños son coherentes, por supuesto las de los padres son más estructuradas y completas, se infiere que los principales acompañamientos que ofrecen los padres de familia son aquellos relacionados con el apoyo en las tareas de clase. Pero también se exaltan las actividades de supervisión. |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>¿Qué tipo de relación mantienen los padres de familia con los docentes entorno a la formación académica de los niños?</p> | <p>Comunicación asociada únicamente a entregas de boletines y llamados de atención</p> | <p>Asistencia a reuniones</p> <p>Comunicación por llamados específicos del colegio ante eventos imprevistos</p> <p>Escuela de padres</p> <p>Huerta escolar</p> | <p>Comunicación asociada únicamente a entregas de boletines</p> | <p>Se destaca en este apartado que los Padres de familia limitan su asistencia únicamente a los llamados específicos por parte del colegio (entregas de boletines, llamados de atención, otros), pero no se observa que mencionen iniciativas propias para mejorar su relación con el colegio y así ejercer mayor acompañamiento a los niños.</p> |
| <p>¿De qué manera se puede diseñar una intervención pedagógica que permita estimular la</p> | <p>Tareas de casa con apoyo de los padres</p> <p>Suministro de materia por parte del colegio para que</p> | <p>Escuela de padres</p> <p>Talleres.</p> | <p>En este caso fue necesario explicar a los niños el significado de la llamada “intervención pedagógica” una vez</p> | <p>Se destacaron entre las respuestas de padres y niños la pertinencia</p> |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|---|
| <p>participación de los padres de familia en los procesos formativos?</p> | <p>los padres aprendan jugando con sus hijos</p> <p>Capacitaciones a los padres sobre la importancia de intervenir en las actividades de los niños para el desarrollo integral de los mismos</p> | <p>Videos de motivación personal</p> | <p>realizada la aclaración los niños expresaron que les gustaría realizar actividades lúdicas en jornadas donde se pueda no solo aprender sino al tiempo a compartir también con los padres de familia; los niños expresaron que de este modo los padres podrían aprender a realizar actividades para aprender jugando desde casa.</p> | <p>de vincular a los padres a actividades lúdicas donde se combine la enseñanza con el juego.</p> |
|---|--|--------------------------------------|--|---|

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO (OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y CATEGORÍAS DE ANÁLISIS)

A partir de la anterior información ordenada en las tablas respectivas y en el análisis documental, acorde con la información recolectada, se establecen los aspectos concluyentes en cada una de las categorías de análisis planteadas en la presente investigación y a partir de cada uno de los objetivos específicos que se esperaba desarrollar:

Objetivo específico 1: Identificar el tipo de acompañamiento escolar que cada familia le brinda a los niños de primaria de la Sede El Diamante.

a. Categoría de análisis 1: ¿Qué tipo de acompañamiento brindan los padres de familia a los estudiantes de sede Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres?

Si bien algunos padres y niños manifiestan que existe un acompañamiento, se detecta que es bastante limitado, pues tal acompañamiento se realiza solo con el acompañamiento en tareas, pero no se encuentra un trabajo más integral donde los padres generen iniciativas para mejorar su comunicación y relación con el colegio, a fin de diagnosticar situaciones que se puedan abordar, y así mismo desarrollar estrategias para corregir y apoyar al colegio en la consecución de metas de desarrollo integradas en los estudiantes,

Hace parte del seguimiento que los padres de familia les deben dar a los hijos en las actividades académicas, para reforzar sus procesos de aprendizaje.

Es fundamental el apoyo, ya que se motiva al estudiante a interesarse por aprender y estudiar, ya que la educación de los niños es lo primordial y de ello es importante el apoyo familiar.

Es importante la relación entre padres de familia y docentes ya que esta participación es un avance en los procesos académicos del estudiante y se motiva a los docentes, deleguen en las familias actividades como el apoyo en tareas escolares, para que ellos estén al tanto de este proceso, y el estudiante pueda lograr las competencias esperadas.

Objetivo específico 2: Reconocer las posibilidades del contexto para brindar estrategias de comunicación y herramientas basadas en talleres que permitan a los padres y cuidadores potenciar su acercamiento a la Institución Educativa.

b. Categoría de análisis 2: ¿Qué tipo de relación mantienen los padres de familia con los docentes entorno a la formación académica de los niños?

Como se mencionaba anteriormente, la relación se limita a las responsabilidades estrictas y básicas que demanda la institución tales como la asistencia a entrega de boletines o llamados de atención específicos; incluso, en algunos casos particulares se observa que inasistencia a las entregas de notas. En este sentido se puede destacar que la relación entre padres e institución no es estrecha, es básica y no existe un esfuerzo de ninguna de las partes para generar actividades que permitan a los padres involucrarse en mayor medida en las actividades de sus hijos.

Es necesario que juntos tanto como docentes y padres de familia se encuentren en las mejores formas de trato hacia la formación de los niños, y que es fundamental el apoyo mutuo y por es la relación entre ambos factores es ideal y así se pueda llevar el proceso de aprendizaje en los estudiantes con gran criterio de entendimiento intelectual.

El docente debe realizar reuniones de escuela de padres para lograr la motivación e integración del padre de familia con sus hijos y así su desempeño sea de grandes resultados.

A este respecto, surgen los siguientes:

La convivencia:

La convivencia escolar y de los padres de familia con docentes de la institución debe estar basada en un ambiente de compañerismo favorece los procesos pedagógicos tanto cognitivos como afectivos y sociales; y así los estudiantes encuentran sentido al aprendizaje, fortalecen su autoestima y desarrollan sentimientos de identidad y pertenencia a seguir con sus procesos de aprendizaje

Actitud de diálogo:

El diálogo entre los padres de familia y docentes es la clave fundamental para lograr la comunicación y estar enterado de los procesos académicos.

Para que el diálogo contribuya de manera positiva entre los padres de familia y los docentes deben mantener actitudes de respeto, confianza y sinceridad con quien se habla; es necesario saber escuchar y admitir las opiniones de los demás, para dialogar sobre lo que pasa con el estudiante, como va en su proceso de aprendizaje en su periodo académico.

Trabajo en equipo:

El trabajo en equipo favorece el encuentro directo con los padres de familia, facilitando la integración, el diálogo y la colaboración de todos, en desarrollar talleres de escuela de padres que ayuden a profundizar la importancia que tiene que ver la participación de los padres de familia en los procesos de formación de los estudiantes.

c. Categoría de análisis 3: ¿De qué manera se puede diseñar una intervención pedagógica que permita estimular la participación de los padres de familia en los procesos formativos?

Permitiría generar un acercamiento entre las partes interesadas (padres/estudiantes/escuela), al fomentar una interacción mediada por actividades de aprendizaje llamativas donde los padres puedan ejercer un papel más participativo, éstos podrán aprender un poco sobre estrategias pedagógicas y replantear nuevas estrategias desde el hogar; así mismo, podrán descubrir la importancia y aporte que genera su apoyo como padres al desarrollo académico de los niños.

La escuela de padres es fundamental para formar y capacitar de manera que ellos se motiven por la educación de sus hijos.

Postular talleres de capacitación sobre las diferentes dimensiones, social, liderazgo, cultura y ética.

Objetivo específico 3: Proponer la implementación de un proceso de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos en la Sede El Diamantaste, mediante una intervención pedagógica que incida en la formación de los y las educandos (as).

d. Categoría de análisis 4: ¿Cómo se podría implementar una prueba piloto que permita obtener una proyección del impacto de la intervención pedagógica diseñada?

La escuela de padres, talleres y videos de motivación personal y educación:

La escuela de padres es fundamenta por que los padres aumentan e conocimiento acerca del desarrollo del niño, y se motivan a que los niños aumenten sus habilidades parentales y calidad de vida dentro dela institución y en la convivencia familiar.

En los estudiantes:

Se notará el incremento de la motivación, logros y éxitos en la escuela, cuando el ambiente familiar es favorable para los niños, y esto crea una gran ventaja cuando sus padres apoyan y se involucran en la educación de sus hijos.

Análisis Documental:

Los documentos a analizados en la presente investigación corresponden a 6 observadores académicos de los grados precolar, primero segundo, cuarto y grado durante de la institución educativa el Diamante.

Se ara muestra de un observador por cada grado, para analizar su comportamiento académico en cuanto al seguimiento de sus procesos de enseñanza y aprendizaje en cada una de las asignaturas y su responsabilidad de comportamiento disciplinario y formación personal del estudiante.

En la institución Educativa cuenta con dos docentes, quienes son los responsables de llevar el control y liderar las actividades académicas y de hacer seguimiento a cada estudiante en su proceso formativo; igualmente son los que gestionan las reuniones a padres de familia, para convocar e informar cómo está su hijo en los procesos formativos de

aprendizaje y disciplinario donde se les presenta un observador por cada estudiante y el boletín informativo académico.

Los profesores conforman reuniones o escuela de padres, según su horario, sesionan una vez por mes, con la intención de analizar diferentes aspectos de seguimiento del estudiante junto con los padres de familia informándoles, entre ellos lo que corresponde al seguimiento la convivencia escolar y dentro del aula.

De cada sesión de consejo de grado se levanta un acta que resume los principales aspectos tratados y las decisiones tomadas en cada reunión.

Los padres de familia son el apoyo incondicional de la institución en todo el proceso de enseñanza, deben vincularse más a las actividades propias de la institución y en el cumplimiento de los deberes como padres de familia contemplados en el manual de convivencia.

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el presente capítulo se relatan los principales hallazgos obtenidos del procesamiento de información y análisis del capítulo de resultados. Así, de manera sintética se van mostrando los diferentes resultados obtenidos en el decurso del trabajo, que fueron conduciendo al cumplimiento de los objetivos propuestos al principio de la presente Tesis de Grado.

La base fundamental de trabajo se constituyó alrededor de la familia y la manera como se relacionaban con el sistema educativo y la concepción que de allí se podía colegir. En términos generales, indiscutiblemente la familia, como núcleo social, a la vez se constituye como el agente socializador primario y entorno socioafectivo del desarrollo de un niño o adolescente y de la realización de los adultos en el proceso de conformarla, mantenerla y darle sentido a todos los aspectos de la vida que giran alrededor de ella.

De allí es la importancia del concepto de comunicad educativa, entendido como la unión sustancial y estratégica de los padres, los maestros, los demás miembros de la familia y el entorno comunitario para desarrollar de manera armónica, sólida y significativa el proceso formativo que le va a dar al estudiante el sentido de su existencia en todos los aspectos: cognitivo, social, afectivo, ético, emocional y todos los demás que conforman la integralidad de la persona humana.

1.1 CONCLUSIONES.

En cuanto al primer objetivo, que se proponía identificar el tipo de acompañamiento escolar que cada familia le brinda a los niños de la sede El Diamante, se pudo encontrar a

partir del análisis de observadores que el hecho de contar con la figura paterna y materna, no garantiza que los padres se involucren en las actividades de los niños; así mismo, el hecho de pertenecer a una familia disfuncional, o en la cual solo se observa la figura paterna o materna; no implica necesariamente que el tutor no se preocupe por las actividades escolares del estudiante. Así pues, se encontró en la revisión de casos que muchos estudiantes con padre y madre presentaban mal aspecto en su presentación personal o en la de sus cuadernos, bajo rendimiento y descuido por parte de los padres, y al tiempo se encontraron casos en los cuales el niño solo cuenta con padre y madre, y recibían un buen apoyo desde el hogar.

De lo anterior se puede determinar que la estructura familiar no es necesariamente un indicador que permita inferir que el infante va a tener o no una intervención positiva por parte de los padres en sus actividades escolares.

Dentro de los hallazgos principales también se pudo encontrar que existe un acompañamiento de los padres en las actividades escolares; sin embargo, éste se limita a una intervención básica desde las actividades obligatorias como la asistencia a reuniones, o incluso apoyo en la realización de tareas; sin embargo, no se observa una intención más profunda por generar lazos de comunicación con la escuela para identificar dificultades ni mucho menos generar estrategias para proveer a los niños un mayor apoyo en su formación académica.

En casos puntuales se observó una intervención por parte de los padres totalmente nula, donde algunos no asisten ni a las actividades básicas como las entregas de boletines; esto sumado a que los padres que se vinculan a la institución lo hacen de una manera escasa, llega a observar que no existe un relacionamiento estrecho entre los padres de familia y la escuela.

En el segundo caso, el objetivo proponía la implantación de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos de la sede el Diamante, mediante una intervención pedagógica que incida en el rendimiento académico. En este sentido, se considera que una intervención pedagógica permitiría generar un trabajo sinérgico entre la escuela y los padres en favor de la formación de los estudiantes, a través de procesos de sensibilización y concientización que motiven a los padres a estar más involucrados e interesados en el

desarrollo integral de sus niños. Se considera pertinente la sensibilización en tanto que se presume es un tema que depende más de la iniciativa y disposición de los padres, que de contar con cualquier tipo de recurso. Esta propuesta de intervención se materializó, como prueba piloto, en los grupos focales, en los que, además del diagnóstico, se logró acercar a los padres a la Institución y, además, establecer el compromiso de acompañamiento mediante las estrategias planteadas.

Como tercer objetivo, la evaluación del impacto de la estrategia pedagógica dirigida a padres y alumnos, para ajustarla a la necesidad de la población se realizó mediante la reunión de padres de familia, en los que se pudo percibir, en los comentarios de los padres, la validez de la estrategia del fortalecimiento de la Escuela de Padres y de los talleres de familia dirigidos a los padres.

Finalmente, el trabajo se proponía socializar con la comunidad académica los resultados obtenidos en el proceso de acompañamiento de los padres de familia y estudiantes favorecidos con el proyecto. Esta socialización misma se dio en la reunión de padres y en los grupos focales, que permitieron a los padres conocer el proyecto, hacer sugerencias y hacer una valoración de lo conseguido en este trabajo.

Todo el anterior proceso permitió que se cumpliera el objetivo general del trabajo, que planteaba una propuesta de procesos que incentiven la participación de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes de la Sede El Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres “ITES”. Esta propuesta se complementa con lo que se puede ver en las recomendaciones.

1.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda a la escuela no centrar su atención únicamente en la formación de los estudiantes sino también en la capacitación de los padres, destacando que la formación de los niños no se da únicamente en el contexto escolar sino que los aprendizajes obtenidos de los padres y del hogar es fundamental; en esta medida, los padres deben ser antes que nada concientizados sobre la importancia de su rol en la formación integral de los niños, y posteriormente deben ser capacitados por parte de las autoridades académicas respecto a las

diferentes formas y mecanismos a los que podrían acudir para aportar e involucrarse en mayor medida a la formación de sus hijos, y de este modo aportar a su desarrollo académico y personal.

La escuela debe ser consciente de que no todos los niños cuentan con una figura materna y paterna, y en esta medida, en contexto familiar puede llegar a tornarse complicado tanto para los estudiantes como para sus cuidadores; en este sentido sería pertinente segmentar a la población por tipo de familia con base en la caracterización realizada, e intervenir a cada grupo de acuerdo con las particularidades de sus características.

Finalmente, como producto final, se deja planteado el siguiente proyecto de intervención que resume la propuesta de acercamiento y participación de los padres de familia para coadyuvar de manera determinante en el proceso formativo de los estudiantes Primaria de la Sede El Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres:

PROYECTO DE INTERVENCIÓN: PROPUESTA PARA MEJORAR LA IMPLICACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO ESCOLAR DE SUS HIJAS.

a. Objetivos

- Generar sentido de comunidad en la relación escuela – familia para el mejoramiento de la atención formativa a los niños y niñas.
- Avivar procesos de comunicación activa entre ambos contextos con el fin de interactuar activamente en la labor educativa.
- Generar hábitos de participación permanente en los padres de familia.
- Implicar a toda la comunidad educativa en la dirección y decisiones y vida de la IE

- Animar las actividades de aula en las que hayan procesos participativos de la familia.

b. Metodología

El fundamento de la presente propuesta estará en la metodología por proyectos de trabajo y por talleres, ya que es la más adecuada para generar el compromiso de los padres desde las interacciones que permitan generar procesos formativos en sus hijos e hijas. (Blanco Blanco, 2014)

Para este caso, los proyectos de trabajo desarrollan conocimientos y actitudes que se trabajan por medio de situaciones, perspectivas, casos, etc. de la vida diaria de los niños y niñas. Implica ante todo saber escuchar, saber orientar y saber liderar para revelar sus pensamientos y motivaciones. Igualmente, requiere que se desarrollen proyectos y talleres al menos durante un bimestre y que permitan trabajar situaciones genéricas pero reales, que susciten el interés de los padres y de los niños.

En estos proyectos, los saberes son elaborados por los niños y sus padres de modo participativo, esto para que realmente sean significativos. Por eso, el trabajo de este modo implica una metodología fundamentalmente constructivista, enfocada a que los niños y sus padres puedan aportar de manera funcional a sus propios procesos de vida. O sea, actividades con sentido y que luego se puedan aplicar a otras situaciones de su vida escolar. Con los proyectos, los padres tendrán libertad creativa para hablar de lo que viven frente a sus hijos, pues el orientador (el docente para este caso) genera comentarios y preguntas que problematicen el entorno de las familias y les permitan desarrollar procesos formativos en interacción con la escuela. En este sentido, son los propios padres los que protagonizan los procesos de acercamiento a la escuela, pero a partir de liderazgo docente.

Otra de las metodologías que se emplearán son los talleres. Con ellos se anima la cooperación activa de las familias, esto les permite trabajar procesos formativos de una forma lúdica, desarrollando a su vez capacidades de observación, análisis, participación y tolerancia.

El trabajo por proyectos y talleres coadyuva a lograr mejor compromiso por parte de los padres y cuidadores, pues con ellos se recurre en numerosas ocasiones para generar una interacción enriquecedora para potenciar los aprendizajes, por lo que es recomendada en todos los centros en los que se sea consciente de la importancia de la participación de las familias. En este sentido “debemos destacar la relevancia de las interrelaciones entre las personas por lo que refiere al aprendizaje, con la idea de que todo el mundo en un momento u otro, puede enseñar y aprender” (Algás & Ballester, 2003, p. 70). En este mismo contexto, se da respuesta las políticas de diversidad, pues se atienden las necesidades y particularidades de cada alumno y se les puede dar mejor seguimiento y respuesta.

c. Contexto

EL INSTITUTO TECNICO SABANA DE TORRES “ITES” (SEDE EL DIAMANTE) es una institución que fundamenta su quehacer en una concepción humanista, cristiana, ética y moral, de valores humanos y por ende reconoce al ser humano como una persona individual y singular, de naturaleza corpórea y de una libertad responsable que le permita interactuar con los diferentes miembros de la sociedad. Es una Institución educativa rural de carácter público, laica, mixta aprobada por el Ministerio de Educación Nacional, mediante resolución número 07072 del 22 de Agosto de 2003, expedida por la secretaria de Educación Departamental.

d. Estrategias y actividades

Actualmente existe en la Institución una Escuela de Padres que funciona irregularmente, aunque sí se han realizado algunas actividades como.

- Capacitación de formación personal
- Talleres de lectura
- Lectura de cuentos
- Comunicación entre padres e hijos
- Educación sexual.
- Actividades lúdicas

Además de las anteriores, lo que pretende la presente propuesta es reforzar la escuela de padres y regularizar las actividades de acercamiento de la familia.

Con estas actividades se busca que los padres y cuidadores (incluso otros familiares) estén más cerca del proceso formativo de los niños y niñas. Algunos padres responden a las llamadas que los profesores les hacen y hacen un gran esfuerzo por participar, pero si no se diversifican las estrategias y actividades de participación, están terminando siendo repetitivas y poco significativas. Por eso, se buscará fomentar la participación de las familias mediante actividades diversas que generen atención en los padres y cuidadores y que les aporte saberes y nuevos sentidos a la relación con sus hijos y con la escuela. Algunas propuestas, entre muchas posibilidades, pueden ser:

Jornadas de visitas: Organización de “tours escolares” en los que las familias, con la guía de su docente, conozcan la escuela y las distintas actividades que se realizan en la vida cotidiana. Incluye dinámicas de afectividad (talleres). Para este evento se pueden preparar proyecciones, películas e, incluso, refrigerios para atender a los padres.

Reuniones para entrega de informes escolares: Se realizan en la actualidad, generalmente con baja asistencia y presencia únicamente de las madres o cuidadoras; hay muy poca asistencia masculina. La sugerencia es que estas reuniones incluyan un componente de formación o de lúdica que mejore el interés de los padres y haga una integración de las familias y de la comunidad en general (talleres con expertos, jornadas de recreación, etc.)

Dinamización de la asociación de padres de familia: Generar acercamientos de los padres de familia a través de su asociación dándole un mayor sentido a su conformación mediante actividades que permitan fomentar la cercanía con la escuela, con la comunidad y con sus necesidades.

Contacto por sistemas de WhatsApp: Es muy difícil mantener comunicación virtual (mediante, por ejemplo, aulas virtuales) porque los padres no tienen manejo de computadores y el sistema de wi fi prácticamente no existe. Pero sí todos los padres tienen hoy en día celular y WhatsApp, mediante el cual se pueden organizar grupos de trabajo tips

informativos y formativos, además de mantener comunicación permanente padres o cuidadores y la Institución Escolar.

Blog digital de la escuela: Aunque, Como se dijo anteriormente, no hay mayor acceso aun a internet, sí se puede elaborar y mantener un blog formativo e informativo para los padres que tengan esta posibilidad.

Tertulias formativas: Organización de conferencias, talleres, centros literarios, etc., en los que los niños y niñas tengan la posibilidad de mostrar a sus padres sus habilidades artísticas, científicas, etc. Además, en ellas se fomentarán la participación de los padres acorde con las habilidades que ellos posean (por ejemplo, músicos). Además de conversatorios entre los padres, con la guía de los docentes o de un experto, sobre diversas temáticas de interés para ellos.

Escuela de padres: Ya existe en la Institución, pero no genera mayor interés ni participación de los padres y madres de familia. Esta escuela, en un trabajo mancomunado de todos los docentes, se puede reformular a partir de las mismas necesidades de los padres y de los estudiantes o, incluso, se pueden incluir las actividades anteriormente sugeridas (y otras que surjan del diálogo con la comunidad educativa) para mejorar la sensibilización y potenciar el acercamiento e implicación de los padres en la formación de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acebedo Afanador, M. (2017). *Diagnóstico y propuesta para el diseño efectivo de instrumentos de evaluación del aprendizaje basado en las competencias en la Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB (Tesis doctoral)*. Recuperado el 28 de enero de 2019, de Repositorio Digital de la Universidad de Granada - DIGIBUG: <http://digibug.ugr.es/handle/10481/46813>
- Acebedo Afanador, M. J., Aznar Díaz, I., & Hinojo Lucena, F. J. (2017). Instrumentos para la Evaluación del Aprendizaje Basado en Competencias. (J. Valderrama, Ed.) *Revista Información Tecnología - CIT*, 28(3), 107 - 118. Recuperado el 17 de octubre de 2018, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-07642017000300012&lng=es&nrm=iso
- Aguilar Ramos, M., & Leiva Olivencia, J. (2012). La participación de las familias en las escuelas TIC: análisis y reflexiones educativas. *Revista Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*(40), 7-19. Recuperado el 25 de septiembre de 2018, de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/45687>
- Alcaldía Municipal de Sabana de Torres - Santander. (2018). *Municipio de Sabana de Torres*. Recuperado el 17 de diciembre de 2017, de Municipio de Sabana de Torres: <http://www.sabanadetorres-santander.gov.co/tema/municipio>
- Algás, P., & Ballester, J. (2003). *Los proyectos de trabajo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Angarita, S., Caballero, J., Duque, M., Izquierdo, N., Martínez, E., Pabón, M., . . . Vergara, C. (2011). *Programa para la transformación de la calidad educativa. Guía para actores involucrados en el programa*. Recuperado el 23 de septiembre de 2018, de Ministerio de Educación Nacional: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-310661_archivo_pdf_guia_actores.pdf
- Arellano Márquez, M., Conteras Moreira, G., Esparza Zapata, J., Huizar Sánchez, D., Ramírez Palomo, D., & Reyes Rivas, E. (2014). *Importancia de la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza - aprendizaje. Visión de los docentes, familia sy estudiantes (tesis de grado)*. Recuperado el 28 de marzo de 2018, de actiweb: http://www.actiweb.es/consultores_educativos/archivo5.pdf
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, J. (1978). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Blanco Blanco, M. V. (2014). *Una propuesta de trabajo para implicar familias en las escuelas de I. E. (Trabajo de Grado)*. Recuperado el 17 de abril de 2019, de

Facultad de Educación de la Universidad de Cadiz:
<https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16607/16607.pdf>

- Blanco, R., Umayahara, M., & (Coords.). (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. (R. Blanco, Ed.) Recuperado el 11 de agosto de 2018, de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO:
https://www.oei.es/historico/inicial/articulos/participacion_familias.pdf
- Blasco Mira, J., & Pérez Turpin, J. (2012). *Metodologías de la Investigación en las Ciencias de la Actividad y el Deporte: Ampliando horizontes*. Recuperado el 30 de Septiembre de 2018, de Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante:
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*(339), 119-146. Recuperado el 18 de noviembre de 2018, de http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/index/assoc/miso1089/4_002.dir/miso10894_002.pdf
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., & Zabala, A. (2007). *El Constructivismo en el Aula* (17 ed., Vol. 111). Barcelona, Cataluña, España: Graó.
- Corpoeducación. (2006). *Cartilla para padres de familia: ¿Cómo participar en los procesos educativos en la escuela? - Serie Guías N° 26*. Recuperado el 27 de septiembre de 2018, de Ministerio de Educación Nacional - MEN:
https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf
- Domínguez Martínez, S. (2008). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista Temas para la Educación*(8). Recuperado el 21 de Septiembre de 2018, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Espitia Carrascal, R., & Montes Rotela, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Revista Investigación y Desarrollo*, 17(1). Recuperado el 19 de noviembre de 2018, de <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>
- Fúnez Fiallo, D. (2014). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. Recuperado el 12 de noviembre de 2018, de Cervantes Virtual: <http://www.cervantesvirtual.com/descargaPdf/la-gestion-escolar-y-la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-el-proceso-educativo-de-sus-hijos/>
- García Bacete, F. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Revista Infancia y Aprendizaje*, 26(4). Recuperado el 1 de septiembre de 2018, de <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/162864>
- Gaudlitz, M. (2008). Reflexiones sobre los principios éticos en la investigación biomédica. *Revista Chilena de Enfermedades Cardiorespiratorias*, 24(2). Recuperado el 24 de Noviembre de 2018, de

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-73482008000200008

- Hernández Requena, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (Monográfico: Comunicación y construcción del conocimiento en el nuevo espacio tecnológico)*, 5(2), 26-35. Recuperado el 30 de septiembre de 2018, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78011201008>
- Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5 ed.). México D.F.: MacGraw Hill.
- Instituto Técnico de Sabana de Torres "ITES". (2015). *Proyecto Educativo Institucional - PEI*. Sabana de Torres (Santander, Colombia): Instituto Técnico de Sábana de Torres "ITES".
- Instituto Técnico de Sabana de Torres "ITES". (2016). *Manual de Convivencia "Por una convivencia sana y el bienestar de nuestra familia ITES"*. Sabana de Torres (Santander, Colombia): Instituto Técnico de Sabana de Torres "ITES".
- Jaramillo Vásquez, V. (2010). *La importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de las niñas de 5 a 6 años del Grado Jardín del Colegio Marymount*. Recuperado el 26 de julio de 2018, de Universidad de la Salle: http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/569/1/Importancia_participacion_padres_lectoescritura.pdf
- Jiménez Martínez, M. (2015). *La participación de la familia y otros agentes de la comunidad en la implementación de programas educativos en centros de Educación Primaria (Tesis doctoral)*. Recuperado el 30 de noviembre de 2018, de Universidad de Murcia: <https://www.tdx.cat/handle/10803/336091#page=1>
- Jonassen, D. (1994). Thinking Technology: Toward a constructivist design model (Citado en: Hernández Requena, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. Hernández Requena, S. (2008). *El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje*. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. Recuperado el 30 de Septiembre de 2018, de <https://www.raco.cat/index.php/RUSC/article/viewFile/253968/340755>
- Lastre Meza, K., López Salazar, L., & Alcázar Berrío, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Revista PsicoGente*, 21(39). doi:<http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- León Sánchez, B. (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. Recuperado el 24 de mayo de 2018, de XII

Congreso Internacional de Teoría de la Educación:
[http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamili
aescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf](http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamili
aescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf)

- Mestre Castro, A. (2009). Familia y Escuela. Los pilares de la educación. *Revista Innovación y Experiencias Educativas*(14). Recuperado el 20 de octubre de 2018, de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu
mero_14/ANA%20BELEN_MAESTRE_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu
mero_14/ANA%20BELEN_MAESTRE_1.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Pedagogía*. Recuperado el 17 de Junio de 2018, de Ministerio de Educación Nacional - Glosarios: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-80185.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2007). *¿Cómo participar en los procesos educativos en la escuela? - Serie Guías N. 26 - Cartilla para padres de familia*. Recuperado el 16 de agosto de 2019, de Ministerio de Educación Nacional: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf
- Moreno Bernal, D. (2013). La deserción escolar: Un problema de carácter social. *Revista In Vestigium Ire*, 6, 115 - 124. Recuperado el 25 de enero de 2019, de <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ivestigium/article/view/795/716>
- Mosquera de Waidelich, L. (2018). *El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la Institución Educativa Líderes del Futuro Buenaventura Valle (Tesis de Grado)*. Recuperado el 12 de diciembre de 2018, de Repositorio de la Universidad Católica de Manizales (Caldas, Colombia): [http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2344/Lizz%20Mar
leny%20Mosquera.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2344/Lizz%20Mar
leny%20Mosquera.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Navarro Saldaña, G., Váccari Jiménez, P., & Canales Opazo, T. (2001). El concepto de participación de los padres en el proceso de enseñanza - aprendizaje: la perspectiva de agentes comprometidos. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 10(1), 35 - 47. doi:10.5354/0719-0581.2012.18530
- Olaya Muñoz, Y., & Mateus L, J. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo*. Recuperado el 12 de noviembre de 2018, de Universidad Los Libertadores: [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/298/YadiraOlayaMun
oz.pdf?sequence=2](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/298/YadiraOlayaMun
oz.pdf?sequence=2)
- Orozco Rodríguez, G. (2018). *Participación de padres, madres y/o cuidadores-as en los procesos educativos de los estudiantes del Colegio Dios es Amor*. Recuperado el 30 de enero de 2019, de Universidad de Cartagena: [http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/7287/3/TESIS.pd
f](http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/7287/3/TESIS.pd
f)

- Ospina Rave, B. (2008). La educación como escenario para el desarrollo humano. *Investigación y Educación en Enfermería*, 26(2 suppl.1). Recuperado el 12 de octubre de 2018
- Peña Torres, C. (2017). *Análisis de los factores de la deserción estudiantil en la Facultad de Ciencias Socioeconómicas y Empresariales de las Unidades Tecnológicas de Santander, Bucaramanga, Colombia (Tesis doctoral)*. Recuperado el 20 de noviembre de 2018, de Universidad de Granada: <http://digibug.ugr.es/handle/10481/48509>
- Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (úm. 2, 2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287.
- Razeto Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios Pedagógicos*, 42(2). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200026>
- Rodríguez, G. G., & Gil, F. J. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada (España): Ediciones Aljibe.
- Román, M. (2015). Investigación latinoamericana sobre enseñanza eficaz. *REvista del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico*(19). Recuperado el 20 de octubre de 2018, de <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/121>
- Sanabria Vacca, E. (2014). *La deserción escolar en el contexto rural colombiano. Caso Gauteque - Boyacá (Tesis de Grado)*. Recuperado el 24 de octubre de 2018, de Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/947/TO-17751.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez Escobedo, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *REvista Iberoamericana de Educación*, 40(2). doi:<https://doi.org/10.35362/rie4022524>
- Sarramona, J. (2004). Participación de los padres y calidad de la educación. *Revista ESE*(006). Recuperado el 23 de septiembre de 2018, de <https://core.ac.uk/download/pdf/83560576.pdf>
- Torio López, S. (2004). Familia, Escuela y Sociedad. *Revista Aula Abierta*(83). Recuperado el 1 de agosto de 2018, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1173765>
- Unicef. (2015). *Convención sobre los Derechos del Niño (Plan de Acción de la Cumbre Mundial a favor de la Infancia del 30 de septiembre de 1990)*. Recuperado el 12 de junio de 2018, de United Nations: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

- Vacas Pérez, J. (2016). *Análisis de estilo y enfoques de aprendizaje de los estudiantes y valoración de las estrategias de enseñanza más empleadas por el profesorado de la Universidad de Córdoba (Tesis de grado)*. Recuperado el 22 de Noviembre de 2018, de Universidad de Córdoba: <https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/13285>
- Valdés Cuervo, Á., Martín Pavón, M., & Sánchez Escobedo, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa REDIE*, 11(1). Recuperado el 17 de junio de 2018, de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/229>
- Viera Torres, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *REvista Universidades*(26), 27-46. Recuperado el 10 de Diciembre de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

APÉNDICES

Apéndice 1: Consentimiento Informado aplicado a padres de familia

Yo _____ mayor (es) de edad, identificado con cedula de ciudadanía Numero _____ como aparece en la firma, [] madre, [] padre, [] acudiente, del estudiante, _____ número de tarjeta de identidad”1.096.197.540., he (hemos) sido informado (s) acerca del estudio “**Participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de la sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres “ITES”**, que desarrolla el profesor Víctor Manuel Toloza Toloza ” en el marco de *Maestría en Educación de la universidad Autónoma de Bucaramanga*”. Este proyecto ya fue autorizado por las directivas de la Institución Educativa “INSTITUTO TECNICO DE SABANA DE TORRES, SEDE EL DIAMANTE”. Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en dicha investigación, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por el docente no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en el proyecto no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad de mi hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante el proceso del proyecto se utilizarán únicamente para los propósitos de este y como evidencia de la práctica educativa de los docentes.
- El docente garantizará la protección de las imágenes de mi hijo(a) y su uso, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posterior al proceso del proyecto en referencia.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria:

[] **DOY EL CONSENTIMIENTO** [] **NO DOY EL CONSENTIMIENTO**

Para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en el proyecto mencionado y con las condiciones anteriormente expuestas.

Lugar y Fecha: _____

Nombre del padre: _____

Firma y cédula: _____

Nombre la madre: _____

Firma y cédula: _____

Nombre del acudiente: _____

Firma y cédula: _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo JOHN JEFFERSON MORA RUGELES mayor (es) de edad, identificado con cedula de ciudadanía Numero 1098609688 como aparece en la firma, [] madre, [] padre, [] acudiente, del estudiante, ADRIAN STEEVEN MORA RUGELES número de tarjeta de identidad 1101205616, he (hemos) sido informado (s) acerca del estudio "**Participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de la sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres "ITES"**", que desarrolla el profesor Víctor Manuel Toloza Toloza " en el marco de *Maestría en Educación de la universidad Autónoma de Bucaramanga*".

Este proyecto ya fue autorizado por las directivas de la Institución Educativa "INSTITUTO TECNICO DE SABANA DE TORRES, SEDE EL DIAMANTE". Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en dicha investigación, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por el docente no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
 - La participación de mi hijo(a) en el proyecto no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
 - No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
 - La identidad de mi hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante el proceso del proyecto se utilizarán únicamente para los propósitos de este y como evidencia de la práctica educativa de los docentes.
 - El docente garantizará la protección de las imágenes de mi hijo(a) y su uso, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posterior al proceso del proyecto en referencia.
- Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria:

DOY EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en el proyecto mencionado y con las condiciones anteriormente expuestas.

Lugar y Fecha: VEREDA EL DIAMANTE 8 DE NOVIEMBRE DE 2018

Nombre del padre: JOHN JEFFERSON MORA RUGELES

Firma y cédula: JEFFERSON MORA R. 1098609688 B/MANGA

Nombre la madre: VICKY ZULAY RUGELES BELTRAN

Firma y cédula: VICKY ZULAY R. 1.101203913 SABANA DE TORRES

Nombre del acudiente: _____

Firma y cédula: _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo JOHN JEFFERSON MORA RUGELES mayor (es) de edad, identificado con cedula de ciudadanía Numero 1098609688 como aparece en la firma, [] madre, [x] padre, [] acudiente, del estudiante, ADRIAN STEEVEN MORA RUGELES número de tarjeta de identidad 1101205616, he (hemos) sido informado (s) acerca del estudio "Participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de la sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres "ITES", que desarrolla el profesor Víctor Manuel Toloza Toloza " en el marco de *Maestría en Educación de la universidad Autónoma de Bucaramanga*".

Este proyecto ya fue autorizado por las directivas de la Institución Educativa "INSTITUTO TECNICO DE SABANA DE TORRES, SEDE EL DIAMANTE". Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en dicha investigación, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por el docente no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en el proyecto no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad de mi hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante el proceso del proyecto se utilizarán únicamente para los propósitos de este y como evidencia de la práctica educativa de los docentes.
- El docente garantizará la protección de las imágenes de mi hijo(a) y su uso, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posterior al proceso del proyecto en referencia.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria:

DOY EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en el proyecto mencionado y con las condiciones anteriormente expuestas.

Lugar y Fecha: VEREDA EL DIAMANTE 8 DE NOVIEMBRE DE 2018

Nombre del padre: JOHN JEFFERSON MORA RUGELES

Firma y cédula: JEFFERSON MORA R. 1098609688 B/MANGA

Nombre la madre: VICKY ZULAY RUGELES BELTRAN

Firma y cédula: Vicky zulay R. 1.101203913 SABANA DE TORRES

Nombre del acudiente: _____

Firma y cédula: _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Luz Marina Paez mayor (es) de edad, identificado con cedula de ciudadanía Numero 37877544 como aparece en la firma, [] madre, [] padre, [] acudiente, del estudiante, BRENDA ALEJANDRA CLAVIJO PAEZ número de tarjeta de identidad 1.101.207.778, he (hemos) sido informado (s) acerca del estudio "Participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de la sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres "ITES", que desarrolla el profesor VÍCTOR MANUEL TOLOZA TOLOZA" en el marco de *Maestría en Educación de la universidad Autónoma de Bucaramanga*".

Este proyecto ya fue autorizado por las directivas de la Institución Educativa "INSTITUTO TECNICO DE SABANA DE TORRES, SEDE EL DIAMANTE". Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en dicha investigación, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por el docente no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en el proyecto no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad de mi hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante el proceso del proyecto se utilizarán únicamente para los propósitos de este y como evidencia de la práctica educativa de los docentes.
- El docente garantizará la protección de las imágenes de mi hijo(a) y su uso, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posterior al proceso del proyecto en referencia.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria:

DOY EL CONSENTIMIENTO

NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en el proyecto mencionado y con las condiciones anteriormente expuestas.

Lugar y Fecha: Bucaramanga / marzo / 26 / 13

Nombre del padre: O Baira - Clavijo Colmenares

Firma y cédula: OBaira Clavijo 12.521.207

Nombre la madre: Luz Marina Paez Pedraza

Firma y cédula: Luz Marina Paez 37877544

Nombre del acudiente: Luz Marina Paez Pedraza

Firma y cédula: Luz Marina Paez 37877544

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Ramiro Arciniegas Gomez mayor (es) de edad, identificado con cedula de ciudadanía Numero 1.101.200.195 como aparece en la firma, madre, padre, acudiente, del estudiante, GREISI NAYELI ARCNEGAS ROJAS número de tarjeta de identidad 1.104.129.932, he (hemos) sido informado (s) acerca del estudio "Participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de la sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres "ITES", que desarrolla el profesor Victor Manuel Toloza Toloza " en el marco de *Maestría en Educación de la universidad Autónoma de Bucaramanga*".

Este proyecto ya fue autorizado por las directivas de la Institución Educativa "INSTITUTO TECNICO DE SABANA DE TORRES , SEDE EL DIAMANTE". Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en dicha investigación, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por el docente no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en el proyecto no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad de mi hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante el proceso del proyecto se utilizarán únicamente para los propósitos de este y como evidencia de la práctica educativa de los docentes.
- El docente garantizará la protección de las imágenes de mi hijo(a) y su uso, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posterior al proceso del proyecto en referencia.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria:

DOY EL CONSENTIMIENTO

NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en el proyecto mencionado y con las condiciones anteriormente expuestas.

Lugar y Fecha: _____

Nombre del padre: Ramiro Arciniegas

Firma y cédula: Ramiro A. 1101200 775

Nombre la madre: Lisbeth Rojas Rojas

Firma y cédula: Lisbeth R. 1.104.126.359

Nombre del acudiente: _____

Firma y cédula: _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Maritza Araque mayor (es) de edad, identificado con cedula de ciudadanía Numero 37878380 como aparece en la firma, [] madre, [] padre, [] acudiente, del estudiante, ANDRES SANTIAGO ARAQUE PEDRAZA número de tarjeta de identidad 1.101.203.613, he (hemos) sido informado (s) acerca del estudio **“Participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de la sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres “ITES”,** que desarrolla el profesor **Victor Manuel Toloza Toloza**” en el marco de *Maestría en Educación de la universidad Autónoma de Bucaramanga*”.

Este proyecto ya fue autorizado por las directivas de la Institución Educativa **“INSTITUTO TECNICO DE SABANA DE TORRES, SEDE EL DIAMANTE”**. Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en dicha investigación, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por el docente no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en el proyecto no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad de mi hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante el proceso del proyecto se utilizarán únicamente para los propósitos de este y como evidencia de la práctica educativa de los docentes.
- El docente garantizará la protección de las imágenes de mi hijo(a) y su uso, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posterior al proceso del proyecto en referencia.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria:

[] DOY EL CONSENTIMIENTO

[] NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en el proyecto mencionado y con las condiciones anteriormente expuestas.

Lugar y Fecha: Vereda el Diamante

Nombre del padre: _____

Firma y cédula: _____

Nombre la madre: Maritza Araque

Firma y cédula: 37878380

Nombre del acudiente: Maritza Araque

Firma y cédula: 37878380

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Carolina Paez P. mayor (es) de edad, identificado con cedula de ciudadanía Numero 1.104.207.845 como aparece en la firma, madre, padre, acudiente, del estudiante, Johan Steven Paez Pedraza número de tarjeta de identidad 1.101.266.221, he (hemos) sido informado (s) acerca del estudio **"Participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de la sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres "ITES"**, que desarrolla el profesor Víctor Manuel Toloza Toloza " en el marco de *Maestría en Educación de la universidad Autónoma de Bucaramanga*".

Este proyecto ya fue autorizado por las directivas de la Institución Educativa "INSTITUTO TECNICO DE SABANA DE TORRES SEDE EL DIAMANTE". Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en dicha investigación, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por el docente no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en el proyecto no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad de mi hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante el proceso del proyecto se utilizarán únicamente para los propósitos de este y como evidencia de la práctica educativa de los docentes.
- El docente garantizará la protección de las imágenes de mi hijo(a) y su uso, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posterior al proceso del proyecto en referencia.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria:

DOY EL CONSENTIMIENTO

NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en el proyecto mencionado y con las condiciones anteriormente expuestas.

Lugar y Fecha: Sabana de Torres / 30 / 06 / 2011

Nombre del padre: _____

Firma y cédula: _____

Nombre la madre: Carolina Paez Pedraza

Firma y cédula: Carolina Paez 1104207845

Nombre del acudiente: Carolina Paez P.

Firma y cédula: Carolina Paez 1.104.207.845

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Jorge Smith Roa Barajas mayor (es) de edad, identificado con cedula de ciudadanía Numero 1115731402 como aparece en la firma, madre, [] padre, [] acudiente, del estudiante, **PALLARES ROA JULIETH PAOLA** Número de tarjeta de identidad" 1100894724, he (hemos) sido informado (s) acerca del estudio "**Participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de la sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres "ITES"**", que desarrolla el profesor VÍCTOR MANUEL TOLOZA TOLOZA " en el marco de *Maestría en Educación de la universidad Autónoma de Bucaramanga*".

Este proyecto ya fue autorizado por las directivas de la Institución Educativa "INSTITUTO TECNICO DE SABANA DE TORRES ITES SEDE EL DIAMANTE". Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en dicha investigación, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por el docente no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en el proyecto no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad de mi hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante el proceso del proyecto se utilizarán únicamente para los propósitos de este y como evidencia de la práctica educativa de los docentes.
- El docente garantizará la protección de las imágenes de mi hijo(a) y su uso, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posterior al proceso del proyecto en referencia.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria:

DOY EL CONSENTIMIENTO

[] NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en el proyecto mencionado y con las condiciones anteriormente expuestas.

Lugar y Fecha: Sabana de torres noviembre del 2018

Nombre del padre: Jorge eliecer pallares Gaona

Firma y cédula: Jorge E. pallares. 96169561

Nombre la madre: Jorge Smith Roa Barajas.

Firma y cédula: Jorge Smith Roa Barajas. 1115.731-402

Nombre del acudiente: _____

Firma y cédula: _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo YOHANA MORENO C. mayor (es) de edad, identificado con cedula de ciudadanía Numero 39462507 como aparece en la firma, [] madre, [] padre, [] acudiente, del estudiante, **TAFURT MORENO SHAROL JULIANA** número de tarjeta de identidad 1101206749, he (hemos) sido informado (s) acerca del estudio **“Participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de la sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres “ITES”,** que desarrolla el profesor VÍCTOR MANUEL TOLOZA TOLOZA ” en el marco de *Maestría en Educación de la universidad Autónoma de Bucaramanga*”.

Este proyecto ya fue autorizado por las directivas de la Institución Educativa “INSTITUTO TECNICO DE SABANA DE TORRES, SEDE EL DIAMANTE”. Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en dicha investigación, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por el docente no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en el proyecto no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad de mi hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante el proceso del proyecto se utilizarán únicamente para los propósitos de este y como evidencia de la práctica educativa de los docentes.
- El docente garantizará la protección de las imágenes de mi hijo(a) y su uso, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posterior al proceso del proyecto en referencia.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria:

DOY EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en el proyecto mencionado y con las condiciones anteriormente expuestas.

Lugar y Fecha: Sabana de Torres 08 de Noviembre 2018

Nombre del padre: Julianis Tafurt Vasquez

Firma y cédula: 

Nombre la madre: Yohana Moreno Cortez

Firma y cédula: 39462507 Yohana Moreno Cortez

Nombre del acudiente: _____

Firma y cédula: _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo MIGUEL DAVID OSPINO mayor (es) de edad, identificado con cedula de ciudadanía Numero 1081000.070 como aparece en la firma, [] madre, [] padre, [] acudiente, del estudiante, PALMERA OVIEDO YENIFER PAOLA número de tarjeta de identidad "I 1095823524, he (hemos) sido informado (s) acerca del estudio "Participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de la sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres "ITES".", que desarrolla el profesor Victor Manuel Toloza Toloza " en el marco de *Maestría en Educación de la universidad Autónoma de Bucaramanga*".

Este proyecto ya fue autorizado por las directivas de la Institución Educativa "INSTITUTO TECNICO DE SABANA DE TORRES , SEDE EL DIAMANTE". Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en dicha investigación, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por el docente no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en el proyecto no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad de mi hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante el proceso del proyecto se utilizarán únicamente para los propósitos de este y como evidencia de la práctica educativa de los docentes.
- El docente garantizará la protección de las imágenes de mi hijo(a) y su uso, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posterior al proceso del proyecto en referencia.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria:

DOY EL CONSENTIMIENTO

[] NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en el proyecto mencionado y con las condiciones anteriormente expuestas.

Lugar y Fecha: 8 de Noviembre 2018

Nombre del padre: MIGUEL DAVID OSPINO MORALES

Firma y cédula: 1081000.070 Miguel David Ospino

Nombre la madre: MAYERA OVIEDO GOMEZ

Firma y cédula: _____

Nombre del acudiente: _____

Firma y cédula: _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Jorge Elicer Pallares mayor (es) de edad, identificado con cedula de ciudadanía Número 96 169 561 como aparece en la firma, [] madre, [] padre, acudiente, del estudiante, **PALLARES ROA WILSON DAVID** número de tarjeta de identidad 1092181518, he (hemos) sido informado (s) acerca del estudio **“Participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de la sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres “ITES”, que desarrolla el profesor VÍCTOR MANUEL TOLOZA TOLOZA ”** en el marco de *Maestría en Educación de la universidad Autónoma de Bucaramanga*”.

Este proyecto ya fue autorizado por las directivas de la Institución Educativa “INSTITUTO TECNICO DE SABANA DE TORRES, SEDE EL DIAMANTE”. Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en dicha investigación, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por el docente no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en el proyecto no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad de mi hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante el proceso del proyecto se utilizarán únicamente para los propósitos de este y como evidencia de la práctica educativa de los docentes.
- El docente garantizará la protección de las imágenes de mi hijo(a) y su uso, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posterior al proceso del proyecto en referencia.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria:

DOY EL CONSENTIMIENTO [] **NO DOY EL CONSENTIMIENTO**

Para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en el proyecto mencionado y con las condiciones anteriormente expuestas.

Lugar y Fecha: Sabana de torres noviembre del 2018

Nombre del padre: Jorge Elicer pallares Gaoza

Firma y cédula: Jorge E. Pallares 96169561

Nombre la madre: Jorge Smith Roa Barajas

Firma y cédula: Jorge Smith Roa Barajas 1.115.731.402

Nombre del acudiente: _____

Firma y cédula: _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Blanca Elvia Arango mayor (es) de edad, identificado con cedula de ciudadanía Numero 1050978744 como aparece en la firma, madre, padre, acudiente, del estudiante, RODRIGUEZ ARANGO EIDER ANDRES número de tarjeta de identidad" 1099262440, he (hemos) sido informado (s) acerca del estudio **"Participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de la sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres "ITES", que desarrolla el profesor VÍCTOR MANUEL TOLOZA TOLOZA "** en el marco de *Maestría en Educación de la universidad Autónoma de Bucaramanga*".

Este proyecto ya fue autorizado por las directivas de la Institución Educativa "INSTITUTO TECNICO DE SABANA DE TORRES , SEDE EL DIAMANTE". Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en dicha investigación, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por el docente no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en el proyecto no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad de mi hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante el proceso del proyecto se utilizarán únicamente para los propósitos de este y como evidencia de la práctica educativa de los docentes.
- El docente garantizará la protección de las imágenes de mi hijo(a) y su uso, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posterior al proceso del proyecto en referencia.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria:

DOY EL CONSENTIMIENTO

NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en el proyecto mencionado y con las condiciones anteriormente expuestas.

Lugar y Fecha: Sabana de Torres, Noviembre de 2018

Nombre del padre: _____

Firma y cédula: _____

Nombre la madre: Blanca Elvia Arango

Firma y cédula: 1050978144

Nombre del acudiente: _____

Firma y cédula: _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Rosa Elvira Fragozo Sanchez mayor (es) de edad, identificado con cedula de ciudadanía Numero 1063481080 como aparece en la firma, madre, padre, acudiente, del estudiante, CAMARGO FRAGOZO HERLY TATIANA número de tarjeta de identidad 1063487620, he (hemos) sido informado (s) acerca del estudio "Participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de la sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres "ITES", que desarrolla el profesor VÍCTOR MANUEL TOLOZA TOLOZA " en el marco de *Maestría en Educación de la universidad Autónoma de Bucaramanga*".

Este proyecto ya fue autorizado por las directivas de la Institución Educativa "INSTITUTO TECNICO DE SABANA DE TORRES, SEDE EL DIAMANTE". Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en dicha investigación, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por el docente no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en el proyecto no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad de mi hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante el proceso del proyecto se utilizarán únicamente para los propósitos de este y como evidencia de la práctica educativa de los docentes.
- El docente garantizará la protección de las imágenes de mi hijo(a) y su uso, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posterior al proceso del proyecto en referencia.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria:

DOY EL CONSENTIMIENTO NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en el proyecto mencionado y con las condiciones anteriormente expuestas.

Lugar y Fecha: Sabana de Torres / Nov 2018

Nombre del padre: _____

Firma y cédula: _____

Nombre la madre: Rosa Elvira Fragozo Sanchez

Firma y cédula: Rosa Elvira Fragozo 1063481080

Nombre del acudiente: _____

Firma y cédula: _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Rudys Marcela Perez B. mayor (es) de edad, identificado con cedula de ciudadanía Numero 1065 232734 como aparece en la firma, madre, padre, acudiente, del estudiante, **RODRIGUEZ PEREZ JELITHZA ALEJANDRA** número de tarjeta de identidad" 1065239254 , he (hemos) sido informado (s) acerca del estudio "Participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de la sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres "ITES", que desarrolla el profesor VÍCTOR MANUEL TOLOZA TOLOZA " en el marco de *Maestría en Educación de la universidad Autónoma de Bucaramanga*".

Este proyecto ya fue autorizado por las directivas de la Institución Educativa "INSTITUTO TECNICO DE SABANA DE TORRES ITES SEDE EL DIAMANTE". Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en dicha investigación, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por el docente no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
 - La participación de mi hijo(a) en el proyecto no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
 - No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
 - La identidad de mi hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante el proceso del proyecto se utilizarán únicamente para los propósitos de este y como evidencia de la práctica educativa de los docentes.
 - El docente garantizará la protección de las imágenes de mi hijo(a) y su uso, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posterior al proceso del proyecto en referencia.
- Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria:

DOY EL CONSENTIMIENTO

NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en el proyecto mencionado y con las condiciones anteriormente expuestas.

Lugar y Fecha: Sabana de Torres 11-2018

Nombre del padre: Albeiro Rodriguez

Firma y cédula: _____

Nombre la madre: Rudys Marcela Perez Bertoncer

Firma y cédula: Rudys Marcela Perez B. 1.065232734

Nombre del acudiente: _____

Firma y cédula: _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Luis fernando Badillo. mayor (es) de edad, identificado con cedula de ciudadanía Numero 5031802 como aparece en la firma, [] madre, [] padre, [] acudiente, del estudiante, BADILLO GUTIERREZ BRAYAN YESID número de tarjeta de identidad" 1062877365 , he (hemos) sido informado (s) acerca del estudio "**Participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de la sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres "ITES"**, que desarrolla el profesor VÍCTOR MANUEL TOLOZA TOLOZA " en el marco de *Maestría en Educación de la universidad Autónoma de Bucaramanga*".

Este proyecto ya fue autorizado por las directivas de la Institución Educativa "INSTITUTO TECNICO DE SABANA DE TORRES, SEDE EL DIAMANTE". Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en dicha investigación, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por el docente no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
 - La participación de mi hijo(a) en el proyecto no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
 - No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
 - La identidad de mi hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante el proceso del proyecto se utilizarán únicamente para los propósitos de este y como evidencia de la práctica educativa de los docentes.
 - El docente garantizará la protección de las imágenes de mi hijo(a) y su uso, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posterior al proceso del proyecto en referencia.
- Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria:

DOY EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en el proyecto mencionado y con las condiciones anteriormente expuestas.

Lugar y Fecha: Veredo el diamante 8-11-2018

Nombre del padre: Luis fernando Badillo

Firma y cédula: 5031802. Luis fernand. Badillo

Nombre la madre: _____

Firma y cédula: _____

Nombre del acudiente: _____

Firma y cédula: _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo LUIS FERNANDO BADILLO mayor (es) de edad, identificado con cedula de ciudadanía Numero 5031802 como aparece en la firma, [] madre, [] padre, [X] acudiente, del estudiante, GUTIERREZ GUTIERREZ MARLÓN ARLEY número de tarjeta de identidad 1062874790, he (hemos) sido informado (s) acerca del estudio "Participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de la sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres "ITES", que desarrolla el profesor VÍCTOR MANUEL TOLOZA TOLOZA " en el marco de *Maestría en Educación de la universidad Autónoma de Bucaramanga*".

Este proyecto ya fue autorizado por las directivas de la Institución Educativa "INSTITUTO TECNICO DE SABANA DE TORRES , SEDE EL DIAMANTE". Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en dicha investigación, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por el docente no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en el proyecto no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad de mi hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante el proceso del proyecto se utilizarán únicamente para los propósitos de este y como evidencia de la práctica educativa de los docentes.
- El docente garantizará la protección de las imágenes de mi hijo(a) y su uso, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posterior al proceso del proyecto en referencia.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria:

[] DOY EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en el proyecto mencionado y con las condiciones anteriormente expuestas.

Lugar y Fecha: Sabana de Torres Noviembre 21/8

Nombre del padre: Luis fernando Badillo

Firma y cédula: 5031802 Luis fernando Badillo

Nombre la madre: _____

Firma y cédula: _____

Nombre del acudiente: _____

Firma y cédula: _____

Apéndice 2: Certificación de aval de los instrumentos de investigación

Bucaramanga, octubre 16 de 2018

Profesor

VÍCTOR MANUEL TOLOZA TOLOZA

Estudiante Maestría en Educación

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Ciudad

=====

Estimado profesor, revisé las preguntas de las entrevistas y los grupos focales que van a aplicar en el proceso metodológico del trabajo de grado titulado *PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE LA SEDE EL DIAMANTE DEL INSTITUTO TECNICO DE SABANA DE TORRES "ITES"*, que adelanta en el marco de la Maestría en Educación que usted cursa en la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Considero que los ajustes fueron realizados tal como se sugirieron. Por lo tanto, los instrumentos han quedado bien planteado y le doy mi aval para su aplicación.

Atento saludo,



CLAUDIA YANETH RONCANCIO BECERRA

Magister En Educación

Doctora (C) en Tecnología Educativa

C.C. N° 39.543.345 de Bogotá D.C.

Bucaramanga, octubre 16 de 2018

Profesor

VÍCTOR MANUEL TOLOZA TOLOZA

Estudiante Maestría en Educación

Universidad Autónoma de Bucaramanga

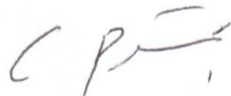
Ciudad

=====

Estimado profesor, revisé las preguntas de las entrevistas y los grupos focales que van a aplicar en el proceso metodológico del trabajo de grado titulado *PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE LA SEDE EL DIAMANTE DEL INSTITUTO TECNICO DE SABANA DE TORRES "ITES"*, que adelanta en el marco de la Maestría en Educación que usted cursa en la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Teniendo en cuenta que los ajustes fueron realizados tal como se sugirieron, considero que los instrumentos han quedado bien planteado y le doy mi aval para su aplicación.

Atento saludo,



Ps. CRISTIAN EDGARDO PEÑA TORRES

Doctor en Educación (Currículo, Profesorado e Instituciones Educativas)

C.C: # 19.428.776 de Bogotá D.C.

Bucaramanga, octubre 16 de 2018

Profesor

VÍCTOR MANUEL TOLOZA TOLOZA

Estudiante Maestría en Educación

Universidad Autónoma de Bucaramanga

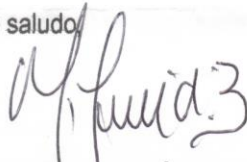
Ciudad

=====

Estimado profesor, revisé las preguntas de las entrevistas y los grupos focales que van a aplicar en el proceso metodológico del trabajo de grado titulado *PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE LA SEDE EL DIAMANTE DEL INSTITUTO TECNICO DE SABANA DE TORRES "ITES"*, que adelanta en el marco de la Maestría en Educación que usted cursa en la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Teniendo en cuenta que los ajustes fueron realizados tal como se sugirieron, considero que el instrumento ha quedado bien planteado y le doy mi aval para su aplicación.

Atento saludo,



VICTOR MANUEL MÉNDEZ MÁRQUEZ

Magister en Educación

C.C. 91.284.437 de Bucaramanga

Apéndice 4: fotos de la aplicación de los instrumentos de investigación

ENTREVISTA INDIVIDUAL PADRES DE FAMILIA





PREGUNTAS GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA



ENTREVISTA GRUPO FOCAL ESTUDIANTES

