



**PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL
PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE
PRIMARIA DE LA SEDE EL DIAMANTE DEL INSTITUTO
TÉCNICO DE SABANA DE TORRES “ITES”**

Estudiante :

VÍCTOR MANUEL TOLOZA TOLOZA

Director de proyecto:

MANUEL JOSE ACEBEDO AFANADOR





unab

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA



Pregunta de Investigación

La falta de participación de los padres de familia, impide que los estudiantes logren recibir procesos formativos integrales, donde los conocimientos no sean fortalecidos únicamente desde las aulas, sino también desde otros ámbitos como el hogar.

¿De qué manera se puede incentivar la participación de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes de primaria de la la Sede El Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres “ITES”?



OBJETIVO GENERAL

Proponer un proceso que incentive la participación de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes de primaria de la Sede El Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres “ITES”.

OBJETIVO ESPECIFICOS

- **Identificar el tipo de acompañamiento escolar que cada familia le brinda a los niños de la sede El Diamante.**
- **Reconocer las posibilidades del contexto para brindar estrategias y herramientas que permitan a los padres y cuidadores potenciar su acercamiento a la Institución Educativa.**
- **Estructurar un proceso de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos de primaria de la sede el Diamante, mediante una intervención pedagógica que incida en la formación de los educandos**

ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Título : “El concepto de participación de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje: la perspectiva de agentes comprometidos”,

Autor : Navarro G., Vaccari P. y Canales T. , artículo

Institución : Universidad de concepción, Chile 2001

Título : Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos”

Autor : Valdés A., Pavón M. y Sánchez P (2009)

Institución : Universidad Autónoma de Yucatán México



INTERNACIONALES



unab



ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Autor : Ausubel, Novak, & Hanesian (1978)

Aprendizaje significativo de las personas adquieren conocimiento principalmente a través de la recepción más que del descubrimiento

Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.

Titulo: La familia es la primera institución educativa y es un pilar fundamental en los procesos de aprendizaje y desarrollo de sus miembros.

**Autor: Espitia & Montes (2009),
Costa Azul de Sincelejo (Colombia)”.**

NACIONALES



unab



ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Título :*Proyecto Educativo Institucional - PEI.*}

Autor : Instituto Técnico de Sabana de Torres "ITES".

Institución :Instituto Técnico de Sabana de Torres "ITES". (2015).

Título: El Manual de convivencia “ITES”) “

Autor: Institución :del Instituto Técnico de Sabana de Torres “ITES”

Institución :Instituto Técnico de Sabana de Torres “ITES” 2016

LOCALES



unab

MARCO TEORICO

Participación

Acompañamiento
Académico

Enseñanza y
aprendizaje

Deserción Escolar

**DEFINICIONES DE TÉRMINOS
MÁS IMPORTANTES EN EL
TRABAJO REALIZADO**

**Modelo Pedagógico social
cognitivo**

Este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno

La educación

interacción cultural, al proceso social mediante el cual una sociedad asimila a sus nuevos miembros incorporándolos a sus valores, reglas, pautas de comportamiento saberes, prácticas, ritos y costumbres que la caracterizan

**El entorno de
aprendizaje**

Un entorno de aprendizaje de calidad debe estar diseñado para apoyar a todos los estudiantes en su proceso de aprendizaje, y a los docentes y el personal de apoyo educativo en sus misiones.

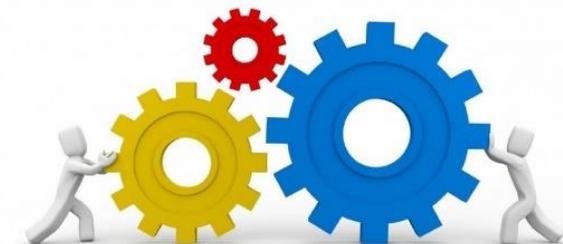
PEDAGOGIA

Es el saber propio de las maestras y los maestros, ese saber que les permite orientar los procesos de formación de los y las estudiantes

**APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO**

Es cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe.

METODOLOGÍA



CONTEXTO

Sede el diamante del instituto técnico de sabana de torres “Ites”

ENFOQUE METODOLÓGICO

Investigación Cualitativa

DISEÑO METODOLÓGICO

Investigación Acción





unab

CATEGORÍA DE ANÁLISIS

Propósito	Cuestionamiento	Categoría de análisis
Diagnóstico del acompañamiento escolar que cada familia le brinda a los niños de la sede el diamante, a fin de identificar cualitativamente en estado actual de la participación de los padres a nivel de acompañamiento pedagógico hacia sus hijos.	¿Qué tipo de acompañamiento brindan los padres de familia a los estudiantes de sede Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres?	Participación de los padres en el proceso formativo
Reconocimiento del tipo de relación que los padres mantienen con sus profesores en la Escuela El Diamante, a fin de determinar las características de los canales de comunicación entre estas partes interesadas en el proceso formativo de los niños.	¿Qué tipo de relación mantienen los padres de familia con los docentes entorno a la formación académica de los niños?	Caracterización de la comunicación entre padres de familia y docentes

CATEGORÍA DE ANÁLISIS

<p>Diseño de una intervención pedagógica con el fin de estimular la participación de los padres de familia en los procesos formativos de los infantes.</p>	<p>¿De qué manera se puede diseñar una intervención pedagógica que permita estimular la participación de los padres de familia en los procesos formativos?</p>	<p>Pertinencia de las estrategias de integración de los padres de familia al proceso formativo para el contexto específico de la población</p>
<p>Implementación piloto del diseño planteado, con base en la intervención pedagógica que incida en el rendimiento académico; a fin de obtener una proyección inicial de los resultados e impacto de dicha intervención.</p>	<p>¿Cómo se podría implementar una prueba piloto que permita obtener una proyección del impacto de la intervención pedagógica diseñada?</p>	<p>Prueba inicial de la estrategia</p>
<p>Evaluación de la estrategia pedagógica y ajustes para otras aplicaciones según las necesidades y posibilidades de los padres de familia.</p>	<p>¿Qué tipo de ajustes podría requerir la intervención pedagógica diseñada para mejorar su nivel de efectividad en función de las necesidades y posibilidades de los padres de familia?</p>	<p>Evaluación de la efectividad de la prueba y retroalimentación.</p>

Nombre de la Técnica	Concepto/definición	Criterios de selección	Participantes	Intencionalidad
Entrevista diagnóstica a padres	Cuestionario estructurado con preguntas abiertas.	Muestreo por conveniencia de Padres de familia de primaria de la Sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres.	5 padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de participación de los padres en las actividades escolares y su compromiso con la educación. • Analizando las dimensiones personal y socio afectiva de los estudiantes.
Análisis documental	Matriz de contraste sobre las anotaciones en el observador del alumno analizando la participación de los padres	Muestra por conveniencia	Seis observadores (uno por grado) de estudiantes de primaria de la Sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres.	Análisis de las observaciones que anotan los docentes acerca del acompañamiento de los padres de familia a sus hijos, identificando los obstáculos que no le permiten integrarse a los procesos formativos, culturales y sociales de sus acudidos.



unab

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Nombre de la Técnica	Concepto/definición	Criterios de selección	Participantes	Intencionalidad
Grupo focal	Técnica cualitativa de estudio de las opiniones o actitudes de un público, con un moderador investigador encargado de hacer preguntas y dirigir la discusión.	Muestra intencional y de conveniencia	12 padres de familia y 12 estudiantes de primaria (2 por grado) de la Sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres.	Su labor es la de encauzar la discusión que permita: Determinar los factores que afectan la baja participación de la familia en el proceso formativo de los niños y niñas, estableciendo compromisos de participación permanente en los miembros del grupo familiar de los niños y niñas .

COMPARACIÓN DE RESULTADOS POR INSTRUMENTO.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	ENTREVISTAS INDIVIDUALES A PADRES DE FAMILIA	GRUPO FOCAL	
		PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES
<p>¿Qué tipo de acompañamiento brindan los padres de familia a los estudiantes de sede Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a la escuela • Comunicación con el docente • Refuerzos • Supervisión • Revisión de tareas • Explicación de temas • Orientación • Supervisión • Explicación y ayuda con las tareas. 		

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	ENTREVISTAS INDIVIDUALES A PADRES DE FAMILIA	GRUPO FOCAL	
		PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES
<p>¿Qué tipo de relación mantienen los padres de familia con los docentes entorno a la formación académica de los niños?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación asociada únicamente entrega de boletines Escuela de padres . 		



CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

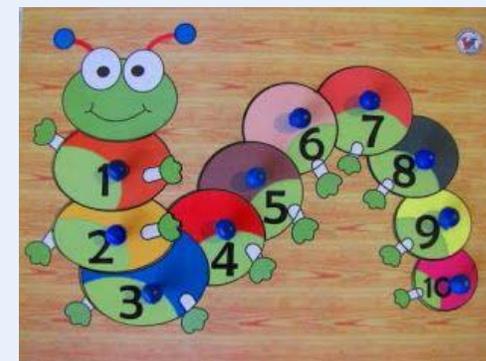
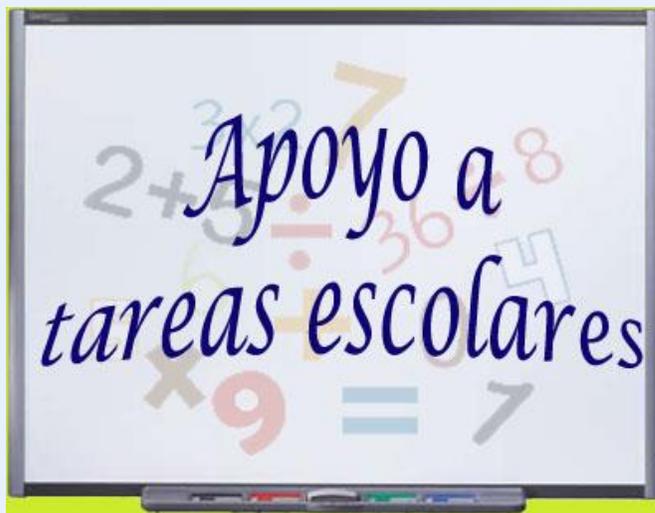
ENTREVISTAS INDIVIDUALES A PADRES DE FAMILIA

GRUPO FOCAL

PADRES DE FAMILIA

ESTUDIANTES

¿De qué manera se puede diseñar una intervención pedagógica que permita estimular la participación de los padres de familia en los procesos formativos?



- Tareas de apoyo
- Material didáctico
- Capacitaciones , escuela de padres.
- Videos educativos.



CONSENTIMIENTO INFORMADO



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo JOHN JEFFERSON MORA RUGELES mayor (es) de edad, identificado con cedula de ciudadanía Numero 1098609688 como aparece en la firma, [] madre, [] padre, [] acudiente, del estudiante, ADRIAN STEEVEN MORA RUGELES número de tarjeta de identidad 1101205616, he (hemos) sido informado (s) acerca del estudio **“Participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de la sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres “ITES”**, que desarrolla el profesor Víctor Manuel Toloza Toloza” en el marco de *Maestría en Educación de la universidad Autónoma de Bucaramanga*”.

Este proyecto ya fue autorizado por las directivas de la Institución Educativa “INSTITUTO TECNICO DE SABANA DE TORRES, SEDE EL DIAMANTE”. Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en dicha investigación, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por el docente no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
 - La participación de mi hijo(a) en el proyecto no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
 - No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
 - La identidad de mi hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante el proceso del proyecto se utilizarán únicamente para los propósitos de este y como evidencia de la práctica educativa de los docentes.
 - El docente garantizará la protección de las imágenes de mi hijo(a) y su uso, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posterior al proceso del proyecto en referencia.
- Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria:

DOY EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en el proyecto mencionado y con las condiciones anteriormente expuestas.

Lugar y Fecha: VEREDA EL DIAMANTE 8 DE NOVIEMBRE DE 2018

Nombre del padre: JOHN JEFFERSON MORA RUGELES

Firma y cédula: JEFFERSON MORA R. 1098609688 B/MANGA

Nombre la madre: VICKY ZULAY RUGELES BELTRAN

Firma y cédula: VICKY ZULAY R. 1.1012039113 SABANA DE TORRES

Nombre del acudiente: _____

Firma y cédula: _____

VALIDACIÓN

Preguntas para aplicar a los padres y estudiantes de la sede El Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres

PREGUNTAS GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA



ENTREVISTA GRUPO FOCAL ESTUDIANTES



ENTREVISTA INDIVIDUAL PADRES DE FAMILIA



Objetivo específico 1: Identificar el tipo de acompañamiento escolar que cada familia le brinda a los niños de primaria de la Sede El Diamante.



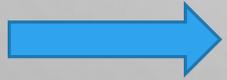
Categoría de análisis 1 : Tipo de acompañamiento brindan los padres de familia a los estudiantes



Mejorar su comunicación y relación con el colegio



Seguimiento que los padres de familia les deben dar a los hijos en las actividades académicas, para reforzar sus procesos de aprendizaje.



Es importante la relación entre padres de familia y docentes

RESULTADOS

Objetivo específico 2: Reconocer las posibilidades del contexto para brindar estrategias de comunicación y herramientas basadas en talleres que permitan a los padres y cuidadores potenciar su acercamiento a la Institución Educativa

Categoría de análisis 2:  Relación mantienen los padres de familia con los docentes



La convivencia:



Actitud de diálogo:



Trabajo en equipo:



Categoría de análisis 3



Diseñar una intervención pedagógica estimular la participación .



(Padres/estudiantes/escuela),

RESULTADOS

Objetivo específico 3: Proponer la implementación de un proceso de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos de primaria en la Sede El Diamante, mediante una intervención pedagógica que incida en la formación de los y las educandos (as).



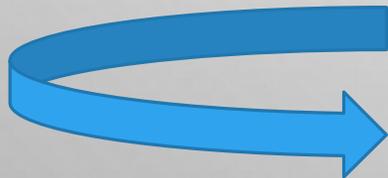
- La escuela de padres, talleres y videos de motivación personal y educación:



- Categoría 4 : Implementar una prueba piloto



- Los estudiantes: Motivación y logros .



- Análisis Documental: observadores , seguimiento de sus procesos de enseñanza y aprendizaje .

RESULTADOS

Resultados y análisis del proceso de recolección de información orientado a determinar el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de primaria de la sede el diamante del Instituto Técnico De Sabana de Torres “ITES”



: ¿De qué manera se puede incentivar la participación de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes primaria de la sede El Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres “ITES”?

CONCLUSIONES

La comunidad , educativa , proceso formativo de los niños, Acompañamiento de los padres en las actividades escolares , comunicación con la escuela.

implantación de acompañamiento (intervención pedagógica, Esta propuesta de prueba piloto, en los grupos focales,

La evaluación del impacto de la estrategia pedagógica dirigida a padres y alumno, socializar con la comunidad académica los resultados obtenidos en el proceso de acompañamiento de los padres de familia y estudiantes.

RECOMENDACIONES

Capacitación de los padres

Importancia de su rol en la formación integral de los niños,

La escuela debe ser consciente de que no todos los niños cuentan con una figura materna y paterna, y en esta medida, en contexto familiar puede llegar a tornarse complicado tanto para los estudiantes como para sus cuidadores;



PROYECTO DE INTERVENCIÓN: PROPUESTA PARA MEJORAR LA IMPLICACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO ESCOLAR DE SUS HIJOS

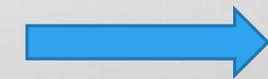
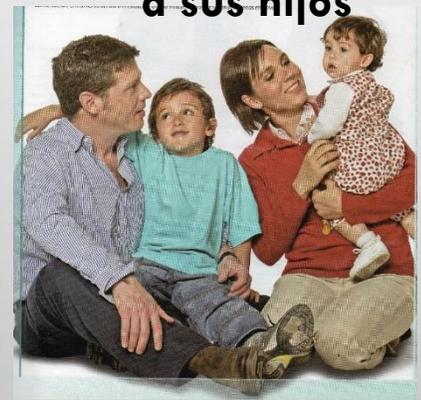
Talleres y actividades, Por proyectos



Proceso formativo de sus hijos



Aprender a escuchar a sus hijos



Aprendizaje Académico



Acebedo Afanador, M. (2017). *Diagnóstico y propuesta para el diseño efectivo de instrumentos de evaluación del aprendizaje basado en las competencias en la Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB (Tesis doctoral)*. Recuperado el 28 de enero de 2019, de Repositorio Digital de la Universidad de Granada - DIGIBUG: <http://digibug.ugr.es/handle/10481/46813>

Acebedo Afanador, M. J., Aznar Díaz, I., & Hinojo Lucena, F. J. (2017). Instrumentos para la Evaluación del Aprendizaje Basado en Competencias. (J. Valderrama, Ed.) *Revista Información Tecnología - CIT*, 28(3), 107 - 118. Recuperado el 17 de octubre de 2018, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-07642017000300012&lng=es&nrm=iso

Aguilar Ramos, M., & Leiva Olivencia, J. (2012). La participación de las familias en las escuelas TIC: análisis y reflexiones educativas. *Revista Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*(40), 7-19. Recuperado el 25 de septiembre de 2018, de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/45687>

Alcaldía Municipal de Sabana de Torres - Santander. (2018). *Municipio de Sabana de Torres*. Recuperado el 17 de diciembre de 2017, de Municipio de Sabana de Torres: <http://www.sabanadetorres-santander.gov.co/tema/municipio>

- Algás, P., & Ballester, J. (2003). *Los proyectos de trabajo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Angarita, S., Caballero, J., Duque, M., Izquierdo, N., Martínez, E., Pabón, M., . . . Vergara, C. (2011). *Programa para la transformación de la calidad educativa. Guía para actores involucrados en el programa*. Recuperado el 23 de septiembre de 2018, de Ministerio de Educación Nacional: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-310661_archivo_pdf_guia_actores.pdf
- Arellano Márquez, M., Conteras Moreira, G., Esparza Zapata, J., Huizar Sánchez, D., Ramírez Palomo, D., & Reyes Rivas, E. (2014). *Importancia de la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza - aprendizaje. Visión de los docentes, familia y estudiantes (tesis de grado)*. Recuperado el 28 de marzo de 2018, de actiweb: http://www.actiweb.es/consultores_educativos/archivo5.pdf
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, J. (1978). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

- Blanco Blanco, M. V. (2014). *Una propuesta de trabajo para implicar familias en las escuelas de I. E. (Trabajo de Grado)*. Recuperado el 17 de abril de 2019, de Facultad de Educación de la Universidad de Cadiz:
<https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16607/16607.pdf>
- Blanco, R., Umayahara, M., & (Coords.). (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. (R. Blanco, Ed.) Recuperado el 11 de agosto de 2018, de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO:
https://www.oei.es/historico/inicial/articulos/participacion_familias.pdf
- Blasco Mira, J., & Pérez Turpin, J. (2012). *Metodologías de la Investigación en las Ciencias de la Actividad y el Deporte: Ampliando horizontes*. Recuperado el 30 de Septiembre de 2018, de Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante:
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>

¡GRACIAS!

 @unab.online ·  @unab_online ·  @unab_online

