

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA SEDE EL DIAMANTE DEL INSTITUTO TÉCNICO DE SABANA DE TORRES “ITES”**

**Autor:**

**VÍCTOR MANUEL TOLOZA TOLOZA**

**Correo electrónico: [vtoloz@unab.edu.co](mailto:vtoloz@unab.edu.co)**

**RESUMEN**

El artículo corresponde a la investigación que se realizó en el curso de la Maestría en Evaluación cursada en la UNAB. Tuvo como propósito principal potenciar la participación de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes de primaria de la Sede El Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres “ITES”; bajo una metodología de investigación de corte cualitativo, se pudo determinar que los padres de familia tienen una limitada participación de los procesos académicos de sus hijos, permitiendo concluir que para mejorar este aspecto, es necesario principalmente generar una sinergia o articulación entre los padres de familia y la institución educativa, y así mismo, es necesario que la escuela realice ejercicios de sensibilización para concientizar a los padres de la importancia de su rol en la formación de los niños, para posteriormente brindarles la capacitación necesaria para que los padres se mantengan más presentes en los procesos formativos de sus hijos desde el hogar y por medio del establecimiento de canales de comunicación con la escuela.

**Palabras clave.** Vinculaciones padres, procesos formativos, sensibilización, participación.

## **Abstract**

The article corresponds to the research that was carried out in the course of the Master in Evaluation studied at the UNAB. Its main purpose was to enhance the participation of parents in the training process of the students the primary of the Diamond Headquarters of the Technical Institute of Sabana de Torres "ITES"; Under a qualitative research methodology, it was determined that parents have limited participation in their children's academic processes, allowing to conclude that in order to improve this aspect, it is necessary to generate a synergy or articulation between parents and the educational institution, and likewise, it is necessary for the school to carry out sensitization exercises to make parents aware of the importance of their role in the education of children, to subsequently provide them with the necessary training so that parents stay more present in the formative processes of their children from home and through the establishment of communication channels with the school..

**Keywords:** Parent links, training processes, awareness, participation.

## **INTRODUCCIÓN**

Los factores que pueden incidir en el desempeño académico de un estudiante a lo largo de su proceso de formación son múltiples, sin embargo, se ha demostrado que el factor familiar es un aspecto fundamental en tanto que son los padres de familia o cuidadores las principales figuras de autoridad, apoyo amor y muchas emociones que definen los pensamientos y acciones que construye un individuo. Del mismo modo es importante destacar que los procesos de formación no solo se delimitan a la escuela sino también a los entornos sociales y familiares, por cuanto tiende a ser un error común que los padres deleguen la responsabilidad de la educación únicamente a la escuela.

El propósito era la estructuración de una propuesta que incentive la participación de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes de la Sede El Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres "ITES". Lo anterior, a partir de identificar el tipo de acompañamiento escolar que cada familia le brinda a los niños de la sede El Diamante, reconocer las posibilidades del contexto para brindar estrategias y herramientas que permitan a los padres y cuidadores potenciar su acercamiento a la Institución Educativa y proponer la implementación de un proceso de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos de la sede el Diamante, mediante una intervención pedagógica que incida en la formación de los y las educandos.

## **1. EL PROCESO DE INTERVENCIÓN DE LOS PADRES FRENTE A LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS**

El rol de los padres es sin duda uno de los más exigentes en la sociedad actual puesto que son los modelos a seguir para los niños, y por lo tanto, sus acciones y actitudes influyen en gran medida en los comportamientos y hábitos; sin embargo, si bien el escenario ideal sería la creación de espacios frecuentes de interacción entre padres, escuela e hijos, el acelerado ritmo de vida del mundo contemporáneo ha incrementado los obstáculos para que los padres se hagan partícipes de la formación de sus hijos, por esta razón es importante que los centros educativos generen actividades que promuevan la vinculación de los padres en la educación de los niños (Ministerio de Educación Nacional, 2007).

De acuerdo con estos planteamientos del Ministerio de Educación Nacional, para lograr una educación de alta calidad es necesario fortalecer el rol de los padres de familia como figuras fundamentales y partícipes activos del proceso de formación de los niños (Ministerio de Educación Nacional, 2007). En coherencia con lo anterior, la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (Unicef, 2015) propone que, “la familia es el ámbito natural de desarrollo de los niños, por lo tanto, la familia en la actualidad debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella participan directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto de la sociedad”. En este sentido, la política educativa en Colombia busca dar respuesta a las necesidades de mejoramiento de la calidad de vida y calidad en la educación, buscando que se produzcan las intervenciones necesarias en las prácticas pedagógicas, para que los docentes, directivos y padres de familia trabajen en conjunto en pro del desarrollo de las habilidades comunicativas, emocionales, científicas y otras asociadas a la formación integral de los infantes.

En función de lo anterior, el desarrollo de iniciativas de intervención pedagógica en las cuales participen activamente los padres, se hace fundamental para lograr el cumplimiento de la política educativa en Colombia, mediante la puesta en marcha de estrategias de formación integral dirigidas a los infantes, que trasciendan las fronteras del entorno escolar y vinculen el entorno familiar para el fortalecimiento de los saberes adquiridos por los niños; de allí, surge la importancia de incentivar la participación de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes de la Sede El Diamante del Instituto Técnico de Sabana De Torres “ITES”

El desarrollo de esta investigación, precisamente, cobra importancia en la medida en que las estrategias de intervención pedagógica que se pretenden aplicar buscarán, no solo integrar a los padres de familia en los procesos enseñanza – aprendizaje, sino que también se espera que como efecto esperado se logre un mejoramiento en el rendimiento académico y competencias de los estudiantes objeto de estudio.

A partir de los planteamientos anteriores, se definen los siguientes supuestos cualitativos:

El diseño de una intervención pedagógica permitirá incentivar y fomentar la participación de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes de la Sede El Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres “ITES”

Tanto los padres de familia como los niños mostrarán disposición en la participación y desarrollo de las actividades relacionadas con el proceso de intervención pedagógica.

Los niños presentarán indicios de mejoramiento en el desarrollo de las competencias relacionadas con el plan de estudios propio de su nivel académico.

La intervención pedagógica fomentará el afianzamiento de las relaciones entre padres e hijos.

## **2. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Es frecuente observar que los padres de familia deciden descargar la formación integral de los niños exclusivamente sobre las instituciones educativas; sin comprender que este es un tema que debe ser trabajado también desde casa. Así mismo, los centros formativos tampoco tienden a generar estrategias para vincular a los padres a los procesos pedagógicos de los niños, por lo tanto, se da una brecha notoria entre los colegios y los hogares, limitando un trabajo articulado entre estas dos partes cuyo interés confluye en una formación óptima, efectiva e integral de los niños y niñas de las Instituciones Educativas.

Para el caso presente, hay tres razones para la poca presencia de los padres en las actividades de formación escolar de sus hijos:

La dificultad para conformar comunidad educativa por la creencia de que la Institución se conforma únicamente de profesores y alumnos y que es exclusiva responsabilidad de los docentes escolar de los educandos.

El bajo nivel educativo de los padres, por lo que auto-limitan de las actividades formativas de sus hijos, con la creencia de que ésta se limita a ayudar en las tareas.

El machismo, que hace que los padres no están presentes en las actividades formativas, pues se cree generalmente que es tarea exclusiva de las madres.

Finalmente, las dificultades económicas de la mayoría de familia, que obliga a los padres a pasar extensas y agotadoras jornadas en sus trabajos para recabar mínimos recursos de manutención.

La educación es un proceso humano y cultural de alta complejidad. Para hacer un análisis concienzudo al respecto, es necesario considerar, no solo la naturaleza del ser humano, sino también su cultura como un conjunto o sistema en el cual cada particularidad cobra sentido por su vinculación e interdependencia con las demás particularidades como escenarios para el desarrollo humano (Ospina Rave, 2008). Desde esta perspectiva se puede decir que la educación es un proceso integral que no solo se desarrolla en la escuela sino en todos los demás ámbitos de los infantes, tanto sociales como familiares.

En este sentido, es importante considerar que la participación de la familia, y especialmente de los padres, es fundamental en los procesos formativos, sin embargo, dentro de las estrategias pedagógicas que maneja hoy en día la Sede El Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres “ITES” sobre sus estudiantes de primaria no vinculan de ninguna forma a los padres dentro de dichos procesos de enseñanza y aprendizaje.

La falta de participación de los padres de familia impide que los estudiantes logren recibir procesos formativos integrales, donde los conocimientos no sean fortalecidos únicamente desde las aulas, sino también desde otros ámbitos como el hogar. En función de lo anterior, se presenta la siguiente pregunta de investigación: *¿De qué manera se puede incentivar la participación de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes de primaria de la Sede El Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres “ITES”?*

A partir de este interrogante general, se desprenden las siguientes sub-preguntas de investigación:

*¿Cuál es el tipo de acompañamiento escolar que cada familia les brinda a los estudiantes de la escuela el Diamante?*

*¿Cómo diseñar una intervención pedagógica que permita estimular la participación de los padres de familia en los procesos formativos?*

*¿Cómo implementar el acompañamiento de los padres de familia a sus hijos de la escuela el Diamante, mediante una intervención pedagógica que incida en el rendimiento académico?*

*¿Cómo evaluar el impacto de la estrategia pedagógica dirigida a padres y alumnos para ajustarla a la necesidad de la población?*

*¿De qué manera se puede socializar con la comunidad académica los resultados obtenidos en el proceso de acompañamiento de los padres de familia y estudiantes favorecidos con el proyecto?*

### **3. CONTEXTO Y ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.**

A continuación, se presenta el marco de antecedentes relacionados con la investigación en curso, a fin de lograr una contextualización en torno a los ejercicios previos realizados en la sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres “ITES” para incidir positivamente en las problemáticas asociadas a la desintegración de la comunidad educativa cuando los padres de familia dejan de ser partícipes activos en los procesos formativos de los niños y, así mismo, indagar sobre la realización de investigaciones similares, identificando sus objetivos, metodología y resultados para que estas experiencias puedan servir como aporta para lograr un desarrollo investigativo más eficaz.

Entre los antecedentes relacionados con el proyecto propuesto se cita el titulado “Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos” (Valdés Cuervo, Martín Pavón, & Sánchez Escobedo, 2009), el cual buscó describir el grado de participación de padres y madres de familia de niños de primaria en Mérida (Estado de Yucatán, México) en las actividades educativas de sus hijos. A nivel metodológico la investigación se desarrolló basada en el juicio de expertos y referentes literarios, a partir de los cuales se diseñó una escala Likert (la cual arrojó un coeficiente de confiabilidad alfa de Crombach = 0.92) para su aplicación sobre 106 padres de familia de alumnos de una escuela primaria pública. Después de un análisis de 3 factores principales: 1) Comunicación con la escuela; 2) Comunicación con el hijo, y 3) Conocimiento de la escuela, los resultados arrojaron que la participación de los padres en las actividades educativas de los hijos era “baja o precaria”, especialmente en lo referido a los factores de Comunicación y Conocimiento de la escuela; mientras que, por otra parte, las madres presentaron un nivel de participación significativamente mayor en ambos factores.

Por otra parte, la investigación titulada “El Concepto de Participación de los Padres en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: La Perspectiva de Agentes Comprometidos” de los autores Navarro, Vaccari & Canales (2001), indagó sobre el concepto de participación de los padres en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los infantes, tomando en consideración la opinión de padres, docentes y autoridades del plantel educativo, con un enfoque de tipo cualitativo. A la investigación se vincularon miembros de escuelas urbanas y rurales de la Región del Bío, con los siguientes resultados: Se hallaron diferencias de conceptualización, ya que desde la perspectiva de los directivos se obtuvieron respuestas más enfocadas a los aspectos positivos que podría traer la vinculación de los padres de familia, mientras que los docentes presentaron resistencia en la integración de la familia a las actividades académicas, concluyendo que existen importantes limitaciones para lograr un trabajo colaborativo e integrador en los procesos de formación de los infantes.

La investigación de Pizarro, Santana & Vial (2013), titulada “La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares” exalta la visión del aprendizaje de los niños desde un enfoque sistémico, donde la intervención familiar es un factor altamente influyente en los procesos formativos, articulando el hogar, la escuela y el aprendizaje. La investigación revela los procesos de participación parental como un aspecto estratégico para favorecer, no solo el mejoramiento desde el punto de vista educativo, sino incluso también el clima escolar. El documento propone algunas estrategias enfocadas a favorecer algunas instancias de participación y se destacan algunas consideraciones importantes que deben ser tenidas en cuenta en el momento de la aplicación de cada una de las estrategias.

De acuerdo con Mosquera de Waidelich (2018), si los padres o responsables de los niños son vinculados a la dinámica de las instituciones educativas será posible establecer objetivos de formación claros y alcanzables mediante un trabajo mancomunado; es por tal razón que la institución resalta la importancia de promover la participación permanente de los miembros del núcleo familiar en los procesos de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas, desde sus roles, derechos y responsabilidades particulares.

Desde la perspectiva de Espitia & Montes (2009), la familia es la primera institución educativa y es un pilar fundamental en los procesos de aprendizaje y desarrollo de sus miembros. Estas autoras desarrollaron una investigación llamada “Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia)”. Se tuvieron en cuenta características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar y se identificaron prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la formación educativa de los niños y

niñas. En la cuestión metodológica el enfoque de la investigación fue mixto, ya que vinculó técnicas tanto cualitativas como cuantitativas, aunque con un mayor peso en lo etnográfico. De los resultados de investigación se obtuvo que los padres atribuyen un alto grado de importancia a la educación desde sus visiones subjetivas y sus propias expectativas, pero carecen de herramientas, conocimientos y estrategias para potenciar los procesos formativos de los niños, puesto que sus prácticas educativas, recursos, hábitos, y tiempo son limitados, lo que constituye un obstáculo en la búsqueda de una vinculación de los padres en la educación de los infantes.

En cuanto a la institución educativa, no hay estudios de ningún tipo referidos a la temática aquí expuesta. En general, en el documento base de la programación se dice que ser padres significa ser los primeros educadores de sus hijos, ser el referente afectivo y formador de nuevas generaciones, ser responsable de la formación integral de los hijos, ser partícipes de la educación que reciben los hijos en la escuela (Instituto Técnico de Sábana de Torres "ITES", 2015).

Desde la observación directa, se detectan en la vida cotidiana de la Institución algunas situaciones recurrentes como:

- La baja asistencia en el sistema de calificaciones de los hijos a la entrega de los informes académicos.
- La deserción escolar por bajo rendimiento académico.
- La situación económica de las familias, que obliga a los padres, para generar recursos mínimos de subsistencia, a pasar demasiadas horas en el trabajo, lo que deja poco tiempo para involucrarse en las actividades escolares y extraescolares de sus hijos ocasionando un rezago escolar, falta de hábitos de trabajo e incluso inseguridad al interactuar en un entorno sociocultural.

#### **4. PROCESO METODOLÓGICO**

La presente investigación se trabajará bajo el método cualitativo, considerando que dicho paradigma según Blasco Mira & Pérez Turpin (2012) permite estudiar la realidad dentro de un contexto natural, lo cual facilita la extracción de información relevante para la interpretación y profundización a nivel analítico en los diferentes fenómenos presentados.

También se destaca que para Hernandez Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, (2010), la investigación cualitativa se enfoca en:

(...) comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. (...) se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de persona o lo que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad.

Lo anterior permite inferir que la investigación cualitativa permite satisfacer la necesidad de esta investigación que es explorar los aspectos característicos necesarios y pertinentes para una articulación e integración adecuada de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, lo cual permitirá dar una respuesta adecuada a la pregunta de investigación ¿De qué manera se puede incentivar la participación de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes de primaria de la sede el diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres “ITES”?

Se destaca también que se trabajará bajo un enfoque de investigación acción.

El tipo de investigación es cualitativo con enfoque de Investigación acción, la cual se encuentra enmarcada dentro de las investigaciones cualitativas. Se considera pertinente dicho enfoque en tanto que los proyectos orientados a mejorar los procesos educativos alcanzan su propósito con el desarrollo y aplicación de propuestas adaptadas a la realidad y contexto del grupo de estudio; lo anterior es coherente con el concepto que plantean Rodríguez & Gil (1996) sobre la investigación acción; pues ellos manifiestan que dicho enfoque “considera la situación desde el punto de vista de los participantes, describirá y explicará “lo que sucede” con el mismo lenguaje utilizado por ellos; o sea, con el lenguaje del sentido común que la gente usa para describir y explicar las acciones humanas y las situaciones sociales en su vida cotidiana” (p. 53). En este sentido se trabajará análisis de una realidad educativa que puede analizarse para ser finalmente intervenida y mejorada.

La investigación se desarrollará en la institución educativa de carácter oficial, la ofrece cobertura para 1500 estudiantes, que cuenta con trece sedes las cuales son de los sectores rurales, la cual cuenta con 45 docentes y aproximadamente 500 núcleos familiares.

El Instituto Técnico de Sabana de Torres es una institución educativa fundada en el año 1990 bajo la tutela del Colegio Integrado Madre de la Esperanza a razón de una inminente necesidad de

crear un Instituto de modalidad agropecuaria e industrial que diera respuesta a la vocación y necesidades del municipio. A partir de su fundación hasta la fecha, el instituto ha graduado 260 bachilleres bajo las modalidades industrial y agropecuaria en un esquema electivo, desarrollando su actividad en instalaciones modernas que generan un ambiente escolar agradable y cómodo; además contando con el respaldo de un equipo excepcional de docentes, con una alta calidad humana e intelectual que ha permitido que sus estudiantes se destaquen en los exámenes de estado tanto a nivel local como regional.

**Estudiantes:** La población de estudiantes está compuesta por 18 mujeres y 28 hombres, con un rango de edades entre los 5 y los 13 años, los cuales cursan desde preescolar hasta el quinto grado de primaria. La muestra se seleccionará por conveniencia, y se tomará un total de 12 estudiantes para el estudio, del total de 44 estudiantes de primaria de la Sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres.

**Padres de familia:** Los padres de familia de la Sede El Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres son una población perteneciente a los estratos socioeconómicos 0 y 1, de los cuales la mayoría presenta dificultades económicas a razón de que muchos de ellos son desplazados, o trabajadores de fincas aledañas. Tomando en cuenta que la población total de niños de primaria de la sede EL Diamante equivale a 42, la población de padres de familia vinculando a padre y madre sería de un total de 84 individuos. **En este marco, la** muestra de padres de familia será tomada por conveniencia, por lo tanto, se tomará por lo menos una de las dos figuras (padre, madre, o en caso de ausencia acudiente), en tanto que algunos niños podrían no contar una o ambas figuras paternas; en este sentido, la muestra será de una figura por individuo, lo que quiere decir que se trabajará con un total de 12 padres.

En el proceso de desarrollo se aplicaron los siguientes instrumentos de investigación:

- Entrevista diagnóstica a padres: Cuestionario estructurado con preguntas abiertas.
- Análisis documental: Matriz de contraste sobre las anotaciones en el observador del alumno analizando la participación de los padres
- Grupo focal: Técnica cualitativa de estudio de las opiniones o actitudes de un público, con un moderador investigador encargado de hacer preguntas y dirigir la discusión.

## 5. ANÁLISIS Y CONCLUSIONES

En el presente capítulo se relatan los principales hallazgos obtenidos del procesamiento de información y análisis del capítulo de resultados. Así, de manera sintética se van mostrando los diferentes resultados obtenidos en el decurso del trabajo, que fueron conduciendo al cumplimiento de los objetivos propuestos al principio de este proyecto.

La base fundamental de trabajo se constituyó alrededor de la familia y la manera como se relacionaban con el sistema educativo y la concepción que de allí se podía colegir. En términos generales, indiscutiblemente la familia, como núcleo social, a la vez se constituye como el agente socializador primario y entorno socioafectivo del desarrollo de un niño o adolescente y de la realización de los adultos en el proceso de conformarla, mantenerla y darle sentido a todos los aspectos de la vida que giran alrededor de ella.

De allí es la importancia del concepto de comunicad educativa, entendido como la unión sustancial y estratégica de los padres, los maestros, los demás miembros de la familia y el entorno comunitario para desarrollar de manera armónica, sólida y significativa el proceso formativo que le va a dar al estudiante el sentido de su existencia en todos los aspectos: cognitivo, social, afectivo, ético, emocional y todos los demás que conforman la integralidad de la persona humana.

En cuanto al primer objetivo, que se proponía identificar el tipo de acompañamiento escolar que cada familia le brinda a los niños de la sede El Diamante, se pudo encontrar a partir del análisis de observadores que el hecho de contar con la figura paterna y materna, no garantiza que los padres se involucren en las actividades de los niños; así mismo, el hecho de pertenecer a una familia disfuncional, o en la cual solo se observa la figura paterna o materna; no implica necesariamente que el tutor no se preocupe por las actividades escolares del estudiante. Así pues, se encontró en la revisión de casos que muchos estudiantes con padre y madre presentaban mal aspecto en su presentación personal o en la de sus cuadernos, bajo rendimiento y descuido por parte de los padres, y al tiempo se encontraron casos en los cuales el niño solo cuenta con padre y madre, y recibían un buen apoyo desde el hogar.

De lo anterior se puede determinar que la estructura familiar no es necesariamente un indicador que permita inferir que el infante va a tener o no una intervención positiva por parte de los padres en sus actividades escolares.

Dentro de los hallazgos principales también se pudo encontrar que existe un acompañamiento de los padres en las actividades escolares; sin embargo, éste se limita a una intervención básica desde las actividades obligatorias como la asistencia a reuniones, o incluso apoyo en la realización de tareas; sin embargo, no se observa una intención más profunda por generar lazos de comunicación con la escuela para identificar dificultades ni mucho menos generar estrategias para proveer a los niños un mayor apoyo en su formación académica.

En casos puntuales se observó una intervención por parte de los padres totalmente nula, donde algunos no asisten ni a las actividades básicas como las entregas de boletines; esto sumado a que los padres que se vinculan a la institución lo hacen de una manera escasa, llega a observar que no existe un relacionamiento estrecho entre los padres de familia y la escuela.

En el segundo caso, el objetivo proponía la implantación de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos de la sede el Diamante, mediante una intervención pedagógica que incida en el rendimiento académico. En este sentido, se considera que una intervención pedagógica permitiría generar un trabajo sinérgico entre la escuela y los padres en favor de la formación de los estudiantes, a través de procesos de sensibilización y concientización que motiven a los padres a estar más involucrados e interesados en el desarrollo integral de sus niños. Se considera pertinente la sensibilización en tanto que se presume es un tema que depende más de la iniciativa y disposición de los padres, que de contar con cualquier tipo de recurso. Esta propuesta de intervención se materializó, como prueba piloto, en los grupos focales, en los que, además del diagnóstico, se logró acercar a los padres a la Institución y, además, establecer el compromiso de acompañamiento mediante las estrategias planteadas.

Como tercer objetivo, la evaluación del impacto de la estrategia pedagógica dirigida a padres y alumnos, para ajustarla a la necesidad de la población se realizó mediante la reunión de padres de familia, en los que se pudo percibir, en los comentarios de los padres,

la validez de la estrategia del fortalecimiento de la Escuela de Padres y de los talleres de familia dirigidos a los padres.

Finalmente, el trabajo se proponía socializar con la comunidad académica los resultados obtenidos en el proceso de acompañamiento de los padres de familia y estudiantes favorecidos con el proyecto. Esta socialización misma se dio en la reunión de padres y en los grupos focales, que permitieron a los padres conocer el proyecto, hacer sugerencias y hacer una valoración de lo conseguido en este trabajo.

Todo el anterior proceso permitió que se cumpliera el objetivo general del trabajo, que planteaba una propuesta de procesos que incentiven la participación de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes de la Sede El Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres “ITES”. Esta propuesta se complementa con lo que se puede ver en las recomendaciones.

Se recomienda a la escuela no centrar su atención únicamente en la formación de los estudiantes sino también en la capacitación de los padres, destacando que la formación de los niños no se da únicamente en el contexto escolar sino que los aprendizajes obtenidos de los padres y del hogar es fundamental; en esta medida, los padres deben ser antes que nada concientizados sobre la importancia de su rol en la formación integral de los niños, y posteriormente deben ser capacitados por parte de las autoridades académicas respecto a las diferentes formas y mecanismos a los que podrían acudir para aportar e involucrarse en mayor medida a la formación de sus hijos, y de este modo aportar a su desarrollo académico y personal.

La escuela debe ser consciente de que no todos los niños cuentan con una figura materna y paterna, y en esta medida, en contexto familiar puede llegar a tornarse complicado tanto para los estudiantes como para sus cuidadores; en este sentido sería pertinente segmentar a la población por tipo de familia con base en la caracterización realizada, e intervenir a cada grupo de acuerdo con las particularidades de sus características.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acebedo Afanador, M. J., Aznar Díaz, I., & Hinojo Lucena, F. J. (2017). Instrumentos para la Evaluación del Aprendizaje Basado en Competencias. (J. Valderrama, Ed.) *Revista Información Tecnología - CIT*, 28(3), 107 - 118. Recuperado el 17 de octubre de 2018, de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0718-07642017000300012&lng=es&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-07642017000300012&lng=es&nrm=iso)
- Alcaldía Municipal de Sabana de Torres - Santander. (2018). *Municipio de Sabana de Torres*. Recuperado el 17 de diciembre de 2017, de Municipio de Sabana de Torres: <http://www.sabanadetorres-santander.gov.co/tema/municipio>
- Angarita, S., Caballero, J., Duque, M., Izquierdo, N., Martínez, E., Pabón, M., . . . Vergara, C. (2011). *Programa para la transformación de la calidad educativa. Guía para actores involucrados en el programa*. Recuperado el 23 de septiembre de 2018, de Ministerio de Educación Nacional: Stella Angarita
- Arellano Márquez, M., Conteras Moreira, G., Esparza Zapata, J., Huizar Sánchez, D., Ramírez Palomo, D., & Reyes Rivas, E. (2014). *Importancia de la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza - aprendizaje. Visión de los docentes, familia y estudiantes (tesis de grado)*. Recuperado el 28 de marzo de 2018, de actiweb: [http://www.actiweb.es/consultores\\_educativos/archivo5.pdf](http://www.actiweb.es/consultores_educativos/archivo5.pdf)
- Blanco, R., Umayahara, M., & (Coords.). (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. (R. Blanco, Ed.) Recuperado el 11 de agosto de 2018, de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO: [https://www.oei.es/historico/inicial/articulos/participacion\\_familias.pdf](https://www.oei.es/historico/inicial/articulos/participacion_familias.pdf)
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*(339), 119-146. Recuperado el 18 de noviembre de 2018, de [http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal\\_social/index/assoc/miso1089/4\\_002.dir/miso10894\\_002.pdf](http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/index/assoc/miso1089/4_002.dir/miso10894_002.pdf)
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., & Zabala, A. (2007). *El Constructivismo en el Aula* (17 ed., Vol. 111). Barcelona, Cataluña, España: Graó.
- Corpoeducación. (2006). *Cartilla para padres de familia: ¿Cómo participar en los procesos educativos en la escuela? - Serie Guías N° 26*. Recuperado el 27 de septiembre de 2018, de Ministerio de Educación Nacional - MEN: [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-120646\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf)
- Domínguez Martínez, S. (2008). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista Temas para la Educación*(8). Recuperado el 21 de Septiembre de 2018, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Espitia Carrascal, R., & Montes Rotela, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Revista Investigación y*

*Desarrollo*, 17(1). Recuperado el 19 de noviembre de 2018, de <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>

García Bacete, F. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Revista Infancia y Aprendizaje*, 26(4). Recuperado el 1 de septiembre de 2018, de <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/162864>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5 ed.). México D.F.: MacGraw Hill.

Instituto Técnico de Sabana de Torres "ITES". (2015). *Proyecto Educativo Institucional - PEI*. Sabana de Torres (Santander, Colombia): Instituto Técnico de Sábana de Torres "ITES".

Instituto Técnico de Sabana de Torres "ITES". (2016). *Manual de Convivencia "Por una convivencia sana y el bienestar de nuestra familia ITES"*. Sabana de Torres (Santander, Colombia): Instituto Técnico de Sabana de Torres "ITES".

Jaramillo Vásquez, V. (2010). *La importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de las niñas de 5 a 6 años del Grado Jardín del Colegio Marymount*. Recuperado el 26 de julio de 2018, de Universidad de la Salle: [http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/569/1/Importancia\\_participacion\\_padres\\_lectoescritura.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/569/1/Importancia_participacion_padres_lectoescritura.pdf)

Jiménez Martínez, M. (2015). *La participación de la familia y otros agentes de la comunidad en la implementación de programas educativos en centros de Educación Primaria (Tesis doctoral)*. Recuperado el 30 de noviembre de 2018, de Universidad de Murcia: <https://www.tdx.cat/handle/10803/336091#page=1>

Jonassen, D. (1994). Thinking Technology: Toward a constructivist design model (Citado en: Hernández Requena, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. Hernández Requena, S. (2008). *El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje*. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. Recuperado el 30 de Septiembre de 2018, de <https://www.raco.cat/index.php/RUSC/article/viewFile/253968/340755>

León Sánchez, B. (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. Recuperado el 24 de mayo de 2018, de XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación: [http://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf](http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf)

Mestre Castro, A. (2009). Familia y Escuela. Los pilares de la educación. *Revista Innovación y Experiencias Educativas*(14). Recuperado el 20 de octubre de 2018, de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_14/ANA%20BELEN\\_MAESTRE\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/ANA%20BELEN_MAESTRE_1.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2007). *¿Cómo participar en los procesos educativos en la escuela? - Serie Guías N. 26 - Cartilla para padres de familia*. Recuperado el 16 de agosto

de 2019, de Ministerio de Educación Nacional:

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-120646\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf)

- Moreno Bernal, D. (2013). La deserción escolar: Un problema de carácter social. *Revista In Vestigium Ire*, 6, 115 - 124. Recuperado el 25 de enero de 2019, de <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ivestigium/article/view/795/716>
- Navarro Saldaña, G., Váccari Jiménez, P., & Canales Opazo, T. (2001). El concepto de participación de los padres en el proceso de enseñanza - aprendizaje: la perspectiva de agentes comprometidos. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 10(1), 35 - 47. doi:10.5354/0719-0581.2012.18530
- Olaya Muñoz, Y., & Mateus L, J. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo*. Recuperado el 12 de noviembre de 2018, de Universidad Los Libertadores: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/298/YadiraOlayaMunoz.pdf?sequence=2>
- Orozco Rodríguez, G. (2018). *Participación de padres, madres y/o cuidadores-as en los procesos educativos de los estudiantes del Colegio Dios es Amor*. Recuperado el 30 de enero de 2019, de Universidad de Cartagena: <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/7287/3/TESIS.pdf>
- Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (úm. 2, 2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287.
- Razeto Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios Pedagógicos*, 42(2). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200026>
- Sánchez Escobedo, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *REvista Iberoamericana de Educación*, 40(2). doi:<https://doi.org/10.35362/rie4022524>
- Vacas Pérez, J. (2016). *Análisis de estilo y enfoques de aprendizaje de los estudiantes y valoración de las estrategias de enseñanza más empleadas por el profesorado de la Universidad de Córdoba (Tesis de grado)*. Recuperado el 22 de Noviembre de 2018, de Universidad de Córdoba: <https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/13285>
- Valdés Cuervo, Á., Martín Pavón, M., & Sánchez Escobedo, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa REDIE*, 11(1). Recuperado el 17 de junio de 2018, de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/229>