



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Factores que inciden en la repitencia escolar en los estudiantes del Colegio Integrado Los Santos

LUZ GIOVANNA MANTILLA TORRES
Maestría en Educación

¿Por qué realizar la investigación?

Año	Matriculados	Retirados	Reprobados
2015	587	15	94
2016	599	18	84
2017	589	19	53
2018	617	19	44


Pregunta de investigación

Cuáles son los factores que inciden en la repitencia escolar en los estudiantes del Colegio Integrado Los Santos, teniendo en cuenta las relaciones que se dan entre estudiantes-estudiantes, estudiantes-acudientes, estudiantes-docentes, estudiantes - colegio, entendido como servicios y recursos disponibles.

Objetivo General

Determinar los factores y las relaciones que se presentan entre estudiantes, acudientes docentes y colegio entendido como servicios y recursos disponibles, que ocasionan la repitencia escolar en el Colegio Integrado Los Santos para elaborar un plan de acompañamiento escolar que permita minimizar la repitencia escolar.

Objetivos Específicos

- 
1.
Caracterizar a la población educativa en condición de repitencia escolar.
 2.
Describir los factores y las relaciones que están contribuyendo a la repitencia escolar.
 3.
Diseñar un plan de apoyo para la población en condición de repitencia escolar.

Referentes

Conceptuales

Definición Repitencia Escolar MEN 2013.
Glosario del Sector Educativo
Concepto de orientación educativa:
diversidad y aproximación (Molina, 2002).

Antecedentes

Internacionales: Vegas y Petrow (2008)
Nacionales: Higuera (2015)

Contenido

- 4 Pilares de la Educación
- Aprender a conocer.
 - Aprender a hacer.
 - Aprender a vivir juntos.
 - Aprender a ser.

Metodología



Enfoque Descriptivo.



Diseño Metodológico: Estudio de caso.



Muestra y Población: 30 estudiantes.



Técnicas: Observación participante, encuesta, entrevista, grupo de discusión.

Síntesis de como se intervino a cada estamento de la comunidad educativa.

Estudiantes

- Diligenciamiento de la ficha pedagógica
- Entrevista personalizada
- Diligenciamiento de cuestionario
- Taller Buenas prácticas educativas
- Taller grupal o grupo de discusión
- Taller binomial estudiante-acudiente
- Seguimiento a los boletines académicos y al observador del estudiante.

Acudientes

- Reunión preliminar para explicar la investigación
- Entrevista personalizada
- Diligenciamiento de cuestionario
- Taller grupal o grupo de discusión
- Taller binomial estudiante-acudiente





Docentes


- Diligenciamiento de cuestionario
- Entrevista personalizada a algunos docentes
- Reunión concejo académico

Directivos docentes

- Diligenciamiento del cuestionario académico
- Reunión concejo académico

Resultados Objetivo Específico 1

<p>19 </p> <p>11 </p>	5 Estudiantes Básica Primaria	Todos tiene familia	13 hijos mayores
	23 Estudiantes Básica Secundaria	Oficio	1 hijo único
	2 Estudiantes Media	Papá: Constructor  Mamá: Hogar 	16 hijos intermedios
<p>Habla con sus papás 17 Sí – 3 No</p> <p>Buena relación con sus hermanos 29 Sí – 1 No</p> <p>Les gusta vivir con la familia 30 Sí</p>		<p>20 Estudiantes han repetido año 1 vez</p> <p>7 Estudiantes han repetido año 2 veces</p> <p>2 Estudiantes han repetido año 3 veces</p> <p>1 Estudiante ha repetido año 4 veces</p>	

<p>Estado de Salud</p> 	<p>8 Han padecido enfermedad</p> <p>15 Salud buena / excelente</p> <p>11 Buena salud pero con malestares menores</p>
<p>Materia que más gusta</p> 	<p>Educación Física</p> <p>Artística</p>
<p>Materia que menos gusta</p> 	<p>Inglés</p> <p>Matemáticas</p>
<p>Lo que más agrada</p> 	<p>Ver TV</p> <p>Practicar fútbol</p>
<p>Les gusta leer</p> 	<p>19 No</p> <p>11 Sí</p>

Resultados Objetivo Específico 2

Estudiantes	Acudientes	Docentes	Colegio
<ul style="list-style-type: none"> • Género. • Preescolar. • Repitentes 1° y 6°. • Estado de salud. • Regularidad asistencia a clases. • Motivación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel educativo. • Hogar constituido. • Normas-acuerdos. • No revisan contenidos. • Tiempo para compartir. • Identifican logros y dificultades. • Diferencias individuales. • Apoyo en materiales. • Hijos no cuentan problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de vinculación. • Ajustan los contenidos al contexto (integralidad). • Explican errores. • Evalúan con evaluaciones, trabajo en casa, exposiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • No espacios físicos. • No laboratorio. • No internet. • No ayudas didácticas. • No biblioteca. • Sí buenas relaciones docentes-estudiantes. • Finiquitar contenido PEI. • Direcciones de grupo.

Resultados Objetivo Específico 3

Área de intervención	Eje ser saludable	Eje ser social	Eje ser familiar	Eje ser intelectual	Eje ser feliz
Orientación profesional	Implica enseñar a fortalecer salud física y mental.	Conlleva al ejecutar trabajos para realizar acciones al servicio de los demás.	Fortalecer el binomio estudiante-acudiente brindando más satisfacción a los acudientes.	Dar estrategias de orientación y realización personal.	Permite la autorrealización y por ende, llegar a trascender.
Orientación procesos-enseñanza aprendizaje	Proceso en programas educativos y preventivos y correctivos.	Proceso de enseñar a convivir y solucionar problemas de relaciones en grupo.	Proceso que refuerza el aprendizaje y ejecuta estrategias de convivencia sana.	Proceso relacionado con el significado de responsabilidades en el acto educativo.	Proceso de experiencia, de enseñanza, de práctica de reglas de convivencia.
Orientación en la atención a la diversidad	Fomento de procesos de autocuidado.	Fomento de proceso de responsabilidad social compartida.	Fomento de procesos de autoctididad con los integrantes de la familia.	Fomento de procesos de reconocimiento y valoración de la diferencia.	Fomento de procesos que promueven la aceptación de las demás personas.
Orientación para la prevención y desarrollo humano.	Desarrollo de habilidades personales de promoción y prevención.	Desarrollo de habilidades para la vida basados en el respeto al otro.	Desarrollo de normas implícitas y explícitas que determinen la dinámica familiar.	Desarrollo de habilidades coexistentes entre los diferentes profesionales.	Desarrollo de capacidades de adaptarse y alcanzar calidad de vida.

Funciones cotidianas en la labor del Docente Orientador	Funciones que el proyecto propone al Docente Orientador
Proyecto de atención a la diversidad –educación Inclusiva (valoraciones descriptivas, realizar PIAR)	Descartar compromiso neurológico o psicológico realizando la valoración descriptiva del estudiante para remisión a EPS
Intervenciones grupales desde preescolar a undécimo	Intervención grupal grupo focalizado
Atención individual solicitadas por coordinador, docentes, acudientes, estudiantes	Igualmente
Apoyo institucional realizando remisiones por correos, cartas a los estamentos nacionales encargados de velar por la no vulneración de derechos de los estudiantes	En caso de vulneración se activa la ruta ante Comisaría de Familia
Encuentros de Familia a los acudientes de la sección de primaria y bachillerato una vez por periodo académico (4 veces al año)	Intervención grupal al grupo focalizado cada mes
Inducción a estudiantes nuevos y sus familias	Importante para la transición armónica sobre todo de la educación primaria a la educación secundaria
Felicitar a docentes, estudiantes (resaltar en cartelera)	Exaltar izando la bandera los estudiantes que mejoran bastante académicamente
Protocolo de admisiones a estudiantes nuevos	Importante para la transición armónica al colegio, al vincularse por primera vez al colegio
Registro en el libro Historial del Colegio	No aplica
Funciones del COPASS por ser integrante del comité	No aplica
Asistencia a capacitaciones convocadas por la SED	No aplica
Capacitaciones a los docentes en semanas de desarrollo institucional	Capacitar al colectivo de docentes sobre todos lo referente a este proyecto, analizarlo y realizar mejoras constructivas y pertinentes

Factores de repitencia escolar	Abordaje en la atención del plan de acción según el eje
Haber realizado grado de Preescolar	Eje ser intelectual
La repitencia escolar es más frecuente en 1° y 6°	Eje ser Intelectual
El estado de salud	Eje ser saludable
La regularidad en la asistencia a clases	Eje ser Intelectual y ser familiar
La motivación	Eje ser feliz
El nivel educativo de los acudientes	Eje ser familiar
El hogar constituido por presencia de progenitores	Eje ser familiar
El establecer normas en común acuerdo en familia	Eje ser social
Los acudientes no revisan los contenidos académicos	Eje ser familiar y ser intelectual
El tiempo de calidad que comparten en familia	Eje ser familiar y ser saludable
El identificar logros y dificultades de su acudido	Eje ser feliz y ser familiar
El reconocer las diferencias individuales de su hijo	Eje ser feliz y ser familiar
El apoyo en materiales e implementos académicos	Eje ser familiar
La falta de comunicación con el acudido	Eje ser familiar
El tiempo de vinculación del docente al colegio	Eje ser intelectual
El docente ajusta los contenidos académicos al contexto de los estudiantes	Eje ser intelectual y ser social
Da explicación al estudiante de los errores cometidos	Eje ser saludable y eje ser feliz
Evalúa con trabajos escritos, exposiciones y evaluaciones.	Eje ser intelectual
Falta de espacios físicos recreativos propios	Eje ser feliz
Falta de laboratorio, de biblioteca	Eje ser intelectual
Disposición del servicio de internet y material didácticos (manipulables)	Eje ser intelectual
Las buenas relaciones entre docentes y estudiantes	Eje ser social y ser feliz
Adoptar las áreas según los contenidos del PEI	Todos los ejes
Hacer seguimiento a las direcciones de grupo	Todos los ejes

- Tesis propositiva
- Varios factores en los estudiantes
- Visibilizar el problema
- Señales de alerta
- Experiencia piloto
- Familia-colegio: asociación colaborativa
- Limitaciones: deserción de estudiantes

Conclusiones

La principal contribución al ser orientadores escolares ante los estudiantes en condición de repitencia escolar; es que se analiza el bajo rendimiento académico no haciendo gráficos o cálculos matemáticos de porcentajes, pero sí se enfoca la problemática desde los aspectos biopsicopedagógicos. Es decir, los orientadores sí atendemos las dificultades de aprendizaje, pero sin interferir con la función del coordinador.

- Aplicar el plan en el año 2020
- Hacer seguimiento a la población repitente escolar
- Involucrar a las familias – redes de apoyo

Recomendaciones

Convoca a un trabajo intencionado que a partir del reconocimiento del estudiante en condición de repitencia escolar como sujetos de derecho, competentes, con intereses y saberes con los que hay que trabajar acciones de carácter pedagógico construido colectivamente para que materialicen el aprendizaje en los aspectos fundamentales y complementarios de las áreas académicas.

¡Muchas gracias!