

4.3.5 Guía metodológica para el cumplimiento del Plan de Acompañamiento Escolar para Estudiantes en Condición de Repitencia Escolar –PAECRE

A continuación se describen cada uno de los puntos de convergencia entre el Plan Operativo Anual - POA y el Plan de Acompañamiento Escolar para los Estudiantes en Condición de Repitencia Escolar - PAECRE, en él se dan orientaciones pedagógicas para el cumplimiento de las condiciones en cada una de las guía de protocolos que se enuncian a continuación:

4.3.5.1 Guía de protocolos del esquema Orientación Profesional – Eje Ser Saludable

Convergencia: Implica enseñar a fortalecer la salud física y mental

Se explica a los estudiantes que cuenta con particularidades en los aspectos físicos y mentales, reconociéndolo a través de la matriz **DOFA**: alude a las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas; y se analizan factores tanto internos como externos, con el propósito de demostrarles que consolidando una estructura saludable y adecuada en lo físico y mental, les permitirá cumplir un rol fundamental para la sociedad.

DOFA:

- Debilidades: puntos a mejorar de cada persona ya sea su actitud o su comportamiento
- Oportunidades: circunstancias externas que pueden contribuir con mi propósito
- Fortalezas: capacidades morales, cognitivas y/o físicas de una persona para resistir o sobrellevar sufrimientos o penalidades.
- Amenazas: circunstancias externas que pueden alejarme del cumplimiento de mis metas

4.3.5.2 Guía de protocolos del esquema Orientación Profesional – Eje Ser Social

Convergencia: Conlleva ejecutar trabajos para realizar acciones al servicio de los demás

Se capacita a los estudiantes de resignificar las prácticas escolares a una condición de mejora continua, al ser integrante del colectivo que por situación compleja al no lograr la promoción de año en esta ocasión se encuentra.

Es permitirse un proceso crítico reflexivo en términos de aprovechamiento efectivo del tiempo, donde el desarrollo y fortalecimiento personal de su autoconcepto al vincularlo de ser parte de un propósito, le permitan realizar acciones de proyección al servicio de los demás.

4.3.5.3 Guía de protocolos del esquema Orientación Profesional – Eje Ser Familiar

Convergencia: Implica fortalecer el binomio estudiante-acudiente brindando más satisfacción al acudiente

Las familias (acudientes) socializan sus costumbres y experiencias en relación a su nivel educativo alcanzado, lo que desea para sus acudidos en el ámbito educativo y se proyectan expectativas alcanzables para cuando el estudiante obtenga el título de bachiller.

4.5.3.4 Guía de protocolos del esquema Orientación Profesional – Eje Ser Intelectual

Convergencia: Implica dar estrategias de orientación y realización personal

Se expone a los estudiantes que son “actores” fundamentales pues a través de su quehacer al hacerse bachiller contribuirán a la generación de jóvenes donde los acontecimientos cotidianos dan respuesta a su desarrollo integral como lo propone el Proyecto de Vida.

Se configuran ambientes que posibilitan el despliegue de la curiosidad y el potenciamiento de las capacidades y habilidades desde el reconocimiento y valoración de las características inherentes a cada uno de ellos.

4.3.5.5 Guía de protocolos del esquema Orientación Profesional – Eje Ser Feliz

Convergencia: Implica permitir la autorrealización y por ende trascender

A todos los estudiantes se hace necesario que el colegio adelante procesos de acompañamiento profesional y vocacional, con el fin de que hagan una elección acertada y consiente, enfocada en sus aptitudes y deseos, teniendo en cuenta las realidades internas y externas presentes. Así como lo que respecta a oferta ocupacional y/o laboral vigente de más demanda.

Este aspecto es tan crucial en los estudiantes en condición de repitencia escolar, ya que en ellos sus antecedentes escolares les han marcado de manera tan profunda que su confianza en el aspecto académico evidencia la negación de estudiar después de obtener el título de bachiller.

4.3.5.6 Guía de protocolos del esquema Orientación Proceso enseñanza-aprendizaje --Eje Ser Saludable

Convergencia: Proceso en programas educativos, preventivos y correctivos

Proceso que enseña al estudiante que cuenta con unas particularidades en la manera de aprender lo que le permiten asimilar los aprendizajes desde lo general a lo particular o viceversa. Se aplica el Cuestionario de Buenas Prácticas Educativas (Apéndice K) y con los hallazgos obtenidos se consolida el programa educativo según sea preventivo o correctivo.

4.3.5.7 Guía de protocolos del esquema Orientación Proceso enseñanza-aprendizaje --Eje Ser Social

Convergencia: Proceso de enseñar a convivir y solucionar problemas de relaciones en grupo

Proceso que vincula lo que pasa en el acontecer con los entornos de la vida de los estudiantes donde con estrategias pedagógicas como el juego dramático que incluye el juego de roles, el teatro, los títeres, etc.; y a través de estas representaciones sociales de situaciones cotidianas ejemplariza problemas que ilustran su convivencia.

4.3.5.8 Guía de protocolos del esquema Orientación Proceso enseñanza-aprendizaje --Eje Ser Familiar

Convergencia: Proceso que refuerza el aprendizaje y ejecuta estrategias de convivencia sanas

Proceso que hace que las familias (acudientes) participen en los procesos de formación que se realizan en los encuentros del binomio estudiante–acudiente, éste espacio de aprendizaje, de reflexión, de intercambio de experiencias ayuda a fortalecer la asociación del mismo, ya que

es apostarle a la construcción de vivencias cotidianas que favorecen los aconteceres inherentes de cada núcleo familiar.

4.3.5.9 Guía de protocolos del esquema Orientación Proceso enseñanza-aprendizaje --Eje Ser Intelectual

Convergencia: Proceso relacionado con el significado de responsabilidad en el acto educativo

Proceso mediante el cual los estudiantes llevan a cabo actividades tendientes al autoconocimiento de su realidad actual, sus antecedentes, sus virtudes y falencias. Es hacerles conscientes y ponerles de referencia las condiciones pertinentes y oportunas a las que haya lugar desde la adquisición de hábitos de estudio, métodos efectivos para estudiar, valorar su identidad y autonomía pero siendo conscientes de estas comprensiones, permitiendo así el posicionamiento de los aprendizajes.

4.3.5.10 Guía de protocolos del esquema Orientación Proceso enseñanza-aprendizaje --Eje Ser Feliz

Convergencia: Proceso de experiencias de enseñanza, de prácticas de reglas de convivencia

El entender a los estudiantes en condición de repitencia escolar como sujetos de derechos tiene importantes implicaciones en la concepción de su desarrollo como ser activo y capaz de convivir armoniosamente, porque existe en ellos una comprensión no acorde a garantizar las condiciones necesarias y socialmente aceptables pactadas en el manual de convivencia para su

óptimo y pleno desarrollo, al recibir de manera frecuente llamados de atención y quejas por su desempeño, al atribuirle condiciones del año anterior. Con ellos es indispensable generar resiliencia a los comentarios adversos enunciados por algún integrante del colegio.

4.3.5.11 Guía de protocolos del esquema Orientación a la atención a la diversidad -- Eje Ser Saludable

Convergencia: Fomento de procesos de autocuidado

Es ofrecer a los estudiantes los aprendizajes y recursos necesarios para que independientemente de sus circunstancias personales, sociales, culturales, étnicas o cualquier otra; logre equiparar sus potencialidades y se sienta a gusto por ser quien es, por formar parte de esta sociedad en continua transformación; sin implicaciones de abandono, de descuido.

4.3.5.12 Guía de protocolos del esquema Orientación a la atención a la diversidad -- Eje Ser Social

Convergencia: Fomento de procesos de responsabilidad compartida

Es permitir la consolidación del apoyo académico entre un estudiante con acciones educativas satisfactorias y un estudiante con acciones educativas desfavorables, en el espacio del aula de clases con el fin de concebir un desempeño responsable y autónomo del estudiante con dificultades en el rendimiento académico.

Esta relación y gestión solidaria debe propiciar al grupo a organizar un fortalecimiento de tal manera que se garanticen las condiciones necesarias y suficientes para el óptimo y pleno desarrollo.

4.3.5.13 Guía de protocolos del esquema Orientación a la atención a la diversidad -- Eje Ser Familiar

Convergencia: Fomento de procesos de autenticidad con los integrantes de la familia

Las familias (acudientes-estudiantes) tienen relaciones constantemente fuertes y poco afectivas entre sí; porque ha sido lastimada la confianza de los hijos hacia los acudientes.

Se hace necesario el propiciar encuentros familiares donde se participe e identifique de manera intencionada la comunicación de sueños, proyectos, miedos y temores con el fin de que actitudes y expresiones asertivas consoliden el binomio estudiante-acudiente.

4.3.5.14 Guía de protocolos del esquema Orientación a la atención a la diversidad -- Eje Ser Intelectual

Convergencia: Fomento de procesos de reconocimiento y valoración de la diferencia

Es brindar herramientas que permitan llegar al conocimiento y formación del autoconcepto, basado en las realidades de las distintas esferas personales.

A través de talleres sobre la valoración de la vida y del tiempo de vida: haciendo énfasis en la autopercepción: que es la capacidad de percibirnos a nosotros mismos como individuos con un conjunto de cualidades y características diferenciadoras; y la autoobservación: que implica el

reconocimiento de nosotros mismos; de nuestras conductas, nuestras actitudes y las circunstancias que nos rodean.

4.3.5.15 Guía de protocolos del esquema Orientación a la atención a la diversidad -- Eje Ser Feliz

Convergencia: Fomento de procesos que promuevan la aceptación a los demás

La Constitución Política de Colombia promueve entre sus principios “la dignidad humana, la convivencia, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz”; y el colegio desde el manual de convivencia contiene los derechos y deberes de los diferentes miembros de la comunidad educativa, fija las normas mínimas para una sana convivencia y establece procedimientos pedagógicos para el manejo de las situaciones y sus respectivas consecuencias. El taller formativo reflexivo a los estudiantes debe tener en cuenta las características y necesidades tanto propias como las de los demás; deben procurar la acogida, la amistad y ser flexibles a las maneras de ser de los otros, donde se adecuen a las diferencias individuales y ritmos de maduración de cada uno de ellos de manera recíproca. Es enfatizar en la expresión: vive y deja vivir sí quieres ser feliz.

4.3.5.16 Guía de protocolos del esquema Orientación para la prevención y el desarrollo humano -- Eje Ser Saludable

Convergencia: Desarrollo de habilidades personal de promoción y prevención

Conlleva realizar la reflexión crítica que el relacionarnos con los demás implica mucho más que el simple hecho de mantener una relación o un trato con alguien. Sensibilizar que hay ocasiones en que muchas actitudes y comportamientos representan ajuste social tanto positivo

como negativo, pero este último al prevalecer en la adolescencia puede ocasionar problemas de convivencia y relación con los demás; dando como resultado con poco autocontrol de las emociones, con problemas de autoestima, que evitan una asertiva comunicación y un adecuado desarrollo de la personalidad de cada sujeto.

4.3.5.17 Guía de protocolos del esquema Orientación para la prevención y el desarrollo humano -- Eje Ser Social

Convergencia: Desarrollo de habilidades para la vida basados en el respeto del otro

Favorecer los procesos sociales y cognitivos que inician con el autoreconocimiento y regulación de emociones para luego conformar vínculos con los demás ayudando de manera significativa a la mejora de las habilidades para la vida y caso contrario a la disminución de las conductas agresivas evidenciadas en el aula permitiendo un desenvolverse eficazmente ante situaciones sociales, al poder establecer relaciones adecuadas con los otros.

4.3.5.18 Guía de protocolos del esquema Orientación para la prevención y el desarrollo humano -- Eje Ser Familiar

Convergencia: Desarrollo de normas implícitas y explícitas que determinan la dimensión familiar

Hacer énfasis en los encuentro de familia de la incidencia que el contexto familiar en el que viven los estudiantes tiene para con ellos, ya que ella es el primer contacto del joven con la sociedad, donde además de crear los lazos afectivos con sus padres se establecen normas y pautas de crianza; pero sí estos estudiantes están expuestos a situaciones negativas donde

prima el rechazo, los malos tratos y discusiones constantes los afectará directamente, generando que ellos al llegar al entorno escolar repitan dichos comportamientos.

4.3.5.19 Guía de protocolos del esquema Orientación para la prevención y el desarrollo humano -- Eje Ser Intelectual

Convergencia: Desarrollo de habilidades coexistentes entre las diferentes personas

Implica reflexionar con los estudiantes de la diversidad de población que existe, hacerles conscientes que si no estuviéramos dotados de una serie de habilidades que nos capacitan para relacionarnos con los demás, dominaría el caos en nuestra sociedad.

4.3.5.20 Guía de protocolos del esquema Orientación para la prevención y el desarrollo humano -- Eje Ser Feliz

Convergencia: Desarrollo de capacidad de adaptarse y alcanzar calidad de vida

Conlleva el realizar con los estudiantes talleres lúdicos de dejar a un lado los juicios previos y tratar de entender a la otra persona, comunicarnos con los demás sin herir con las palabras, solucionar problemas y conflictos de la forma más positiva posible, etc.

En definitiva, es brindarles una serie de destrezas y capacidades que les permitan desenvolvernó en la sociedad de manera eficaz, enfrentándonos con éxito a las diversas situaciones que nos plantea la vida.