

El proyecto productivo como estrategia pedagógica para fortalecer las competencias en emprendimiento de los estudiantes de la media vocacional del Instituto Técnico de Sabana de Torres

Gladys Cortés Pinzón

Directora: Kelly Johana Gómez J.



Capítulo 1

Planteamiento del problema

Sabana de Torres



Crisis del
petróleo

Conflicto
armado

Carencias del
contexto rural

Énfasis curricular
agropecuario
descontextualizado





Planteamiento del Problema

¿Cómo el proyecto productivo se puede convertir en una estrategia pedagógica que permita fortalecer las competencias en emprendimiento de los estudiantes de la de media vocacional del ITES?

Objetivo General

Desarrollar un proyecto productivo agropecuario con estudiantes de 10° y 11° del Instituto Técnico de Sabana de Torres como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de sus competencias en emprendimiento.

Objetivos específicos:

- Identificar las necesidades, intereses y oportunidades de desarrollo agropecuario del Municipio como vía para el diseño de proyectos productivos con estudiantes de la media vocacional.
- Implementar un proyecto productivo con estudiantes de la media vocacional conectando sus intereses con los de la Institución Educativa y contexto social.
- Evaluar el impacto del proyecto productivo como estrategia pedagógica para fortalecer las competencias en emprendimiento de los estudiantes de la media vocacional.

Contexto

Municipio de Sabana de Torres



Modelo pedagógico: Cognitivo social

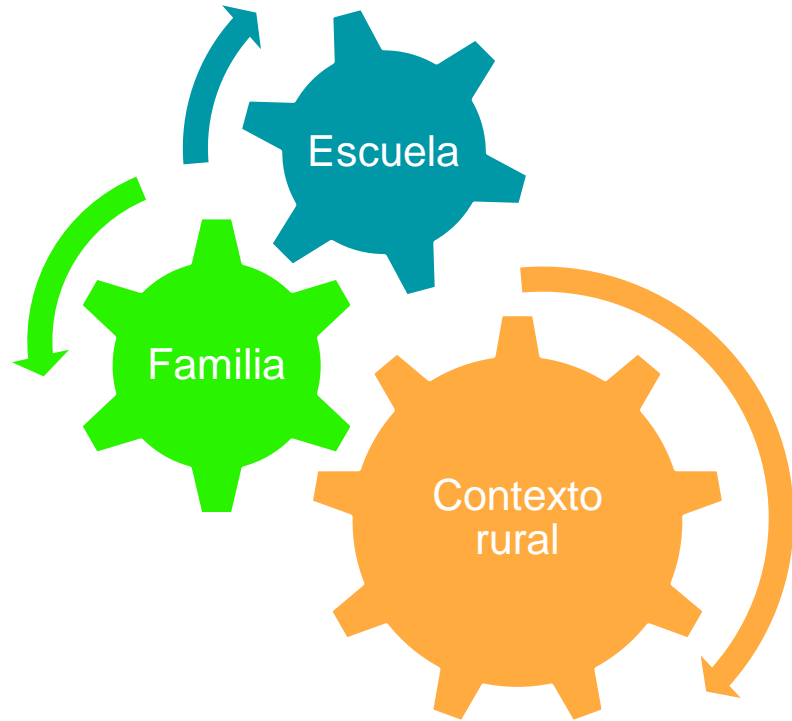
Pedagogía transformadora que apalanca los proyectos productivos sostenibles pertinentes al contexto

Rutas rurales de 19 veredas

957 estudiantes

Hijos de Obreros de finca, mayordomos, pequeños pescadores y mineros artesanales

Justificación



Capítulo 2

Marco referencial:

Antecedentes

Educación rural - Proyectos productivos - Aprendizaje Significativo –
Educación en contexto

Diseño minicadena para apicultura

Estrategia pedagógica de huertas caseras para mejorar la nutrición y desempeño escolar en la institución educativa agropecuaria “Santa Rita”, la Vega Cauca

P.P y AP en alumnos de la especialidad agropecuaria

Rediseño curricular formación Técnica Indígena

Producción semitecnificada de lechugas

REFERENTES TEÓRICOS



Educación dialógica

Praxis del maestro

Naturaleza política

Concepción pedagógica Freireana

Naturaleza cognoscitiva

Naturaleza ideológica

Naturaleza ética



Sentido socio humanístico

Transformación de realidades

Aprendizaje Significativo



Aprendizaje basado en proyectos



Formación en aprendizajes productivos

Ruta metodológica

Objeto de estudio: Cacao

Forma de organización del equipo

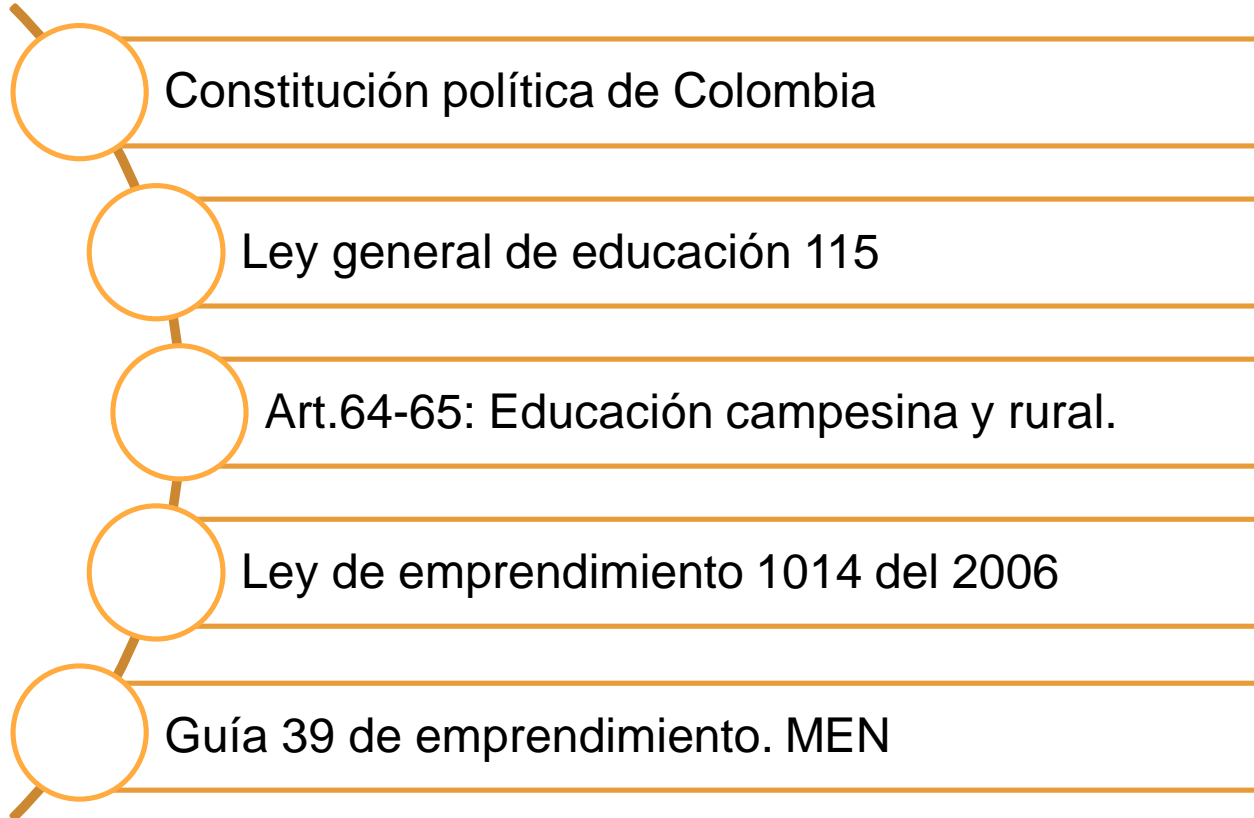
Fases del trabajo de campo

Resultados esperados

Tiempos de trabajo

Referentes conceptuales

Marco Legal

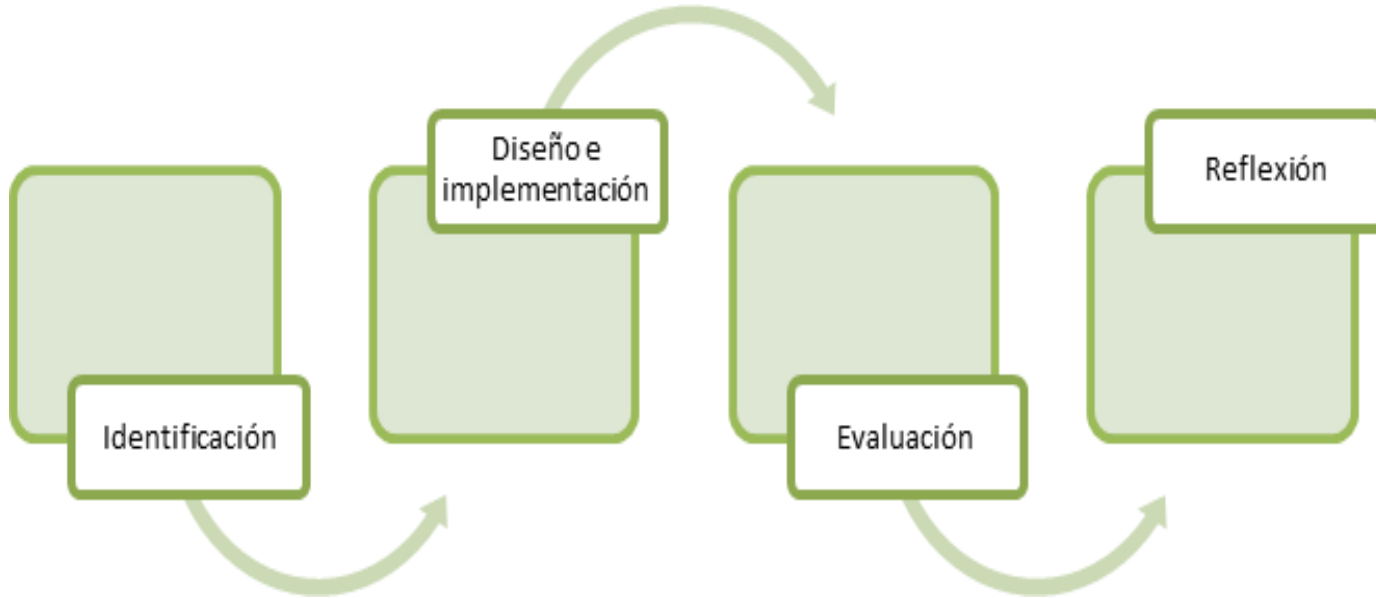


Capítulo 3

Metodología

Metodología

Enfoque cualitativo de corte investigación-acción



Población: 61 estudiantes de grados 10° 2 y 11° 2

Muestra: 11 estudiantes

ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN

Fase 1

Identificar las necesidades, intereses y oportunidades de desarrollo agropecuario

Cuestionario a estudiantes
Entrevistas a directivos

CATEGORIA
Identificación de intereses y necesidades agropecuarias

SUBCATEGORIA
Motivaciones estudiantiles

Fase 2

Diseñar e implementar un proyecto productivo

Diario de campo
Relatorias

CATEGORIA
Diseño e implementación de proyecto productivo

SUBCATEGORIA
Ruta metodológica para el desarrollo del ABP

Fase 3

Evaluar el impacto del proyecto productivo

Grupo focal a estudiantes
Entrevistas a padres de familia

CATEGORIA
Proyecto productivo y desarrollo de competencias

SUBCATEGORIA
Competencias en emprendimiento

Fase 4

Reflexión

Reflexión del quehacer pedagógico

CATEGORIA
Proyectos productivos como propuesta pedagógica

SUBCATEGORIA
Propuesta pedagógica.

Validación de los Instrumentos



Asesor externo con estudios de Maestría en Educación y Desarrollo Humano

Relevancia	Claridad
Pertinencia	Redacción

Capítulo 4

Resultados y propuesta pedagógica

Resultados



Objetivo 1

Interés de la comunidad por el cultivo de cacao



Objetivo 2

Trabajo de campo durante (10 meses)
Recuperación de cultivo existente.

Industrialización de la materia prima

Objetivo 3

Municipal-Provincial
Regional-Nacional
Foro Educativo

Feria empresarial
sabanera

Congreso Internacional
CIPAZ

Creación de la marca
ITAGRO

Propuesta pedagógica



Activación de presaberes

Delimitación del proyecto

Labores del Cultivo

Transformación de materia prima

Impacto social y productivo

Aprendizajes significativos



Capítulo 5

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Volcar la mirada a lo propio, el campo, es un ejercicio que no sólo genera identidad, sino que empodera a las futuras generaciones, siembra esperanza en medio de las carencias, fortalece el progreso de las comunidades y transforma realidades. Todo en coherencia con la misión institucional y con el sentido socio humanístico del proyecto.

Los proyectos productivos se pueden convertir en una estrategia pedagógica para Instituciones con énfasis agropecuarios en condiciones de ruralidad y con materia prima a su alrededor. El ITES adoptó el proyecto productivo en la malla curricular.

El acto educativo permea la formación humana, tiene un sentido social que se compromete con el pensamiento crítico, la participación ciudadana, el liderazgo comunitario, la sostenibilidad ambiental, etc. Todo ello en busca de alcanzar realidades y relaciones más justas, equitativas y dignas para el sector rural.

La Educación debe ayudar a conectar a los estudiantes con sus aspiraciones, vocaciones en el marco de sus realidades y en la lucha por sus sueños. Itagro ayudó a este fin.

El maestro investigador puede proponer y generar nuevas alternativas pedagógicas en el marco de las políticas públicas y en el respeto de la institucionalidad.

Recomendaciones:

- Gestionar seguimientos a los procesos formativos en el área agropecuaria, a partir de las adaptaciones a la malla, esto implica proponer encuentros reflexivos entre maestros para dialogar en torno a la praxis pedagógica.
- Acompañar al estudiantado en la búsqueda de recursos y espacios físicos y empresariales de apoyo para ITAGRO.
- Articular los proyectos productivos de forma interdisciplinar con otras asignaturas del plan de estudios que no tengan sentido estricto en lo agropecuario.
- Generar espacios de formación a maestros y estudiantes en torno a proyectos productivos, educación rural, gestión de proyectos, emprendimiento con organizaciones y personal aliado.



Un detalle que enamora.
\$1.500 y \$5.000

Deliciosos Cupcakes de chocolate

por unidad o estuche x 2
Miércoles 22 y Jueves 23 de noviembre 2018.

Proyectos pedagógicos productivos e Industrialización de alimentos ITES
Realicen sus pedidos por este medio. Los llevamos a domicilio.

¡GRACIAS!



@unab.online



@unab_online



@unab_online



unab
UNIVERSIDAD NACIONAL
BARRANCO