



unab



Universitat Oberta
de Catalunya

**DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA
PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA DIRIGIDO A ESTUDIANTES
DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA
PRIMARIA UTILIZANDO SOFTWARE EN LÍNEA**

Autor:

Esp. ANDRÉS FERNANDO CUÉLLAR CARDONA

DIRECTOR:

Mag. JUAN HILDEBRANDO ALVAREZ SANTOYO



unab



Universitat Oberta
de Catalunya

Pregunta de investigación

- ¿Una estrategia pedagógica apoyada en software en línea podría mejorar la comprensión lectora de estudiantes de quinto grado de básica primaria?



unab



Universitat Oberta
de Catalunya

Objetivo General

- Diseñar e implementar una estrategia pedagógica apoyada en software en línea para el desarrollo de la comprensión lectora, en estudiantes de quinto grado de educación básica primaria



unab



Universitat Oberta
de Catalunya

Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de básica primaria
- Diseñar un prototipo de software en línea para apoyar el desarrollo de la comprensión lectora en niños de quinto grado de educación básica primaria
- Construir el estado del arte a nivel Suramérica sobre el problema de comprensión de lectura que se presenta estudiantes de quinto grado de educación básica primaria.
- Elaborar un artículo de investigación



unab



Universitat Oberta
de Catalunya

Justificación

El mundo actual y las dinámicas propias de su realidad necesitan de personas estructuradas que cuenten con determinadas competencias que los ubiquen de manera exitosa en la sociedad del conocimiento.

En este entorno las competencias básicas se contempla el desarrollo el lenguaje, y de éste la lectura como una herramienta indispensable para lograr el acercamiento de los pueblos y sus realidades que ya dejaron de ser distantes de las propias.

Si bien el analfabetismo tecnológico es latente en la población, para aprovechar al máximo las posibilidades tecnológicas y de la web, los estudiantes deben contar con las competencias para leer, comprender y analizar.



unab



Universitat Oberta
de Catalunya

Resultados Esperados

Estrategia pedagógica apoyada en software en línea para el desarrollo de la comprensión lectora.

Aplicación web para ayudar a los docentes a aplicar estrategias pedagógicas para el desarrollo de la comprensión lectora.

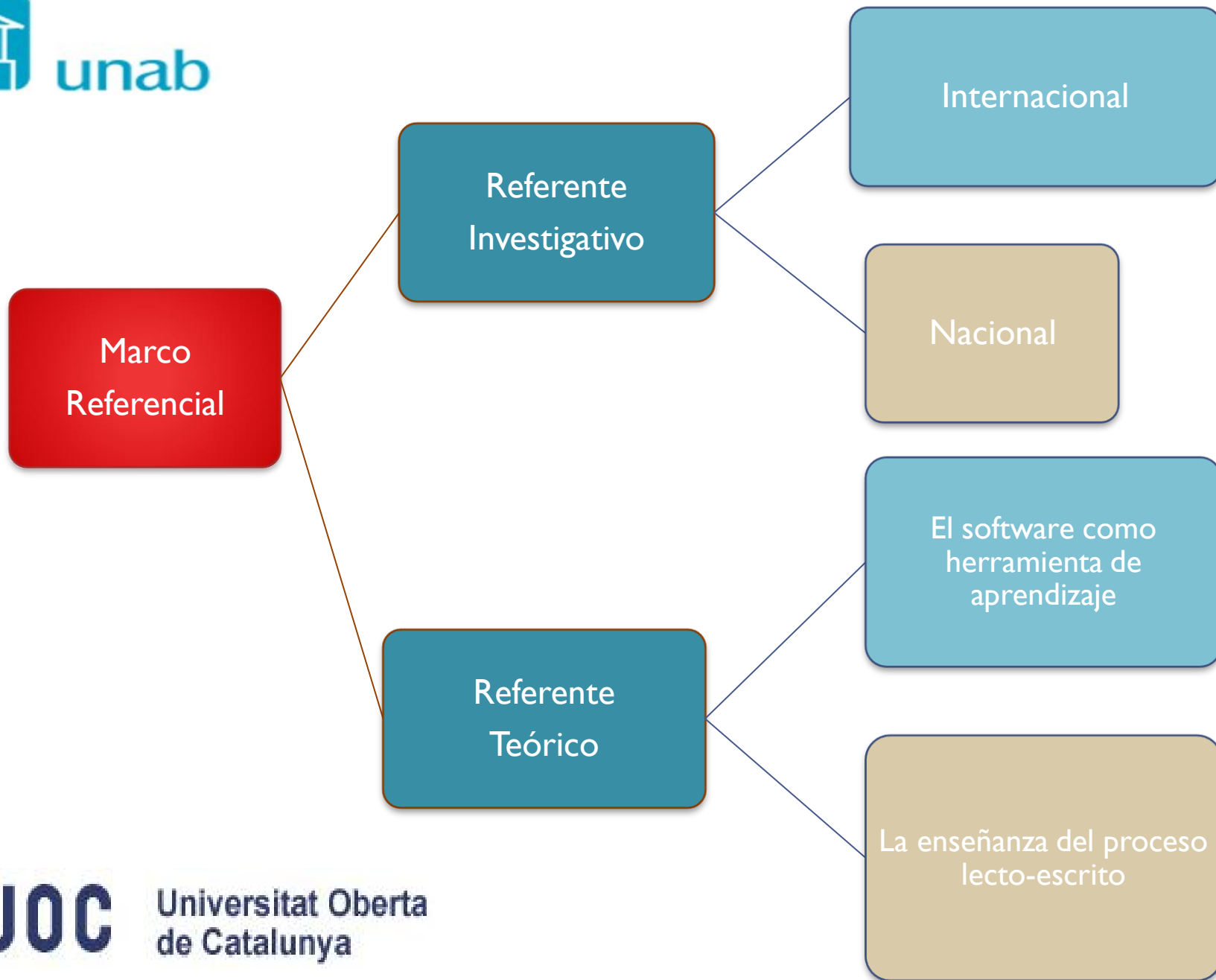
Estado del arte a nivel Suramérica sobre el problema de comprensión de lectura que se presenta en estudiantes de quinto grado de educación básica primaria.

Artículo de investigación.

Estrategia pedagógica apoyada en software en línea para el desarrollo de la comprensión lectora, en estudiantes de quinto grado de educación básica primaria.



unab



Universitat Oberta de Catalunya



unab



Universitat Oberta
de Catalunya

Nacional

Título

- Patrones de navegación hipertextual en usuarios inexpertos

Autor

- Fernando Iriarte Díazgranados

Objetivo

- Diferencias significativas en la comprensión lectora de alumnos con alto y bajo desempeño lector frente a distintos tipos de hipertextos

Colombia (2005)



unab



Universitat Oberta
de Catalunya

Internacional

Título

- “Diseño de recursos (software, página web y material impreso) para el aprendizaje de la lengua escrita desde un enfoque comunicativo funcional”

Autor

- PISA

Objetivo

- Obtener evidencia comparativa del desempeño de los estudiantes en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias y de su evolución en el tiempo

Suramericano (2012)



Software Educativo

Características:

- Elementos metodológicos
- Ambientes interactivos /comunicación.
- Fácil uso.
- Motiva al alumno
- Sistemas de retroalimentación y evaluación

Referente Teórico

Según su ESTRUCTURA

Programas Herramienta
Constructores.
Bases De Datos.
Simuladores.
Programas De Ejercitación.
Programas Tutoriales.

Según la CONCEPCIÓN sobre el APRENDIZAJE

La perspectiva conductista (B.F.Skinner).
El aprendizaje por descubrimiento (J. Bruner).
El aprendizaje significativo (D. Ausubel, J. Novak).
El enfoque cognitivo (Merrill, Gagné, Solomon...).
El constructivismo (J.Piaget).
El socio-constructivismo (Vigotsky).



unab



Universitat Oberta
de Catalunya

◦ Uso de software como herramienta de aprendizaje

“Son materiales en soporte on line o CD que integran diversos elementos textuales (secuenciales e hipertextuales) y audiovisuales (gráficos, sonido, vídeo, animaciones...) y que pueden resultar útiles en los contextos educativos”. Marques, P. G. (1999)



Beneficios del uso del Software en aprendizaje

Atrae, motiva y centra hacia el aprendizaje

Psicomotricidad

Favorece la orientación espacial.

Estimula la percepción óculo-manual

Favorece la motricidad fina

Identidad y Autonomía Personal

Participa y se siente activo

Fomenta la autoconfianza y el autoestima

Favorece la expresión

Lenguaje

Aumenta y perfecciona el vocabulario

Sigue instrucciones

Asocia textos con imágenes, y viceversa

Habilidades Sociales

Aprende hábitos

Escucha y trabaja indicaciones

Promueve el trabajo colaborativo



unab



Universitat Oberta
de Catalunya

Etapa pre-silábica:

Está caracterizado por la búsqueda de parámetros distintivos entre las marcas gráficas figurativas y las marcas gráficas no-figurativas, así como por la constitución de series de letras como objetos sustitutos y la interpretación de esos objetos.

Etapa silábica

Se caracteriza por la construcción de modos de diferenciación entre los encadenamientos de letras con ejes de diferenciación cualitativos y cuantitativos. Hay una búsqueda de reconocimiento distintivos entre las marcas.

Etapa Alfabética

Corresponde a la fonetización de la escritura, comienza por un periodo silábico y culmina en el periodo alfabético.

Proceso lecto-escrito



Tipo de investigación

- Se decantó por un diseño investigativo de tipo cuantitativo (H. F. Baptista, 2009), porque permite examinar los datos de manera científica o numérica generalmente con herramientas del campo de la estadística, una vez recolectada la información, la investigación cuantitativa se le da un enfoque descriptivo, el cual permite conocer las situaciones y las actitudes predominantes en la población seleccionada.



Tipo de investigación

Variable
dependiente Y

Dificultades lectoras y de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de educación básica primaria.

Variable
independiente
X

- Diseño y creación de una Estrategia pedagógica apoyada en software en línea para el desarrollo de la comprensión lectora, en estudiantes de quinto grado de educación básica primaria, para ayudar a los docentes a aplicar estrategias pedagógicas para el desarrollo de la comprensión lectora, a partir de una estrategia adecuada para tal fin.



Software en Educación Básica Primaria

Según Rodríguez Lamas (2000), es una aplicación informática, que soportada sobre una bien definida estrategia pedagógica, apoya directamente el proceso de enseñanza aprendizaje constituyendo un efectivo instrumento para el desarrollo educacional del hombre del próximo siglo

- Como recurso
- Como estrategia



unab



Universitat Oberta
de Catalunya

Problemas en comprensión lectora que se presentan en EBP

La temática frente a las deficiencias lectoras no es sencilla, pues pueden ser causadas por diferentes factores, por lo tanto es necesario entrar a indagar si las causas son por dificultades o deprivaciones socioculturales, por desnutrición, por maltrato, por causas neurobiológicas, etc.



Problemas en comprensión lectora que se presentan en EBP

En esta investigación dichos factores están circunscritos en dos categorías





Población y muestra

- Se decidió realizar tomar una muestra que corresponda al 30% de la población del alumnado de quinto grado de básica primaria, el cual llega a los 40 estudiantes, es decir 12 estudiantes
- 1 Docentes del nivel preescolar.
- 1 Docente de educación física
- Jornada mañana/tarde.
- Estrato 1 y 2



unab



Universitat Oberta
de Catalunya

Recolección de la información



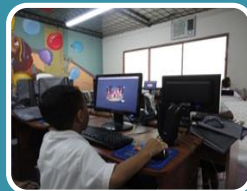
Entrevistas

- Docentes
- Expertos en proyecto informáticos



Dialogo

- Docentes
- Estudiantes



Realización de test

- Estudiantes

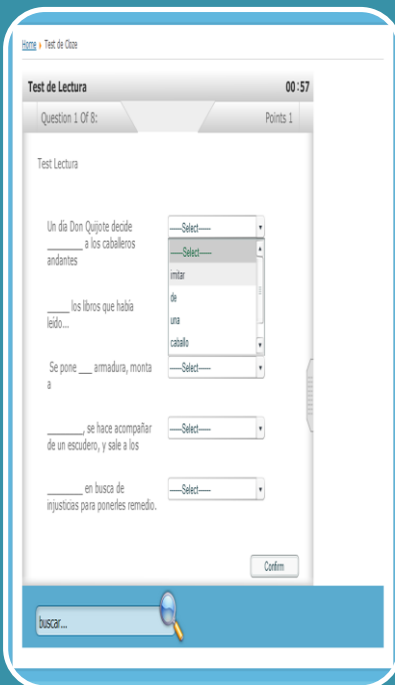


Observancia

- Estudiantes
- Docentes
- Institución educativa



Herramienta para evaluar el nivel de comprensión lectora



Test Cloze

Test de *Cloze* elaborado por Condemarín y Milicic (1988), es un test sencillo, con cierta homogeneidad, permite construir sus propias pruebas, siguiendo unas recomendaciones generales. Adicionalmente este test facilitan el proceso de revisión y puntuación.



Construcción e implementación de una metodología que ayude a mejorar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria

Etapa 1. Pre
lectura

Etapa 2.
Aprendiendo a
leer

Etapa 3. Leer
de manera
comprensiva

Etapa 4. Trabajo en clase



Etapa I. Pre lectura

Brunner (1991), afirma que no se puede desconocer que el niño cuando ingresa al sistema escolar ha participado previamente de un intercambio de información a través de la interacción con los otros que le permite el reconocimiento prelingüístico.

En la etapa de la pre lectura, se prepara al niño para la lectura a través de un conjunto de ejercicios que tratan, según lo afirmado por Pérez (1983, p. 20, 21), de desarrollar la memoria visual, la memoria auditiva, la capacidad de pronunciación, la memoria lógica y la atención y fatigabilidad.



unab



Universitat Oberta
de Catalunya

Etapa 2. Aprendiendo a leer

Gough (1972) considera que el proceso de lectura se inicia con un estímulo visual, pasa por una representación icónica que, descodificada, permite un registro fonemático para posteriormente dicho conjunto de letras ser asociado con significados.

Otros autores como Reicher (1969) y Wheeler (1970) han demostrado que al momento de realizar actividades de reconocimiento de letras sueltas y de palabras, es más fácil el reconocimiento en las segundas.

Schuberth y Eimas (1977) constatan cómo las palabras se leen a mayor velocidad al estar dentro de frases significativas.



Etapa 3. Leer de manera comprensiva

Este ítem busca que los niños aprendan a leer de manera cognitiva y a tener "control meta cognitivo" de sus procesos de conocimiento en la lectura mientras se mantienen concentrados en entender el contenido (Hermann, 1990; en Duffy, 1990: 81)

Los buenos lectores no leen palabra tras palabra de manera línea, sino que leen significados. Es decir a partir del uso que el lector haga de la información no visual, la lectura será más o menos efectiva. Smith (1971)



unab



Universitat Oberta
de Catalunya

Etapa 4. Trabajo en clase

“Cada profesora y cada profesor debe preocuparse en su área específica, para que el alumnado lea entendiendo y aplique las estrategias que le están enseñando. Además de aprender el significado y la aplicación de términos propios al área correspondiente y de acuerdo al curso que esté realizando” Duffy (1990)



unab



Universitat Oberta
de Catalunya

Construcción del Software

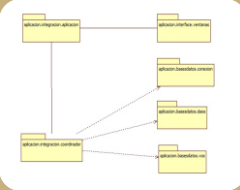


Diagrama de paquetes

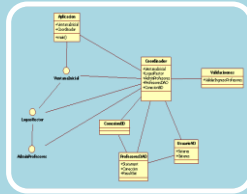
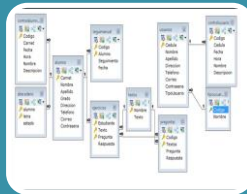


Diagrama de clases



Modelo entidad relación



Selección herramienta desarrollo



unab



Universitat Oberta
de Catalunya

Construcción del Software



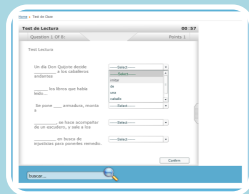
Emplazamiento en el servidor
<http://comprenlec.imovitec.com/>



Puesta en marcha



Valoración previa



Test de Cloze



unab



Universitat Oberta
de Catalunya

Resultados

Nombre alumno	Fecha Inicio	Test Cloze ($\geq 60\%$)	Etapa 1 ($\geq 50\%$)	Etapa 2 ($\geq 50\%$)	Etapa 3 ($\geq 60\%$)	Etapa 3.1 ($\geq 50\%$)	Etapa 3.2 ($\geq 50\%$)	Lectura comprensiva ($\geq 60\%$)	Fecha final
Jairo González	Mayo 06 de 2013	40%	38.5%	40%	60.5%	63.6%	69.6%	68%	Mayo 31 de 2013
Monica Suarez		30%	32%	46.4%	74.3%	76.3%	78%	76%	
Luis Salazar		50%	44%	54%	66.7%	69%	70%	68.8%	
Kevin Gómez		38.6%	40%	58.5%	64.1%	67%	63%	55.6%	
Damaris Echavarría		43.5%	40.6%	48.7%	68.2%	69%	65%	68.6%	
Michael Gutiérrez		54%	48%	52.6%	53%	55%	54.6%	60%	
Liliana Gómez		28%	30.3%	48.7%	57%	65%	62%	58.5%	
Francisco Palomeque		33.5%	27%	45%	52.5%	58.3%	60%	62.5%	
JenyMotato		50%	35.6%	47.8%	49.3%	53%	57.2%	56.3%	
Mauricio Espitia		46%	40.4%	56%	61%	64%	69.4%	67%	
Camila Bermúdez		41.5%	43%	53.5%	55.2%	55.8%	60%	62.5%	
Carolina Aguilar		45%	43.5%	45%	49%	52%	53%	60.4%	

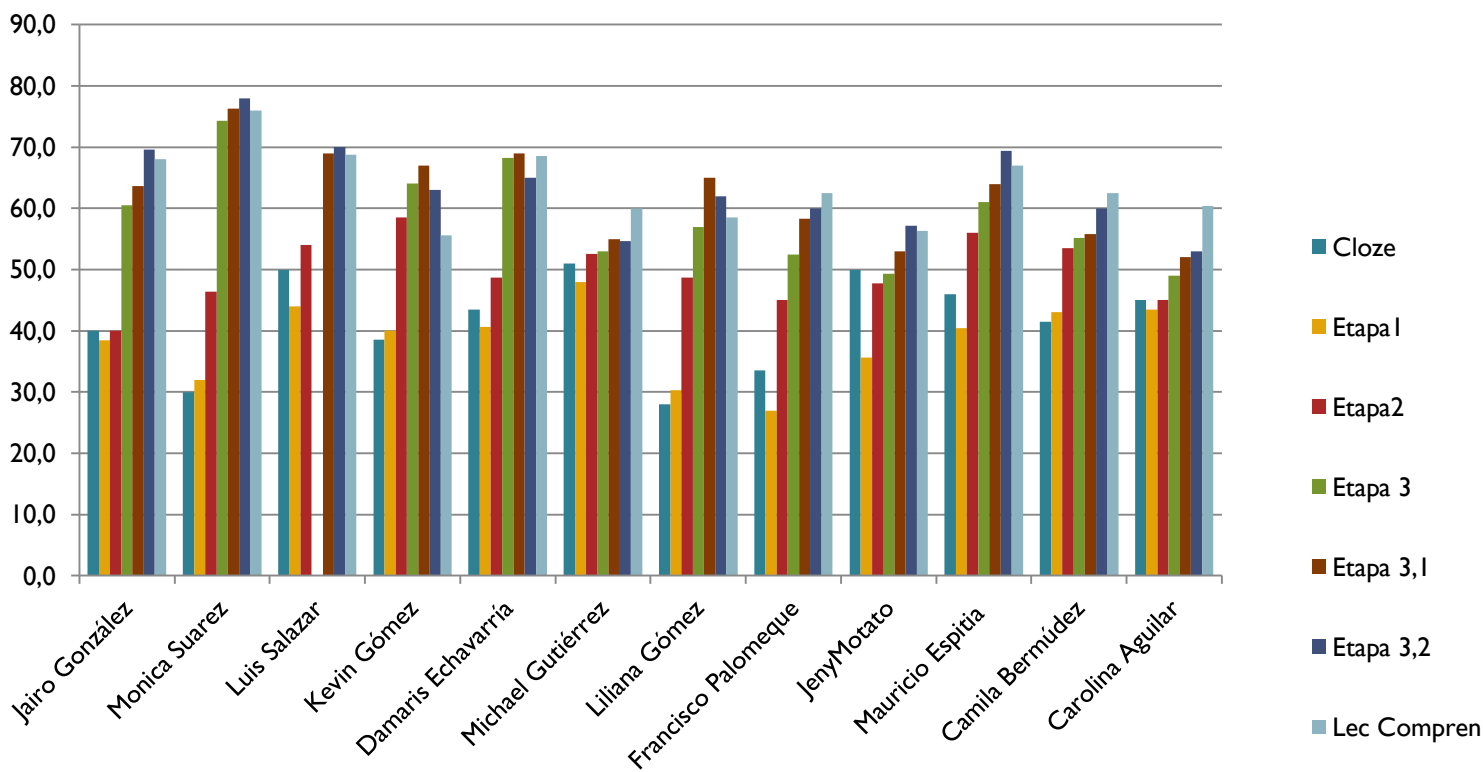


unab



Universitat Oberta de Catalunya

Resultados





unab



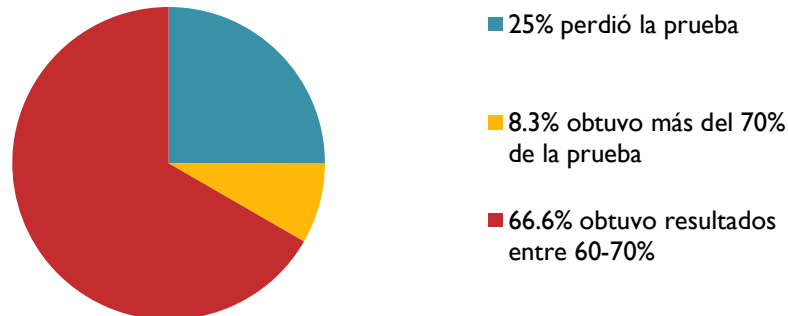
Universitat Oberta
de Catalunya

Análisis de resultados

Las gráficas presentadas demuestran una mejora en el desempeño de los estudiantes de quinto grado de básica primaria al usar la estrategia pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora utilizando software en línea.

Los valores en las gráficas permiten observar como el desempeño de los estudiantes varió de manera positiva durante la aplicación de la estrategia.

Lectura comprensiva





unab



Universitat Oberta
de Catalunya

Conclusiones

Los docentes de la Institución reciben muy poca información, apoyo didáctico y de planeación para ayudar a los estudiantes de básica primaria, que presenten algún problema de comprensión lectora.

- La institución no cuenta con estrategias, didácticas, planeación, tiempo, materiales, espacios y capacitación para atender a los alumnos que presentan problemas de aprendizaje.

Los docentes sienten frustración al ver que los padres no aceptan que sus hijos necesitan ayuda extraescolar.

- los padres que lo aceptan se les dificulta llevar al niño o a la niña a un centro de necesidades educativas especiales por el tiempo y los gastos que perjudican la economía familiar, por lo que dejan en las manos de los docentes la atención de sus hijos.



unab



Universitat Oberta
de Catalunya

Conclusiones

Los resultados presentados fruto de este proceso de investigación, serían bastante diferentes a si se hubiese realizado en un colegio de un estrato más alto pues la situación sociocultural es totalmente diferente a la presentada en la Institución Educativa objeto de este estudio.

- Se encontraron que muchos estudiantes desisten de la escolaridad por carencia del sustento alimentario en sus hogares, otros combinan su jornada académica con actividades laborales en pro de contribuir a la economía familiar.



unab



Universitat Oberta
de Catalunya

Resultados Obtenidos



Estrategia pedagógica apoyada en software en línea para el desarrollo de la comprensión lectora



Metodología que ayude a mejorar la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto de básica primaria



Aplicación web para ayudar a los docentes a aplicar estrategias pedagógicas para el desarrollo de la comprensión lectora.



Estado del arte a nivel Suramérica sobre el problema de comprensión de lectura que se presenta en estudiantes de quinto grado de EBP



Artículo de investigación



unab



Universitat Oberta
de Catalunya

Resultados Obtenidos

Estrategia pedagógica apoyada en software en línea para el desarrollo de la comprensión lectora

Metodología que ayude a mejorar la comprensión lectora

1. Pre lectura
2. Aprendiendo a leer
3. Leer de manera comprensiva
4. Trabajo en clase

Aplicación web para ayudar a los docentes a aplicar estrategias pedagógicas para el desarrollo de la comprensión lectora.

- ComprenLec

<http://comprenlec.imovitec.com>



unab



Universitat Oberta
de Catalunya

Resultados Obtenidos

En los estudios internacionales, los estudiantes colombianos presentan niveles muy por debajo de los estándares internacionales en cuanto al desarrollo de la competencia comprensiva, según resultados arrojados por investigaciones como el programa internacional de evaluación de estudiantes a nivel latinoamericano (PISA: 2000).

El M.E.N. consciente de esta problemática ha promovido investigaciones realizadas por el Sistema Nacional de Evaluación –S.I.E- (1993), con el propósito de evaluar la calidad de los aprendizajes de lectura en niños de educación de básica primaria. De igual manera en el ámbito local se han estado realizando este tipo de investigaciones conducentes a identificar problemas de comprensión de textos en los estudiantes.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos curriculares Lengua castellana.



unab

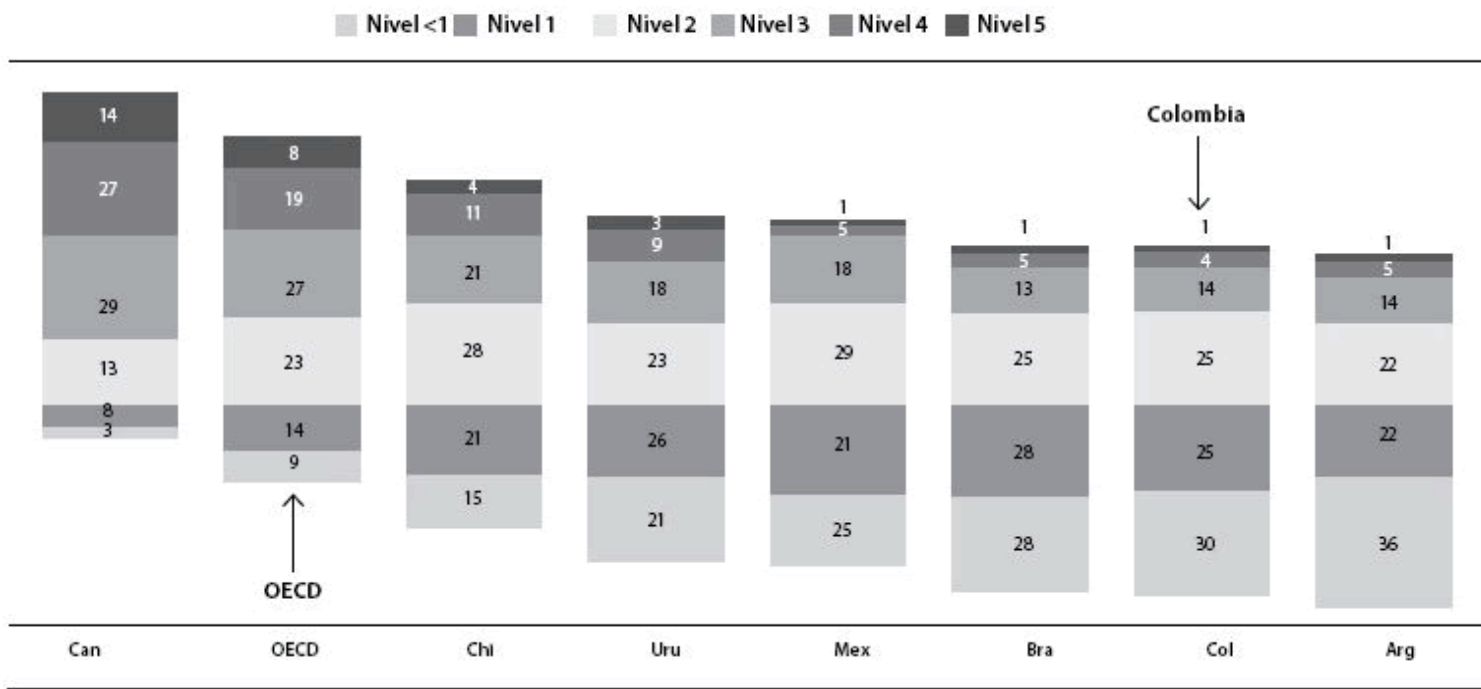


Universitat Oberta de Catalunya

Resultados Obtenidos

Gráfico 3. Lectura. Niveles de desempeño

América y OECD en orden descendente y según niveles





unab



Universitat Oberta
de Catalunya

Muchas gracias