

**Diseño e Implementación de una estrategia pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora dirigido a estudiantes de quinto grado de básica primaria utilizando software en línea**

**Design and Implementation of a pedagogical strategy for the development of reading comprehension for students of fifth grade elementary school using online software**

**Autor**

Andrés Fernando Cúellar Cardona  
andres.cuellar@gmail.com  
3128985437  
Calle 30 N 13-30 Piso 2 Armenia Quindío  
Colombia

**CoAutor**

Juan Hildebrando Álvarez Santoyo  
jalvarez5@unab.edu.co  
3118238764  
Avenida 42 No. 48 – 11

Universidad Autónoma de Bucaramanga en convenio con la Universidad Oberta de Cataluña  
Avenida 42 No. 48 – 11  
Bucaramanga, Santander  
Colombia  
[acuellar@unab.edu.co](mailto:acuellar@unab.edu.co)  
Facultad de educación, educación y tecnología  
Maestría en e-learning

### **Resumen o abstract.**

Generar una estrategia pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora soportada en software en línea para estudiantes de quinto grado de educación básica primaria es el propósito de esta investigación a través del descubrimiento de la heterogeneidad de las casusas que influyen en este tipo de trastorno, posteriormente se desarrolló un software en línea para acompañar a los estudiantes en el proceso de mejorar sus habilidades lectoras.

Generate a pedagogical strategy for the development of reading comprehension online software supported for fifth grade elementary school education is the purpose of this research through the discovery of the heterogeneity of casusas influencing this disorder, then developed an online software to accompany students in the process of improving their reading skills.

### **Palabras clave.**

Comprensión lectora, aprendizaje, estrategia pedagógica

Reading comprehension, learning, teaching strategy

### **Objetivos específicos**

1. Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de básica primaria
2. Diseñar un prototipo de software en línea para apoyar el desarrollo de la comprensión lectora en niños de quinto grado de educación básica primaria
3. Elaborar un artículo de investigación
4. Construir el estado del arte a nivel Suramérica sobre el problema de comprensión de lectura que se presenta estudiantes de quinto grado de educación básica primaria, con el propósito de definir los requerimientos para el diseño del software educativo que puede apoyar una estrategia pedagógica.

**Objetivo general** Diseñar e implementar una estrategia pedagógica apoyada en software en línea para el desarrollo de la comprensión lectora, en estudiantes de quinto grado de educación básica primaria

## **Introducción.**

El aprendizaje escolar es un proceso que involucra a padres de familia, docentes y principalmente al estudiante, este último puede encontrarse con distintos problemas que limitan el desarrollo intelectual, entre estos encontramos la comprensión lectora como un problema que afecta a los niños, en el momento de elaborar un significado y aprender las ideas relevantes de un texto para relacionarlas con otras ideas ya existentes. En los procesos educativos, la enseñanza de la lectura y escritura son fundamentales, porque los niños pueden adquirir otros conocimientos. Vigotsky (1926) afirma que el lenguaje juega un papel importante en el desarrollo intelectual, considera que el lenguaje posee una función fundamental en la formación de nuevas estructuras mentales (formación de conceptos). El aprendizaje debe ser un proceso activo donde la memoria, imaginación y el razonamiento del estudiante debe permitir asimilar los conocimientos que va construyendo e incorporarlos a estructuras definidas y coordinadas de su mente.

Según Sánchez (2010) las diferencias significativas que se encuentran entre los buenos y los malos lectores, es que los malos lectores tienen problemas para relacionar y ordenar jerárquicamente los elementos de un texto, para elaborar e inferir, no tienen conciencia de qué hacer para leer correctamente, presentan dificultades para elaborar hipótesis. Por el contrario los buenos lectores se identifican por usar estrategias estructurales, flexibles y adaptadas, que les permiten codificar y asimilar la información del texto, y por lo tanto realizar un procesamiento global usando macrooperadores para seleccionar la información más relevante.

En este proceso de investigación se pretende diseñar e implementar una estrategia pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora dirigido a estudiantes de quinto grado de educación básica primaria utilizando software en línea, para tal fin se realizó una encuesta y se tomó como grupo de control a estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa de Mercadotecnia María Inmaculada del municipio de Quimbaya, Departamento del Quindío al suroccidente de Colombia, para tal fin se diseñó una estrategia evaluativa para establecer las causas de las deficiencias de la comprensión lectora. Se construyó e implementó una metodología tendiente a superar dicha problemática. Posteriormente se dio curso al diseño de un prototipo de software que posteriormente permite a los docentes aplicar una estrategia pedagógica para el desarrollo habilidades que contribuyan a corregir la problemática antes mencionada.

## **Estado de arte.**

Desde mediados de los años 80 se han venido incrementando las investigaciones que se centran en la enseñanza de la comprensión y que toman en consideración la importancia de definir los contenidos de este aprendizaje, así como también los objetivos que deben pretender y las prácticas pedagógicas que contribuyen a lograr avances en este campo. Frente a lo establecido por concepciones teóricas de carácter restrictivo, la comprensión lectora es considerada actualmente como la aplicación específica de destrezas de procedimiento y estrategias cognitivas de carácter más general. Este cambio en la concepción de la comprensión lectora debe atribuirse a los avances que, en los últimos años, ha experimentado el estudio de las destrezas cognitivas. En Colombia durante los años 90 la comprensión lectora retoma los postulados innovadores y cercanos sobre los alcances e implicaciones de la lectura y escritura de autores como I. Solé (1994) quien entiende la comprensión textual como un proceso donde el texto, los conocimientos del lector y las metas de este influyen en la construcción de significados, por su parte J. A. León (1991) postula que la comprensión lectora no se restringe a un solo factor, sino que es tan compleja que se abre a múltiples constructos.

En el campo de la comprensión lectora la primera referencia son los lineamientos curriculares de lengua castellana, los cuales están cimentados en unos criterios para la planeación, formulación y desarrollo del currículo (MEN, 1998:13), también se plantean unos ejes para la producción y comprensión de diferentes tipos de textos. De este modo se establece un enfoque semántico comunicativo, como una propuesta de mejorar cada vez los procesos de enseñanza de lengua castellana, donde ésta es asumida como una concepción del lenguaje y su uso en contextos y situaciones reales de comunicación.

A. Salazar y N. González (2004), a partir del trabajo investigativo alrededor de la lectura, realizado desde el año 2000 por el grupo de investigación Lenguaje y Cognición del Departamento de Lenguas de la Facultad de Comunicación y Lenguaje de la Pontificia Universidad Javeriana, desarrollan la propuesta *Estrategia de intervención pedagógica para el desarrollo de destrezas en producción de textos escritos de carácter académico*, cuyo objetivo fue construir un modelo teórico que diera cuenta del funcionamiento de la mente de un productor de textos académicos, con el propósito de convertirlo en eje orientador, a la hora de diseñar y aplicar una estrategia de intervención pedagógica para desarrollar destrezas en producción de textos. Una investigación a nivel nacional en esta temática es la realizada por

F. Iriarte D. (2005), Universidad del Norte, donde plantea su hipótesis en diferencias significativas en la comprensión lectora de alumnos con alto y bajo desempeño lector frente a distintos tipos de hipertextos, el cual se orienta hacia un proceso de investigación estructurado en tres niveles formalmente jerarquizados: nivel de expectativa teórica, nivel de diseño y nivel de análisis de datos. Dentro de las conclusiones de este estudio destaca la afirmación sobre la favorabilidad del hipertexto en procesos de comprensión lectora, pero en sujetos con experiencia en esos ambientes y con un nivel de desarrollo cognitivo de orden representacional, adicionalmente se encontró una necesidad de explorar significados y complementarlos con la ayuda de imágenes aumenta con la dificultad y longitud de los textos.

Algunos autores en la comprensión lectora involucran las tecnologías de la información, como es el caso de L. A. Londoño (2008), en su estudio exploratorio de carácter cualitativo denominado *El hipertexto como herramienta en los procesos de lectura y escritura*, concluye que el aula de informática favorece un ambiente más relajado para llevar a cabo procesos de lectura y escritura. Esto permite que el estudiante trabaje cooperativamente, haga revisión por parejas, comparta información, cree y disfrute los procesos de lectura y escritura, pero es importante seleccionar bien las lecturas de acuerdo con sus necesidades.

Del mismo modo Ulloa (2008), en su documento titulado *Lectura, escritura y conocimiento en la educación*, una propuesta investigativa desde la comunicación social, identifica un marcado desequilibrio en la relación de las nuevas generaciones con la cultura escrita y con la tecno cultura contemporánea, aunque ambas coexisten dentro y fuera del mundo escolarizado y de ambas derivan variados tipos de conocimiento. Otro referente en estas investigaciones es “*La Significación en el proceso de comprensión lectora de los niños y niñas del grado tercero del Colegio Cedid de Ciudad Bolívar*” Millán y León (2009). Este proyecto de intervención en el aula, es resultado de un proceso de experiencias docentes de cuatro semestres, donde se busca detectar los problemas que presentan los niños y niñas del Colegio CEDID de Ciudad Bolívar Bogotá, especialmente del grado tercero de primaria, donde se evidencia la falta de significación en el proceso de comprensión lectora. En este misma área una investigación importante que se ha realizado es “*La aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en alumnos de educación primaria*”.

Los antecedentes encontrados en el ámbito suramericano con relación a la comprensión lectora, el programa internacional de evaluación de estudiantes PISA que tiene como

propósito general obtener evidencia comparativa del desempeño de los estudiantes en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias y de su evolución en el tiempo. A diferencia de otros estudios, esta evaluación se concentra en las competencias y no en los contenidos aprendidos en la escuela. Estos estudios internacionales, muestran a los estudiantes colombianos presentan niveles muy por debajo de los estándares internacionales en cuanto al desarrollo de la competencia comprensiva

### **Descripción de la experiencia**

Se consideraron como referentes de importancia los lineamientos curriculares de la lengua castellana establecidos en la ley 115 de 1994 donde el Gobierno Colombiano definió las áreas obligatorias y fundamentales, se dio autonomía a la construcción del PEI, este documento señala caminos posibles en el campo de la pedagogía del lenguaje y se enmarca dentro de las orientaciones establecidas en la Ley General de Educación, esta misma normatividad propone un eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos. El lenguaje no solo significa, informa y comunica, sino que también es un sistema complejo que surge según la necesidad de responder a los contextos. Estos lineamientos son verificados por la normatividad estatal colombiana, pues existen pruebas de evaluación de la Educación Básica conocida como pruebas SABER, las cuales son diseñadas y desarrolladas por el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES.

El proceso responde a una investigación de tipo cuantitativo, porque permite examinar los datos de manera científica o numérica generalmente con herramientas del campo de la estadística, una vez recolectada la información, la investigación cuantitativa se le da un enfoque descriptivo, el cual permite conocer las situaciones y las actitudes predominantes en la población de estudiantes seleccionada, que en este caso son los discentes de básica primaria de la Institución Educativa de Mercadotecnia María Inmaculada del municipio de Quimbaya. Se definió como variable dependiente Y: Dificultades lectoras y de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de básica primaria y la variable independiente X: Diseño y creación de una estrategia pedagógica apoyada en software en línea para el desarrollo de la comprensión lectora, en estudiantes de quinto grado de educación básica primaria, para ayudar a los docentes a aplicar estrategias pedagógicas para el desarrollo de la comprensión lectora, a partir de una estrategia adecuada para tal fin.

Se decidió realizar tomar una muestra que corresponda al 30% de la población del alumnado de quinto grado de básica primaria, el cual llega a los 40 estudiantes, siendo así el tamaño de la muestra de doce estudiantes a dicha población se le aplicó un test que buscaba realizar una valoración del nivel actual de lectura. En el tiempo contemplado entre 06 al 31 de mayo, con una intensidad de cuatro semanas, dentro de las cuales se tuvieron una sumatoria final de treinta y ocho horas, en las cuales se realizó como etapa inicial del proceso una prueba a los estudiantes de quinto grado de básica primaria, utilizando el test de Cloze o testcloze propuesto por Condemarán y Milicic (1988) y cuyo objetivo es evaluar la comprensión lectura y establecer los modos como el lector procesa la información, se define como un “*un instrumento psicológico que permitirá calcular el grado de efectividad de la comunicación*” (idem). El test desarrollado y aplicado de forma digital a los estudiantes de quinto grado de EBP es el siguiente:

**Tabla No 1. Test de lectura Cloze**

<p>Un día Don Quijote decide _____ a los caballeros andantes ____ los libros que había leído... Se pone ___ armadura, monta a _____, se hace acompañar de un escudero, y sale a los _____ en busca de injusticias para ponerles remedio.</p>	<p>caminos imitar una de caballo</p>
<p>Su _____ no tiene límites: lo impulsa a realizar empresas que parecen _____, a enfrentarse a gigantes y magos perversos, con tal de que el bien _____ sobre el mal. Es un hombre de palabra: se esfuerza por _____ lo que dice, y le basta decir _____ para sentirse comprometido.</p>	<p>Triunfe cumplir valor imposibles algo</p>
<p>Vive, además, enamorado, porque un _____ andante sin amores es como un _____ sin hojas ni frutos. _____ enamorado siempre fiel, que _____ –aunque lo persigan las muchachas más bellas– traiciona el _____ por su dama.</p>	<p>Un amor árbol nunca caballero</p>
<p>Con todo esto, Don Quijote no es _____, porque sabe que está al servicio de los _____ de la caballería, que se hallan por encima de cualquier caballero en lo individual, y sabe que es el _____ de su dueña, la sin par Dulcinea del Toboso, lo que da fuerza a su brazo. Su ambición _____ es dedicar la vida a _____ esos ideales, y decir de su amor que "en tan hermoso fuego consumido, nunca fue corazón".</p>	<p>Soberbio amor ideales mayor perseguir</p>
<p>La ambición más _____ de Sancho Panza es satisfacer las necesidades de la _____ diaria: tener que comer, un lugar donde</p>	<p>Convencer vida</p>

dormir, ropa limpia, dinero. Lo tienta la _____ de resolver de una vez por todas los apremios económicos y por eso se deja _____ de su vecino para irse con él, como su escudero, tras la _____ de que lo hará gobernador de una isla	promesa grande idea
Sancho es un hombre prudente y pacífico, _____ de pleitos. Se permite sentir _____. No le interesa meterse con nadie ni que se metan con él. Tiene un perfecto _____ de la justicia y sobre todas las cosas ama a su familia. Respeta y quiere a su mujer, Teresa, con un amor tan _____, tan pegado a la tierra _____ los refranes que continuamente dice.	sólido miedo como enemigo sentido
Sancho es un _____ leal, dispuesto a hacer casi todo por su amo –no a dejarse azotar, por _____ –; vence sus temores y sus fatigas por lealtad y termina _____ por los ideales de su patrón, a _____ él llama el Caballero de la _____ Figura.	hombre triste ejemplo quien contagiado
Don Quijote y Sancho Panza son dos _____ modelos; es mucho lo que podemos _____ de ellos. Es importante _____ ideales, y es importante _____ de los asuntos de todos los _____.	aprender días tener buenos ocuparse
Elaborado por Andrés Cuéllar	

Una vez realizada la evaluación, se promedia toda la prueba y de acuerdo al siguiente rango de valores: Independiente igual o superior a 60 % o más (estudiante lee de forma comprensiva), Instruccional entre 45% a 60%(estudiante lee con errores), Frustración Bajo el 45% (estudiante no alcanza un nivel aceptable de lectura). A partir del acercamiento previo a los estudiantes entre el 18 y el 20 de marzo de 2013, tras dialogar y realizar entrevistas a los docentes de cada grupo de primaria se evidenció que los estudiantes de esta Institución de diferentes grados de básica primaria, presentan muchas dificultades en el aprendizaje, sobre todo en la parte de lectura, esta situación debe ser revaluada por los docentes y directivas de la institución. Doce estudiantes fue el total de estudiantes de Educación Básica Primaria (EBP) de la Institución Educativa de Mercadotecnia María Inmaculada de Quimbaya, con quienes se desarrollo la estrategia pedagógica desarrollada llamada ComprenLec.

Para el diseño y desarrollo del software en línea como complemento de la estrategia para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de básica primaria se decidió utilizar el método o técnica Delphi, el cual consiste en elaborar



pronósticos a largo plazo bajo el juicio de expertos que dan una calificación numérica a un conjunto de variables conocidos como componentes y riesgos, una vez se han obtenido estos valores se construye una matriz donde se cruzan los datos y se pueden realizar juicios sobre las dificultades del proyecto en cuestión.

### **Algunos aspectos a tener en cuenta para el diseño de una estrategia para el mejoramiento de la comprensión lectora**

El mundo actual y las dinámicas propias de su realidad necesitan de personas estructurados que cuenten con determinadas competencias que los ubiquen de manera exitosa en la sociedad del conocimiento. En el mundo contemporáneo dentro de las competencias básicas se contempla el desarrollo del lenguaje, y de éste la lectura como una herramienta indispensable para lograr el acercamiento de los pueblos y sus realidades que ya dejaron de ser distantes de las propias. Si bien el analfabetismo tecnológico es latente en la población, para aprovechar al máximo las posibilidades tecnológicas y de la web 2.0, los estudiantes deben contar con las competencias para leer, comprender y analizar. La actual sociedad de la información se encuentra inmersa en una Aldea Global, la cual se mueve sobre intercambios pluriculturales mediatizados por los avances de la comunicación. Pareciera que los medios de comunicación no son masivos por su alcance, sino por su capacidad de adoctrinar a masas, por lo tanto si bien las TIC pueden ser usadas para modificar individuos, al ayudarle al estudiante a mejorar su nivel de comprensión lectora, se le están dando herramientas para mejorar sus capacidades de aprendizaje.

La temática frente a las deficiencias lectoras no es sencilla, pues pueden ser causadas por diferentes factores, por lo tanto es necesario entrar a indagar si las causas son por dificultades o deprivaciones socioculturales, por desnutrición, por maltrato, por causas neurobiológicas, etc. En este caso habría que tener el diagnóstico médico tanto de neurología como de fonoaudiología y las recomendaciones que hacen los especialistas sobre el tema para poder saber qué estrategias implementar. También se deben tener en cuenta algunos factores externos que también están presentes en esta problemática, tales como el tamaño del texto, la clase de texto que se está leyendo, la dificultad del vocabulario utilizado y de las estructuras sintácticas implicadas. Del mismo modo los factores internos inherentes al infante tales como los conocimientos previos, habilidades de descodificación y comprensión.

Otras circunstancias podrían estar relacionadas con el fallo en la atención a la lectura, algunos docentes considera que las causas del fallo en la comprensión lectora residen en la incapacidad que muestran los niños de atender cuidadosamente al significado. Pues cuanto más atención requieran los procesos de decodificación menos atención queda disponible para los procesos relacionados con la búsqueda de significado. Este hecho en el contexto de la sociedad de la información puede hacer que la consulta de un tema o la lectura de un texto de la web, sea una tarea de difícil cumplimiento para un niño.

Muchos de los problemas que los alumnos presentan en la comprensión están relacionados con el hecho de que se va perdiendo información conforme se avanza en la lectura del texto, pues la memoria humana tiene una capacidad limitada de procesamiento de información. En el caso de la lectura nos vemos obligados a realizar una reducción de la misma, conservando únicamente lo estrictamente necesario para mantener la coherencia global del texto, la capacidad de síntesis en el estudiante es un elemento esencial en la comprensión de datos.

El proceso de comprensión de lectura se efectúa a través de la interacción del lector con el texto y su efectividad depende tanto de las características del lector como de las del texto mismo. Es en este sentido donde los niveles de comprensión que manifiesta el lector, son influenciados por factores como el sexo, la edad, el nivel de escolaridad, el status socioeconómico y el contexto en donde se desenvuelve. Es decir, luego de un estudiante haber leído un texto y ser capaz de reproducirlo de forma simplificada y en contexto, se puede considerar que ha comprendido el texto.

### **Construcción e implementación de una estrategia para el mejoramiento de la comprensión lectora**

La comprensión de lectura es un proceso activo y constructivo de interpretación del significado del texto (La teoría de la comprensión de lectura de Van Dijk y Kintsch, 1983; Graesser y Tipping, 1998). La comprensión de lectura es un proceso activo, pues supone unos procesos mentales para procesar la información y al mismo tiempo es constructivo pues las estrategias del proceso anterior permiten construir el significado del texto. La teoría de la comprensión de lectura de Van Dijk y Kintsch (Van Dijk y Kintsch, 1983; Kintsch, 1998) postula que el proceso de comprensión se produce en ciclos, y los lectores, en forma

simultánea, construyen tres niveles de representación durante el proceso: representación superficial, representación del texto base y representación del modelo de situación.

Para la estrategia pedagógica se propone **la primer etapa**, llamada, *pre lectura*, esto en consonancia con la postura de Bruner (1991), quien afirma que no se puede desconocer que el niño cuando ingresa al sistema escolar ha participado previamente de un intercambio de información a través de la interacción con los otros que le permite el reconocimiento pre lingüístico. En la etapa de la pre lectura, se prepara al niño para la lectura a través de un conjunto de ejercicios que tratan, según lo afirmado por Pérez (1983, p. 20, 21), de desarrollar la memoria visual, la memoria auditiva, la capacidad de pronunciación, la memoria lógica y la atención y fatigabilidad.

**La etapa segunda** que se denomina *aprendiendo a leer* se hace referencia al concepto de descodificación en el cual están involucrados procesos secuenciales que hacen referencia a unidades lingüísticas sencillas, tales como letras y/o sílabas, las cuales apuntan hacia corregir procesos lingüísticos de mayor complejidad como lo son las palabras, frases y textos. el proceso de lectura se inicia con un estímulo visual, pasa por una representación icónica que, construye un registro fonemático para posteriormente dicho conjunto de letras ser asociado con significados.

En esta etapa se pretende apoyar la lectura mediante técnicas de reconocimiento de letras y palabras, recrear lo leído, identificando textos y buscar motivar al niño hacia la lectura, para conseguir una adecuada comprensión lectora. El modelo de situación es la representación mental final del proceso de comprensión. Para Kintsch (1998), el modelo de situación es la comprensión propiamente tal. Este nivel de representación refleja la experiencia del lector sobre la situación referida por el texto. Según Díaz y De Vega (2003), el modelo de situación representa patrones reducidos de información particular o singular que el lector construye a partir del texto, al momento de realizar actividades de reconocimiento de letras sueltas y de palabras, es más fácil el reconocimiento en las segundas, es decir que las palabras se leen a mayor velocidad al estar dentro de frases significativas. El reconocimiento visual de letras y palabras escritas constituyen un requisito necesario para la lectura autónoma y eficiente de los textos. Saber leer significa, descodificar, descifrar los signos impresos, pero sobre todo significa construir un modelo mental coherente acerca del sentido del texto.

La **tercera etapa** se denota como *leer de manera comprensiva*, pues esta es la meta de cualquier leyente. El lector está lejano de ser un sujeto pasivo, para comprender el fenómeno de la comprensión es necesario tener en cuenta la información que el lector aporta al proceso, la cual recibe el nombre de conocimiento previo, esta información interactúa con su contraparte que proviene del texto objeto de lectura. Un niño con habilidades de descodificación puede, durante la lectura, leer palabras conocidas y además reconocer otras nuevas ampliando de esta manera su léxico interno. La información que el cerebro lleva a la lectura es más importante que la información proporcionada en forma impresa, los buenos lectores no leen palabra tras palabra de manera lineal, sino que leen significados. Es decir a partir del uso que el lector haga de la información no visual, la lectura será más o menos efectiva. Esta etapa busca que los niños y niñas aprendan a leer de manera cognitiva y a tener "control meta cognitivo" de sus procesos de conocimiento en la lectura mientras se mantienen concentrados en entender el contenido (Hermann, 1990; en Duffy, 1990: 81). En esta etapa se propende por fortalecer la lectura comprensiva, buscando ampliar los intereses de los estudiantes para mejorar su nivel de comprensión y que pueda entender lecturas adecuadas a las temáticas manejadas dentro del salón de clases.

Finalmente para **la cuarta etapa** que se llamará *trabajo en clase* pues ya no sería desde la aplicación en línea, pero si desde el salón de clases y a manera de refuerzo, tal como lo señala Nisbert y Schuksmith (1986), esta etapa de la metodología busca coincidir con la postura de Duffy (1990) , *“Cada profesora y cada profesor debe preocuparse en su área específica, para que el alumnado lea entendiendo y aplique las estrategias que le están enseñando. Además de aprender el significado y la aplicación de términos propios al área correspondiente y de acuerdo al curso que esté realizando”*.

## **Resultados Alcanzados**

La lectura es una práctica que para la mayoría de las personas adultas supeditan principalmente al papel, sin embargo, en la actualidad nos enfrentamos a textos digitalizados e incluso leemos el diario en la pantalla de nuestro computador, hojeándolo libremente, en el mismo formato del texto impreso. Hipertextos, mensajes de textos, pequeños cuentos, son la expresión de esta nueva sociedad: veloz, instantánea, cuya principal constante es el cambio. *“Vivimos en la Sociedad del Conocimiento y como contrapartida, en una Sociedad que es también Sociedad del Aprendizaje”* Yanes Guzmán (2005) y como lo afirma León (2004) *“En la educación moderna es necesario aplicar los desarrollos de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje”*. Por tal razón se decantó por la construcción de un software en

línea que permita la implementación de una estrategia pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora dirigido a estudiantes de quinto grado de educación básica primaria.

El desarrollo de la competencia lectora no es tarea fácil, en ella intervienen factores de todo tipo: cognitivos, sensoriales, motrices, emotivos, sociales, que han de conjugarse necesariamente para lograrlo. Este proceso requiere que todos los agentes implicados en ella especialmente los padres, madres, tutores legales, los maestros y las Instituciones Educativas trabajen coordinadamente. Tras la aplicación del test Cloze a los estudiantes de quinto grado de básica primaria en la Institución Educativa de Mercadotecnia María Inmaculada, se obtuvieron los siguientes datos. El 50% de los estudiantes obtuvo un nivel de frustración, es decir que estos no alcanzaron el nivel aceptable de lectura, el 25% logro leer con dificultad y el 25% restante de los estudiantes logra leer de forma comprensiva.

Tabla No 2. Los resultados de la implementación del software soportado en la a estrategia pedagógica en los estudiantes de quinto grado de básica primaria.

Nombre alumno	Fecha Inicio	Test Cloze ( $\geq 60\%$ )	Etapa 1 ( $\geq 50\%$ )	Etapa 2 ( $\geq 50\%$ )	Etapa 3 ( $\geq 60\%$ )	Etapa 3.1 ( $\geq 50\%$ )	Etapa 3.2 ( $\geq 50\%$ )	Lectura Comprensiva $\geq 60\%$	Fecha final
Alumno 1	Mayo 06 de 2013	40%	38.5%	40%	60.5%	63.6%	69.6 %	68%	Mayo 31 de 2013
Alumna 1		30%	32%	46.4%	74.3%	76.3%	78%	76%	
Alumno 2		50%	44%	54%	66.7%	69%	70%	68.8%	
Alumno 3		38.6%	40%	58.5%	64.1%	67%	63%	55.6%	
Alumna 2		43.5%	40.6%	48.7%	68.2%	69%	65%	68.6%	
Alumno 4		54%	48%	52.6%	53%	55%	54.6 %	60%	
Alumna 3		28%	30.3%	48.7%	57%	65%	62%	58.5%	
Alumno 5		33.5%	27%	45%	52.5%	58.3%	60%	62.5%	
Alumna 4		50%	35.6%	47.8%	49.3%	53%	57.2 %	56.3%	
Alumno 6		46%	40.4%	56%	61%	64%	69.4 %	67%	
Alumna 5		41.5%	43%	53.5%	55.2%	55.8%	60%	62.5%	
Alumna 6		45%	43.5%	45%	49%	52%	53%	60.4%	

Al evaluar el desempeño de los estudiantes de quinto grado de básica primaria al usar la estrategia pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora utilizando software en línea se puede observar como el desempeño de los estudiantes varió durante la aplicación de la estrategia, llegando el 66% a obtener resultados de entre los 60 y 70 puntos dentro de la estrategia, solo el 8.3% obtuvo más de 70 puntos en la herramienta software en línea y el 25% restante no logró el puntaje mínimo de 60 puntos

## **6. Conclusiones y recomendaciones**

En esta sociedad de la información los medios audiovisuales, los dispositivos móviles, la televisión digital, los vídeos, la web y en particular los contenidos multimedia, están presentes en todos los ámbitos de la vida: la empresa, la escuela, la familia, el ocio. A través de Internet es posible acceder, de forma sencilla y prácticamente inmediata a cualquier tema, como también lograr comunicación con interlocutores de cualquier parte del mundo. *Es también hoy una realidad patente cómo nuestros hijos, nuestros alumnos, han alcanzado un dominio importante de medios tecnológicos: podríamos decir que la informática, Internet y, en general, las tecnologías de la información «no tienen secretos para ellos», forman parte de su vida cotidiana -de su ocio, de su trabajo escolar...-: han nacido y han convivido con ellos desde el principio y de forma natural.* Lomas (2002). Frente a este panorama surge entonces un interrogante, estos niños y niñas ¿están de igual modo familiarizados con la lectura y escritura?, ¿están desarrollando habilidades de comprensión lectora?

La comprensión lectora es un instrumento importante para el aprendizaje, pues permite analizar los contenidos al lector para ampliar sus pensamientos y reflexionar sobre lo escrito. M. Partido (2003) en su obra “*Concepciones y estrategias didácticas sobre la lectura*” establece que *la lectura es una herramienta que permite pensar y aprender, es esencial en la escuela, pues posibilita sintetizar nuevos conocimientos a partir de informaciones previas, de igual manera, a través de ella se conocen y comprenden los conocimientos producidos en diversos tiempos y en diferentes temáticas. En este sentido, se conceptualiza a la lectura como una fuente de información, de aprendizaje, que permite resolver problemas tanto del contexto escolar como de la vida cotidiana, posibilitando ampliar la visión del mundo, el desarrollo de la sensibilidad y los procesos intelectuales.*

Generalmente en la educación que se le proporciona al niño existe una lectura mecánica, la cual hace que el niño lea el texto de principio a fin sin interrupción, pero sin ni siquiera analizar el contenido. C. Lornas Pastor (2000) afirma que “*el error de la mayoría de las*

*escuelas es intentar fomentar la lectura en el niño utilizando lecturas sumamente difíciles y tediosas para él, logrando que el niño se aleje de la lectura en lugar de acercarse. Lo cual es un gran error, ya que, la lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños ya que proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y de gozo .La lectura constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad”.*

Es de importancia para las Instituciones Educativas identificar a los estudiantes rezagados o con dificultades en sus capacidades lectoras, para producir y/o implementar las estrategias necesarias que contribuyan al mejoramiento sustantivo de la comprensión lectora, pues esta debe ser el núcleo de los procesos educativos escolares pues su aporte es definitivo en el desarrollo de nuevas capacidades y habilidades en el estudiante, esto en consonancia con lo que afirman Díaz R. y Aguirre R. (2003) en su investigación *“Estrategia para promover el placer de la Lectura en el aula”*.

Conviene resaltar en este punto que los estudiantes de quinto grado de básica primaria del Instituto de Mercadotecnia María Inmaculada presentan muchas dificultades en comprensión lectora el aprendizaje, esta situación debe ser revaluada por los docentes y directivas de la institución, porque ya en este grado los niños deben leer sin ninguna dificultad. Los docentes de este Instituto reciben muy poca información, apoyo didáctico y de planeación para ayudar a los estudiantes de básica primaria, que presenten algún problema de comprensión lectora, para poder darle la atención necesaria y oportuna, además de no existir las condiciones necesarias para su atención, por ejemplo: las aulas generalmente cuentan con sobre población de estudiantes, esta situación se hace difícil para atender a los niños con dificultades de comprensión lectora ya que ellos requieren más atención que sus demás compañeros. La institución no cuenta con estrategias, didácticas, planeación, tiempo, materiales, espacios y capacitación para atender a los alumnos que presentan problemas de aprendizaje dentro del aula. De acuerdo a las encuestas realizadas se detecta un alto porcentaje de los docentes sienten frustración al ver que los padres no aceptan que sus hijos necesitan ayuda extraescolar y en algunos casos que los padres lo aceptan se les dificulta llevar al niño o a la niña a un centro de necesidades educativas especiales por el tiempo y los gastos que perjudican la economía familiar, por lo que dejan en las manos de los docentes la atención de sus hijos.

Los resultados presentados fruto de este proceso de investigación, serían bastante diferentes a si se hubiese realizado en un colegio de estrato cuatro, cinco o seis pues la situación sociocultural es totalmente diferente a la presentada en la Institución Educativa objeto de este estudio, pues en los acercamientos a los docentes y estudiantes se encontraron que muchos estudiantes desisten de la escolaridad por carencia del sustento alimentario en sus hogares, otros combinan su jornada académica con actividades laborales en pro de contribuir a la economía familiar entre otros factores socioculturales incidentes

La escuela sitúa la lectura en los fines para los que ésta se inscribe socialmente, pues se presenta la lectura, en la mayoría de las veces, como una actividad del programa escolar, pero le falta la dimensión esencial de actividad de aprendizaje, de distracción o placer. Las Instituciones Educativas y/o los docentes deben ser más conscientes de la función fundamental que la comprensión lectora ejerce en el proceso cognoscitivos de los estudiantes, pues es un instrumento fundamental en los procesos de comprensión, de acción y de evaluación. El proceso de conceptualización de la comprensión lectora no es ni espontáneo ni innato, es el resultado de la puesta en común de datos diversos, de la confrontación de tesis opuestas, de perspectivas distintas sobre un mismo tema, las cuales pueden llevarse a cabo a través de la lectura, tareas estas que deben ser el fruto de un trabajo en común entre los actores padres de familia, estudiantes, profesores, Instituciones Educativas. Los análisis de B. Charlot (citado por Charmeux, 1992) sobre el rendimiento del saber en las clases populares conducen a la conclusión de que lo que "*opone a los sujetos denominados dotados de los otros, no es una diferencia de dotes ni una diferencia de forma de inteligencia, sino una distinta familiarización con lo escrito, la documentación, el distanciamiento que provoca la confrontación con el pensamiento ajeno cuando aparece escrito. Las supuestas dificultades de conceptualización observadas en los alumnos de clases populares no provienen en modo alguno de una incapacidad específica, tampoco obedecen a ninguna resistencia sociocultural, éstas son el producto de la marginación social, y también escolar, del pensamiento escrito.*"(p.26).



## Referencias

- BRUNNER, J. (1997). *La educación puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- CHARMEUX, E. (1992) Como fomentar los hábitos de la lectura. Barcelona: CEAC.
- DÍAZ R. AGUIRRE. (2013). *Estrategia para promover el placer e la lectura en el aula*. Mérida: deHerrera
- DÍAZ, José Miguel, y DE LA VEGA, Manuel (2000) “Modelos de situación e inferencias en la comprensión de textos”. En LEÓN, José Antonio (2003.). *Conocimiento y Discurso claves para inferir y comprender*. Madrid: Pirámide,
- GRAESSER, A. y TIPPING, P. (1998) Understanding texts. In W. Bechtel and G. Graham (Eds.), *A companion to cognitive science*, Oxford: Blackwell. pp. 324-330.
- HERRMANN, B. (1990; 2. edición). Cognitive and Metacognitive Goals in Reading and Writing. En Duffy, G. (1998) *Reading in the Middle School*. Newark: Asociación Internacional de la Lectura. I, pp. 320-300
- IRIARTE DÍAZGRANADOS, Fernando (2005), Patrones de evaluación hipertextual, en Zona Próxima Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte Barranquilla: Universidad del Norte. I. pp 5-14
- KINTSCH, Walter. (1994) *Text comprehension, memory, and learning*. *American Psychologist*. 94: 294-303. LEER.ES
- KINTSCH, W. (1998). *Comprehension: A paradigma for cognition*. New York: Cambridge University Press
- LEÓN R. ROSARIO (2004). Consultado el 12 de 2012 Citada en [http://utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/material\\_arc/2402/leon.pdf2004](http://utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/material_arc/2402/leon.pdf2004)
- LEÓN, José Antonio (1991). La comprensión y el recuerdo de los textos expositivos a través del análisis de algunas variables del texto y el lector.
- LOMAS PASTOR CARMEN (2002). *Cómo hacer hijos lectores*. Ediciones Palabra, Madrid
- LOMAS PASTOR, C. (2000). *La Importancia De La Lectura En El Proceso Educativo*. N° 84, Ediciones Palabra, Madrid.
- LONDOÑO, L. A. (2008). El Hipertexto como Herramienta en los Procesos de Lectura y Escritura. II Encuentro Nacional y I Internacional sobre Lectura y Escritura en Educación Superior. Bogotá, 18 y 19 de Septiembre.
- MILLÁN ALEMÁN, D. y LEÓN DURAN, J. M. (2009) Consultado el 06 de 2013, recuperado de <http://procompensionlectora.blogspot.com/>

- NISBERT, J, y SHUCKSMITH, J. (1986). Estrategias de aprendizaje. Santillana. Madrid.
- PARTIDO, M. (2003) Concepciones y estrategias didácticas sobre la lectura. Universidad Veracruzana
- PEREZ, M. J. (1983). *Método “Esperanza”*. La Lectura y Escritura en la Educación Especial. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- SÁNCHEZ, M. . La comprensión lectora. Citado por: SANCHEZ ABRIL, Cristina; MALDONADO CLAVIJO, Marcela. Trabajo de grado. Comprensión de lectura y metacognición en jóvenes, una herramienta para el éxito en la comprensión de lectura estudio descriptivo exploratorio en niños de once a trece años de edad que cursan primero de bachillerato, pertenecientes al colegio gimnasio los Robles de Bogotá D.C. p. 10-12.
- SALAZAR, A. & GONZÁLEZ, N. (2004). “Estrategia de intervención pedagógica para el desarrollo de destrezas en producción de textos escritos de carácter académico”. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana
- SMITH, F. (1971): Understanding reading. A psycholinguistic analysis of Reading and learning to read. *Holt, Rinehart and Winston*. New York.USA
- SOLÉ, I. (1994) Estrategias de lectura. Barcelona: Grao, P.204
- ULLOA, A. (2008). Lectura, escritura y conocimiento en la Educación. Una propuesta investigativa desde la comunicación social. II Encuentro Nacional y I Internacional sobre Lectura y Escritura en Educación Superior. Bogotá,
- VAN DIJK, T. y Walter K. (1983), *Strategic discourse comprehension*. New York: Academia Press.
- VYGOTSKY, L. (1985). *L. S. Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: Pléyade.
- YANES GUZMAN, J. (2005) Las TIC y las crisis de la educación, Biblioteca digital Virtual Educa, I. 6. 215-216