

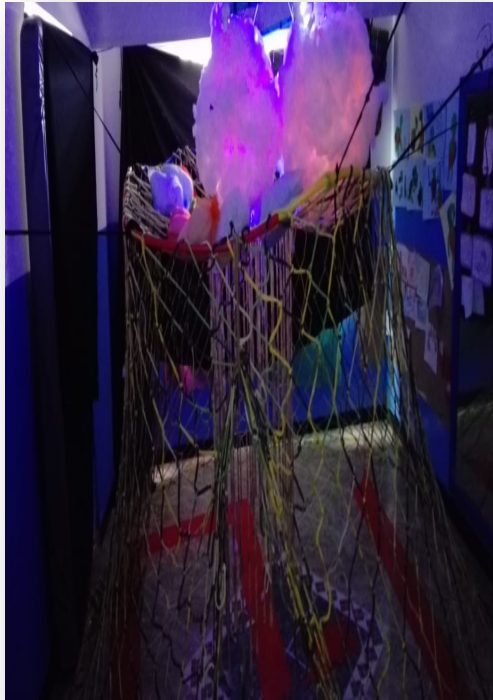
# Etnoeducación



**Una mirada al proyecto  
etnoeducativo, en base a la  
experiencia de algunos etnodocentes  
del territorio colombiano, sirviendo de  
apoyo en las prácticas de los  
licenciados en Educación Infantil**

Camila Alejandra De Alba Méndez

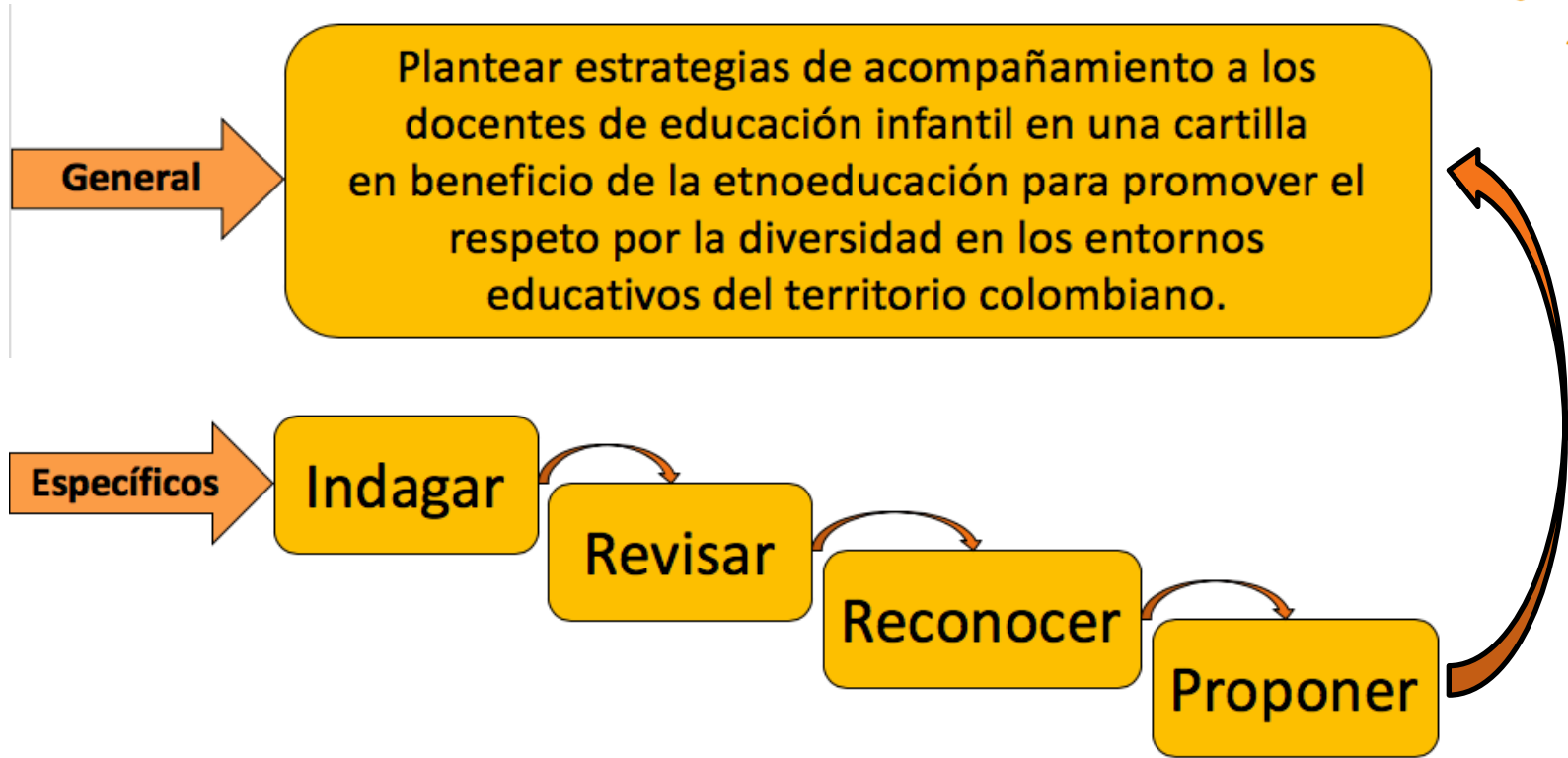
# PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



**¿De qué manera en la educación infantil se puede contribuir al beneficio de la etnoeducación y el reconocimiento de la diversidad en todos los entornos educativos?**



# OBJETIVOS





# MARCO CONTEXTUAL



**Comunidad  
Inga**

**Comunidad  
Wayuu**



# MARCO LEGAL

**Ley 115 de  
1994**

**Artículo 55**

Definición de  
etnoeducación

**Decreto  
804 de  
1995**

**En su totalidad**

Fundamentos de  
la etnoeducación

**Ley 1098  
de 2006**

**Artículo 41**

Obligación del  
estado

**Decreto  
1953 de  
2014**

**Artículo 39**

Definición  
Educación  
Indígena Propia

# MARCO TEÓRICO

## Etnoeducación

La etnoeducación es una estrategia derivada de los planteamientos conceptuales del antropólogo mexicano **Bonfil Batalla**, se retoman para promover un desarrollo propio dentro de las comunidades indígenas.

*(Triviño Garzón & Palechor Arévalo, 2007)*

Es un proceso social que, mediante las interacciones educativas, permite explorar, comprender y fortalecer la etnicidad.

(IDIE de Primera Infancia y Derechos de la Niñez & OEI Organización de Estados Iberoamericanos, 2011, p.11)

## Perfil del sistema educativo etnográfico

# Proyecto Etnoeducativo

La estrategia que contribuye al desarrollo del Plan de vida y dinamiza la construcción de la política educativa de cada pueblo, centrado en su territorialidad, organización, cultura y jurisdicción propia.

*(CONTCEPI, 2013, p.134)*

Infancia y  
ciclos de vida

Proyecto etnoeducativo  
Semillas de Vida

MÁS (+)  
Étnico

El modelo apuesta por avanzar a prácticas pedagógicas que respondan, con pertinencia y calidad, a las características de las niñas y los niños pertenecientes a comunidades de grupos étnicos, desde la gestación.

*(Ministerio de Educación Nacional, 2018c, p.9)*



# MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

**Cualitativo**

Cerda (2011)



Tomado de: <https://bit.ly/36FalZP>

# TIPO DE ESTUDIO

## Etnográfico

El diseño etnográfico se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive se van internalizando poco a poco y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y de grupo en forma adecuada.

(Martínez Miguélez, 2005)

## Etnometodológico

Según Esquivel Ocádiz (2016) estudia cómo los integrantes de un contexto, estructuran, realizan y entienden las interacciones diarias.

# POBLACIÓN Y MUESTRA



Muestra investigativa	
Centro etnoeducativo Wayuu	Casa de Pensamiento Inga
1. Etnodocente Mercedes Sanchez Romero	1. Profesora Rosa Elena Tandioy Tandioy
2. Etnodocente Suleyma Cristina López Bonivento	2. Profesora Yaritza Mojomboy Cuatindioy
3. Etnodocente Gleynis Paola Dominguez Martinez	3. Profesora Myriam Patricia Tisoy Tandioy
4. Etnodocente Natalin Bouriyu Ceballos	4. Profesora Sandra Milena Jacanamijoy Jacanamijoy
5. Etnodocente Milena Ballesteros Jusayu	
6. Etnodocente José Francisco Ballesteros Jusayu	

# TÉCTICAS E INSTRUMENTOS


**Observación no  
participante**

**Entrevista semiestructurada a  
observadores privilegiados**



# CONSIDERACIONES ÉTICAS

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL  
Acreditación de Alta Calidad – Resolución 10721, mayo 25 de 2017

  
UNAB  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE BUCARAMANGA

Fecha \_\_\_\_\_

Yo \_\_\_\_\_, identificada con cedula de ciudadanía número \_\_\_\_\_, expedida en \_\_\_\_\_. Certifico que he sido informado(a) con la claridad debida respecto al ejercicio académico e investigativo de la estudiante, Camila Alejandra De Alba Méndez, identificada con cedula de ciudadanía número 1098817543 expedida en Bucaramanga, adscrita a la Universidad Autónoma de Bucaramanga estudiando octavo semestre del pregrado Licenciatura en Educación Infantil.

Al ser informada(a), he aceptado libre y voluntariamente la invitación de ser participe de su investigación, contribuyendo de forma activa en la ejecución de esta. Soy conocedor(a) sobre el objetivo de la investigación “Plantear estrategias de acompañamiento para los docentes de educación infantil con la ejecución de una cartilla que fortalezca la etnoeducación en el territorio Colombiano”, para esto la estudiante realizará una entrevista grabada por audio y observación no participante, en la cual daré aportes intelectuales de mi propiedad, estos serán recopilados en la cartilla antes mencionada, donde se expondrá mi nombre en los agradecimientos y colaboradores de la misma, respetando mis derechos como autor de las estrategias por mi suministradas. En caso de este producto ser publicado, recibiré una copia digital de este antes de su publicación.

Autorizo a:

Grabación por audio de la entrevista. Si \_\_\_ No \_\_\_  
Tomas fotográficas. Si \_\_\_ No \_\_\_  
Publicación de mi nombre. Si \_\_\_ No \_\_\_  
Utilización de mis aportes intelectuales. Si \_\_\_ No \_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma  
C.C.

# RESULTADOS



Las **estrategias** implementadas por los docentes, benefician el **cumplimiento** de la etnoeducación, el respeto por la diversidad y el fortalecimiento de la identidad de cada niño y niña.

La importancia de **fortalecer** los conocimientos propios de la cultura.

**Equidad** a la hora de enseñar lo propio y lo apropiado.

Juegos tradicionales.  
Arrullos, narraciones y cantos propios.  
La importancia de **incorporar** aspectos propios de la cultura en **cada acción**.



Las creencias, rituales, costumbres y tradiciones se hacen valiosas **realizar** estas en el entorno educativo o como mínima parte en el aula de clase.

Lo importante es que como docentes se **quiera trabajar** en beneficio de cada niño y niña, fortaleciendo y **preocupándose** por su identidad, solo es buscar la manera, generar estrategias, ser recursivos y no excusarse ante ningún reto.

Es importante **pensar en particulares**, no en una mayoría, pues cada niño y niña es importante y requiere del interés y trabajo empático de los docentes.

# CONCLUSIONES

- La ardua labor que realizan los etnodocentes y profesores que trabajan con comunidades indígenas.
- La etnoeducación es aquella ofrecida a comunidades étnicas, pero esta no debe ser universal ni uniforme.
- La lengua materna debe estar presente en la cotidianidad escolar del niño o niña.



- Cada una de las **acciones** en la escolaridad de la primera infancia debe incluir ejercicios **propios** de la comunidad.
- La **etnoeducación** solo se puede lograr desde el deseo y trabajo **autónomo** de cada docente.
- Es importante la **cualificación del docente** para promover la etnoeducación, el respeto por diferentes culturas, etnias y cada infancia presente en Colombia y más aun en el aula.

# REFERENCIAS

Bonfil Batalla, G. (1995). *Etnodesarrollo: sus premisas jurídicas, políticas y de organización*. Recuperado de

<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=13139>

CONTCEPI. (2013). *Perfil del Sistema Educativo Indígena*.

Recuperado de

<http://www.caminosinterculturales.org/documentos/Debates-Pedagogicos/Pedagogia-propia/Para-ir-mas-alla/SEIP.pdf>

Esquivel Ocadiz, A. (2016). La Etnometodología, una alternativa relegada de la educación. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo: RIDE, ISSN-e 2007-7467, Vol. 6, N°. 12, 2016 (Ejemplar dedicado a: Enero - Junio 2016), págs. 135-146, 6(12).*

Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5321019>

IDIE de Primera Infancia y Derechos de la Niñez, & OEI Organización de Estados Iberoamericanos. (2011). *Lineamiento pedagógico para la educación inicial indígena en Bogotá*. Recuperado de [https://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/sites/default/files/convocatorias\\_cartillas\\_y\\_anexos/anexo\\_lineamiento\\_pedagogico\\_para\\_la\\_educacion\\_indigena\\_inicial.pdf](https://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/sites/default/files/convocatorias_cartillas_y_anexos/anexo_lineamiento_pedagogico_para_la_educacion_indigena_inicial.pdf)

Martínez Miguélez, M. (2005). *El Método Etnográfico de Investigación*. [https://doi.org/10.1016/S0920-5632\(01\)01840-0](https://doi.org/10.1016/S0920-5632(01)01840-0)

Ministerio de Educación Nacional. (2018c). *Manual del Tutor*. Recuperado de [https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Manual\\_del\\_tutor.pdf](https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Manual_del_tutor.pdf)

Triviño Garzón, L., & Palechor Arévalo, L. (2007). Logros y retos de la etnoeducación en Colombia. *Universitas*, 1(7), 145. <https://doi.org/10.17163/uni.n7.2006.06>

# ¡GRACIAS!

 @unab.online ·  @unab\_online ·  @unab\_online