

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN EL TRABAJO COLABORATIVO PARA  
EL FOMENTO DE RELACIONES INTERPERSONALES RESPETUOSAS Y  
PACÍFICAS ENTRE LOS NIÑOS DEL GRADO PRE-JARDÍN, JARDÍN Y  
TRANSICIÓN DE DOS COLEGIOS PRIVADOS DEL ÁREA METROPOLITANA DE  
BUCARAMANGA (SANTANDER, COLOMBIA).

Lina Fernanda Gómez Vera

Angie Paola Herrera Gómez

María Camila Mateus Zarate

Angy Katherine Rincón Joya

PROGRAMALICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA - UNAB

Bucaramanga, mayo de 2019

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN EL TRABAJO COLABORATIVO PARA  
EL FOMENTO DE RELACIONES INTERPERSONALES RESPETUOSAS Y  
PACÍFICAS ENTRE LOS NIÑOS DEL GRADO PRE-JARDÍN, JARDÍN Y  
TRANSICIÓN DE DOS COLEGIOS PRIVADOS DEL ÁREA METROPOLITANA DE  
BUCARAMANGA (SANTANDER, COLOMBIA).

Lina Fernanda Gómez Vera

Angie Paola Herrera Gómez

María Camila Mateus Zarate

Angy Katherine Rincón Joya

Directores: María Piedad Acuña Agudelo

José Daniel Cabrera Cruz (2018-2)

Trabajo de grado para optar el título de Licenciadas en Educación Preescolar

PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA - UNAB

Bucaramanga, mayo de 2019

## DEDICATORIA

A Dios primeramente por guiarnos durante todo es proceso de aprendizaje.

En memoria de mi padre Jorge Eliecer Herrera Moreno.

A nuestros padres por brindarnos su apoyo incondicional.

A mi esposo por estar a mi lado durante esta etapa y por creer en mis capacidades.

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito.

## AGRADECIMIENTOS

Nuestro más profundo agradecimiento a los colegios Newport School de Floridablanca y La Merced de Bucaramanga por confiar en nosotras; abrimos las puertas y permitirnos realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera agradecemos a la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB), a toda la facultad de Educación; en especial a nuestros asesores de proyecto María Piedad Acuña Agudelo y José Daniel Cabrera Cruz quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
CAPITULO I .....	12
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.1 PROBLEMÁTICA GENERAL .....	12
1.2 PREGUNTA PROBLEMA .....	13
1.3 SUPUESTOS INVESTIGATIVOS.....	13
1.3.1 Supuesto principal.....	13
1.3.2 Supuesto alternativo .....	13
1.4 OBJETIVOS .....	14
1.4.1 Objetivo general.....	14
1.4.2 Objetivos específicos.....	14
CAPITULO II .....	15
2. MARCO REFERENCIAL.....	15
2.1 MARCO CONTEXTUAL .....	15
2.2 MARCO TEÓRICO.....	16
2.2.1 Aportes de Jean Piaget .....	16
2.2.2 Aportes de Howard Gardner.....	17
2.3 MARCO CONCEPTUAL .....	18
2.4 ESTADO DEL ARTE .....	20
2.4.1 Investigaciones relacionadas con relaciones interpersonales y preescolares .....	20
2.4.2 Investigaciones relacionadas con trabajo colaborativo y preescolar .....	24
2.4.3 Investigaciones relacionadas con relaciones interpersonales, trabajo colaborativo y preescolar .....	27
2.5 MARCO LEGAL .....	31
CAPITULO III .....	33
3. METODOLOGIA.....	33
3.1 Tipo de investigación.....	33
3.2 Población y muestra.....	36
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	36
3.3.1 La observación: .....	36

3.3.2	Diario pedagógico: .....	37
3.3.3	Rejillas o rúbricas:.....	37
3.3.4	Fotografías:.....	37
3.3.5	Aspectos éticos.....	38
3.3.6	Actividades realizadas.....	38
CAPITULO IV	.....	42
4.	RESULTADOS .....	42
4.1	Caracterización del estado actual del trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales entre los niños.....	42
4.2	Estrategias didácticas, basadas en el trabajo colaborativo, para el fortalecimiento de relaciones interpersonales respetuosas y pacíficas entre los niños .....	44
4.3	Cuadro de actividades pedagógicas coherentes con las estrategias adaptadas, para el fomento de relaciones respetuosas y pacíficas entre los niños de la población bajo estudio. ....	45
4.4	Cartilla pedagógica digital para docentes con las estrategias y actividades pedagógicas más efectivas .....	54
CAPITULO V	.....	57
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	57
5.1	CONCLUSIONES .....	57
5.2	RECOMENDACIONES .....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	.....	59

## INDICE DE TABLAS

	pág.
Tabla 1 Población y muestra .....	36
Tabla 2 Actividades planeadas a partir del primer objetivo específico.....	38
Tabla 3 Actividades planeadas a partir del segundo objetivo específico .....	39
Tabla 4 Actividades planeadas a partir del tercer objetivo específico .....	40
Tabla 5 Actividades planeadas a partir del cuarto objetivo específico .....	40
Tabla 6 Caracterización realizada en el colegio Newport Floridablanca .....	42
Tabla 7 Caracterización realizada en el colegio La Merced de Bucaramanga .....	43
Tabla 8 Estrategias implementadas .....	44
Tabla 9 Proyecto 1: Patterns.....	45
Tabla 10 Proyecto 2: La huerta de Toribio.....	46
Tabla 11 Proyecto 3: La magia de las profesiones.....	47
Tabla 12 Proyecto 4: Mis amigos los animales.....	51
Tabla 13 Proyecto 5: Aprendiendo los valores .....	52

## LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Diario pedagógico.....	64
Anexo 2. Rubrica evaluativa .....	65
Anexo 3. Evidencias fotográficas.....	66
Anexo 4. Consentimiento informado a la directora de la institución Newport School sede Cañaveral, Floridablanca.....	69
Anexo 5. Consentimiento informado a la directora de la institución del Colegio La Merced de Bucaramanga.....	70



## RESUMEN

La finalidad de la presente investigación se centra en analizar las estrategias didácticas basadas en el trabajo colaborativo para el fomento de las relaciones interpersonales, respetuosas y pacíficas entre los niños del grado pre jardín, jardín y transición de dos colegios privados del Área Metropolitana de Bucaramanga (Santander, Colombia). El tipo de investigación se orienta en la investigación acción con un enfoque cualitativo. Se realizaron diferentes actividades para: Caracterizar el estado actual del trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales entre los niños del colegio La Merced de Bucaramanga y el New Port school de Floridablanca; adaptar estrategias didácticas basadas en el trabajo colaborativo para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los niños preescolares de las instituciones bajo estudio; Aplicar actividades pedagógicas, coherentes con las estrategias adaptadas para el fomento de las relaciones respetuosas y pacíficas entre los niños de la población bajo estudio y finalmente elaborar una cartilla pedagógica digital para docentes con las estrategias y actividades pedagógicas más efectivas.

Palabras claves: Estrategias didácticas, Trabajo colaborativo, Relaciones interpersonales, Agresividad, Interacción social.

## ABSTRACT

The aim of this research is to analyse didactic strategies based on collaborative work for the promotion of interpersonal, respectful and peaceful relationships between pre-school, kindergarten and transition children in two private schools in the Metropolitan Area of Bucaramanga (Santander, Colombia). The type of research is oriented towards action

research with a qualitative approach. Different activities were carried out for: To characterize the current state of collaborative work and interpersonal relations between the children of La Merced school in Bucaramanga and New Port school in Floridablanca; to adapt didactic strategies based on collaborative work for the strengthening of interpersonal relations between the preschool children of the institutions under study; to apply pedagogical activities, coherent with the strategies adapted for the promotion of respectful and peaceful relations between the children of the population under study and finally to elaborate a digital pedagogical primer for teachers with the most effective pedagogical strategies and activities.

Keywords: Didactic strategies, Collaborative work, Interpersonal relations, Aggressiveness, Social interaction.

## INTRODUCCION

Durante la práctica pedagógica, se evidenciaron comportamientos agresivos de los niños frente a manifestaciones afectivas, por lo cual expresan actitudes ofensivas y dificultad al trabajar en equipo; ya que no tienen una buena comunicación y sus relaciones sociales son conflictivas.

Al momento de realizar actividades conjuntas las niñas y los niños manifestaron inconvenientes en compartir y llevar el liderazgo; cuando hay cambios de clases mientras se está esperando a la maestra, los niños gritan, juegan de manera brusca, se empujan, golpean a sus compañeros, los muerden, los tiran al suelo y se les suben encima para no dejarlos pasar; esto hace que la interacción entre ellos no sea respetuosa y pacífica.

El objetivo general propuesto fue analizar las estrategias didácticas basadas en el trabajo colaborativo para el fomento de relaciones interpersonales respetuosas y pacíficas entre los niños del grado pre-jardín, jardín y transición de dos colegios privados del Área Metropolitana de Bucaramanga (Santander, Colombia).

Se empleó la investigación acción con un enfoque cualitativo. Entre los resultados se presenta dos cuadro de caracterización del estado actual del trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales entre los niños de las instituciones bajo estudio a partir de las dimensiones planteadas por el Ministerio de Educación Nacional; cuadro de estrategias didácticas adaptadas basadas en el trabajo colaborativo, para el fortalecimiento de relaciones

interpersonales respetuosas y pacíficas entre los niños preescolares de las instituciones bajo estudio; cuadro de actividades pedagógicas adaptadas, coherentes con las estrategias adaptadas, para el fomento de relaciones respetuosas y pacíficas entre los niños de la población bajo estudio; y cartilla pedagógica digital para docentes con las estrategias y actividades pedagógicas más efectivas.

El documento se presenta de la siguiente manera: En el capítulo I, se realiza la descripción del problema, la pregunta de investigación, los supuestos investigativos y los objetivos general y específicos del proyecto; en el capítulo II, se presentan el marco contextual, teórico, conceptual, el estado del arte y el marco legal del proyecto de investigación; En el capítulo III, se presenta la metodología, tipo de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de información y actividades realizadas en el proyecto, en el capítulo IV se presenta los resultados expresados a partir de los objetivos específicos planteados y finalmente en el capítulo V, en este apartado se presentan las conclusiones y las recomendaciones del proyecto de grado.

# **CAPITULO I**

## **1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

En este capítulo se aborda la problemática general, la pregunta de investigación, los supuestos investigativos y los objetivos general y específicos del proyecto

### **1.1 PROBLEMÁTICA GENERAL**

Se revisaron documentos a nivel internacional, nacional y local para dar cuenta de la problemática relacionada con el tema bajo estudio.

A nivel internacional, en el documento de la Unesco (2015) se evidencia la necesidad del trabajo colaborativo, con el objeto de garantizar que todas las personas adquieran una sólida base de conocimientos, desarrollen un pensamiento creativo, crítico, y habilidades para la colaboración, y estimulen su curiosidad.

A nivel Nacional, en el Plan Nacional Decenal de Educación (2017) se expresa la necesidad de comunicación e interacción con pares; con el fin de promover el desarrollo de competencias del siglo XXI (convivencia, solución de problemas, colaboración, competencias ciudadanas y profesionales, capacidades de liderazgo).

Por otra parte, en las instituciones bajo estudio, se observó que algunos niños al entablar un dialogo con sus compañeros le hacen comentarios como: parece un bebé o es un bebé, estas palabras el niño las interpreta de una manera irrespetuosa o negativa dado que ellos se sienten grandes. Cuando hay cambios de clases, mientras se está esperando a la maestra, los niños comienzan a gritar, jugar de manera brusca, se empujan, golpean a sus compañeros, los

muerden, los tiran al suelo y se le suben encima para no dejarlos pasar. Al momento de realizar las actividades en grupo, algunos niños comienzan a levantarse del puesto, pelean y les quitan los implementos necesarios para hacer la actividad, si es en parejas uno de ellos quiere hacer todo y el otro se enoja o quieren realizar las cosas rápido para terminar primero; esta situación hace desconcentrar a los demás niños que están realizando la actividad de manera pacífica y tranquila.

## **1.2 PREGUNTA PROBLEMA**

A partir de los anteriores planteamientos surge la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo fomentar relaciones interpersonales respetuosas y pacíficas en niños del grado pre-jardín, jardín y transición de dos colegios privados de la ciudad de Bucaramanga, mediante estrategias pedagógicas basadas en el trabajo colaborativo?

## **1.3 SUPUESTOS INVESTIGATIVOS**

### 1.3.1 Supuesto principal

Para fomentar las relaciones interpersonales respetuosas y pacíficas en niños del grado pre-jardín, jardín y transición se realizaron las siguientes estrategias pedagógicas basadas en el trabajo colaborativo: Estrategias didácticas para fomentar el trabajo colaborativo “Juego de roles”; Estrategias para desarrollar aprendizaje significativo, actividades cognitivas grupales, respetar la palabra del otro y la interacción con su mismo grupo “Estrategias de aprendizaje” y Estrategias didácticas para favorecer las relaciones interpersonales “El juego”.

### 1.3.2 Supuesto alternativo

Las estrategias pedagógicas basadas en el trabajo colaborativo no fomentan las relaciones interpersonales respetuosas y pacíficas en niños del grado pre-jardín, jardín y transición.

## **1.4 OBJETIVOS**

Los siguientes son los objetivos propuestos

### 1.4.1 Objetivo general

Analizar las estrategias didácticas basadas en el trabajo colaborativo para el fomento de relaciones interpersonales respetuosas y pacíficas entre los niños del grado pre-jardín, jardín y transición de dos colegios privados del Área Metropolitana de Bucaramanga (Santander, Colombia).

### 1.4.2 Objetivos específicos

Caracterizar el estado actual del trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales entre los niños de las instituciones bajo estudio a partir de las dimensiones planteadas por el Ministerio de Educación Nacional.

Adaptar estrategias didácticas, basadas en el trabajo colaborativo, para el fortalecimiento de relaciones interpersonales respetuosas y pacíficas entre los niños preescolares de las instituciones bajo estudio.

Aplicar actividades pedagógicas, coherentes con las estrategias adaptadas, para el fomento de relaciones respetuosas y pacíficas entre los niños de la población bajo estudio.

Elaborar una cartilla pedagógica digital para docentes con las estrategias y actividades pedagógicas más efectivas.

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO REFERENCIAL**

En este apartado se presenta el marco contextual, marco teórico, marco conceptual, el estado del arte y el marco legal del proyecto de investigación.

#### **2.1 MARCO CONTEXTUAL**

La institución Newport School llega a Santander en el 2014 con el fin de ofrecer una educación innovadora en los ciclos de preescolar, primaria y secundaria que busca desarrollar y potenciar las habilidades cognitivas, sociales y personales así como los talentos diversos de los estudiantes a través de la ciencia, el arte y la tecnología, dentro de un contexto investigativo bilingüe que responde a las nuevas demandas de la sociedad del conocimiento (PEI 2014).

La Institución Educativa Colegio la Merced de Bucaramanga, es confesional Católica, de carácter privado, fundamentada en los principios del evangelio y la espiritualidad Franciscano-Amigoniana, que a través de una educación holística e interdisciplinar, forma hombres y mujeres competentes para enfrentar los retos de una sociedad en constante cambio, haciendo de la excelencia una impronta, donde la convivencia ciudadana, el cuidado del medio ambiente, la defensa y el cuidado de la vida, el respeto a la diferencia y la cultura de la paz, sean los pilares de su proyecto de vida. Si bien, los valores del Evangelio permean nuestro accionar educativo, la Institución inculca especialmente valores como la transparencia, la responsabilidad, el liderazgo, la convivencia pacífica y la disciplina. Los más de 100 años dedicados al servicio de la Educación de las niñas y jóvenes de



Bucaramanga, han logrado posicionar al Colegio La Merced en lugares destacados, tanto a nivel local, como regional y nacional.

## **2.2 MARCO TEÓRICO**

En este apartado se abordan aportes de los teóricos Jean Piaget y Howard Gardner

### **2.2.1 Aportes de Jean Piaget**

Piaget (2000) plantea como problemática general una mirada al niño y el entorno en el que se desenvuelve, afirma que si no tiene la posibilidad de contrastar los diferentes puntos de vista en el desarrollo moral muy probablemente no tendrá una respuesta positiva (p.123); propuso la teoría del desarrollo cognoscitivo para referirse al proceso en que el ser humano adquiere y organiza sus estructuras mentales: asimila, acomoda y reorganiza la información.

Esta teoría se relaciona con el presente proyecto al referirse al trabajo colaborativo a partir de la cual el autor consideró que la cooperación es la forma ideal de interacción social ya que promueve el desarrollo y las relaciones sociales (Piaget, J. & Inhelder, B.2000). En este proceso, para organizar sus estructuras mentales el niño asimila ideas, experiencias del contexto en el que se encuentra, las acomoda y reorganiza la información para alcanzar un equilibrio entre lo que sabía y lo aprendido. La cooperación es fundamental porque todos participan y aportan para alcanzar los objetivos que tengan en común.

Frente a las relaciones interpersonales, Piaget menciona que el término “social” tiene dos perspectivas: afectiva y cognoscitiva. Desde el punto de vista cognoscitivo surgen las relaciones entre el niño y el adulto, fuente de transmisiones sociales, educativas lingüísticas y aportes culturales; desde el punto de vista afectivo vincula los sentimientos morales, las

relaciones sociales entre los propios niños y con los adultos, pero como un proceso continuo y constructivo de socialización (pág. 117). En el ámbito social es fundamental el vínculo que el niño mantiene con las personas que lo rodean, generando una respuesta a partir de los valores adquiridos durante su formación.

Por otra parte, al emplear diferentes estrategias didácticas, los niños, de acuerdo con su edad, resuelven problemas a nivel cognoscitivo; para expresar sus propósitos acuden a pre saberes y habilidades lingüísticas adquiridas en el contexto en el que se desenvuelve, lo cual favorece la expresión de sus pensamientos.

#### 2.2.2 Aportes de Howard Gardner

Gardner plantea el tema de las inteligencias múltiples, como problemática general, expresa que el carácter restringido del concepto de inteligencia dominante en la literatura científica, que la reduce a lo lógico-matemático y a lo lingüístico; por esta razón postuló la teoría de las inteligencias múltiples las cuales están divididas en (8): lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, interpersonal, intrapersonal, cinestésica corporal y naturalista (Gardner, 1995, p.23).

Las escuelas están reforzando esas dos inteligencias ya mencionadas, olvidando que algunos niños pueden desarrollar otras inteligencias que le permitan adquirir nuevos aprendizajes.

Esta teoría se articula con el presente proyecto de grado en temas relacionados con el trabajo colaborativo. La teoría de las Inteligencias múltiples “es un marco de trabajo donde los profesores y alumnos, padres e hijos, aprenden mutuamente construyendo

significativamente sus conocimientos, lo cual lleva a un aprendizaje significativo y a la filosofía constructivista del aprendizaje” (p.1). Por medio del trabajo en equipo y de las experiencias vividas, los niños van adquiriendo nuevos conocimientos, de esta manera se da la interacción respetuosa entre ellos.

Las relaciones interpersonales dan lugar a formas de inteligencia que reconocen los sistemas simbólicos de cada cultura. “el conocimiento de la propia persona depende de la habilidad para aplicar las lecciones aprendidas de la observación de otras personas” (Gardner, 2001, p.190). Con ello expresa que el conocimiento se va desarrollando a través de la interacción con las personas y su cultura, buscando mejorar y ponerlo en práctica en la vida cotidiana.

En relación a las estrategias didácticas, a partir de las afirmaciones de Gardner, se requiere reconocer e interpretar en las actividades realizadas dentro o fuera del aula, comportamientos, intenciones, deseos y emociones en la relación del niño con los otros y articular la respuesta adecuada de acuerdo al contexto, el momento o la situación.

### **2.3 MARCO CONCEPTUAL**

A continuación, se presentan términos relevantes para el proyecto:

Estrategia didáctica: Según Tobón (2010): “Es la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso” (p.1). Este ejercicio debe realizarlo el docente en la planificación de sus clases procurando que sean mas dinámicas y atractivas de manera que mejoren la calidad de la educación que se esta brindando.

Trabajo colaborativo: Según Johnson y Johnson (1999) es el “proceso en el que el niño aprende mediante la interacción con sus compañeros. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo” (p.5). Es importante que los niños adquieran la capacidad de trabajar en equipo para que se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje, así aprendan a compartir con los otros y puedan desarrollar sus competencias y habilidades.

Relaciones interpersonales: Para Gardner (2013): “Son las capacidades para entender a las otras personas: lo que les motiva, la forma en que se relacionan, y el mismo trabajo colaborativo entre ellos” (p.15). Es necesario crear vínculos afectivos entre los estudiantes para lograr una mayor interacción social y por ende mejorar las relaciones interpersonales.

Agresividad: Según Dollard et al. (1939). “Es una conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o a otro objeto” (p.3). Una persona agresiva es aquella que maltrata con sus acciones a los demás; el trabajo en equipo, la resolución de problemas, el dialogo constante pueden evitar este tipo de situaciones agresivas.

Respeto: Según Gil (2001), “es la capacidad de ver a una persona tal cual es, preocuparse porque la otra persona crezca y se desarrolle como es” (p.28). Esta capacidad es fundamental desarrollarla en las instituciones educativas, tanto entre maestros y niños y como entre ellos, para construir una buena relación social.

Relación Pacífica: La RAE (2017) refiere que “es la conexión, correspondencia, trato, comunicación de alguien con otro”, También menciona que pacífica es una “Persona

tranquila, que no provoca luchas o discordias” (RAE, 2017). En este trabajo se propende porque los niños actúen de manera tal que no utilicen la violencia ante cualquier situación.

Preescolar: Según la Ley general de educación (1994) “La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (p.5). En este nivel educativo, el niño inicia la adquisición de nociones y nuevos conocimientos que le permitirán desenvolverse en su entorno de una manera adecuada.

Cartilla Pedagógica: “Herramienta útil para la creación de contenidos propios de las prácticas y su traducción en propuestas comunicativas idóneas para formar y promover la reflexión” (Cajon de herramientas, 2002). Para el presente trabajo se realizará la cartilla con información de diferentes actividades y estrategias didácticas que orientes a los docentes para implementar un trabajo colaborativo que apoye el fomento de relaciones interpersonales respetuosas y pacíficas entre los niños.

## **2.4 ESTADO DEL ARTE**

Para este estudio, se han organizado tres grupos de investigaciones, unas coherentes con las relaciones interpersonales, trabajo colaborativo y preescolar. En cada una de ellas se presenta la problemática, la solución y el aporte al trabajo bajo estudio.

### **2.4.1 Investigaciones relacionadas con relaciones interpersonales y preescolares**

La investigación de Betancur Montoya (2010) titulada “La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización”, expresó como problema que los procesos de socialización de los niños están determinados por interacciones donde hay agresión física; entre las soluciones el autor plantea trabajar desde los preescolares valores y habilidades que

orienten al desarrollo de actitudes en los niños de tres a cinco años como factor fundamental en la interacción con sus compañeros. Entre las conclusiones el autor menciona que en la manera en que se den los procesos de interacción de los niños con sus compañeros, docentes y padres de familia, se producen y/o se desarrollan los procesos de aprendizaje, pues en la elaboración de los conocimientos entran en juego todos los sentidos, emociones, ideas, y acciones que se transmiten en la cotidianidad. Por ello, a partir de esta investigación es fundamental que los niños desarrollen vínculos sociales y afectivos con las personas más cercanas y de las experiencias puedan lograr un mejor aprendizaje. El aporte a la fundamentación del proyecto consistió en identificar los entornos, y los roles de los agentes fundamentales en el proceso de interacción y socialización de los niños; estos son: el entorno hogar, educativo y el espacio público; en ellos se produce una intensa y continua interacción entre sí y con el contexto que los rodea (p.122)

La investigación de Madrigal Peña (2017) titulada “El juego reglado para fortalecer la convivencia en las relaciones interpersonales”, expresó como problema la agresividad entre los niños y la dificultad en el seguimiento de instrucciones; el autor plantea como solución que los docentes implementen estrategias didácticas para propiciar la convivencia y el respeto entre los niños; la solución dada se orienta a que los docentes implementen estrategias didácticas para propiciar la convivencia y el respeto entre los niños. A manera de conclusión el autor explicó que los niños en su gran mayoría fueron más atentos en seguir instrucciones dadas por los docentes, disminuyó la agresividad entre ellos, se respetan los unos a los otros y gracias a este cambio que surgió se pudo mantener el orden grupal y así trabajar con atención las clases sin ningún problema. El aporte significativo para el presente proyecto

radica en implementar estrategias para aplicar en el aula de clases propiciando la solución de conflictos, que favorezca el trabajo en equipo y colaborativo entre los niños.

La investigación de Londoño B. (2010) titulada “Agresividad en niños y niñas una mirada desde la psicología dinámica”, expresó como problema comprender los comportamientos agresivos que dificultan el proceso educativo de niños y niñas entre los 5 y 7 años, de esta manera poder caracterizar las dinámicas psicológicas, pedagógicas y familiares que influyen en el desencadenamiento de dichos comportamientos. Entre las soluciones se evidenció que los niños no son solo el producto de sus afectos y emociones internas, sino el resultado de todo un proceso de desarrollo psíquico en el que la familia y la escuela juegan un papel importante. A manera de conclusión el autor expone lo siguiente: Los afectos están puestos al servicio de la relación y están influenciados también por los diversos ámbitos en los que se desarrolla el niño/a. Estos ámbitos: la familia, la escuela y el contexto, no solo influyen en el desarrollo de la personalidad, sino que se convierten en escenarios de acción, en los que los niño/as manifiestan sus comportamientos (p.288). A partir de esta afirmación se refuerza la importancia de vincular a la familia en las actividades que se trabajen con los niños. El aporte para el presente proyecto radica en las interacciones sociales que se dan entre los niños y los docentes para favorecer su desarrollo académico, familiar y social.

La investigación de Marín V. (2017) titulada “El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del jardín infantil centro de estimulación adecuada sueños y alegrías en suba, Bilbao, de la ciudad de Bogotá D.C”, expresó como problema la dificultad que se presenta en los niños para relacionarse con sus

pares en el aula y para expresar sus emociones de forma física agrediendo muchas veces a sus compañeros; la solución que el autor plantea es conocer las historias bíblicas que favorecen el desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años, desarrollar autodominio, autocontrol y comunicación con sus pares. El autor considera que la asertividad es el comportamiento de los individuos frente a sus relaciones personales e interpersonales, haciendo valer sus derechos de una forma tranquila y con carácter, cuando una persona tiene temor o le cuesta hacerse entender siempre buscara una forma de comunicarse, bien sea a través de la forma no asertiva como la manipulación lo cual insita al otro a hacer su voluntad o la agresividad que genera violencia física o verbal y ésta lo único que genera es rechazo por los demás. Para definir que una persona es asertiva se debe asimilar que es respetuoso y prudente, de modo que piensa antes de actuar previniendo cualquier situación de la que pueda luego arrepentirse. A manera de conclusión el autor expone que: Debido a la ausencia del desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales, los niños de este jardín no sabían cómo expresar sus sentimientos de frustración, ira, alegría entre otros, Ellos los manifestaban con agresividad o impulsos que llevaban a lastimar físicamente a los demás niños, no obstante al reconocer las formas en que pueden expresar estos sentimientos, los niños empezaron a evidenciar comportamientos más tranquilos, autocontrol, comunicación verbal y sobre todo empezaron a mostrar su capacidad para reconocer las emociones de los demás y así entablar buena relación con sus pares. El aporte significativo para el presente proyecto fue identificar la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales como parte fundamental en el desarrollo de los niños desde temprana edad y las estrategias didácticas empleadas por los



docentes para un aprendizaje significativo y reflexivo que permita la socialización e integración de los niños.

#### 2.4.2 Investigaciones relacionadas con trabajo colaborativo y preescolar

La investigación de Torres R. (2013) titulada “Desarrollo de habilidades para el trabajo colaborativo en niños de edad preescolar entre 5 a 6 años”, expresó como problema que a los niños de preescolar se le dificulta compartir el material, escuchar el punto de vista de sus compañeros, esperar el turno y trabajar en equipo; la solución que el autor plantea es aplicar en el aula de clases actividades didácticas para fomentar el trabajo en equipo y el respeto entre los niños. Como conclusión el autor habla de la forma de trabajar con actividades que se realizaron con respecto a las necesidades que requieren los niños, mediante juegos y actividades que ayudaran a lograr el objetivo. En este caso que los niños trabajen en equipo para alcanzar esto debemos dejar a los niños que elijan con quien quieren trabajar para que sea enriquecedor, pues debemos hacer que ellos tengan la confianza necesaria para adquirir este tipo de trabajos, los niños se deben dar cuenta mediante las actividades propuestas por la docente, que el trabajar en equipo es mejor para comunicarse como para realizar trabajos de forma colaborativa. El aporte significativo para el presente proyecto fue brindar estrategias y actividades para fomentar la interacción y el trabajo en equipo para la solución pacífica de problemas entre los niños en el contexto familiar escolar y social.

El proyecto de grado de Leones, Cabrera, & León (2017) titulado “Estrategias lúdico-pedagógicas para el fortalecimiento de los valores de convivencia ciudadana en niños y niñas del nivel preescolar en la institución educativa Manuela Beltrán - sede hijos de Chofer” expresó como problema la poca apropiación de valores de convivencia ciudadana en los niños

y niñas de los primeros grados de educación básica; la solución que el autor plantea es identificar actividades lúdicas – pedagógicas que se orienten de manera pertinente a la enseñanza de valores ciudadanos como la pintura, títeres, teatro, juegos recreativos, entre otros, que faciliten la convivencia pacífica para lograr el fortalecimiento de los valores. En conclusión el autor expone la relación que se pudo evidenciar entre la lúdica trabajada en las actividades y la enseñanza de los valores sociales, el trabajo en equipo y las relaciones entre los niños. El aporte significativo para el presente proyecto fue analizar las diferentes posibilidades que ofrece el juego para fortalecer los valores de convivencia ciudadana y las relaciones pacíficas entre los niños.

La investigación de Betancur M. (2010) titulada “La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización” expresó como problema que los procesos de socialización de los niños, están determinados por interacciones donde hay agresión física; la solución que se plantea es trabajar desde la primera infancia valores y habilidades que orienten al desarrollo de actitudes en los niños como factor fundamental en la interacción con sus compañeros. Como conclusión el autor expresó que de la manera en que se den los procesos de interacción de los niños con sus compañeros, docentes y padres de familia, se producen y/o se desarrollan los procesos de aprendizaje, pues en la elaboración de los conocimientos entran en juego todos los sentidos, emociones, ideas, y acciones que se transmiten en la cotidianidad. Con base a las conclusiones mencionadas anteriormente se plantean. Como aporte para el presente proyecto se ofrecen estrategias para el trabajo en grupo entre los niños y consejos para los docentes y padres de familia sobre los procesos de socialización en los niños.

La investigación de Vélez B. (2010) titulada “Estrategias didácticas implementadas por las docentes de jardín, para promover el desarrollo de la atención como habilidad de pensamiento” expresó como problema que los niños y niñas se están viendo afectados en el desarrollo de las actividades, pues no siguen adecuadamente las instrucciones, los alumnos tardan más tiempo de lo esperado en la realización de las actividades; la solución que el autor planeo fue identificar las estrategias implementadas por las docentes y su justificación didáctica para promover el desarrollo de la atención como habilidad de pensamiento en los niños de transición. En conclusión el autor expreso que las estrategias utilizadas por las docentes tienen diferentes matices respecto a la forma en que ellas esperan que estas sean aceptadas por los alumnos y lo que reciben de ellos, la brecha es amplia considerando que no se encuentra lo deseado por la docente sino más bien acciones que van en contravía de los deseados por ellas. . El aporte para este proyecto se basó en considerar habilidades como la de atención como factor fundamental en el proceso de aprendizaje y en dicha medida el docente podrá potenciar e implementar estrategias que orienten dicho proceso.

La tesis de Soler A. (2012) titulada “Desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas preescolares a través del trabajo en equipo” expresó como problema que los niños y niñas no desarrollan habilidades para ponerse de acuerdo en decisiones, y al mismo tiempo para compartir o escucharse, perjudicando el desarrollo social; Entre las conclusiones el autor afirma que los niños y niñas se destacan por su energía, sus ganas de descubrir el mundo y sus ganas de mejorar. Sin embargo en algunos momentos demuestran una dificultad para tolerar la frustración. En conclusión el autor expreso que mediante la propuesta de intervención pedagógica, centrada en las expresiones motrices, el arte y la cultura indígena,

se pudo fomentar las relaciones interpersonales y sociales entre los niños de las dos instituciones educativas. El aporte significativo para este proyecto radica en desarrollar habilidades sociales a través del trabajo en equipo en niños y niñas dentro del aula y potenciar el diálogo entre pares y con la familia. Entre las conclusiones el autor afirma que los niños y niñas se destacan por su energía, sus ganas de descubrir el mundo y sus ganas de mejorar. Sin embargo en algunos momentos demuestran una dificultad para tolerar la frustración.

#### 2.4.3 Investigaciones relacionadas con relaciones interpersonales, trabajo colaborativo y preescolar

La investigación de Mera A. (2011) titulada “La Agresividad en el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas de cinco y seis años del Jardín de infantes República de Honduras, del sector de Ponciano de Quito” expresó como problema que los niños presentan dificultades de agresividad, que incide en el ritmo de aprendizaje; la solución planteada se dirige a las docentes para que apliquen en el aula estrategias bajar el nivel de agresividad y mejorar el ritmo de aprendizaje en los estudiantes, valiéndose de actividades que se encuentran en una guía elaborada. El autor concluyó que los niños registran una conducta agresiva en el aula mediante golpes, lanzamiento de objetos, indiferencia y rechazo a las tareas, ofensas verbales a sus pares, provocando daño físico o psicológico a sus compañeros de clase y sufren el rechazo de sus compañeros lo que no les permite integrarse al grupo escolar, ni realizar sus actividades dentro del salón de clase. En conclusión el autor expresó que mediante una guía dirigida a docentes se mejoró el desarrollo social dentro y fuera del aula, también se ayudó a padres, maestros y estudiantes a resolver de manera eficiente los problemas de agresividad, logrando un mejor desarrollo en el aprendizaje. El aporte para este proyecto se orienta a

conocer si la agresividad influye en el proceso de aprendizaje de los niños y las diferentes actividades son enfocadas al fomento del trabajo en equipo y el respeto mutuo entre los niños.

La investigación de Robledo M. (2013) titulada “El trabajo colaborativo en los alumnos de educación primaria” expresó como problema el establecer parámetros para realizar una indagación referida a la etapa escolar en la cual se reflejan cambios repentinos en el comportamiento con sus pares; es por eso que ante esos cambios, algunos no muestran empatía por el trabajo con compañeros; la solución planteada se enfocó a la planeación de algunas estrategias didácticas para adquirir habilidades físicas e intelectuales que permitieran adaptarse al medio en el que se vive y llevar en armonía la convivencia social ya que es un factor importante en el trabajo colaborativo que trata de fomentar un aprendizaje significativo. El autor concluyó que el trabajo colaborativo con tareas y metas bien precisas satisface poco a poco su identidad a partir de un planteamiento y de reglas que facilita el aprendizaje, y con él, el crecimiento de cada uno de los miembros del grupo y de sí mismo que además propicia los aprendizajes en las escuelas, las aulas y en la sociedad ya que hace posible la igualdad de trabajar en conjunto como conclusión el autor expresó que mediante la aplicación de modelos didácticos-pedagógicos y actividades implicadas en el trabajo colaborativo son estrategias fundamentales para trabajar en equipo, tomando en cuenta el desarrollo del crecimiento, aprendizaje y relaciones interpersonales. El aporte significativo para este proyecto es fomentar en el niño las relaciones positivas con sus compañeros para mejorar la competencia, eficacia, autoestima y enunciar estrategias didácticas del trabajo colaborativo para conocer de qué manera trabajar de una forma organizada y significativa con los niños.

La investigación de Palacios N. (2014) titulada “El juego como estrategia para favorecer las relaciones interpersonales en el niño de preescolar II del centro comunitario ampliación Tepeximilpa” expreso como problema que la dificultad escolar se detecta en el aula debido a la falta de comunicación y convivencia entre los niños; la solución que el autor plantea es crear estrategias mediante el juego para la solución de conflictos, así como generar algunas disposiciones de cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo. En conclusión el autor expresó que la escuela constituye uno de los entornos más relevantes al considerarse como un agente de socialización, donde el niño va a aprender y desarrollar conductas de forma individual y colectiva, dentro de ese aspecto se espera que aprendan normas y reglas sociales generadas por la interacción con sus iguales. El aporte para este proyecto es que las relaciones interpersonales deben fortalecer la regulación de emociones en los niños y fomentar la adopción de conductas sociales en las que el juego desempeñe un papel relevante por su potencial desarrollo.

La investigación de Hernández M. (2018) titulada “El valor de educar bien. Promoviendo el respeto desde el aula” expreso como problema que los niños tienen dificultades para relacionarse sin agredir u ofender con sobrenombres o con palabras peyorativas a sus compañeros. Muchos de ellos parecen no comprender reglas de convivencia; el autor sugiere como solución una propuesta didáctica bien estructurada para fomentar los valores y disminuir, esas conductas de los niños que imposibilitan la convivencia en el aula y el aprendizaje. A manera de conclusión el autor expone aprender desde el preescolar a compartir, dar voz al otro, esperar, ayudar, dar las gracias, decir por favor, no quitar o tomar lo ajeno, no insultar, no golpear. Es una tarea fundamental

comprobamos que se puede lograr mucho, también estamos conscientes que la tarea les corresponde a los padres, son ellos quienes deben inculcar los valores y los maestros, coadyuvar. Sin embargo, muchos padres no están preparados para hacerlo, a veces ni siquiera son conscientes del daño que pueden generar en sus hijos y a la misma sociedad con sus enseñanzas. El aporte para este proyecto radica en la interacción social que ayuda a mejorar las conductas y los valores en los niños y diferentes actividades y estrategias para implementar en el aula de clases.

La investigación De Jesús. (2013) titulada “El trabajo colaborativo como estrategia para favorecer la socialización de los niños que cursan el segundo grado de educación preescolar en la institución, “Xochicalli”, de san Martín de las pirámides de México” expresó como problema que los niños presentan una dificultad escolar que refleja la poca relación interpersonal de niños y niñas de ese grado; la solución que el autor propone es impulsar la socialización de todos los niños y niñas por medio de actividades diarias utilizando el juego como estrategia para enriquecer el trabajo grupal. Entre las conclusiones el autor menciona que los juegos tienen una gran importancia a esta edad y por eso a través de ellos las actividades tendrán resultados satisfactorios por que permitirán lograr la socialización entre los alumnos, de igual manera aumentara su autoestima, así como proponer y solucionar problemas en forma individual y colectiva dentro y fuera de la institución. Es decir, a través del juego los niños buscan, exploran, prueban y descubren el mundo, también es una herramienta para la interacción social con los demás. El aporte significativo para este proyecto se basa en reconocer las diferentes destrezas que tienen los niños y niñas para facilitar la exploración, creatividad y el trabajo colaborativo.

La investigación de Oropeza P. (2015) titulada “El trabajo colaborativo en el aula: una estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje de los alumnos en la educación primaria en la delegación Gustavo A. Madero del Distrito Federal” expresó como pregunta problema, ¿Cuál es la estrategia pedagógica capaz de mejorar el aprendizaje de los alumnos de educación primaria?, la solución planteada se enfocó al trabajo colaborativo, el cual tiene un impacto sobre la variable dependiente; que se reconoce como la estrategia pedagógica capaz de mejorar el aprendizaje de los alumnos de educación primaria de la Delegación Gustavo A. Madero del distrito Federal. En conclusión el autor expresó que el estudiante reconoce que la responsabilidad es primordial para desarrollar los trabajos colectivos y se promueve la interacción entre los estudiantes para mejorar la convivencia en los salones de clase. El aporte significativo para este proyecto es que el aprendizaje del alumno se enriquecerá con la interacción social y cultural, con retos cognitivos, afectivos y físicos en un ambiente respetuoso y colaborativo.

## **2.5 MARCO LEGAL**

En el siguiente apartado se presenta la normatividad relevante para el proyecto:

La Ley General de Educación (Ley 115 del 1994) en el artículo 16: educación preescolar, objetivo # 4. Plantea “incentivar la comunicación, la convivencia, las relaciones interpersonales en los niños a través del medio que los rodea” (p.5). Es importante fomentar en los niños interacciones sociales partiendo de una aceptación mutua, de esta manera se genera una adecuada convivencia.

El Código de infancia y adolescencia (Ley 1098 del 2006) en el artículo 41: obligaciones del estado, objetivo # 5. Propone “promover la convivencia pacífica para niños



en los diferentes entornos sociales” (p.12). Para que entre ellos propicien valores y así todos puedan ser tratados con igualdad de condiciones independiente del nivel social en el que se encuentra.

Los Lineamientos curriculares en preescolar (1994) expresan la visión del niño desde la dimensión socio- afectiva. “Los docentes deben procurar dar seguridad a las acciones de los niños facilitando la relación de respeto mutuo, de aceptación y de cooperación voluntaria” (p.17). Es fundamental escuchar, observar, aceptar o corregir los actos que realicen los alumnos para que ellos sientan que sus pensamientos, sentimientos y opiniones son tenidos en cuenta al lograr algo determinado

Los derechos básicos de aprendizaje- DBA en el propósito 1 numeral 4 expresan que “el niño reconoce que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros” (p.12). Esta información es relevante para el proyecto porque los DBA propician la creación de ambientes que generen en los niños relaciones sociales respetuosas donde se refleje el cumplimiento de los derechos y deberes dentro del aula de clase.

## CAPITULO III

### 3. METODOLOGIA

En este capítulo se presenta la metodología, el tipo de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de información y las actividades realizadas.

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente proyecto se orienta desde la Investigación- Acción. Según Elliot (2000) “es el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma” (p. 88).

La investigación-acción invita a reflexionar sobre la práctica pedagógica y como los docentes enseñan, lo cual genera conocimiento sobre la acción de la enseñanza y fortalece la interacción teoría- práctica. Es la forma en que el maestro enseña y reflexiona sobre su propia práctica; posee la capacidad para planificar y realizar permanentemente las mejoras necesarias en dicho proceso.

#### **Etapas de la investigación- acción:**

Elliot (1990) plantea el proceso de investigación acción a partir del propuesto por Lewin con las siguientes fases que pueden observarse en la ilustración 1

- Aclaración y diagnóstico en una situación problemática en la práctica.
- Formulación de estrategias de acción para resolver el problema.
- Implantación y evaluación de las estrategias de acción y aclaración y diagnóstico posteriores de la situación problemática.
- Reflexión y acción.

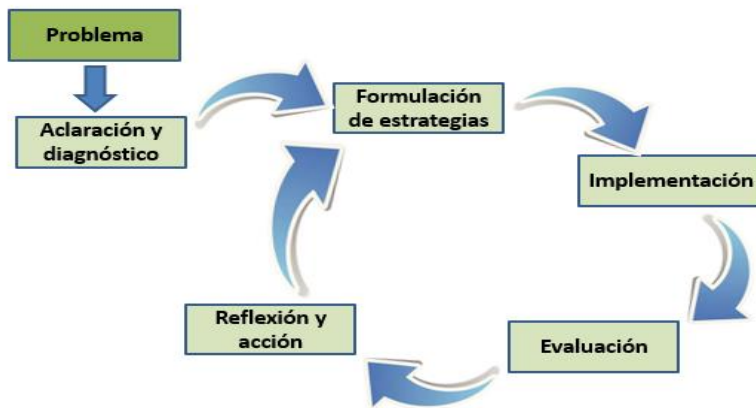


Ilustración 1. Fases del proceso de investigación

Fuente: Elaboración propia a partir de las ideas de Jhon Elliot.

**Primera fase:** Elliot (1990) afirma que la primera etapa “supone el desarrollo de las teorías explicativas que se centren en las influencias restrictivas de los factores institucionales, sistémicos y sociales sobre la libertad de los profesores para promover los valores educativos en las clases” (p.90). Es importante que el maestro haga una revisión bibliográfica de aquellas teorías, conceptos claves que le permita comprender el problema que ha observado en el aula de clases.

**Segunda fase:** el docente va construyendo sobre la situación problemática y sus posibilidades de cambio, plantea un plan general de acción con estrategias que luego comprobará en el marco de los constructos teóricos que ha logrado consolidar.

**Tercera fase:** hace referencia a la ejecución de las estrategias propuestas y a su evaluación. Las estrategias son asumidas como hipótesis y su desarrollo la comprobación. Es necesario hacer un seguimiento riguroso de la ejecución que dé cuenta del desarrollo del proceso, su efecto en el aprendizaje y el avance de la solución del problema

**Cuarta fase:** los resultados obtenidos del análisis de la aplicación de la estrategia indicarán la necesidad de volver sobre el problema, a manera de espiral reflexiva, y plantear nuevas estrategias para avanzar en la solución del problema.

### **Enfoque cualitativo**

“La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p.256) Este enfoque emplea procesos metódicos y empíricos en su esfuerzo para generar conocimiento.

Las características del enfoque cualitativo son:

La recolección y el análisis de datos, sirve para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importante; para perfeccionarlas y responderlas. Su resultado es un proceso circular, su secuencia no es la misma, pues varía con cada estudio.

Sus fases son:

1. Idea.
2. Planteamiento problema.
3. Inmersión inicial en el campo.
4. Concepción del diseño de estudio.
5. Definición de la muestra inicial del estudio y acceso a esta.
6. Recolección de los datos.
7. Análisis de los datos.
8. Interpretación de resultados.
9. Elaboración del reporte de resultados. (p.5)

### 3.2 Participantes

Este trabajo de investigación se realizó en dos colegios, La merced y New Port School cañaveral. La población estuvo conformada por 186 niños y la muestra en el 2018-2 por 37 niñas y 34 niños, en el 2019-1 por 49 niñas y 23 niños con un total de 143, lo cual podemos observar en la siguiente tabla:

*Tabla 1 Participantes*

Período: 2018-2					Período: 2019-1				
Instituciones.	Grados	(P)	(M)		Inst.	Grados	(P)	(M)	
		Niños (as)	Niños	Niñas			Niños (as)	Niños	Niñas
Institución 1 LM	Pre jardín	13		13	Institución 1 LM	Jardín	13	3	10
	Jardín	10		10		Transición	21		21
<b>Total</b>	(M) 23	23		23	<b>Total</b>	(M)34	34	3	31
Institución 2 NP	Jardín 1	10	5	5	Institución 2 NP	Jardín	23	14	9
	Jardín 2	21	12	9		Transición	15	6	9
<b>Total</b>	(M) 31	31	17	14	<b>Total</b>	(M) 38	38	20	18
<b>Total General</b>	(M) 54	54	34	37	<b>Total General</b>	(M) 72	72	23	49

LM= Colegio la Merced

NP=Colegio New Port School

Fuente: Tabla elaborada por Gómez, Herrera, Mateus y Rincón (2019).

### 3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información

A continuación se describe la observación como técnica y el diario pedagógico, las rejillas de evaluación y las fotografías, como instrumentos de recolección de información

3.3.1 La observación: Según Cuberos (1997) “Es una técnica que el profesor utiliza de manera espontánea, en la cual es importante anotar cada fecha y actividad que realiza el

niño, así como la presencia y las actuaciones de otros niños que estuvieran con él.” (p.12). Esta técnica es fundamental para los docentes, porque con ella se perciben y detallan las acciones y comportamientos que realizan los niños en el contexto educativo, a fin de lograr una mejor planeación de las actividades diarias y del acompañamiento que se realiza a los niños.

3.3.2 Diario pedagógico: Para Porlán y Martín (1999) “Es una guía para la reflexión de la práctica, favoreciendo la toma de conciencia del profesor sobre su proceso de evolución y sobre sus modelos de referencia. Favorece, también, el establecimiento de conexiones significativas entre conocimiento práctico y conocimiento disciplinar, lo que permite una toma de decisiones más fundamentada” (p.23). Con este instrumento se describe detalladamente la actividad realizada, las opiniones de los niños, su comportamiento, se realiza análisis de las situaciones observadas y experiencias descritas a partir de referentes teóricos y se reflexiona sobre las fortalezas y debilidades al realizar la actividad.

(Ver anexo 1)

3.3.3 Rejillas o rúbricas: Es un instrumento flexible (Fleixas G, Cornejo J) que puede adaptarse en diferentes áreas como individual y grupal. La rejilla permite evaluar el desarrollo grupal o individual de los niños por medio de indicadores de desempeño, para poder observar si se llevan a cabo los objetivos propuestos por el docente, en los siguientes términos: Siempre, A veces, Nunca. (Ver anexo 2)

3.3.4 Fotografías: Según Salazar (1997) citado por Jiménez (2010) “Es un material adicional para la recolección de información existente y como resultado primario de investigación” (p.59). Esta herramienta sirve como evidencia o soporte de las actividades ejecutadas con los

niños en el aula de clase. (Ver anexo3)

### 3.3.5 Aspectos éticos

Se elaboró una carta de consentimiento informado que se envió a los directivos de las instituciones para solicitar autorización de uso del nombre y de la toma de evidencias fotografías (Ver anexo 4). La institución Newport Floridablanca cuenta con un código de ética donde los padres de familia autorizan desde el inicio el trabajo y actividades a realizar con los niños.

### 3.3.6 Actividades realizadas

A continuación, se presentan las actividades realizadas a partir de cada uno de los objetivos específicos planteados:

*Tabla 2 Actividades planeadas a partir del primer objetivo específico*

<b>Objetivo específico 1: Caracterizar</b> el estado actual del <b>trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales</b> entre los niños de las instituciones bajo estudio a partir de las <b>dimensiones planteadas por el Ministerio de Educación Nacional.</b>	
1. <b>Revisión bibliográfica</b> sobre <b>trabajo colaborativo y relaciones interpersonales</b> para la definición de categorías de análisis.	<p style="text-align: center;">Producto</p> <p><b>Cuadros de caracterización del trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales</b> entre los niños de las instituciones bajo estudio a partir de las <b>dimensiones planteadas por el Ministerio de Educación Nacional.</b></p>
2. <b>Definición</b> de descriptores por dimensiones.	
3. <b>Elaboración</b> de rejilla con los descriptores.	
4. <b>Observación y registro</b> de información en la rejilla.	
5. <b>Organización</b> de la información en un listado por características.	
6. <b>Análisis y síntesis</b> de la caracterización.	

Para el logro de este objetivo, se realizó una revisión bibliográfica teniendo en cuenta diferentes autores, luego, se definieron los descriptores por dimensiones, después, se elaboró

un listado de las características acorde a las edades de los niños, se realizó la observación y registro de estas características en una rejilla organizada para tal fin y posteriormente se procedió a realizar el análisis y la síntesis de la información obtenida.

*Tabla 3 Actividades planeadas a partir del segundo objetivo específico*

Objetivo específico 2: <b>Adaptar estrategias didácticas</b> , basadas en el <b>trabajo colaborativo</b> , para el fortalecimiento de relaciones interpersonales respetuosas y pacíficas entre los niños preescolares de las instituciones bajo estudio.	
1. <b>Revisión sobre estrategias didácticas</b> relacionadas con trabajo colaborativo, relaciones interpersonales y agresividad, en la literatura científica y en la web.	Producto  <b>Cuadro de estrategias didácticas adaptadas</b> basadas en el <b>trabajo colaborativo</b> , para el fortalecimiento de relaciones interpersonales respetuosas y pacíficas entre los niños preescolares de las instituciones bajo estudio.
2. <b>Selección de las estrategias</b> didácticas más pertinentes para el trabajo con los niños de las instituciones bajo estudio.	
3. <b>Adaptación de las estrategias</b> al contexto institucional.	
4. <b>Aplicación de estrategias didácticas adaptadas</b> mediante actividades pedagógicas, en población bajo estudio.	

Para el logro de este objetivo, se consultaron diferentes estrategias didácticas basadas en el trabajo colaborativo, se seleccionaron las más pertinentes para trabajar con los niños adaptándolas al contexto de las instituciones educativas y se implementaron mediante actividades pedagógicas en las aulas de clase.

Se realizó una revisión en la web de diferentes autores, de las estrategias que planteaban y a partir de las necesidades observadas en las instituciones se seleccionaron las siguientes: Estrategias didácticas para fomentar el trabajo colaborativo. “Juego de roles”; Estrategias para desarrollar aprendizaje significativo, actividades cognitivas grupales, respetar la palabra del otro y la interacción con su mismo grupo. “Estrategias de aprendizaje”; Estrategias didácticas para fomentar el trabajo colaborativo. “Elementos presentes en este tipo de



aprendizaje: cooperación, trabajo en equipo”; Estrategias didácticas para favorecer las relaciones interpersonales. “El juego”

*Tabla 4 Actividades planeadas a partir del tercer objetivo específico*

Objetivo específico 3: <b>Aplicar actividades pedagógicas</b> , coherentes con las <b>estrategias adaptadas</b> , para el fomento de relaciones respetuosas y pacíficas entre los niños de la población bajo estudio.	
1. <b>Búsqueda bibliográfica</b> de actividades pedagógicas coherentes con las estrategias didácticas.	Producto  <b>Cuadro de actividades pedagógicas aplicadas</b> , coherentes con las estrategias adaptadas, para el fomento de relaciones respetuosas y pacíficas entre los niños de la población bajo estudio
2. <b>Pre-selección, adaptación o creación</b> de actividades pedagógicas coherentes con las estrategias didácticas.	
3. <b>Aplicación de las actividades pedagógicas adaptadas</b> o creadas en el contexto institucional.	

Para el logro de este objetivo, se realizó una búsqueda de actividades pedagógicas coherentes con las estrategias ya encontradas, luego se hizo una pre-selección de actividades, algunas fueron adaptadas y otras creadas, por último, se implementaron dichas actividades en las instituciones bajo estudio.

*Tabla 5 Actividades planeadas a partir del cuarto objetivo específico*

Objetivo específico 4: <b>Elaborar una cartilla pedagógica</b> digital para docentes con las <b>estrategias y actividades pedagógicas</b> más efectivas.	
1. <b>Evaluación</b> de las estrategias didácticas y actividades pedagógicas de acuerdo con su efectividad.	Producto  <b>Cartilla pedagógica digital</b> para docentes con las <b>estrategias y actividades pedagógicas</b> más efectivas
2. <b>Selección</b> de las estrategias y actividades más efectivas.	
3. <b>Diseño</b> de la cartilla pedagógica dirigida a los docentes.	
4. <b>Elaboración o edición</b> de la cartilla pedagógica con las estrategias y actividades más efectivas.	
5. <b>Publicación</b> de la cartilla digital en línea.	

Para el alcance de este objetivo, a partir de la observación realizada se evaluaron, se seleccionaron las estrategias didácticas y las actividades pedagógicas más efectivas, para ello se utilizó una rejilla en cada actividad que relacionaba el indicador de logro, los estudiantes y el desempeño alcanzado; posteriormente se realizó el diseño y la elaboración de la cartilla pedagógica con las estrategias y actividades. El diseño de la cartilla contiene la portada, introducción, estrategias didácticas y las actividades pedagógicas y finalmente se publicó la cartilla digital en línea.

## CAPITULO IV

### 4. RESULTADOS

Los siguientes son los resultados expresados a partir de los objetivos específicos planteados:

#### **4.1 Caracterizar el estado actual del trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales entre los niños de las instituciones bajo estudio a partir de las dimensiones planteadas por el Ministerio de Educación Nacional.**

Como uno de los productos finales se elaboraron dos tablas, una para cada institución bajo estudio, a partir de las dimensiones Cognitiva, Comunicativa, Socio afectiva y Corporal relacionando las dos instituciones bajo estudio: Newport school Floridablanca y colegio La Merced de Bucaramanga.

*Tabla 6 Caracterización realizada en el colegio Newport Floridablanca*

<b>Dimensión Cognitiva</b>	<b>Dimensión Comunicativa</b>	<b>Dimensión Socio afectiva</b>	<b>Dimensión Corporal</b>
Se observó que los niños logran mantener la atención en las actividades que para ellos son placenteras y tienen la capacidad de clasificar los objetos, establecer semejanzas y diferencias y describir características propias de cada objeto según el tamaño, color y forma.	Los niños tienen dificultad en pronunciar la consonante r, manejan adjetivos para expresar las diferencias o semejanzas de un objeto o de una persona.	Se observó que hay un reconocimiento de las emociones básicas (alegría, tristeza), pero en algunos niños no hay control de estas ya que comienzan a golpear a sus compañeros. Por otra parte, no respetan el turno y la palabra de sus pares al momento de realizar algunas preguntas.	La mayoría de los niños y niñas tienen buen manejo de la coordinación óculo manual se evidenció al momento de realizar un baile grupal. Además, realizan garabateo con intencionalidad, conocen las partes de su cuerpo y las plasman al momento de realizar sus dibujos en clase.

Fuente: elaborado por Gómez, Herrera, Mateus y Rincón (2019).

Tabla 7 Caracterización realizada en el colegio La Merced de Bucaramanga

<b>Dimensión Cognitiva</b>	<b>Dimensión Comunicativa</b>	<b>Dimensión Socio afectiva</b>	<b>Dimensión Corporal</b>
Se desarrollaron diferentes actividades que le permitieron captar la atención en los niños por medio de dinámicas lúdico-pedagógicas cuentos, dactilopintura canciones que de esta manera establece los procesos cognitivos básicos: Atención, percepción y memoria.	Los niños expresaron con total autonomía sus necesidades, sentimientos, emociones y su interacción interpersonal con sus compañeros y las docentes, ya que posibilita establecer un dialogo con sus pares.	Se evidenció que los niños en el aula se expresaron emocionalmente por medio del llanto, la risa o ira, se realizaron actividades por medio de juegos grupales les permitieron integrarse y aceptar los demás. Ejemplo (juego de cooperación).	Se observó que los niños tienen grandes habilidades para los juegos físicos como: Juegos de obstáculos, correr, saltar, bailar, óculo manual, y de coordinación que le permitieron hacer del niño un ser integral en toda la dimensión corporal.

Fuente: Cuadro de caracterización elaborado por Gómez, Herrera, Mateus y Rincón (2019).

La interrelación de estas dimensiones, fue determinante para el proyecto porque se compararon las dos instituciones educativas teniendo en cuenta las dimensiones (cognitiva, comunicativa, socio afectiva y corporal), y se observó que la más afectada es la dimensión social ya que los niños no tenían la capacidad de trabajar en equipo, no respetaban el turno y la palabra de sus compañeros lo cual llevaba a situaciones de agresividad física y verbal entre ellos. Actualmente se ha fortalecido el trabajo en equipo por ende a los niños les motiva realizar actividades conjuntas, compartir sus pertenencias con los compañeros, tienen una buena comunicación y el índice de agresividad disminuyó, dándose una interacción respetuosa entre ellos.

#### 4.2 Estrategias didácticas, basadas en el trabajo colaborativo, para el fortalecimiento de relaciones interpersonales respetuosas y pacíficas entre los niños

Luego de la revisión bibliográfica a partir de diferentes autores, se seleccionaron e implementaron las estrategias que se presentan en la tabla 8, en la cual se presenta cada una, en que consiste y el autor y año de publicación

*Tabla 8 Estrategias implementadas*

<b>Nombre de la Estrategia</b>	<b>¿En qué Consiste?</b>	<b>Autor y año</b>
Estrategias didácticas para fomentar el trabajo colaborativo. “Juego de roles”	“Corresponde al número de personas que se involucran en el proceso de aprendizaje y que va del autoaprendizaje al aprendizaje colaborativo” (p.3)	Velasco Martha Mosquera Fidel (2008)
Estrategias para desarrollar aprendizaje significativo, actividades cognitivas grupales, respetar la palabra del otro y la interacción con su mismo grupo. “Estrategias de aprendizaje”	“El estudiante debe aplicar una serie de estrategias de aprendizaje, las cuales de acuerdo a la psicología del desarrollo, son generados por quien aprende durante su interacción con las otras personas y el medio que los rodea” (p. 31)	Góndola Estrategias de aprendizaje Dorado (1997)
Estrategias didácticas para favorecer las relaciones interpersonales. “El juego”	“El juego en el aula facilita el aprendizaje siempre y cuando planifiquen actividades agradables, con reglas que permitan el fortalecimiento del trabajo grupal” (p.291)	Minerva Torres Carmen (2002)

Fuente: Cuadro de caracterización elaborado por Gómez, Herrera, Mateus y Rincón (2019).




En la tabla 8, se observan las estrategias pedagógicas adaptadas al proyecto de grado, para realizar las actividades implementadas, entre ellas fueron efectivas las estrategias didácticas para fomentar el trabajo colaborativo en los niños, actividades cognitivas grupales.

**4.3 Cuadro de actividades pedagógicas coherentes con las estrategias adaptadas, para el fomento de relaciones respetuosas y pacíficas entre los niños de la población bajo estudio.**

A continuación, se presentan los proyectos de aula con sus respectivas actividades, en qué consistió, la evidencia fotográfica y su efectividad, a partir del logro que se había propuesto.




La efectividad se midió teniendo en cuenta el cumplimiento de los descriptores de desempeño y la respuesta de los niños a cada una de las actividades desarrolladas.

*Tabla 9 Proyecto 1: Patterns*

Nombre de la actividad	¿En qué consistió?	Evidencias	Efectividad
Presentación del proyecto Patterns	Dar a conocer las etnias que hay en nuestro país, principalmente la cultura afrocolombiana (la danza, artesanía y vivienda).		<b>NO</b> Porque en el momento de ir a buscar los objetos los niños se dispersaron y no captaron órdenes.
Artesanías afrocolombianas	Crear un collar con macarrones y lana, también se practica el conteo al ir ensartando cada uno de los macarrones que se utilizaron.		<b>SI</b>
Arquitectura afrocolombianas	Jugar a ser arquitectos y construir una casa en parejas, luego cada grupo pasaba al frente y mostrarla con el fin de compararla determinando sus semejanzas y diferencias.		<b>SI</b>

Fuente: elaborado por Gómez, Herrera, Mateus y Rincón (2019).

Tabla 10 Proyecto 2: La huerta de Toribio




Nombre de la actividad	¿En qué consistió?	Evidencias	Efectividad
“La huerta de Toribio”	Se motivó a los niños con el cuento titulado el huerto de “Toribio” luego se les realizaron una serie de preguntas sobre el cuento.		<b>SI</b>
“Los insectos misteriosos”	Se observó y se escuchó la canción titulada “La arañita” luego se le repartió un insecto en papel (hormiga, mariquita, araña, grillo, gusano, cucarrón)		<b>SI</b>
“Las mariposas del jardín”	Se observó y se escuchó el cuento titulado “La mariposa sin alas” luego elaboraron una mariposa, y cada grupo creará su mariposa decorándola de diferentes formas.		<b>SI</b>

Fuente: elaborado por Gómez, Herrera, Mateus y Rincón (2019).






En la tabla 11, se presentan actividades planteadas para fomentar el trabajo en equipo, el respeto y las relaciones interpersonales, situaciones que poco se fomentaban en el trabajo con los niños en el aula de clases y que las autoras vieron importante incorporar dada la temática y los objetivos del trabajo de investigación. Dichas actividades se fueron revisando,



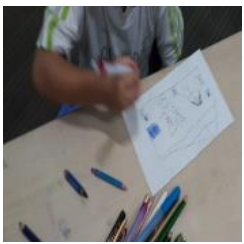


replanteando y volviendo a formular siguiendo el ciclo reflexivo propuesto por Elliot () en la investigación acción.





Tabla 11 Proyecto 3: La magia de las profesiones



Nombre de la actividad	¿En qué consistió?	Evidencias	Efectividad
La jardinera	Dar a conocer las herramientas que utiliza la jardinera por medio de un cuento utilizando el cuerpo como escenario.		<p><b>NO</b></p> <p>Los niños al ir desarrollando la actividad se dispersaron, se levantaron del puesto, comenzaron a hablar con el compañero, no seguían órdenes, se realizaron diferentes estrategias pero no se logró la atención de los dos grupos y por ello se decidió parar la actividad.</p>
Cuenta cuentos o cuentero	El juego consistió en ayudar a un mono de trapo a construir su historia, empezando por la maestra y luego el mono se entregado a cada niño de modo que cada uno creará un párrafo de la historia.		<p><b>SI</b></p>
El médico	Dar una explicación de dicha profesión por medio de la canción “Al médico vamos, luego se les mostró cuatro imágenes en las cuales estuvo plasmada una situación diferente, y se formaron grupos de trabajo para examinarse entre ellos.		<p><b>SI</b></p>



El cartero actividad 1	Se inicia disfrazada de cartero, se realizan diferentes preguntas acerca de esa profesión y para finalizar los niños escriben una carta a su compañero.		SI
El cartero actividad 2	Hacer cartas para el día del amor y amistad a las niñas y niños del colegio La Merced y Newport School Cañaverl.		SI
El cartero actividad 3	Realizar un buzón para poder depositar las cartas que las niñas elaboraron para el día del amor y amistad a los niños del colegio Newport School Cañaverl.		SI
Pintora actividad 1	Presentar diferentes pintores como Van Gogh y algunas de sus obras más importantes.		SI
Pintora actividad 2	Hacer una obra de arte usando una cartulina con varias gotas de pintura de diferentes colores por medio del trabajo en equipo.		SI



<p>Pintora actividad 3</p>	<p>Elaborar una obra de arte usando la técnica de puntillismo del reconocido pintor Vincent Van Gogh.</p>		<p><b>SI</b></p>
<p>Pintora actividad 4</p>	<p>Pintar usando los dedos el modelo observado (pintura sobre la familia).</p>		<p><b>NO</b> Algunos niños se dispersaron al momento de dar las pinturas, no siguieron las instrucciones dadas.</p>
<p>Tendera actividad 1</p>	<p>Se inició la actividad disfrazada de tendero, se realizaron diferentes preguntas acerca del tema y para finalizar los niños hicieron un dibujo de ellos hiendo de compras al supermercado.</p>		<p><b>SI</b></p>
<p>Tendera actividad 2</p>	<p>Se realiza una retroalimentación del tema con preguntas, luego en parejas realizan el juego de roles yo soy tendero y soy comprador.</p>		<p><b>SI</b></p>
<p>Tendera actividad 3</p>	<p>Jugar con los niños a comprar los alimentos que hay en un supermercado.</p>		<p><b>NO</b> La mayoría de niños no reconocían los alimentos que se venden en los supermercados.</p>

<p>El Veterinario Actividad 1</p>	<p>Se inicia disfrazada de Veterinario, se realizan diferentes preguntas acerca de la profesión, se le entregara una imagen por parejas y ellos con sus palabras explican cada situación.</p>		<p>SI</p>
<p>El Veterinario Actividad 2</p>	<p>Se hace una retroalimentación del tema, usando la canción “Mi tío Mario veterinario”, se realizan preguntas acerca de la canción luego se les entrega una ficha con la cual los niños van a crear una historia a partir de las imágenes que esta contiene luego se realizaran preguntas acerca de la historia creada por ellos mismos.</p>		<p>SI</p>
<p>El Veterinario Actividad 3</p>	<p>Se utiliza un video llamado “Pac va al veterinario”, luego se realizan preguntas acerca del video, se mostraran diferentes animales domésticos para recordar sus saberes previos y para finalizar los niños harán un juego de roles con un perro de peluche jugaran a ser veterinarios.</p>		<p>SI</p>
<p>El Veterinario Actividad 4</p>	<p>Se realiza una retroalimentación utilizando un cuento titulado “Hilario el veterinario”, se realizan preguntas acerca del cuento y para terminar se mostraron unas imágenes respecto al cuento con las cuales los niños deberán construir una secuencia de la historia.</p>		<p>SI</p>

El Granjero Actividad 1	Se observó y se escuchó el cuento “La granja” luego se les realizaron una serie de preguntas acerca del cuento y para finalizar se hizo un juego de memoria, utilizando los objetos representativos de la profesión.		SI
El Granjero Actividad 2	Se realizó un juego de adivinanzas acerca de los animales de la granja el perro, el gallo, el pato, el gato, la vaca.		SI





Fuente: elaborado por Gómez, Herrera, Mateus y Rincón (2019).




*Tabla 12 Proyecto 4: Mis amigos los animales*

Nombre de la actividad	¿En qué consistió?	Evidencias	Efectividad
Mis amigos los animales (salvajes y domésticos) Actividad 1	Se observó y se escuchó el cuento “A que sabe la luna”, luego se realizaron diferentes preguntas acerca del cuento.		SI
Mis amigos los animales (salvajes y domésticos) Actividad 2	Se realizó un juego de memoria con diferentes animales salvajes y domésticos.		SI

Fuente: elaborado por Gómez, Herrera, Mateus y Rincón (2019).

Tabla 13 Proyecto 5: Aprendiendo los valores

Nombre de la actividad	¿En qué consistió?	Evidencias	Efectividad
El valor del respeto Actividad 1	Se leyó el cuento “el elefante Bernardo”, luego se realizaron preguntas y para terminar se hizo un dibujo acerca de lo aprendido.		SI
El valor del respeto Actividad 2	Se escuchó la canción “respetarnos es genial”, se realizaron diferentes preguntas luego se entregaron imágenes de situaciones en las cuales se ve reflejado el respeto e irrespeto cada niño escogerá una y explicará a sus demás compañeros.		SI
El valor de la amistad Actividad 1	Se escuchó la canción “nuestra amistad”, se realizaron diferentes preguntas luego se jugó a tingo tango donde se fueron armando parejas y para finalizar se realizó una carta para su mejor amigo.		SI
El valor de la solidaridad Actividad 1	Se realizó preguntas a los niños para conocer los saberes previos sobre el tema; posteriormente se formaron grupos y se elegía un líder, el cual pasaba al frente y escogía una cara (feliz, triste, sorprendida) y narrar una historia teniendo en cuenta la expresión de la cara.		SI

<p>El valor del amor Actividad 1</p>	<p>La maestra les indicó a los niños que escucharán y observarán atentamente el cuento titulado “Lily y el amor” Posteriormente se les realizó una serie de preguntas y al finalizar se les entregó una mándala en forma de corazón para que la colorearan como quisieran.</p>		<p>SI</p>
<p>El valor del amor Actividad 2</p>	<p>Se realizó preguntas a los niños para conocer los saberes previos sobre el tema; se observó un video “Lily y el amor”, se realizaron preguntas sobre el luego se entregó una mándala en forma de corazón la cual los niños decoraron a su gusto.</p>		<p>SI</p>
<p>El valor de la honestidad Actividad 1</p>	<p>Se realizó un juego, el cual consistía en bailar al ritmo de la música y cada vez que se detenía la música los niños debían quedar dentro del aro, y reconocer ante sus compañeros con sinceridad que había quedado por fuera del aro y del juego.</p>		<p>SI</p>

Fuente: elaborado por Gómez, Herrera, Mateus y Rincón (2019).

Durante los dos semestres en que se realizó el trabajo de grado, se desarrollaron 5 proyectos de aula con un total de 34 actividades las cuales se presentan en la tabla anterior. Estas apoyaron la propuesta de investigación en el sentido de fomentar las relaciones interpersonales, el respeto y el trabajo colaborativo. Entre las más efectivas, teniendo en

cuenta el alcance de los indicadores propuestos y la respuesta de los niños están: Cuenta cuentos o cuentero, El médico, El cartero, La Tendera, El Veterinario, El valor del respeto, El valor de la amistad. Por ejemplo, en la actividad correspondiente a la profesión del médico, se trabajó el juego de roles en el cual un estudiante asumía la función del doctor y el otro de paciente, utilizando los elementos propios de este oficio: jeringa, bata, paleta, fonendo y termómetro buscando que interactuaran entre ellos de una manera respetuosa.

#### **4.4 Cartilla pedagógica digital para docentes con las estrategias y actividades pedagógicas más efectivas**

Se realizó una cartilla digital en el programa ilustrador, con las estrategias más efectivas seleccionadas por que se alcanzó el descriptor de desempeño y fueron las más atractivas para los niños. Esta cartilla contiene una introducción, las estrategias y actividades pedagógicas, las conclusiones y referencias. En las siguientes imágenes dan cuenta de este proceso:



Imagen 1: Portada



Imagen 2: Introducción



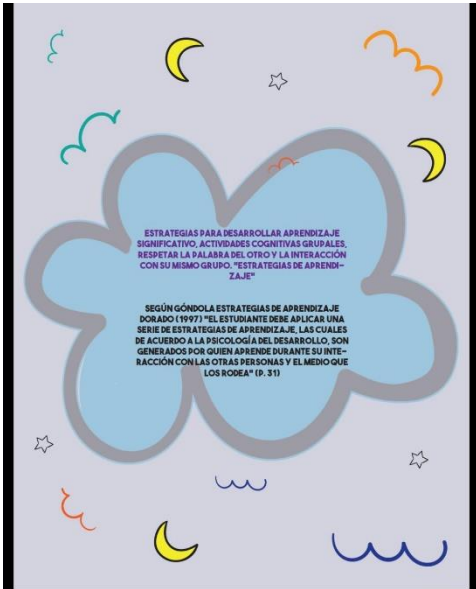


Imagen 3: Estrategias didácticas

Actividad del respeto	
RESPECTING PEOPLE	
ESCENARIO EDUCATIVO	AULA DE CLASE NEWPORT SCHOOL CAÑAVERAL FLORIDABLANCA - COLEGIO LA MERCED
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	LINA FERNANDA GÓMEZ VERA, ANGIE PAOLA HERRERA GÓMEZ, MARÍA CAMILA MATEUS ZARATE Y ANGY KATHERINE RINCÓN JOYA.
NIVEL/GRADO	JARDÍN Y TRANSICIÓN
EDADES DE LOS NIÑOS	DE 4 A 6 AÑOS
DIMENSIONES	DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA DIMENSIÓN COMUNICATIVA DIMENSIÓN COGNITIVA
PREGUNTA GENERADORA	¿CÓMO VALORAR EL ALCANCE DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE QUE LLEVEN AL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN INFANTIL A ENCONTRAR SENTIDO A LA IMPLEMENTACIÓN DE SUS ACTIVIDADES EN DIVERSOS ESCENARIOS EDUCATIVOS?
COMPETENCIAS	DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO / CRITERIOS DE EVALUACIÓN
ACEPTA A SUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS COMO SON RESPETANDO SUS DIFERENCIAS, OPINIONES BUSCANDO UNA RELACION TRANQUILA CON LOS DEMÁS.	RECONOCE EL VALOR DEL RESPETO EN SU COTIDIANIDAD.

Imagen 4: Actividad pedagógica

La cartilla digital va dirigida a docentes como una orientación y apoyo frente al trabajo colaborativo, las relaciones interpersonales y el respeto.

Link: [Desktop/Proyecto CAMILA MATEUS.pdf](#)

## **CAPITULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

En este apartado se presentan las conclusiones y las recomendaciones del proyecto de grado.

#### **5.1 CONCLUSIONES**

En respuesta a la pregunta problema planteada sobre el fomento de las relaciones interpersonales respetuosas y pacíficas, las estrategias más efectivas fueron: Estrategias didácticas para fomentar el trabajo colaborativo “Juego de roles”, estrategias didácticas para favorecer las relaciones interpersonales “El juego”, estrategias para desarrollar aprendizaje significativo, actividades cognitivas grupales, respetar la palabra del otro y la interacción con su mismo grupo “Estrategias de aprendizaje”.

El proyecto generó un impacto positivo en los niños de las instituciones bajo estudio en cuanto a las relaciones interpersonales, la agresividad y el trabajo en equipo, en un comienzo se les dificultaba el relacionarse con sus pares y sus interacciones eran de una manera agresiva. Para verificar el impacto se emplearon rejillas de evaluación (ver formato en anexo 2), se observó la respuesta de los estudiantes y de los docentes. Con los padres de familia no se tuvo la oportunidad de dialogar, dado que la mayoría trabajan, y cuando se invitaban a reuniones estas se programaban a las 6:30 a.m los días viernes, razón por la cual no se tuvo contacto con ellos. Actualmente, luego de aplicar este proyecto, se fortaleció en los niños el trabajo en equipo, el respeto a la palabra de sus compañeros y ha disminuido el índice de agresividad.

Conocer las dimensiones del desarrollo del niño, por ende, sus características y edades es fundamental para la planeación de las clases procurando que sean dinámicas y creativas.

Se diseñaron 5 proyectos pedagógicos de aula, en los cuales se adaptaron e implementaron 34 actividades pedagógicas para fomentar las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo y el respeto a la palabra del otro.

Como producto final se diseñó una cartilla pedagógica dirigida a los docentes, la cual contiene estrategias y actividades pedagógicas para apoyar su trabajo como una herramienta útil en su quehacer docente.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

Aumentar el número de actividades que fortalezcan el trabajo colaborativo, disminuya la agresividad, el respeto a la palabra del otro.

Dedicar más tiempo a la realización de las actividades con el fin de recopilar información que ayude al reconocimiento de la agresividad y su prevención oportuna.

Buscar estrategias para vincular a los padres de familia en el proceso educativo de los niños.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguilar Gómez, J. D. (2013). El trabajo colaborativo como estrategia para favorecer la socialización e los niños que cursan el segundo grado de educación preescolar en la institución, , “XOCHICALLI”, de San Martín de las pirámides de México. México. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/30743.pdf>

Beiza, A. (2012). Las relaciones interpersonales como herramienta esencial para optimizar el clima organizacional en la Escuela básica nacional “Creación Chaguaramos ii.” obtenido de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/956/abeiza.pdf>

Betancur Montoya, T. V. (2010). La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización. Caldas. Obtenido de [http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/649/1/Interaccion\\_ninos\\_3\\_a\\_5\\_a\\_nos\\_procesos\\_de\\_socializacion.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/649/1/Interaccion_ninos_3_a_5_a_nos_procesos_de_socializacion.pdf)

Carrasco Ortiz, M.Á., & González Calderón, M. J. (Junio de 2006). Acción psicológica. Recuperado el 2018, de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:AccionPsicologica2006-numero2-0001/Pdf>

Cajón de herramientas. (2002). Recuperado el 2018, de <http://cajondeherramientas.com.ar/index.php/2015/06/02/cartillas-pedagogicas/>

Castaño Gomez, P. A., Henao Hincapie , L. J., & Martinez Suarez , D. M. (2016). Formas de comunicación y relaciones interpersonales, en el desempeño del rol docente: un estudio de percepción Universidad de san buena ventura , 7. Obtenido de

[https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2935/1/Comunicacion\\_Relaciones\\_Inte  
rpersonales\\_Henao\\_2016.pdf](https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2935/1/Comunicacion_Relaciones_Inte<br/>rpersonales_Henao_2016.pdf)

Cuberos , R. (1997). *Como trabajar las ideas de los alumnos*. Sevilla, España: Diada.

Obtenido de

<https://es.scribd.com/document/106673054/Comotrabajarconlasideasdelosalumnos->

Rosario-Cubero

Elliott, J. (1990). *La investigación - acción en educación*. (P. Manzano, Trad.) Morata, Ediciones.

Gardner, H. (2001). *Estructuras de la Mente* (Sexta Reimpresión ed.). (H. C. Inc, Ed.)

Bogota, Santafe de Bogota, Colombia: Basic Books.

Fleixas, G., & Cornejo, J. M. (2008). *Tecnica de rejilla* (2 ed.). Mexico : Paidos . Obtenido de

[http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/33138/1/Manual\\_de\\_la\\_tecnica\\_de\\_rejilla%20\(pags%201-31\).pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/33138/1/Manual_de_la_tecnica_de_rejilla%20(pags%201-31).pdf)

Fuentes, A. (2017). *Educando*. Recuperado el 2019, de

<https://www.educando.es/inteligencias-multiples-y-aprendizaje-cooperativo-la-sinergia-de-dos-metodologias-para-lograr-un-nuevo-paradigma-en-educacion/>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014).

*Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México. Obtenido de <https://bit.ly/2KuIRKo>

Hernández Méndez, G. (2018). *Dialnet*. Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/3775/pdf>

Jiménez, C. (2010). *La fotografía como herramienta en la investigación exploratoria en un fenómeno social*. Obtenido de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/ldf/jimenez\\_r\\_mc/capitulo3.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ldf/jimenez_r_mc/capitulo3.pdf)

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona. Obtenido de <http://cooperativo.sallep.net/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Leones Polo, C. M., Cabrera Ali, K. J., & León Simancas, K. P. (2017). Recuperado el 2018, de <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/5156/1/TRABAJO%20DE%20GRADO%202017.pdf>

Macías, M. A. (Diciembre de 2002). *Psicología desde el Caribe*. Recuperado el 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>

Madrigal Peña, L. (2017). *El juego reglado para fortalecer la convivencia en las relaciones interpersonales*. España. Obtenido de <http://digitalacademico.ajusco.upn.mx:8080/tesis/handle/123456789/32376>

Mera Alcívar, E. d. (2013). *Agresividad en el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas de cinco y seis años del Jardín de infantes República de Honduras, del sector de Ponciano de Quito año lectivo 2011-2012*. Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/3239>

Ministerio de educación nacional. (2017). Plan nacional decenal de educación. Obtenido de <https://bit.ly/2phXxDW>

MX, D. (02 de 07 de 2014). Definición. (E. D. MX, Editor) Obtenido de <https://definicion.mx/preescolar/>

Oropeza Pablo, A. (2015). El trabajo colaborativo en el aula: una estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje de los alumnos en la educación primaria en la delegación Gustavo A. Madero del distrito federal. Obtenido de: <http://200.23.113.51/pdf/31517.pdf>

Palma Mancilla, J. A. (2012). Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/28817.pdf>

Piaget, J., & Inhelder, B. (2000). Psicología del niño (Décimo quinta edición ed.). (L. Hernández Alfonso, Trad.) Madrid, España: Ediciones Morata, S. L.

Porlán, R., & Martín, J. (1999). El diario del profesor Un recurso para la investigación en el aula (7 ed.). Sevilla, España: Diada. Obtenido de <https://bit.ly/2q4nplW>

Soler Allende, G. (2012). Recuperado el 2018, de <http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/6180/EPASoler.pdf?sequence=1>

RAE. (2017). Real academia española. Recuperado el 2018, de <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=pac%C3%ADfico>

Robledo Magaña, B. (2013).” El trabajo colaborativo en los alumnos de educación primaria”. Obtenido de <http://bibliotecaupn161.com.mx/tesis/20robledomaganabeatriz.pdf>

Tobón, S. (2012). Conceptos de estrategias didácticas. Obtenido de <https://www.google.com.co/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://prepajocotepec.sems.u>

dg.mx/sites/default/files/estrategias\_tobbon\_0.docx&ved=2ahUKEwjm9o7z88DdAhVLjlk  
KHcG-DhIQFjAAegQIBBAB&usg=AOvVaw39uXrmOVqwAZZoNu4AiIBU

Torres Razo, A. (2013). Desarrollo de habilidades para el trabajo colaborativo en niños de edad preescolar entre 5 a 6 años. México: UPN - 095. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/30114.pdf>

Tovar, G. (18 de marzo de 2011). La estrategia didáctica. Obtenido de <http://estrategiasgrecia.blogspot.com/>

Unesco. (2015). Declaración de Icheon y marco de acción para la realización del objetivo de desarrollo sostenible. Obtenido de <https://bit.ly/2ij2B6k>

Vélez Berrio, V. (2010). Recuperado el 2018, de <https://bit.ly/2oTOYN9>




# ANEXOS

## Anexo 1. Diario pedagógico

DIARIO PEDAGÓGICO 2019	
<b>Diario Pedagógico No.</b>	1
<b>Nombre del Estudiante</b>	Ange Paola Herrera Gómez
<b>Escenario Educativo</b>	Newport School Floridablanca
<b>Nivel/Grado</b>	Transición A
<b>Fecha</b>	20 y 21 de marzo
<b>Pregunta generadora:</b> ¿Cómo valorar el alcance de los procesos de aprendizaje que lleven al estudiante de Educación Infantil a encontrar sentido a la implementación de sus actividades en diversos escenarios educativos?	
<b>Observación</b>	
<b>Día miércoles 20 de marzo</b>	
<p>En este día entré a la institución educativa a las 7:20 a.m., recibí a los niños en el salón de clases mientras llegaba el profesor titular. A las 7:45 a.m. se cerró la puerta para dar inicio al circle time, donde el maestro escogió a una niña para que dirigiera el espacio haciendo ejercicios de yoga.</p> <p>Después los niños se sentaron en sus respectivos puestos para iniciar la clase de Project aprendieron los signos de cantidad (mayor, mejor e igual), también se pintó un paisaje, los niños podían escoger los colores de las pinturas (podían ser vinilos de colores cálidos o fríos).</p>	
<b>Intervención:</b>	
<p>Comencé la actividad saludando a los niños con la canción titulada "Hola", después les dije que íbamos a aprender sobre el valor del respeto, les pregunté ¿Qué es un valor? ¿Qué es el respeto?, teniendo en cuenta las respuestas de los niños hice una breve explicación sobre el tema.</p> <p>Recibí algunas respuestas como:</p> <p>Paulita: cuando la miss habla estar en silencio.</p> <p>Emilio: no pegarte a los amigos.</p> <p>José F: no sacarles la lengua a los amigos.</p> <p>Alejandra: no pegarte a las personas.</p> <p>Luego observamos el vídeo del cuento titulado "El elefante Bernardo" y al finalizar realicé preguntas a los niños como: ¿Cómo se llama el elefante? ¿Con qué objeto golpeó el elefante al burro? ¿Por qué Bernardo estaba llorando? ¿Cuál es la promesa que el elefante le hizo al moco? ¿Por qué se debe respetar a las personas?</p> <p>Algunas respuestas fueron:</p> <p>Andrés: Bernardo.</p> <p>Victoria: con una piedra.</p>	

<p>A continuación, organicé a los niños por grupos, les entregué una imagen de una situación que podía reflejar el respeto o irrespeto, cada grupo la observaba y un representante tenía que pasar al frente mostrar y explicar su imagen y decir si eso está bien o está mal, si se está faltando al respeto o se está respetando al otro. En este momento los niños estuvieron atentos y prestando atención a sus compañeros.</p> <p>Para finalizar la actividad, realicé una reflexión con los niños sobre el tema trabajado, cada niño iba dando su opinión para la final sacar una conclusión. La conclusión fue que prestar atención a la miss cuando estaba hablando, no iban a pegarle a los amigos.</p> <p>Luego, comencé la clase de lengua castellana, repartí los cuadernos a los niños para completar la actividad de la clase anterior, escribieron los nombres correspondientes a cada una de las imágenes que habían pegado, seguidamente miss Karen realizó con los niños un juego de formar palabras que comenzaron con la letra C y yo les iba pegando en el cuaderno.</p> <p>A las 10:00 a.m. dirigí a los niños a tomar la lonchera, después inicié la clase de educación física donde se realizó un juego por parejas y los niños tenían que hacer los movimientos que el docente les indicaba y coger unos objetos que estaban en el piso del salón de gimnasia.</p> <p>Salida a las 11:30 a.m.</p>
<b>Interpretación</b>
<p>Según Piaget (1971) "el respeto es el origen de los primeros sentimientos morales. Basta, en efecto, que los seres respetados den al que los respeta órdenes y, sobre todo, consignas, para que éstas se conviertan en obligatorias y engendren, por lo tanto, el sentimiento del deber" (p.25).</p> <p>Con estas actividades pretendía enseñar a los niños la importancia del respeto, como lo decía Jean Piaget "el respeto es el origen de los primeros sentimientos morales", es decir para que los niños comiencen a aceptar y valorar las opiniones, pensamientos y sentimientos de sus compañeros, profesores, familiares y demás personas de que los rodean para que haya una interacción social adecuada.</p>
<b>Metacognición</b>
<p><b>Reflexión del día miércoles:</b></p> <p>En esta actividad no fue como lo esperaba porque los niños se dispersaron mucho, comenzaron a hablar con sus compañeros y es hizo desconcentrar a los niños que sí estaban prestando atención a la actividad; unas de las causas pudo haber sido el tono de la voz ya que en este día estaba un poco enferma y no podía hablar en un tono muy alto.</p>
<p><b>Reflexión del día jueves:</b></p> <p>Durante esta actividad me sentí muy bien, los niños centraron la atención por lo que tuvieron una participación activa en la actividad que se estaba realizando.</p>

<p>El tono de la voz fue más adecuado y el uso de las imágenes les facilitó que obtuvieran un aprendizaje de una manera más sencilla.</p>
<p><b>Consideración:</b></p>
<p></p> <p>Actividad 2: momento en el que los niños estaban observando las imágenes de las situaciones de respeto o irrespeto dadas por la maestra.</p>
<p><b>Referencias</b></p> <p>Piaget, J. (1971). <i>Seis estudios de psicología</i>. Barcelona, España: Barral. Obtenido de <a href="https://bit.ly/2FAYL6B">https://bit.ly/2FAYL6B</a></p>

Anexo 2. Rubrica evaluativa

**REJILLA DE EVALUACION SEMANAL**  
Semana de clase del 10 al 25 del (mes) Abril

ACTIVIDADES N°

Descriptores de Desempeño

Ind. 1:

Ind. 2:

Ind. 3:

Ind. 4: .....

NOMBRE DE LOS NIÑOS	DESCRPTORES DE DESEMPEÑO												OBSERVACIONES REFERENTES AL PROCESO
	Ind 1			Ind 2			Ind 3			Ind 4			
	S	Av	N	S	Av	N	S	Av	N	S	Av	N	

### Anexo 3. Evidencias fotográficas

1.



Se elaboró un buzón en representación de la profesión del cartero y allí los niños depositaron sus cartas para enviarlas a sus amigos de otros colegios.

2.



Se realizó la lectura del cuento de los animales Salvajes, representando un personaje del cuento y luego se realizaron una serie de preguntas.

3.



Se presentó el personaje de la profesión del médico mediante un video en el cual se explicaba cuál era su oficio, después en grupos representaron dicha profesión.

4.



Se explicó en que consiste el valor del amor a través de un cuento, seguidamente cada niño escribió su nombre en un corazón que representaba a Jesús.

5.



Se realizó un juego en el cual se explicó la importancia del valor de la honestidad.

Anexo 4. Consentimiento informado a la directora de la institución Newport School sede Cañaveral, Floridablanca

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL  
Acreditación de Alta Calidad – Resolución 10721, mayo 25 de 2017

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Directora  
**TATIANA CHARRY**  
Colegio Newport School sede Cañaveral  
Copia a la Coordinadora: Alejandra Garcés

Cordial saludo,

Atendiendo a los proyectos de investigación que realizan las estudiantes de VIII Semestre de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Autónoma de Bucaramanga: **Diana Carolina Joya Jerez, Karen Milena Ossa Cruz, Angie Paola Herrera Gómez Y Lina Fernanda Gómez Vera** en la Institución Educativa **Colegio Newport School** sede Cañaveral de Floridablanca, bajo la coordinación de la Dra. María Piedad Acuña Agudelo, docente asesora de la práctica pedagógica y los proyectos; solicito amablemente su consentimiento mediante el presente documento y los siguientes aspectos:

1. Utilización del nombre de la Institución, que será ubicado en el trabajo de grado.
2. Toma de fotos a algunos niños durante las intervenciones realizadas por las estudiantes, siempre respetando los derechos de los niños y niñas para no aparecer en primer plano sus rostros.

Esta información contará con total confidencialidad, como insumo para contribuir al trabajo y sustentación del mismo y sólo serán de conocimiento y manejo de las estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Infantil.

Atentamente,

  
**JOHANNA ALEXANDRA QUIROGA**  
Directora Programa Licenciatura en educación Infantil



*Anexo 5. Consentimiento informado a la directora de la institución del Colegio La Merced de Bucaramanga.*

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL  
Acreditación de Alta Calidad – Resolución 10721, mayo 25 de 2017

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Rectora  
**Hna. GLORIA ROCÍO ARISTIZABAL A**  
Colegio la Merced  
Bucaramanga  
Copia a la Coordinadora: Smith Barbosa

Cordial saludo,

Atendiendo a los proyectos de investigación que realizan las estudiantes de VIII Semestre de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Autónoma de Bucaramanga: **Angie Katherine Rincón Joya Y María Camila Mateus Zarate**, en la Institución Educativa **Colegio La Merced** de Bucaramanga, bajo la coordinación de la Dra. María Piedad Acuña Agudelo, docente asesora de la práctica pedagógica y los proyectos; solicito amablemente su consentimiento mediante el presente documento y los siguientes aspectos:

1. Utilización del nombre de la Institución, que será ubicado en el trabajo de grado.
2. Toma de fotos a algunos niños durante las intervenciones realizadas por las estudiantes, siempre respetando los derechos de los niños y niñas para no aparecer en primer plano sus rostros.

Esta información contará con total confidencialidad, como insumo para contribuir al trabajo y sustentación del mismo y sólo serán de conocimiento y manejo de las estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Infantil.

Atentamente,

  
**JOHANNA ALEXANDRA QUIROGA**  
Directora Programa Licenciatura en educación Infantil