



Estrategias didácticas basadas en el trabajo colaborativo para el fomento de relaciones interpersonales respetuosas y pacíficas entre los niños del grado pre-jardín, jardín y transición de dos colegios privados del Área Metropolitana de Bucaramanga (Santander, Colombia)

**Autoras:**

**Lina Fernanda Gómez Vera  
Angie Paola Herrera Gómez  
María Camila Mateus Zarate  
Angy Katherine Rincón Joya**

**Directores:**

**María Piedad Acuña Agudelo  
José Daniel Cabrera Cruz**





**Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes  
Licenciatura en Educación Preescolar  
Universidad Autónoma de Bucaramanga**



# Contenido

- [1.](#) Planteamiento del problema
- [2.](#) Pregunta de investigación
- [3.](#) Objetivos
- [4.](#) Mapa conceptual
- [5.](#) Marco conceptual
- [6.](#) Marco teórico
- [7.](#) Estado del arte
- [8.](#) Marco legal
- [9.](#) Metodología
- [10.](#) Actividades
- [11.](#) Resultados
- [12.](#) Conclusiones
- [13.](#) Recomendaciones
- [14.](#) Referencias bibliográficas

# Planteamiento del problema

Nivel	Necesidad, problema u oportunidad de mejora	Descripción	Evidencias
Institucional	Se presenta dificultad al trabajar en equipo.	En actividades que se realizaron, las niñas presentaban inconvenientes con compartir y llevar el liderazgo en trabajos en grupo.	
Institucional	Se presenta situaciones de maltrato físico.	Durante la jornada escolar se observan juegos bruscos entre los niños como maltrato físico y verbal.	
Nacional <b>Plan nacional decenal de educación</b>	Necesidad de comunicación e interacción con pares.	Promover el desarrollo de competencias del siglo XXI (convivencia, solución de problemas, <b>colaboración, competencias ciudadanas</b> y profesionales, capacidades de liderazgo).	
Internacional <b>Unesco</b>	Necesidad de trabajo colaborativo.	Se requiere garantizar que todas las personas adquieran una sólida base de conocimientos, desarrollen un pensamiento creativo y crítico y <b>habilidades para la colaboración</b> , y estimulen su curiosidad, valor y resiliencia.	



# Pregunta de investigación

**¿Cómo fomentar relaciones interpersonales respetuosas y pacíficas en niños del grado pre-jardín, jardín y transición de dos colegios privados del área metropolitana de Bucaramanga, mediante estrategias pedagógicas basadas en el trabajo colaborativo?**



# Objetivos

Analizar las estrategias didácticas basadas en el trabajo colaborativo para el fomento de relaciones interpersonales respetuosas y pacíficas entre los niños del grado pre-jardín, jardín y transición de dos colegios privados del Área Metropolitana de Bucaramanga (Santander, Colombia)

**Caracterizar** el estado actual del **trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales** entre los niños de las instituciones bajo estudio a partir de las **dimensiones planteadas por el Ministerio de Educación Nacional**

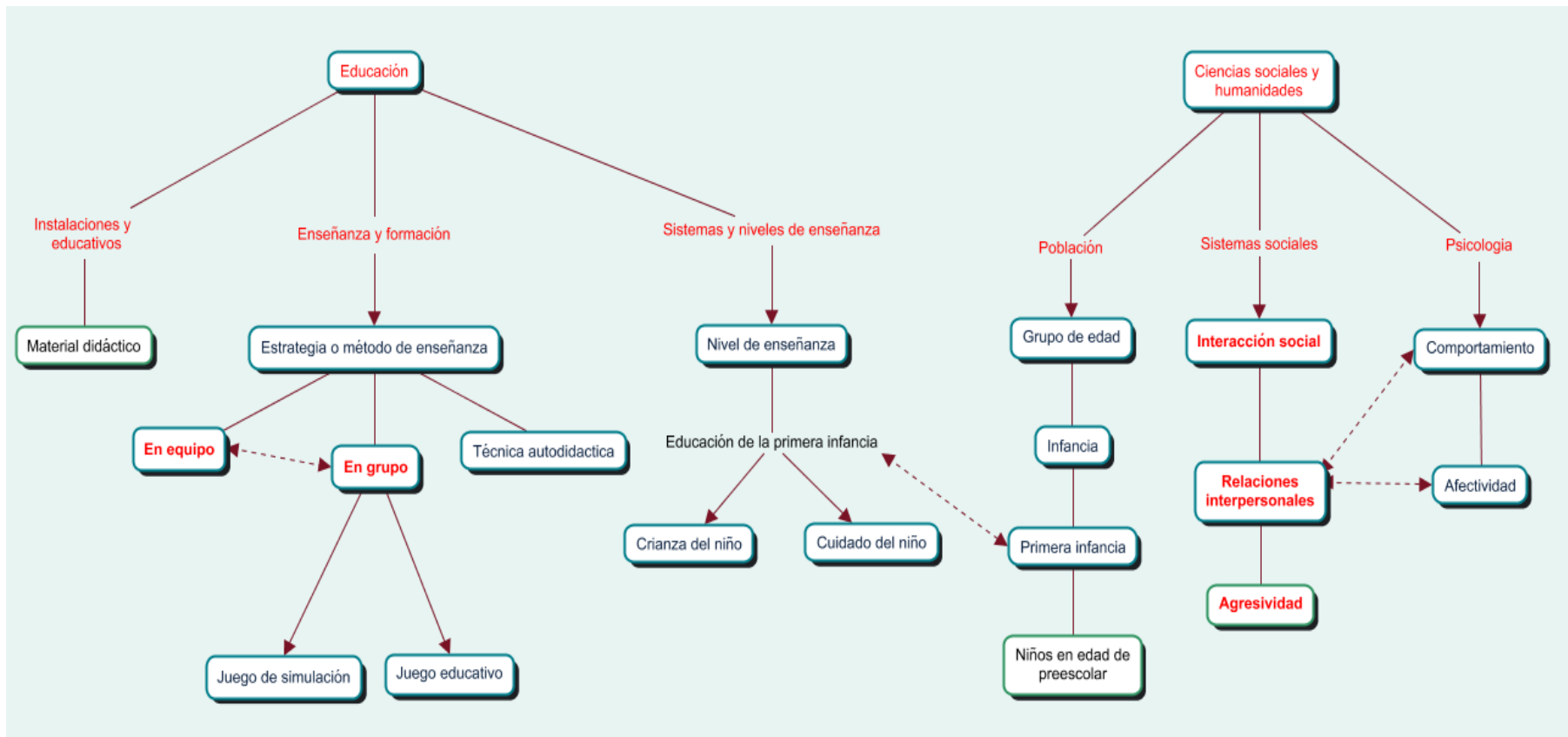
**Adaptar estrategias didácticas**, basadas en el **trabajo colaborativo**, para el fortalecimiento de **relaciones interpersonales respetuosas y pacíficas** entre los niños preescolares de las instituciones bajo estudio

**Aplicar actividades pedagógicas, coherentes** con las **estrategias adaptadas**, para el fomento de relaciones respetuosas y pacíficas entre los niños de la población bajo estudio

**Elaborar una cartilla pedagógica** digital para docentes con las **estrategias y actividades pedagógicas** más efectivas



# Mapa Conceptual



# Marco conceptual



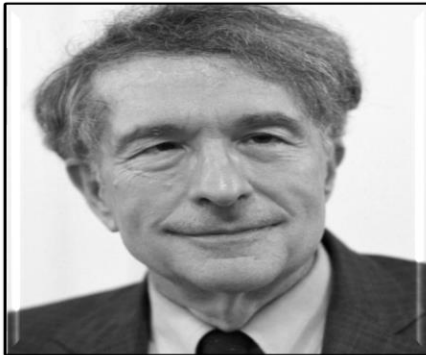


# Marco teórico



**Jean Piaget**

(Teoría del desarrollo cognitivo)

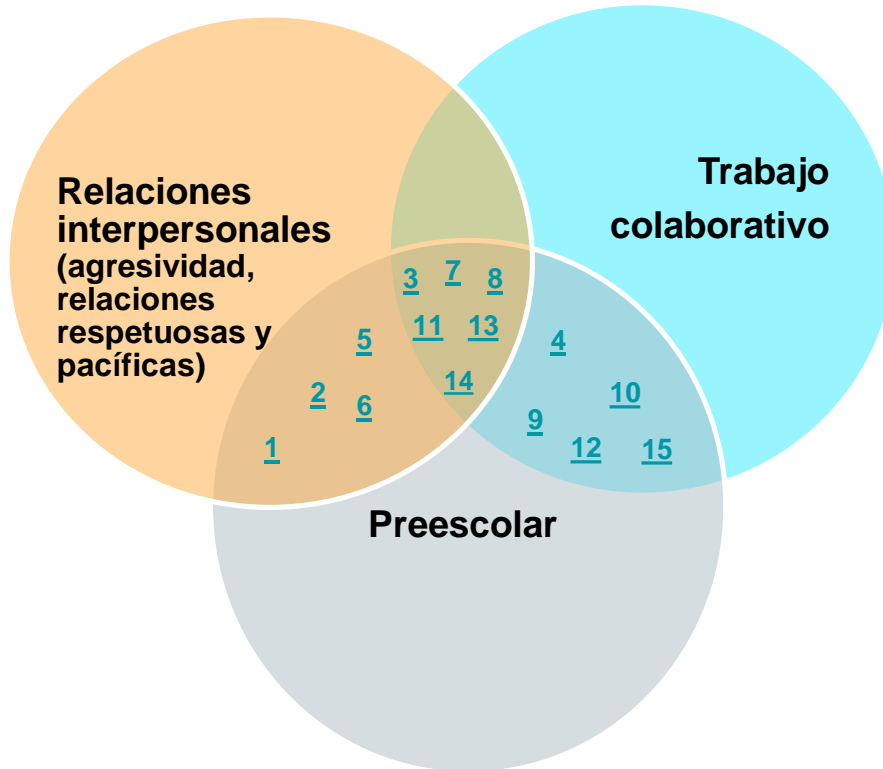


**Howard Gardner**

(Teoría de las Inteligencias múltiples)



# Estado del arte



# Marco legal



# Metodología...

## **Investigación - acción:**

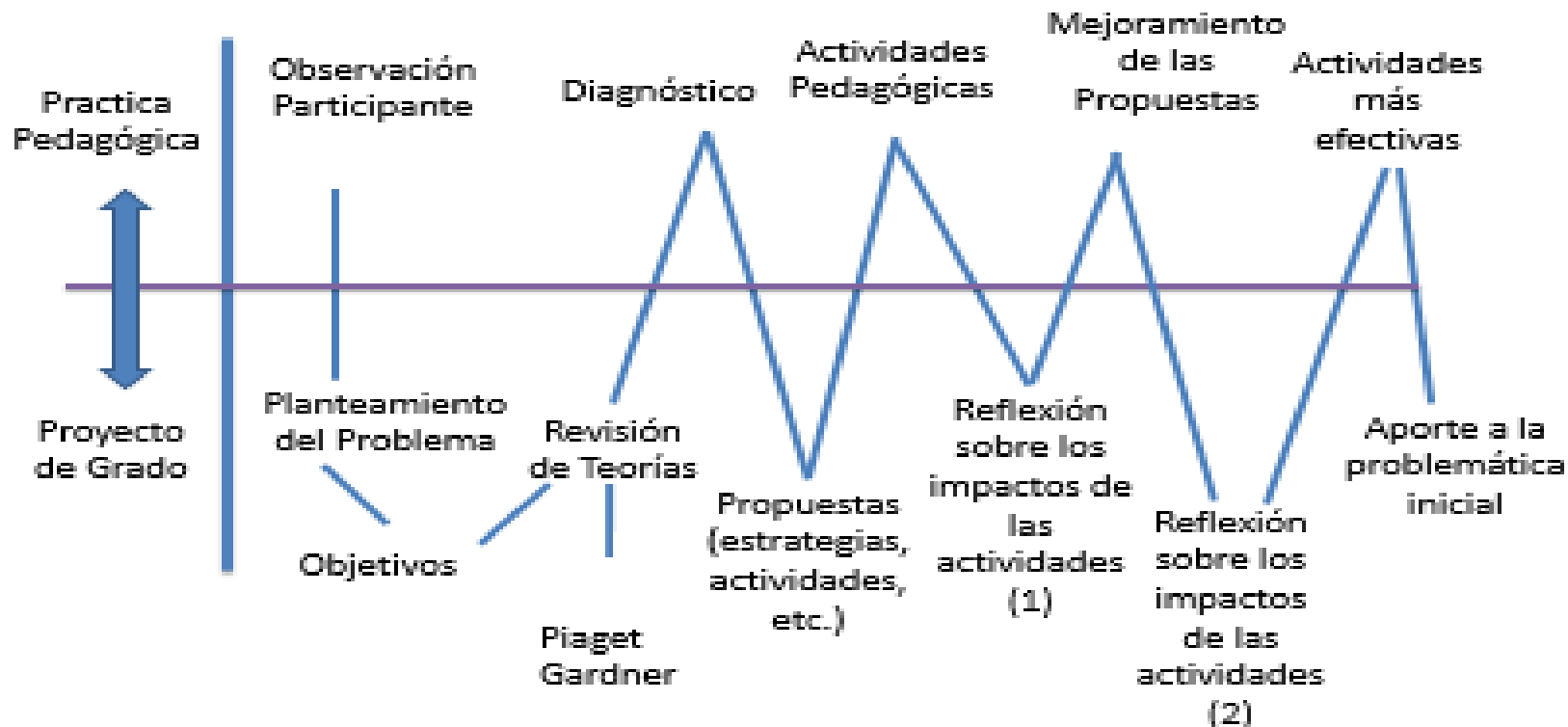
“Es el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma” (Elliott, 2000, p.88)

## **Enfoque cualitativo:**

“Se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p.256)



# Metodología



# Participantes

Población  
129 niños

Muestra  
43 niñas y 23  
niños

## Técnica e instrumentos de recolección de información

Según Cuberos (1997) "Es una técnica que el profesor utiliza de manera espontánea, en la cual es importante anotar cada fecha y actividad que realiza el niño, así como la presencia y las actuaciones de otros niños que estuvieran con él" (p.12)

### Observación

Para Porlán y Martín (1999) "Es una guía para la reflexión de la práctica, favoreciendo la toma de conciencia del profesor sobre su proceso de evolución y sobre sus modelos de referencia. Favorece, también, el establecimiento de conexiones significativas entre conocimiento práctico y conocimiento disciplinar, lo que permite una toma de decisiones más fundamentada" (p.23).

### Diario pedagógico

Según Fleixas G, Cornejo J (2008) Es un instrumento flexible que puede adaptarse en diferentes áreas. La rejilla permite evaluar el desarrollo grupal o individual de los niños por medio de indicadores de desempeño, para poder observar si se llevan a cabo los objetivos propuestos por el docente, en los siguientes términos: Siempre, A veces, Nunca. (p.31)

### Rejillas o rúbricas

Según Salazar (1997) citado por Jiménez (2010) "Es un material adicional para la recolección de información existente y como resultado primario de investigación" (p.59).

### Fotografías



# Actividades

**Objetivo específico 1: Caracterizar el estado actual del trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales** entre los niños de las instituciones bajo estudio a partir de las **dimensiones planteadas por el Ministerio de Educación Nacional**

**1. Revisión bibliográfica** sobre **trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales** para la definición de los descriptores.

**2. Definición** de descriptores por dimensiones.

**3. Elaboración** de rejilla con los descriptores.

**4. Observación y registro** de información en la rejilla.

**5. Organización** de la información en un listado por características.

**6. Análisis y síntesis** de la caracterización.

## Producto

**Cuadros de caracterización del trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales** entre los niños de las instituciones bajo estudio a partir de las **dimensiones planteadas por el Ministerio de Educación Nacional.**



**Objetivo específico 2: Adaptar estrategias didácticas,** basadas en el **trabajo colaborativo**, para el fortalecimiento de **relaciones interpersonales** respetuosas y pacíficas entre los niños preescolares de las instituciones bajo estudio.

**1.Revisión sobre estrategias didácticas** relacionadas con trabajo colaborativo, relaciones interpersonales y agresividad, en la literatura científica y en la web.

**2. Selección de las estrategias didácticas** más pertinentes para el trabajo con los niños de las instituciones bajo estudio.

**3. Adaptación de las estrategias** al contexto institucional.

**4. Aplicación de estrategias didácticas adaptadas** mediante actividades pedagógicas, en población bajo estudio.

### Producto

**Cuadro de estrategias didácticas adaptadas** basadas en el **trabajo colaborativo**, para el fortalecimiento de relaciones interpersonales respetuosas y pacíficas entre los niños preescolares de las instituciones bajo estudio.





**Objetivo específico 3: Aplicar actividades pedagógicas**, coherentes con **las estrategias adaptadas**, para el fomento de relaciones respetuosas y pacíficas entre los niños de la población bajo estudio.

1. **Búsqueda bibliográfica** de actividades pedagógicas coherentes con las estrategias didácticas.

2. **Pre-selección, adaptación o creación** de actividades pedagógicas coherentes con las estrategias didácticas.

3. **Aplicación de las actividades pedagógicas adaptadas** o creadas en el contexto institucional.

Producto

**Cuadro de actividades pedagógicas aplicadas**, coherentes con las estrategias adaptadas, para el fomento de relaciones respetuosas y pacíficas entre los niños de la población bajo estudio.



**Objetivo específico 4: Elaborar una cartilla pedagógica digital para docentes con las estrategias y actividades pedagógicas más efectivas.**

**1.Evaluación** de las estrategias didácticas y actividades pedagógicas de acuerdo con su efectividad.

**2.Selección** de las estrategias y actividades más efectivas.

**3.Diseño** de la cartilla pedagógica dirigida a los docentes.

**4.Elaboración o edición** de la cartilla pedagógica con las estrategias y actividades más efectivas.

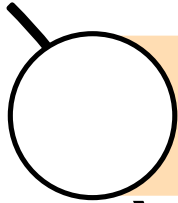
**5. Publicación** de la cartilla digital en línea..

**Producto**

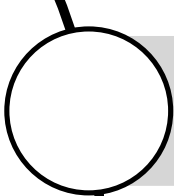
**Cartilla pedagógica digital** para docentes con las **estrategias y actividades pedagógicas** más efectivas.



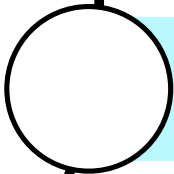
# Resultados



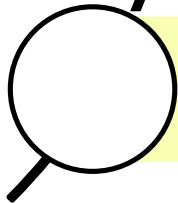
**Objetivo específico 1:** Cuadros de **caracterización** del estado actual del **trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales** entre los niños de las instituciones bajo estudio a partir de las **dimensiones planteadas por el Ministerio de Educación Nacional**.



**Objetivo específico 2:** Cuadro de **estrategias didácticas adaptadas, basadas en el trabajo colaborativo**, para el fortalecimiento de relaciones interpersonales respetuosas y pacíficas entre los niños preescolares de las instituciones bajo estudio.



**Objetivo específico 3:** Cuadro de **actividades pedagógicas aplicadas, coherentes con las estrategias adaptadas**, para el fomento de relaciones respetuosas y pacíficas entre los niños de la población bajo estudio.



**Objetivo específico 4:** **Cartilla pedagógica digital** para docentes con las **estrategias y actividades pedagógicas** más efectivas.



# Conclusiones

En respuesta a la pregunta problema planteada sobre el fomento de las relaciones interpersonales respetuosas y pacíficas, las estrategias más efectivas fueron: Estrategias didácticas para fomentar el trabajo colaborativo “Juego de roles”, estrategias didácticas para favorecer las relaciones interpersonales “El juego”, estrategias para desarrollar aprendizaje significativo, actividades cognitivas grupales, respetar la palabra del otro y la interacción con su mismo grupo “Estrategias de aprendizaje”.

El presente proyecto generó un impacto positivo en los niños de las instituciones bajo estudio en cuanto a las relaciones interpersonales, la agresividad y el trabajo en equipo, en un comienzo se les dificultaba el relacionarse con sus pares y sus interacciones eran de una manera agresiva. Actualmente se ha fortalecido el trabajo en equipo, el respeto a la palabra de sus compañeros y ha disminuido el índice de agresividad.

# Conclusiones

Conocer las dimensiones del desarrollo del niño, por ende sus características y edades son fundamentales para la planeación de las clases procurando que sean dinámicas y creativas.

Se diseñaron 5 proyectos pedagógicos de aula, en los cuales se adaptaron e implementaron 34 actividades pedagógicas para fomentar las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo y el respeto a la palabra del otro.

Como producto final se diseñó una cartilla pedagógica dirigida a los docentes, la cual contiene estrategias y actividades pedagógicas para apoyar su trabajo como una herramienta útil en su quehacer docente.

# Recomendaciones

Aumentar el número de actividades que fortalezcan el trabajo colaborativo, disminuya la agresividad y fomente el respeto a la palabra del otro.

Dedicar más tiempo a la realización de las actividades con el fin de recopilar información que ayude al reconocimiento de la agresividad y su prevención oportuna.

Buscar estrategias para vincular a los padres de familia en el proceso educativo de los niños.



# Referencias bibliográficas

Beiza, A. (2012). Las relaciones interpersonales como herramienta esencial para optimizar el clima organizacional en la Escuela básica nacional "Creación Chaguaramos ii." obtenido de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/956/abeiza.pdf>

Betancur Montoya, T. V. (2010). La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización. Caldas. Obtenido de [http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/649/1/Interaccion\\_ninos\\_3\\_a\\_5\\_anos\\_procesos\\_de\\_socializacion.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/649/1/Interaccion_ninos_3_a_5_anos_procesos_de_socializacion.pdf)

Carrasco Ortiz, M.Á., & González Calderón, M. J. (Junio de 2006). Acción psicológica. Recuperado el 2018, de <http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:AccionPsicologica2006-numero2-0001/Pdf>

Cajón de herramientas. (2002). Recuperado el 2018, de <http://cajondeherramientas.com.ar/index.php/2015/06/02/cartillas-pedagogicas/>

Castaño Gomez , P. A., Henao Hincapie , L. J., & Martinez Suarez , D. M. (2016). Formas de comunicación y relaciones interpersonales, en el desempeño del rol docente: un estudio de percepción Universidad de san buena ventura , 7. Obtenido de [https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2935/1/Comunicacion\\_Relaciones\\_Interpersonales\\_Henao\\_2016.pdf](https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2935/1/Comunicacion_Relaciones_Interpersonales_Henao_2016.pdf)

Cuberos , R. (1997). *Como trabajar las ideas de los alumnos*. Sevilla, España: Diada. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/106673054/Comotrabajarconlasideasdelosalumnos-Rosario-Cubero>

De Jesús Aguilar, J. (2013). El trabajo colaborativo como estrategia para favorecer la socialización e los niños que cursan el segundo grado de educación preescolar en la institución, "XOCHICALLI", de San Martín de las pirámides de Mexico. México. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/30743.pdf>

Elliott, J. (1990). La investigación - acción en educación. (P. Manzano, Trad.) Morata, Ediciones.

Fleixas, G., & Cornejo, J. M. (2008). *Tecnica de rejilla* (2 ed.). Mexico : Paidos . Obtenido de [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/33138/1/Manual\\_de\\_la\\_tecnica\\_de\\_rejilla%20\(pags%201-31\).pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/33138/1/Manual_de_la_tecnica_de_rejilla%20(pags%201-31).pdf)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). Metodología de la investigación (Sexta ed.). México. Obtenido de <https://bit.ly/2KulRKO>



# Referencias bibliográficas

Hernández Méndez, G. (2018). *Dialnet*. Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/3775/pdf>

Jiménez, C. (2010). *La fotografía como herramienta en la investigación exploratoria en un fenómeno social*. Obtenido de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lfd/jimenez\\_r\\_mc/capitulo3.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lfd/jimenez_r_mc/capitulo3.pdf)

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona. Obtenido de <http://cooperativo.sallep.net/EI%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Leones Polo, C. M., Cabrera Ali, K. J., & León Simancas, K. P. (2017). Recuperado el 2018, de <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/5156/1/TRABAJO%20DE%20GRADO%202017.pdf>

Macías, M. A. (Diciembre de 2002). *Psicología desde el Caribe*. Recuperado el 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>

Madrigal Peña, L. (2017). *El juego reglado para fortalecer la convivencia en las relaciones interpersonales*. España. Obtenido de <http://digitalacademico.ajusco.upn.mx:8080/tesis/handle/123456789/32376>

Mera Alcívar, E. d. (2013). *Agresividad en el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas de cinco y seis años del Jardín de infantes República de Honduras, del sector de Ponciano de Quito año lectivo 2011-2012*. Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/3239>

Ministerio de educación nacional. (2017). *Plan nacional decenal de educación*. Obtenido de <https://bit.ly/2phXxDW>

MX, D. (02 de 07 de 2014). Definición. (E. D. MX, Editor) Obtenido de <https://definicion.mx/preescolar/>

Oropeza Pablo, A. (2015). *El trabajo colaborativo en el aula: una estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje de los alumnos en la educación primaria en la delegación Gustavo A. Madero del distrito federal*. Obtenido de: <http://200.23.113.51/pdf/31517.pdf>

Palma Mancilla , J. A. (2012). Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/28817.pdf>





# Referencias bibliográficas

Piaget, J., & Inhelder, B. (2000). Psicología del niño (Décimoquinta edición ed.). (L. Hernández Alfonso, Trad.) Madrid, España: Ediciones Morata, S. L.

Porlán, R., & Martín, J. (1999). El diario del profesor Un recurso para la investigación en el aula (7 ed.). Sevilla, España: Diada. Obtenido de <https://bit.ly/2q4npIW>

Soler Allende, G. (2012). Recuperado el 2018, de <http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/6180/EPASoler.pdf?sequence=1>

RAE. (2017). Real academia española. Recuperado el 2018, de <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=pac%C3%ADfico>

Robledo Magaña, B. (2013). "El trabajo colaborativo en los alumnos de educación primaria". Obtenido de <http://bibliotecaupn161.com.mx/tesis/20robledomaganabeatriz.pdf>

Tobón, S. (2012). Conceptos de estrategias didácticas. Obtenido de [https://www.google.com.co/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias\\_tobbon\\_0.docx&ved=2ahUKEwj9o7z88DdAhVLjlkKHcG-DhIQFjAAegQIBB&usg=AOvVaw39uXrmOVqwAZZoNu4AilBU](https://www.google.com.co/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_tobbon_0.docx&ved=2ahUKEwj9o7z88DdAhVLjlkKHcG-DhIQFjAAegQIBB&usg=AOvVaw39uXrmOVqwAZZoNu4AilBU)

Torres Razo, A. (2013). Desarrollo de habilidades para el trabajo colaborativo en niños de edad preescolar entre 5 a 6 años. México: UPN - 095. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/30114.pdf>

Tovar, G. (18 de Marzo de 2011). La estrategia didáctica. Obtenido de <http://estrategiasgrecia.blogspot.com/>

Unesco. (2015). Declaración de Icheon y marco de acción para la realización del objetivo de desarrollo sostenible. Obtenido de <https://bit.ly/2ij2B6k>

Vélez Berrio, V. (2010). Recuperado el 2018, de <https://bit.ly/2oTOYN9>



# ¡GRACIAS!

 @unab.online •  @unab\_online •  @unab\_online

### **Estrategias didácticas**

Según Tobón (2010): “Es la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso” (p.1)



### **Trabajo colaborativo**

Según Johnson y Johnson (1999) es el “proceso en el que el niño aprende mediante la interacción con sus compañeros. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo” (p.5)



# P I A G E T

## Problemática general del autor

- Si el niño en el entorno en el que se desenvuelve no tiene la posibilidad de contrastar los diferentes puntos de vista en el desarrollo moral muy probablemente no tendrá una respuesta positiva (Piaget, J. & Inhelder, B.2000, p.123)

## Propuesta general del autor para afrontar la problemática

- Piaget propuso la teoría del desarrollo cognoscitivo para referirse al proceso en que el ser humano adquiere y organiza sus estructuras mentales. Asimila, acomoda y reorganiza la información.

## Temas relacionados con el proyecto

- Trabajo colaborativo (colaboración, cooperación)
- Relaciones interpersonales (paz, respeto) respeto unidireccional y respeto mutuo
- Estrategias Didácticas

# PIAGET

## Trabajo colaborativo (colaboración, cooperación)

- Piaget consideró que la cooperación es la forma ideal de interacción social ya que promueve el desarrollo y las relaciones sociales (Piaget, J. & Inhelder, B.2000).

## Relaciones interpersonales (paz, respeto)

- Piaget menciona que el término “social” tiene dos perspectivas: afectiva y cognoscitiva. Desde el punto de vista cognoscitivo surgen las relaciones entre el niño y el adulto, fuente de transmisiones sociales, desde el punto de vista afectivo vincula los sentimientos morales, las relaciones sociales entre los propios niños y con los adultos (p.117)

## Estrategias Didácticas

- Al emplear diferentes estrategias didácticas, los niños, de acuerdo con su edad, resuelven problemas a nivel cognoscitivo; para expresar sus propósitos acuden a pre saberes y habilidades lingüísticas adquiridas en el contexto en el que se desenvuelve, lo cual favorece la expresión de sus pensamientos.



# G A R D N E R

## Problemática general del autor

- El carácter restringido del concepto de inteligencia dominante en la literatura científica, que la reduce a lo lógico-matemático y a lo lingüístico (Gardner, 1995,p.23)

## Propuesta general del autor para afrontar la problemática

- Gardner propone su teoría de las inteligencias múltiples las cuales están divididas en (8): lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, interpersonal, intrapersonal, cinestésica corporal y naturalista (Gardner, 1995,p.23)

## Temas relacionados con el proyecto

- Trabajo colaborativo (colaboración, cooperación)
- Relaciones interpersonales (paz, respeto) respeto unidireccional y respeto mutuo
- Estrategias Didácticas

# G A R D N E R

## Trabajo colaborativo (colaboración, cooperación)

- La teoría de las Inteligencias múltiples “es un marco de trabajo donde los profesores y alumnos, padres e hijos, aprenden mutuamente construyendo significativamente sus conocimientos, lo cual lleva a un aprendizaje significativo y a la filosofía constructivista del aprendizaje” (p.1)

## Relaciones interpersonales (paz, respeto)

- Las relaciones interpersonales dan lugar a formas de inteligencia que reconocen los sistemas simbólicos de cada cultura. “el conocimiento de la propia persona depende de la habilidad para aplicar las lecciones aprendidas de la observación de otras personas” (Gardner, 2001, p.190 )

## Estrategias Didácticas

- A partir de las afirmaciones de Gardner, se requiere reconocer e interpretar en las actividades realizadas dentro o fuera del aula, comportamientos, intenciones, deseos y emociones en la relación del niño con los otros y articular la respuesta adecuada de acuerdo al contexto, el momento o la situación.





Referencia	Problema	Solución	Aporte al proyecto
<p>(Betancur Montoya, 2010; La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización)</p>	<p>En los <b>procesos de socialización</b> de los niños, están determinados por <b>interacciones</b> donde hay <b>agresión física</b>.</p>	<p><b>Trabajar</b> desde los <b>preescolares valores y habilidades</b> que orienten al <b>desarrollo de actitudes</b> en los <b>niños</b> de tres a cinco años como factor fundamental en la interacción con sus compañeros.</p>	<p>El aporte para el presente proyecto consistió en <b>identificar</b> los <b>entornos</b>, y los roles de los <b>agentes fundamentales</b> en el <b>proceso de interacción</b> y <b>socialización</b> de los niños; estos son: el entorno hogar, salud, educativo y el espacio público.</p>



Referencia	Problema	Solución	Aporte al proyecto
(Madrigal Peña, 2017; El juego reglado para fortalecer la convivencia en las relaciones interpersonales)	Los niños presentan <b>problemas de agresividad, dificultad en el seguimiento de las instrucciones.</b>	Los <b>docentes</b> implementen <b>estrategias didácticas</b> para <b>propiciar</b> la <b>convivencia</b> y el <b>respeto</b> entre los niños.	El aporte para el presente proyecto radica en <b>implementar estrategias</b> para <b>aplicar</b> en el <b>aula</b> de clases <b>propiciando</b> la <b>solución</b> de <b>conflictos</b> , que <b>favorezca</b> el <b>trabajo</b> en <b>equipo</b> y <b>colaborativo</b> entre los niños.



Referencia	Problema	Solución	Aporte al proyecto
<p>(Mera Alcivar, 2011; Agresividad en el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas de cinco y seis años del Jardín de infantes República de Honduras, del sector de Ponciano de Quito año lectivo 2011-2012)</p>	<p>Los niños presentan <b>problemas de agresividad</b>, que incide en el ritmo de <b>aprendizaje</b>.</p>	<p>Las <b>docentes apliquen</b> en el aula la <b>guía para bajar</b> el nivel de <b>agresividad</b> y <b>mejorar</b> el ritmo de <b>aprendizaje</b> en los estudiantes, <b>valiéndose</b> de las <b>actividades</b> que se encuentran en la misma.</p>	<p>El aporte para el proyecto: <b>técnicas y actividades enfocadas</b> al fomento del <b>trabajo en equipo</b> y el <b>respeto</b> entre los niños.</p>



Referencia	Problema	Solución	Aporte al proyecto
<p>(Torres Razo, 2013; Desarrollo de habilidades para el trabajo colaborativo en niños de edad preescolar entre 5 a 6 años)</p>	<p>Los niños de preescolar se le <b>dificulta compartir</b> el material, <b>escuchar</b> el <b>punto de vista</b> de sus compañeros, esperar el turno y <b>trabajar en equipo</b>.</p>	<p><b>Aplicar</b> en el <b>aula</b> de clases <b>actividades didácticas</b> para <b>fomentar</b> el <b>trabajo en equipo</b> y el <b>respeto</b> entre los niños</p>	<p>El aporte significativo para el presente proyecto fue <b>brindar estrategias y actividades</b> para <b>fomentar</b> la interacción y el <b>trabajo en equipo</b> para la solución pacífica de problemas entre los niños en el contexto familiar escolar y social.</p>



Referencia	Problema	Solución	Aporte al proyecto
<p>(Londoño Bernal , 2010. Agresividad en niños y niñas una mirada desde la psicología dinámica)</p>	<p><b>Comprender</b> los <b>comportamientos agresivos</b> que <b>dificultan</b> el <b>proceso educativo</b> de niños y niñas entre los 5 y 7 años de edad, y de esta manera poder caracterizar las dinámicas psicológicas, pedagógicas y familiares que influyen en el desencadenamiento de dichos comportamientos.</p>	<p>Se evidencia que los <b>comportamientos</b> de los niños/as <b>no</b> son solo el <b>producto</b> de sus <b>afectos</b> y emociones internas, sino el <b>resultado</b> de todo un <b>proceso</b> de <b>desarrollo psíquico</b> en el que la familia y la escuela juegan un papel importante</p>	<p>El aporte para el presente proyecto radica en las <b>interacciones sociales</b> que se dan entre los <b>niños</b> y los <b>docentes</b> para <b>favorecer</b> su desarrollo <b>académico, familiar y social</b>.</p>



Referencia	Problema	Solución	Aporte al proyecto
<p>(Marin Velasco., 2017. El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del jardín infantil centro de estimulación adecuada sueños y alegrías en suba Bilbao de la ciudad de Bogotá D.C)</p>	<p>En los niños se observa la <b>dificultad</b> que tienen los niños pequeños para <b>relacionarse con sus pares</b> en el aula. Niños que <b>expresan</b> sus <b>emociones</b> de forma física <b>agrediendo</b> muchas veces a sus compañeros.</p>	<p>Conocer las <b>historias Bíblicas</b> que <b>favorecen</b> el desarrollo de la <b>inteligencia emocional y las relaciones interpersonales</b> de los niños de 4 y 5 años, <b>desarrollar autodominio, autocontrol y comunicación</b> con sus pares.</p>	<p>El aporte para el proyecto fue <b>identificar la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales</b> como parte fundamental en el <b>desarrollo</b> de los niños desde temprana edad y las <b>estrategias didácticas</b> empleadas por los docentes para un aprendizaje significativo y reflexivo que <b>permita la socialización e integración de los niños.</b></p>



Referencia	Problema	Solución	Aporte al proyecto
<p>(Robledo Magaña , 2013. El trabajo colaborativo en los alumnos de educación primaria. )</p>	<p>Se establecieron parámetros para realizar una indagación referida a la etapa escolar en la cual se reflejan cambios repentinos en el comportamiento con sus pares; es por eso que ante esos cambios, algunos no muestran empatía por el trabajo con compañeros.</p>	<p>Se crearon algunas estrategias didácticas para adquirir habilidades físicas e intelectuales que permiten adaptarse al medio en el que se vive y llevar en armonía la convivencia social ya que es un factor importante en el trabajo colaborativo que trata de fomentar un aprendizaje significativo.</p>	<p>El aporte significativo para este proyecto es fomentar en el niño las relaciones positivas con sus compañeros para mejorar la competencia, eficacia, autoestima y enunciar estrategias didácticas del trabajo colaborativo para conocer de qué manera trabajar de una forma organizada y significativa con los niños.</p>



Referencia	Problema	Solución	Aporte al proyecto
<p>(Palacios Neri , 2014. El juego como estrategia para favorecer las relaciones interpersonales en el niño de preescolar II del centro comunitario “Ampliacion Tepeximilpa”)</p>	<p>La problemática escolar se detecta en el aula debido a la falta de comunicación y convivencia entre los niños.</p>	<p>Crear estrategias mediante el juego para la solución de conflictos así como de algunas disposiciones de cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo.</p>	<p>El aporte para este proyecto es que las relaciones interpersonales deben fortalecer la regulación de emociones en los niños y fomentar la adopción de conductas sociales en las que el juego desempeñe un papel relevante por su potencial desarrollo.</p>





Referencia	Problema	Solución	Aporte al proyecto
<p>(Leones Polo, Cabrera Ali, &amp; León Simancas, 2017; Estrategias lúdico-pedagógicas para el fortalecimiento de los valores de convivencia ciudadana en niños y niñas del nivel preescolar en la institución educativa Manuela Beltrán - sede hijos de chofer)</p>	<p>Se evidencian casos sistemáticos de poca apropiación de valores de convivencia ciudadana en los niños y niñas de los primeros grados de educación básica</p>	<p>Identificar actividades lúdicas – pedagógicas que se orienten de manera pertinente a la enseñanza de valores ciudadanos como la pintura, títeres, teatro, juegos recreativos, entre otros, que facilite la convivencia pacífica para lograr el fortalecimiento de los valores.</p>	<p>El aporte significativo para el presente proyecto fue analizar las diferentes posibilidades que ofrece el juego para fortalecer los valores de convivencia ciudadana y las relaciones pacíficas entre los niños.</p>



Referencia	Problema	Solución	Aporte al proyecto
<p>(Vélez Berrío, 2010; Estrategias didácticas implementadas por las docentes de jardín, para promover el desarrollo de la atención como habilidad de pensamiento)</p>	<p>Los niños y niñas se están viendo afectados en el desarrollo de las actividades, pues no siguen adecuadamente las instrucciones, los alumnos tardan más tiempo de lo esperado en la realización de las actividades.</p>	<p>Identificar las estrategias implementadas por las docentes y su justificación didáctica para promover el desarrollo de la atención como habilidad de pensamiento en los niños de transición</p>	<p>El aporte para este proyecto se basó en considerar habilidades como la de atención como factor fundamental en el proceso de aprendizaje y en dicha medida el docente podrá potenciar e implementar estrategias que orienten dicho proceso.</p>



Referencia	Problema	Solución	Aporte al proyecto
<p>(Hernández Méndez, 2018; El valor de educar bien. Promoviendo el respeto desde el aula)</p>	<p>Los niños tienen <b>dificultades para relacionarse</b> sin agredir u ofender con sobrenombres o con palabras peyorativas a sus compañeros. Muchos de los niños parecen no comprender reglas de convivencia.</p>	<p>Una <b>propuesta didáctica</b> bien estructurada para <b>fomentar los valores</b> y disminuir, por ende, esas conductas de los niños que imposibilitan la convivencia en el aula y el aprendizaje.</p>	<p>El aporte para este proyecto radica en la <b>interacción social</b> que ayuda a <b>mejorar</b> las <b>conductas</b> y los <b>valores</b> en los niños y diferentes actividades y estrategias para implementar en el aula de clases.</p>



Referencia	Problema	Solución	Aporte al proyecto
<p>(Soler Allende, 2012; Desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas preescolares a través del trabajo en equipo)</p>	<p>Los niños y niñas <b>no desarrollan habilidades</b> para ponerse de acuerdo en decisiones, y al mismo tiempo para compartir o escucharse, perjudicando el desarrollo social.</p>	<p>Una <b>Unidad didáctica</b> integrada en los <b>tres ámbitos de aprendizaje</b> de las bases curriculares de la Educación Parvularia.</p>	<p>El aporte significativo para este proyecto radica en <b>desarrollar habilidades sociales a través del trabajo en equipo en niños</b> y niñas dentro del aula y potenciar el diálogo entre pares y con la familia.</p>



Referencia	Problema	Solución	Aporte al proyecto
<p>(De Jesús J;2013; El trabajo colaborativo como estrategia para favorecer la socialización de los niños que cursan el segundo grado de educación preescolar en la institución, “Xochicalli”, De san Martín de las pirámides de México.)</p>	<p>Los niños presentan una problemática escolar que refleja la <b>poca relación interpersonal</b> de niños y niñas de ese grado.</p>	<p><b>Impulsar la socialización</b> de todos los niños y niñas <b>por medio de actividades diarias</b> utilizando el <b>juego como estrategia</b> para enriquecer el trabajo grupal.</p>	<p>El aporte para este proyecto se basa en <b>reconocer</b> las diferentes <b>destrezas</b> que tienen los niños y niñas para <b>facilitar</b> la <b>exploración, creatividad</b> y el <b>trabajo colaborativo</b>.</p>



Referencia	Problema	Solución	Aporte al proyecto
<p>Oropeza Pablo, A. (2015). El trabajo colaborativo en el aula: una estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje de los alumnos en la educación primaria en la delegación Gustavo A. Madero del distrito federal.</p>	<p>¿Cuál es la <b>estrategia pedagógica</b> capaz de <b>mejorar el aprendizaje</b> de los alumnos de educación primaria en la delegación Gustavo A. Madero del distrito federal?</p>	<p>El <b>trabajo colaborativo</b> tiene un <b>impacto</b> sobre la variable dependiente; que se reconoce como la <b>estrategia pedagógica</b> capaz de <b>mejorar el aprendizaje</b> de los alumnos de educación primaria de la Delegación Gustavo A. Madero del distrito Federal.</p>	<p>El aporte significativo para este proyecto es que el <b>aprendizaje</b> del alumno se <b>enriquecerá con la interacción social y cultural</b>, con retos cognitivos, afectivos y físicos en un ambiente respetuoso y colaborativo.</p>



Referencia	Problema	Solución	Aporte al proyecto
<p>Beiza, A. (2012). las relaciones interpersonales como herramienta esencial para optimizar el clima organizacional en la Escuela básica nacional "Creación Chaguaramos II."</p>	<p>¿Cómo son las <b>relaciones interpersonales</b> de la Escuela Básica Nacional "Creación Chaguaramos II" como herramienta esencial para optimizar el clima organizacional?</p>	<p>Las relaciones interpersonales que en las instituciones se emplean van dirigidas directamente con la <b>comunicación</b>, como elemento que <b>permite el intercambio de ideas o de información</b>, tal es el caso de la Escuela Básica Nacional "Creación Chaguaramos II" donde prevalece este tipo de relaciones como medio comunicativo de intercambio de ideas para llegar a la unificación de criterios para luego concretar en la toma de decisiones.</p>	



- Artículo 16: educación preescolar, objetivo # 4.

**Artículos  
relacionados**

- Incentivar la comunicación, la convivencia, las relaciones interpersonales en los niños a través del medio que los rodea.

**Relevancia**





- Artículo 41: obligaciones del estado, objetivo # 5.

**Artículos  
relacionados**

- Promover la convivencia pacífica para niños en los diferentes entornos sociales.

**Relevancia**



- La visión del niño desde sus dimensiones de desarrollo:  
Dimensión socio-afectiva

**Artículos  
relacionados**

- Los docentes deben procurar dar seguridad a las acciones de los niños facilitando la relación de respeto mutuo, de aceptación y de cooperación voluntaria.

**Relevancia**



- Propósitos 1: Reconocer que tiene derechos y los viven una interacción social #4

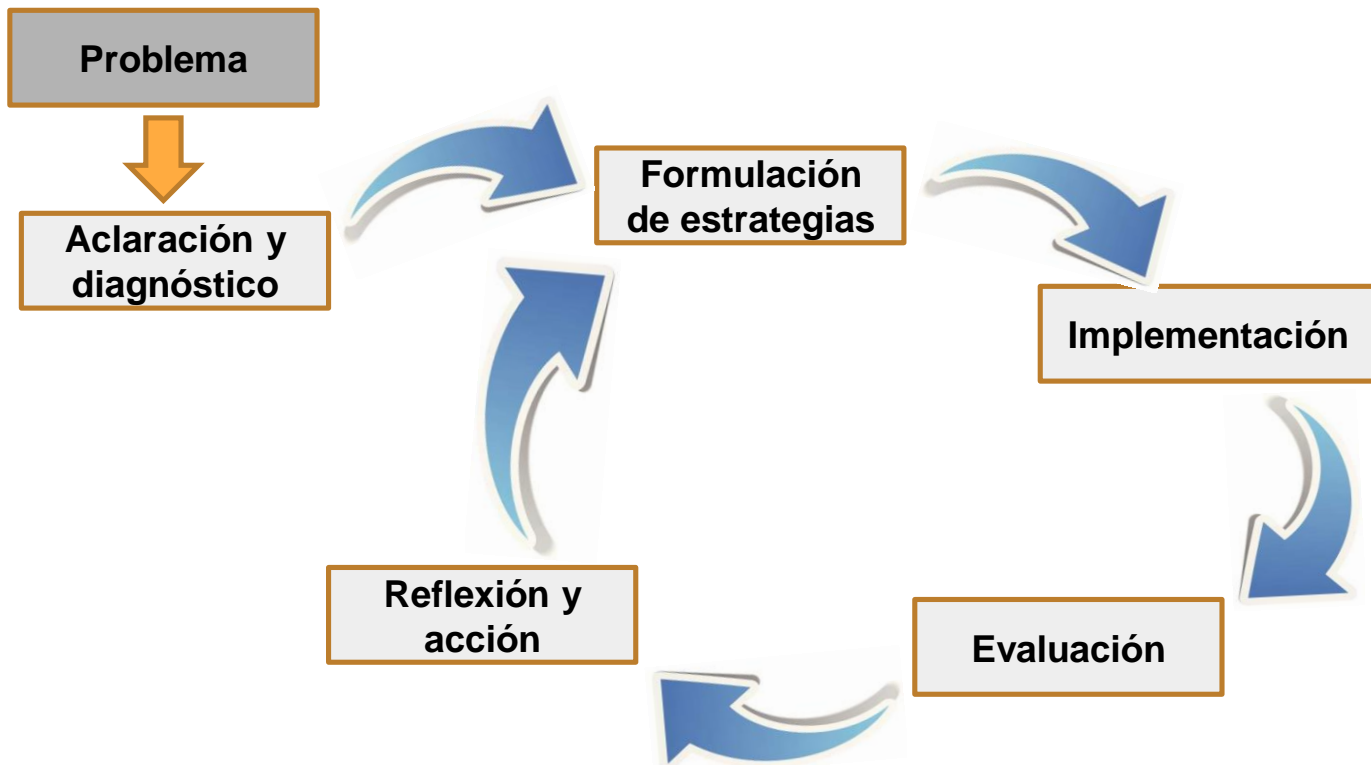
**Artículos  
relacionados**

- Hace referencia a la interacción con el otro que debe ser pacífica y de respeto mutuo.

**Relevancia**



# Fases del proceso de investigación acción



## Cognitiva

Se observó que los niños logran mantener la atención en las actividades que para ellos son placenteras y tienen la capacidad de clasificar los objetos, establecer semejanzas y diferencias y describir características propias de cada objeto según el tamaño, color y forma.

## Comunicativa

Los niños tienen dificultad en pronunciar la consonante r, manejan adjetivos para expresar las diferencias o semejanzas de un objeto o de una persona.

# Caracterización (Newport Floridablanca)

## Socio afectiva

Se observó que hay un reconocimiento de las emociones básicas (alegría, tristeza), pero en algunos niños no hay control de estas ya que comienzan a golpear a sus compañeros. Por otra parte no respetan el turno y la palabra de sus pares al momento de realizar algunas preguntas.

## Corporal

La mayoría de los niños y niñas tienen buen manejo de la coordinación óculo manual se evidenció al momento de realizar un baile grupal. Además realizan garabateo con intencionalidad, conocen las partes de su cuerpo y las plasman al momento de realizar sus dibujos en clase.



## Cognitiva

Se desarrollaron diferentes actividades que le permitieron captar la atención en los niños por medio de dinámicas lúdico-pedagógicas como cuentos, dactilopintura canciones que de esta manera establece los procesos cognitivos básicos: Atención , percepción y memoria.

## Comunicativa

Los niños expresaron con total autonomía sus necesidades, sentimientos, emociones y su interacción interpersonal con sus compañeros y las docentes, ya que posibilita establecer un dialogo con sus pares.

# Caracterización (La Merced de Bucaramanga)

## Socio afectiva

Se evidenció que los niños en el aula se expresaron emocionalmente por medio del llanto, la risa o ira, se realizaron actividades por medio de juegos grupales les permitieron integrarse y aceptar los demás. Ejemplo( juego de cooperación)

## Corporal

Se observó que los niños tienen grandes habilidades para los juegos físicos como: Juegos de obstáculos, correr, saltar, bailar, óculo manual, y de coordinación que le permitieron hacer del niño un ser integral en toda la dimensión corporal.







# Estrategias didácticas adaptadas

<b>Nombre de la Estrategia</b>	<b>¿En qué Consiste?</b>	<b>Autor y año</b>
Estrategias didácticas para fomentar el trabajo colaborativo “Juego de roles”	“Corresponde al número de personas que se involucran en el proceso de aprendizaje y que va del autoaprendizaje al aprendizaje colaborativo” (pág.3)	Velasco Martha Mosquera Fidel (2008)
Estrategias para desarrollar aprendizaje significativo, actividades cognitivas grupales, respetar la palabra del otro y la interacción con su mismo grupo. “Estrategias de aprendizaje”	“El estudiante debe aplicar una serie de estrategias de aprendizaje, las cuales de acuerdo a la psicología del desarrollo, son generados por quien aprende durante su interacción con las otras personas y el medio que los rodea” (pág. 31)	Góndola Estrategias de aprendizaje Dorado (1997)
Estrategias didácticas para favorecer las relaciones interpersonales. “El juego”	“El juego en el aula facilita el aprendizaje siempre y cuando planifiquen actividades agradables, con reglas que permitan el fortalecimiento del trabajo grupal” (pag.291)	Carmen Minerva Torres (2002)



# Actividades pedagógicas

Nombre de la actividad	En qué consistió	Evidencias	Efectividad
<b>El médico</b>	La actividad consistió en dar una explicación de dicha profesión por medio de la canción "Al médico vamos, luego se les mostró cuatro imágenes en las cuales estuvo plasmada una situación diferente, y se formaron grupos de trabajo para examinarse entre ellos.		SI
<b>La pintora</b>	Pintar usando los dedos el modelo observado (pintura sobre la familia).		NO
<b>Cuenta cuentos o cuentero</b>	El juego consistió en ayudar a un mono de trapo a construir su historia, empezando por la maestra y luego el mono se entregado a cada niño de modo que cada uno creará un párrafo de la historia.		SI
<b>El tendero</b>	La actividad consistió en jugar a comprar los alimentos que hay en un supermercado.		SI





### **Relaciones interpersonales**

Para Gardner (2013). “Es la capacidad para entender a las otras personas: lo que les motiva, la forma en que se relacionan, y el mismo trabajo colaborativo entre ellos”(p.15)



## **Agresividad**

Según Dollard (1939). “Es una conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o a otro objeto” (p.3)



Diario Pedagógico No.	1
Nombre del Estudiante	Angie Paola Herrera Gómez
Escenario Educativo	Newport School Floridablanca
Nivel/Grado	Transición A
Fecha	20 y 21 de marzo

**Pregunta generadora:** ¿Cómo valorar el alcance de los procesos de aprendizaje que lleven al estudiante de Educación Infantil a encontrar sentido a la implementación de sus actividades en diversos escenarios educativos?

**Observación**

**Día miércoles 20 de marzo**

En este día entré a la institución educativa a las 7:20 a.m., recibí a los niños en el salón de clases mientras llegaba el profesor titular. A las 7:45 a.m. se cerró la puerta para dar inicio al circle time, donde el maestro escogió a una niña para que dirigiera el espacio haciendo ejercicios de yoga. Después los niños se sentaron en sus respectivos puestos para iniciar la clase de Project aprendieron los signos de cantidad (mayor, menor e igual), también se pintó un paisaje, los niños podían escoger los colores de las pinturas (podían ser vinilos de colores cálidos o fríos).

**Intervención:**

Comencé la actividad saludando a los niños con ellos la canción titulada "Hola", después les dije que íbamos a aprender sobre el valor del respeto, les pregunté ¿Qué es un valor? ¿Qué es el respeto?, teniendo en cuenta las respuestas de los niños hice una breve explicación sobre el tema.

Recibí algunas respuestas como:

Paulina: cuando la miss habla estar en silencio.

Emilio: no pegarles a los amigos

José F: no sacarles la lengua a los amigos

Alejandra: no pegarles a las personas

Luego observamos el video del cuento titulado "El elefante Bernardo" y al finalizar realicé preguntas a los niños como: ¿Cómo se llama el elefante? ¿Con qué objeto golpeó el elefante al burro? ¿Por qué Bernardo estaba llorando? ¿Cuál es la promesa que el elefante le hizo al moco? ¿Por qué se debe respetar a las personas?

Algunas respuestas fueron:

Andrés: Bernardo

Victoria: con una piedra

A continuación, organicé a los niños por grupos, les entregué una imagen de una situación que podía reflejar el respeto o irrespeto, cada grupo la observaba y un representante tenía que pasar al frente mostrar y explicar su imagen y decir si eso está bien o está mal, si se está faltando al respeto o se está respetando al otro. En este momento los niños estuvieron atentos y prestando atención a sus compañeros.

Para finalizar la actividad, realicé una reflexión con los niños sobre el tema trabajado, cada niño iba dando su opinión para al final sacar una conclusión. La conclusión fue que prestar atención a la miss cuando estaba hablando, no iban a pegarle a los amigos.

Luego, comenzó la clase de lengua castellana, repartí los cuadernos a los niños para completar la actividad de la clase anterior, escribieron los nombres correspondientes a cada una de las imágenes que habían pegado, seguidamente miss Karen realizó con los niños un juego de formar palabras que comenzaron con la letra C y yo les iba pegando en el cuaderno.

A las 10:00 a.m. dirigí a los niños a tomar la lonchera, después inicié la clase de educación física donde se realizó un juego por parejas y los niños tenían que hacer los movimientos que el docente les indicaba y coger unos objetos que estaban en el piso del salón de gimnasia.

Salida a las 11:30 a.m.

**Interpretación**

Según Piaget (1971) "el respeto es el origen de los primeros sentimientos morales.

Basta, en efecto, que los seres respetados den al que les respeta órdenes y, sobre todo, consignas, para que éstas se conviertan en obligatorias y engendren, por lo tanto, el sentimiento del deber" (p.25).

Con estas actividades pretendía enseñar a los niños la importancia del respeto, como lo decía Jean Piaget "el respeto es el origen de los primeros sentimientos morales", es decir para que los niños comiencen a aceptar y valorar las opiniones, pensamientos y sentimientos de sus compañeros, profesores, familiares y demás personas de que los rodean para que haya una interacción social adecuada.

**Metacognición**

**Reflexión del día miércoles:**

En esta actividad no me fue como lo esperaba porque los niños se dispersaron mucho, comenzaron a hablar con sus compañeros y es hizo desconcentrar a los niños que si estaban prestando atención a la actividad; unas de las causas pudo haber sido el tono de la voz ya que en este día estaba un poco enferma y no podía hablar en un tono muy alto.

**Reflexión del día jueves:**

Durante esta actividad me sentí muy bien, los niños centraron la atención por lo que tuvieron una participación activa en la actividad que se estaba realizando.

El tono de la voz fue más adecuado y el uso de las imágenes les facilitó que obtuvieran un aprendizaje de una manera más sencilla.

**Consideración:**



Actividad 2: momento en el que los niños estaban observando las imágenes de las situaciones de respeto o irrespeto dadas por la maestra.

**Referencias**

Piaget, J. (1971). *Sets estudios de psicología*. Barcelona, España: Barral. Obtenido de <https://bit.ly/2FAYL6B>



**REJILLA DE EVALUACION SEMANAL**  
 Semana de clase del 10 al 25 del (mes) Abril

**ACTIVIDADES N°**

**Descriptor de Desempeño**

**Ind. 1:**

**Ind. 2:**

**Ind. 3:**

**Ind. 4: .....**

NOMBRE DE LOS NIÑOS	DESCRPTORES DE DESEMPEÑO												OBSERVACIONES REFERENTES AL PROCESO
	Ind 1			Ind 2			Ind 3			Ind 4			
	S	A v	N	S	A v	N	S	A v	N	S	A v	N	



# Cartilla pedagógica digital

<https://drive.google.com/file/d/1tPdYfLwia2U-KITKbDJT8Xb9JSauq2RA/view>

